

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ИСКАКОВ У.М.¹

доктор экономических наук, профессор

ЯНОВСКАЯ О.А.*²

доктор экономических наук, профессор

¹Университет Нархоз, г. Алматы, Республика Казахстан

²Независимое агентство аккредитации и рейтинга, г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены проблемы развития высшего образования в Казахстане. Исследуются факторы, оказывающие влияние на качество подготовки выпускников, их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. В связи с этим, актуальным становятся вопросы обеспечения устойчивого и эффективного развития образовательной системы в связи с демографическими и экономическими изменениями.

Цель исследования – провести анализ и определить эффективные ориентиры развития высшего образования в условиях цифровых преобразований и искусственного интеллекта.

В основу методологии исследования положены современные подходы и теоретико-аналитические методы, позволяющие определить «узкие места» дальнейшего развития высшего образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование, конкуренция, цифровые компетенции, качество образования, искусственный интеллект, стратегическое партнерство, рост экономики.

ЖОҒАРЫ БІЛІМ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ДАМУ БОЛАШАҒЫ

ЫСҚАҚОВ Ұ.М.¹

экономика ғылымдарының докторы, профессор

ЯНОВСКАЯ О.А.*²

экономика ғылымдарының докторы, профессор

¹Нархоз Университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

²Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі, Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАПТА. Мақалада Қазақстандағы жоғары білімді дамыту мәселелері қарастырылған. Бітіруші мамандарды даярлау сапасына әсер ететін факторлар, олардың бәсекеге қабілеттілігі мен еңбек нарығындағы сұранысы зерттеледі. Осыған байланысты демографиялық және экономикалық өзгерістерге байланысты білім беру жүйесінің тұрақты және тиімді дамуын қамтамасыз ету мәселелері өзекті болып отыр.

Зерттеудің мақсаты – цифрлық трансформация және жасанды интеллект жағдайында жоғары білімді дамыту бойынша талдау жүргізу және тиімді нұсқауларды анықтау.

Зерттеу әдістемесі қазіргі заманғы тәсілдер мен жоғары білім беруді одан әрі дамытудағы «тарыл тұстарды» анықтауға мүмкіндік беретін теориялық және аналитикалық әдістерге негізделген.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: жоғары білім, бәсеке, цифрлық құзыреттілік, білім сапасы, жасанды интеллект, стратегиялық серіктестік, экономикалық өсу.

HIGHER EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

ISKAKOV U.M.¹

Doctor of Economic Sciences, Professor

YANOVSKAYA O.A.*²

Doctor of Economic Sciences, Professor

¹Narхоз University, Almaty, Republic of Kazakhstan

²Independent Agency for Accreditation and Rating, Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article examines the problems of higher education development. The factors influencing the quality of graduate training, their competitiveness and demand in the labor market are studied. In this regard, issues of ensuring sustainable and effective development of the educational system in connection with demographic and economic changes become relevant.

The aim of the study is to conduct an analysis and determine effective guidelines for the development of higher education in the context of digital transformation and artificial intelligence.

The research methodology is based on modern approaches and theoretical and analytical methods that allow us to identify "bottlenecks" in the further development of higher education.

KEYWORDS: higher education, competition, digital competencies, quality of education, artificial intelligence, strategic partnership, economic growth.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях современного этапа развития система высшего образования должна вступить в фазу масштабных преобразований, связанных как с внутренними потребностями, так и усиливающейся глобальной конкуренцией. И в этой ситуации высшие учебные заведения, реагируя на изменения рынка труда, должны адаптироваться к применению разнообразных форм и алгоритмов взаимодействий, как с бизнесом, так и государством.

Высшее образование в Казахстане находится на пике активных перемен, важным направлением которых является мобильность и интернационализация - ключевые тренды глобальных перемен в международном образовательном пространстве. Этот вектор направлен на повышение конкурентоспособности высших учебных заведений и качества образовательных программ. Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан разработана Концепция развития высшего образования и науки на 2023-2029 гг., направленная на повышение эффективности высшей школы в подготовке высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики страны.[1]

В рейтинге стран по уровню социального прогресса на 2024 год Казахстан занял 63 место из 170. Индекс страны составил 69,73. В 2024 году наблюдался рост экономики Казахстана на 4,8%, что соответствует росту ВВП на 4,8%. Этот показатель поставил Казахстан на третье место среди стран ЕАЭС по темпам роста ВВП. В целом по ЕАЭС ВВП за 2024 год вырос на 4,2%. Активный рост в стране достигнут в отраслях: сельское хозяйство - 13,7%, строительство - 13%, торговля - 9 % и транспорт - 8,5%.[2]

Однако, согласно Отчета Всемирного банка за последние 10 лет экономика Казахстана остается уязвимой, так как зависит от углеводородов и стагнирует в росте производительности. Важно расширить деятельность по развитию

человеческого капитала и поддержке процесса декарбонизации. Это позволит привлекать инвестиции, новые технологии и тем самым повысить конкурентоспособность компаний и качество услуг. Модернизация системы высшего образования является одним из ключевых приоритетов стратегии государственной политики, которая направлена на осуществление реформ. Такие изменения ориентированы на повышение конкурентоспособности и качества образования с учетом внедрение мирового опыта.[3]

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Известно, что по итогам переписи населения 2021 года в стране 3,7 млн. человек имели высшее образование, составив 27,6% от доли всего населения страны. Этот показатель вырос на 7,8% по сравнению с 2009 годом. В целом на каждые 1000 человек населения Казахстана приходится 276 человек с дипломом вуза (в 2009 г - 198). [4] Такой рост безусловно представляет собой большой рывок в росте уровня образованности населения страны. В настоящее время в республике наблюдается демографический рост. Так, согласно статистическим данным, за последнее десятилетие население страны выросло на 3,5 млн. человек. Республика Казахстан в рейтинге стран мира по уровню рождаемости, согласно данным ЦРУ, заняла 105 место среди 229.

В 2023 году коэффициент рождаемости в республике составлял 19,52 на 1000 человек, а суммарный коэффициент рождаемости (СКР) на женщину составлял - 2,96. Однако, в 2024 году наблюдалось незначительное снижение рождаемости: 18,15 на 1000 человек, а в первом квартале 2025 года: 15,39 на 1000 человек. Численность населения Республики Казахстан сегодня составляет уже выше 20 миллионов человек. Увеличение населения страны может создать в будущем демографическую нагрузку на развитие системы образования. В 2024 году естественный прирост населения составил 252 242 чело-

век. [5]

Для внешней оценки обеспечения качества образовательных услуг вузов в республике проводится с 2011 года независимая аккредитация. Согласно законодательства Республики Казахстан вузы должны проходить институциональную и программную аккредитацию. Поэтому международная аккредитация продолжит играть важную роль независимой оценки качества вузов и их образовательных программ.

Качество высшего образования напрямую коррелирует с квалификацией и мотивацией академического персонала. В контексте повышения качества высшего образования, особое внимание следует уделить статусу профессорско-преподавательского состава. Это ключевой аспект для привлечения квалифицированных специалистов с выдающимися научными достижениями и опытом в академическую среду. Основным стимулом для таких специалистов является предложение конкурентоспособной заработной платы. Важно внедрить прозрачную и четко структурированную систему классификации должностей, которая связывает уровень оплаты с научными результатами и требованиями к квалификации. Этот подход помогает сократить разрыв между существующими и желаемыми практиками управления человеческими ресурсами, обеспечивая тем самым стабильность учебного процесса и повышение удовлетворенности работников, что способствует общему подъему уровня академического образования.

Сегодня важно усилить практико-ориентированность образовательных программ путем широкого привлечения практиков в преподавание профессиональных модулей для формирования у студентов необходимых навыков и компетенций. Поэтому важно повысить ответственность за подготовку кадров в условиях цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Если говорить о дальнейшей экстраполяции образовательного роста населения, то необходимо провести небольшой анализ.

Из утвержденной Правительством «Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» следует, что всем центральным государственным

и местным исполнительным органам, а также иным организациям, ответственных за её реализацию необходимо: а) принять меры по ее исполнению; б) обеспечить своевременную реализацию Плана действий и т.д.

Известно, что в Казахстане на начало 2024-2025 года функционирует 120 вузов, в т.ч. национальных – 11, государственных – 29, негосударственных – 14, АОО – 1, международный -1, акционерных – 16, частных – 48; в которых обучаются более 624,5 тыс. студентов, что составляет 3,1% от численности населения страны. На обучение такого контингента задействованы более 37 тыс. преподавателей, из них более 46% имеют ученую степень докторов, кандидатов наук и докторов PhD. При этом по информации СМИ количество выпускников составляет более 182 тыс. человек, в т.ч. в бакалавриате – 157 тыс., в магистратуре 21 тыс., докторантуре – более 1,8 тыс. и в резидентуре – более 2,1 тыс. человек. При этом с каждым годом увеличивается объем госзаказа на подготовку кадров, а также количество грантов. [3]

Ежегодно с 2019 года для расширения доступности образования количество грантов на бакалавриате выросло 1,7 раз, для магистратуры в 1,8 раз, а докторантуры в 3,7 раза. Увеличился на 60% госзаказ на технические направления подготовки специалистов.

В 2024 году по сравнению с 2010 годом наблюдается рост расходов на развитие образования почти в 2 раза, составив около 4,5 трлн. тн. Так, в 2023 году увеличилось количество грантов и составило 93 952 гранта, а в 2024-2025 учебном году - 94 250 грантов. [3]

В 2024–2025 учебном году был реализован пилотный проект по присуждению дифференцированных грантов по педагогическим специальностям и социальным наукам с частичной оплатой учебы.

Начиная с сентября 2024 года, повышен размер стипендии по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Одновременно решается вопрос обеспечения иногородних студентов местами в общежитиях. Выросла на 20% стипендия для студентов до 47 135 тенге, а обучающихся на педагогических и медицинских направлениях до 75 600 тенге. Также выросла стипендия для магистрантов и докторантов на 15%

и составила 107 061 тенге и 240 000 тенге. [3]

Из обозначенной выше краткой информации государством принимается широкий спектр мер по подготовке специалистов для отраслей экономики страны. При этом в стране действует программа 23 стратегических партнерств, в т.ч. 16 филиалов зарубежных вузов.

Растет интерес к казахстанским вузам у иностранных студентов, так количество иностранных студентов в казахстанских вузах в 2024 году обучалось 31 432 иностранных студента. Это на 15% больше, чем в 2023 году, когда число иностранных студентов составляло 26 840. Наибольшее число иностранных студентов прибывает из Индии, за ней следуют Туркменистан и Узбекистан. В рамках государственной стипендиальной программы для иностранных граждан и казахской диаспоры в 2024 -2025 году в 37 вузах Казахстана обучаются 550 студентов по этой программе, которая предусматривает бесплатное обучение и стипендию. [5]

В 2023-2024 учебном году совместно с зарубежными университетами реализовывались более 180 программа двойного диплома в 42 вузах республики. Увеличилось количество студентов, обучающихся по программам двойного диплома почти на 30%. [3]

Согласно анализа НПП Атамекен уровень трудоустройства выпускников вузов сегодня составил 82,8%. [6]

Что касается новых технологий обучения, то по поддержке Vinance Kazakhstan около 350 преподавателей ИКТ факультетов 22 вузов проходили обучение по блокчейн-технологиям. В стране начата реализация государственной инновационной программы по применению искусственного интеллекта «AI-Sana» - трамплин технологий, которая охватит 100 тысяч обучающихся и представителей профессорско-преподавательского состава для вовлечения в предпринимательство и развитие Deeptech стартапов.

Важно при подготовке студентов вузов расширить освоение компетенций и навыков через системы массовых образовательных онлайн-курсов с зачетом результатов обучения. Внедрять цифровую экосистему и обеспечить студентам широкий доступ к лучшим библиотекам мира.

Реализация таких программ отвечает растущему использованию искусственного интел-

лекта в XXI веке, влияющего на общественный и экономический сдвиг в направлении большой автоматизации. И на основе данных и интеграции систем искусственного интеллекта (ИИ) должны приниматься решения в различных секторах экономики, влияя на рынки труда. [7] Такая ситуация поднимет вопросы о долгосрочных эффектах, этических последствиях и имеющих место рисках искусственного интеллекта. Последние побудят широкое обсуждение политики регулирования, направленной на обеспечения безопасности и необходимости этой технологии. И поэтому в стране запущен Венчурный фонд для ускоренного развития искусственного интеллекта.

Ученые научно обосновали, что направления исследования искусственного интеллекта (ИИ) сосредоточены вокруг определенных целей, включающих обучение, восприятия и поддержка робототехники и т.д.

Исходя из вышеизложенного следует, что система высшего образования страны принимает все меры в контексте реализации параметров Болонского процесса по подготовке бакалавров, магистров, докторов PhD.

Несмотря на предпринимаемые государством меры, система высшего образования Казахстана сталкивается с рядом серьезных вызовов, требующих комплексного и срочного реагирования.

Одной из основных проблем остается несоответствие подготовки выпускников реальным потребностям рынка труда. Текущие механизмы согласования образовательных программ с запросами экономики носят преимущественно формальный характер. Особенно остро эта проблема проявляется в региональном разрезе, где уровень занятости молодых специалистов существенно варьируется и часто остается ниже целевых показателей.

Отсутствие эффективной системы прогнозирования потребности в кадрах приводит к возникновению дефицита специалистов в одних отраслях и перенасыщению в других. Программы подготовки зачастую не успевают за изменяющейся конъюнктурой рынка, особенно в условиях стремительного внедрения цифровых технологий и автоматизации производственных процессов.

Сохраняются проблемы и в части оценки ка-

чества образовательных программ. Несмотря на внедрение системы внутреннего качества, многие вузы ориентируются прежде всего на количественные показатели такие как количество выпускников, грантов, рейтинговые позиции, в ущерб глубокой содержательной работе над компетенциями выпускников.[8]

Дополнительной проблемой является слабая вовлеченность бизнеса в формирование образовательных стандартов и содержание учебных программ. Без активного участия работодателей в образовательном процессе невозможно добиться реальной практико-ориентированности подготовки специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, на фоне достигнутого прогресса остается очевидной необходимость системного перехода от количественных успехов к качественным изменениям через более тесную интеграцию образования, науки и реального сектора экономики.

Для перехода к качественно новой модели высшего образования, способной удовлетворить современные запросы экономики и общества, необходимо реализовать ряд последовательных мер.

Прежде всего требуется создание Национального центра прогнозирования кадровых потребностей. Такая структура должна систематически анализировать динамику рынка труда, выявлять перспективные направления подготовки специалистов, а также формировать рекомендации для вузов по актуализации образовательных программ. Центр должен опираться на интеграцию с действующими платформами электронного рынка труда, данными национальной статистики и отраслевыми прогнозами. Для эффективной работы Центра потребуется современная ин-

фраструктура: лабораторное и вычислительное оборудование, программное обеспечение, доступ к актуальным статистическим данным, электронным библиотекам и базам данных.

Важным шагом станет формирование базовых компетентностных моделей по каждой группе образовательных программ. При разработке учебных планов вузы должны обеспечивать не менее 50% дисциплин, направленных на формирование ключевых профессиональных компетенций, согласованных с отраслевыми требованиями. При этом необходимо сохранить академическую свободу для внедрения инновационных и прикладных модулей, адаптируемых под меняющиеся условия.

Необходимо также усилить участие работодателей в образовательном процессе. Следует развивать практику стратегического партнерства вузов и бизнеса в разработке программ обучения, организации практик и стажировок, а также в оценке результатов подготовки выпускников. Компании, активно участвующие в трудоустройстве молодых специалистов, могут быть стимулированы через налоговые льготы или государственные преференции.

Особое внимание должно быть уделено дальнейшему развитию цифровых компетенций. Программа "Al-Sana" и инициатива по подготовке 100 тысяч IT-специалистов должны стать базой для формирования широкого слоя технологически грамотных кадров, способных работать в новых секторах экономики.

Реализация этих мер позволит создать в Казахстане современную, динамичную систему высшего образования, способную стать драйвером устойчивого социально-экономического развития страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Концепция развития высшего образования и науки на 2023-2029 гг. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. [Электронный ресурс] // ИПС «Әділет» [Офиц. сайт] – 2023. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 26.11.2024)
- 2 Agaidarov, A. Kazakhstan Economic Update: Winter 2024-2025 - Funding the Future: Boosting Revenues for Lasting Investments. [Electronic resource] // Washington, D.C.: World Bank Group. - 2025. - URL: <http://documents.worldbank.org/curated/en/099059501272541786> (date accessed: 17.04.2025)
- 3 Высшее образование в Казахстане: достижения и перспективы роста. - Казахстанский институт общественного развития. - Астана, 2024. - 27 с.
- 4 Рудица, Н. Б. Некоторые аспекты инновационных процессов в системе высшего образования / Н. Б. Рудица // Вестник Инновационного Евразийского университета. - 2010. - № 4. - С. 181-183.
- 5 Статистический обзор [Электронный ресурс] // Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому плани-

- рованию и реформам Республики Казахстан [Официальный сайт] – 2024. - URL: <https://stat.gov.kz/ru/> (дата обращения: 24.03.2025)
- 6 Рейтинг образовательных программ вузов 2025 [Электронный ресурс] // НПП «Атамекен» [Официальный сайт] – 2025. - URL: <https://atameken.kz> (дата обращения: 24.05.2025)
- 7 Zhumagulova, A.B. Digitalization of knowledge, implementation of IT technologies in education / A. Zhumagulova, O. Yanovskaya, N.A. Kydyrmina // Education. Quality Assurance. - 2024. - № 4(37). – P. 8-13. https://doi.org/10.58319/26170493_2024_4_8
- 8 Zhumagulova, A. Regulation of approaches to the assessment of learning results - a factor of increasing competitiveness / A. Zhumagulova, O. Yanovskaya // Education. Quality Assurance. - 2025. - № 1(38). – P. 8-12. https://doi.org/10.58319/26170493_2025_1_8

REFERENCES:

- 1 IPS «Adilet». (2023). Konceptsiya razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki na 2023-2029 gg. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 248. [Concept of development of higher education and science for 2023-2029. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 248.] <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> [in Russian]
- 2 Agaidarov, A. (2025). *Kazakhstan Economic Update: Winter 2024-2025 - Funding the Future: Boosting Revenues for Lasting Investments*. Washington, D.C.: World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099059501272541786> [in Russian]
- 3 Kazhastanskij institut obshhestvennogo razvitiya. (2024). Vysshee obrazovanie v Kazahstane: dostizheniya i perspektivy rosta. [Higher Education in Kazakhstan: Achievements and Growth Prospects]. [in Russian]
- 4 Rudica, N. B. (2010). Nekotorye aspekty innovacionnyh processov v sisteme vysshego obrazovaniya [Some aspects of innovation processes in the system of higher education]. *Vestnik Innovacionnogo Evrazijskogo universiteta - Bulletin of the Innovative University of Eurasia*, 4, 181-183.
- 5 Bjuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniju i reformam Respubliki Kazahstan. (2024). Statisticheskij obzor. [Statistical overview]. <https://stat.gov.kz/ru/> [in Russian]
- 6 NPP «Атамекен». (2025). Rejting obrazovatel'nyh programm vuzov 2025 [Ranking of educational programs of universities 2025]. <https://atameken.kz> [in Russian]
- 7 Zhumagulova, A.B., Yanovskaya, O.A., & Kydyrmina, N.A. (2024). Digitalization of knowledge, implementation of IT technologies in education. *Education. Quality Assurance*, 4(37), 8-13. https://doi.org/10.58319/26170493_2024_4_8
- 8 Zhumagulova, A., & Yanovskaya, O. (2025). Regulation of approaches to the assessment of learning results - a factor of increasing competitiveness. *Education. Quality Assurance*, 1(38), 8-12. https://doi.org/10.58319/26170493_2025_1_8

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Искаков Узан Мулдашевич - заслуженный деятель Республики Казахстан, доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы», Университет Нархоз, г. Алматы, Республика Казахстан
E-mail: 1usan1234@mail.ru

Яновская Ольга Алексеевна* - доктор экономических наук, профессор, академик, Советник генерального директора, Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR), г. Астана, Республика Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1681-7341>
E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Ысқақов Ұзан Мулдашұлы – Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген қайраткері, экономика ғылымдарының докторы, қаржы кафедрасының профессоры, Нархоз Университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: 1usan1234@mail.ru

Яновская Ольга Алексеевна* – экономика ғылымдарының докторы, профессор, академик, бас директорының кеңесшісі, Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (IAAR), Астана қ., Қазақстан Республикасы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1681-7341>
E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Iskakov Uzan - Honored Worker of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Economic Sciences, Professor of the Department of Finance, Narxoz University, Almaty, Republic of Kazakhstan
E-mail: 1usan1234@mail.ru

Yanovskaya Olga* - Doctor of Economic Sciences, Professor, PhD, Academician, Advisor to the General Director, Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR), Astana, Republic of Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1681-7341>
E-mail: yanovskaya_o@mail.ru