

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

ИСКЕНДИРОВА С.К.*¹

кандидат экономических наук, ассоциированный профессор

БАКИРОВА К.Ш.²

доктор педагогических наук, профессор

ЗЕЙНОЛЛА С.Ж.³

PhD по экономике

¹Филиал Академии государственного управления при Президенте РК
по Акмолинской области, г. Кокшетау, Республика Казахстан

²Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

³Казахстанско-Немецкий университет, г. Алматы, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Настоящее исследование посвящено анализу качества высшего образования в сфере агропромышленного комплекса (АПК) Республики Казахстан в контексте планирования и распределения государственного образовательного заказа. В работе рассматриваются ключевые изменения в объемах и структуре грантов на подготовку кадров по аграрным направлениям, динамика численности студентов и выпускников, а также проблемы трудоустройства молодых специалистов. Особое внимание уделено анализу несоответствия между объемами подготовки кадров и уровнем занятости в отрасли, а также эффективности действующих механизмов привлечения кадров и систему квотирования для сельской молодежи.

Результаты исследования показывают, что несмотря на декларируемую приоритетность сектора АПК, доля грантов и уровень финансирования аграрных направлений остаются низкими. Программа подготовки специалистов требует переосмысления с акцентом на потребности регионов, инфраструктурное обеспечение и устойчивое закрепление кадров. Представлены выводы по ключевым факторам, влияющим на качество аграрного образования, и предложены рекомендации по выравниванию образовательной политики с запросами рынка труда. Полученные данные могут быть использованы в разработке стратегий по развитию кадрового потенциала сельского хозяйства, повышению привлекательности аграрных профессий и эффективности бюджетных инвестиций в образование.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: агропромышленный комплекс (АПК), качество высшего образования, подготовка кадров, аграрное образование, государственный образовательный заказ, трудоустройство молодых специалистов.

АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕН САЛАСЫНДА ЖОҒАРЫ БІЛІМ САПАСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЛАР

ИСКЕНДИРОВА С.Қ.*¹

экономика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры

БӘКІРОВА К.Ш.²

педагогика ғылымдарының докторы, профессор

ЗЕЙНОЛЛА С.Ж.³

экономика бойынша PhD

¹Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы мемлекеттік басқару Академиясының Ақмола облысы бойынша филиалы, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

³Қазақстан-Неміс университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Бұл зерттеу Қазақстан Республикасындағы агроөнеркәсіп кешені (АӨК) саласындағы жоғары білімнің сапасын мемлекеттік білім беру тапсырысын жоспарлау және бөлу контекстінде талдауға арналған. Жұмыста аграрлық бағыттар бойынша кадрлар даярлауға арналған гранттардың көлемі мен құрылымындағы негізгі өзгерістер, студенттер мен түлектердің санының динамикасы, сондай-ақ жас мамандардың жұмысқа

орналасу мәселелері қарастырылады. Кадрлар даярлау көлемі мен салалардағы жұмыспен қамтылу деңгейінің арасындағы сәйкессіздік, сондай-ақ кадрларды тартудың қазіргі механизмі мен ауыл жастарына арналған квоталық жүйе тиімділігін талдауға ерекше назар аударылған.

Зерттеу нәтижелері АӨК секторының басымдылығы жарияланғанына қарамастан, аграрлық бағыттар бойынша гранттардың үлесі мен қаржыландыру деңгейінің төмен екенін көрсетеді. Мамандар даярлау бағдарламасын өңірлердің қажеттіліктеріне, инфрақұрылымдық қамтамасыз етуге және кадрларды тұрақты орнықтыруға баса назар аудара отырып қайта қарау қажет. Агроөнеркәсіп саласының білім сапасына әсер ететін негізгі факторлар бойынша қорытындылар ұсынылып, еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес білім беру саясатын теңдестіру жөнінде ұсыныстар жасалды. Алынған деректер ауыл шаруашылығындағы кадрлық әлеуетті дамыту, аграрлық мамандықтардың тартымдылығын арттыру және білім беру саласындағы бюджеттік инвестициялардың тиімділігін арттыру стратегияларын әзірлеуде қолданылуы мүмкін.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: агроөнеркәсіп кешені (АӨК), жоғары білімнің сапасы, кадрлар даярлау, аграрлық білім беру, мемлекеттік білім беру тапсырысы, жас мамандардың жұмысқа орналасуы.

KEY FACTORS OF THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN THE AGRO-INDUSTRIAL SECTOR

ISKENDIROVA S.K.*¹

Candidate of Economic Science, Associate Professor

BAKIROVA K.SH.²

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

ZEINOLLA S.ZH.³

PhD in Economics

¹The Branch of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan of Akmola Region, Kokshetau, Republic of Kazakhstan

²Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

³Kazakh-German University, Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. This study is devoted to analyzing the quality of higher education in the agro-industrial complex (AIC) of the Republic of Kazakhstan in the context of planning and allocation of the state educational order. The research examines key changes in the volume and structure of government grants for the training of specialists in agricultural fields, the dynamics of student and graduate numbers, as well as the employment challenges faced by young professionals. Special attention is given to analyzing the mismatch between the scale of specialist training and the actual employment levels in the sector, along with the effectiveness of current recruitment mechanisms and the quota system for rural youth.

The results of the study show that despite the declared priority status of the AIC, the share of grants and funding allocated to agricultural education remains low. The current approach to training specialists requires rethinking, with a focus on regional needs, infrastructure support, and the long-term retention of qualified personnel. The paper presents conclusions on the key factors affecting the quality of agrarian education and offers recommendations for aligning educational policy with labor market demands. The findings may serve as a basis for developing strategies to strengthen the human resource potential of agriculture, enhance the attractiveness of agricultural professions, and improve the efficiency of public investment in education.

KEYWORDS: agricultural industrial complex (AIC), quality of higher education, training of specialists, agricultural education, state educational order, Employment of young specialists.

ВВЕДЕНИЕ. Агропромышленный комплекс (АПК) является одним из ключевых секторов экономики Республики Казахстан, играющим важную роль в обеспечении продовольственной безопасности, устойчивого развития регионов и экспорта сельхозпродукции. Эффективность функционирования отрасли напрямую зависит от наличия квалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и практически навыками. Однако в условиях стремительных

технологических изменений, демографических сдвигов и глобальных вызовов особенно остро встает вопрос о соответствии системы высшего аграрного образования реальным потребностям рынка труда и задачам развития сельского хозяйства.

Высшее образование играет важную роль в создании человеческого капитала, развитии интеллектуального потенциала и повышении конкурентоспособности государства на фоне глоба-

лизации и инновационного развития. Качество высшего образования в Республике Казахстан, как и во многих других странах, является предметом особого внимания. Исследование проблем качества высшего образования в Казахстане должно учитывать не только текущее состояние образовательной системы, но и основные факторы, влияющие на его качество.

Анализ качества высшего образования в Республике Казахстан выявляет ряд факторов, оказывающих значительное влияние на его уровень. К таким факторам относятся профессиональная квалификация преподавателей, их активное участие в научных исследованиях, актуальность образовательных программ, соответствующих потребностям рынка труда и научных достижений. Кроме того, наличие современной инфраструктуры и технических ресурсов для эффективного обучения и научной работы в вузах Казахстана, особенно в отдаленных регионах, также имеет решающее значение. Качественное международное сотрудничество и обмен опытом с ведущими зарубежными университетами могут положительно повлиять на качество образования [1]. Помимо этого, адекватное финансирование и управление университетами, способствующее их развитию и повышению качества образования, позволят глубже понять проблему качества высшего образования в Казахстане и разработать эффективные стратегии ее решения. [2].

В связи с этим государственная политика в сфере образования в последние годы направлена на повышение доступности высшего образования, совершенствование механизма государственного заказа и развитие кадрового потенциала в приоритетных отраслях. Тем не менее, анализ распределения образовательных грантов, контингента студентов, уровня занятости выпускников и других ключевых показателей выявляет системные диспропорции в подготовке специалистов для АПК. Возникает необходимость всестороннего анализа качества высшего образования в аграрной сфере с целью выработки рекомендаций по его совершенствованию.

Настоящее исследование направлено на выявление динамики и структуры государственного заказа на подготовку специалистов в сфере сельского хозяйства, анализ контингента студентов и выпускников, а также оценку факторов, влияющих на привлечение и закрепление молодых кадров в отрасли. Результаты анализа

позволят сформировать обоснованные выводы и предложения по стратегическому планированию и улучшению системы подготовки кадров для агропромышленного комплекса Казахстана.

Современное аграрное образование сталкивается с множеством вызовов, включая требования устойчивого развития и необходимость адаптации к динамичным изменениям агропромышленного сектора. Особенно остро эти проблемы проявляются в сельских районах, где низкий уровень трудоустройства среди выпускников сельскохозяйственных вузов часто сочетается с миграцией молодежи в города. Рассматриваемая литература охватывает различные аспекты трудоустройства выпускников аграрных направлений, включая их подготовку, карьерные стратегии и взаимодействие образовательных учреждений с рынком труда.

Качество высшего образования в Казахстане во многом зависит от ряда факторов, среди которых важное место занимают квалификация преподавателей, актуальность учебных программ и развитие инфраструктуры университетов. В исследовании автора и др. [2] подчеркивается, что профессиональная квалификация преподавателей и их активное участие в научных исследованиях играют ключевую роль в обеспечении высокого уровня образования. Компетентные преподаватели, которые следуют последним научным достижениям и имеют опыт в своей области, создают условия для эффективного обучения и повышают конкурентоспособность студентов на рынке труда. Кроме того, важным фактором является актуальность образовательных программ, которые должны отвечать требованиям как рынка труда, так и научных исследований. Это позволяет выпускникам быть лучше подготовленными к профессиональной деятельности, быстро трудоустроиться и обеспечивать устойчивое развитие отрасли.

Значительное число исследований посвящено проблемам трудоустройства выпускников сельскохозяйственных вузов в сельской местности, где рынок труда характеризуется недостаточным количеством рабочих мест и ограниченными возможностями для карьерного роста. В работах Zhang et al. [2] и Ouraich et al. [4] подчеркивается, что низкие социальные пособия и плохие условия труда способствуют утечке талантов из сельской местности. В то же время в городах существуют более широкие возможности для

трудоустройства, что делает городские районы привлекательными для молодых специалистов.

По данным исследования Zong [5] основные факторы, влияющие на трудоустройство в сельских районах, включают местоположение, уровень образования, а также развитие малых и средних предприятий в сельской местности. В свою очередь, Kraja et al. [6] отмечают, что для успешного трудоустройства на городском рынке труда помимо hard-skills навыков необходимы soft-skills, такие как коммуникабельность и способность к командной работе, что должно отражаться в образовательных программах.

Современные образовательные программы в аграрных вузах должны быть адаптированы к требованиям рынка труда. Исследования Toquero и Ulanday [7] показали, что более 60% выпускников сельскохозяйственных направлений считают учебные программы релевантными их текущей работе. Однако, чтобы гарантировать трудоустройство, важно внедрять практикоориентированные методы обучения, такие как стажировки, которые позволяют студентам приобретать реальный опыт работы в аграрной сфере. Bawisa [8] подчеркивает важность стажировок для формирования навыков, необходимых на рынке труда, таких как лидерство и критическое мышление.

Сотрудничество между университетами и аграрными предприятиями играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития аграрного сектора. В работе Soam et al. [9] представлена модель "тройной спирали" (Triple Helix), в которой университеты, государственные структуры и бизнес являются равноправными партнерами. Это взаимодействие способствует модернизации учебных планов и созданию инновационной образовательной среды. Важным элементом подготовки студентов аграрных вузов является карьерное консультирование и наставничество. В исследовании Okolie et al. [10] подчеркивается, что наличие карьерных центров в вузах способствует формированию осознанных карьерных стратегий у студентов и повышает их готовность к трудоустройству. Это особенно важно в условиях низкой привлекательности сельского хозяйства для молодежи.

Современные подходы к обучению также включают форматы работы, интегрированной с обучением (Work-Integrated Learning, WIL), которые дают студентам возможность приобретать

опыт работы еще в процессе обучения. Опыт Южной Африки, описанный Jordaan [11], показывает, что этот формат способствует улучшению готовности студентов к трудовой деятельности и повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Для повышения качества аграрного образования необходимо развивать устойчивые академико-индустриальные связи, внедрять практикоориентированные форматы обучения, развивать системы карьерного консультирования и адаптировать учебные программы к требованиям нового поколения специалистов. Эти меры способствуют улучшению трудоустройства выпускников и поддержанию устойчивого развития сельских территорий.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В ходе работы использовались различные научные методы, чтобы собрать, изучить, обработать и проанализировать информацию. Применялись такие подходы, как:

- причинно-следственный анализ для выявления взаимосвязей и причин изменения показателей;
- экономико-статистический метод для обработки количественных данных;
- абстрактно-логический анализ для обобщения информации и построения выводов;
- сравнительный метод для сопоставления данных и выявления различий;
- системный анализ для комплексного исследования.

Данные методы применялись для анализа текущего состояния подготовки кадров для АПК в Казахстане и изучения тенденций. Экономико-статистические методы помогли в количественной оценке данных. Абстрактно-логический метод использовался для выявления существующих проблем и факторов, влияющих на качество образования. Сравнительный и системный методы помогли в разработке рекомендаций по подготовке кадров для АПК.

Визуализация данных с помощью диаграмм и таблиц облегчила восприятие и отслеживание динамики показателей, представленных в исследовании. Анализ нормативных документов Казахстана позволил сделать выводы исследования более обоснованными и актуальными.

Информационную базу составили данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам

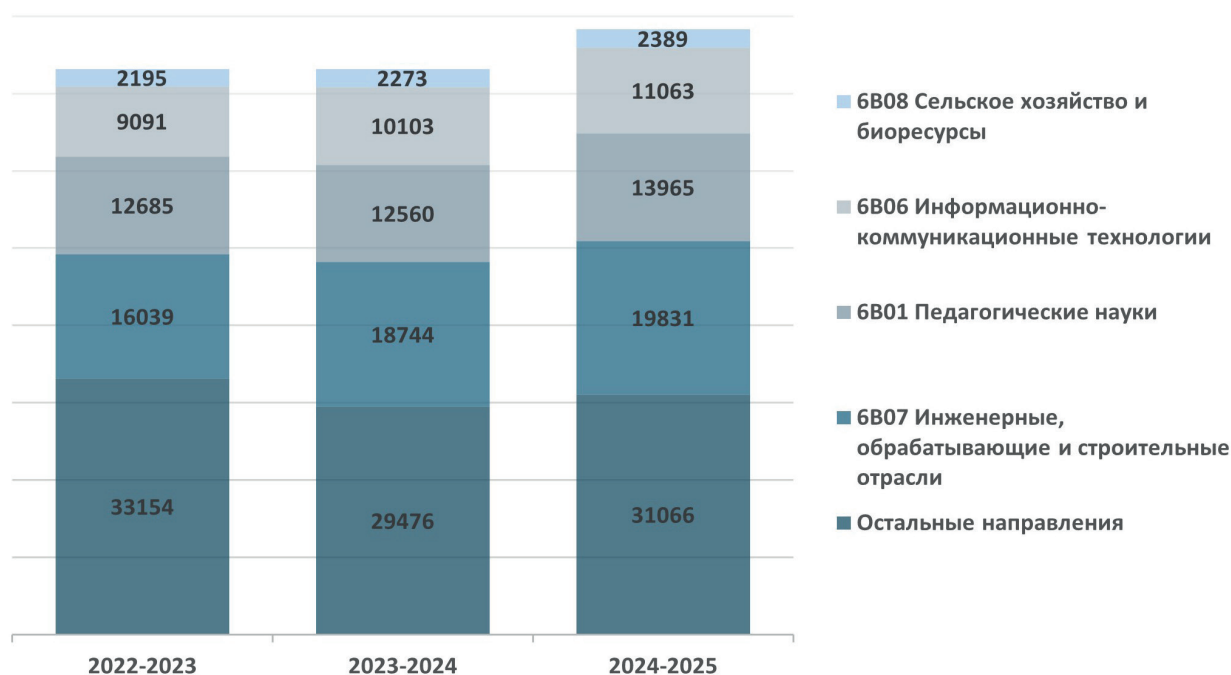


Рисунок 1 - Динамика государственного заказа на подготовку специалистов бакалавриата по основному конкурсу (план) по областям образования

Республики Казахстан, Министерства науки и высшего образования РК, НПП Атамекен, а также опубликованные труды ученых-экономистов, законодательные и программные документы. Исследование направлено на поиск решения проблем, с которыми сталкивается действующая система подготовки кадров с высшим образованием для АПК.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Для выявления ключевых факторов, влияющих на качество подготовки кадров для АПК, проанализируем данные по распределению государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, рейтинг вузов, осуществляющих подготовку кадров для АПК, данные занятости и заработной платы на рынке труда, а также нормативные документы.

Так, анализ динамики распределения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в Республике Казахстан [12, 13] показывает положительную динамику в целом, увеличение с 73164 на бакалавриат (кроме грантов, выделенных для иностранных граждан) в 2022-2023 учебном году до 80631 в 2024-2025 учебном году. Эти меры направлены на обеспечение доступности образования для большего

числа студентов и поддержку отраслей, требующих высококвалифицированных специалистов.

Динамика данных в разрезе областей образования показывает прирост количества запланированных государственных образовательных грантов по общему конкурсу на подготовку специалистов с высшим образованием за три года по областям образования 6B08 «Сельское хозяйство и биоресурсы» на 8,8% (с 2195 до 2389), 6B05 Естественные науки, математика и статистика на 28,9% (с 6288 до 7388), 6B07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли на 23,6% (с 16039 до 19831), 6B06 Информационно-коммуникационные технологии на 21,7% (с 9091 до 11063), 6B01 Педагогические науки 10,1% (с 12685 до 13965), 6B03 Социальные науки, журналистика и информация на 14,5% (с 1350 до 1546), 6B11 Услуги 11,6% (с 2230 до 2489), 6B04 Бизнес, управление и право на 10% (с 1547 до 1701).

При этом снизилось количество грантов по областям образования 6B02 Искусство и гуманитарные науки на 31,5% (с 2980 до 2042), дополнительные квоты для граждан Казахстана на 10,4% (с 15034 до 13477), 6B09 Ветеринария на 0,5% (с 925 до 920). Неизменным остается количество грантов, выделенных на подготовку врачей – 2700 ежегодно.



Рисунок 2 - Вузы в рейтинге образовательных программ (по группам ОП) вузов НПП Атамекен (2025)

Анализ структуры запланированных государственных образовательных грантов по общему конкурсу (рисунок 1) показывает, что ежегодно в течение последних трех лет наибольшая их доля приходится на области образования 6B07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (21,9-24,6%), 6B01 Педагогические науки (17,3%), 6B06 Информационно-коммуникационные технологии (12,4-13,7%), что обусловлено направленностью экономики на развитие промышленности, цифровизации и ростом рождаемости, что приведет к спросу на педагогов разных направлений. Доля области образования 6B08 «Сельское хозяйство и биоресурсы» составляет всего 3,0% от общего количества выделенных грантов.

При утверждении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим или послевузовским образованием, в организациях образования, финансируемых из республиканского бюджета, по области образования 6B08 «Сельское хозяйство и биоресурсы» запланировано увеличение на будущие 2025–2026 и 2026–2027 учебные годы до 3073 гранта [14]. Также стоит отметить, что стоимость обучения по данному направлению подготовки кадров составляет 831,8–933,6 тыс. тенге в год на одного обучающегося, что ниже стоимости подготовки педагогов (1008,1–1139,2 тыс. тенге в год), специалистов искусства и гуманитарных наук 1055,9–1209,3 3 тыс. тенге в год), ветеринаров 1089,3–1242,6,6 тыс. тенге в год).

Рассмотрим контингент вузов республики по области образования 6B08 «Сельское хо-

зяйство и биоресурсы», в состав которого входят направления подготовки 6B081 Агрономия, 6B082 Животноводство, 6B083 Лесное хозяйство, 6B084 Рыбное хозяйство, 6B085 Землеустройство, 6B086 Водные ресурсы и водопользование, 6B087 Агроинженерия.

По данным НПП Атамекен [15] подготовку по данным направлениям осуществляют 20 вузов (рисунок 2). Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина лидирует в рейтинге по большинству направлений подготовки, при этом в лидеры по разным направлениям также входят – Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова (B082 Водные ресурсы и водопользование), Университет имени Шакарима города Семей (B079 Лесное хозяйство), Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева (B078 Животноводство).

При этом есть вузы, которые не принимали участие в рейтинге в 2025 году - Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати (B077 Растениеводство, B082 Водные ресурсы и водопользование), Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова (B078 Животноводство), а также по направлению подготовки B183 Агроинженерия не приняли участие Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынулы и Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова. Это связано, прежде всего с отсутствием или недостаточностью контингента (менее 5 человек) для участия в рейтинге.

Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина лидирует

**Таблица 1 - Численность студентов по направлению подготовки 6В08
«Сельское хозяйство и биоресурсы» в разрезе видов финансировани**

Направления подготовки	2022–2023		2023–2024		2024–2025	
	по гос. заказу	на платной основе	по гос. заказу	на платной основе	по гос. заказу	на платной основе
6В08 Сельское хозяйство и биоресурсы, в т.ч.	5543	1199	5766	1446	6712	1538
6В081 Агрономия	2065	533	1 430	471	1538	457
6В082 Животноводство	469	110	414	83	358	73
6В083 Лесное хозяйство	2059	351	2813	673	3581	727
6В084 Рыбное хозяйство	78	29	80	25	84	26
6В085 Землеустройство		4				
6В086 Водные ресурсы и водопользование	395	66	381	86	487	147
6В087 Агроинженерия	477	106	648	108	664	108

и в институциональном рейтинге по областям бакалавриата Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) с показателем 30287, на втором месте Национальный аграрный исследовательский университет (24333), на третьем месте, значительно уступая по показателям, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангирхана (5142). [23]

По данным Бюро Национальной статистики [16] численность студентов по направлению подготовки 6В08 «Сельское хозяйство и биоресурсы» составила в 2022-2023 учебном году 6742 человек, в 2023–2024 учебном году 7212 человек, 2024-2025 учебном году 8250 человек, которому в большей мере способствовало увеличение контингента по направлению подготовки 6В083 Лесное хозяйство в 1,8 раза (с 2410 до 4308 человек). При этом важно отметить, что произошло снижение количества обучающихся по направлениям подготовки 6В081 Агрономия с 2598 до 1995 человек, 6В082 Животноводство с 579 до 431 человек.

Основная доля обучающихся (79,9–82,2%) получает образование по государственному заказу, при этом по разным направлениям подготовки это 72,9–86% обучающихся (таблица 1).

Интересен анализ состава обучающихся в вузах в гендерном аспекте [16]. Так 51,0–52,6% обучающихся по области образования 6В08 «Сельское хозяйство и биоресурсы» являются представителями женского пола. Наибольшая доля девушек представлена по направлению подготовки 6В083 Лесное хозяйство (60,1–66,9%), что в том числе связано с разработкой вузами

новых образовательных программ по ландшафтному дизайну и озеленению, привлекательными для молодежи. Объяснима небольшая доля 17,2–20,6% по направлению подготовки 6В08 Агроинженерия, как больше техническая специальность, но вызывает вопрос большая доля девушек по остальным направлениям подготовки (33,0–54,9%), так как очевидно предположить, что вероятность их трудоустройства по специальности вызывает большие сомнения, учитывая непростые условия труда в секторе АПК.

Несомненно, часть выпускников продолжает обучение в магистратуре, но численность магистрантов по направлению подготовки 6В08 «Сельское хозяйство и биоресурсы» в разрезе направлений подготовки показывает, что не более 10% выпускников или 2,5% общего числа обучающихся (291 в 2022-2023 учебном году, 297 в 2023-2024 учебном году, 230 в 2024-2025 учебном году), что не оказывает особого влияния на состояние рынка труда в АПК. Также числе магистрантов 44-59% девушек (172 в 2022–2023 учебном году, 172 в 2023–2024 учебном году, 102 в 2024–2025 учебном году) [16].

Выпускники вузов должны пополнить ряды занятой молодежи в сфере АПК. Рассмотрим занятость молодежи по республике по видам экономической деятельности в динамике за 2010–2024 гг. Следует отметить, что согласно Закону РК «О государственной молодежной политике» с 2001 по 2022 гг. данные сформированы в возрасте 15-28 лет, не достигших 29 лет, а с 1 января 2023 года возраст молодежи увеличен до 35 лет и данные сформированы для возраста 15-34 лет.

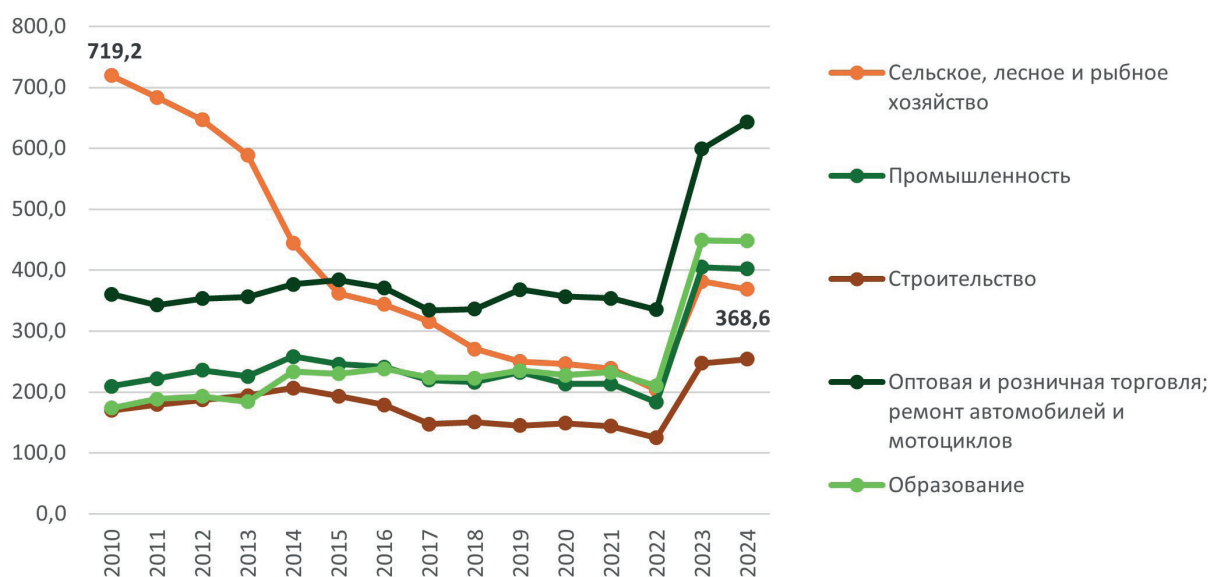


Рисунок 3 - Занятая молодежь по РК (в возрасте 15-28 лет до 2022 г., в возрасте 15-34 лет с 2022 г.) по видам экономической деятельности за 2010–2024 гг., тыс. человек

Динамика занятости молодежи в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства до 2022 года показывает стойкую динамику снижения. Так если в 2010 году большая часть молодежи была занята в сфере АПК (что показывает рисунок 3), значительно опережая другие сферы экономики, такие как оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей и мотоциклов, образование, промышленность, строительство, то в 2024 году количество занятых в сфере АПК снизилось почти в 2 раза (а если учесть молодежь только в возрасте 15-28 лет, то и больше) до 368,6 тыс. человек (с 719,2 тыс. человек в 2010 году).

Налицо снижение интереса молодежи к трудоустройству в сфере АПК, причиной чему может быть множество известных факторов – отсутствие развитой транспортной и коммунальной инфраструктуры, некачественный интернет, низкое качество образования и медицинского обслуживания, низкий уровень заработной платы, недостаток мест для трудоустройства и др.

Так, например анализ по данным Бюро национальной статистики заработная плата работников сферы «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» составляет лишь 60-65% от среднемесячной заработной платы по республике (262384 тенге по отрасли в сравнении с 402626 тенге в среднем по республике), при этом разрыв с заработной платой в сферах «Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров»

и «Финансовая и страховая деятельность» (где среднемесячная заработная плата 853129 тенге и 857240 тенге соответственно) более, чем в 3,2 раза [18]. Эта динамика повторяется стабильно в течение многих лет.

Но если сравнить медианную заработную плату в отраслях АПК, которая в 2024 году составляет 194124 тенге, и модальную заработную плату в отрасли, составляющую лишь 148831 тенге – ситуация с востребованностью вакансий еще больше усугубляется. (Справочно: Медианная зарплата — это такая заработная плата, при которой половина работников получает меньше, а другая половина — больше. Модальная зарплата — это наиболее часто встречающаяся заработная плата в распределении доходов работников)

Планирование государственного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием в соответствии с потребностями рынка труда — это важная задача для любой страны, включая Казахстан. Эффективное планирование позволяет подготовить кадры, востребованные на рынке труда, и сократить дисбаланс между предложением и спросом на рабочую силу.

Проведем анализ занятости на рынке труда Казахстана. Так в сфере оптово-розничной торговли и ремонта автомобилей и мотоциклов занято 1528 981 человек (или 16,6%) всех занятых, в сфере образования - 11928394 человек (или

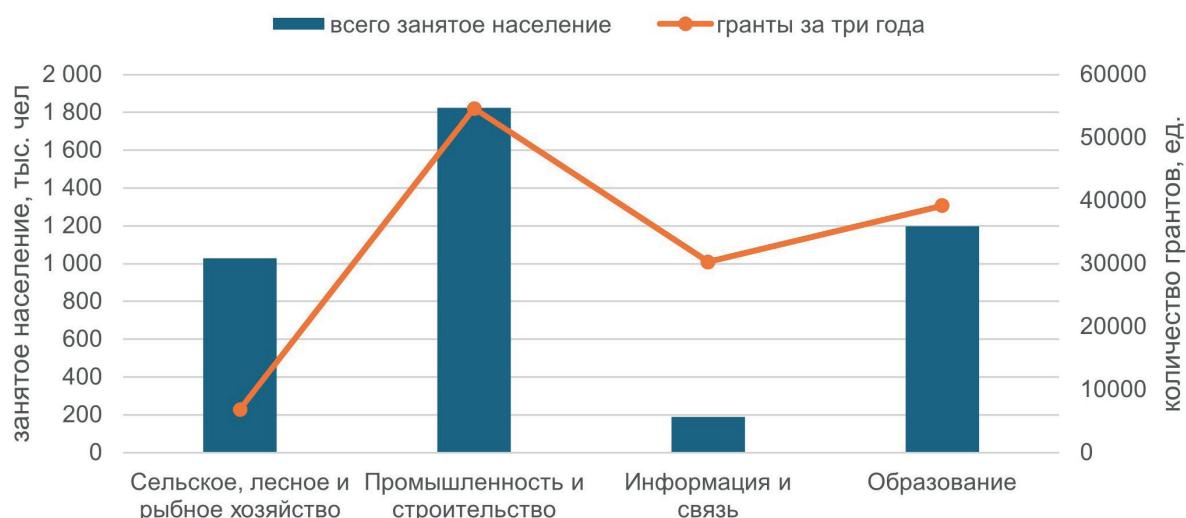


Рисунок 4 - Сравнительные данные в разрезе количества занятых и выделенных грантов на обучение в вузах в течение 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 учебных годов

13%), в промышленности 1157816 человек (или 12,6%), в сельском, лесном и рыбном хозяйствах 1027851 человек (или 11,2%). При этом в динамике доля занятых в сфере АПК падает [17].

При этом структура занятых, имеющих высшее образование, отличается, так если в среднем всего 3 864 185 занятых или 42% имеют высшее образование, то наименьшая доля имеющих высшее образование сотрудников в сельском, лесном и рыбном хозяйствах (19,6%). Это еще одно подтверждение того, что выпускники вузов слабо пополняют занятость в сфере АПК.

Сравним показатели занятости с количеством выделенных государственных образовательных грантов на некоторые сферы экономики.

Так на рисунке 4, где мы объединили некоторые группы занятых, для более удобной для анализа группировки, видно, что количество выделенных за три года грантов на соответствующую сферу деятельности составляет от 0,7% до 16% от численности занятых. Так наименьший показатель в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйств (0,7%), а наибольший показатель в сфере информации и связи, которую мы сравнили с грантами по направлению подготовки 6В06 Информационно-коммуникационные технологии (16%), при этом в сфере инженерных, обрабатывающих и строительных отраслей количество выделенных грантов составляет 3% от занятых, а сфере образования 3,3%. Эти данные можно считать верными с определенной долей относительности, так как невозможно установить,

сколько из занятых имеют образование именно в данной сфере.

Одним из выводов может быть то, что в сельском, лесном и рыбном хозяйствах, данный показатель в последующем может негативно сказаться на качественном составе трудовых ресурсов в данной сфере, так как не будет обеспечено достаточное обновление кадров с высшим образованием с течением времени в связи со старением населения и миграционными процессами. А это может негативно сказаться на развитии отрасли в целом, так как квалифицированные кадры должны обеспечить эффективное развитие сферы сельского, лесного и рыбного хозяйств, так как сельское хозяйство Казахстана является одной из важнейших отраслей экономики, требующей постоянного притока квалифицированных кадров.

Данные также показывают, что несмотря на то, что количество занятых в сельском, лесном и рыбном хозяйствах 1027851 человек в 1,8 раза меньше количества занятых в сфере инженерных, обрабатывающих и строительных отраслей (1823276 человек), при этом количество выделенных за три года грантов соответственно меньше в 8 раз (6857 против 54614 грантов).

Таким образом, анализ выявил, что несмотря на общее увеличение государственного образовательного заказа, система подготовки кадров для агропромышленного комплекса сталкивается с рядом системных проблем, включая низкую и нестабильную долю грантов по аграрным

специальностям, снижение интереса к ключевым направлениям подготовки, гендерные и структурные дисбалансы в составе обучающихся, а также несоответствие между числом выпускников и фактическим трудоустройством в отрасли, что обусловлено низкой заработной платой, слабой инфраструктурой и ограниченными социально-экономическими условиями на селе, что в совокупности создаёт риски для устойчивого воспроизводства квалифицированных кадров в секторе АПК.

АПК играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности, развитии сельских территорий и формировании экспортного потенциала Казахстана, оставаясь одной из приоритетных отраслей национальной экономики. Эффективное функционирование и модернизация АПК невозможны без устойчивого кадрового обеспечения, основанного на подготовке высококвалифицированных специалистов, способных внедрять современные технологии и управлять аграрными процессами в условиях рыночной конкуренции и климатических вызовов. В этой связи особую значимость приобретает комплексный анализ факторов, влияющих на качество высшего образования в аграрной сфере — от планирования образовательного заказа и содержания программ до инфраструктуры вузов и механизмов трудоустройства выпускников. Понимание этих факторов позволяет выстроить долгосрочную стратегию подготовки кадров, обеспечивающую не только количественное, но и качественное обновление человеческого капитала в АПК.

Считаем важным отметить, что Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III закрепляет отработку в соответствующей сфере только в образовании и здравоохранении, а также для выпускников, обучившихся в пределах квоты, установленной для сельской молодежи по сельскохозяйственным специальностям [19]. Однако размер сельской квоты не превышает 5% от общего количества грантов, выделенных на направление подготовки 6В08 «Сельское хозяйство и биоресурсы». При этом планируется сократить количество грантов по квоте для сельской молодежи до 3% [20].

Граждане Республики Казахстан, обучившиеся по другим специальностям на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать не менее трех лет в любой отрасли,

поэтому стоит вопрос эффективности существующей системы распределения государственного образовательного заказа по направлениям подготовки, особенно в сферах, где не предусмотрена обязательная отработка по направлению обучения.

Также снижает поток на рынке занятости в АПК возможность освобождения от обязанности по отработке молодых специалистов в случае отсутствия вакансий в населенном пункте по месту проживания, работы или прохождения службы супруга (супруги), лицам, поступившим для дальнейшего обучения в магистратуру, беременным женщинам, лицам, имеющим, а также самостоятельно воспитывающим ребенка (детей) в возрасте до трех лет [19]. Это также создает проблему эффективности расходования бюджетных средств – специалисты, которые обучились по государственному образовательному гранту, не пополняют рынок труда тех отраслей, для которых их готовила система высшего образования.

Также в Казахстане более 15 лет действуют «Правила предоставления мер социальной поддержки специалистам в области здравоохранения, образования, социального обеспечения, культуры, спорта и агропромышленного комплекса, государственным служащим аппаратов акимов сел, поселков, сельских округов, прибывшим для работы и проживания в сельские населенные пункты», больше известные как программа «С дипломом - в село» [21]. Программа предусматривает социальные меры поддержки в том числе и специалистам АПК, которые переехали работать и жить в сельскую местность. Программа заключается в выдаче подъемного пособия, и бюджетного кредита для приобретения или строительства жилья (по месту работы).

Согласно информации за 15 лет существования программы из государственного бюджета было выделено 20,3 миллиарда тенге на подъемное пособие для 105 тысяч специалистов, 48 тысяч специалистов получили бюджетные кредиты на приобретение жилья на общую сумму 160,2 миллиарда тенге. В рамках программы «С дипломом – в село» в 2023 году специалистам было выделено бюджетных кредитов на 17,6 миллиарда тенге, в 2024 году на сумму 30 миллиардов тенге, на 2025 год запланировано выделение 25 миллиардов тенге. [22]

К сожалению, несмотря на колоссальные

бюджетные расходы, программа «С дипломом – в село» не смогла остановить естественный процесс миграции молодежи в город, это общемировые тренды. Вместе с тем, на сегодняшний день она не имеет альтернативы, способной влиять на ситуацию с обеспечением кадрами в сфере АПК, наряду с необходимостью решения инфраструктурных вопросов на селе.

Таким образом, представленный анализ показал, что основными проблемами в обеспечении кадрами в сфере АПК можно определить:

1. Государственная поддержка высшего образования демонстрирует положительную динамику, о чём свидетельствует рост общего количества образовательных грантов, выделенных государством. Однако на фоне общего увеличения, доля грантов по области образования 6B08 «Сельское хозяйство и биоресурсы» остаётся низкой (3%), несмотря на заявленную приоритетность сектора АПК в экономике страны, дальнейшее запланированное увеличение количества выделенных грантов не изменит общую ситуацию.

2. Несмотря на рост числа студентов в направлении АПК (с 6742 до 8250 за три года), это увеличение в значительной степени обусловлено ростом контингента по направлению подготовки 6B083 «Лесное хозяйство», в то время как по ключевым практическим направлениям, таким как агрономия и животноводство, наблюдается спад числа обучающихся, что указывает на изменение интересов и, возможно, низкую привлекательность специальностей. Несомненно, рыночная среда обеспечивает спрос на образовательные программы, но неравномерное распределение грантов и между вузами имеет негативные последствия. Так, когда один вуз получает сразу 300 обучающихся по гранту на новый набор (например, КазАТУ им. С.Сейфуллина, 2022 год, 6B083 «Лесное хозяйство»), возникают проблемы с организацией учебного процесса, который сложно обеспечить как кадровым составом ППС (с имеющимся количеством преподавателей с профильным образованием), так и материально-технической базой для качественного обучения. Вместе с тем, наличие образовательных программ некоторых вузов, на которых практически нет контингента на сельхоз направлениях, снижает качество образования, которое зачастую проводится формально, так как вузам невыгодно содержать малокомплектные группы.

3. Гендерный дисбаланс и высокая доля девушек в прикладных сельхозспециальностях (до 66%) может свидетельствовать как о расширении гендерного равенства в образовании, так и о потенциальных рисках трудоустройства по профессии - учитывая тяжёлые условия труда в секторе и низкую заработную плату.

4. Фактическая занятость молодых специалистов в АПК не соответствует числу выпускников, а доля молодых людей, занятых в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, снижается. Так, число занятых в секторе сократилось почти вдвое с 2010 по 2024 гг., несмотря на действие государственной программы «С дипломом — в село» и значительные бюджетные вливания.

5. Несоответствие количества выпускников и уровня занятости объясняется рядом системных факторов: низким уровнем заработной платы в АПК (60–65% от средней по стране), ограниченным доступом к качественным социальным и образовательным услугам в сельской местности, слабой инфраструктурой и ограниченным числом вакансий.

6. Сравнительный анализ количества выделенных грантов и занятых в экономических отраслях показывает дисбаланс, особенно в АПК, где доля грантов по отношению к числу занятых составляет лишь 0,7%, что значительно ниже, чем в других секторах экономики. Это говорит о потенциальной угрозе обновления кадров в аграрной сфере.

7. Существующая система обязательной отработки выпускников неэффективна в привязке к реальным потребностям отрасли: в АПК обязательство распространяется только на выпускников, поступивших по квоте для сельской молодёжи, а сама квота составляет менее 5%, с планируемым снижением до 3%.

8. Несмотря на значительные расходы на программу «С дипломом — в село» (более 180 млрд тенге), миграционные тренды не изменились — молодёжь по-прежнему предпочитает города. Программа не стала системным инструментом удержания кадров на селе и нуждается в пересмотре с акцентом на создание комплексных условий для жизни и работы.

Так государственный заказ на подготовку специалистов в сфере АПК требует более точного планирования, увязки с реальными потребностями рынка труда и межведомственной координации. Без системной реформы меха-

низмов распределения грантов, социальной инфраструктуры и карьерного сопровождения молодых специалистов кадровый дефицит в АПК будет сохраняться и усиливаться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. На основе полученных выводов можно сформулировать ключевые факторы, определяющие качество высшего образования в сфере агропромышленного комплекса:

1. Целевое планирование государственно-образовательного заказа, соответствующее потребностям рынка труда в аграрном секторе, включая увязку с демографическими и миграционными тенденциями. В данном направлении необходима разработка механизмов взаимодействия Министерства сельского хозяйства, Министерства труда и социальной защиты, Министерства науки и высшего образования, который обеспечить формирование и реализацию государственного заказа на подготовку специалистов с эффективным использованием бюджетных ресурсов. При этом необходимо учитывать возможности вузов по обеспечению качественного обучения, используя квотирование, как это предусмотрено для некоторых медицинских вузов, которые ограничиваются тем приемом, студентов, который могут обеспечить в полной мере.

2. Доступность и востребованность образовательных грантов, особенно в прикладных направлениях подготовки (агрономия, животноводство, агроинженерия), с учётом уровня занятости и значимости АПК для экономики. Для стимулирования сельской молодежи к обучению в вузах и возвращению в село предусмотреть увеличение «сельской квоты» при распределении грантов, так как она предусматривает отработку в течение трех лет по специальности на местах.

3. Обеспеченность кадровым потенциалом и контингентом студентов, включая равномерность распределения по направлениям, реальную мотивацию к обучению и соблюдение требований к участию в рейтинговых оценках. Возможно, одним из путей решений может стать отзыв лицензий у тех вузов, где не формируется достаточный контингент обучающихся.

4. Финансирование и ресурсное оснащение образовательных программ, включая уровень затрат на обучение, инфраструктуру, наличие современных лабораторий, полигонов, цифровых технологий и практико-ориентированных ком-

понентов. Подготовка кадров для АПК требует высокой технической оснащенности лабораторий, опытных хозяйств и т.д., что может потребовать увеличения стоимости государственного образовательного заказа. При этом необходимо учитывать, что это может быть использование и элементов ГЧП с предоставлением баз практического обучения предпринимателями с современными подходами к производственному процессу, и возможностью реального трудоустройства выпускников.

5. Эффективность механизмов трудоустройства и закрепления выпускников в отрасли, включая обязательства по отработке в отрасли, взаимодействие с работодателями, меры социальной поддержки. Так можно вместо возможности отмены отработки некоторым категориям выпускников-грантников предусмотреть ее отсрочку на период обучения в магистратуре или декретного отпуска.

6. Привлекательность аграрных профессий для молодежи, что зависит от уровня заработной платы в отрасли, условий труда, качества жизни в сельской местности и профессиональных перспектив. Пропаганда среди молодежи успешного опыта, современных подходов (в том числе цифровизации), может повысить их интерес, так как в этой сфере будущее именно за молодыми, имеющими хорошие IT-знания и навыки кадрами.

7. Актуальность образовательных программ и их соответствие вызовам устойчивого развития, цифровизации сельского хозяйства, агротехнологий и климатических изменений. Развитие технологий в АПК идет быстрыми темпами, в то время как вузы не успевают разрабатывать и обновлять существующие образовательные программы. Необходимо внедрять механизмы гибких образовательных программ, чтобы вузы могли быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Таким образом, обеспечение высокого качества высшего образования в сфере агропромышленного комплекса требует комплексного подхода, включающего не только увеличение объема государственного образовательного заказа, но и его адресную настройку в соответствии с потребностями региональных рынков труда. Существенное значение имеет выравнивание финансирования аграрных направлений подготовки, укрепление материально-техниче-

ской базы вузов, а также развитие гибких образовательных программ, ориентированных на цифровизацию, устойчивое сельское развитие и инновационные технологии в АПК.

На будущее особую важность приобретает создание устойчивой системы мотивации молодых специалистов к выбору аграрных профессий, включая реальные механизмы карьерного сопровождения, условия для жизни и работы в сельской местности и усиление практико-ориентированного компонента в обучении. Кроме того, важно усилить взаимодействие вузов с агробизнесом, органами управления и меж-

дународными партнёрами для формирования современных кадров, способных обеспечить модернизацию и конкурентоспособность сельского хозяйства Казахстана в условиях глобальных вызовов.

Информация о финансировании. Статья подготовлена в рамках проекта BR21882434 «Системный подход к мониторингу, анализу и оценке качества высшего образования в Казахстане» программно-целевого финансирования МНВО РК по научным и (или) научно-техническим программам на 2023–2025 годы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Ефремова-Шершукова, Н. А. Международное сотрудничество России и Казахстана в сфере высшего образования как фактор инновационного развития общества / Н.А. Ефремова-Шершукова, А.К. Коллегов, В.Е. Минеев-Ли // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №1 (37). – С.139–142.
- 2 Искендинова, С.К. Факторы, влияющие на качество высшего образования в Республике Казахстан / С. Искендинова, К. Бакирова, Д. Саари // Казахстан-Спектр. – 2024. – №112(4). – С. 88–104. <https://doi.org/10.52536/2415-8216.2024.112.4.007>
- 3 Zhang, J. Analysis of factors influencing the employment motivation of rural students in agricultural vocational education – The example of an agricultural vocational school in Chifeng / J. Zhang, Z. Luan, S. Shi // International Journal of Learning and Teaching. – 2023. – Vol. 9, No. 2. – P. 143–148. <https://doi.org/10.18178/ijlt.9.2.143-148>
- 4 Ouraich, I. Employment prospects for agricultural graduates in Guinea Conakry / I. Ouraich, J. Lowenberg-Deboer, A. Soumah, D. Diallo // Journal of Agricultural Extension and Rural Development. – 2017. – Vol. 9, No. 1. – P. 5–13. <https://doi.org/10.5897/JAERD2016.0804>
- 5 Zong, C. A research of the major factors of impacting the three kinds of off-farm employment paths: An empirical analysis based on Tianjing case / C. Zong // Journal of Finance and Economics. – 2006. – Retrieved from <https://www.jfe.com>
- 6 Kraja, Y. Analyzing the effects of hard skills and soft skills on employment in urban versus rural communities / Y. Kraja, E. Bejleri, P. Saraçi // Journal of Management World. – 2024. – No. 4. – P. 1–15. <https://doi.org/10.53935/jomw.v2024i4.414>
- 7 Toquero, C. M. D. University graduates' assessment of the relevance of the curriculum to the labor market in the Philippines / C. M. D. Toquero, D. M. P. Ulanday // International Research in Education. – 2021. – Vol. 9, No. 1. – P. 19–37. <https://doi.org/10.5296/ire.v9i1.17421>
- 8 Bawica, I. M. The effects of internship program on the employability readiness / I. M. Bawica // International Journal of Academe and Industry Research. – 2021. – Vol. 2, No. 3. – P. 86–101. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6509791>
- 9 Soam, S. K. Academia–Industry Linkages for Sustainable Innovation in Agriculture Higher Education in India / S. K. Soam, Y. B. Subbanna, S. Rathore, V. V. S. Kumar, S. Kumar, S. S. Vinayagam, R. C. Agrawal // Sustainability. – 2023. – Vol. 15, No. 23. – Article 16450. <https://doi.org/10.3390/su152316450>
- 10 Okolie, U. C. Career training with mentoring programs in higher education: Facilitating career development and employability of graduates / U. C. Okolie, C. A. Nwajiuba, M. O. Binuomote, C. Ehiobuche, N. C. N. Igu, O. S. Ajoke // Education & Training. – 2020. – Vol. 62, No. 3. – P. 214–234. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2019-0071>
- 11 Jordaan, J. Work-integrated learning in agricultural management education in South Africa: An essential component for work-readiness and employability in the agricultural value chain / J. Jordaan // EDULEARN19 Proceedings. – 2019. – P. 10306. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2019.2590>
- 12 О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 учебные годы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2021 года № 316 [Электронный ресурс]. – 2023.- URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023268> (дата обращения: 14.04.2025).
- 13 О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и (или) послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2024–2025, 2025–2026, 2026–2027 учебные годы. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 апреля 2024 года № 193 [Электронный ресурс]. – 2024.- URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24HN000193> (дата обращения: 14.04.2025).
- 14 Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим или послевузовским образованием, в организациях образования, финансируемых из республиканского бюджета (за исключением организаций образования, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований, а также специальных государственных органов), на 2024 – 2025, 2025 – 2026, 2026 – 2027 учебные годы Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 18 марта 2024 года № 118 [Электронный ресурс]. – 2024.- URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24HN000118#z3>
- 15 Рейтинг образовательных программ вузов НПП Атамекен (2025) [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: https://atameken.kz/university_ratings (дата обращения: 20.04.2025)
- 16 Статистика образования, науки и инноваций [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/> (дата обращения: 14.04.2025)
- 17 Занятость и безработица [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/labor-and-income/stat->

empt-unempl/ (дата обращения: 19.04.2025)

18 Заработная плата и условия труда [Электронный ресурс]. - 2025. - URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/labor-and-income/stat-wags/dynamic-tables/> (дата обращения: 19.04.2025)

19 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения: 20.04.2025)

20 О внесении изменений в приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 июля 2023 года № 357 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования». Портал «Открытые НПА» [Электронный ресурс]. - 2025. - URL: https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=15500023&utm_source=in_materials- (дата обращения: 20.04.2025)

21 Об утверждении размеров и Правил предоставления мер социальной поддержки специалистам в области здравоохранения, образования, социального обеспечения, культуры, спорта и агропромышленного комплекса, государственным служащим аппаратов акимов сел, поселков, сельских округов, прибывшим для работы и проживания в сельские населенные пункты. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 6 ноября 2014 года № 72. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 декабря 2014 года № 9946 [Электронный ресурс]. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009946> (дата обращения: 21.04.2025)

22 Как программа «С дипломом в село» не смогла изменить судьбу казахстанских аулов [Электронный ресурс]. - 2025. - URL: <https://newtimes.kz/ekslyuziv/200359-chas-dezhurstva-vracha-300-tenge-pochemu-molodye-spetsialisty-ne-ostaiutsia-rabotat-v-selakh> (дата обращения: 21.04.2025)

23 Независимый рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан – 2025. [Электронный ресурс]. - 2025. - URL: https://iaar.agency/rating/1/0/2025#dfli-report_1/1/ (дата обращения: 5.06.2025)

REFERENCES:

- 1 Efremova-Shershukova, N.A., Kollegov, A.K., & Mineeva-Li, V.E. (2020). Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo Rossii i Kazakhstana v sfere vysshego obrazovaniya kak faktor innovatsionnogo razvitiya obshchestva [International cooperation between Russia and Kazakhstan in the field of higher education as a factor of innovative development of society]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom – Vocational Education in Russia and Abroad*, 1(37), 139–142. [in Russian]
- 2 Iskendirowa, S.K., Bakirova, K., & Saari, D. (2024). Faktory, vliyayushchie na kachestvo vysshego obrazovaniya v Respublike Kazakhstan [Factors influencing the quality of higher education in the Republic of Kazakhstan]. *Kazakhstan-Spektr – Kazakhstan Spectrum*, 112(4), 88–104. <https://doi.org/10.52536/2415-8216.2024.112.4.007> [in Russian]
- 3 Zhang, J., Luan, Z., & Shi, S. (2023). Analysis of factors influencing the employment motivation of rural students in agricultural vocational education – The example of an agricultural vocational school in Chifeng. *International Journal of Learning and Teaching*, 9(2), 143–148. <https://doi.org/10.18178/ijlt.9.2.143-148>
- 4 Ouraich, I., Lowenberg-Deboer, J., Soumah, A., & Diallo, D. (2017). Employment prospects for agricultural graduates in Guinea Conakry. *Journal of Agricultural Extension and Rural Development*, 9(1), 5–13. <https://doi.org/10.5897/JAERD2016.0804>
- 5 Zong, C. (2006). A research of the major factors of impacting the three kinds of off-farm employment paths: An empirical analysis based on Tianjing case. *Journal of Finance and Economics*. Retrieved from <https://www.jfe.com>
- 6 Kraja, Y., Bejleri, E., & Saraçi, P. (2024). Analyzing the effects of hard skills and soft skills on employment in urban versus rural communities. *Journal of Management World*, 4, 1–15. <https://doi.org/10.53935/jomw.v2024i4.414>
- 7 Toquero, C. M. D., & Ulanday, D. M. P. (2021). University graduates' assessment of the relevance of the curriculum to the labor market in the Philippines. *International Research in Education*, 9(1), 19–37. <https://doi.org/10.5296/ire.v9i1.17421>
- 8 Bawica, I. M. (2021). The effects of internship program on the employability readiness. *International Journal of Academe and Industry Research*, 2(3), 86–101. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6509791>
- 9 Soam, S. K., Subbanna, Y. B., Rathore, S., Kumar, V. V. S., Kumar, S., Vinayagam, S. S., ... & Agrawal, R. C. (2023). Academia–Industry Linkages for Sustainable Innovation in Agriculture Higher Education in India. *Sustainability*, 15(23), 16450. <https://doi.org/10.3390/su152316450>
- 10 Okolie, U. C., Nwajiuba, C. A., Binuomote, M. O., Ehiobuche, C., Igu, N. C. N., & Ajoke, O. S. (2020). Career training with mentoring programs in higher education: Facilitating career development and employability of graduates. *Education & Training*, 62(3), 214–234. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2019-0071>
- 11 Jordaan, J. (2019). Work-integrated learning in agricultural management education in South Africa: An essential component for work-readiness and employability in the agricultural value chain. *EDULEARN19 Proceedings*, 10306. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2019.2590>
- 12 O raspredelenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo zakaza na podgotovku kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem v razreze grupp obrazovatel'nykh programm na 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 uchebnye gody [On the distribution of the state educational order for higher and postgraduate education for the academic years 2021–2024]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023268>
- 13 O raspredelenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo zakaza na 2024–2027 uchebnye gody [On the distribution of the state educational order for 2024–2027 academic years]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24HN000193>
- 14 Ob utverzhdenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo zakaza v obrazovatel'nykh organizatsiyakh, finansiruemykh iz respublikanskogo byudzheta [On the approval of the state educational order in educational institutions funded from the republican budget]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24HN000118#z3>
- 15 Rejting obrazovatel'nykh programm vuzov 2025 [University educational program ranking 2025]. <https://atameken.kz/university-ratings>
- 16 Statistika obrazovaniya, nauki i innovacij [Statistics of education, science and innovation]. <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/>
- 17 Zanyatost' i bezrobotitsa [Employment and unemployment]. <https://stat.gov.kz/ru/industries/labor-and-income/stat-empt-unempl/>
- 18 Zarabotnaya plata i usloviya truda [Wages and working conditions]. <https://stat.gov.kz/ru/industries/labor-and-income/stat->

wags/dynamic-tables/

19 *Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III* [Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”]. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

20 O vnesenii izmenenij v prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan ot 26 ijulja 2023 goda № 357 «Ob utverzhdenii razmerov kvoty priema pri postuplenii na uchebu v organizacii obrazovaniya, realizujushhie obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovaniya». Portal «Otkrytie NPA» [On Amendments to the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2023 No. 357 «On Approval of the Quota Sizes for Admission to Educational Institutions Implementing Higher Education Programs». Open NLA Portal]. https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=15500023&utm_source=in_materials

21 Ob utverzhdenii razmerov i Pravil predostavleniya mer social'noj podderzhki specialistam v oblasti zdravoohraneniya, obrazovaniya, social'nogo obespecheniya, kul'tury, sporta i agropromyshlennogo kompleksa, gosudarstvennym sluzhashhim apparatov akimov sel, poselkov, sel'skih okrugov, pribyvshim dlja raboty i prozhivaniya v sel'skie naselennye punkty. Prikaz Ministra nacional'noj jekonomiki Respubliki Kazakhstan ot 6 nojabrja 2014 goda № 72. Zaregistririvan v Ministerstve justicii Respubliki Kazakhstan 9 dekabrja 2014 goda № 9946. [On Approval of the Sizes and Rules for Providing Social Support Measures to Specialists in the Fields of Healthcare, Education, Social Security, Culture, Sports, and the Agro-Industrial Complex, as well as to Civil Servants of Akim Offices of Villages, Settlements, and Rural Districts Who Arrive for Work and Residence in Rural Areas. Order of the Minister of National Economy of the Republic of Kazakhstan dated November 6, 2014, No. 72.

Registered with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on December 9, 2014, No. 9946.]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009946>

22 Kak programma «S diplomom v selo» ne smogla izmenit' sud'bu kazakhstanskikh aulov [How the “With Diploma – to the Village” program failed to change the fate of Kazakhstani villages]. <https://newtimes.kz/eksklyuziv/200359-chas-dezhurstva-vracha-300-tenge-pochemu-molodye-spetsialisty-ne-ostaiutsia-rabotat-v-selakh>

23 Nezavisimyj rejting vostrebovannosti vuzov Respubliki Kazakhstan – 2025. [Independent ranking of demand for universities in the Republic of Kazakhstan - 2025]. https://iaar.agency/rating/1/0/2025#dfliip-report_1/1/

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Искенди́рова Сауле Куандыковна* – кандидат экономических наук, доцент, профессор Филиала по Акмолинской области, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, г. Кокшетау, Республика Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3596-8831>

E-mail: s.iskenderova1968@gmail.com

Бакирова Кулжахан Шаймерденовна - доктор педагогических наук, профессор кафедры географии и экологии, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2175-3576>

E-mail: bakirova59@mail.ru

Сауле Жанатовна Зейнолла – PhD по экономике, руководитель проекта, Казахстанско-Немецкий университет, г. Алматы, Республика Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9504-9629>

E-mail: zeinollasaule@gmail.com

Сауле Куандыковна Искенди́рова* – экономика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ақмола облысы бойынша филиалының профессоры, Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы мемлекеттік басқару Академиясы, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3596-8831>

E-mail: s.iskenderova1968@gmail.com

Бәкірова Күлжахан Шаймерденқызы - педагогика ғылымдарының докторы, география және экология кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2175-3576>

E-mail: bakirova59@mail.ru

Зейнолла Сауле Жанатовна - экономика бойынша PhD, жоба басшысы, Қазақстан-Неміс университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9504-9629>

E-mail: zeinollasaule@gmail.com

Iskenderova Saule* – Candidate of Economic Sciences, Associated Professor, Professor of The Branch of Akmola Region, The Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, Kokshetau, Republic of Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3596-8831>

E-mail: s.iskenderova1968@gmail.com

Bakirova Kulzhakhan - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Geography and Ecology, Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2175-3576>

E-mail: bakirova59@mail.ru

Zeinolla Saule - PhD in Economics, Project Manager, Kazakh-German University, Almaty, Republic of Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9504-9629>

E-mail: zeinollasaule@gmail.com