

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОВЛАДЕНИИ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

***АУБАКИРОВА Р.Ж.¹**

доктор педагогических наук, профессор

¹Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан

АРЫНОВА Р.А.²

доктор биологических наук

²Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан

САГНАЕВА Ж.Б.³

докторант

³Alikhan Bokeikhan University, г. Семей, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Результаты наших исследований раскрывают ряд психолого-педагогических трудностей формирования коммуникативных компетенций будущих специалистов в процессе овладения иностранными языками. Эти трудности сопряжены с изучением специальной профессиональной терминологии, которая характеризуется сложностью изучения из-за разной ступенчатости и интерпретации понятия терминов на трех языках. Формирование коммуникативных компетенций будущих специалистов зависит от целенаправленного изучения и освоения особенностей выбранной специальности. Психолого-педагогические условия, созданные для формирования коммуникативных компетенций специалистов, соответствовали освоению иностранного языка по названной специальности и носили специализированную терминологию английского языка. При изучении терминологии в неязыковых группах сужалась группировка терминов в обучении узкоспециализированной профессии. Знание и умение навыков иностранного языка расширило кругозор студентов в процессе овладения дополнительным языком, что показало контрольное тестирование. Поэтому создание разработанных психолого-педагогических условий формировало коммуникативные компетенции студентов при изучении английского языка в группах как казахского отделения, так и у студентов в группах с русским языком обучения. Но у последних процент успеваемости был выше, процент успеваемости по русской терминологии был выше, чем по английской.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогика, коммуникативность, компетенции, языки, специализация.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН МЕҢГЕРУ БОЙЫНША КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЕТТІЛІКТЕРДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

***АУБАКИРОВА Р.Ж.¹**

педагогика ғылымдарының докторы, профессор

¹Торайгыров университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

АРЫНОВА Р.А.²

доктор биологических наук

²С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

САГНАЕВА Ж.Б.³

докторант

³Alikhan Bokeyhan University, Семей қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Зерттеу жұмысымыздың нәтижелері болашақ мамандардың шет тілдерін меңгеру процесінде коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыруда бірқатар психологиялық-педагогикалық қиындықтарды анықтады. Бұл қиындықтар арнайы кәсіби терминологияны зерттеумен байланысты, ол терминдер ұғымының үш тілдегі әртүрлі градациялары мен түсіндірілуіне байланысты оқудың қиындығымен сипатталады. Болашақ мамандардың коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру таңдаған мамандығының ерекшеліктерін мақсатты түрде оқып, меңгеруіне байланысты. Мамандардың коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру үшін жасалған психологиялық-педагогикалық жағдайлар аталған мамандық бойынша шет тілін дамытуға сәйкес келді және ағылшын тілінің арнайы терминологиясын жүзеге асырды. Терминологияны тілдік емес топтарда оқығанда жоғары мамандандырылған кәсіпті оқытуда терминдерді топтастыру тарылды. Шетел тілін білу және білу қабілеті студенттердің қосымша тілді меңгеру барысындағы ой-өрісін кеңейтті, бұл бақылау тестілеу арқылы көрсетілді. Сондықтан дамыған психологиялық-педагогикалық жағдайларды жасау студенттердің ағылшын тілін қазақ бөлімінің топтарында да, орыс тілінде оқытатын топтарда да оқитын студенттердің коммуникативтік құзыреттерін қалыптастырды. Бірақ соңғысы үшін табыс пайызы жоғары болды, орыс тіліндегі терминологиядағы табыс пайызы ағылшын тіліне қарағанда жоғары болды.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: педагогика, коммуникация, құзыреттілік, тілдер, мамандық.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN MASTERING THE ENGLISH

***AUBAKIROVA R.ZH.¹**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

¹Toraighyrov University, Pavlodar, Republic of Kazakhstan

ARYNOVA R.A.²

Doctor of Biological Sciences

²S.Seifullin Kazakh Agro Technical Research University, Astana, Republic of Kazakhstan

SAGNAEVA ZH.B.³

Doctoral Student

³Alikhan Bokeyhan University, Semey, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The results of our research reveal a number of pedagogical difficulties in the formation of communicative competencies of future specialists in the process of mastering foreign languages. These difficulties are associated with the study of special professional terminology, which is characterized by the complexity of learning due to the different gradation and interpretation of the concept of terms in three languages. The formation of communicative competencies of future specialists depends on the purposeful study of disciplines, including foreign languages, as an additional source of mastering the features of the chosen specialty. The creation of developed pedagogical conditions formed the communicative competencies in the study of English in groups of both the Kazakh department and students in groups with the Russian language of instruction. The percentage of progress in this subject was higher in English and Kazakh, the percentage of progress in Russian terminology was higher than in English.

KEYWORDS: pedagogy, communicative, competences, languages, specialization.

ВВЕДЕНИЕ. Обоснованием выбранной темы является включение иностранного языка во многие программы высших учебных учреждений, как профессионально-ориентированный иностранный язык (например, английский) по всем специальностям вузов Казахстана. Актуальность темы определяется тем, что адаптация студентов к психолого-педагогическим условиям обучения иностранному языку является общим интересом к трехязычному подходу к языковой проблеме, и тем, что отсутствие единого подхода в специфическом изучении в терминоведении не дает исчерпывающих ответов на имеющиеся вопросы психологии и педагогики [1-3].

Будущий специалист должен обладать высокой подготовленностью в сфере своей специализации. Поэтому формирование коммуникативной компетенции играет серьезную роль в становлении профессионального специалиста, а для достижения значимых результатов в своей работе знание иностранного языка дает возможности изучения тонкостей специальности в мировом масштабе и стать высокообразованным и квалифицированным профессионалом. Коммуникативная компетентность, владение искусством общения, как проявление особых навыков, может помочь реализовать свои замыслы и намерения, стать преуспевающим человеком, вызывающим уважение у окружающих сотрудников.

Коммуникативная компетентность является одной из базовых характеристик профессиональной компетентности и профессиональной квалификации специалистов разных профессий. Коммуникативная компетентность представляет собой синтез социально-перцептивной, рефлексивной, аутопсихологической, психолого-педагогической компетентности и применима с приобретенными умениями и высоким уровнем развития. Коммуникативные компетенции формируются путем моделирования коммуникативных ситуаций и развивающих

тренингов, которые вызывают развитие уверенности в себе, самоутверждению, самоутверждению, личностной и социальной активности. Все эти составляющие коммуникативной компетентности тесно взаимосвязаны. Эта тема неоднократно обсуждалась в научном сообществе [2,4,5].

Коммуникативная компетенция выявила использование всесторонней информации для профессионального общения, которая является показателем его профессиональной компетентности при знании иностранного языка.

Знание иностранного языка открывает широкие возможности для формирования профессиональной компетенции и раскрытия профессиональных особенностей будущей специальности.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях иностранного языка характеризует получение ими знаний о речевой культуре, ее функциях, развитие умений в области основных видов речевой деятельности иностранного языка: говорение, аудирование, чтение, письмо, как обязательных компонентов знания изучаемого языка. Этот процесс происходит путем развития основных коммуникативных умений.

Актуальность поднятой нами проблемы доказывается теоретической и практической значимостью темы. Изучение психологических условий и педагогической значимости является положительным ключом в освоении иностранных языков в неязыковых группах студентами и являются вспомогательными элементами для преподавателя иностранного языка в образовательном процессе не только сельскохозяйственных специальностей.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Объектом исследования нами выбраны студенты по специальности «Охотоведение и звероводство», курируемые кафедрой охотоведения и рыбного хозяйства факультета Лесного хозяйства, дикой природы и окру-

жающей среды Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина. Педагогико-психологические условия формирования коммуникативных компетенций при овладении английским языком изучались в процессе овладения иностранным языком в группах студентов с казахским и русским языками обучения. Материалом исследований использованы тестовые ответы, результаты анкетирования и результаты освоения материала занятий по английскому языку студентами [6,7,8] выше-названной специальности. При проведении исследований использовались методы анализа видеороликов, тестирование, анкетирование.

Коммуникативные умения изучали, ссылаясь на содержание термина Литвинко Ф.М. (2009), опирающееся на понимание речи как функционирования языка в процессе общения, можно определить так: речевые умения – это способность носителя языка осуществлять речевую деятельность. Определение построено по модели: языковые умения – это способность обучающегося производить операции аналитического характера с единицами языка; нормативные умения – это способность носителя языка соблюдать нормы всех его уровней в процессе речевой деятельности, в том числе правописные [9].

Благодаря результатам психологов и психолингвистов оказалось возможным применение термина речемыслительные умения в методике преподавания языка, выявившими механизмы взаимообусловленности и взаимосвязи между элементами триады: язык – мышление – речь. Психолого-педагогическое и психолингвистическое понятия называют речемыслительными умениями, в методике же преподавания языка квалифицируется как речевые умения. Их в методической традиции принято делить на нормативные и коммуникативные умения. Современная методика преподавания языка располагает исследованиями, содержащими целостную систему коммуникативных уме-

ний, без которых не может состояться коммуникация. Среди коммуникативных умений целесообразно разграничивать речемыслительные методики, обеспечивающие восприятие, понимание, интерпретацию и преобразование предъявленной информации, и речемыслительные действия, обеспечивающие продуцирование информации. Методики речемыслительных действий, используются в рецептивных видах речевой деятельности, от информации к ее адресату, в продуктивных видах – от автора к информации [9].

Следовательно, коммуникативные умения имеют два вида методического подхода: интросубъектные коммуникативные умения, или коммуникативные умения адресата информации, и экстрасубъектные коммуникативные умения, или коммуникативные умения автора – производителя информации [9].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Формируемые коммуникативные умения в образовательной программе и силлабусах по английскому языку «Профессионально-ориентированный иностранный (английский) язык» отражаются неравноценно: вербальное воплощение получают коммуникативные умения продуктивных видов речевой деятельности, в основе которых продуцирование устных и письменных связных высказываний разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. В таком случае складывается ложное представление о коммуникативных умениях, которые ассоциируются только с механизмом продуцирования связной речи.

Мы обратили внимание на то, что для субъектов коммуникации не менее важны коммуникативные умения в рецептивных видах речевой деятельности, эффективность которых зависит от способности обучающегося воспринимать и понимать устную и письменную речь общения, адекватно реагируя на нее, должным образом преобразуя воспринятую информацию с целью использования для решения собственных

коммуникативных задач. Такие умения не зафиксированы в пунктах образовательной программы, что позволило нам сосредоточить внимание на специфике коммуникативных умений обучающегося.

Обучающийся должен был получить знания в рецептивных видах речевой деятельности, опираясь на коммуникативные умения. Результаты психолого-педагогических и психолингвистических исследований были использованы в практике преподавания английского языка.

Овладения иностранным языком является ключевым направлением для освоения изучаемой специальности. При развитии ТРИЗ-технологий (теории решения изобретательских задач) формирование коммуникативных компетенций будущих специалистов в процессе получения навыков профессии основывались на выработке устойчивых условных рефлексов и развитии определенных отделов высшей нервной деятельности студентов для формирования коммуникативной компетенции у обучающихся по специальности охотоведение и звероводство.

При рассмотрении общепринятых терминов, которые не всегда точно характеризуют высказываемый процесс, мы изучили общие слова для объяснения обобщенных понятий охотоведения (English - [transcription] - қазақша - русский), таких как:

neighboring [ˈneɪbərɪŋ] - көрші - соседский,

entertainment [ˌentəˈteɪnmənt] - қызықтырып - развлекающая,

enthusiastically [ɪnθjuːzɪˈæstɪklɪ] – ынтамдылық – энтузиазм,

torturing [ˈtɔː.tʃər] – қыйнау – истязать,

beast [biːst] – аң – зверь, foreign [ˈfɒrən] – шетелдік – иностранный,

involving [ɪnˈvɒlv] – тарту – привлечение,

entertainment [ˌentəˈteɪnmənt] - ойын-сауық - развлечения,

alongside [əˌlɒŋˈsaɪd] – жанында – рядом,

taught [tɔːt] – үйретілген - наученный,

afraid [əˈfreɪd] – қорқытылған – испуганный,

feature [ˈfi:tʃə(r)] – ерекшелігі – особенность,

meantime [ˈmiːn.taɪm] – дейтұрғанмен - тем временем,

thousand [ˈθaʊ.zənd] – мың – тысяча,

significant [sɪɡˈnɪfɪkənt] – елеулі, значительный,

however [haʊˈevə(r)] - алайда – однако,

additional [əˈdɪʃənl] – қосымша – дополнительный,

nature [ˈneɪtʃə(r)] – табиғат – природы,

satisfying [ˈsætɪsfɑɪɪŋ] – қанағаттанарлық – удовлетворительный,

structures [ˈstrʌk.tʃər] – құрылыстар – сооружения,

built [bɪlt] – салынған – построенные,

nature [ˈneɪtʃə(r)] – табиғи – природный,

type [taɪp] – түрі – тип,

probably [ˈprɒbəbli] – бәлкім – вероятно,

realized [ˈriː.laɪz] - іске асырылған – реализованный,

would [wʊd] – болады – будет, certainly [ˈsɜːtnli] – әрине – безусловно.

Приведенные примеры слов на английском языке представлены в сочетании простых со сложно-усредненными словами. При изучении сложной транскрипции студенты могут освоить не более пятидесяти слов, за исключением нескольких студентов. Но лидеры психологически тянут за собой основную массу и при тестировании 84 % группы отвечают на тесты положительно.

Существуют ряд терминов, которые применимы в Международной терминологии, и характеризуются одинаковым звучанием, но с применением разного буквенного значения (English - қазақша - русский): pluvial - плювиалды – плювиальный, instinct - инстинкт - инстинкт, oligarch - олигарх - олигарх, tourist - турист - турист, clients – клиент - клиент.

Когда нацелили студента на смешанное изучение этих терминов с вышеприведенными терминами, то облегчилось психологиче-

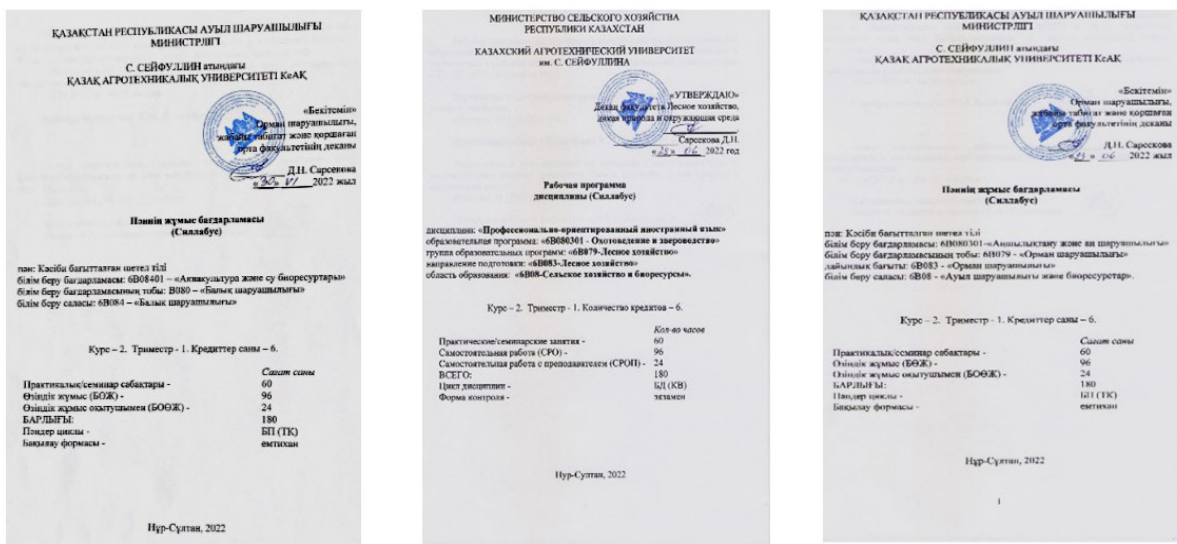


Рисунок 1 – Титулы электронного учебно-методического комплекса дисциплины

ское освоение специализированных слов.

Для формирования коммуникативных компетенций будущих специалистов в процессе овладения иностранным языком применялись методические и педагогические методы. Это достигалось разработкой специальных образовательных программ, учебных планов, паспорта образовательных программ для эксперта, методических рекомендаций по системе менеджмента качества, стандарта организации (структура, содержания, порядка разработки и утверждения электронного учебно-методического комплекса дисциплины), единой системы управления высшим образованием (ЕСУВО, на момент публикации ЕРВО).

Будущий специалист при изучении иностранного языка полностью осваивал дисциплину, так как это предусматривалось образовательной программой. Например, разработка Электронного учебного методического комплекса дисциплины педагогом не ограничивалось аудиторными часами, а предусматривалось, как один из психолого-педагогических предпосылок в методологии формирования коммуникативной компетенции обучающегося, самостоятельную работу студента с педагогом и без него по учебной рабочей программе дисциплины.

Документ со ссылкой на Реестр образовательных программ со ссылкой на Титулы электронного учебно-методического комплекса дисциплины (Рисунок 1) дало педагогу основание строго соблюдать содержание предмета, разработанного в нашем случае Казахским агротехническим исследовательским университетом им. С. Сейфуллина.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины - это один из психолого-педагогических предпосылок в методологии формирования коммуникативной компетенции обучающегося.

Опытный педагог при составлении Электронного учебно-методического комплекса дисциплины (на примере специальности 6В08301 - Охотоведение и звероводство) «Английский для специальных целей» руководствовалась целью образовательной программы – формирование знаний в области теории, практики, охраны и эксплуатации ресурсов охотничьих животных в различных условиях при их интенсивном использовании с применением современных методов охотустройства и охотопользования. Здесь необходимо учитывать психолого-педагогические условия освоения предмета будущим специалистом, где результатом освоения дисциплины по коду ON7 является владение специальной терминологией на английском

языке, особенностями письменной, устной речи, текстов по специальности.

Краткое описание дисциплины базового цикла компонент по выбору создает условия и направляет педагога целенаправленно формировать коммуникативные компетенции будущих специалистов в процессе овладения английским языком в группах казахского и русского языков обучения.

В описании дисциплины оговорено то, что дисциплина направлена на изучение общенаучной терминологии и терминологического подъязыка по специальности на английском языке, формирует результаты по четырем видам коммуникативной деятельности: говорение; слушание; чтение; письмо и т. д., понимание с полным пониманием аутентичных текстов по специальности, обсуждения по специальностям с использованием четырех базовых компонентов коммуникативной деятельности: поведенческой, эмоциональной, познавательной (когнитивной) и личностной.

Сформированные пререквизиты дисциплины помогают и дают возможность освоить предмет на определенном этапе, после их обучения студенты продолжают повышать свою коммуникацию. Освоенный профессионально-ориентированный иностранный язык (английский) помогает в изучении постреквизитов дисциплины, например, использование знаний иностранной терминологии в поиске научных публикаций и создании литературного обзора при написании дипломной работы, общения с иностранными учеными при прохождении международной стажировки.

Результаты обучения дисциплины предусматривают дескрипторы. В основе курса «Профессионально-ориентированный иностранный язык» лежит обучение студентов речевому общению на иностранном языке, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию, использование грамматических, лексических и

структурных моделей в реальном речевом контексте. Это предполагает формирование достаточного уровня владения профессиональным иностранным языком для осуществления письменного и устного информационного обмена.

Оценка «А» нами выставлялась в том случае, когда обучающийся показывал глубокие и полные знания по обучающемуся материалу; умел показать полное понимание рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теории и значения их взаимосвязи. Обучающиеся умели формировать полные и правильные ответы на основе обучающегося материала; умели отмечать основные правила, дополнять ответы конкретными примерами и сведениями; обобщали заключения, анализируя обоснованные доводы. Они умели устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи (на основе ранее полученных знаний) и умели проявлять творческие способности при объяснении изученного материала.

Это и есть результат нашей работы – формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Формирование коммуникативных умений при обучении слушанию, целью которого являлось развитие рецептивной мыслительной деятельности, развило навыки восприятия, понимания и переработки воспринятой на слух информации. Это было достигнуто по методике, предложенной Литвинко Ф. М. (2009) при учете способности коммуникативных умений, где обучающиеся концентрировали внимание на содержании текста с учетом коммуникативной установки, членили текст на смысловые части, синтезировали конденсированное содержание выражения и устанавливали основную мысль текста в целом, удерживали в памяти содержание текста, фиксировали в процессе его слушания опорные слова для составления плана пересказа или перевода. Для проверки понимания услышанного текста мы использо-

вали ответы обучающихся на вопросы по тексту, составление подробного плана и пересказ прослушанного текста по плану.

Формирование коммуникативных умений при обучении чтению мы анализировали при понимании и активной переработке письменного текста и сформированности общих коммуникативных умений. Обучающейся английскому языку определяли тему текста, основную мысль текста, оценивали информацию текста для раскрытия темы, выявляли структурно-логические части текста, осмысливали их содержание и устанавливали отношения между ними.

При обучении чтению мы опирались на коммуникативные умения, где обучающийся оценивал важность информации для реализации авторского замысла, стремился понять содержание текста в полном объеме, выявляли отношения обусловленности между смысловыми элементами текста, составляли план текста, схемы и таблицы по его содержанию.

При поисковом чтении формировали коммуникативные умения по определению структурно-логического типа текст, нахождению информации с непосредственным отношением к определенной проблеме, выявление смысловой базы текста, прогнозирование содержания других частей текста, составление рабочих материалов по тексту с определением частей для подробного изучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, коммуникативные компетенции обучающегося и обучаемого образуют оппозиционные отношения. При исследовании коммуникативных компетенций, способностей и умений концентрировать получаемые знания при изучении английского языка специалистами сельскохозяйственных специальностей развивается система науки о языке. Коммуникативные умения обучающегося противопоставляются коммуникативным умениям обучаемого – это уникальное исследование, т.к. формирование компетенций напрямую зависит от коммуникативных компетенций обучающегося.

Проведенные исследования дают право заключить: различие подходов к рассмотрению основных проблем, связанных с освоением иностранного языка, свидетельствует о сложности и многогранности данной задачи.

При выборе подхода, по нашему мнению, следует руководствоваться исследовательскими задачами и навыками, приобретенными в процессе освоения образовательных программ вместе со студентами, целенаправленно и научно-обоснованно подходить к развитию компетенций будущих специалистов.

Психолого-педагогические условия играют перспективную роль в формировании коммуникативных компетенций будущих специалистов в процессе овладения иностранным языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бригиневиц, В. Е. Англоязычная терминология альпинизма (структурный и когнитивно-дискурсивный подходы) [Текст]: автореф. дис. ... канд. фил. наук. / В.Е. Бригиневиц. - Пятигорск, 2014. - 29 с.
2. Гущина, Д. С. Технология «мозговой штурм» как средство развития речевых навыков на уроках английского языка [Текст] / Д.С. Гущина, Г.А. Кручинина // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 12(17). – С. 62-66.
3. Лейчик, В. М. Терминоведение: Предмет, методы, структура [Текст] / В. М. Лейчик. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Книжный дом «Либроком», 2012. - 264 с.
4. Голованова, Е. И. Когнитивное терминоведение: проблематика, инструментарий, направления и перспективы развития [Текст] / Е. И. Голованова // Вестник Челябинского гос. университета. Филология: Искусствоведение. - 2013. - №24 (315). – Вып. 82. - С. 13-18.

5. Мухортов, Д. С. О специфике преподавания английского языка иноязычным магистрантам-филологам [Текст] / Д. С. Мухортов // Современные концепции научных исследований: сб. науч. работ IV Международной науч.-практич. конф. - 2014. - Т.11, №4. - С. 70-75.
6. Барышева, Е. В. Особенности преподавания английского языка в вузах и ссузах студентам неязыковых специальностей [Текст] / Е. В. Барышева // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №12 (17). – С. 15-23.
7. Бочкарева, Т. В. Современные технологии как метод развития межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся факультета журналистики [Текст] / Т. В. Бочкарева // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №12 (17). – С. 56-62.
8. Белозерцева, Н. В. Обучение студентов иноязычной письменной деловой коммуникации: какую методику выбрать? [Текст] / Н. В. Белозерцева, Е. А. Насонова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №12 (17). – С. 49-56.
9. Литвинко, Ф. М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие [Текст] / Ф. М. Литвинко // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т; в авт. ред. – Минск, 2009. – Вып. 9. – 102 с.
10. Тяжина, Е.Б. Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка / Е. Б. Тяжина, Е. Оролбек, С. К. Рустимова, М. И. Байгошкарлова // Education. Quality Assurance. - 2023. - №2(31). – С. 84-90.

REFERENCES:

1. Briginevich, V.E. (2014). *Anglojazychnaja terminologija al'pinizma (strukturnyj i kognitivno-diskursivnyj podhody)* [English-language mountaineering terminology (structural and cognitive-discursive approaches)] [Abstract of the dissertation for the degree of candidate of philological sciences, Pjatigorsk].
2. Gushhina, D.S. & Kruchinina, G.A. (2017). Tehnologija «mozgovoj shturm» kak sredstvo razvitija rechevyh navykov na urokah anglijskogo jazyka [Brainstorming technology as a means of developing speech skills in English lessons]. *Mir pedagogiki i psihologii - World of Pedagogy and Psychology*, 12 (17), 62-66.
3. Lejchik, V.M. (2012). *Terminovedenie: Predmet, metody, struktura* [Terminology: Subject, methods, structure] (5th ed.). M.: Knizhnyj dom «Librokom».
4. Golovanova, E.I. (2013). Kognitivnoe terminovedenie: problematika, instrumentarij, napravlenija i perspektivy razvitija [Cognitive terminology: issues, tools, directions and development prospects]. *Vestnik Cheljabinskogo gos. univer-ta, Filologija: Iskusstvovedenie - Bulletin of the Chelyabinsk State university, Philology: Art history*, 24 (315), 82, 13-18.
5. Muhortov, D.S. (2014). O specifikе prepodavanija anglijskogo jazyka inojazychnym magistrantam-filologam // Sovremennye koncepcii nauchnyh issledovanij [On the specifics of teaching English to foreign language master's students-philologists] // Modern concepts of scientific research. *Sb. nauch. rabot IV Mezhdunarodnoj nauch.-praktich. konf. - Collection of scientific works of the IV International scientific and practical conf.*, 11,4, 70-75.
6. Barysheva, E.V. (2017). Osobennosti prepodavanija anglijskogo jazyka v vuzah i ssuzah studentam nejazykovyh special'nostej [Features of teaching English in universities and colleges to students of non-linguistic specialties]. *Mir pedagogiki i psihologii - World of Pedagogy and Psychology*, 12 (17), 15-23.
7. Bochkareva, T.V. (2017). Sovremennye tehnologii kak metod razvitija mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii obuchajushhhsja fakul'teta zhurnalistiki [Modern technologies as a method for developing intercultural communicative competence of students of the Faculty of Journalism]. *Mir pedagogiki i psihologii - World of Pedagogy and Psychology*, 12 (17), 56-62.
8. Belozerceva, N.V. & Nasonova, E.A. (2017). Obuchenie studentov inojazychnoj pis'mennoj delovoj kommunikacii: kakuju metodiku vybrat'? [Teaching students foreign language written business communication: which methodology to choose?]. *Mir pedagogiki i psihologii - World of Pedagogy and Psychology*, 12 (17), 49-56.
9. Litvinko F. M. (2009). *Kommunikativnaja kompetencija kak metodicheskoe ponjatie* [Communicative

competence as a methodological concept]. *Kommunikativnaja kompetencija: principy, metody, priemy formirovaniya: sb. nauch. st. / Belarus.gos.un-t; v avt. red.* – Communicative competence: principles, methods, methods of formation: collection of scientific articles / Belarusian State University; in the author's ed. Minsk, 9, 102.

10. Tyazhina, Y.B., Orolbek, Y., Rustemova, S.K. & Baigoshkarova M.I. (2023). Use of multimedia technologies in english lessons. *Education. Quality Assurance*, 2(31), 84-90.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

***Рахилия Жуматаевна Аубакирова** - доктор педагогических наук, профессор, кафедра «Личностное развитие и образование», Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан

E-mail: kama_0168@mail.ru

Райхан Ахметовна Арынова - доктор биологических наук, доцент кафедры «Охотоведение и рыбное хозяйство», Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: biology.55@mail.ru

Жанар Берикжановна Сагнаева – докторант, Alikhan Bokeikhan University, г. Семей, Республика Казахстан

E-mail: zhanarochka_s@mail.ru

***Рахилия Жуматаевна Аубакирова** – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұлғалық даму және білім беру» кафедрасы, Торайгыров университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: kama_0168@mail.ru

Райхан Ахметовна Арынова – биология ғылымдарының докторы, «Аңшылықтану және балық шаруашылығы» кафедрасының доценті, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: biology.55@mail.ru

Жанар Берикжановна Сагнаева – докторант, Alikhan Bokeikhan University, Семей қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: zhanarochka_s@mail.ru

***Rakhila Zh. Aubakirova** - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Personal Development and Education, Toraighyrov University, Pavlodar, Republic of Kazakhstan

E-mail: kama_0168@mail.ru

Raikhana A. Arynova - Doctor of Biological Sciences, Docent, Department of Hunting and Fisheries, S.Seifullin Kazakh Agro Technical Research University, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: biology.55@mail.ru

Zhanar B. Sagnaeva - Doctoral Student, Alikhan Bokeyhan University, Semey, Republic of Kazakhstan

E-mail: zhanarochka_s@mail.ru