

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВРОВ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

***КАПАНОВА А.Т.¹**

кандидат педагогических наук, профессор

АСКАРОВА Ш.М.¹

¹ ТОО «Центр Тренинга и Международного образования», г. Актобе, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Оценка квалификации бакалавриата путем сертификации позволяет выпускнику повысить возможность трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда, стимулирует интерес к получению высшего образования, обеспечить психологический комфорт и уверенность в собственных возможностях. Оценка квалификации позволит работодателю сократить затраты на обучение персонала. Государство с помощью данной процедуры может снизить уровень и продолжительность безработицы среди выпускников.

Подготовка студентов по рабочим профессиям дает возможность в дальнейшем проходить производственную практику на оплачиваемых рабочих местах предприятий,

Оценка навыков будет проходить не только в формате экзаменов, но и включать в себя проверку практических навыков, полученных во время обучения. Этим НОК будут отличаться от ЕГЭ. Кроме того, прохождение обучающимися независимой профессиональной сертификации, позволит выявить еще и слабые стороны в подготовке специалиста, способствует ППС вуза корректировать отдельные вопросы теоретической подготовки и дуального образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: квалификация, аккредитация, сертификация, независимая оценка, проверка практических навыков, снижение уровня безработицы, оценка качества навыков.

ЖОО УНИВЕРСИТЕТ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ БАКАЛАВРЛАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН ТӘУЕЛСІЗ БАҒАЛАУДЫҢ ПИЛОТТЫҚ ЖОБАСЫ

***ҚАПАНОВА А.Т.¹**

педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор,

АСҚАРОВА Ш.М.¹

¹ «Оқыту және халықаралық білім беру орталығы» ЖШС, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Сертификаттау арқылы бакалавриат біліктілігін бағалау түлекке еңбек нарығында жұмысқа орналасу және бәсекеге қабілеттілікті арттыруға, жоғары білім алуға қызығушылықты ынталандыруға, психологиялық жайлылық пен өз мүмкіндіктеріне сенімділікті қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Біліктілікті бағалау жұмыс берушіге қыз-

меткерлерді оқыту шығындарын азайтуға мүмкіндік береді. Мемлекет осы процедураның көмегімен түлектер арасындағы жұмыссыздық деңгейі мен ұзақтығын төмендете алады.

Студенттерді жұмыс мамандықтары бойынша даярлау болашақта кәсіпорындардың ақылы жұмыс орындарында өндірістік практикадан өтуге мүмкіндік береді,

Дағдыларды бағалау тек емтихан форматында ғана емес, сонымен қатар оқу кезінде алынған практикалық дағдыларды тексеруді де қамтиды. Бұл ҰОК емтиханнан өзгеше болады. Сонымен қатар, білім алушылардың тәуелсіз кәсіби сертификаттаудан өтуі маман даярлаудың әлсіз жақтарын да анықтауға мүмкіндік береді, ЖОО ПОҚ-ға теориялық дағдылық пен дуальды білім берудің жекелеген мәселелерін түзетуге ықпал етеді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: біліктілік, аккредиттеу, сертификаттау, тәуелсіз бағалау, практикалық дағдыларды тексеру, жұмыссыздық деңгейін төмендету, дағдылардың сапасын бағалау.

PILOT PROJECT OF THE INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALIFICATIONS FOR BACHELORS OF UNIVERSITY GRADUATES

*KAPANOVA A.T.¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

ASKAROVA SH.M.¹

¹ LLP "Center for Training and International Education", Aktobe, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. Assessment of undergraduate qualifications through certification allows the graduate to increase employment and competitiveness in the labor market, stimulate interest in obtaining higher education, provide psychological comfort and confidence in their capabilities. Assessment of qualifications allows the employer to reduce the costs of training employees. With this procedure, the state can reduce the level and duration of unemployment among graduates.

Training of students in working specialties will allow in the future to undergo industrial practice at paid jobs of enterprises,

The assessment of skills is not only in the format of the exam, but also includes a test of practical skills acquired during training. This will be different from the NOC exam. In addition, the passage of independent professional certification of students makes it possible to identify weaknesses in the training of specialists, contributes to the correction of certain problems of theoretical training and dual education of teaching staff of universities.

KEYWORDS: qualification, accreditation, certification, independent assessment, testing of practical skills, reducing the unemployment rate, assessing the quality of skills.

ВВЕДЕНИЕ. У нас сложилась парадоксальная ситуация: все вузы имеют госаккредитацию, а между тем общество убеждено в том, что большинство наших учебных заведений дает образование низкого качества. Такую ситуацию надо менять, а сделать это можно внедрив подходы, которые уже существуют во всем мире, и прежде всего, в Европе.

Оценка качества, представляющая собой совершенно иные процедуры, нежели

аккредитация, должна производиться независимыми организациями. То есть сведения, содержащиеся в экспертных отчетах, не могут быть ангажированными: с одной стороны, проверяемое учебное заведение не должно иметь возможности договориться с агентством, а с другой — у конкурентов образовательного учреждения не получится повлиять на такую оценку в сторону занижения.

Профессионально-общественная или общественная аккредитация, которую осуществляют профессиональные сообщества и ассоциации.

По сути, любая аккредитация — это свидетельство соответствия учебного заведения установленным стандартам и свидетельство доверия к нему. Подобную функцию может выполнять не только государство (выдавая свидетельство о госаккредитации), но и другие заинтересованные стороны—работодатели.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Во всем мире учебные заведения сами являются гарантами качества предоставляемых образовательных услуг, что дает абитуриентам и другим гражданам основания доверять этим учебным заведениям.

Поэтому при их оценке экспертная организация должна принимать во внимание целый ряд условий обеспечения качества образования:

- Качество образовательных программ;
- Качество учебно-методического сопровождения (учебников, учебных пособий, методичек, сборников задач и т.д.);
- Качество технологий и методик обучения (например, обеспечивает ли электронное обучение качество образования или является фикцией);
- Персонал учебного заведения (образовательная деятельность прежде всего зависит от профессорско-преподавательского состава, а также управленческого персонала);
- Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса (наличие подготовленных площадей, лабораторий, производственных мастерских, компьютерной базы и т.д.);
- Экономическая устойчивость учебного заведения, обеспечивающая реализацию образовательной программы;
- Организация управления учебным процессом.

Кроме того, за рубежом часто использу-

ются дополнительные критерии оценки:

- качество знаний абитуриентов, измеряемое в баллах ЕГЭ (это косвенный критерий, поскольку хорошие баллы при поступлении не обеспечивают хорошей учебы в вузе);
- участие работодателей в проектировании образовательных программ;
- наличие студенческих сервисов (например, насколько студенты информированы об организации учебного процесса на кафедре, что они знают о системе услуг, которые предоставляются в данном учебном заведении).

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим соответствующего профиля.

Данное положение соответствует международной практике, в которой, как правило, подготовка специалистов отделена от сертификации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В общем случае независимую оценку квалификации (НОК) проходят граждане:

- без соответствующего образования, но с опытом работы;
 - с образованием, но без опыта работы;
- к последней группе можно отнести бакалавров, обучающихся по определенной специальности в вузе [1, 2, 3].

Квалификация — уровень знаний и опыта человека, соответствие профессиональному стандарту для определенного рода деятельности учебного заведения аккредитованным им и таким способом транслировать обществу: "Вуз выпускает достойных специалистов, вы можете доверять данному вузу".

Подтверждение навыков дает человеку перспективу карьерного роста, преимущество перед другими претендентами на вакантную должность. Если образования нет, опытный работник получит документ (сертификат), подтверждающий его навыки и

знания.

Система сертификации позволяет выпускнику повысить возможность трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда, стимулирует интерес к получению высшего образования, обеспечить психологический комфорт и уверенность в собственных возможностях.

Сертификация позволит работодателю сократить затраты на обучение персонала. Государство с помощью сертификации может снизить уровень и продолжительность безработицы среди выпускников.

Подготовка студентов по рабочим профессиям дает возможность в дальнейшем проходить производственную практику на оплачиваемых рабочих местах предприятий,

Оценка навыков будет проходить не только в формате экзаменов, но и включать в себя проверку практических навыков, полученных во время обучения. Этим НОК будут отличаться от ЕГЭ. Кроме того, прохождение обучающимися независимой профессиональной сертификации, позволит выявить еще и слабые стороны в подготовке специалиста, способствует ППС вуза корректировать отдельные вопросы теоретической подготовки и дуального образования.

Развитие промышленности идет ускоренными темпами, на смену простому оборудованию приходит более сложная техника. Поэтому требования к подготовке специалистов очень высокие. Очень важно, чтобы будущий специалист знал, что от малейшего неверного движения, грубой ошибки могут пострадать люди, экология, не говоря уже о дорогостоящем оборудовании.

Обычно выпускники учебных заведений могут начать свою трудовую деятельность с начальных позиций в любой сфере (напр., в строительстве – на подсобных работах, в торговле – продавцом, в банке – оператором и т.д.).

Следует помнить, что работодатель обращает внимание не только на образование

(знания), но и на умения, навыки, опыт. Поэтому на хорошие вакансии могут претендовать те выпускники, которые во время обучения проходили практику, стажировку или подрабатывали, т.е. имеют определенный опыт.

Выпускники могут претендовать на те должности, критериям которых они соответствуют. Работодатели в описании вакансии и должностных инструкциях устанавливают определенные требования к квалификации работника (наличие соответствующего образования и опыта работы) и готовы обучать своих сотрудников для дальнейшего профессионального роста [1, 2, 3].

На сегодняшний день экономика развивается достаточно быстрыми темпами. Кроме того, можно проследить появление устойчивой тенденции к совершенствованию процессов, которые каким-либо образом касаются рынка труда. Благодаря полному переходу к рыночной экономике, отличающейся свободным перемещением различных услуг и товаров, а также денежного капитала, рабочей силы и конкуренции на внутреннем и внешнем рынках, возникла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов с широкой компетенцией и способностью самостоятельно решать различные профессиональные задачи.

Открытие филиалов многих западных компаний послужило одной из основных причин повышения требований к уровню подготовки персонала. Постоянное обновление технологий и различного оборудования, которое сопутствует активное внедрение компьютерной техники и процессов, связанных с ней, в управление работой организаций, требует того, что работники должны получать соответствующую квалификацию, обладать необходимыми знаниями и профессиональными навыками.

В наше время на предприятиях осуществляются самые разные виды работ, которые

отличаются друг от друга степенью сложности. Помимо этого, при их выполнении требуется разная ответственность работников. Согласно общепринятой системе, их ранжируют на восемь отдельных уровней, которым должна обязательно соответствовать подготовка специалистов.

Результаты, полученные при проведении сертификации квалификации, можно использовать для:

- Признания наличия квалификации, вне зависимости от того, каким способом она была получена;
- Возможности получить хорошую должность в соответствующей сфере деятельности;
- Существенного уменьшения сроков специального обучения, а также проведения профессиональной подготовки.

Необходимо отметить, что такая сертификация не меняет ранее полученного базового образования и не может поставить под сомнение его качество. Процедура проводится с целью подтверждения компетентности работников в конкретной сфере деятельности и их соответствия требованиям, предъявленным профессиональными стандартами и работодателями.

Согласно закону, действующему с 1.07.2016 года, профессиональные стандарты являются обязательными при получении любой должности. Соответственно, в таком случае нужно иметь сертификат соответствия выбранной квалификации.

Преимущества, которые получают специалисты, прошедшие сертификацию:

- Персональное преимущество в довольно быстром продвижении вверх по карьерной лестнице;
- Наличие гарантии на высокое качество услуг, предоставляемых в сфере профессиональной деятельности;
- Получение официального документального подтверждения профессионального мастерства, а также квалификации, выдан-

ное независимой организацией;

- Заметное улучшение конкурентоспособности и имиджа;
- Обеспечение потребности различных компаний в высококвалифицированном персонале;
- Повышение уверенности в своих возможностях, максимальный психологический комфорт;
- Доверие руководства компании и других сотрудников.

Сертификат соответствия квалификации представляет собой универсальный документ, имеющий официальное подтверждение. С его помощью человек имеет возможность найти для себя должность в полном соответствии с собственным опытом и навыками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Вводимая независимая оценка квалификаций также охватывает широкий круг лиц, включая граждан, претендующих на занятие той или иной деятельностью, за исключением государственных служащих.

Представляется, что сертификация персонала, совпадая в определенной части с независимой оценкой, поглощается национальной системой квалификаций.

Независимая оценка квалификации предпочтительнее: более четко регламентирована процедура проведения оценки, выстроена система органов, осуществляющих соответствующую деятельность, охвачен широкий круг лиц, обучаемых по единым стандартам, предполагается создание единой базы данных о лицах, прошедших процедуру независимой оценки квалификации.

Формирование единой информационной базы является несомненным достоинством вводимой системы квалификаций.

В результате исследования можно сделать вывод, что аттестация и независимая оценка квалификаций вполне могут сосуществовать, дополняя друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова, Т. А. Система менеджмента качества организации: разработка, внедрение и улучшение: учебное наглядное пособие / Т. А. Волкова, А. В. Феоктистов, И. Ю. Кольчурина, Ю. Г. Сильвестров. – Новокузнецк: СибГИУ, 2017. – 340 с.
2. Алавердов, А. Управление человеческими ресурсами организации. - Издательство: Литагент Синергия Пресс, 2018. ISBN: 978-5-4257-0341-5
3. Закон РК «О профессиональных квалификациях» от 4 июля 2023 года № 14-VIII ЗРК. О мерах по реализации настоящего Закона № 128-р от 16 августа 2023 года.
4. Жумагулова, А.Б. Правовое обеспечение качества высшего образования / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2023. - № 1(30). - С. 9-22.

REFERENCES:

1. Volkova, T.A., Feoktistov, A.V., Kol'churina, I.Yu. & Sil'vestrov. Ju.G. (2017). *Sistema menedzhmenta kachestva organizacii: razrabotka, vnedrenie i uluchshenie: uchebnoe nagljadnoe posobie* [Organizational quality management system: development, implementation and improvement: educational visual aid]. Novokuzneck: SibGIU.
2. Alaverdov, A. (2018). *Upravlenie chelovecheskimi resursami organizacii* [Organizational Human Resource Management]. - Izdatel'stvo: Litagent Sinergija Press. ISBN: 978-5-4257-0341-5
3. Zakon RK «O professional'nyh kvalifikacijah» ot 4 ijulja 2023 goda № 14-VIII ZRK. O merah po realizacii nastojashhego Zakona № 128-r ot 16 avgusta 2023 goda.
4. Zhumagulova, A.B. (2023). Pravovoe obespechenie kachestva vysshego obrazovanija [Legal support of the higher education quality]. *Education. Quality Assurance*, 1(30), 9-22.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

***Айна Тулегеновна Капанова** - кандидат педагогических наук, профессор, ТОО «Центр Тренинга и Международного образования», г. Актобе, Республика Казахстан
E-mail: aynaaynakapanova@mail.ru

Шынар Маратовна Асқарова - директор ТОО «Центр Тренинга и Международного образования», г. Актобе, Республика Казахстан
E-mail: shynar_m@bk.ru

***Айна Төлегенқызы Қапанова** - педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, «Оқыту және халықаралық білім беру орталығы» ЖШС, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: aynaaynakapanova@mail.ru

Шынар Маратқызы Асқарова - «Оқыту және халықаралық білім беру орталығы» ЖШС директоры, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: shynar_m@bk.ru

***Aina T. Kapanova** - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, LLP "Center for Training and International Education", Aktobe, Republic of Kazakhstan
E-mail: aynaaynakapanova@mail.ru

Shynar M. Askarova - Director of LLP "Center for Training and International Education", Aktobe, Republic of Kazakhstan
E-mail: shynar_m@bk.ru