

МРНТИ 14.01
УДК 378



БИЛЯЛОВ Д.Н.
PhD, ректор КазНПУ им.
Абая,
Алматы, Республика
Казахстан

BILYALOV D.N.
PhD, Rector of the Abai
KazNPU,
Almaty, Republic of
Kazakhstan

СПЕЦИФИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РЕГИОНАЛЬНОМ И ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТІҢ АЙМАҚТЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК АУҚЫМДАҒЫ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

SPECIFICS OF THE COMPETITIVENESS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY ON A REGIONAL AND GLOBAL SCALE

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности конкурентоспособности педагогического вуза в региональном и глобальном масштабе на примере Казахского национального педагогического университета имени Абая. Одним из важных инструментов внешней оценкой эффективности и качества деятельности вузов являются международные рейтинги, которые показывают динамику продвижения университетов в мировом академическом пространстве. Автором продемонстрированы различные методы развития и обновления человеческого капитала через качественную систему образования и систему непрерывного обучения и повышения квалификации педагогических кадров. Все это направлено на формирование конкурентоспособных специалистов педагогического профиля, способных эффективно решать профессиональные задачи в быстро меняющихся условиях.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рейтинг, интернационализация, цифровизация, подготовка кадров, качество образования

АНДАТПА. Мақалада Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің мысалында аймақтық және әлемдік ауқымдағы педагогикалық университеттің бәсекеге қабілеттілігінің ерекшеліктері қарастырылған. ЖОО қызметінің тиімділігі мен сапасын сыртқы бағалаудың маңызды құралдарының бірі университеттердің әлемдік академиялық кеңістікте ілгерілеу динамикасын көрсететін халықаралық рейтингтер болып табылады. Автор сапалы білім беру арқылы адами капиталды дамыту мен жаңартудың әртүрлі әдістерін көрсетеді. педагог кадрлардың үздіксіз білім алу және біліктілігін арттыру жүйесі мен жүйесі. Мұның барлығы тез өзгертін ортада кәсіби мәселелерді тиімді шешуге қабілетті, бәсекеге қабілетті педагог мамандарды қалыптастыруға бағытталған

ТҮЙІН СӨЗДЕР: рейтинг, интернационалдандыру, цифрландыру, кадрлар даярлау, білім сапасы.

ABSTRACT. The article discusses the features of the competitiveness of a pedagogical university on a regional and global scale on the example of the Abai Kazakh National Pedagogical University. One of the important tools for external assessment of the effectiveness and quality of universities' activities are international rankings that show the dynamics of the promotion of universities in the global academic space. The author demonstrates various methods for developing and updating human capital through a quality education system and a system of lifelong learning and advanced training of teaching staff. All this is aimed at the formation of competitive pedagogical specialists who are able to effectively solve professional problems in a rapidly changing environment

KEY WORDS: rating, internationalization, digitalization, personnel training, quality of education



ВВЕДЕНИЕ. В эпоху информационной революции, быстро меняющегося мира и нестабильности, связанной с мировым финансово-экономическим кризисом, высшие учебные заведения во всем мире стремятся повысить свою конкурентоспособность в научно-образовательном пространстве.

Конкурентоспособность педагогического университета имеет ряд особенностей. Прежде всего, вуз должен готовить специалистов, выдерживающих острую борьбу как на внутреннем, так и внешнем рынке труда, разрабатывать и внедрять отраслевые инновации в теоретическую и практическую часть обучения, выпускать педагогические кадры, способные трансформировать и генерировать новые знания. Профессиональная компетентность должна быть основой и сущностью педагогической деятельности будущего учителя. Кроме того, важно формирование методической конкурентоспособности педагогических кадров.

Осознавая всю полноту ответственности, Abai University - лидер педагогического образования Республики Казахстан, широко известный в обществе и имеющий богатую историю подготовки кадров - определил свою главную миссию таким

образом: «Мы готовим педагогов, предвосхищающих потребности современного образования на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и выступаем драйвером развития человеческого капитала», суть которой заключается в трансформации знаний и компетенций под существующие реалии времени.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Педагогический вуз должен в первую очередь быть актуальным, востребованным и конкурентоспособным на национальном уровне. Свидетельством признания качества подготовки учителей в Абай Университете является первенство в национальном рейтинге такой престижной рейтинговой организации как Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR).

Вот уже несколько университет занимает первые позиции по направлению «Педагогические науки» в этом рейтинге. Кроме того, в последние пять лет университет является лидером по публикационной активности в рецензируемых научных журналах международных баз Web of Science и Elsevier-Scopus среди педагогических вузов Казахстана.

Научно-публикационная деятельность Абай Университета направлена на достижение высоких рейтинговых позиций в международном и казахстанском научном пространстве.

Для формирования научно-педагогических кадров нового поколения университетом взят курс на поддержку молодых ученых. Планируется, что все предпринятые шаги ускорят решение поставленной задачи - стать ведущим педагогическим вузом Центральной Азии.

Пожалуй, самым важным и первостепенным показателем конкурентоспособности вуза является показатель трудоустройства его выпускников. В Абай Университете этот показатель составляет 95%. Поэтому неудивительно, что, впервые участвуя в рейтинге международного аналитического агентства QS (Quacrelli Symonds) по трудоустройству QS Graduate Employability-2022, университет занял 501+ место. Также гордостью Абай университета является 38-е место в мире по показателю «Доля трудоустроившихся выпускников». Abai University - единственный педагогический вуз, который вошел в столь значимый отчет о влиянии выбора университета на перспективы трудоустройства выпускников. Такое положение Абай университета в этом рейтинге обеспечивается за счет тесных связей со школами и развитой системы содействия трудоустройству выпускников, созданной в вузе Центром карьеры.

Эта работа нашла отражение и в QS Stars Rating System, где университет получил 4 «звезды» из 5 возможных, набрав 752 балла из 1000. По данным рейтинга Абай университет удостоен 5 звезд по четырем категориям: «Преподавание», «Онлайн-обучение», «Трудоустройство» и «Инклюзивность».

Этим достижениям способствует и работа по нравственному воспитанию всех членов нашего коллектива. Абай университет первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, в нем созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В сентябрьском Послании (2021 г.) Президент К.К.Токаев четко обозначил стратегическую цель Казахстана – «усилить лидирующую роль в Центральной Азии». Исходя из этого необходимо повысить «видимость» и узнаваемость педагогического университета на региональном, Центрально-Азиатском уровне. Перед вузом стоит задача - на постоянной, системной основе улуч-

шать позиции Университета в международном рейтинге QS по странам Восточной Европы и Центральной Азии (ЕЕСА). На данном этапе показатель Абай университета в региональном рейтинге ЕЕСА - 70 место. По сравнению с прошлым годом университет поднялся на 12 позиций.

У Abai University есть амбициозная, но достижимая цель - в 2025 году стать лидером педагогического образования в Центральной Азии, мастерской педагогов новой формации. Это возможно при следовании таким ценностям, как профессионализм, ответственность, честность и вовлеченность в устранение проблем образования на всех его уровнях. И, конечно, необходимо расширение международного сотрудничества и интернационализация образования среди педагогических вузов пяти государств региона.

Учитывая происходящие изменения в мире, в декабре 2017 года была принята Государственная программа «Цифровой Казахстан», ее цель - ускорить темпы развития отечественной экономики и повысить качество жизни граждан страны. Одним из главных направлений данной программы является система образования.

Важным событием стало открытие в Абай университете педагогического STEM-парка, способствующего развитию цифровизации образования не только на внутривузовском уровне. Основными направлениями деятельности STEM-парка являются мехатроника и измерительные системы, компьютерное моделирование объектов и 3D-печать, конструирование механических систем, программирование робототехнических систем и искусственный интеллект. Узнать обо всем этом теперь могут не только студенты Абай университета, но и преподаватели других вузов, а также учителя школ.

STEM-парк оснащен всем необходимым оборудованием, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных кадров в области цифровых технологий, порождённых четвёртой промышленной революцией. В функции STEM-парка входят работа кружков по техническому творчеству, робототехнике и мехатронике, программированию для студентов и школьников, проведение олимпиад и конкурсов по робототехнике и мехатронике, подготовка к ним учащихся.

Для повышения уровня компетенций ППС университета преподаватели кафедры информатики и информатизации образования Института математики, физики и информатики прошли обучение на курсе «Основы робототехники» в

Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу» и активно делятся полученными знаниями. Кроме того, работники университета прошли зарубежную стажировку в Московском городском педагогическом университете и приняли участие в образовательном форуме «Наука искусства и искусство науки. STEM vs STEAM», посвящённом обсуждению проблем цифровизации образования. В российской столице коллеги посетили специальную выставку, на которой различные компании, специализирующиеся в сфере разработки учебного оборудования, представляли свою продукцию в области STEM-образования.

Зная традиционно сильные позиции российских вузов в этой сфере, хотим наладить с ними обмен опытом по фундаментальным техническим образовательным программам. Особенно это важно в рамках реализации поручения Главы нашего государства К.К.Токаева по повышению количества инженерных специальностей и улучшению качества подготовки специалистов технического профиля. Также важно развитие у студентов, в том числе и у будущих педагогов, предпринимательской жилки и делового подхода к любой работе. Сегодня учитель, как никогда, должен быть всесторонне развитой личностью.

Университет активно расширяет коллаборации в академическом сообществе. Подписаны соглашения о сотрудничестве с 13 научно-исследовательскими институтами, в рамках которых ученые НИИ будут привлечены к преподаванию, научному руководству диссертационных работ обучающихся, реализации совместных научных проектов.

Качество образования будущих учителей, которые должны «сеять разумное, доброе, вечное», зависит прежде всего от знаний и навыков профессорско-преподавательского состава, ответственности перед страной и ее будущими поколениями. Поэтому в Abai University ведется регулярная и целенаправленная работа по повышению квалификации всех сотрудников. Формы разные – семинары, конференции, различные конкурсы, стажировки в ведущих вузах и научных центрах мира.

Глобальный тренд – цифровизация системы образования касается и ведущего педагогического университета Казахстана. Так, в вузе эффективно работает проект «Цифровой педагог» и другие программы по внедрению современных технологий. Цели устойчивого развития также интегрированы в систему педагогического

образования. Успешно реализуется проект «Зеленые технологии», формируется бережное отношение к окружающей среде. Также большое значение имеет работа по патриотическому воспитанию молодежи и ее активное вовлечение в жизнь общества.

Развитие и обновление человеческого капитала через качественную систему образования и систему непрерывного обучения и повышения квалификации педагогических кадров – еще одна важная составляющая работы вуза. Способность привлекать и удерживать талантливых профессоров является отличительной чертой университетов мирового уровня и источником конкурентного преимущества. Таким образом, соотношение ведущих ученых и академического персонала может быть показателем конкурентоспособности университетов.

Для Абай университета, как ведущего педагогического вуза страны важно обеспечивать высокое качество подготовки педагогов. Объективным и важным показателем качества и конкурентоспособности вуза является его место в рейтингах.

Сегодня международные рейтинги университетов стали широко распространенным явлением во все более конкурентном мире высшего образования. Университеты конкурируют за студентов, сотрудников, финансирование и, что не менее важно, за свою репутацию, последовательно выстраивая политику управления брендом.

Как правило, Abai University показывает устойчивую динамику продвижения в международных рейтингах. Так, университет поднялся на 50 позиций в рейтинге QS World University Rankings (Институциональный рейтинг), заняв 5-е место среди 14 отечественных вузов, участвующих в рейтинге.

Недавно были обнародованы результаты Times Higher Education (THE) Impact Rankings-2022, где Abai University в мировом рейтинге университетов занял позицию 601-800, улучшив свой прошлогодний результат на 200 позиций и став абсолютным лидером среди казахстанских вузов.

Всего в рейтинг вошли 1406 университетов из 106 стран/регионов, в том числе из Казахстана – 10. В рейтинге Impact Rankings – 2022 университеты оцениваются по вовлеченности в достижение глобальных Целей устойчивого развития (ЦУР) Организации Объединенных Наций, цель которых улучшение благосостояния и защита

планеты. В казахстанском академическом сегменте, как отмечено, Абай университет занимает первое место, за ним следуют КазНУ им. аль-Фараби и Нархоз, занявшие позицию 801-1000. Остальные семь вузов страны - на позиции 1000+.

Казахстан, подписав Болонскую декларацию, присоединился к Европейскому пространству высшего образования. Следовательно, необходимо формирование конкурентоспособных специалистов педагогического профиля, способных эффективно решать профессиональные задачи в быстроменяющихся условиях. Мобильность студентов и преподавателей, признание степеней и обеспечение качества учебных программ в рамках Болонского процесса должны быть улучшены.

В рамках международной программы «Болашак» по переподготовке и повышению кадров за рубежом 14 человек проходят научную стажировку, что способствует накоплению человеческого капитала и повышению кадрового потенциала.

В линейке образовательных программ для вуза важен ориентир на «потребителя» образовательных услуг; создан разнообразный набор курсов, программ и дипломов, как на национальном, так и в международном масштабе.

Важным механизмом повышения качества образовательных услуг является международная аккредитация. Программы Абай университета аккредитованы в аккредитационных агентствах ASIIN, ACQUIN (Германия); IAAR, HAOKO, KAZSEE (Казахстан) - 90 образовательных программ, из них по бакалавриату - 41, магистратуре - 32 и докторантуре - 17.

Абай университет и Независимое агентство аккредитации и рейтинга связывает давнее сотрудничество. Международная аккредитация IAAR способствует росту имиджа вуза и укреплению конкурентных позиций на казахстанском и международном рынке образовательных услуг

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, подготовка высококвалифицированных педагогических кадров формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты обучения молодежи, а международные рейтинги являются внешней оценкой эффективности и качества деятельности педагогических вузов, обеспечивают прозрачность и конкурентоспособность в мировом академическом пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
- 2 Булут, М. 5 советов по использованию рейтинга/ М. Булут // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 50-53.
- 3 Ниязова, Г.Б. Параметризация, объективность оценки в мониторинге качества / Г.Б. Ниязова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 54-60.
- 4 Майдырова, А.Б. Информационное общество: вопросы становления в Республике Казахстан / А.Б. Майдырова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 41-49.
- 5 Мамасалиева, В.А. Развитие компетенций и профессионального мастерства студентов / В.А. Мамасалиева // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 86-90.

Дархан Нурланович Билялов

PhD, Ректор Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: rector@abaiuniversity.edu.kz

REFERENCES:

- 1 Zhmagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovaniya: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 2 Bulut, M. (2022) 5 Tips to Make Best Use of Rankings. Education. Quality Assurance, 1(26), 50-53.
- 3 Niyazova, G.B. (2022) Parametrizacija, ob#ektivnost' ocenki v monitoringe kachestva [Parametrization, Objectivity of Evaluation in Quality Monitoring]. Education. Quality Assurance, 1(26), 54-60 [in Russian].
- 4 Maidyrova, A.B. (2022) Informacionnoe obshhestvo: voprosy stanovlenija v Respublike Kazahstan [Information Society: Issues of Formation in the Republic of Kazakhstan]. Education. Quality Assurance, 1(26), 41-49 [in Russian].
- 5 Mamasaliev, V.A. (2022) Razvitie kompetencij i professional'nogo masterstva studentov [Development of Competencies and Professional Skills of Students]. Education. Quality Assurance, 1(26), 86-90 [in Russian].

Darkhan N. Bilyalov

PhD, Rector of the Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

E-mail: rector@abaiuniversity.edu.kz