

МНОГОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

***ТУКСАИТОВА Р.О.¹**

доктор филологических наук

ОМАРОВА Г.Т.¹

магистр педагогических наук

АЛИМЖАНОВА Б.Е.¹

старший преподаватель

¹ Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина, г. Астана, Казахстан

АННОТАЦИЯ. В данной статье большое внимание уделяется поликультурному воспитанию студентов как важному компоненту образования, целью которого являются формирование ценностных ориентаций личности и создание этнокультурной среды. Приведены основные нормативные документы и приоритетные направления воспитательной работы в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Рассмотрены методы и технологии поликультурного образования на которых строится содержание поликультурного педагогического образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: поликультурное образование, этнокультурная среда, педагогическая культура, социально-этические компетенции.

КӨП ҚЫРЛЫ МӘДЕНИ ОРТАДА ОҚЫТУ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ САЛАСЫНДАҒЫ БАСЫМДЫЛЫҚТЫҢ БІРІ

***ТУКСАИТОВА Р.О.¹**

филология ғылымдарының докторы

ОМАРОВА Г.Т.¹

педагогика ғылымдарының магистрі

АЛИМЖАНОВА Б.Е.¹

аға оқытушысы

¹ С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Бұл мақалада білім берудің маңызды құрамдас бөлігі ретінде оқушылардың көпмәдениетті тәрбиесіне көп көңіл бөлінген, оның мақсаты жеке тұлғаның құндылық бағдарларын қалыптастыру және этномәдени ортаны құру болып табылады. Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие жұмысының негізгі нормативтік құжаттары мен басым бағыттары берілген. Көпмәдениетті педагогикалық білім беру мазмұны негізделетін көпмәдениетті тәрбиелеудің әдістері мен технологиялары қарастырылады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: көпмәдениетті білім беру, этномәдени орта, педагогикалық мәдениет, әлеуметтік-этикалық құзыреттер.

MULTICULTURAL LEARNING ENVIRONMENT AS ONE OF THE PRIORITY AREAS OF EDUCATIONAL WORK

***TUKSAITOVA R.U.¹**

Doctor of Philological Sciences

OMAROVA G.T.¹

Master of Pedagogical Sciences

ALIMZHANOVA B. E.¹

Senior Lecturer

¹ S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. This paper gives much attention to the multicultural education of students as an important component of education, the purpose of which is the formation of value orientations of the individual and the creation of an ethnocultural environment. The main regulatory documents and priority areas of educational work in the system of continuous education of the Republic of Kazakhstan are presented. The methods and technologies of multicultural education on which the content of multicultural pedagogical education is based are considered.

KEYWORDS: multicultural education, ethno-cultural environment, pedagogical culture, socio-ethical competencies.

ВВЕДЕНИЕ. Назначение многокультурного образования реализуется посредством признания человеческой национальной культуры фактором развития образования и необходимости его осуществления в контексте диалога культур. Многокультурное образование составляет интегративную часть общего педагогического образования и ориентировано на формирование индивида, готового к активной созидательной деятельности в развивающейся среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований.

Целями многокультурного образования являются:

- формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к своей собственной культуре;

- создание этнокультурной среды как ос-

новы взаимодействия личности с элементом других культур;

- формирование способности индивида к культурному личному самоопределению.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы, определенных в Концепции Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, выделяется «гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание», которое «должно формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, развитое национальное самосознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана» [1].

«Конкурентоспособность Казахстана

должна привести не только к материальному, но и к духовному обогащению нации. За процветанием экономики должны последовать расцвет культуры и искусства, родного языка, традиций и жизненной философии нашего народа. Но в глобальном мире необходимо жить, уважая культуру и традиции других народов» [2].

Указанные направления в Концептуальных основах воспитания классифицированы и, соответственно, детерминируют приоритетные направления обновления базового содержания воспитания. Следовательно, смысл и назначение этих направлений состоит в модернизации всего многообразия педагогических систем и организаций педагогического процесса, всего современного воспитательного пространства, расширении круга нравственно-духовных и общекультурных ценностей, обеспечении целостного подхода школы, семьи, государства и общества к практике воспитания юных казахстанцев [3].

Устойчивое развитие общества обеспечивается, в первую очередь, определением содержания образования, направленного на сохранение и развитие культуры. В Концепции устойчивого развития РК данное направление считается одним из приоритетных: «устойчивое развитие культуры и информационной политики в казахстанском обществе будет обеспечено путем:

-принятия мер по сохранению палеонтологических, археологических и архитектурных памятников и культурного наследия Казахстана, имеющих общенациональное и всемирное значение;

-пропаганды лучших достижений казахстанской культуры и искусства на международном уровне;

-поддержки общезначимых направлений отечественной культуры, в первую очередь киноискусства, народной и симфонической музыки, айтыса, драматического театра, оперы и балета, изобразительно-го искусства;

-повышения патриотической направленности и профессиональной культуры в рабо-

те средств массовой информации» [4].

Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века отмечается, что «образование является важнейшей опорой прав человека, демократии, устойчивого развития и мира. ... В этих условиях решение проблем, с которыми мы сталкиваемся в XXI веке, будет определяться мировоззрением будущего общества, а также той ролью, которая отводится образованию в целом и высшему образованию, в частности,

осознавая, что на пороге нового тысячелетия высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира и что для этого необходима мобилизация интеллектуального сообщества, принимая во внимание, что существенное изменение и развитие высшего образования, повышение его качества и адекватности, а также решение основных проблем, с которыми оно сталкивается, требуют активного привлечения...всех заинтересованных лиц» [5].

В Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан (Высшее образование) предъявляются требования к результатам обучения и уровню подготовки выпускников:

Требования к социально-этическим компетенциям:

– знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;

– соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;

– знать традиции и культуру народов Казахстана;

– быть толерантным к традициям, культуре других народов мира [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Содержание многокультурного педагогического образования ориентировано на создание условий для социально-культурной идентификации личности, которая определяет ее статус при участии в межкультур-

ном диалоге и обеспечивает ее первичным опытом изучения культуры; на формирование представлений о культурно-этническом многообразии мира как в пространстве, так и во времени; на воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность; на оснащение студентов понятийным аппаратом, который обеспечивает возможность наиболее полного описания этнокультурной среды; на обучение студентов технологиям реконструкции ценностей культурных общностей, участвующих в диалоге, что является первым шагом к пониманию мотивов, установок и предубеждений участников диалога культур; на развитие у будущих педагогов способностей к критическому освоению поликультурной реальности.

При отборе содержания образования этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения следует учитывать:

- социокультурное окружение студентов;
- индивидуальные интересы студентов к проблемам многокультурного общества в целом или отдельных социокультурных групп;
- изменяющуюся социокультурную ситуацию в регионе (процессы сближения стран, этнических и конфессиональных групп);
- этнические, социально-экономические особенности региона;
- методологические, методические и личностные возможности как каждого отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива.

Специфика методов поликультурного образования определяется диалоговым характером функционирования и развития культуры, уровнем этнокультурной идентификации студента, уровнем знаний о поликультурной

среде, их эмоциональной и поведенческой культурой. Исходя из целей формирования этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения, все многообразие методов можно свести к четырем группам:

- методы актуализации социокультурной идентификации и целеполагания;
- методы получения новых знаний и практических умений и навыков;
- рефлексивные методы;
- методы моделирования и проектирования деятельности [6].

Технологии многокультурного образования предполагают:

- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются диалог и сотрудничество его участников;
- отношение к учебному заведению как к целостному многокультурному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, на основании вышеизложенного, построение содержания поликультурного педагогического образования основывается на общедидактической теории четырехкомпонентного состава общего образования. Исходя из этой теории, строится четырехкомпонентная структура содержания поликультурного педагогического образования: развитие социокультурной идентификации студента как условие понимания и вхождения в этнокультурную среду; овладение основными понятиями, определяющими разнообразие мира; воспитание эмоционально положительного отношения к разнообразию культур; формирование умений, составляющих поведенческую культуру мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан: утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 521 от 16 ноября 2009 года. - Информационная система Параграф. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046&pos=3;-88#pos=3;-88

2. Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы: одобрена Указом Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 года № 216. - Информационная система Параграф. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30077027&pos=11;-32#pos=11;-32
3. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру»: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145. - Информационная система Параграф. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36534445
4. UNESCO. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Major Project of Education in Latin America and the Caribbean: bulletin. – 1998. -47. - С. 70-86.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования: приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. -Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>
6. Ершов, В. А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы: дис. .. канд. пед. наук / В. А. Ершов. - М., 2000. – С. 6, 8-11.

REFERENCES:

1. Konceptcija vospitanija v sisteme nepreryvnogo obrazovanija Respubliki Kazahstan: utverzhdena prikazom Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan № 521 ot 16 nojabrja 2009 goda [The concept of education in the system of lifelong education of the Republic of Kazakhstan: approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 521 dated November 16, 2009]. - Informacionnaja sistema Paragraf. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046&pos=3;-88#pos=3;-88
2. Konceptcija perehoda Respubliki Kazahstan k ustojchivomu razvitiju na 2007-2024 gody: odobrena Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 14 nojabrja 2006 goda № 216 [Concept of the transition of the Republic of Kazakhstan to sustainable development for 2007-2024: approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated November 14, 2006 No. 216]. - Informacionnaja sistema Paragraf. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30077027&pos=11;-32#pos=11;-32
3. Konceptual'nye osnovy vospitanija v uslovijah realizacii programmy «Ruhani Zhangyru»: prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 15 aprelja 2019 goda № 145 [Conceptual foundations of education in the context of the implementation of the "Ruhani Zhangyru" program: order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 15, 2019 No. 145]. - Informacionnaja sistema Paragraf. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36534445
4. UNESCO. (1998). *World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: vision and action*. Major Project of Education in Latin America and the Caribbean: bulletin, 47, 70-86.
5. Ob utverzhdenii gosudarstvennyh obshheobjazatel'nyh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovanija: prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovanija Respubliki Kazahstan ot 20 ijulja 2022 goda № 2 [On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education: order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2]. -Informacionno-pravovaja sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan «Әділет». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

6. Ershov, V. A. (2000). *Polikul'turnoe obrazovanie v sisteme obshheobrazovatel'noj podgotovki uchashhihsja srednej shkoly* [Multicultural education in the system of general education for secondary school students]. dis. .. kand. ped. nauk. M., 8-11.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

***Райхан Омерзаковна Туксаитова** - доктор филологических наук, профессор кафедры казахского и русского языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: r.tuxaitova@kazatu.edu.kz

Гульнар Турсуновна Омарова - магистр педагогических наук, кафедры казахского и русского языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: Gulnar_omarova69@mail.ru

Балдырган Есентаевна Алимжанова - старший преподаватель кафедры иностранных языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: b.alimzhanova@kazatu.edu.kz

***Райхан Омерзаковна Туксаитова** - филология ғылымдарының докторы, қазақ және орыс тілдері кафедрасының профессоры, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: r.tuxaitova@kazatu.edu.kz

Гүлнар Тұрсынқызы Омарова - педагогика ғылымдарының магистрі, қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: Gulnar_omarova69@mail.ru

Балдырған Есентайқызы Әлімжанова - шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: b.alimzhanova@kazatu.edu.kz

***Raihan U. Tuksaitova** - Doctor of Philological Sciences, Professor of the Department of Kazakh and Russian Languages, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: r.tuxaitova@kazatu.edu.kz

Gulnar T. Omarova - Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Kazakh and Russian Languages, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: Gulnar_omarova69@mail.ru

Baldyrgan E. Alimzhanova - Senior Lecturer of Foreign Languages Department, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: b.alimzhanova@kazatu.edu.kz