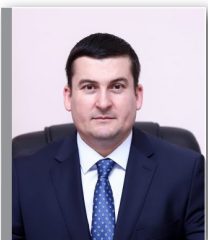


МРНТИ 14.01  
УДК 378



**ХУШВАХТЗОДА К.Х.**  
д.э.н., профессор,  
ректор Таджикского  
национального  
Университета,  
Душанбе, Республика  
Таджикистан

**KNUSHVAKHTZODA K.KH.**  
D.E.Sc., Professor,  
Rector of the Tajik National  
University,  
Dushanbe, Republic of Tajikistan

## КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ЦЕНТРА КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### КЛАССИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ РЕТІНДЕ УНИВЕРСИТЕТТІҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ

### COMPETITIVENESS OF THE UNIVERSITY AS A CENTER OF CLASSICAL EDUCATION

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются вопросы качества образования в современных условиях глобальных вызовов времени. Развитие человеческого капитала является потенциалом социально-экономического роста страны, повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда. Обеспечение качества обучения становится важным фактором расширения конкуренции высших учебных заведений страны. В статье предлагаются на примере Таджикского национального университета новые подходы к обеспечению качества образования на всех уровнях подготовки кадров, современные методологии и практические рекомендации для системы высшего образования по проблемам, связанным с актуальными аспектами продвижения образовательных услуг и репутационного менеджмента.

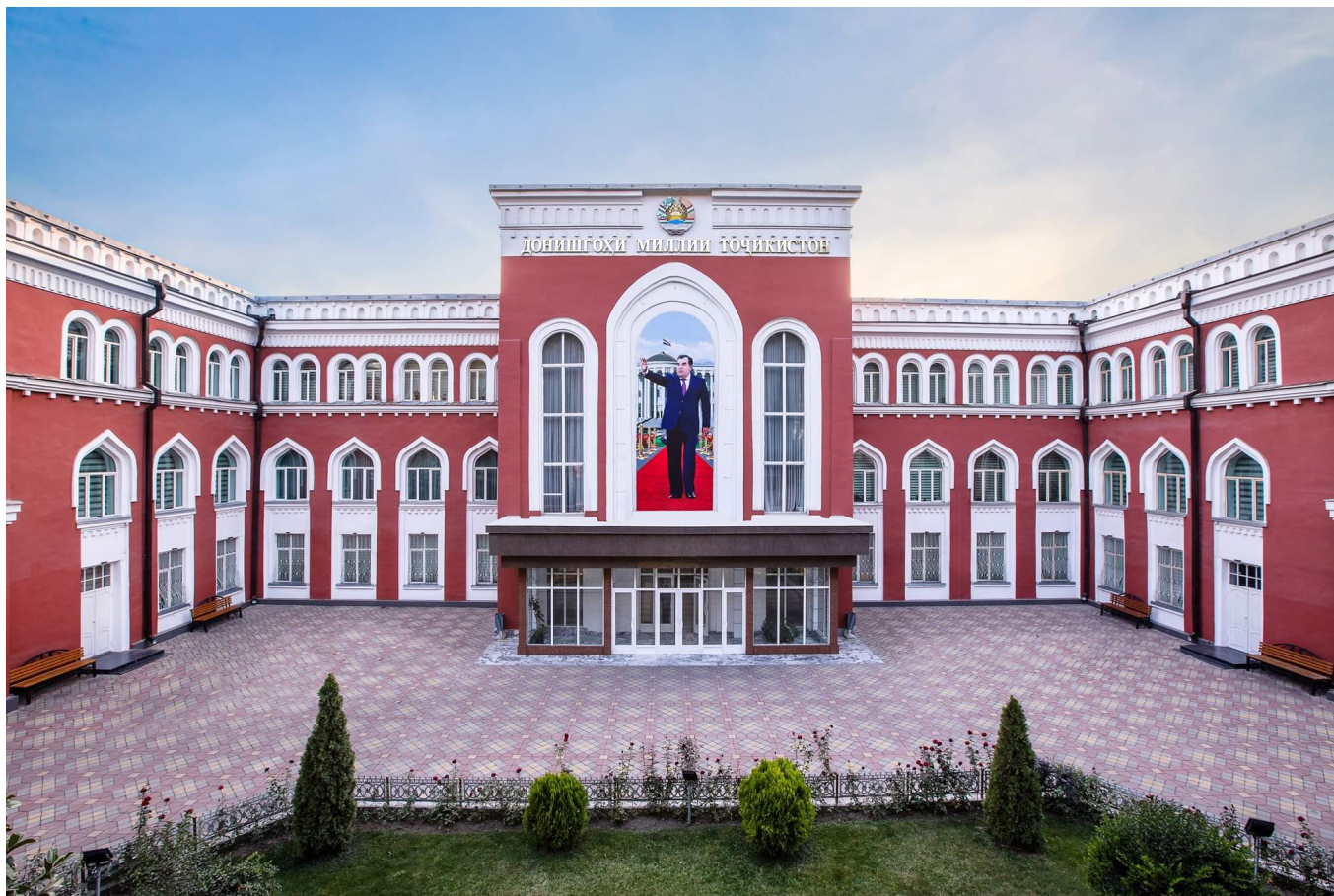
**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *качество образования, конкурентоспособность, человеческий капитал, транснациональное образование, репутационный менеджмент.*

**АҢДАТПА.** Мақалада уақыттың жаһандық сын-қатерлерінің заманауи жағдайында білім сапасы мәселелері қарастырылған. Адами капиталды дамыту – еліміздің әлеуметтік-экономикалық өсу әлеуеті, еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілік пен түлектерге сұранысты арттыру. Білім сапасын қамтамасыз ету еліміздегі жоғары оқу орындарының бәсекелестігін кеңейтудің маңызды факторына айналуға. Мақалада Тәжік ұлттық университетінің мысалында оқытудың барлық деңгейлерінде білім сапасын қамтамасыз етудің жаңа тәсілдері, білім беру қызметтерін ілгерілетудің өзекті аспектілері мен беделді басқару мәселелері бойынша жоғары білім беру жүйесіне арналған заманауи әдістемелер мен практикалық ұсыныстар ұсынылған.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** *білім сапасы, бәсекеге қабілеттілік, адами капитал, трансұлттық білім, беделді басқару*

**ABSTRACT.** The article deals with the issues of the quality of education in the modern conditions of the global challenges of the time. The development of human capital is the potential for the socio-economic growth of the country, increasing the competitiveness and demand for graduates in the labor market. Ensuring the quality of education is becoming an important factor in expanding the competition of higher educational institutions in the country. Using the example of the Tajik National University, the article proposes new approaches to ensuring the quality of education at all levels of training, modern methodologies and practical recommendations for the higher education system on issues related to topical aspects of promoting educational services and reputation management.

**KEY WORDS:** *quality of education, competitiveness, human capital, transnational education, reputation management*



**ВВЕДЕНИЕ.** Сфера образования является важнейшей составляющей современного общества, во многом определяющей его социально-экономические характеристики и определяющий основу его устойчивого развития. Не случайно Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своих выступлениях особо подчеркивает, что: «В современных условиях повышение уровня и качества образования на всех ступенях обучения является первостепенной задачей. Для повышения качества обучения и воспитания необходимо на всех уровнях обучения, особенно на уровне профессионального обучения, уделять серьезное внимание не на количество, а на качество обучения, воспитывать специалистов, отвечающих требованиям современности».

В условиях экономики, основанной на знаниях, высшее образование становится важнейшим фактором национальной конкурентоспособности. Именно там формируется самый высокопроизводительный человеческий капитал, там производятся знания и инновации. Поэтому последние десятилетия характеризуются ростом глобальной конкуренции в сфере высшего образования.

Развитие Таджикистана, в силу его истории, культуры, человеческого потенциала и экономических возможностей, не может строиться вне глобального контекста, без соотнесения внутренней и мировой повестки. В Таджикистане стоит ключевая задача по развитию глобальной конкурентоспособности, мобильности персонала и студентов вузов.

В этой связи, глобальная конкуренция между странами - это не абстрактный лозунг, а реальность. Благополучие населения современного общества в существенной степени определяется тем, может ли это общество предложить товары и услуги, а также институты и механизмы их развития, отвечающие международным стандартам, требованиям и ожиданиям. В условиях, когда основным фактором социально-экономического развития, ключевым генератором стоимости и инструментом привлечения инвестиций является человеческий капитал, вопрос о глобальной конкурентоспособности образования выходит на первый план.

Каждый уровень образования отличает своя специфика: те или иные содержательные характеристики человеческого капитала, те или иные

авторитетные инструменты их измерения; наконец, те или иные позиции страны в соответствующих рейтингах.

#### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Сегодня перед вузом стоит не просто задача представить обзор позиций Таджикистана в различных международных мониторингах, как наиболее очевидных показателей глобальной конкурентоспособности, но критически проанализировать их с целью ответа на содержательный вопрос: как определить уровень реальной глобальной конкурентоспособности отечественного высшего образования. Без ответа на этот вопрос невозможно правильно выбрать направления для концентрации усилий по развитию образования в условиях ограниченности ресурсов.

Данные оценки необходимы для выполнения основных положений Болонской декларации в рамках основной цели Болонского процесса и позволяют:

1. Повысить возможности трудоустройства и международной конкурентоспособности системы высшего образования.
2. Иметь системные оценки в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
3. Иметь системные оценки стандартов транснационального образования.
4. Содействовать европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
5. Содействовать практической подготовке и проведению научных исследований.

В области обеспечения качества высшего образования можно выделить следующие международные инициативы:

- Болонский процесс – Болонская декларация (19 июня 1999 года) – содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества высшего образования;

- Берлинское коммюнике (19 сентября 2003 года) – определение целей в области обеспечения качества в высшем образовании, сотрудничество с международными ассоциациями по обеспечению качества;

- Бергенская встреча (19-20 мая 2005 года) – стандарты и руководящие принципы для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Ориентация на будущее мирового образования является основным залогом успеха страны. Именно на

это сконцентрировано внимание высшего политического руководства нашей страны. Принятие указа Президента Республики Таджикистан от 31 января 2020 года, за №1445 «Об объявлении 2020-2040 годов «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» стимулировало в экспертном сообществе дискуссию о том, что считать «глобальной конкурентоспособностью», как ее определять и измерять.

В докладе UNESCO «Построение системы показателей или индикаторов для высшего образования: практическое руководство» описаны подходы к разработке системных индикаторов результативности систем высшего образования. К ним относятся: международная привлекательность, трудоустройство выпускников, научная продуктивность.

Наверное, самый важный фактор - увеличение числа иностранных студентов, обучающихся в вузах. Если человек не считает образование в данном университете и в данной стране перспективным для себя, зачем он поедет в эту страну и в этот вуз? По этому показателю наш университет сохраняет тенденцию присутствия и увеличения количества иностранных студентов, в том числе и за счет регионов мира, не являющихся «традиционными» для Таджикистана: например, отмечается стабильная тенденция присутствия студентов из стран Европы и Америки, в том числе Франции, Великобритании, США и Канады. Конечно, пока доля студентов из стран Европы очень незначительна. Но за последние пять лет их количество выросло. И это сохраняется, несмотря на объективные ограничения 2020-2021 годов, существовавшие в связи с COVID-19.

Уровень трудоустройства выпускников нашего ВУЗа является одним из ключевых показателей результативности системы высшего образования. В целом, есть ряд проблем, связанных как с надежностью индикаторов, так и с контекстными факторами, определяющими значения. Несмотря на это, международные сравнения показателя уровня трудоустройства выпускников вузов фиксируют большие разрывы, как в разрезе стран, так и в разрезе уровней.

А вот научная результативность ТНУ и отечественного высшего образования в целом невысока. В последние годы заметно увеличивается научная продуктивность, определяемая публикациями в высоко цитируемых журналах и сред-

ним уровнем цитируемости статей, в том числе за счет сектора высшего образования. Несмотря на это, относительные показатели остаются на низких уровнях. Имеет место серьезный разрыв научной продуктивности среди исследователей с разным опытом международной мобильности, что говорит о значимости международных стажировок и политики по «возвращению».

Постепенно место в первых строчках глобального рейтинга стало восприниматься как отражение качества образования и науки в вузе. Сегодня в мире сложилось три подхода к обеспечению качества образования:

1. Во многих европейских университетах введена должность главного координатора по вопросам качества.

2. Во многих странах функции контроля качества возложены на министерства образования.

3. Добровольная аккредитация.

Таким образом, сегодня требования, предъявляемые к качеству образования, определяются не только внутригосударственными, но также и международными стандартами. Для скорейшего интегрирования системы высшего образования Таджикистана в международное образовательное пространство в динамично изменяющемся мире, необходимо повышать ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг. Наиболее распространенной моделью обеспечения гарантий качества в высшем образовании является аккредитация.

Практика международной аккредитации образовательных программ по праву может быть названа наиболее оптимальным способом дальнейшего повышения качества образования на современном этапе развития образовательной системы Республики Таджикистан. На сегодняшний день Республика Таджикистан является активным участником Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, что способствовала участию вузов Таджикистана с европейскими вузами-партнерами по продвижению Болонских принципов и инструментов в системе высшего образования.

В целом год от года положительная динамика имеет место. Так, согласно анализу, проведенному рейтингом британской компанией Quacquarelli Symonds (Кюакуарелли Саймондс) (QS), Таджикский национальный университет занял 241 строку из 450 лучших университетов

Восточной Европы и Центральной Азии, представленных в рейтинге в 2021 году. Таджикский национальный университет стабильно занимает первое место в национальном рейтинге ВУЗов страны, проводимом Государственным агентством по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан.

Нами четко понимается, что повышение конкурентоспособности, не означает просто рост, нужно расти быстрее, чем остальные. Иначе твои усилия будут не замечены в рамках глобального рынка. Таким образом, мы делаем первые, но вполне уверенные шаги по повышению конкурентоспособности своего высшего образования. Главное, что эти шаги сделаны в правильном направлении и уже получены первые результаты. Ключевым вопросом политики повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования во всем мире и в нашей стране является интеграция в мировое образовательное пространство, что, в том числе, отражается показателем численности иностранных студентов и их доли в численности всех студентов вуза.

Работа по построению объективной системы индикаторов глобальной конкурентоспособности высшего образования ведется во всем мире, и она еще далека от завершения. Международное сообщество обсуждает десятки подходов и сотни индикаторов. Чтобы сориентироваться в этих массивах данных, у нас немного времени. В таких ограниченных условиях ресурсов следует максимально быстро выявить наиболее важные аспекты системы высшего образования Таджикистана для поддержки в целях максимально точного ответа на ключевые глобальные вызовы для страны.

Наш университет как флагман отечественного высшего образования вырабатывает собственные научно обоснованные методологии и четкие практические рекомендации применительно к системе высшего образования по вопросам, связанным с современными аспектами продвижения образовательных услуг и репутационного менеджмента. Убежден, что их применение позволит выстроить результативные стратегии повышения эффективности кадрового потенциала, межфункционального взаимодействия, управления общественным мнением, адаптации выпускников к требованиям рынка труда, внедрения широкого спектра востребованных образова-

тельных программ.

Длительный цикл оказания образовательных услуг в сочетании с динамично изменяющейся внешней средой (спрос на специалистов, требования к уровню подготовки), актуализирует проблему качества и конкурентоспособности образовательных услуг. От учета требований и предпочтений всех групп потребителей и анализа их удовлетворенности во многом зависит имидж, репутация ВУЗа и уровень его конкурентоспособности. Более того, сегодня задача усложняется тем, что требования у всех этих групп различные, так например, работодателям необходимо, чтобы выпускник обладал профессиональными знаниями и практическими навыками по своей специальности, а государство, со своей стороны, требует соответствие уровня образования государственным стандартам и т.д.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Продукт научно-образовательной деятельности ВУЗа, часто понимаемый как образовательная услуга, обладает рядом отличительных черт от традиционных рыночных товаров и эти отличия состоят в том, что это не всегда материальное благо, а также в том, что это благо обладает особой полезностью для общества. Рыночное взаимодействие по поводу образовательной услуги предполагает соответ-

ствующую институциональную структуру, в рамках которой специфицированы права субъектов, осуществляющих производство и потребление образовательной услуги. В этом случае покупатель образовательной услуги сам определяет ее ценность, а производитель определяет величину издержек. Очевидна значимость конкуренции при построении и функционировании такого экономического механизма в сфере образования. Именно конкуренция является механизмом, наличие которого внутренне стимулирует производителей образовательной услуги, т.е. ВУЗы, к совершенствованию процесса профессиональной подготовки специалистов на инновационной основе.

В последние десятилетия конкуренция в сфере образования в значительной степени усилилась, в нее вовлекаются все новые и новые страны. Таджикистан также включился в борьбу за признание своего образования на мировой арене. Почему это так важно для нашей страны? Потому, чтобы наши выпускники после обучения были востребованы на рынке труда, в том числе и мировом, а наша страна была сильной, обладала значительным потенциалом для дальнейшего развития.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
- 2 Яновская, О.А. Обратная связь как эффективный способ улучшения процедуры аккредитации / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). - С. 30-40.
- 3 Торланова, Б.О. Применение интерактивных методов – основа студентоцентрированного обучения / Б.О. Торланова, А.А. Сейдахметова, К.Е. Арыстанбаев // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). - С. 77-81.
- 4 Драбинская, О.В. Центр компетенций как актуальный педагогический ресурс / О.В. Драбинская // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 82-85.

**Кобилджон Хушвахт Хушвахтзода**  
доктор экономических наук, профессор,  
ректор Таджикского национального университета,  
г. Душанбе, Республика Таджикистан

**E-mail:** info@tnu.tj

#### REFERENCES:

- 1 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 2 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2022) Obratnaja svjaz' kak jeffektivnyj sposob uluchshenija procedury akkreditacii [Feedback as an Effective Way to Improve the Accreditation Procedure] Education. Quality Assurance, 1 (26), 30-40 [in Russian].
- 3 Torlanova, B.O., Sejdahmetova, A.A. & Arystanbaev, K.E. (2022) Aktivnye metody obuchenija v medicinskom obrazovanii [Active Learning Methods in Medical Education] Education. Quality Assurance, 1(26), 65-70 [in Russian].
- 4 Drabinskaja, O.V. (2022) Centr kompetencij kak aktual'nyj pedagogicheskij resurs [Competence Center as an Actual Pedagogical Resource]. Education. Quality Assurance, 1(26), 82-85 [in Russian].

**Kobiljon Kh. Khushvakhtzoda**  
Doctor of Economic Sciences, Professor,  
Rector of the Tajik National University,  
Dushanbe, Republic of Tajikistan

**E-mail:** info@tnu.tj