



ЯНОВСКАЯ О.А.
д.э.н., профессор,
советник Генерального
директора IAAR,
Астана,
Республика Казахстан

YANOVSKAYA O.A.
D.E.Sc., Professor,
Advisor of the IAAR
General Director,
Astana,
Republic of Kazakhstan



ШУНКЕЕВ К.Ш.
д.ф.-м.н., профессор,
эксперт IAAR,
Актобе, Республика
Казахстан

SHUNKEEV K.SH.
D.Ph.-M.Sc., Professor,
IAAR Expert,
Aktobe, Republic of
Kazakhstan

НЕЗАВИСИМЫЙ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОО СҰРАНЫСТЫҢ ТӘУЕЛСІЗ РЕЙТИНГІ – 2022

INDEPENDENT RANKING OF DEMAND FOR HEIS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN - 2022

АННОТАЦИЯ. Сегодня рейтинги играют ключевую роль в повышении привлекательности и узнаваемости университетов не только для абитуриентов, но также для работодателей, стейкхолдеров и общества в целом. В статье рассматривается методология ранжирования IAAR образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов, результаты которого способствуют повышению конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечивают информированность общественности о соответствии качества образования требованиям рынка труда и учитывают особенности развития системы образования Казахстана. Цель исследования - на основе объективного анализа по основным ключевым направлениям представить результаты Независимого Рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан выпускникам, академической общественности, родителям и другим заинтересованным лицам.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рейтинг вузов, технология ранжирования, высшее образование, качество образования.

АҢДАТПА. Бүгінгі таңда рейтингтер тек талапкерлер үшін ғана емес, сонымен қатар жұмыс берушілер, мүдделі тараптар және жалпы қоғам үшін университеттердің тартымдылығы мен танылуын арттыруда шешуші рөл атқарады. Мақалада оқытудың деңгейлері мен бағыттары бойынша білім беру бағдарламаларының IAAR рейтингтік әдістемесі талқыланады, оның нәтижелері білім беру қызметінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді, білім сапасының еңбек нарығының талаптарына сәйкестігі туралы халықтың хабардар болуын қамтамасыз етеді және Қазақстандағы білім беру жүйесінің дамуын ескере отырып. Зерттеудің мақсаты – негізгі негізгі бағыттар бойынша объективті талдау негізінде түлектерге, академиялық қоғамдастыққа, ата-аналарға және басқа да мүдделі тұлғаларға Қазақстан Республикасы ЖОО-на сұраныстың Тәуелсіз рейтингінің нәтижелерін ұсыну.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: жоғары оқу орындарының рейтингі, жоғары білім, білім сапасы.

ABSTRACT. Today, rankings play a key role in increasing the attractiveness and recognition of universities not only for applicants, but also for employers, stakeholders and society as a whole. The article discusses the IAAR ranking methodology of educational programs by levels and areas of training, the results of which contribute to increasing the competitiveness of educational services, ensure public awareness of the compliance of the quality of education with the requirements of the labor market and take into account the development of the education system in Kazakhstan. The purpose of the study is to present the results of the Independent Ranking of demand for HEIs of the Republic of Kazakhstan to graduates, the academic community, parents and other interested parties based on an objective analysis in the main key areas.

KEY WORDS: rating of universities, technology of ranking, higher education, education quality.

КІРІСПЕ. Жоғары оқу орындарының рейтингі-бұл білім беру қызметтерінің жаһандық нарығының барометрі. Бүгінде еліміздің жоғары оқу орындары үшін маңызды бағдарлар ретінде білім беруді, IT-технологияларды және трансұлттық білім беруді дамытуды талап ететін оқыту мен оқыту тиімділігінің

ВВЕДЕНИЕ. Рейтинг высших учебных заведений – это барометр глобального рынка образовательных услуг. Сегодня в качестве важных ориентиров для ВУЗов страны являются вызовы эры инноваций, которые предусматривают стандарты эффективности преподавания и обучения, требую-

стандарттарын көздейтін инновациялар дәуірінің сын-қатерлері болып табылады.

ЖОО – ның бәсекелі жетістігі-бұл халықаралық және ұлттық білім беру кеңістігіндегі беделі болып табылады. Рейтингтер талапкерлер үшін ғана емес, жұмыс берушілер, стейкхолдерлер және жалпы қоғам үшін де Университеттердің тартымдылығы мен танымалдығын арттыруда басты рөл атқарады.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (IAAR) 2014 жылдан бастап академиялық қоғамдастық пен сапалы білім беруге мүдделі барлық тұлғалар арасында кеңінен танымал болған "Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының тәуелсіз рейтингін" өткізеді. IAAR рейтингі білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді, білім беру сапасының еңбек нарығының талаптарына сәйкестігі туралы жұртшылықтың хабардар болуын қамтамасыз етеді және Қазақстанның білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін ескереді.

ЗЕРТТЕУ МАТЕРИАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі Еуразия өңірінде бірінші болып негізгі әлемдік тренд-инновациялық IT - технологияларды пайдалана отырып, digital платформада ранжирлеу жүргізуді бастады. IAAR цифрлық технологиясы 2020 жылы IREG Еуропалық аудитінен (академиялық ранжирлеу жөніндегі халықаралық обсерватория) сәтті өтіп, IREG-дің "Approved" жоғары сапа белгісіне ие болды. IAAR әдістемесі білім беру бағдарламаларын саралап қана қоймай, Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының Бас рейтингін де ұсынуға мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының Білім беру бағдарламалары мен жоғары оқу орындарын саралау білім беру сапасын арттыруға оң әсер етеді және қоғамның, мемлекеттік және халықаралық еңбек нарықтарының қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында стратегиялық бағдарларды айқындауды немесе қайта қарауды талап ететін Ұлттық білім беру жүйесін дамытудың қажетті үрдістерін көруге мүмкіндік береді.

IAAR рейтингінің негізгі бағыттар бойынша объективті талдау негізінде жүзеге асырылады:

- беделді академиялық наградалар алған оқытушылар мен оқытушылар құрамының сапасы (15%);
- зерттеу жұмыстарын, жетекші журналдардағы жарияланымдарды, академиялық ортаға әсерді және ғылыми жұмыстардың дәйексезділігін қоса алғанда, ғылыми-зерттеу әлеуеті (25%);
- ЖОО-ның халықаралық білім беру кеңістігіне кірігуі (25%);
- Дарынды студенттердің, магистранттардың,

щие развития знаний, IT-технологий и транснационального образования. Конкурентный успех ВУЗа – это репутация и авторитет в международном и национальном образовательном пространстве. Рейтинги играют ключевую роль в повышении привлекательности и узнаваемости университетов не только для абитуриентов, но также для работодателей, стейкхолдеров и общества в целом.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR), начиная с 2014 года проводит «Независимый Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан», который получил широкую известность среди академического сообщества и всех заинтересованных в качественном образовании. Рейтинг IAAR способствует повышению конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечивает информированность общественности о соответствии качества образования требованиям рынка труда и учитывает особенности развития системы образования Казахстана.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга первым в Евразийском регионе начало проводить ранжирование на digital платформе, с использованием инновационных IT-технологий - основным мировым трендом. Цифровая технология IAAR в 2020 году успешно прошла Европейский аудит IREG (Международная обсерватория по академическому ранжированию) и получила высокий Знак качества IREG «Approved». Методология IAAR позволяет провести не только ранжирование образовательных программ, но и представить Генеральный Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан.

Ранжирование образовательных программ и ВУЗов Республики Казахстан положительно отражается на повышении качества образования и дает возможность увидеть необходимые тенденции развития национальной системы образования, которые требуют определения или пересмотра стратегических ориентиров с целью удовлетворения потребностей общества, государственного и международного рынков труда.

Рейтинг IAAR осуществляется на основе объективного анализа по основным ключевым направлениям:

- качество преподавательского состава и преподавателей, получивших престижные академические награды (15%);
- научно-исследовательский потенциал, включая исследовательские работы, публикации в ведущих журналах, влияние на академическую среду и цитируемость научных работ (25%);
- интеграция ВУЗа в международное образовательное пространство (25%);

докторанттардың жоғары шоғырлануы (25%);

- түлектердің еңбек нарығында жұмысқа орналасуы және сұранысқа ие болуы (10%).

Жоғарыда аталған индикаторлар Қазақстан Республикасының Ғылым және білім министрлігінің білім беру саясатын көрсетеді және IAAR рейтингінің көп факторлы әдіснамасының негізгі құрамдас бөлігі болып табылады.

НӘТИЖЕЛЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ТАЛҚЫЛАУ.

Жоғары оқу орындары үшін жыл сайын өткізілетін IAAR рейтингі білім беру сапасын арттыруға бағытталған және ұлттық білім беру деңгейінде өз табысы мен жайғасымын өлшеудің тиімді құралы болып табылады.

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, АҚШ, Еуропа және Азияның шетелдік университеттері бір мезгілде бірнеше рейтингтерге қатысады. Бұл тәсіл университеттер менеджментіне өзінің өсу нүктелерін анықтауға, бәсекеге қабілеттілік пен білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Соңғы бірнеше жылда қазақстандық жоғары оқу орындары түрлі білім беру рейтингтерінің белсенді қатысушыларына айналды. Алайда, 2022 жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі еліміздің жоғары оқу орындарының ҚР БҒМ мен "Атамекен" ҰКП өткізетін бір ғана рейтингке қатысуы туралы жариялады, бұл қазақстандық нарықтан тәуелсіз рейтингтерді алып тастады.

Сонымен қатар, халықаралық тәжірибені талдау рейтингтер, атап айтқанда, үш маңызды миссияны орындайтынын көрсетеді:

1. Тұтынушылардың (әлеуетті және жұмыс істеп жүрген студенттердің, жұмыс берушілердің және басқа да стейкхолдерлердің) осы талаптарға сәйкес келетін жоғары оқу орындарын таңдаудағы (оқу, академиялық ұтқырлық кезінде жекелеген курстардан өту, кадрлар даярлау және олардың біліктілігін арттыру үшін) алуан түрлі талаптарын қанағаттандыруға ұмтылады. Әлемдік аренада да, әр елдің ішінде де рейтингтердің әртүрлілігі мен олардың бағыттары есебінен қанағаттандырылады.

2. Білім беру деңгейі мен сапасын арттыруға, жоғары білім берудің ұлттық жүйелерін әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграциялауға ықпал ететін білім берудің ұлттық саласына оқытудың мазмұны, әдіснамасы мен сапасы бойынша әлемдік озық тәжірибе мен халықаралық стандарттардың жолсерігі болып табылады. Ол негізінен тиісті халықаралық рейтингтік құрылымдарға кіретін (мысалы, IREG академиялық саралау және үстемділік жөніндегі обсерватория) және үнемі жаңартылып отыратын халықаралық стандарттар мен үздік тәжірибелерге жетекшілік ететін тәуелсіз

- высокая концентрация талантливых студентов, магистрантов, докторантов (25%);

- трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда (10%).

Выше перечисленные индикаторы отражают образовательную политику Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и являются ключевыми составляющими многофакторной методологии Рейтинга IAAR.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Ежегодно проводимый Рейтинг IAAR для высших учебных заведений ориентирован на повышение качества образования и является эффективным инструментом измерения собственного успеха и позиционирования на национальном образовательном уровне.

Как показывает мировая практика, зарубежные университеты США, Европы и Азии одновременно принимают участие в нескольких Рейтингах. Поскольку такой подход дает возможность менеджменту университетов определить свои точки роста, повысить конкурентоспособность и качество образования.

За последние несколько лет казахстанские ВУЗы стали активными участниками различных образовательных рейтингов. Однако, в 2022 году Министерством образования и науки Республики Казахстан было объявлено об участии ВУЗов страны только в одном Рейтинге, проводимом МОН РК и НПП «Атамекен», что исключило из казахстанского рынка независимые рейтинги.

Между тем, анализ международного опыта показывает, что рейтинги выполняют, в частности, три важные миссии:

1. Стремятся удовлетворять разнообразные требования потребителей (потенциальных и действующих студентов, работодателей и других стейкхолдеров) в выборе соответствующих этим требованиям вузов (для учебы, прохождения отдельных курсов при академической мобильности, подготовки и повышения квалификации кадров). Удовлетворяются за счет разнообразия рейтингов и их направленностей как на мировой арене, так и внутри каждой страны).

2. Служат проводниками передового мирового опыта и международных стандартов в содержании, методологии и качестве обучения в национальную сферу образования, что содействует повышению уровня и качества образования, интеграции национальных систем высшего образования в мировое научно-образовательное пространство. Удовлетворяется в основном за счет независимых национальных рейтингов, входящих

ұлттық рейтингтер есебінен қанағаттандырылады.

3. ЖОО-лар үшін олардың жұмысын жақсарту бойынша көп параметрлік бағдар ретінде қызмет етеді.

Сонымен қатар, сарапшылар жиі жатқызатын дамыған елдердің беделді ұлттық рейтингтерін, мысалы, CHE University Ranking (Германия), The Complete University Guide (Ұлыбритания), Niche (АҚШ) тәуелсіз ұйымдармен жүргізеді.

Әлемдік тәжірибені талдау қазақстандық практикадан тәуелсіз рейтингтерді алып тастай отырып, рейтингтік қызметті монополияландыру әлемдік трендтерге сәйкес келмейтінін, алғашқы екі миссияны іске асыру тиімділігін төмендететінін және үшінші миссияның бағдарланатын параметрлерінің барлық спектрін шектейтінін көрсетеді.

Биыл жоғары оқу орындары маусым айының ортасында "Қазақстан Республикасының Жоғары оқу орындары сұраныстың ұлттық рейтингіне" қатысуға өтінім берді. Оқу жылының аяқталуына және демалыс кезеңіне байланысты рейтингті өткізудің дәстүрлі мерзімдері қысқарды. Сондықтан барлық жоғары оқу орындары дер кезінде өтінім беріп, рейтингке қатыса алмады.

Дегенмен, "ҚР ЖОО сұраныстың ұлттық рейтингіне – 2022" көпбейінді, техникалық, гуманитарлық-экономикалық, медициналық және педагогикалық бағыттағы жоғары оқу орындары, сондай-ақ өнер жоғары оқу орындары қатысты. IAAR рейтингін жүргізу әдіснамасының маңызды ерекшелігі ЖОО-ның өз жетістіктері туралы ақпаратты өз бетінше енгізуі болып табылады, осыған байланысты рейтингтегі позиция деректерді толтырудың дұрыстығына және ұсынылатын ақпараттың толықтығына байланысты болады.

IAAR рейтингі нәтижелерінің мониторингі өткен жылмен салыстырғанда айтарлықтай оң динамика байқалғанын көрсетті. Мысалы, "академиялық ұтқырлық" индикаторы бойынша бұл көрсеткіш 17% - ға артты. Академиялық ұтқырлық бағдарламаларына Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Абылайхан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті сияқты жоғары оқу орындарында белсенді қатысу байқалды. Жоғары оқу орындарында бірлескен білім беру бағдарламаларының саны айтарлықтай, шамамен 12% - ға өсті.

Жоғары оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамының жарияланымдық белсенділігі 28% - ға артқанын атап өткен жөн. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті және М.Оспанов атындағы Батыс Қазақстан Медицина Университеті сияқты ЖОО-ларда әлемдік индекстелетін

в соответствующие международные рейтинговые структуры (например, Международную обсерваторию по академическому ранжированию IREG), и руководствующихся постоянно обновляемыми международными стандартами и лучшими практиками.

3. Служат многопараметрическими ориентирами для вузов по улучшению их работы.

Более того, наиболее авторитетные национальные рейтинги развитых стран, к которым эксперты часто относят, например, CHE University Ranking (Германия), The Complete University Guide (Великобритания), Niche (США), ведутся независимыми организациями.

Анализ мирового опыта демонстрирует, что монополизация рейтинговой деятельности с исключением из казахстанской практики независимых рейтингов не соответствует мировым трендам, снижает эффективность реализации первых двух миссий и ограничивает весь спектр ориентирующих параметров третьей миссии.

В этом году ВУЗы подали заявки на участие в «Независимом Рейтинге востребованности ВУЗов Республики Казахстан» в середине июня. В связи с окончанием учебного года и отпускным периодом сократились традиционные сроки проведения Рейтинга. Поэтому не все ВУЗы смогли своевременно подать Заявку и принять участие в Рейтинге.

Тем не менее, в «Независимом Рейтинге востребованности ВУЗов РК – 2022» приняли участие ВУЗы многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также ВУЗы искусства. Важной особенностью методологии проведения Рейтинга IAAR является самостоятельное внесение ВУЗом информации о своих достижениях, в связи с чем, от корректности заполнения данных и полноты предоставляемой информации зависит позиция в Рейтинге.

Мониторинг результатов Рейтинга IAAR показал, что по сравнению с прошлым годом, наблюдается значительная положительная динамика. Так, например, по индикатору «Академическая мобильность», этот показатель увеличился на 17%. Активное участие в программах академической мобильности отмечается в таких ВУЗах как, Евразийский национальный университет имени Л.Гумилева, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылайхана. Значительно, почти на 12% выросло в ВУЗах количество совместных образовательных программ.

Отрадно отметить, что публикационная активность профессорско-преподавательского состава ВУЗов увеличилась на 28%. В таких ВУЗах, как Ка-

Q1-Q2 журналдарында ғылыми жарияланымдардың саны едәуір артты, ПОҚ-ның жарияланымдық белсенділігі және соның салдарынан қазақстандық ғалымдардың индекстелуі артты, бұл ғылыми жұмыстардың нәтижелерінің қажеттілігін және жоғары оқу орындарының зерттеулерінің тиімділігін көрсетеді.

IAAR рейтингі түлектердің жұмысқа орналасу деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының сұраныстың ұлттық рейтингісінің нәтижелерін бағалау жоғары оқу орнының табысы көбінесе жұмыс берушілер мен студенттердің сапасын арттыру мақсатында білім беру бағдарламаларын әзірлеуге тартылуына байланысты екенін куәландырады. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті, Тұран университеті және т. б. сияқты жоғары оқу орындары тәжірибеге бағытталған тәсілді және стейкхолдерлермен тығыз қарым-қатынасты көрсетіп, нәтижесінде жоғары білім сапасын көрсетеді, бұл түлектердің сұранысқа ие болуымен және олардың мамандық бойынша жұмысқа орналасуының жоғары пайызымен расталады. Бұл көрсеткіш жалпы 7% - дан астам өсу динамикасын көрсетті.

ҚОРЫТЫНДЫ. ҚР жоғары оқу орындарының сұраныстың ұлттық рейтингінің нәтижелері бойынша әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (366313 ұпай) бірінші орынды сенімді ұстап отыр. Қазақстан Республикасының Жоғары оқу орындары арасында жинаған баллдар саны бойынша көшбасшылар:

Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (232179 ұпай), С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті (136899 ұпай). Еліміздің үздік бестігіне: Е.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті (101871 ұпай), Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (65392 ұпай), Алматы технологиялық университеті (64522 ұпай) кірді.

Білім беру бағдарламаларын Цифрлық саралау түлектерге, академиялық қоғамдастыққа, ата-аналарға және басқа да мүдделі тұлғаларға ұсынуға мүмкіндік берді:

1. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының «ТОР-20» Бас рейтингі -2021.

2. Бакалавриат білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының институционалдық рейтингі - 2021.

3. Магистратура білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша жоғары оқу орындарының институционалдық рейтингі - 2021.

4. Докторантура білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша жоғары оқу орындарының

захский национальный университет имени аль-Фараби и Западно-Казахстанский медицинский университет имени М.Оспанова значительно увеличилось количество научных публикаций в мировых индексируемых журналах Q1-Q2, повысилась публикационная активность ППС и как следствие, индексируемость казахстанских ученых, что свидетельствует о востребованности результатов научных работ и эффективности исследований высших учебных заведений.

Рейтинг IAAR позволяет определить уровень трудоустройства выпускников. Оценка результатов Независимого Рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан свидетельствует, что успех ВУЗа во многом зависит от вовлеченности работодателей и студентов в разработку образовательных программ с целью повышения их качества. Такие ВУЗы как Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, Университет Туран и т.д. показывают практико-ориентированный подход и тесную взаимосвязь со стейкхолдерами и как следствие, демонстрируют высокое качество образования, что подтверждается востребованностью выпускников и высоким процентом их трудоустройства по специальности. Этот показатель в целом продемонстрировал динамику роста более чем на 7%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. По результатам Независимого Рейтинга востребованности ВУЗов РК Казахский национальный университет имени аль-Фараби (366313 балла) продолжает уверенно удерживать первое место. Лидерами по количеству набранных баллов среди ВУЗов Республики Казахстан стали:

Евразийский национальный университет им.Л.Гумилева (232179 баллов), Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (136899 баллов). В пятерку лучших ВУЗов страны вошли: Карагандинский университет имени Е.Букетова (101871 балл), Казахский национальный педагогический университет имени Абая (65392 баллов), Алматинский технологический университет (64522 балла).

Цифровое ранжирование образовательных программ позволило представить выпускникам, академической общественности, родителям и другим заинтересованным лицам:

1. Генеральный Рейтинг «ТОП-20» ВУЗов Республики Казахстан -2022.

2. Институциональный Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по областям образовательных программ бакалавриата – 2022.

3. Институциональный Рейтинг ВУЗов по областям образовательных программ магистратуры –

институциональный рейтинг - 2021.

5. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының бакалавриат білім беру бағдарламаларының топтары бойынша рейтингі.

6. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының магистратура білім беру бағдарламаларының топтары бойынша рейтингі.

7. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының докторантура білім беру бағдарламаларының топтары бойынша рейтингі.

Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарына сұраныстың ұлттық рейтингі білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігінің өсуіне ықпал етеді және білім беру сапасының нарық талаптарына сәйкестік дәрежесі, оқытушылардың мойындалуы және ЖОО-ның ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі туралы жұртшылықтың хабардар болуына қамтамасыз етеді.

2022.

4. Институциональный Рейтинг ВУЗов по областям образовательных программ докторантуры – 2022.

5. Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ бакалавриата.

6. Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ магистратуры.

7. Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ докторантуры.

Независимый Рейтинг востребованности ВУЗов Республики Казахстан способствует росту конкурентоспособности образовательных услуг и обеспечивает информированность общественности о степени соответствия качества образования требованиям рынка, признанности преподавателей и результативности научно-исследовательской деятельности ВУЗа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Яновская, О.А. Рейтинги IAAR как фактор превосходства / О.А. Яновская, Г.Р. Назырова // Education Quality Assurance. - 2021. - №1 (22). - С. 20-24.

2 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.

3 Ниязова, Г.Б. Параметризация, объективность оценки в мониторинге качества / Г.Б. Ниязова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 54-60.

4 Булут, М. 5 советов по использованию рейтинга / М. Булут // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 50-53.

5 Билялов, Д.Н. Специфика конкурентоспособности педагогического вуза в региональном и глобальном масштабе / Д.Н. Билялов // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 2(27). - С. 28-32.

Ольга Алексеевна Яновская

доктор экономических наук, профессор,
Советник Генерального директора
Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR),
г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Куанышбек Шункеевич Шункеев

доктор физико-математических наук, профессор,
эксперт I категории Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR),
г. Актобе, Республика Казахстан

E-mail: shunkeev@rambler.ru

REFERENCES:

1 Janovskaja, O.A. & Nazyrova, G.R. (2021) Rejtingi IAAR kak faktor prevoshodstva [IAAR ratings as a factor of excellence]. Education Quality Assurance, 1(22), 20-24 [in Russian].

2 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].

3 Niyazova, G.B. (2022) Parametrizacija, ob#ektivnost' ocenki v monitoringe kachestva [Parametrization, Objectivity of Evaluation in Quality Monitoring]. Education. Quality Assurance, 1(26), 54-60 [in Russian].

4 Bulut, M. (2022) 5 Tips to Make Best Use of Rankings. Education. Quality Assurance, 1(26), 50-53.

5 Biljalov, D.N. (2022) Specifika konkurentosposobnosti pedagogicheskogo vuza v regional'nom i global'nom mashtabe [Specifics of the Competitiveness of a Pedagogical University on a Regional and Global Scale]. Education. Quality Assurance, 2(27), 28-32 [in Russian].

Olga A. Yanovskaya

Doctor of Economic Sciences, Professor,
Advisor to the General Director,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR),
Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Kuanyshbek Sh. Shunkeev

Doctor of Physical-Mathematical Sciences, Professor,
I category Expert of the Independent Agency for
Accreditation and Rating (IAAR),
Aktobe, Republic of Kazakhstan

E-mail: shunkeev@rambler.ru