

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

ӘМІРБЕКҰЛЫ Е.¹

доктор экономических наук, профессор

¹Аркалыкский педагогический институт им.И.Алтынсарина, г.Аркалык,
Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются проблемы, возникающие в системе подготовки педагогических кадров в свете новых реалий. Автором выделены наиболее актуальные задачи системы высшего образования по подготовке будущих педагогов. Предложены пути их решений и реализации. Отмечается особая миссия педагогических высших учебных заведений в подготовке педагогов к профессиональной деятельности. Проанализирована существующая вузовская практика подготовки студентов на примере Аркалыкского педагогического института им.И.Алтынсарина. Оперативное реагирование вузовского педагогического процесса подготовки будущих учителей на запросы общества, его опережающий характер автор рассматривает как важную закономерность подготовки педагогов новой формации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Педагогическое образование, подготовка будущих учителей, педагог, сельские школы, модернизация, качество образования, цифровизация.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ: ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ШЫНДЫҒЫ

ӘМІРБЕКҰЛЫ Е.¹

экономика ғылымдарының докторы, профессор

¹Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Арқалық қ.,
Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақалада педагог кадрларды даярлау жүйесінде туындайтын мәселелер бүгінгі күннің ақиқат тұрғысынан қарастырылады. Автор болашақ мұғалімдерді даярлаудағы жоғары білім беру жүйесінің ең өзекті міндеттерін атап көрсеткен. Оларды шешу және жүзеге асыру жолдары ұсынылған. Педагог кадрларды кәсіби қызметке дайындаудағы педагогикалық жоғары оқу орындарының ерекше миссиясы атап өтілді. Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институтын мысалға ала отырып, студенттерді дайындаудың қалыптасқан институт тәжірибесі талданады. Автор болашақ педагогтарды даярлаудың университеттік педагогикалық процесінің қоғам сұранысына жедел ден қоюын, оның болжамды сипатын жаңа формация педагогтарын даярлаудағы маңызды заңдылық ретінде қарастырады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: Педагогикалық білім, болашақ ұстаздарды дайындау, педагог, ауыл мектептері, жаңғырту, білім сапасы, цифрландыру.

PREPARATION OF TEACHING STAFF: NEW EDUCATIONAL REALITY

AMIRBEKULY E.¹

Doctor of Economic Sciences, Professor

¹I. Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute, Arkalyk, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article examines the problems arising in the system of training teachers in the light of new realities. The author has highlighted the most pressing tasks of the higher education system in preparing future teachers. Ways of their solutions and implementation are proposed. The special mission of pedagogical higher educational institutions in preparing teachers for professional activities is noted. The existing university practice of training students is analyzed using the example of the Arkalyk Pedagogical Institute named after I. Altynsarin. The author considers the prompt response of the university pedagogical process of training future teachers to the demands of society, its anticipatory nature, as an important pattern in the training of teachers of a new formation.

KEYWORDS: Teacher education, training of future teachers, teacher, rural schools, modernization, quality of education, digitalization.

ВВЕДЕНИЕ. Важнейшими стратегическими задачами высшего образования выступают повышение качества человеческого капитала и конкурентоспособности кадров, рост экспертного потенциала образовательного сектора.

Сегодня высшие учебные заведения Казахстана должны готовить кадры нового формата по новым программам обучения, которые способны конкурировать не только на отечественном рынке труда, но и за его пределами. Востребованность выпускников – это приоритетная задача вузов.

В последние годы все сферы жизни казахстанского общества переживают эпоху постоянных перемен: активно модернизируется экономика, преобразуются политическая и властная структуры, в движении находятся социально-общественные системы. Процессы модернизации в стране поставили и систему образования в новые условия.

Ключевой фигурой модернизации образования становится учитель. Развитие системы педагогического образования в Республике Казахстан требует поиска новых концептуальных подходов и методов, учитывающих мировые тенденции и инновации в сфере подготовки педагогических кадров. Отсюда, последовательно реализуется идея совершенствования педагогических кадров и педагогического образования, что обусловлено целым рядом проблем, связанных с динамичными изменениями, происходящими в мире.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Современный социально-экономический запрос к системе образования, помимо подготовки кадров высшего профессионального образования, состоит в подготовке специалистов, обладающих интегрированными педагогическими компетенциями (управленческое звено системы образования, педагоги-пси-

хологи, социальные педагоги, педагоги инклюзивного образования, педагоги системы дополнительного и дошкольного образования и т.д.) как для системы образования, так и для других сфер деятельности. Это в свою очередь привело к рассмотрению вопроса как изменения ожиданий общества от системы образования.

Сегодня рынок труда стремительно меняется. Подготовка педагогических кадров должна соответствовать требованиям времени. Одним из таких требований является цифровой формат обучения. Поскольку искусственный интеллект все больше проникает во многие сферы. Цифровые технологии прочно входят в жизнь современных людей. Они позволяют быстро и эффективно масштабировать передовой педагогический опыт. А значит, будущие педагоги должны владеть современными цифровыми технологиями, которые на сегодняшний день не распространены в школах повсеместно.

Однако цифровой мир претерпевает постоянные изменения. Поэтому существует вероятность, что к тому моменту, когда студент закончит вуз и приступит к работе, изученные инструменты устареют и утратят актуальность. Большая часть рутинной работы педагога уже сегодня может выполняться искусственным интеллектом. И ряд задач он способен выполнить более качественно, чем обычный человек.

Президент страны неоднократно отмечал, что необходима масштабная цифровая трансформация системы образования, чтобы вывести ее на качественно новый уровень. Для этого важно ускорить темпы цифровизации образовательного процесса. А потому немаловажно об-

учить педагогов основным цифровым компетенциям. Каждый учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и ориентироваться в современных технологиях, которые открывают широкие горизонты возможностей. Кроме того необходимы исследования, привлекая к этим исследованиям крупные цифровые корпорации, которые как раз и работают над технологическим обликом будущего. То есть необходимо открывать возможность корпорациям сотрудничать с учреждениями, занимающимися профессиональной подготовкой педагогических кадров.

Говоря о педагогической профессии, мы говорим не только о школьном учителе. Стремительные изменения в мире, специфика развития самого человека выдвигают новые требования к компетенциям современного педагога. Изменились функции педагога. Педагог сегодня – это профессия, в которой важнейшую роль играет определенное мировоззрение, модель социального поведения и коммуникативная компетентность. Знаковым в этом плане профессиональный стандарт педагога. Должно измениться содержание профессиональной педагогической подготовки и ее технология. Но измениться должны и отношения всех субъектов-участников образовательной деятельности. Роль семьи в этом процессе тоже должна меняться.

Не менее актуален вопрос неравенства качества образования в городских и сельских школах. Известно, что официально в Казахстане признаются результаты международных тестов (TIMS, PISA, и др) и национальной системы оценки знаний обучающихся. Результаты показывают, что не только знания у детей из социально менее благополучных се-

мей ниже, но и свидетельствуют о большом разрыве в качестве обучения между сельскими и городскими школами. И с каждым годом дифференциация между сельскими и городскими школьниками только увеличивается.

Государством принимаются меры по сокращению разрыва в качестве среднего образования в городских и сельских школах, в частности через модернизацию сельских школ, повышение доступности к широкополосному интернету, а также строительство новых школ, но этих мер не достаточно.

Необходимо создание условий для получения учащимися качественного образования независимо от места проживания и языка обучения. Во-первых увеличить поток сельской молодежи в педагогические вузы. Необходимы совместные усилия всех ветвей власти, региональных вузов, возможно, и бизнеса для поддержки регионов, в том числе сельской местности, посёлков городского типа, моногородов, городов. Одно из решений – это выделение целевых грантов и открытие целевых программ подготовки студентов из регионов и для регионов.

Во-вторых, необходимо внести изменения и усовершенствовать образовательные программы не только среднего образования, но и подготовки учителей, воспитателей для работы в системе сельских школ и объединенных классов. В-третьих повысить уровень и качество предоставляемого в сельских школах начального и среднего образования.

Кроме того, половина сельских образовательных учреждений – это компактные школы, которые не укомплектованы профильными специалистами. Отсюда

еще одна особенность казахстанской инфраструктуры образования – это наличие типа школ как малокомплектные. Это школы, где отсутствуют параллельные классы, контингент школьников небольшой и, чаще всего, учащиеся нескольких классов объединены в один класс-комплект. Значительное количество МКШ – сельские, которые преобладают в основном в северных регионах страны. Несмотря на то, что со стороны государства приняты меры – создание и функционирование опорных школ (ресурсных центров), проблема все еще остается актуальной. При этом учитель в такой школе, преподавая несколько предметов, имеет большую нагрузку при более низкой зарплате в отличие от городского коллеги.

Для развития и поддержки малокомплектных школ также необходимы ряд решений: инвестиции в сельское обучение, пересмотр нормативных актов по МКШ и их содержания путем обновления механизмов финансирования их деятельности и ресурсных центров.

Немаловажно решение проблемы несоответствия сложившейся системы подготовки кадров спросу на профессии и новые типы занятости педагогической направленности, так как педагогическое образование – это не только подготовка учителей. Это принципиальное положение. Сегодня в системе образования востребованными оказываются не только учителя и преподаватели всех ступеней образования, но и профильные специалисты – менеджеры, инженеры и системные администраторы, педагоги-психологи, педагоги разветвленной системы дополнительного образования, новые специалисты для системы дошкольного образования и т. д. С другой стороны,

непосредственно педагоги оказываются востребованными в других сферах — бизнесе, правоохранительных органах, СМИ, учреждениях культуры, в органах государственной власти, системе вооруженных сил и т. д. Во всех отмеченных случаях необходима педагогическая компетентность. А потому подготовка квалифицированных преподавателей остается приоритетной задачей. Кто и как ее сегодня формирует и формирует ли?

Одна из современных тенденций – постоянное увеличение объема дополнительного образования и педагогических услуг. Между тем, здесь не существует единой концепции и не существует системы подготовки кадров для этого сектора образования. Это не только вузы, это система повышения квалификации и переквалификации, это сфера для образования граждан предпенсионного и пенсионного возраста через «Серебряные университеты» и др.

Широкий процесс модернизации в стране поставил систему педагогического образования в качественно новые условия: изменились ожидания общества от системы образования, изменились потребности рынка труда и инновационной экономики, сформировались новые требования к качеству образования и эффективности деятельности вузов. Меняется на наших глазах понятие педагогического образования. Требуется переосмысления место и роль педагога и всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей и пр.).

Педагогика стала одной из важнейших отраслей науки. При этом все еще есть разрыв педагогической науки и современного междисциплинарного гуманитарного знания. Поэтому необходимы

принципиально новые подходы. Существует острая необходимость более глубокой интеграции педагогической науки в сферу междисциплинарных взаимодействий гуманитарного и естественнонаучного знания, связанного с проблемой исследования человека, современных процессов его развития, социализации, творческой деятельности и т.д., а также разработки нового научно-методического обеспечения задач модернизации образования.

Ориентация в образовании на компетентностно-деятельностный подход, изменение информационной среды современного образования, ускоренные процессы обновления знаний требуют от педагога непрерывного расширения профессиональных компетенций и непрерывного повышения квалификации, активного занятия исследовательской деятельностью и новых форм коммуникаций с обучающимися. Деятельность образовательных учреждений сегодня находится в зоне активных изменений и динамичного развития, которые должны соответствовать требованиям общества и государства. В этих условиях остро встают и вопросы компетенции руководства образовательных учреждений в сфере образовательного менеджмента, соответственно и вопросы обновления, реформирования компетентностной модели современного педагога (включая высшую школу) и управленческих кадров.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

Все эти проблемы и преобразования предполагают совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых стратегических направлений. Основными достижения-

ми государственной системы образования в подготовке педагогических кадров следует считать: обновление законодательной базы образования и науки, государственной молодежной политики; расширение академической свободы вузов; увеличение вузовской науки в инновационных проектах; рост публикационной активности ППС и ученых.

К слабым сторонам педагогического образования следует отнести: неудовлетворенность работодателей качеством подготовки педагогических кадров; необеспеченность преемственности содержания образовательных программ в системе непрерывного педагогического образования; низкий уровень участия работодателей в разработке содержания образовательных программ; наличие противоречия между содержанием педагогического и школьного образования, доминирование знаниевой формы и технологии обучения; сохранение разрыва между наукой и образованием; применение традиционных устаревших методов в организации учебного процесса, воспитательной работы и молодежной политики в вузе; недостаточно активна работа по позиционированию вуза.

Представленный круг основных проблем и их содержание свидетельствуют о необходимости не локальных, а системных изменений в сфере педагогического образования.

С учетом основных задач, стоящих перед казахстанским обществом и образованием, миссия педагогических вузов – подготовка конкурентного выпускника, который способен жить в изменяющихся условиях, а цель – создание условий для подготовки такого специалиста на основе интеграции науки, образования и производства.

Научный коллектив НАО «Аркалыкский педагогический институт им.И.Алтынсарина» занимается исследованиями проблем дошкольного и школьного образования, вопросами обучения педагогических кадров. Только за последние годы в сферу научных интересов ученых института входили: особенности подготовки учителей к проектированию архитектуры школьного образовательного процесса в информационном обществе, процессы становления профессиональной компетентности будущих педагогов, инклюзивное образование, учет STEM-образования, робототехники, психолого-педагогические технологии формирования карьерной готовности выпускника вуза, методики взаимодействия вуза и работодателей в процессе профессионального образования будущих педагогов и мн.др.

Какой учитель нам нужен сегодня? В педагогические должны идти лучшие выпускники школ. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что нужно внедрять современные системы ранней профориентации на профессию учителя.

Совместная целенаправленная работа педагогических вузов и органов образования по выявлению молодежи, склонной к педагогической деятельности, и допрофессиональная подготовка школьников в рамках профильного обучения позволит нам готовить учителя, который будет любить свое дело, вернется в свою школу после окончания вуза.

Учет требований к педагогическим кадрам, новых подходов к содержанию их подготовки, интернациональных связей должен отразиться в активной маркетинговой стратегии ребрэндинга, включающей систему мер по созданию имиджа деятельности и позиционированию вуза.

Вопрос интернационализации становится более значимым фактором стратегического видения и планирования. Внедрение опыта зарубежных вузов в вопросах академической и управленческой самостоятельности позволяет вузам сформировать оптимальную структуру, самостоятельно разрабатывать процедуры кадровой политики, организации и планирования учебного процесса и научной деятельности.

Сегодня высшие учебные заведения ориентированы на продвижение культуры обеспечения качества образовательных услуг и на развитие транснационального образования.

Отсюда, ключевым институтом обеспечения качества и повышения конкурентоспособности образовательных услуг, а также эффективным механизмом трансформации системы образования на основе международных стандартов является аккредитация и рейтинг.

Что оно дает нам, для вузов? Мы стремимся поддерживать высочайшие стандарты честности во всех сферах деятельности: прием и успеваемость студентов на основе заслуг; практика оценивания, отражающая международные стандарты; и другое.

Это в свою очередь, влияет и на академическую среду, и на социально-экономическое развитие страны в целом.

Отсюда, стоит отметить, что главная составляющая взаимоотношений меж-

ду НААР и организациями образования – это среда доверия, которая формируется за счет правильно сформированного пула экспертов; политики аккредитации; анализа процессов; достоверности данных, независимости, объективности и профессионализма, коллегиальности принятия решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Безусловно, качественное образование, система подготовки высококвалифицированных кадров в эпоху цифровой трансформации, имеет стратегическое значение в формировании человеческого потенциала, развитие инновационных технологий и прорывных интеллектуальных проектов.

А потому сегодня особенно важной предоставляется возможность обменяться передовой практикой, обсудить ключевые вопросы национальных систем обеспечения качества образования, определить конкретные меры дальнейшего роста профессионального сообщества аккредитационной деятельности, наладить взаимодействие и сотрудничество между организациями образованиями стран Центральной Азии и Европы.

Каждый из нас понимает, что качество образования сегодня – это качество жизни завтра. И сегодняшний диалог в рамках VII Центрально-Азиатского Международного Форума по обеспечению качества образования – это вклад каждого в экономическую стабильность будущих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы. [Электронный ресурс]. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 10.09.2023)
2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. [Электронный ресурс]. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 10.09.2023)

3. О статусе педагога: Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. [Электронный ресурс]. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>(дата обращения: 10.09.2023)
4. Орақова, А.Ш. Жаңартылған білім беру жүйесінің басты ерекшеліктері [Электронный ресурс] / А.Ш. Орақова, М.Р. Кушербаева // Педагогика и психология. – 2021. – №3 (48) DOI: 10.51889/2021-3.2077-6861.28
5. Kenzhetaeva, R. Features of the transition from the traditional to the criterial assessment in schools of Kazakhstan / R.Kenzhetaeva // International Journal of Cognitive Research in Science. – 2020. – Vol. 8(3). – P. 73-81.
6. Алпысбаев, С.А. Форсайт-технологии и стратегическое планирование: эффект взаимодействия / С.А. Алпысбаев, К.С. Алпысбаев // Education. Quality Assurance. - 2023. - №1(30). – С. 33-40.

REFERENCES:

1. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 248. (2023, March 28). *On approval of the Concept for the development of higher education and science in the Republic of Kazakhstan for 2023 – 2029*. Adilet. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
2. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 988. (2019, December 27). *On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020 – 2025*. Adilet. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
3. Law of the Republic of Kazakhstan No. 293-VI ZRK. (2019, December 27). *About the status of a teacher*. Adilet. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Oraqova, A.Sh. & Kusherbaeva, M.R. (2021). Jañartylğan bilim beru jüiesiniñ basty erekşelikteri. *Pedagogika i psihologija – Pedagogy and Psychology*, 3 (48). DOI: 10.51889/2021-3.2077-6861.28
5. Kenzhetaeva, R. (2020). Features of the transition from the traditional to the criterial assessment in schools of Kazakhstan. *International Journal of Cognitive Research in Science*, 8(3), 73-81.
6. Alpysbayev, S.A. & Alpysbayev, K.S. (2023). Foresight technologies and strategic planning: interaction effect. *Education. Quality Assurance*, 1(30), 33-40.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ержан Әмірбекұлы - доктор экономических наук, профессор, председатель правления – ректор, Аркалыкский педагогический институт им. И.Алтынсарина, г. Аркалык, Республика Казахстан
E-mail: erjanbai@mail.ru

Ержан Әмірбекұлы - экономика ғылымдарының докторы, профессор, басқарма төрағасы – ректор, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Арқалық қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: erjanbai@mail.ru

Yerzhan Amirbekuly - Doctor of Economic Sciences, Professor, Chairman of the Board – Rector, I.Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute, Arkalyk, Republic of Kazakhstan
E-mail: erjanbai@mail.ru