

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНЦИИ, СТАНДАРТЫ, ЗАПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

***ВОЛОСОВА Н.Ю.¹**

доктор юридических наук, доцент

¹Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Российская Федерация

САБИТАЕВА А.К.²

²Баишев университет, г. Актобе, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальным вопросам цифровизации юридического образования. Сегодня происходят большие перемены, направленные на модернизацию подготовки выпускников востребованных в обществе. Процессы цифровизации оказывают серьезное влияние на развитие профессий. Сейчас появились новые инструменты и технологии, однако не отрицается ключевая роль человека в подготовке кадров. В статье поднимается вопрос о проблемах цифровизации юридического образования, которые по мнению авторов должны учитывать особенности профессии юриста как профессии социомического типа. При подготовке будущего юриста, как полагают авторы, разумный компромисс между цифровыми и традиционными технологиями будут делать его конкурентоспособным на рынке труда. В статье применялись методы сбора информации, ее передачи и обмена, а также методы сравнительного анализа и оценки. Цель статьи состоит в исследовании процесса влияния цифровых технологий на подготовку юристов и определении современных подходов к обучению, развитию компетенций и получению необходимых навыков для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровые технологии, юридическое образование, социомический тип, юрист, правоохранительные органы.

ҚҰҚЫҚТЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ: ҚҰЗЫРЕТТЕР, СТАНДАРТТАР, ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ СҰРАНЫСЫ

***ВОЛОСОВА Н.Ю.¹**

заң ғылымдарының докторы, доцент

¹Орынбор мемлекеттік университеті, Орынбор қ., Ресей Федерациясы

САБИТАЕВА А.К.²

²Баишев университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақала құқықтық білім беруді цифрландырудың өзекті мәселелеріне арналған. Бүгінде қоғамда сұранысқа ие түлектерді даярлауды жаңғыртуға бағытталған үлкен өзгерістер орын алуда. Цифрландыру процестері кәсіптердің дамуына үлкен әсер етуде. Қазір жаңа құралдар мен технологиялар пайда болды, бірақ кадрларды дайындаудағы адамның шешуші рөлі жоққа шығарылмайды. Мақалада заңгерлік білім беруді

цифрландыру проблемалары туралы мәселе көтеріледі, авторлардың пікірінше, заңгер мамандығының әлеуметтік типтегі кәсіп ретіндегі ерекшеліктерін ескеру қажет. Болашақ заңгерді дайындаған кезде, авторлар цифрлық және дәстүрлі технологиялар арасындағы ақылға қонымды ымыраға келу оны еңбек нарығында бәсекеге қабілетті етеді деп санайды. Мақалада ақпаратты жинау, беру және алмасу әдістері, сонымен қатар салыстырмалы талдау және бағалау әдістері қолданылды. Мақаланың мақсаты – заңгерлерді даярлауға цифрлық технологиялардың әсер ету үдерісін зерттеу және еңбек нарығында бітірушілердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін біліктілікті арттыру, қажетті дағдыларды алу және оқытудың заманауи тәсілдерін анықтау.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: сандық технологиялар, құқықтық білім беру, әлеуметтік түрі, заңгер, құқық қорғау органдары, құқық қорғау органдары.

DIGITALIZATION OF LEGAL EDUCATION: COMPETENCIES, STANDARDS, EMPLOYERS' REQUESTS

***VOLOSOVA N.YU.**¹

Doctor of Legal Sciences, Associate Professor

¹Orenburg State University, Orenburg, Russian Federation

SABITAEVA A.K.²

²Baishev University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article is devoted to current issues of digitalization of legal education. Today, big changes are taking place aimed at modernizing the training of graduates in demand in society. Digitalization processes have a serious impact on the development of professions. Now new tools and technologies have appeared, but the key role of humans in personnel training is not denied. The article raises the question of the problems of digitalization of legal education, which, according to the authors, should take into account the characteristics of the legal profession as a profession of a socio-economic type. When preparing a future lawyer, the authors believe, a reasonable compromise between digital and traditional technologies will make him competitive in the labor market. The article uses methods of collecting information, its transmission and exchange, as well as methods of comparative analysis and evaluation. The purpose of the article is to study the process of the influence of digital technologies on the training of lawyers and to identify modern approaches to training, developing competencies and obtaining the necessary skills to increase the competitiveness of graduates in the labor market.

KEYWORDS: digital technologies, legal education, socio-economic type, lawyer, law enforcement agencies.

ВВЕДЕНИЕ. Пандемия новой коронавирусной инфекции подтолкнула общество к полномасштабному внедрению цифровых технологий. За два года пандемии было осознано, что цифровые технологии могут быть очень полезны и эффективны, а в некоторых областях и вовсе незаменимы при решении мно-

жества вопросов.

Юриспруденция относится к одной из наиболее традиционных и консервативных профессий, прочно укоренившаяся в обществе на протяжении многих столетий. Однако с развитием современных технологий и появлением новых инструментов, профессия юриста также неизбежно меняется и адаптируется к современным реалиям [1]. Поэтому в статье нами будет рассмотрен вопрос о подготовке будущего юриста в условиях цифровой трансформации общества и проблемах, которые могут возникнуть в связи с этим.

Технический прогресс является неизбежной реальностью современного общества. Он существенно будет влиять, собственно уже влияет, на развитие многих профессий. Не является исключением и профессия юриста, которая уже сейчас неразрывно связана с освоением новых технологических инструментов. В будущем этот процесс будет только углубляться.

В первую очередь следует отметить, что несмотря на все преимущества новых технологий, важно помнить, что роль человека в юриспруденции всегда была, есть и останется ключевой и очень важной.

Это связано с тем, что профессия юриста относится к социоэкономическому типу. Так называемые социоэкономические (помогающие) профессии (от лат. – общество) – это профессии, которые в процессе деятельности основываются на общении типа «человек-человек» [2], что априори предполагает активный коммуникативный процесс, а следовательно развитые коммуникативные навыки и умения, которые выпускник дол-

жен приобрести в процессе обучения и подготовки.

Технологии, включая технологии искусственного интеллекта, в юридической деятельности не смогут полностью заменить человеческий разум, эмоциональный интеллект и моральные принципы, которыми руководствуется юрист в своей деятельности и в процессе принятия им юридически значимых решений, однако существенно могут облегчить его деятельность, заменив длительный поиск информации, аналитическую работу и другое.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Неизбежность проникновения цифровых технологий и в сферу юриспруденции требует уже сегодня обращаться к разработке новых подходов к обучению будущих юристов.

Такие навыки и компетенции позволят им успешно конкурировать на рынке труда, использовать их в своей деятельности, быть готовым к выполнению соответствующих функций, без дополнительной переподготовки.

Некоторые авторы, говоря о «Концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики», предлагают сформировать новые стандарты подготовки юристов, владеющих основными компетенциями в области правового регулирования цифрового общества с развитой экосистемой [3].

Поддерживая данное предложение, следует отметить, что стандарты должны учесть эти требования современного цифрового общества.

Необходимо отметить, что действующие на сегодняшний момент образовательные стандарты, например, бакалавров, формируют всего несколько

компетенций, которые весьма отдаленно напоминают компетенции, которые можно с большой натяжкой отнести к цифровым.

Эти компетенции являются общекультурными компетенциями. Например, что относится к стандартам подготовки бакалавров это компетенции ОК-3 и ОК-4 с соответствующим содержанием:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые содержатся в стандартах, даже отдаленно не содержат упоминания о цифровых навыках, которые должен приобрести в процессе обучения и которыми должен владеть юрист после окончания образования.

Это вызывает тревогу у практиков. Например адвокаты отмечают, что адвокатура и юридическое сообщество в целом имеют мало навыков работы с цифровым пространством, в рамках юридического образования отсутствуют навыки работы с цифровым правом и цифровыми технологиями. А такое понятие, как, скажем, смарт-контракт, не знакомо не только судьям, но и многим юристам [4].

А если учесть, что в сентябре 2022 года Председатель Верховного Суда РФ В. Лебедев озвучил возможность применения искусственного интеллекта в процессе разрешения ряда дел, в частности, для взыскания с россиян долгов по кре-

дитам в приказном порядке (когда сам предмет спора отсутствует, и суд оформляет взыскание долга в самой упрощенной процедуре) [5], и когда выполнение юристом своих прямых функций будет неразрывно связано с навыками работы с такими системами, то возникает вопрос о том, насколько юрист подготовлен к осуществлению данной трудовой функции.

В условиях разработки новых образовательных стандартов было бы целесообразным учесть эти потребности практики к навыкам выпускников и изменить подход к формированию компетенций, которыми они должны обладать.

Полагаем, что в новых стандартах должны быть не просто определены и уточнены цифровые компетенции студентов-юристов, но и введен ряд обязательных дисциплин, необходимых для формирования данных компетенций.

Это первое направление подготовки будущих юристов в условиях цифровой трансформации общества. Юрист должен обладать базовыми навыками программирования, знать основы анализа данных, разбираться в ключевых IT-технологиях и др. И это не полный перечень подготовки будущего юриста в условиях цифровой трансформации общества.

Вторым направлением по мнению некоторых исследователей и преподавателей являются цифровые технологии, которые становятся неотъемлемым атрибутом в преподавании и обучении юристов.

И это совершенно справедливо, если учесть то, что невозможно подготовить будущего юриста, осуществляющего свою деятельность в условиях цифровизации, без использования в процессе

обучения таких технологий.

По мнению данных исследователей наиболее перспективными и востребованными цифровыми образовательными технологиями становятся:

- онлайн-курсы и консультации,
- общедоступные гипермедийные учебники,
- тренинго-тестирующие системы,
- виртуальные симуляторы,
- игровые интернет-приложения,
- вопросно-ответные и образовательные чат-боты [6].

Данные подходы проявили себя с положительной стороны в условиях пандемии и длительных локдаунов, что позволило продолжить учебный процесс в этих тяжелых условиях и показало, что такие технологии могут быть использованы и в отсутствие таких ограничений, как дополнительный и эффективный инструмент подготовки будущего юриста.

Представленные технологии:

- могут существенно облегчить освоение учебного материала, сделать его более доступным;
- стать симуляторами правовых ситуаций, требующих своего разрешения;
- позволят примерить на себя роль судьи, следователя, адвоката или прокурора;
- позволят студенту самосовершенствоваться и не ограничиваться только учебниками, учебными пособиями.

Однако, ряд авторов высказывают некоторые опасения и предостерегают от чрезмерного внедрения цифровых технологий в юридическое образование, предлагая взвешенный подход к их внедрению в учебный процесс, прагматично соотнося задачи, стоящие перед образованием, с теми инструментами,

которые способны их решать [7].

И с этим нельзя не согласиться. Чрезмерное внедрение цифровых технологий таит в себе определенные риски.

Взвешенный подход при использовании таких инструментов в обучении необходим, поскольку они не всегда отвечают требованиям, которыми должен обладать выпускник юридического вуза, планирующий работать в государственных структурах: прокуратуре, органах полиции, суде, а также органах адвокатуры.

Например, некоторые исследователи видят неблагоприятные последствия чрезмерного внедрения онлайн-образования и онлайн-технологий в том, что теряются и уменьшаются коммуникативные навыки обучающихся [8], что может существенно повлиять на выполнение ряда функций таких выпускников в органах государственной власти, имеющих определенную специфику.

К примеру, на поддержание государственного обвинения в суде прокурором, где он должен задавать вопросы участникам процесса, представить выдвинутое обвинение подсудимому от имени государства, участвовать в прениях сторон, где его речь должна быть доказательной, убедительной и понятной участникам уголовного судопроизводства, логически выстроенной, учитывающей все собранные и представленные по делу доказательства.

Аналогичная проблема может возникнуть и у адвоката, участвующего в уголовном или гражданском судопроизводстве, который должен иметь не только обычные коммуникативные навыки, но и навыки публичного выступления.

Такие навыки не всегда возможно

приобрести, используя исключительно или по большей части цифровые технологии в обучении юриста.

И несмотря на то, что многие аналитики приходят к выводу о том, что в ближайшем будущем количество юристов будет только сокращаться, так как юридическая деятельность во многом поддается цифровизации [9] и трансформации, с их мнением можно согласиться только отчасти.

Штат юристов – государственных служащих на данном этапе развития общественных отношений остается стабильным, потому что вопросы защиты прав и свобод граждан, защиты прав потерпевших от преступлений, остаются приоритетными в деятельности любого государства. И в этой связи говорить еще рано о не востребованности данной профессии.

Но в связи с данными высказываниями, хотелось бы обратить внимание на мнение ряда практиков.

По их мнению, юрист по-прежнему должен понимать и интерпретировать право, применяя его к конкретной ситуации. Можно сказать, что, напротив, самая юридическая часть его работы сохраняется, убираются лишь рутинные и типичные элементы его деятельности.

В этом смысле стоит говорить не о трансформации роли юриста, а об ее оптимизации. С оптимизацией функций, однако, приходит и оптимизация иного рода – сокращение числа людей, занимающихся работой, ранее относившейся к юридической [10]. В связи с чем, подготовка юристов, организация учебного процесса должны быть модифицированы.

Полагаем, что цифровые технологии

должны быть вспомогательными инструментами в учебном процессе при подготовке будущих юристов.

Это позволит изменить формат обучения, где будут эффективно сочетаться современные цифровые технологии и проверенные временем форматы, остающиеся актуальными и в современных условиях.

Думается, это будет вполне отвечать потребностям рынка труда и требованиям работодателей, предъявляемым к выпускникам юридических вузов и факультетов.

Разумное сочетание этих форматов позволит подготовить действительно востребованных юристов, которые будут владеть как цифровыми, так и иными компетенциями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Итак, полагаем, что цифровизация юридического образования идет в двух направлениях.

Первое основано на необходимости введения ряда обязательных дисциплин, направленных на формирование цифровых компетенций и трансформацию самих компетенций.

Второе на использовании новых цифровых технологий и инструментов в педагогической деятельности для подготовки будущих юристов.

Данные направления тесно связаны между собой и позволяют определить первые и необходимые шаги в трансформации и модернизации процесса подготовки будущих юристов, востребованных в цифровом обществе. И хотя, проблему цифровизации юридического образования озвучили на примере Российской Федерации, однако полагаем это вызывает большой интерес и актуально для многих государств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондарчук, В.Ю. Будущее юриспруденции - новые технологии в профессии юриста [Электронный ресурс] / В.Ю. Бондарчук // Праворуб. - URL: <https://pravorub.ru/articles/102107.html> (дата обращения: 10.08.2023)
2. Антошкина, Е.А. Особенности профессиональной деятельности и психологического состояния представителей социэкономических профессий / Е.А. Антошкина, О.С. Филонова // *World science problems and innovations: сб. статей LVIII Международной научно-практической конференции.* - Пенза, 2021. - С. 201-204.
3. Жильцов, Н.А. К концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики / Н.А. Жильцов, О.И. Чердаков // *Юридический мир.* - 2018. - № 12. - С. 43-51.
4. Куликов, В. Суды планируют подключить искусственный интеллект к составлению решений [Электронный ресурс] / В. Куликов // *Российская газета - Федеральный выпуск.* - 2023. - №114(9059). - URL: <https://rg.ru/2023/05/25/robot-pomozhet-rassudit.html> (дата обращения: 10.08.2023)
5. Катанян, К. Юридическому сообществу необходимы навыки работы с цифровым пространством [Электронный ресурс] / К. Катанян. - URL: <https://fparf.ru/news/fpa/yuridicheskomu-soobshchestvu-neobhodimy-naviky-raboty-s-tsifrovym-prostranstvom/> (дата обращения: 10.08.2023)
6. Ершова, И.В. Цифровое преобразование подготовки юристов: от программной модели к практике реализации / И.В. Ершова, О.А. Тарасенко // *Юридическое образование и наука.* - 2019. - № 3. - С. 16-21.
7. Троицкий, Н.А. Проблемы и перспективы цифровых технологий в юридическом образовании: опыт зарубежных университетов / Н.А. Троицкий, Е.В. Трофимова // *Юридическое образование и наука.* - 2019. - № 6. - С. 3-7.
8. Цареградская, Ю.К. Высшее юридическое онлайн-образование: миф или реальность? / Ю.К. Цареградская // *Юридическое образование и наука.* - 2019. - № 1. - С. 3-4.
9. Корнев, А.В. Цифровые технологии, социальные процессы, модернизация права и возможное будущее российского юридического образования / А.В. Корнев // *Lex Russica.* - 2019. - № 4 (149). - С. 23-30.
10. Багаев, В. Трансформация или оптимизация: роль и судьба юриста в цифровую эпоху [Электронный ресурс] / В.Багаев // *Zakon.ru* - URL: https://zakon.ru/blog/2020/8/26/transformaciya_ili_optimizaciya_rol_i_sudba_yurista_v_cifrovuyu_epohu (дата обращения: 10.08.2023)

REFERENCES:

1. Bondarchuk, V.Ju. (2023). *Budushhee jurisprudencii - novye tehnologii v professii jurista. [The future of jurisprudence - new technologies in the legal profession].* Pravorub. <https://pravorub.ru/articles/102107.html>
2. Antoshkina, E.A. & Filonova, O.S. (2021). *Osobennosti professional'noj dejatel'nosti i psihologicheskogo sostojaniya predstavitelej socionomicheskix professij. [Features of professional activity and psychological state of representatives of socioeconomic professions].* *World science problems and innovations: sb. statej LVIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii,* Penza, 201-204.
3. Zhil'cov, N.A. & Cherdakov, O.I. (2018). *K koncepcii razvitija juridicheskogo obrazovaniya v jepohu cifrovoj jekonomiki. [Towards the concept of development of legal education in the era of digital economy].* *Juridicheskij mir - Legal world,* 12, 43-51.
4. Kulikov, V. (2023). *Sudy planirujut podkljuchit' iskusstvennyj intellekt k sostavlenuju reshenij. [Courts plan to involve artificial intelligence in drafting decisions].* *Rossijskaja gazeta - Federal'nyj vypusk,* №114(9059). <https://rg.ru/2023/05/25/robot-pomozhet-rassudit.html>

5. Katanjan, K. (2022). *Juridicheskomu soobshhestvu neobhodimy navyki raboty s cifrovym prostranstvom*. [The legal community needs digital skills]. FPA RF. <https://fparf.ru/news/fpa/yuridicheskomu-soobshchestvu-neobhodimy-naviky-raboty-s-tsifrovym-prostranstvom/>
6. Ershova, I.V. & Tarasenko, O.A. (2019). Cifrovoe preobrazovanie podgotovki juristov: ot programmnoj modeli k praktike realizacii. [Digital transformation of lawyer training: from a program model to implementation practice]. *Juridicheskoe obrazovanie i nauka - Legal education and science*, 3, 16-21.
7. Troickij, N.A. & Trofimova, E.V. (2019). Problemy i perspektivy cifrovyyh tehnologij v juridicheskom obrazovanii: opyt zarubezhnyh universitetov [Problems and prospects of digital technologies in legal education: experience of foreign universities]. *Juridicheskoe obrazovanie i nauka - Legal education and science*, 6, 3-7.
8. Caregradskaja, Ju.K. (2019). Vysshee juridicheskoe onlajn-obrazovanie: mif ili real'nost'? [Online higher legal education: myth or reality?]. *Juridicheskoe obrazovanie i nauka - Legal education and science*, 1, 3-4.
9. Kornev, A.V. (2019). Cifrovye tehnologii, social'nye processy, modernizacija prava i vozmozhnoe budushhee rossijskogo juridicheskogo obrazovanija. [Digital technologies, social processes, modernization of law and the possible future of Russian legal education]. *Lex Russica*, 4 (149), 23-30.
10. Bagaev, V. (2020). *Transformacija ili optimizacija: rol' i sud'ba jurista v cifrovuju jepohu*. [Transformation or optimization: the role and fate of a lawyer in the digital era]. *Zakon.ru* https://zakon.ru/blog/2020/8/26/transformacija_ili_optimizacija_rol_i_sudba_yurista_v_cifrovuyu_epohu

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

***Нонна Юрьевна Волосова** - доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права, Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Российская Федерация
E-mail: vasilii_vasiliev@rambler.ru

Акмоншак Куанышевна Сабитаева - старший преподаватель кафедры юриспруденции, Байшев университет, г. Актобе, Республика Казахстан
E-mail: sabitaeva04@mail.ru

***Нонна Юрьевна Волосова** – заң ғылымдарының докторы, доцент, қылмыстық құқық кафедрасының меңгерушісі, Орынбор мемлекеттік университеті, Орынбор қ., Ресей Федерациясы
E-mail: vasilii_vasiliev@rambler.ru

Ақмоншақ Қуанышқызы Сабитаева – «Құқықтану» кафедрасының аға оқытушысы, Байшев университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: sabitaeva04@mail.ru

***Nonna Yu. Volosova** - Doctor of Legal Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Criminal Law, Orenburg State University, Orenburg city, Russian Federation
E-mail: vasilii_vasiliev@rambler.ru

Akmonshak K. Sabitaeva - Senior Lecturer of the Department of Jurisprudence, Baishev University, Aktobe city, Republic of Kazakhstan
E-mail: sabitaeva04@mail.ru