

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***ГОРЫЛЕВ А.И.¹**

кандидат юридических наук, доцент

КАЛИНИНА Е.В.¹

доктор юридических наук, профессор

¹Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ. Цель исследования заключается в обосновании важности интернационализации для повышения качества юридического образования, в выявлении комплекса необходимых для этого мероприятий. Вопрос об интернационализации юридического образования, как инструмента оптимизации качества последнего обладает высокой актуальностью для университетов России и Казахстана, стремящихся повысить свою конкурентоспособность в рамках международного образовательного пространства.

Для решения комплексных целей и задач данного исследования был использован междисциплинарный подход, основанный на сочетании гносеологии и синергетики, что облегчило углубленный анализ сущности интернационализации и интеграции юридического образования в современные международные процессы, и позволило объединить методы педагогического и правового исследования для определения оптимальной стратегии интернационализации в целях повышения качества юридического образования.

В статье определены направления деятельности по интернационализации образования на государственном и университетском уровнях; обозначены функции интернационализации юридического образования и обоснована причинно-следственная связь процессов интернационализации юридического образования с успешной реализацией политики повышения качества образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интернационализация юридического образования, качество образования, международные совместные образовательные программы, межвузовское сотрудничество, международные и межкультурные компетенции.

ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ ҚҰҚЫҚТЫҚ БІЛІМ САПАСЫН ЖОҒАРЛАТУДЫҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

***ГОРЫЛЕВ А.И.¹**

заң ғылымдарының кандидаты, доцент

КАЛИНИНА Е.В.¹

заң ғылымдарының докторы, профессор

¹Н.И. Лобачевский атындағы Нижний Новгород мемлекеттік университеті,
Нижний Новгород қ., Ресей Федерациясы

АҢДАТПА. Зерттеудің мақсаты – құқықтық білім беру сапасын арттыру үшін интернационалдандырудың маңыздылығын негіздеу және осыған қажетті шаралар кешенін анықтау. Құқықтық білім беруді интернационалдандыру мәселесі соңғысының сапасын оңтайландыру құралы ретінде халықаралық білім беру кеңістігінде бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ұмтылатын Ресей мен Қазақстан университеттері үшін өте өзекті болып табылады.

Осы зерттеудің күрделі мақсаттары мен міндеттерін шешу үшін гносеология мен синергетиканың үйлесіміне негізделген пәнаралық әдіс қолданылды, ол интернационалдандырудың мәнін және құқықтық білім беруді қазіргі заманғы халықаралық процестерге интеграциялауды терең талдауға мүмкіндік берді. құқықтық білім беру сапасын арттыру мақсатында оңтайлы интернационалдандыру стратегиясын анықтау үшін педагогикалық және құқықтық зерттеу әдістерін біріктіруге болады.

Мақалада мемлекеттік және университет деңгейінде білім беруді интернационалдандыру бойынша қызмет бағыттары айқындалған; құқықтық білім беруді интернационалдандыру функциялары көрсетіліп, құқықтық білім беруді интернационалдандыру процестері мен білім беру сапасын арттыру саясатын сәтті жүзеге асыру арасындағы себеп-салдарлық байланыс негізделеді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: құқықтық білім беруді интернационалдандыру, білім сапасы, халықаралық бірлескен білім беру бағдарламалары, университетаралық ынтымақтастық, халықаралық және мәдениетаралық құзыреттіліктер.

INTERNATIONALIZATION AS AN IMPACTFUL MEANS OF QUALITY UPGRADING OF HIGHER LEGAL EDUCATION

***GORYLEV A.I.¹**

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor

KALININA E.V.¹

Doctor of Legal Sciences, Professor

¹Nizhny Novgorod Lobachevsky State University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

ABSTRACT. The compelling reason for the research is to justify the importance of internationalization for the quality improvement of higher legal education and to reveal a set of necessary measures as well. The question of internationalization of higher legal education as means for optimization is of great applicability for the universities of both Russian Federation and Republic of Qazaqstan aspiring for enhancing of their competitive capacity in the frameworks of international educational sphere.

Complex goals and tasks required an interdisciplinary approach based on composition of gnoseology and synergy that facilitated fundamental analysis of the essence of internationalization and integration of legal education into international contemporary processes and allowed to combine legal and pedagogical methods in order to define the optimal internationalization strategy for quality enhancement of legal education.

The article determines focus areas for internationalization of education on both state and university levels, indicates functions of the internationalization of legal education and establishes the cause-effect relation between the process of internationalization of legal education and successful politics of quality enhancement of higher education.

KEYWORDS: integration of higher education, quality of education, international joint educational programs, inter-universities cooperation, international expertise.

ВВЕДЕНИЕ. Современные трансформационные процессы на глобальном, национальном и региональном уровнях затронули все сферы деятельности, включая образовательную. Потребность общества в многофункциональных кадрах, обладающих широким диапазоном компетенций требует от системы образования, - особенно высшего, - изрядной мобильности и гибкости, способности быстро реагировать на появление новых профессий и области эмпирических знаний и умений. Одним из самых эффективных способов обеспечения доступа ко всем имеющимся успешным образовательным практикам является интернационализация образования [1]. Интернационализация в свою очередь является одним из способов повышения качества образования. При этом под качеством образования мы понимаем «соответствие образования (как социальной системы, как процесса, как результата) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; системную совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как социальной системы, как процесса, как результата)» [2].

Признавая неизбежность и целесообразность трансграничности образовательного пространства, приходится все же констатировать «низкую толерантность» отдельных направлений подготовки к интернационализационным тенденциям. Речь идет о тех специальностях (например, юриспруденция), чьи образо-

вательные программы ориентированы, прежде всего, на внутрисоциальное пространство и его специфику. Это может создавать организационно-правовые препятствия для эквивалентного признания результатов обучения студентов в зарубежных вузах и разработки проектов совместных международных программ.

Еще одним существенным вызовом при интернационализации юридического образования можно считать стремление общества защитить свою национальную идентичность, что постоянно отмечается в полемике о будущем систем образования и международного сотрудничества в данной сфере [3; 4; 5].

С другой стороны, отказ от использования возможностей, предоставляемых интернационализацией, неизбежно повлечет снижение качества образования и приведет к отставанию страны в области науки и образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Обозначенные выше проблемы требуют комплексного инструментария для их преодоления. В частности, сочетание гносеологического и синергетического подходов обеспечивают настоящему исследованию необходимую для этого междисциплинарность. Так, гносеологические инструменты позволяют препарировать сущность концепта интернационализации образовательного процесса, его природы, обеспечив дальнейшее прогнозирование его наиболее востребованных трендов, и роль интернационализации в повышении качества образования.

Синергетический подход, как комплекс

Таблица 1. Уровни и направления интернационализации высшего образования

Уровень	Направления деятельности
Государственный	1) разработка и принятие стратегий и нормативно-правовых актов, регулирующих международное университетское сотрудничество, и стимулирующих экспорт образовательных услуг (например, приоритетный проект «Экспорт российского образования», направленный на выявление и устранение барьеров в развитии интернационализации образования [13])
	2) организационно-правовые мероприятия, облегчающие доступ иностранных обучающихся к системе национального образования (например, упрощение процедуры получения въездных виз в Объединенные Арабские Эмираты для обучения. С 2018 г. - предоставление иностранным студентам визы на 5 лет (ранее – на 1 год))
Университетский	1) развитие стратегических партнерств с ведущими зарубежными университетами
	2) привлечение талантливых иностранных студентов
	3) интернационализация учебных планов и создание совместных международных образовательных программ
	4) международная мобильность студентов и преподавателей
	5) интернационализация преподавательского состава
	6) интернационализация научных исследований

педагогических и правовых исследовательских методик, был использован для разработки и обоснования механизма интернационализации при подготовки многофункциональных юридических кадров. Это потребовало анализа современных педагогических идей и успешных практик оптимизации международного образовательного сотрудничества и осмысления применимости данных конструкций в обучении студентов-юристов.

Перечисленные исследовательские ме-

тоды способствовали формированию более полной картины, необходимой для определения специфических черт интернационализации юридического образования, с целью дальнейшего продвижения идеи международного юридического образования и обеспечения его высокого качества.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Понятие и сущность интернационализации высшего образования.

К настоящему моменту опубликовано

Таблица 2. Функции интернационализации, с точки зрения оптимизации качества юридического образования

ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ
Развитие юридической науки	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг изменений, в различных правовых системах, - выявление и анализ тенденций развития юридической науки в зарубежных странах с целью заимствования успешных практик при совершенствовании национальных правовых институтов
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> - взаимное обогащение систем высшего юридического образования в различных странах; - (ожидаемый результат) повышение эффективности и качества высшего юридического образования
Инновация	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новейших передовых методик обучения; - выявление актуальных трендов в развитии общества и государства; - осмысление необходимости правового регулирования инновационных изменений; - (следствие из вышеизложенного) совершенствование содержания юридических образовательных модулей
Экономическая функция	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение финансовых доходов университетов за счет привлечения иностранных студентов; - возможность получения дополнительного финансирования в рамках международных грантовых программ
Развитие культурных связей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся фундаментальных и прикладных знаний по правовым системам зарубежных государств; - овладение студентами глобальными межкультурными компетенциями на основе общечеловеческих ценностей; - как следствие – формирование компетентных многофункциональных кадров, отвечающих запросам международного рынка труда

множество трудов, раскрывающих как сущность, так и отдельные свойства интернационализации образования [6].

Наибольшей популярностью в образовательном дискурсе пользуется определение, предложенное J. Knight и представляющее интернационализацию как «процесс встраивания международного, межкультурного и глобального измере-

ния в цели, функции и процессы высшего образования на институциональном и национальном уровнях» [7]. Полагаем все же, что для каждого вуза интернационализация является не самоцелью, а инструментом мониторинга и управления качеством образования.

Направления интернационализации высшего образования. Для всесторонне-

го понимания процесса интернационализации высшего образования его можно рассматривать на двух уровнях: государственном и вузовском [8], содержание которых можно представить в виде таблицы (Таблица 1).

Синергия данных уровней и комплексность перечисленных в таблице мероприятий обеспечивают повышение качества образования в целом и в отдельных его направлениях.

Интернационализация высшего юридического образования: преимущества и вызовы.

Интернационализацию юридического образования следует рассматривать как комплекс мероприятий по распространению наилучших международных и национальных зарубежных организационно-правовых практик для оптимизации образовательной деятельности в сфере юриспруденции. Сформулированное нами определение раскрывает функциональную сущность интернационализации – последняя уже больше не представляется самоцелью, но выступает средством достижения целого комплекса целей, как образовательных, так и социально-политических, включая повышение качества образования.

Повышению качества юридического образования, по нашему мнению, способствуют следующие характерные функции интернационализации (Таблица 2).

Объективные сложности интернационализации высшего юридического образования, помимо прочего, объясняются и существенными различиями в правовых системах разных стран. В этой связи, одним из ключевых инструментов интернационализации учебных планов по юриспруденции становится правовая компаративистика [6].

Полагаем, что для повышения качества высшего юридического образования большое значение имеет именно вну-

тренняя интернационализация, которая охватывает всех студентов без исключения. Среди способов внутренней интернационализации мы можем назвать следующие мероприятия:

- разработку и включение в образовательную программу модулей с международными компонентами;
- введение в образовательные модули элементов сравнительного права;
- введение преподавания отдельных образовательных модулей (по выбору) на иностранных языках;
- организацию открытых лекций и семинаров зарубежных профессоров;
- организацию совместной внеурочной деятельности обычных и иностранных студентов, обучающихся в одном вузе и т.д.

Наиболее продвинутым уровнем интернационализации юридического образования и межвузовского сотрудничества в целом мы считаем разработку и реализацию международных совместных образовательных программ. Создание подобных программ предполагает обязательное внедрение международных стандартов качества как на уровне преподавания, так и в сфере научных исследований. Для обеспечения их качества университетам-партнерам следует руководствоваться следующими европейскими документами:

1) Европейский подход к оценке качества совместной программы, одобренный министрами Европейского пространства высшего образования в мае 2015 г. [9];

2) Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG), принятые министрами образования в 2005 г. по предложению Европейской ассоциации по обеспечению качества высшего образования (ENQA) (версия 2015 г.) [10].

И, конечно, любая интернационализация предполагает разноплановую акаде-

мическую мобильность как студентов, так и преподавателей. В сфере юридического образования мобильность в течение семестра или даже учебного года не всегда получает широкое распространение вследствие различия образовательных программ по юриспруденции в университетах разных стран.

Поэтому для студентов-юристов приоритетным становится обучение в летних/ зимних школах, где предлагается оригинальный образовательный контент, способный углубить знания студентов и повысить профессиональный уровень преподавателей. По договоренности между университетами участие студентов в летних/зимних школах может засчитываться в рамках текущей образовательной программы. Мобильность также способствует устранению языковых барьеров и является важным фактором для реализации любых международных образовательных проектов. Тем не менее, интернационализация образования требует усиления и оптимизации лингвистической подготовки всех студентов без исключения, включая юристов.

Безусловно, количество международных совместных программ в области юриспруденции значительно меньше, чем в других научных сферах. Тем не менее, существует положительный опыт создания и реализации международных совместных магистерских программ по юриспруденции, в частности, разработанных совместно российскими и казахстанскими университетами. В качестве примера можно назвать совместную магистерскую программу по международному праву, созданную Университетом Лобачевского (Россия) и Университетом Туран (Казахстан). На основе сопоставимых образовательных программ вузы-партнеры смогли разработать единый учебный план. Фундаментом для совместной программы послужили магистерская программа

Университета Лобачевского «Магистр международного права» и магистерская программа «Юриспруденция» Университета Туран. Университеты-партнеры также предварительно изучили внутреннюю систему качества образования друг друга и признали ее соответствующей их стандартам. Помимо общего учебного плана стороны также договорились о полном и автоматическом признании периодов обучения и экзаменов в другом вузе [11].

Говоря об обеспечении качества юридического образования, отметим важнейшую роль интернационализации научных исследований в области юриспруденции. Совместные исследования ученых из разных стран способствуют «сближению политических и правовых систем государств», приводят к их взаимодействию и обогащению. Д. Г. Коровяковский [12] отмечает, что в сфере высшего юридического образования интернационализация обогащает педагогическую науку, в целом, через «снятие границ и устранение замкнутости и закрытости», развивает педагогические технологии высшего юридического образования и, соответственно, оказывает существенное влияние на поведение преподавателей и студентов. Интернационализация юридических научных исследований наиболее продуктивна на основе проведения сравнительно-правовых исследований институтов разных стран. Сравнительно-правовой анализ позволяет вырабатывать предложения для совершенствования и повышения эффективности национальных правовых институтов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, следует отметить, что для достижения максимальной продуктивности международного образования по юриспруденции, необходимо воспринимать интернационализацию как целостный механизм, как единую и многоуровневую конструкцию, каждый элемент которой одинаково ва-

жен для достижения поставленной цели – повышение качества и востребованности будущих специалистов, укрепление социально-политической позиции вуза и его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг.

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать вывод, что конструкция интернационализации, в целом, включает в себя следующие компоненты:

1) содержание образовательных программ, направленных на развитие общепризнанных международных и межкультурных компетенций;

2) благоприятная для адаптации иностранных студентов психологическая и социально-образовательная среда;

3) регулярный мониторинг текущих результатов международных образовательных программ;

4) качественный менеджмент принимающего вуза в сфере международного сотрудничества;

5) достаточное финансирование международной деятельности;

6) возможность трудоустройства, в том числе и в зарубежных странах;

7) внешняя результативность, выражающаяся в непрерывности международного сотрудничества вузов; повышении конкурентоспособности учебного заведения, улучшении качественного уровня подготовляемых кадров.

Кроме того, как нами уже было сказано, интернационализация юридического образования предполагает гибкий подход с учетом специфики правовых систем разных стран и их отражения в образовательном процессе.

Безусловно, интернационализация высшего образования имеет достаточно преимуществ. Сама идея международ-

ного признания результатов обучения открывает широкие возможности трудоустройства на международном рынке труда и полноценной самореализации индивидов. В необходимости и важности интернационализации для развития высшего образования и роста конкурентоспособности вузов России и Казахстана не сомневаются главные ее участники: студенты и преподаватели. Именно студенты и преподаватели являются главной движущей силой интернационализации, без их непосредственного участия интернационализация не сможет достигнуть основной цели повышения качества образования.

Интернационализация способствует развитию вузов, повышает качество образования. Но она требует значительных финансовых ресурсов, особенно на начальном этапе. К сожалению, в настоящее время не каждое образовательное учреждение в России и Казахстане имеет достаточное финансирование и способно выделять дополнительные финансовые расходы на деятельность, связанную с реализацией комплексной политики по интеграции международных составляющих в задачи и функции образования и научных исследований. Возможно, поэтому значительная часть университетов в наших странах, к сожалению, участвует в процессах интернационализации образования лишь эпизодически. Но в то же время, следует учитывать, что результативная политика по комплексной интернационализации вузов впоследствии обязательно принесет им дополнительные финансовые ресурсы, что можно рассматривать как прямой результат повышения конкурентоспособности университета и качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Краснощеков, В. В. Интернационализация вуза как фактор повышения качества выпускника / В. В. Краснощеков // *Фундаментальные исследования*. - 2014. - № 6-5. - С. 1045-1048. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34289> (дата обращения: 06.07.2023).
2. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств - участников Содружества независимых государств [Электронный ресурс]. М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исследовательский технологический ун-т "МИСиС", Ин-т качества высш. образования ; авт.-сост. В. Ф. Пугач, О. Л. Ворожейкина, М. Э. Жуковская ; под науч. ред. Н. А. Селезневой. - Москва : МИСиС, 2012.
3. Hsieh, C.C. Internationalization of higher education in the crucible: Linking national identity and policy in the age of globalization / C.C. Hsieh // *International Journal of Educational Development*. – 2020. - (78):102245. [in English].
4. Huang, F. Challenges facing international faculty at Japanese universities: Main findings from the 2017 national survey / F. Huang, T. Daizen, Y. Kim // *International Journal of Educational Development*. – 2019. - (71):102103. [in English].
5. Maxwell, C. Stratification and conflict – seeking understanding and spaces for optimism / C. Maxwell // *International Journal of Educational Development*. – 2019. - (71):102-121. [in English].
6. Горылев, А. И. Основные способы интернационализации высшего юридического образования / А. И. Горылев, Е. В. Калинина // *Образование и наука*. - 2021. - Т. 23, № 9. - С. 46-80.
7. Knight, J. Five Myths about Internationalization / J. Knight // *International Higher Education*. – 2011. – 62. – P. 14–15.
8. Ременцова, Н. А. Интернационализация образовательных услуг: тенденции и стратегии / Н. А. Ременцова // *Вестник РГГУ Серия «Экономика. Управление. Право»*. - 2020. - №4. - С. 47-58.
9. Европейский подход к оценке качества совместной программы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://gzgu.ru/doc/bolon/2014.pdf> (дата обращения: 14.07.2023).
10. Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG). [Электронный ресурс]. – URL: <http://gzgu.ru/doc/bolon/ESG.pdf> (дата обращения: 14.07.2023).
11. Горылев, А.И. Некоторые вопросы создания и реализации международных совместных образовательных программ / А.И. Горылев // *Primo Aspectu*. - 2020. - № 3(43). - С. 81.
12. Коровяковский, Д. Г. Глобализация и интернационализация как условие конвергенции идей, традиций и концепций юридического образования в мировом пространстве / Д. Г. Коровяковский // *Образование и право*. - 2016. - №2. - С. 178-187.
13. Федеральный проект «Экспорт образования» (утв. Указом Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pnzreg.ru/upload/iblock/8a8/8a8f57aec5a4e4f13735b7cc243519c4.pdf> (Дата обращения: 02.01.2021)

REFERENCES:

1. Krasnoshhekov, V. V. (2014). Internacionalizacija vuza kak faktor povyshenija kachestva vypusknika [Internationalization of university as a factor of increasing of the quality of an alumnus]. *Fundamental'nye issledovanija - Fundamental research*, 6-5, 1045-1048. <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34289> [in Russian]
2. Pugach, V. F., Vorozhejkina, O. L. & Zhukovskaja M. Je. (2012). *Slovar' soglasovannyh terminov i opredelenij v oblasti obrazovanija gosudarstv - uchastnikov Sodruzhestva nezavisimyh gosudarstv* [Glossary of agreed terms and definitions in the field of education of the member states of the Commonwealth of Independent States]. M-vo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii, Nac. issledovatel'skij tehnologicheskij un-t "MISiS", In-t kachestva vyssh. obrazovanija; avt.-sost.; pod nauch. red. N. A. Seleznevoj. - Moskva : MISiS.
3. Hsieh, C.C. (2020) Internationalization of higher education in the crucible: Linking national identity and policy in the age of globalization. *International Journal of Educational Development*, 78, 102245.
4. Huang, F., Daizen, T. & Kim, Y. (2019). Challenges facing international faculty at Japanese universities: Main findings from the 2017 national survey. *International Journal of Educational Development*, 71, 102103.
5. Maxwell, C. (2019). Stratification and conflict – seeking understanding and spaces for optimism. *International Journal of Educational Development*, 71, 102-121.
6. Gorylev, A. I. & Kalinina, E. V. (2021). Osnovnye sposoby internacionalizacii vysshego juridicheskogo obrazovanija [Primary methods of internationalisation of higher legal education]. *Obrazovanie i nauka - The Education and Science Journal*, 23 (9), 46–80.
7. Knight, J. (2011). *Five Myths about Internationalization*. *International Higher Education*. (62), 14–15.
8. Remencova, N. A. (2020). Internacionalizacija obrazovatel'nyh uslug: tendencii i strategii [Internationalization of Educational Services: Tendencies and Strategies]. *Vestnik RGGU Seriya «Ekonomika. Upravlenie. Pravo» - Bulletin of RSUH, "Economics, Management, Law" Series*. (4), 47-58. [in Russian, Abstract in English]
9. Evropejskij podxod k otsenke kachestva sovmestnoj programmy. [European approach to assessing the quality of a joint program]. <http://gzgu.ru/doc/bolon/2014.pdf>
10. Standarty I rekomendatsii po obespecheniju kachestva na Evropejskom prostranstve vysshego obrazovanija (ESG). [Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)]. <http://gzgu.ru/doc/bolon/ESG.pdf>
11. Gorylev, A.I. (2020). Nekotorye voprosy sozdaniya i realizacii mezhdunarodnyh sovmestnyh obrazovatel'nyh programm [Some issues of the creation and implementation of international joint educational programmes]. *Primo Aspectu*. 3(43), 81. [in Russian, Abstract in English]
12. Korovjakovskij, D. G. (2016). Globalizacija i internacionalizacija kak uslovie konvergencii idej, tradicij i koncepcij juridicheskogo obrazovanija v mirovom prostranstve [Globalization and Internationalization as Conditions of Convergence of Ideas, Traditions and Concepts of Legal Education in World Space]. *Obrazovanie i pravo - Education and Law*. 2, 178-187. [in Russian, Abstract in English]

13. Federal'nyj proekt «Jeksport obrazovanija» (utv. Ukazom Prezidenta RF №204 ot 7 maja 2018 goda) [Federal project "Export of Education" (approved by Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of May 7, 2018)]. <http://pnzreg.ru/upload/iblock/8a8/8a8f57aec5a4e4f13735b7cc243519c4.pdf> (Data obrashhenija: 02.01.2021)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

***Александр Иванович Горылев** - кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права юридического факультета, заместитель начальника отдела развития международного сотрудничества, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E-mail: gorylev@fup.unn.ru

Евгения Валерьевна Калинина - доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права юридического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E-mail: mikaella.ev@mail.ru

***Александр Иванович Горылев** – заң ғылымдарының кандидаты, заң факультетінің конституциялық және муниципалдық құқық кафедрасының доценті, халықаралық ынтымақтастықты дамыту бөлімі меңгерушісінің орынбасары, Н.И. Лобачевский атындағы Нижний Новгород мемлекеттік университеті, Нижний Новгород қ., Ресей Федерациясы
E-mail: gorylev@fup.unn.ru

Евгения Валерьевна Калинина – заң ғылымдарының докторы, заң факультетінің мемлекет және құқық теориясы мен тарихы кафедрасының профессоры, Н.И. Лобачевский атындағы Нижний Новгород мемлекеттік университеті, Нижний Новгород қ., Ресей Федерациясы
E-mail: mikaella.ev@mail.ru

***Alexandr I. Gorylev** - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Chair of Constitutional and Municipal Law, Law Faculty; Deputy Director of the Department of International Cooperation Development, Nizhny Novgorod Lobachevsky State University, Nizhny Novgorod, Russian Federation
E-mail: gorylev@fup.unn.ru

Evgeniya V. Kalinina - Doctor of Legal Sciences, Professor of the Chair of Theory and History of State and Law, Law Faculty, Nizhny Novgorod Lobachevsky State University, Nizhny Novgorod, Russian Federation
E-mail: mikaella.ev@mail.ru