

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА

***ХУШВАХТЗОДА К.Х.¹**

доктор экономических наук, профессор

ОРИНИНА Л.В.¹

кандидат педагогических наук, доцент

ГАФФОРЗОДА И.Г.¹

доктор юридических наук, профессор

КУРБОНОВ К.Ш.¹

доктор юридических наук, профессор

ГАФАРОВ Ф.А.¹

ассистент

¹Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу ключевых аспектов интернационализации современного высшего образования в Республике Таджикистан как фактора повышения конкурентоспособности ее вузов в условиях меняющегося мира. Значение международного сотрудничества университетов в эпоху глобальных геополитических перемен сложно переоценить, так как это дает возможность любому вузу закрыть показатели международной деятельности. Это входит в перечень критериев эффективности работы ППС и является важнейшим рейтинговым показателем во многих вузах мира. Успешная реализация международной стратегии сотрудничества вузов является фактором повышения их престижа, дополнительным источником финансирования и ресурсом конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интернационализация, высшее образование, Республика Таджикистан, высшие учебные заведения, конкурентоспособность, академическая мобильность.

ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚТАНДЫРУ ТӘЖІКСТАНДАҒЫ ЖОО БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

***ХУШВАХТЗОДА К.Х.¹**

экономика ғылымдарының докторы, профессор

ОРИНИНА Л.В.¹

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

ГАФФОРЗОДА И.Г.¹

заң ғылымдарының докторы, профессор

ҚҰРБОНОВ Қ.Ш.¹

заң ғылымдарының докторы, профессор

ГАФАРОВ Ф.А.¹

ассистент

¹Тәжік ұлттық университеті, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақала өзгермелі әлемде оның университеттерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру факторы ретінде Тәжікстан Республикасындағы заманауи жоғары білімді интернационалдандырудың негізгі аспектілерін талдауға арналған. Жаһандық геосаяси өзгерістер дәуірінде университеттердің халықаралық ынтымақтастығының маңыздылығын асыра бағалау қиын, өйткені бұл кез келген университетке халықаралық белсенділік көрсеткіштерін жабуға мүмкіндік береді. Бұл профессорлық-оқытушылық құрамның тиімділік критерийлерінің тізіміне енгізілген және әлемнің көптеген университеттеріндегі ең маңызды рейтингтік көрсеткіш болып табылады. Университеттер арасындағы ынтымақтастықтың халықаралық стратегиясын табысты жүзеге асыру олардың беделін арттыру факторы, қосымша қаржыландыру көзі және білім беру қызметтері нарығында бәсекеге қабілеттілік ресурсы болып табылады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: интернационалдандыру, жоғарғы білім, Тәжікстан Республикасы, жоғары оқу орындары, бәсекеге қабілеттілік, академиялық ұтқырлық.

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF HEIS IN TAJIKISTAN

***KHUSHVAKHTZODA K.K.¹**

Doctor of Economic Sciences, Professor

ORININA L.V.¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

GAFFORZODA I.G.¹

Doctor of Juridical Sciences, Professor

KURBONOV K.SH.¹

Doctor of Juridical Sciences, Professor

GAFAROV F.A.¹

Assistant

¹Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan

ABSTRACT. The article is devoted to the key aspects of the internationalization of modern higher education in the Republic of Tajikistan as a factor in increasing the competitiveness of its universities in a changing world. It is difficult to overestimate the importance of international cooperation of universities in the era of global geopolitical changes, as it makes it possible for any university to close the indicators of international activity, which is included in the list of criteria for the effectiveness of teaching staff and is the most important rating indicator in many universities around the world. The successful implementation of the international strategy of cooperation between universities is a factor in increasing their prestige, an additional source of funding and a resource for competitiveness in the educational services market.

KEYWORDS: Internationalization, higher education, Republic of Tajikistan, higher educational institutions, competitiveness, academic mobility.

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня, в эпоху глобальных геополитических встрясок, мир стремительно меняется, а с ним – и все сферы жизнедеятельности: искусство, масс-медиа, политика, здравоохранение и, конечно, образование, ключевые векторы которого напрямую зависят от траектории развития общества. Социокультурное пространство современности становится открытой системой, активно и гибко взаимодействующей с инновациями, влияющими на нашу жизнь: нейросетью, острой социальной проблематикой современных СМИ, повышенной информатизацией общества, следствием четвертой научно-технической революции, взаимодействием техногенных процессов и автоматизированных, робототехнических производств, а также аддитивных технологий, факторами глобальных экосистем, изменяющих климат на нашей планете, и многим другим [1].

В этой связи к образовательной экосистеме современное общество также предъявляет ряд требований, в числе которых:

- гибкость и пластичность образовательной траектории обучающихся; вариативность использования академических сценариев;

- динамичность и взаимодействие с другими образовательными системами, вследствие чего особую востребованность приобретают программы академической мобильности, в особенности, входящей мобильности, делающей культурную экосистему данной страны особо чувствительной к процессам международной и межэтнической интеграции;

- высокий темп реакции, вследствие чего для образования очень важным становится уметь адаптивно подстраиваться к малейшим изменениям социокультурного и геополитического климата, улавливать все тенденции развития общества, его потребности, а самое главное - потребности рынка труда, который нуждается в кадрах высшей квалификации новой формации;

- междисциплинарный характер изучения учебных дисциплин, способность гибко

интегрироваться в разные отрасли научного знания и соединять их между собой, вследствие чего особую актуальность приобретает процесс гуманитаризации современного инженерного образования и наоборот, когда в учебной междисциплинарной траектории замещаются все дефицитарные составляющие;

- создание современного медиационного, бесконфликтного академического пространства, основанного на доверии, межэтнической толерантности, отсутствии агрессии;

- андрагогика: образование становится доступным для представителей всех возрастных категорий, стираются возрастные, социокультурные и материальные ограничения для возможности учиться в течение всей жизни, реализуя гибкий маршрут "образование через всю жизнь";

- инклюзивная линия образования, дающая возможность интегрироваться в академическое пространство обучающимся с ОВЗ;

- интернационализация современного образования [3].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Конечно, все эти требования диктуют траекторию развития образования будущего, а потому важно подходить к возможности их реализации в системном подходе. Однако, считаем значимым остановиться на последнем пункте, связанном с интернационализацией высшего образования на сегодняшний день. Почему реализация данного направления играет приоритетную роль сегодня?

Во-первых, значение международного сотрудничества вузов в эпоху глобальных геополитических перемен сложно переоценить, так как это дает возможность любому вузу закрыть показатели международной деятельности, которая входит в перечень критериев эффективности работы ППС и является важнейшим рейтинговым показателем во многих вузах мира.

Во-вторых, именно интернационализация образования является основой реализации в вузах-партнерах программ академической мобильности преподавателей и студентов,

программ научных стажировок, программы “Приглашенный профессор”, а также программ двойных дипломов бакалавриата и магистратуры “1+1”, “2+2” [5].

В-третьих, данное направление позволяет активизировать все формы сетевого сотрудничества между университетами-партнерами (например, в рамках взаимодействия СУ СНГ в Средней Азии), а также между университетами и стейкхолдерами.

В-четвертых, именно интернационализация высшего образования поможет существенным образом увеличить вливания в бюджет страны, выровнять экономику за счет притока в контингент иностранных студентов.

В-пятых, данный вид международного взаимодействия напрямую связан с брендингом страны, раскручиванием ее имиджа и престижа на мировой арене, повышением индекса ее популярности в сфере внешнего и внутреннего туризма и сервисной сферы, что, в свою очередь, поможет обеспечить приток туристов в страну из числа преимущественно молодых людей, а также минимизировать кадровый отток молодежи из страны как потенциальной рабочей силы и главного интеллектуального ресурса.

Говоря об актуальности интернационализации современного высшего образования в Таджикистане, необходимо отметить, что решение данного вопроса осуществляется на государственном уровне. Так, в своем Послании кабинету министров 26 апреля 2022 года Лидер Нации, многоуважаемый Эмомали Рахмон подчеркнул, что «надо сделать так, чтобы все студенты, окончившие высшие учебные заведения за границей по линии президентской стипендии «Дурахшандагон», не остались без работы». Президент Республики также сделал акцент на том, что нужно уделять внимание подготовке кадров в заграничных вузах.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Однако прежде чем говорить о наиболее заметной динамике в данном направлении на территории Таджикистана, а также предлагать альтернативные решения вопроса

дефицита иностранных студентов в вузах и эффективные инструменты интернационализации образования на сегодняшний день, обратимся вначале к раскрытию феноменологии данного процесса в его исторической ретроспективе.

Признаки интернационализации образования на европейском пространстве можно заметить еще в период Средневековья. При этом университеты в понимании, близком к сегодняшней трактовке, стали появляться только в XVIII–XIX вв., становясь учреждениями, которые удовлетворяли профессиональные потребности новых европейских государств. Большинство исследователей выделяют три аспекта интернационализации указанного периода: экспорт систем высшего образования, распространение научных исследований и индивидуальная мобильность студентов и ППС [7].

Несомненно, мировые войны и конфликты XX в. наложили свой отпечаток на развитие интернационализации высшего образования на мировой арене, ускорив его темпы. Так, в период холодной войны международные образовательные программы управлялись в большей степени национальными правительствами, нежели университетами. В целях развития этой сферы стали подписываться соглашения в области культурного и академического сотрудничества.

Эти процессы были запущены в США и Великобритании, за ними последовали Австралия и Канада. Активнее всего этот процесс развивался в Европе, где в 1970-х гг. были реализованы такие образовательные программы, как Erasmus, оказавшие серьезное влияние на интернационализацию и реформу высшего образования в целом. Уже к концу прошлого столетия этот феномен масштабировался, распространившись по всему миру [8].

В качестве одного из ключевых факторов, повысивших значение интернационализации высшего образования, исследователи отмечают его массовый характер. Спрос на высшее образование до сих пор стремительно растет вследствие улучшения качества

начального и среднего образования и расширения среднего класса в развивающихся странах. Другой фактор - превращение высшего образования и научных исследований в ключевые драйверы экономического развития в условиях глобализации экономики знаний. Немаловажными аспектами в этой связи являются автономия и академическая свобода университетов, увеличение числа программ академической мобильности, продвижение университетов в международном академическом сообществе, а также глобальные процессы в меняющемся политическом и экономическом климате [9].

В качестве наиболее заметных тенденций процесса интернационализации специалисты по данному вопросу отмечают следующее:

- большее внимание уделяется внешней интернационализации, нежели внутренней;
- основной акцент, по-прежнему делается на мобильности из стран с низким и средним уровнем дохода в страны с более высоким уровнем дохода из-за низкого уровня популярности высшего образования среди населения;
- очевиден рост краткосрочной мобильности студентов и преподавателей (программы обмена, стажировки);
- наблюдается постепенный рост франчайзинговых операций, числа филиалов кампусов и других форм транснационального образования;
- прослеживается рост уровня коммерциализации и вовлечения коммерческих компаний во все аспекты функционирования высшего образования;
- политика университетов в большинстве своем не носит централизованный характер;
- стремление к достижению глобальных и межкультурных результатов в результате процессов интернационализации отсутствует.

Среди основных институциональных стратегий Ханс де Вит и Ф. Альтбах выделяют расширение международного сотрудничества и наращивание интеллектуального потенциала, а также повышение качества об-

разования и совершенствование методики преподавания учебных дисциплин [2]. Так, некоторые страны стремятся улучшить условия в вузах для прибывающих иностранных студентов, другие укрепляют сотрудничество с зарубежными университетами для предоставления стажировок студентам, третьи улучшают качество преподавания иностранных языков и т.д.

Безусловно, существуют и проблемы на пути развития интернационализации такие, как нехватка материальных ресурсов, административные трудности, конфликт между краткосрочным и долгосрочным подходом к процессу интернационализации, ориентированным на глобальное обучение для всех.

Однако, руководство страны активно работает над национальной политикой в сфере высшего образования, чтобы решить эти проблемы или уменьшить риск возникновения их в будущем. Увеличение количества студентов, охваченных программой академической мобильности, остается на сегодня одним из главных факторов развития интернационализации образования. Но, помимо студенческой мобильности, существует мобильность академического персонала, программ обучения (например, программ двойного диплома) и, конечно же, онлайн-мобильность. Последняя тесно связана с использованием новых образовательных технологий таких, как ИКТ, digital culture, технологии графики и компьютерного моделирования, робототехники и многих других [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Перед современными университетами стоит сложная задача - сохранения роли авангарда распространения знаний; к их традиционным функциям добавляется новая - тесная связь с промышленностью, бизнесом и государственными структурами, осуществление трансфера технологий, инновационных предприятий и целых отраслей. Так вузы становятся учебно-исследовательскими центрами, интегрирующими новые знания и инновационные технологии, влияющими на экономический рост и повышение конкурентоспособно-

сти стран на глобальном уровне. Эта роль университетов объективно выводит их за национальные рамки. Актуальные тенденции высшего образования следует рассматривать именно в контексте глобализации современной международной жизни общества.

Эффективное международное сотрудничество в сфере образования и науки позволяет высшим учебным заведениям совершенствовать качество подготовки специалистов и проведения научных исследований, осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с организациями – партнерами, изучать культуру и традиции других народов. Вместе с тем необходимо отметить, что качество этого сотрудничества во многом связано с интеллектуальной и технологической паритетностью взаимодействующих сторон, их способностью участвовать в равноправном диалоге.

Учитывая все вышеназванные факторы, считаем возможным выделить несколько трендов современного международного сотрудничества в глобальном академическом пространстве, влияние которых на развитие общества становится все более заметным:

1) Трансфер образовательных технологий на уровне человеческих ресурсов (преподавателей, студентов вузов), осуществляемый в рамках международных программ академической мобильности.

2) Разработка интеллектуальных научных продуктов для обмена опытом на международной образовательной арене.

3) Развитие всех форм молодежного предпринимательства (современных молодежных бизнес-инкубаторов, платформ для студенческих стартапов, научных акселераторов, системы нетворкинга и других).

4) Создание международных научно-образовательных коллабораций (танDEMов), связанных с повышением уровня публикационной активности преподавателей, напрямую влияющей на развитие академической, интеллектуальной и нравственной культуры работника современного высшего образования.

5) Учет фактора глобальной информатизации образовательного процесса, связанной с работой над повышением информационной безопасности общества в условиях значительных перемен современного мира.

6) Разработка и реализация совместных программ подготовки бакалавриата и магистратуры, а также курсов дополнительного образования и профессиональной переподготовки специалистов.

7) Открытость вузов для конструктивного академического и поликультурного диалога, который сможет существенным образом повлиять на снижение уровня межэтнической конфликтности будущего.

В заключение хочется отметить, что успешная реализация международной стратегии сотрудничества вузов является фактором повышения их престижа, дополнительным источником финансирования и ресурсом конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулкеримов, И. Современные тенденции интернационализации высшего образования / И. Абдулкеримов, Е. Павлюченко, А. Эсетова // Проблемы современной экономики. - 2012. - №3. <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4248>.
2. Альтбах, Ф. Г. Совершенствование национальной и глобальной экономики знаний: роль исследовательских университетов в развивающихся странах / Ф. Г. Альтбах // Studies in higher education. – 2013. – P. 1–15.
3. Волков, А. Высшее образование: повестка 2008-2016 / А. Волков, Д. Ливанов, А. Волков, А. Фурсенко. - 2007. - URL: https://expert.ru/expert/2007/32/vyshee_obrazovanie_2008/ (дата обращения: 16.05.2023).
4. Ли, Вэньган. Функциональный аспект обучения иностранному языку в китайском вузе в условиях процессов глобализации и интернационализации образования / Вэньган Ли // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 2. - С. 189-193.

5. Дмитриева, С. Лимология: учеб. пособие / С. Дмитриева. - Воронеж, 2008.
6. Дударева, Н. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг (по материалам Всероссийского совещания проректоров по международной деятельности, Москва 2009 г.) / Н. Дударева // Вестник ИГЭУ. - 2010. - № 5, С. 1- 5.
7. Дудина И. А. Институциональный механизм международного сотрудничества вуза в условиях трансформации и глобализации экономики России: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.э.н.: спец. 08.00.01/ И. А. Дудина; Волгоградский государственный университет. – Волгоград, 2003. - 29 с.
8. Елкина, А.С. Интернационализация вуза: интернационализация образовательной услуги и/или экспорт образовательной услуги / А.С. Елкина // Вестник ВолГУ. Сер.3. Экономика. Экология. - 2009. - №1(14). - С.192-199.
9. Елкина, А.С. Роль зачетных единиц (ECTS) в повышении международной мобильности студентов / Елкина А.С. // Развитие процесса интеграции высшего образования России на основе Болонских принципов: доклады и тезисы выступлений Всероссийской научно-практической конференции. - Москва: МАКС Пресс, 2009. - С. 217-220.
10. Елкина, А.С. Цели и инструменты интернационализации современного вуза / Елкина А.С., Иншакова Е.И. // Роль интернационализации университетов и их вклад в социальный прогресс развивающихся стран: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. - Москва: РУДН, 2009. - С. 108-112.

REFERENCES:

1. Abdulkarimov, I., Pavljuchenko, E. & Jesetova, A. (2012). Sovremennye tendencii internacionalizacii vysshego obrazovanija [Modern trends in the internationalization of higher education]. *Problemy sovremennoj jekonomiki - Problems of modern economics*, 3. <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4248>.
2. Altbach, Ph. G. (2013). Advancing the National and global knowledge economy: the role of research universities in developing countries. *Studies in Higher Education*, 1–15.
3. Volkov, A., Livanov, D., Volkov, A. & Fursenko, A. (2007). *Vysshee obrazovanie: povestka 2008-2016 [Higher education: agenda 2008-2016]* https://expert.ru/expert/2007/32/vysshee_obrazovanie_2008
4. Vangan, Li. (2011). Functional aspect of teaching a foreign language in a Chinese university in the context of the processes of globalization and internationalization of education. *Pedagogical education in Russia*, 2, 189-193.
5. Dmitrieva, S. (2008) *Limologija: ucheb. posobie [Limology: textbook]*. Voronezh.
6. Dudareva, N. (2010). Internacionalizacija rossijskoj sistemy vysshego obrazovanija: jeksport obrazovatel'nyh uslug (po materialam Vserossijskogo soveshhanija prorektorov po mezhdunarodnoj dejatel'nosti, Moskva 2009 g.) [Internationalization of the Russian system of higher education: the export of educational services (based on the materials of the All-Russian meeting of vice-rectors for international affairs, Moscow, 2009)]. *Vestnik IGJeU - Bulletin of ISUE*, 5, 1- 5.
7. Dudina, I. A. (2003). *Institucional'nyj mehanizm mezhdunarodnogo sotrudnichestva vuza v uslovijah transformacii i globalizacii jekonomiki Rossii*: avtoref. dis. na soisk. uchen. step. k.je.n.: spec. 08.00.01/ Volgogradskij gosudarstvennyj universitet. – Volgograd,. - 29 p.
8. Elkina, A.S. (2009). Internacionalizacija vuza: internacionalizacija obrazovatel'noj uslugi i/ili jeksport obrazovatel'noj uslugi [Internationalization of the university: internationalization of educational services and / or export of educational services]. *Vestnik VolGU. Ser.3. Jekonomika. Jekologija*, 1(14), 192-199.
9. Elkina, A.S. (2009). *Rol' zacetnyh edinic (ECTS) v povyshenii mezhdunarodnoj mobil'nosti studentov [The role of credit units (ECTS) in increasing the international mobility of students]*. Razvitie processa integracii vysshego obrazovanija Rossii na osnove Bolonskih principov: doklady i tezisy vystuplenij Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Moskva: MAKS Press, 217-220.
10. Elkina, A.S. (2009). *Celi i instrumenty internacionalizacii sovremennogo vuza [Goals and tools of internationalization of a modern university]*. Rol' internacionalizacii universitetov i ih vklad v social'nyj progress razvivajushih stran: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 50-letiju obrazovanija RUDN. Moskva: RUDN, 108-112.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

***Кобилджон Хушвахтович Хушвахтзода** - доктор экономических наук, профессор, ректор Таджикского национального университета, г. Душанбе, Республика Таджикистан
E-mail: info@tnu.tj

Лариса Владимировна Оринина - кандидат педагогических наук, доцент, начальник сектора по работе с иностранными партнерами и академической мобильностью, Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан.
E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Илесджон Гаффорович Гаффорзода - доктор юридических наук, профессор, проректор по международным связям, Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан. E-mail: Il.1987@bk.ru

Кобилжон Шарифбоевич Курбонов - доктор юридических наук, профессор, начальник отдела международных связей, Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан.
E-mail: kurbonovkobiljon83@gmail.com

Фаридун Абдулазизович Гафаров - ассистент, директор Центра робототехники и инноваций, Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан.
E-mail: gfar90@gmail.com

***Кобилджон Хушвахтович Хушвахтзода** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, Тәжік ұлттық университетінің ректоры, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы
E-mail: info@tnu.tj

Лариса Владимировна Оринина – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, шетелдік серіктестермен жұмыс және академиялық ұтқырлық секторының меңгерушісі, Тәжік ұлттық университеті, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы.
E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Илесджон Гаффорович Гаффорзода – заң ғылымдарының докторы, профессор, халықаралық байланыстар жөніндегі проректоры, Тәжік ұлттық университеті, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы.
E-mail: Il.1987@bk.ru

Қобилжон Шарифбоевич Курбонов – заң ғылымдарының докторы, профессор, халықаралық қатынастар бөлімінің басшысы, Тәжік ұлттық университеті, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы.
E-mail: kurbonovkobiljon83@gmail.com

Фаридун Абдулазизович Гафаров – ассистент, Робототехника және инновациялар орталығының директоры, Тәжік ұлттық университеті, Душанбе, Тәжікстан Республикасы.
E-mail: gfar90@gmail.com

***Kobiljon Kh. Khushvakhtzoda** - Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan
E-mail: info@tnu.tj

Larisa V. Orinina - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Sector for Work with Foreign Partners and Academic Mobility, Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.
E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Ilesdjon G. Gafforzoda - Doctor of Juridical Sciences, Professor, Vice-Rector for International Relations, Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.
E-mail: Il.1987@bk.ru

Kobilzhon Sharifboevich Kurbonov - Doctor of Juridical Sciences, Professor, Head of the Department of International Relations, Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.
E-mail: kurbonovkobiljon83@gmail.com

Faridun Abdulazizovich Gafarov - Assistant, Director of the Center for Robotics and Innovation, Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.
E-mail: gfar90@gmail.com