

УДК 377.6
МРНТИ 14.35.07



КАЙПБАЕВА Ж.Ш.

магистр,
Костанайский
политехнический высший
колледж,
Костанай,
Республика Казахстан

KAIPBAEVA Zh.Sh.

Master,
Kostanay Polytechnic Higher
College,
Kostanay,
Republic of Kazakhstan

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

ҚОҒАМНЫҢ КИБЕРӘЛЕУМЕТТЕНУ ДӘУІРІНДЕГІ МҰҒАЛІМНІҢ РӨЛІ

ROLE OF THE TEACHER IN THE CYBERSOCIALIZATION ERA OF SOCIETY

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается значение педагога в процессе развития киберсоциализации личности обучающегося, который приобретает особую роль в условиях трансформации социокультурной среды и ценностной системы. Уровень владения педагогом цифровых устройств влияет на успешность киберсоциализации обучающихся и их цифровую компетентность.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационное общество, киберсоциализация, цифровое обучение, виртуализация, знание.

АНДАТПА. Мақалада әлеуметтік-мәдени орта мен құндылықтар жүйесінің трансформациясы жағдайында ерекше рөлге ие болатын студент тұлғасының киберәлеуметтенуін дамыту үдерісіндегі мұғалімнің маңыздылығы қарастырылған. Мұғалімнің цифрлық құрылғыларды білу деңгейі оқушылардың киберәлеуметтенуінің табыстылығына және олардың цифрлық құзыреттілігіне әсер етеді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: ақпараттық қоғам, киберәлеуметтену, цифрлық оқыту, виртуализация, білім.

ABSTRACT. The article discusses the importance of the teacher in the process of developing the cybersocialization of the student's personality, which acquires a special role in the conditions of the transformation of the socio-cultural environment and value system. The level of a teacher's knowledge of digital devices affects the success of students' cybersocialization and their digital competence.

KEY WORDS: information society, cybersocialization, digital learning, virtualization, knowledge.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических функций остается за учителем.

В.А. Слостенин

ВВЕДЕНИЕ. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога, так как именно он организует образовательный процесс и является центральной фигурой в образовании. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы, транслировать свой опыт перед педагогическим сообществом, мастерски применять ИКТ-технологии в педагогической практике. От

уровня его профессиональной компетентности, социальной позиции зависит успех модернизации образования. Чтобы отвечать новым условиям, педагог должен постоянно учиться, повышать свою квалификацию, расширять кругозор. Без формирования нового взгляда педагога на свое место и роль в учебном процессе невозможны качественные изменения в образовании. Ведь перед педагогами стоит важнейшая задача: воспитать и обучить таких студентов, которые смогут адаптироваться и реализовать себя в современном мире.

На современном этапе развития наук, в том числе о человеке и обществе, технологий производства, культуры (интеллектуальной,

технологической, социальной, духовной, информационной) и самого образования, назрела необходимость перехода к практикоориентированному типу непрерывного образования с опорой на фундаментальное содержание наук и на неисчерпаемые возможности человека как субъекта общего и профессионального развития, в том числе посредством использования огромных возможностей цифровых средств обучения. [1]

Как отмечают О.И. Воинова и В.А. Плешаков, все мы уже живем в эпоху киберсоциализации общества [2]. Киберсоциальность понимается авторами как «совокупность приобретённых человеком качеств, обеспечивающих его способность организовывать жизнедеятельность в киберпространстве в контексте выполнения различных социальных функций как субъекта сетевых сообществ, а не в роли суверенной личности» [3].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Широкое использование информационно-коммуникативных технологий в 2020 году при переходе на дистанционное обучение приобрело некое стихийное явление. При этом возникает вопрос обеспечивает ли цифровая система образования успешность киберсоциализации обучающихся и их цифровую компетентность, эффективное и безопасное выполнение различных социальных и профессиональных функций?

Компьютер и автоматизированные информационные системы являются лишь средством количественного усиления функционала преподавателя, средством для передачи информации, тренажером, репетитором, выполняющим запрограммированные функции за преподавателя, устройством для моделирования необходимой среды, ситуации и действий обучающихся. Однако, прорывного и качественного изменения в образовании они дать не могут, являясь лишь альтернативой традиционным формам, методам и средствам обучения. Вместе с тем существует ряд рисков и проблем, связанных с тотальным внедрением цифровой системы образования:

1. Отсутствие психолого-педагогической теории цифрового обучения, на которую могли бы опираться педагоги всех уровней при проектировании учебной деятельности.

2. Информация является знаковой и структурированной системой, но не является знанием как таковой.

3. Процесс обучения реализуется посред-

ством общения педагога и обучающихся, состоящее из трёх компонентов – коммуникативного, интерактивного и перцептивного, а также из двух сторон – вербальной и невербальной.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Риск тотального перехода на цифровое обучение заключается в том, что характерная данному виду индивидуализация обучения с помощью персональных компьютеров и информационных систем исключит возможность формирования творческого мышления, создания диалоговой площадки. Необходимо учитывать специфику отдельных профессий – сказывается недостаток практических занятий у многих специальностей, например, при подготовке студентов по медицинскому направлению, сварщиков, электриков, пилотов и т.д.

Учитывая опыт тотального перехода на дистанционный формат обучения, следует отметить, что уровень владения педагогами цифровых устройств помог миллионам обучающихся не потерять связь со своими педагогами, одноклассниками и друзьями, не чувствовать себя окончательно изолированными от общества, лишёнными возможности познания, расширения собственных интеллектуальных горизонтов. Благодаря таким приложениям, как Zoom.us, GoogleTeams, Skype и т.д. обучающиеся имели возможность контактного обучения, дистанционной обратной связи. Бесспорно, важно, чтобы педагоги мастерски владели ИКТ-технологиями, применяли их и формировали цифровую компетентность у обучающихся.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов Инновационно-мониторинговый центр колледжа обеспечил планомерную методическую работу с педагогами, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- информационно- методическое обеспечение процесса обновления;
- работа с учебными программами и новыми УМК;
- освоение и эффективность использования в образовательном процессе новых образовательных программ (типовых) и учебно-методических комплексов (УМК);
- внедрение современных образовательных технологий.

На базе Костанайского политехнического

высшего колледжа разработана образовательная программа повышения квалификации педагогов по теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области основ преподавания робототехники» в объеме 72 часа, которая согласована с Министерством образования и науки Республики Казахстан и включена в Реестр курсов повышения квалификации. На основании данной программы организована курсовая подготовка на базе высшего колледжа.

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся. С целью повышения профессиональной компетентности педагоги колледжа работали по индивидуальным темам самообразования. 69 (74,19%) педагогов представили опыт работы по теме самообразования. Обобщили опыт 14 (15%) преподавателей, в том числе на международном уровне – 5 человек, республиканском уровне – 2 человека, на уровне колледжа - 4 человека. Представили опыт через защиту учебных пособий на региональном уровне – 3 человека.

Сегодня высший колледж транслирует опыт на национальном уровне – в колледже 5 внештатных тренера НАО «Талап» и 1 - ЦПМ АО «НИШ». 200 слушателей прошли обучение на курсах повышения квалификации НАО «Талап», проводимые педагогами колледжа - внештатными тренерами НАО «Талап» Кайпбаевой Ж.Ш., Ибраевой С.Ж., Контрбаевой Ж.Д., Тулегеновым Е.Н. 25 слушателей области прошли обучение на курсах повышения квалификации Центра педагогического мастерства, проводимые преподавателем колледжа - внештатным тренером ЦПМ АО «НИШ» - Шишкиным В.В.

Педагогом Тулегеновым Е.Н. в 2021 году представлен практический мастер-класс «Создание эффективного видеурока производственного обучения» для 85 мастеров производственного обучения области. Еркебулан Нурланович поделился опытом создания видеуроков с использованием программы Sonny Vegas Pro.

30 (32,25%) преподавателей приняли очное (в онлайн формате) участие в конференциях, из них в конференциях международного уровня - 28 человек (30,1%), республиканского уровня – 2 человека (2,15 %). 69 (74,19%) преподавателей приняли участие в профессиональных конкурсах, из них на международном уровне - 12 человек (13%), республиканском уровне – 48 чело-

век (51,6%), региональном уровне - 4 человека (4,3%), на уровне колледжа – 18 человек (19,3%).

15 апреля на базе Костанайского политехнического высшего колледжа проведена Международная научно-практическая конференция «Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления», посвященная 50-летию учебного заведения. В работе конференции приняло участие 260 человек, в том числе представители международных партнеров высшего колледжа.

Количество проведенных мероприятий (курсов, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе колледжа - 13 мероприятий, из них на международном уровне – 1, республиканском уровне – 1, региональном уровне - 3, на уровне колледжа – 8 мероприятий.

Количество публикаций педагогов в журналах, вестниках, сборниках НПК - 145 публикаций, из них на международном уровне – 78, на республиканском уровне – 32 и в различных научных изданиях - 35. Количество публикаций педагогов в СМИ – 30 публикаций, республиканском уровне – 5, региональном уровне – 25.

В республиканском конкурсе «Витрина инновационно – методических разработок в области преподавания и обучения», проведенного НАО «Талап», в 2019 году первое место занял Тулегенов Е.Н., в 2020 году – Контрбаева Ж.Д.

В областном конкурсе «IT-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – 2020» в 2020 году второе место занял преподаватель специальных дисциплин Кенешов Д.Д. с разработкой образовательного канала, в 2021 году Гран-при конкурса заняла Задорожнюк В.В.

На областном этапе конкурса «Лучший педагог-2021» преподаватель Тулегенов Е.Н. занял первое место.

Следует отметить, что молодые педагоги имеют широкий творческий потенциал, работоспособность, ответственны и исполнительны, привнесли в коллектив колледжа особую энергию, оптимизм, дух новаторства и креатива.

Подтверждением вышесказанного является, что такие преподаватели как Ергали А.С., Кармурзин Р.М. провели открытый урок в рамках областного семинара УМО по специальности «Электроэнергетика», Кенешов Д.Д. стал победителем областного конкурса «IT-новатор». Молодые и вновь прибывшие педагоги давали качественные открытые уроки в рамках работы ШМНП, аттестации, предметных недель.

С целью выявления новых методологических

подходов в организации работы с молодыми педагогами организаций технического и профессионального образования, популяризации тьюторства проведен областной конкурс «Педагогический тандем». По итогам конкурса молодой преподаватель Шаракулова А.А. и наставник Тулегенов Е.Н. одержали победу в номинации «Креативный тандем».

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы преподавателями проведена оперативная работа по созданию учебно-методической базы для организации образовательного процесса в системе ТиПО: разработано 44 учебно-методических комплекса, включающих теоретический материал, практические задания, тесты для самоконтроля, методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ, по курсовому и дипломному проектированию. Доля преподавателей, разработавших ЭУМК в текущем учебном году, составила 47,13%. Также педагогами учебного заведения разработано и лицензировано 18 учебно-методических ресурсов, рассмотренных на методическом совете колледжа, 6 учебных пособий, одобренных Республиканским учебно-методическим советом. Количество актуализированных учебно-методических пособий составило 7 единиц, актуализированных типовых учебных программ - 5 единиц. Доля преподавателей, имеющих электронное портфолио, составила 100 человек (100 % от общего количества педагогов); имеющих лицензированные авторские электронные пособия - 20 человек (20 %).

В 2020-2021 учебном году в колледже осуществлялся переход на реализацию учебного процесса по новым учебным программам и УМК на первом курсе обучения по общеобразовательным модулям и дисциплинам. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования в разрезе дисциплин.

В сентябре 2021 года в колледже осуществлялся переход на реализацию учебного процесса по кредитно-модульной технологии на первом курсе обучения. 100% посетили методические семинары колледжа, организованные с целью ознакомления педагогов с новыми подходами обучения в разрезе кредитно-модульной технологии.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных программ, с учетом уровня развития группы в целом и каждого студента

в частности педагогами колледжа осуществлялось дальнейшее внедрение в практику работы современных технологий обучения. В 2020 году осуществлен полный перевод учебного процесса на дистанционный формат на платформе АИС Platonus. 100% педагогов колледжа используют в своей работе современные технологии обучения:

- ИКТ-технологии – 104 (100%) педагогов;
- технологии проектного и исследовательского обучения – 43 (41,35%) педагога;
- технология проблемного обучения – 80 (77%) педагогов;
- технология развития критического мышления – 70 (67,3%) педагогов;
- технология дебатов – 15 (14,42%) педагогов.

Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов – повысились уровень обученности студентов и мотивация к изучению предмета.

За 2020 - 2021 учебный год в рамках методических декад было проведено 60 открытых уроков, из них аттестационных уроков - 20, конкурсных уроков - 3, отчетных уроков - 37. Проведенные уроки отличались высоким методическим уровнем, с применением современных образовательных технологий и ориентированностью на качественный результат.

В условиях дистанционного обучения большую роль стали играть электронные образовательные ресурсы. Преподавателями было записано 40 видеоуроков, представляющих собой интерактивные уроки с объяснением нового материала, упражнениями и задачами, проверочными заданиями. Видеоуроки были записаны согласно инструкциям НАО «Talar» и размещены на ютуб-канале колледжа. Доля преподавателей, разработавших видеоуроки в текущем учебном году, составила 43,01%. Сегодня 100% педагогов колледжа применяют в практике обучения информационные технологии. Доля преподавателей, применяющих элементы полиязычия в преподавании, составляет 14 человек (58,3%).

Колледж активно участвует в процессе обновления содержания образования, разрабатывая образовательные программы нового поколения и распространяя их на правах деятельности Республиканского учебно-методического объединения. Также в 2020 году осуществлен первый набор 20 студентов на специальность 1304000

«Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», квалификация 1304094 «Прикладной бакалавр программист вычислительной техники».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итог, необходимо отметить, что при внедрении информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и при распространении дистанционного формата образования необходимо учитывать

множество психолого-педагогических факторов, специфику отдельных профессий. Учитывая опыт работы в период пандемии COVID-19, необходимо принять ряд мер по киберсоциализации всех поколений, как социализированных в цифровом обществе, так и нуждающихся в социализации в виртуальной среде, с целью восстановления связи поколений и преемственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2021. – № 1-2. – С.10-11. [Электронный ресурс] – URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 08.06.2022)

2 Воинова, О.И. Личность и киберсоциум: становление киберсоциальности и классификация людей по степени интегрированности в киберсоциум / О.И. Воинова, В.А. Плешаков // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2018. – № 1(4). [Электронный ресурс] URL: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersafty_and_classixc (дата обращения: 06.06.2022)

3 Воинова, О.И. Киберонтологический подход в образовании: монография / О.И. Воинова, В.А. Плешаков / под ред. В.А. Плешакова. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012.

4 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.

5 Майдырова, А.Б. Информационное общество: вопросы становления в Республике Казахстан / А.Б. Майдырова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 41-49.

REFERENCES:

1 Verbickij, A.A. (2021) Cifrovoe obuchenie: problemy, riski i perspektivy [Digital Learning: Problems, Risks and Prospects] Electronic scientific journal "Homo Cyberus" - Jelektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal «Homo Cyberus», 1-2, 10-11. [Electronic resource] – Available at: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (date of access: 08.06.2022) [in Russian].

2 Voinova, O.I. & Pleshakov, V.A. (2018) Lichnost' i kibernocium: stanovlenie kibernocijal'nosti i klassifikacija ljudej po stepeni integrirovannosti v kibernocium [Personality and cybersociety: the formation of cybersociality and the classification of people according to the degree of integration into cybersociety] Electronic scientific journal "Homo Cyberus" - Jelektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal «Homo Cyberus», 1(4). [Electronic resource] Available at: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersafty_and_classixc (date of access: 06.06.2022) [in Russian].

3 Voinova, O.I. & Pleshakov, V.A. (2012) Kiberontologicheskij podhod v obrazovanii: monografija [Cyber ontological approach in education: monograph] Noril'sk: Noril'skij industrial'nyj institute [in Russian].

4 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].

5 Maidyrova, A.B. (2022) Informacionnoe obshhestvo: voprosy stanovlenija v Respublike Kazahstan [Information Society: Issues of Formation in the Republic of Kazakhstan]. Education. Quality Assurance, 1(26), 41-49 [in Russian].

Жулдыз Шамильевна Кайпбаева

магистр экономических наук,
заместитель директора по учебно-методической работе,
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата
Костанайской области,
г.Костанай, Республика Казахстан

E-mail: juldyz_k@inbox.ru

Zhuldyz Sh. Kaipbaeva

Master of Economic Sciences,
Deputy Director for Scientific and Methodological Work, State Public Utility Enterprise
«Kostanay Polytechnic Higher College»
of the Department of Education of Akimat's office of
Kostanay region,
Kostanay, Republic of Kazakhstan

E-mail: juldyz_k@inbox.ru