

МРНТИ 14.01  
УДК 378



**ЖУМАГУЛОВА А.Б.**  
кандидат юридических наук,  
генеральный директор IAAR,  
Астана, Республика Казахстан

**ZHUMAGULOVA A.B.**  
Candidate of Juridical Sciences,  
IAAR General Director,  
Astana, Republic of Kazakhstan

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

### ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМНІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

## TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена оценке состояния образования, общемировым трендам, современным общим тенденциям развития и приоритетам повышения конкурентоспособности образовательных услуг. Автором предлагается интересный поворот высшей школы от отдельного элемента системы образования к широкому взаимодействию с экономикой и наукой страны на основе инновационно-исследовательского подхода. Развитие высшего образования в Республике Казахстан направлено на обеспечение качества образовательных услуг и повышение востребованности и трудоустройства выпускников. В статье рассмотрен зарубежный опыт, дана оценка и проведен сравнительный анализ для определения новых подходов к повышению качества образования.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** глобализация, интернационализация, цифровизация, модернизация, трансформация, качество образования, экосистемы.

**АҢДАТПА.** Мақала білім берудің жай-күйін, әлемдік трендтерді, қазіргі заманғы жалпы даму тенденцияларын және білім беру қызметінің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың басымдықтарын бағалауға арналған. Автор жоғары білім берудің білім беру жүйесінің жеке элементінен инновацияларға, зерттеулер мен әзірлемелерге негізделген ел экономикасы мен ғылымымен кең өзара әрекеттесуге қызықты бетбұрысты ұсынады. Қазақстан Республикасында жоғары білім беруді дамыту білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз етуге және түлектердің сұранысын және жұмысқа орналасуын арттыруға бағытталған. Мақалада шетел тәжірибесі қарастырылып, білім сапасын арттырудың жаңа тәсілдерін анықтау мақсатында салыстырмалы талдау жасалып, бағаланады.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** жаһандану, интернационализация, цифрландыру, модернизация, трансформация, білім сапасы, экожүйе.

**ABSTRACT.** The article is devoted to assessing the state of art of education, global trends, modern general development trends and priorities for increasing the competitiveness of educational services. The author proposes an interesting turn of higher education from a separate element of the education system to a broad interaction with the country's economy and science based on an innovative research approach. The development of higher education in the Republic of Kazakhstan is aimed at ensuring the quality of educational services and increasing the demand for and employment of graduates. The article considers foreign experience, evaluates and conducts a comparative analysis to identify new approaches to improving the quality of education.

**KEY WORDS:** globalization, internationalization, digitalization, modernization, transformation, quality of education, ecosystems.

**ВВЕДЕНИЕ.** Сегодня высшее образование все более становится краеугольным камнем и одновременно рекламным образцом современного общества. Образование, прежде всего, не только процесс передачи знаний. Это воспитание творческого подхода, нравственных качеств, внутренней культуры и потребности к самосовершенствованию.

Современному образованию присуща способность оперативного изменения к быстро меняющимся условиям рынка высоких технологий. За последние 100 лет увеличилась скорость передачи информации в 10 млн. раз, а объем знаний в 100 раз. Каждые 5-10 лет знания в научных дисциплинах обновляются на 50%.

Поэтому создание эффективной системы образования, адекватной потребностям экономики, является ключевой задачей. Именно образовательная сфера может решать главные проблемы общества XXI века.

Актуальные вызовы времени определяются мировыми мегатрендами:

1. Глобализация
2. Тотальная цифровизация
3. Интернационализация

Глобализация образования означает трансформацию образовательных систем в единую мировую, при сохранении культуры и традиций страны.

Цифровизация – активное внедрение IT-тех-

**INTRODUCTION.** Today, higher education is increasingly becoming the cornerstone and at the same time the advertising model of modern society. Education, first of all, is not only a process of transferring knowledge. This is the upbringing of a creative approach, moral qualities, internal culture and the need for self-improvement.

Modern education is characterized by the ability to promptly change to rapidly changing high-tech market conditions. Over the past 100 years, the speed of information transfer has increased by 10 million times, and the amount of knowledge by 100 times. Every 5-10 years, knowledge in scientific disciplines is updated by 50%.

Therefore, the creation of an effective education system that meets the needs of the economy is a key task. It is the educational sphere that can solve the main problems of the society of the XXI century.

The current challenges of the time are determined by global megatrends:

1. Globalization
2. Total digitalization
3. Internationalization

The globalization of education means the transformation of educational systems into a single world system, while preserving culture and traditions of the country.

Digitalization is the active introduction of IT technologies in all spheres of life and totally



Рисунок 1 - Мировые мегатренды образования  
Figure 1 - Global education megatrends

нологий во все сферы жизни и тотально в образовании. Развитие различного уровня дистанционного обучения и открытого образования.

К примеру, в США 2,2 млн. человек (13%) получают исключительно дистанционное образование. В Казахстане в 2020-2021 уч. году дистанционное образование получали 44100 человек, что составляет 8% от общего числа студентов.

Интернационализация - содействие трансграничной мобильности. В мировом пространстве сейчас свободно перемещаются ресурсы, люди, идеи, в результате чего происходит сближение, интернационализация и интеграция национальных систем образования.

В системе британской высшей школы каждый 5-й студент является иностранцем (более 440 тыс). В Казахстане же доля иностранных студентов в 2021 году составила 4,9% (28194 чел.), т.е. каждый 20-ый студент - иностранец. При этом 67% студентов-иностранцев из стран СНГ, а 33% - из дальнего зарубежья (рисунок 1).

Лидерами среди стран СНГ являются Туркменистан (более 2000 студентов), Россия (1263) и Кыргызстан (659). Из стран дальнего зарубежья: Индия (5987), Монголия (1010), Китай (811) и Иордания (546).

#### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Как видно из вышесказанного, в ближайшие десятилетия изменения будут происходить под воздействием 3-х основных мегатрендов, которые определяют следующие тенденции развития:

- модернизация, фундаментализация, прагматизация, регионализация, студентоцентрированность, аккредитация, рейтинг, непрерывное обучение, экосистемы образования.

Эти тенденции являются общими. Однако, не устойчивыми. За последние годы осуществляется относительно быстрый переход доминирования этих тенденций.

Во-первых, модернизация образования является точкой роста и одновременно — приоритетным направлением для развития и обновления экономики, науки и общества. Модернизация страны опирается на модернизацию образования, его содержательное и структурное обновление.

Во-вторых, фундаментализация образования - направлена на получение базовых знаний. Важно отметить, что сегодня все образовательные программы должны разрабатываться с учетом новейших достижений науки.

В-третьих, прагматизация образования направлена на развитие актуальных сфер обще-

in education. Development of various levels of distance learning and open education.

For example, in the US, 2.2 million people (13%) receive exclusively distance education. In Kazakhstan in 2020-2021 44,100 people received distance education, which is 8% of the total number of students.

Internationalization - promoting cross-border mobility. Resources, people, ideas are now freely moving in the world space, as a result of which there is a convergence, internationalization and integration of national education systems.

In the British higher education system, every 5th student is a foreigner (more than 440 thousand). In Kazakhstan, the share of foreign students in 2021 amounted to 4.9% (28194 people), i.e. every 20th student is a foreigner. At the same time, 67% of foreign students are from the CIS countries, and 33% - from far abroad (Figure 1).

The leaders among the CIS countries are Turkmenistan (more than 2000 students), Russia (1263) and Kyrgyzstan (659). From non-CIS countries: India (5987), Mongolia (1010), China (811) and Jordan (546).

#### **MATERIALS AND RESEARCH METHODS.**

As can be seen from the above, in the coming decades, changes will occur under the influence of 3 main megatrends, which determine the following development trends:

- modernization, fundamentalization, pragmatization, regionalization, student centeredness, accreditation, rating, lifelong learning, educational ecosystems.

These tendencies are general. However, not sustainable. In recent years, there has been a relatively rapid transition of the dominance of these trends.

Firstly, the modernization of education is a point of growth and at the same time a priority for the development and renewal of the economy, science and society. The modernization of the country is based on the modernization of education, its substantive and structural renewal.

Secondly, the fundamentalization of education is aimed at obtaining basic knowledge. It is important to note that today all educational programs should be developed taking into account the latest achievements of science.

Thirdly, the pragmatization of education is aimed at the development of relevant areas of society. This trend depends on market relations, competition

ства. Данная тенденция зависит от рыночных отношений, конкуренции и наиболее востребованных направлений развития общества. (Если востребованы программисты, то приоритетное развитие соответствующего направления образования очевидно). Поэтому сегодня ВУЗы открывают новые образовательные программы актуальные потребностям рынка труда.

В-четвертых, регионализация образования, которая связана с социально-экономическими потребностями региона в профессиональных кадрах и возможностями выпускников найти работу.

В Казахстане с 2000 г. произошло значительное — практически на треть (28%) — сокращение вузовской сети (со 170 до 122 вузов). При этом численность студентов увеличилась на 31% (с 440 тыс. чел. до 575 тыс. чел.), а численность ППС увеличилась на 37% (с 26 тыс. чел. до 36 тыс. чел.).

Сегодня ВУЗы должны стать точкой роста региона как научно-образовательного флагмана. ВУЗы должны пройти через трансформацию от модели, дающей образование, к модели многофункционального международного Хаба инноваций.

В-пятых, студентоцентрированное образование - новый подход обучения - приоритет образования, ориентированный на обучаемого, развитие индивидуальных способностей, навыков, компетенций и профессиональную самоактуализацию. Именно индивидуализация образования позволяет подготовить студентов к самостоятельному решению сложных профессиональных задач.

Интересно отметить, в развитых странах увеличение расходов на образование связано с ростом качества и разнообразия образовательных траекторий, индивидуализацией образовательных программ.

В-шестых, аккредитация и Рейтинг ВУЗов. Международная аккредитация является основным механизмом обеспечения качества образования и повышения конкурентоспособности образовательных программ. Рейтинг же ВУЗов является индикатором востребованности и качества образования.

Поэтому качество высшего образования должно соответствовать международным стандартам. Международная аккредитация способствует обеспечению качества образования, повышает узнаваемость, авторитет и имидж ВУЗов. А Рейтинг ВУЗов - это путь к академическому лидерству в мировом пространстве.

and the most popular areas of development of society. (If programmers are in demand, then the priority development of the corresponding area of education is obvious). Therefore, today universities are opening new educational programs that are relevant to the needs of the labor market.

Fourthly, the regionalization of education, which is associated with the socio-economic needs of the region in professional personnel and the opportunities for graduates to find work.

In Kazakhstan, since 2000, there has been a significant - almost a third (28%) - reduction in the university network (from 170 to 122 universities). At the same time, the number of students increased by 31% (from 440 thousand people to 575 thousand people), and the number of teaching staff increased by 37% (from 26 thousand people to 36 thousand people).

Today, universities should become a point of growth for the region as a scientific and educational flagship. Universities must go through a transformation from a model that provides education to a model of a multifunctional international Innovation Hub.

Fifth, student-centered education is a new approach to learning - the priority of education focused on the student, the development of individual abilities, skills, competencies and professional self-actualization. It is the individualization of education that makes it possible to prepare students for the independent solution of complex professional problems.

It is interesting to note that in developed countries, the increase in spending on education is associated with an increase in the quality and diversity of educational trajectories, and the individualization of educational programs.

Sixth, Accreditation and Rating of Universities. International accreditation is the main mechanism for ensuring the quality of education and increasing the competitiveness of educational programs. The ranking of universities is an indicator of the demand for and quality of education.

Therefore, the quality of higher education must meet international standards. International accreditation helps to ensure the quality of education, increases the recognition, authority and image of universities. And the Ranking of Universities is the way to academic leadership in the global space.

Seventh, continuous education (learning



В-седьмых, непрерывное образование (обучение на протяжении всей жизни). Будущие специалисты должны быть креативными, мобильными, нацеленными на успех, знающими языки, востребованными на рынке труда, а самое главное - умеющими применять знания и добывать их на протяжении всей жизни в любой точке мира.

И наконец, формирование образовательных экосистем. Экосистемный подход изменяет способы учиться, мыслить, и действовать на принципах взаимосвязи и сотрудничества. Это позволяет перейти от иерархических систем к сетевым моделям совместного обучения и развития, стремясь к раскрытию индивидуального и коллективного потенциала. Так как, растет несоответствие компетенций выпускников требованиям работодателей и это остается одной из главных проблем рынка труда в мире.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Сегодня компании ясно осознают необходимость развития качественного образования в Казахстане и должны вкладываться в развитие инфраструктуры и новые программы обучения. Механизмы взаимодействия ВУЗа и бизнес-структур способствуют активизации действий друг друга в различных направлениях (экономическом, производственном, социокультурном, воспитательном и т.п.), достигая синергетического эффекта.

За последние годы процессы обновления в системе высшего образования страны всегда поддерживаются Министерством образования и науки.

Важно отметить, своевременно принятый в июле 2018 года Закон РК "О внесении изменений и дополнений в образование...», который направлен на расширение академической свободы, финансовой и управленческой самостоятельности ВУЗов.

Это позитивно сказалось на реформировании и обновлении образовательной деятельности.

Основные задачи обновления высшего образования в Казахстане носят социальную направленность:

- обновление содержания высшего образования и повышение качества;
- поиск эффективных механизмов взаимодействия науки, образования и бизнеса;
- расширение участия общества в управлении образованием.

В Казахстане доля расходов на образование ежегодно растет: в 2021 г. - 4,59% от ВВП, а в 2019г - 3,35%. Для сравнения развитые страны,

throughout life). Future professionals must be creative, mobile, success-oriented, knowledgeable in languages, in demand on the labor market, and most importantly, able to apply knowledge and acquire it throughout their lives anywhere in the world.

And finally, the formation of educational ecosystems. The ecosystem approach is changing the way we learn, think, and act in an interconnected and collaborative way. This makes it possible to move from hierarchical systems to network models of joint learning and development, striving to unlock individual and collective potential. Since, the discrepancy between the competencies of graduates and the requirements of employers is growing and remains one of the main problems of the labor market in the world.

**RESULTS AND ITS DISCUSSION.** Today, companies are clearly aware of the need to develop quality education in Kazakhstan and should invest in infrastructure development and new training programs. The mechanisms of interaction between the university and business structures contribute to the activation of each other's actions in various directions (economic, industrial, socio-cultural, educational, etc.), achieving a synergistic effect.

In recent years, the renewal processes in the country's higher education system have always been supported by the Ministry of Education and Science.

It is important to note that the Law of the Republic of Kazakhstan "On Amendments and Additions to Education...", adopted in July 2018, which is aimed at expanding academic freedom, financial and managerial independence of universities, was adopted in a timely manner.

This had a positive impact on the reformatting and updating of educational activities.

The main tasks of updating higher education in Kazakhstan are socially oriented:

- Updating the content of higher education and improving quality;
- Search for effective mechanisms of interaction between science, education and business;
- Expanding the participation of society in the management of education.

In Kazakhstan, the share of spending on education is growing annually: in 2021 - 4.59% of GDP, and in 2019 - 3.35%. For comparison, developed countries, for example, Denmark spends 7.7% of GDP on education, Norway - 6.5%, Finland

Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 г.

О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан...

Расширение академической и управленческой самостоятельности ВУЗов

Переформатирование и обновление образовательной деятельности



**Основные задачи** обновления высшего образования:

- ✓ **Обновление** содержания высшего образования и повышение качества
- ✓ **Поиск** эффективных механизмов взаимодействия науки, образования и бизнеса
- ✓ **Расширение** участия общества в управлении образованием

**Доля расходов на образование (% от ВВП)**

Казахстан	Дания	Норвегия
4,5%	7,7%	6,5%
Финляндия	Франция	США
6,1%	5,6%	5,5%

Рисунок 2 - Процессы обновления в высшем образовании  
Figure 2 - Processes of renewal in higher education

например, Дания расходует на образование 7,7% ВВП, Норвегия - 6,5%, Финляндия - 6,1%, Франция - 5,6%, США - 5,5%, Канада - 5,4%, Великобритания — 5,4% (рисунок 2).

Чтобы полноценно конкурировать с ведущими мировыми университетами, казахстанским ВУзам необходимо больше средств. Поэтому необходимо найти компромиссную модель.

В настоящее время идет поиск эффективных форм и механизмов сотрудничества: государства, бизнеса, ВУЗов. Взаимодействие университетов и бизнеса должно стать двухсторонним, где главную роль играет ВУЗ как генератор знаний, а бизнес использует знания и новые технологии для технологического прорыва.

К примеру, в мире существуют разные формы сотрудничества университетов и бизнеса. Самая популярная – мобильность студентов. Также Компании проводят ярмарки вакансий для выпускников.

Например в Германии существуют между вузами и бизнесом:

1. кооперация в области научных исследований (равноправное партнерство)
2. исследовательские задания (проведение исследований для частных фирм)
3. договор предоставления услуг (подряд ВУЗа).

Доля сотрудничества с ВУЗами компаний в Германии составляет 50%, в Великобритании - 30%, во Франции – 25% (рисунок 3).

Таким образом, зарубежный опыт важен, так

как в США - 6.1%, France - 5.6%, USA - 5.5%, Canada - 5.4 %, UK - 5.4% (Figure 2).

In order to fully compete with the world's leading universities, Kazakh universities need more funds. Therefore, it is necessary to find a compromise model.

Now there is a search for effective forms and mechanisms of cooperation: the state, business, universities. The interaction between universities and business should become two-way, where the university plays the main role as a generator of knowledge, and business uses knowledge and new technologies for a technological breakthrough.

For example, in the world there are different forms of cooperation between universities and business. The most popular is student mobility. The Companies also hold job fairs for graduates.

For example, in Germany there are between universities and business:

1. Cooperation in the field of scientific research (equal partnership)
2. Research tasks (conducting research for private traders)
3. Contract for the provision of services (university contract).

The share of cooperation with universities of companies in Germany is 50%, in the UK - 30%, in France - 25% (Figure 3).

Thus, foreign experience is important, as it shows promising areas of development.

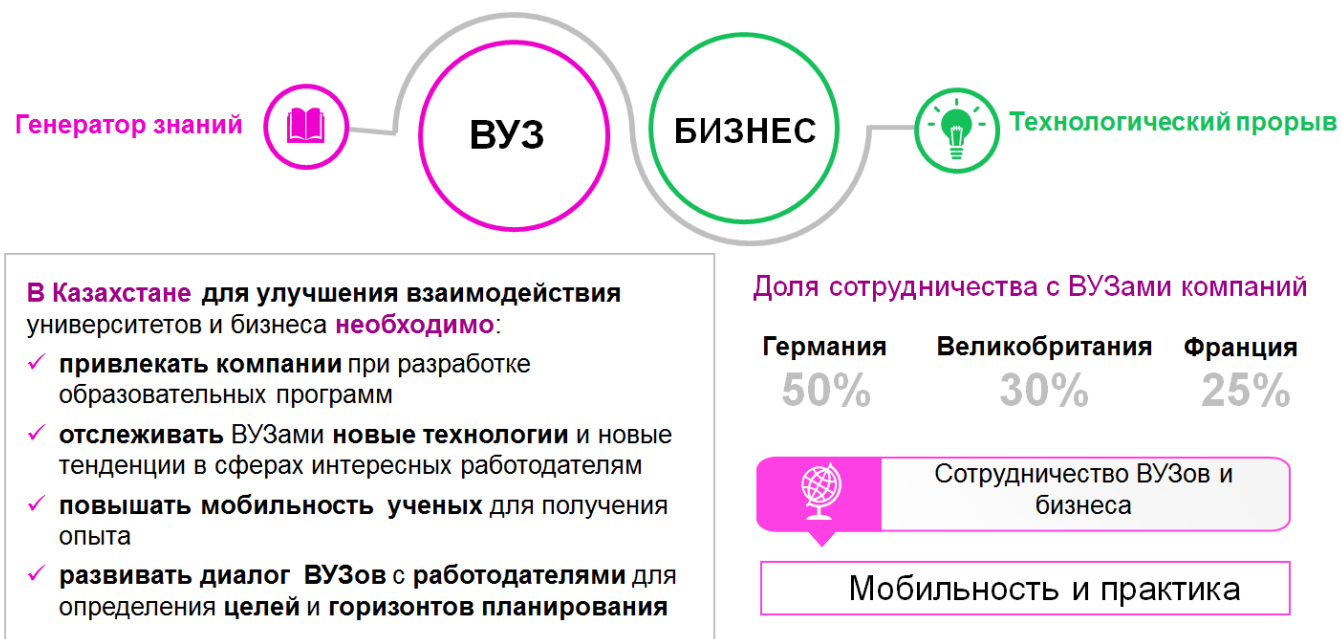


Рисунок 3 - Механизмы взаимодействия ВУЗа и бизнес-структур  
Figure 3 - Mechanisms of interaction between the university and business structures

как показывает перспективные направления развития.

В Казахстане для улучшения взаимодействия университетов и бизнеса необходимо:

- привлекать компании при разработке образовательных программ. Это позволит учитывать требования работодателей к выпускникам и гарантировать трудоустройство;
- отслеживать ВУЗами новые технологии и новые тенденции в сферах интересных работодателям;
- повышать мобильность ученых для получения опыта;
- развивать диалог ВУЗов с работодателями для определения целей и горизонтов планирования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Основными ориентирами и направлениями развития казахстанского образования являются:

1. Поворот высшей школы от отдельного элемента системы образования к тесному взаимодействию с экономикой и наукой страны на базе исследовательского и инновационного развития.

2. Формирование эффективного механизма взаимодействия ВУЗов и компаний.

3. Разработка необходимых инструментов формирования инновационных экосистем:

- диагностика и определение приоритетных сфер региона;
- выявление рыночных возможностей;

In Kazakhstan, to improve the interaction between universities and business, it is necessary to:

- involve companies in the development of educational programs. This will take into account the requirements of employers for graduates and guarantee employment;
- monitor universities for new technologies and new trends in areas of interest to employers;
- increase the mobility of scientists to gain experience;
- to develop a dialogue between universities and employers to determine the goals and horizons of planning.

**CONCLUSION.** The main guidelines and directions for the development of Kazakhstani education are:

1. The turn of higher education from a separate element of the education system to close interaction with the economy and science of the country on the basis of research and innovation development.

2. Formation of an effective mechanism for interaction between universities and companies.

3. Development of the necessary tools for the formation of innovative ecosystems:

- Diagnosis and identification of priority areas of the region;
- Identification of market opportunities;
- Ensuring the necessary level of education;
- Achieving a high status of scientists in society;

- обеспечение необходимого уровня образования;
- достижение высокого статуса ученых в обществе;
- повышение квалификации на протяжении всей карьеры;
- формирование компаниями фондов и бюджетов для организации и проведения научных исследований;
- внедрение Контрактной системы между ВУЗами и компаниями.

4. Создание инновационных поясов, где ВУЗы станут Центрами, вокруг которых в регионах будут созданы инновационные парки и инкубаторы для реализации студенческих проектов.

Как известно, молодежь - это ценный ресурс, как и приток технологий и инвестиций. Важно учиться «капитализировать» молодость - это будет поддержка для нашей инновационной экономики. Внедрение данных механизмов и инструментов в практику сотрудничества ВУЗов и компаний будет способствовать тиражированию и распространению успешных примеров их взаимодействия, обеспечит развитие инновационного потенциала нашей страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулов, Б.Т. Непреходящие ценности / Б.Т. Жумагулов // Education. Quality Assurance. – 2021. - № 3(24). – С. 14-18.
- 2 Яновская, О.А. Архитектура цифровых технологий в образовании / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. - 2021. - №4 (25). – С. 33-39.
- 3 Торланова, Б.О. Применение интерактивных методов – основа студентоцентрированного обучения / Б.О. Торланова, А.А. Сейдахметова, К.Е. Арыстанбаев // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). – С. 77-81.
- 4 Киселева, Е.А. Роль студенческого научного общества в формировании профессиональных компетенций / Е.А. Киселева // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 71-76.

#### Алина Бакытжановна Жумагулова

кандидат юридических наук,  
генеральный директор  
Независимого агентства  
аккредитации и рейтинга (IAAR),  
г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: iaar@iaar.kz

- Upgrading throughout your career;
- Formation of funds and budgets by companies for the organization and conduct of scientific research;
- Implementation of a contract system between universities and companies.

4. Creation of innovation belts, where universities will become Centers around which innovation parks and incubators will be created in the regions for the implementation of student projects.

As you know, youth is a valuable resource, as is the influx of technology and investment. It is important to learn to "capitalize" youth - this will be support for our innovative economy. The introduction of these mechanisms and tools into the practice of cooperation between universities and companies will contribute to the replication and dissemination of successful examples of their interaction, and will ensure the development of the innovative potential of our country.

#### REFERENCES

- 1 Zhumagulov, B.T. (2021) Nephodjashhie cennosti [Enduring Values]. Education. Quality Assurance, 3(24), 14-18 [in Russian].
- 2 Janovskaja, O.A. & Kydymina, N.A. (2021) Arhitektura cifrovih tehnologij v obrazovanii [Architecture of digital technologies in education] Education. Quality Assurance, 4 (25), 33-39 [in Russian].
- 3 Torlanova, B.O., Sejdahmetova, A.A. & Arystanbaev, K.E. (2022) Aktivnye metody obuchenija v medicinskom obrazovanii [Active Learning Methods in Medical Education] Education. Quality Assurance, 1(26), 65-70 [in Russian].
- 4 Kiseleva, E.A. (2022) Rol' studencheskogo nauchnogo obshhestva v formirovanii professional'nyh kompetencij [Role of the Student Scientific Society in the Formation of Professional Competencies]. Education. Quality Assurance, 1(26), 71-76 [in Russian].

#### Alina B. Zhumagulova

Candidate of Juridical Sciences,  
General Director,  
Independent Agency for Accreditation and Rating  
(IAAR)  
Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: iaar@iaar.kz