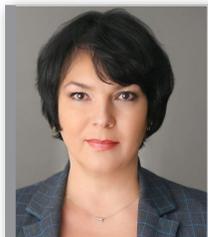


МРНТИ 14.01  
УДК 378



**ПОПОННИКОВА Т.В.**  
д.м.н., профессор,  
ректор Кемеровского  
государственного  
медицинского университета,  
Кемерово, Российская  
Федерация

**POPONNIKOVA T.V.**  
D.M.Sc., Professor,  
Rector of the Kemerovo State  
Medical University,  
Kemerovo, Russian Federation

## СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНАЯ АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТРЕК РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

### БІЛІМ БЕРУДІҢ СТУДЕНТКЕ БАҒЫТТАЛҒАН АРХИТЕКТУРАСЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫ ДАМЫТУДЫҢ ЖОЛЫ РЕТІНДЕ

### STUDENT-CENTERED ARCHITECTURE OF EDUCATION AS A TRACK FOR THE DEVELOPMENT OF SPECIALIST TRAINING

**АННОТАЦИЯ.** При проектировании архитектуры современного медицинского образования необходимо построить деятельность образовательной организации так, чтобы обеспечить высокое качество образования в соответствии с ожиданиями всех заинтересованных сторон. Цель исследования – доступное и качественное медицинское образование, а также его соответствие национальным приоритетам. Методология – комплексное и системное изучение условий, определяющих качество образования. Оригинальность / ценность исследования – интеграционный подход и развитие архитектуры качества подготовки студентов медицинского вуза.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *качество медицинского образования, интеграционный подход, модернизация*

**АНДАТПА.** Заманауи медициналық білім берудің архитектурасын жобалау кезінде білім беру ұйымының қызметін барлық мүдделі тараптардың үміттеріне сәйкес жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ететіндей етіп құру қажет. Зерттеудің мақсаты – қолжетімді және сапалы медициналық білім беру, сонымен қатар оның ұлттық басымдықтарға сәйкестігі. Әдістеме – білім сапасын анықтайтын жағдайларды кешенді және жүйелі түрде зерттеу. Зерттеудің өзіндік ерекшелігі/құндылығы – интеграциялық көзқарас және медициналық студенттерді дайындау сапасының архитектурасын әзірлеу.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** *медициналық білім сапасы, интеграциялық көзқарас, модернизация.*

**ABSTRACT.** When designing the architecture of modern medical education, it is necessary to build the activities of an educational organization in such a way as to ensure high quality education in accordance with the expectations of all stakeholders. The purpose of the study is affordable and high-quality medical education, as well as its compliance with national priorities. Methodology - a comprehensive and systematic study of the conditions that determine the quality of education. Originality / value of the research - an integration approach and the development of an architecture for the quality of training of medical students.

**KEY WORDS:** *quality of medical education, integration approach, modernization.*

**ВВЕДЕНИЕ.** Повышение качества получаемого выпускниками медицинских вузов образования расценивается в настоящее время как главное условие их конкурентоспособности на рынке труда. Вместе с тем, с учетом проблем образовательных технологий, усиливаются и требования к высшему образованию со стороны работодателей - медицинских и фармацевтических организаций [1].

Качество образования представляет собой комплексную характеристику деятельности образовательной организации, и, прежде всего,

выстраивание механизмов, позволяющих обеспечить соответствие ожиданиям всех заинтересованных сторон, в том числе самого обучающегося. Все эти требования должны быть учтены при проектировании архитектуры современного медицинского образования, а вуз обязан гарантировать выпускнику степень достижения планируемых результатов.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Теоретические (изучение и анализ нормативно-правовой базы по оценке качества медицинского образования); интерпретационные



(выявление и описание модели оценки качества образования в медицинском вузе); комплексное и системное изучение условий, определяющих качество образования в медицинском вузе.

В настоящее время вузы работают в условиях постоянно меняющейся внешней среды, в том числе в условиях пандемии, реагируя на внешние вызовы и решая задачи приведения образовательного контента к потребностям рынка труда, развивая систему оценки качества образования, обеспечивая инновационный характер

образовательного процесса на основе принципов интеграции и междисциплинарности.

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее – КемГМУ) уже несколько десятилетий обеспечивает медицинскими кадрами Кузбасс и повышает качество образования. В последнее время медицинский вуз Кузбасса активно модернизируется и развивается. За прошедшие годы он стал авторитетным научным и образовательным центром, внедрив новейшие технологии.

Высокий уровень образования, которое дает

вуз, – это научные победы, как закономерный результат работы. В последнее время студенты КемГМУ очень активны в олимпиадном движении, и их победы свидетельствуют о высоком профессионализме преподавателей. Важно отметить блестящие успехи наших студентов не только в освоении фундаментальных дисциплин – нормальной, патологической, топографической анатомии, гистологии и других. В прошлом году студенты КемГМУ заняли призовые места на Всероссийских и международных олимпиадах по акушерству и гинекологии, хирургической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии, эпидемиологии. Победы в международных, общероссийских, межрегиональных олимпиадах и турнирах представляют собой не только личные успехи учащихся, но и закономерный результат работы научных и методических школ вуза. Прежде всего, это те знания и умения, которые квалифицированно дают опытные педагоги – высококлассные профессионалы, сохраняющие и развивающие лучшие традиции медицинского образования в течение десятилетий.

Учитывая то, что работа по обеспечению качества образования налажена внутри вуза системно, КемГМУ готов к тому, чтобы качество образования оценивали извне. Профессионально-общественная аккредитация — это признание качества и уровня подготовки выпускников, и того факта, что они отвечают требованиям профессиональных стандартов, современным требованиям рынка труда и работодателей. Так, летом 2021 года Общероссийская общественная организация «Медицинская лига России» провела такую экспертную оценку в КемГМУ. В рамках аккредитации, студенты, ординаторы, аспиранты, выпускники КемГМУ показали отличные результаты. Вуз доказал высокое качество образования и наличие большого потенциала для развития. Международная аккредитация предполагает комплексную экспертную оценку соответствия образовательных программ международным стандартам. Для нас это естественное продолжение деятельности вуза, так как КемГМУ активно занимается экспортом высшего медицинского образования Кузбасса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** За последние два пандемийных года число иностранных студентов, несмотря на известные сложности, увеличилось. В настоящее время в вузе учатся 258 человек со всего мира. Для студентов открыты безграничные возможности для реализации научного и творческого потенциала. Учащиеся

из других стран проходят практическую подготовку в медицинских учреждениях, знакомятся с современным медицинским оборудованием.

В последнее время КемГМУ интенсивно модернизируется: закупается новое, самое современное учебное и исследовательское оборудование, открываются новые кафедры. Симуляционное оборудование для обучения и аккредитации студентов, ординаторов и врачей способно воспроизводить весь спектр клинических ситуаций, позволяет отработать до автоматизма любые диагностические и лечебные манипуляции, включая микрохирургию. Все это дает обучающимся возможность получить знания по работе с современной медицинской техникой, высокотехнологичным оборудованием для постановки диагноза и проведения сложнейших операций. Так, в КемГМУ освоено 31 миллион рублей государственной субсидии на приобретение современного исследовательского оборудования, которым оснащена недавно открытая кафедра клеточной и молекулярной биологии.

В КемГМУ открылся Институт фундаментальной медицины. Создание института – это закономерный этап в развитии многолетнего плодотворного сотрудничества вуза с НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний (НИИ КПССЗ). КемГМУ и НИИ КПССЗ обладают весомым опытом, кадровым, научным, техническим потенциалом. Объединение общих возможностей, несомненно, расширит горизонты фундаментальных исследований в области медицины. Это начало пути, при котором открываются перспективы сотрудникам и студентам не только КемГМУ. Это достаточно открытая система, в которую могут входить научные коллективы и лаборатории других вузов. Главное, что эта объединяющая основа создана.

В такие, достаточно сложные времена для всего мира студенты и ординаторы КемГМУ продолжают активно помогать практическому здравоохранению. Студенты были задействованы в работе медицинских организаций, помогали во время практической подготовки в стационарах и поликлиниках, в том числе в ковидных госпиталях. Более 1000 студентов и ординаторов трудоустроены. В случае подъема заболеваемости и повышенной нагрузки на систему здравоохранения вуз в полном составе готов к участию в оказании помощи кузбассовцам.

Вуз нацелен на последующее гарантированное трудоустройство студентов. Подготовка

высококвалифицированных врачебных кадров для системы здравоохранения и Роспотребнадзора Кузбасса – это абсолютный приоритет образовательной деятельности КемГМУ. Квота целевого приема составляет более 70%, при этом основной заказчик – Кузбасс. Для вуза очень важно, что целевой набор — это будущие молодые специалисты, которые останутся работать в регионе. В 2021-2022 учебном году 73% целевиков вуза заключили договоры с Министерством здравоохранения Кузбасса. Кроме гарантированного трудоустройства по окончании вуза, студентам оказываются меры социальной поддержки в течение всего периода обучения. В вузе обучается более 350 ординаторов, при этом все бюджетные места в ординатуру – целевые. Вуз формирует кадровый резерв регионального здравоохранения, прежде всего, но также и других регионов России.

В течение 66 лет своей славной истории Кемеровский государственный медицинский университет формирует, бережно хранит и успешно развивает лучшие традиции высшего медицинского образования. Вуз обладает уникальным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим преемственность в преподавании дисциплин медицинского профиля на 43 кафедрах. В настоящее время 77% преподавателей имеют ученые степени кандидатов и докторов медицинских наук, при этом 95% — штатные сотрудники. Вуз развивает инфраструктуру, активно совершенствует материально-техническую базу и располагает большим потенциалом. Более 94% врачей, фармацевтических кадров и сотрудников Роспотребнадзора Кузбасса — выпускники КемГМУ. На сегодняшний день КемГМУ – единственный вуз Кузбасса, имеющий не только государственную, но и профессионально-общественную аккредитацию. Это объективное признание и высшая оценка качества образования. Ни для кого не секрет, что в медицинский вуз самый высокий конкурс, самый высокий средний балл ЕГЭ, а значит – сильные абитуриенты. Это единственный вуз региона, обеспечивающий целевую подготовку медицинских кадров, что имеет огромное значение для социального развития Кузбасса. За последние три года существенно увеличился бюджетный набор на программы специалитета и ординатуры. Медицинский университет располагает всеми возможностями для удовлетворения текущей и перспективной потребности Кузбасса в

медицинских кадрах. Экспорт высшего медицинского образования – это важный вектор развития региона. Поэтому необходимо обеспечивать должное качество медицинского образования и реализовывать образовательные программы на высоком профессиональном уровне в профильном, специализированном вузе. В деле воспитания врачей недопустимы компромиссы. В КемГМУ за многие десятилетия накоплен огромный опыт в подготовке врачей и достигнут тот уровень качества образования, который можно достойно и ответственно представить на экспорт.

Лечебный факультет – самый большой в КемГМУ. Из 4094 всех обучающихся на нем учатся 1869 студентов. Набор на бюджетные места увеличен с 250 до 315 мест. Сегодня лечебный факультет — это крупный динамично развивающийся учебно-методический центр, готовящий высококвалифицированных врачей-лечебников для здравоохранения, являющийся авторитетным и структурообразующим подразделением медуниверситета, который ведет обширную научную, учебную, методическую и практическую работу. Образовательный процесс реализуется в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. На факультете непрерывно совершенствуется деонтологическое и нравственное воспитание студентов, проводится активная работа по привитию студентам профессиональных навыков. Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов и олимпиадному движению. Традиционно на протяжении многих лет лечебный факультет является одним из лучших факультетов по успеваемости и степени участия студентов в общественной жизни университета. Главные специалисты по здравоохранению регионов, где работают выпускники, главные врачи и заведующие отделениями, участвующие в аттестации выпускников отмечают высокое качество подготовки врачей на лечебном факультете, с устойчивой ориентацией на будущую профессиональную деятельность в системе практического здравоохранения. В вузе работают шесть факультетов — “Лечебное дело”, “Педиатрия”, “Стоматология”, “Фармацевтика”, “Медико-профилактическое дело” и “Высшее сестринское образование”. Вуз реализует 62 программы ординатуры, и это далеко не предел, 12 программ аспирантуры, и 154 программы профессиональной переподготовки и усовершенствования.

Дефицит врачебных кадров невозможно отрицать, это проблема почти всех регионов России, и формировалась она длительное время. По разным причинам сохраняется отток специалистов из отрасли здравоохранения. Для решения этой сложной задачи необходимо увеличение набора в медицинский вуз, по инициативе губернатора Кузбасса это уже произошло. Не менее важно — привлечение и удержание молодых специалистов в медицинских организациях региона. Частично эта задача решается за счет целевого обучения с последующим гарантированным трудоустройством. Также необходимо обеспечивать престиж и привлекательность са-

мых учреждений здравоохранения – больниц, поликлиник, обеспечивать возможности профессионального роста для сотрудников, достойные заработные платы, социальную поддержку. Потребуется немало времени и общих усилий для преодоления кадрового дефицита, но самые важные шаги уже сделаны.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В современных условиях интеграционный подход является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования. Важное преимущество для региона – наличие медицинского вуза с большой историей, высокой планкой и преданным профессии коллективом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Исупова, О.А. Образовательный риск как фактор стратегического управления образовательными организациями / О.А. Исупова, А.Н. Исупова, О.А. Никифорова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2015. - №8. - С. 64-74.
- 2 Семенник, А.Н. Повышение результативности системы менеджмента качества в условиях процессного и риск-ориентированного подхода // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 172-180.
- 3 Кларин, М.В. Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение / М.В. Кларин // Педагогика: журнал. - 2017. - №3. - С. 19-28.
- 4 Козилова, Л.В. Динамика показателей системы ценностей в структуре инновационного обеспечения педагогической деятельности / Л.В. Козилова, В.А. Чвякин // Педагогическое образование и наука: журнал. - 2017. - №1.- С. 34-38.
- 5 Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

**Татьяна Владимировна Попонникова**

доктор медицинских наук, профессор, ректор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Кемерово, Российская Федерация

**E-mail:** rector@kemsma.ru

## REFERENCES:

- 1 Isupova, O.A., Isupova, A.N. & Nikiforova, O.A. (2015) *Obrazovatel'nyj risk kak faktor strategicheskogo upravlenija obrazovatel'nymi organizacijami* [Educational risk as a factor in the strategic management of educational organizations] *European Social Science Journal - Evropejskij zhurnal social'nyh nauk*, 8, 64-74 [in Russian].
- 2 Semennik, A.N. (2017) *Povyshenie rezul'tativnosti sistemy menedzhmenta kachestva v uslovijah processnogo i risk-orientirovannogo podhoda* [Improving the effectiveness of the quality management system in the context of a process and risk-based approach] *Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, pp. 172-180 [in Russian].
- 3 Klarin, M.V. (2017) *Instrument innovacionnogo obrazovanija: transformirujushhee obuchenie* [Innovative Education Tool: Transformative Learning] *Pedagogika: zhurnal*, 3, 19-28 [in Russian].
- 4 Kozilova, L.V. & Chvjakin, V.A. (2017) *Dinamika pokazatelej sistemy cennostej v strukture innovacionnogo obespechenija pedagogicheskoy dejatel'nosti* [Dynamics of indicators of the system of values in the structure of innovative support of pedagogical activity] *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: zhurnal*, 1, 34-38 [in Russian].
- 5 Uvarov, A.Ju., Gejbl, Je.I. & Dvoreckaja, V.i (2019) *Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovanija* [Difficulties and prospects of digital transformation of education] / pod red. A. Ju. Uvarova, I.D. Frumina; *Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki»*, *In-t obrazovanija*. — M.: *Izd. dom Vysšej shkoly jekonomiki*, 343 p. [in Russian].

**Tatyana V. Poponnikova**

Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kemerovo State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation, Kemerovo, Russian Federation

**E-mail:** rector@kemsma.ru