

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ДЖАРАСОВА Г.С.

кандидат педагогических наук, доцент

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы,
Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальным вопросам развития непрерывного профессионального образования педагогов. В исследовании рассматривается понятие системы непрерывного образования и особенности развития в мировой практике. Обоснована роль и значение непрерывного образования для развития профессионализма педагога, что становится необходимым в условиях цифровизации. Постоянно растут требования, предъявляемые к современному педагогу. В процессе своей деятельности педагогам необходимо постоянно повышать квалификацию, повышать уровень знаний и компетенций. В связи с этим, непрерывное образование приобретает глобальный характер и имеет особую значимость. Цель статьи заключается в обосновании роли непрерывного образования на основе проведенного глубокого анализа и определении важных приоритетов развития педагогического образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, непрерывное образование, педагогическое образование, компетенции, навыки.

ӨМІР БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР МЕН ШЕШІМ ЖОЛДАРЫ

ЖАРАСОВА Г.С.

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан
Республикасы

АҢДАТПА. Мақала педагогтардың үздіксіз кәсіби білімін дамытудың өзекті мәселелеріне арналған. Зерттеу жұмысында әлемдік тәжірибеде үздіксіз білім беру жүйесі түсінігі мен даму ерекшеліктері қарастырылған. Цифрландыру жағдайында қажет болып отырған мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту үшін үздіксіз білім берудің рөлі мен маңызы дәлелденді. Заманауи мұғалімге қойылатын талаптар үнемі өсіп келеді. Педагог өз іс-әрекеті барысында өз біліктілігін үнемі жетілдіріп отыруы, білім деңгейі мен құзыреттілігін арттыруы қажет. Осыған байланысты үздіксіз білім беру жаһандық сипатқа ие болып, ерекше маңызға ие. Мақаланың мақсаты – терең талдау және педагог білімін дамытудың маңызды басымдықтарын анықтау негізінде үздіксіз білім берудің рөлін негіздеу.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: білім, үздіксіз білім, мұғалімнің білімі, құзыреттер, дағдылар.

LIFELONG PEDAGOGICAL EDUCATION: PRIORITIES AND SOLUTIONS

DZHARASOVA G.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article is devoted to topical issues of development of continuous professional education of teachers. The study examines the concept of a system of continuous education and features of development in world practice. The role and importance of continuous education, is substantiated for the development of the professionalism of a teacher, which becomes necessary in the context of digitalization. The requirements for a modern teacher are constantly growing. In the process of their activities, teachers need to constantly improve their qualifications, increase the level of knowledge and competencies. In this regard, continuing education acquires a global character and is of particular importance. The purpose of the article is to substantiate the role of lifelong education on the basis of an in-depth analysis and the identification of important priorities for the development of teacher education.

KEYWORDS: education, non-stop education, pedagogical education, competencies, skills.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время педагогическое образование в мировом пространстве, согласно требований и потребностей общества, рассматривается как непрерывный процесс и постоянный профессиональный рост специалистов. Основным направлением государственной политики Республики Казахстан является всестороннее развитие системы образования и повышение качества подготовки конкурентоспособных выпускников- педагогов.

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана отмечается: «перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача – не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды».

Новый импульс развития направлен на обеспечение качества непрерывного педагогического образования на основе широкого использования мирового опыта и международных стандартов.

Непрерывное образование является важной частью социальной политики по обеспечению необходимых условий общего и профессионального развития человека. Для страны непрерывное образование является механизмом развития человеческого потен-

циала нации, условием роста благосостояния государства и ускорения прогресса.

Для международного сообщества непрерывное образование становится формой сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, основным фактором и принципом международного сотрудничества в системе образования для реализации глобальных задач. [1]

Основными приоритетами развития непрерывного педагогического образования являются следующие:

1. Преподавание на основе исследований и исследовательской этики:

- педагогические исследования
- педагогическое мышление учителя

2. Индивидуальный и совместный процесс обучения:

- индивидуальные возможности и познавательный потенциал
- благоприятная учебная среда

3. Коллаборативное обучение в цифровой среде:

- инновационные подходы к обучению (проектное обучение, методика продолжения логики рассуждения, междисциплинарное, STEM образование)

4. Образование, ориентированное на об-

учающегося:

- система оценивания
- практикоориентированность

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В процессе глубокого изучения содержания понятия непрерывного образования использовались философские научные методы, такие как от простого к сложному, методы дедукции, исторического и сравнительного анализа, а также оценки. Гносеологические корни понятия непрерывное образование привели нас в начало прошлого столетия. Основоположителем исследований непрерывного образования является чешский ученый Ян Коменский, в научных трудах которого предложена основная идея, которая нашла отражение в концепции непрерывного образования. Мысль непрерывного образования получила новое развитие в 1917 году, что способствовало созданию новой системы образования.

В научном исследовании «Роль образования для взрослых», которое опубликовано профессором Э.Линдман в США в 20-х годах XX века, впервые предложена концепция непрерывного образования, хотя начала реализовываться в последние годы.[2]

Понятие «непрерывное образование» впервые в мировом аспекте упоминалось в 1968 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО. После публикации Э. Фора в 1972 году ЮНЕСКО принято признание непрерывного образования как основой для реформирования системы образования во всех странах мира. Согласно доклада ЮНЕСКО «Учиться быть» - суть непрерывного образования как способа существования человека, который постоянно открыт для получения новых знаний. После этого непрерывное образование стало вектором реформирования образования и поддержано во всем мире.

Философия идеи непрерывного образования разнообразна и заключается в формировании личности, которая должна развиваться на протяжении всей жизни, постоянно учиться и способствовать процветанию общества.

В отечественной и зарубежной литерату-

ре, посвященной проблематике непрерывного образования, встречается несколько различающихся между собой определений понятий непрерывного образования. Среди этих формулировок имеются следующие:

- Образование в течении всей жизни (lifelong learning, LLL).
- Образование взрослых людей (adult education).
- Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training). [3]

Изучение научной литературы за последнее время показало, что главным ядром сущностного содержания непрерывного образования является развитие способностей и мотивации к самообразованию и саморазвитию. Это требование времени: постоянное совершенствование, творческого и профессионального развития лишь находясь в поиске знаний, человек в состоянии сформировать обновленное общество, обновления знаний, умений, навыков и качеств в течении всей жизни.

Непрерывным образованием является – образование, получаемое на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни [4].

Сегодня выросла роль и значение педагогического образования, которое должно быть обязательно качественным. Способность учиться всю жизнь является основой приоритета развития педагога и осознания миссии служения обществу. Сегодня педагог должен обладать профессионально-педагогическими и личностными качествами, которые должны формироваться как при

Непрерывность педагогического образования для обеспечения устойчивого роста карьеры учителей:



Рисунок 1 - Национальная модель обеспечения качества высшего образования

его подготовке, так и в течение повышения квалификации для профессионального роста. [5]

Профессиональный рост педагогов, как отмечает в своих научных трудах В. Кузьмина, обеспечивается достаточно высоким уровнем общих способностей: гностических, проектных, конструктивных, коммуникативных и организаторских. Важным профессиональным качеством педагога является личностная направленность, которая является основным фактором высоких достижений в профессионально-педагогической деятельности. [6]

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Рассматривать непрерывное педагогическое образование, которое включает различные организации образования, необходимо с их целостной совокупностью средств, способов и форм приобретения и расширения профессиональной компетентности и навыков образования.

Непрерывная педагогическая подготовка – это формирование стимулов, мотивов и ценностей профессии, куда входят профессионально важные черты характера, педагогические способности, педагогические компетенции и навыки, опыт их использования на практике.[7]

Понятие непрерывное образование может относиться:

- к конкретному индивиду (целенаправленная познавательная деятельность, вклю-

чающей как обучение в организациях образования и самообразование.

- к системе организаций непрерывного образования.

- постоянное обновление знаний и непрерывность процесса образования в самообразование.

Непрерывное педагогическое образование направлено на профессиональный рост педагогов в соответствии с потребностями общества и требованиями времени.

Особенностью непрерывного педагогического образования является единая система взаимосвязанных образовательных звеньев, которые взаимно влияют друг на друга, что оказывает влияние на процесс формирования личности.

Для международного сообщества непрерывное образование становится формой сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, основным фактором и принципом международного сотрудничества в системе образования для реализации глобальных задач. [1]

Для Казахстана непрерывное образование связано со сменой императива «образование на всю жизнь» на «образование в течение всей жизни». Образование – это система, где формируется интеллектуальный потенциал страны. Согласно приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473, обеспечение

повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования должно проводиться не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов.

Актуальными задачами в образовании являются:

- Цифровизация в образовании
- Разработка инновационных образовательные программы подготовки учителей
- Образовательные программы подготовки учителей для МКШ
- Minor-программы в траекториях подготовки будущих учителей
- Micro-credentials будущих учителей
- Инновационные образовательные проекты на международном опыте (например, проект «Honors College»)
- «Боковой вход» в педагогическую профессию
- «Педагогические классы»

Непрерывное педагогическое образование является главным условием развития и включает следующие системы:

- профессиональная педагогическая ориентация

- педагогические колледжи - подготовка педагога-практика

- педагогические вузы (теоретическая подготовка)

- магистратура (академическая подготовка)

- докторантура (научная подготовка)

- система повышения квалификации (индивидуальный подход к педагогам).

Непрерывное педагогическое образование, согласно текущей ситуации в Республике Казахстан включает:

1. Система прогнозирования потребностей в педагогических кадрах

Ранняя профориентация в педагогическую деятельность

2. Высшее педагогическое образование
Гармонизация траекторий:

школа -> колледж -> вуз
школа -> вуз

Бакалавр в образовании/Bachelor of Education

Магистр в образовании/Master of Education,

Доктор в образовании/Doctor of Education
Доктор по профилю/Doctor by profile



Рисунок 2 - Концепция развития педагогического образования

3. Система повышения квалификации

Сегодня в Казахстане 7550 школ, в которых обучается - 306338 учеников, из них сельских школ – 1940 (25,7%), частных школ - 377, МКШ – 2753 (39,7%), лицеев, гимназий – 235.

Качество обучения влияет непосредственно на достижения обучающихся. Знания, навыки и отношения каждого преподавателя имеют большое значение. Требования, предъявляемые к учителям, школьным руководителям и преподавателям-педагогам постоянно растут и меняются. Они призваны сыграть ключевую роль в модернизации образования. Для этого им необходимо развивать свои собственные знания и навыки.

Компетентность педагога определяется соотношением в работе его профессиональных знаний и умений, а также профессиональных позиций и коммуникативно-психологических качеств. Из этого складывается целостная профессиональная компетентность педагога, которая позволяет решать многие практические вопросы [8].

Первоначальное образование и непрерывное профессиональное развитие имеют важное значение и должны быть самого высокого качества, а доступ к поддержке должен быть на протяжении всей карьеры.

Знания, навыки и отношения каждого учителя имеют большое значение. Качество их обучения влияет непосредственно на достижения учеников. Требования, предъявляемые к учителям, школьным руководителям и преподавателям-педагогам, растут и постоянно меняются. Они призваны сыграть ключевую роль в модернизации образования. Для этого им необходимо развивать свои собственные знания и навыки.

Как видно из рисунка 1, модель непрерывности педагогического образования направлена на обеспечение устойчивого роста карьеры учителей:

- Подготовительный курс педагогического образования
- Высшее педагогическое образование
- Введение в профессию учителя
- Педагогическое образование в про-

цессе работы

Подготовка учителей включает профессиональный стандарт «Педагог», государственных образовательных стандартов (ГОСО) по уровням образования и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов. Совокупность системы преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов, является важной составляющей непрерывного образования.

Проведенный анализ зарубежных моделей непрерывного педагогического образования позволил изучить различный международный опыт и обосновать подходы к подготовке педагогов:

- Клиническая модель, расширение компонента педагогической практики (Финляндия, Гонконг), тесное партнерство со школой.

- Последовательная и альтернативная модель (TFA в США) профессиональной подготовки учителей в университетах.

- Образовательные программы с основной и дополнительной траекториями обучения.

- Необходимость развития мета-навыков и soft skills (навыков 4К).

- Усиление интеграционных процессов и формирование новых структур взаимодействия школа-колледж-вуз.

- Университет формата 4.0 - биоцифровой университет, технологизации образовательного процесса.

- Расширения тематики и увеличение исследований в сфере образования.

- Профессионализация и обеспечение благополучия педагога.

- Увеличение внутренней и внешней мобильности населения.

На рисунке 2 представлена Концепция развития педагогического образования Республики Казахстан с учетом мировых тенденций.

На основе предлагаемой Концепция развития педагогического образования необходимо реализовать следующие предложения по дальнейшему развитию непрерывного

педагогического образования:

- Отраслевой атлас педагогического образования
- База знаний и банк навыков педагога по профилям
- Пересмотр квалификационных требований педагогам с учетом новых трендов (микроквалификаций, Minor ОП, LLL)
- Пересмотр правил переподготовки педагогов (форма обучения, переподготовка с одной учительской квалификации на другую и т.п.)
- Проработать этап «Введение в педагогическую профессию» в системе непрерывного педагогического образования путем введения педагогической интернатуры
- ПЦФ по Learning analytics в прогнозировании успешности обучения и разработки эффективной траектории подготовки будущего учителя
- ОЗП для выпускника ОВПО – в течение первого года работы в качестве педагога-стажера
- Заблаговременно определить юридический статус педагога-стажера и условия приема их на работу

Парадигма непрерывного образования

означает, что образование педагога становится ключевой формой жизни на всем протяжении в мире глобальных перемен. Это позволяет педагогу стать субъектом истории, поддерживать свой высокий потенциал знаний, профессиональную мобильность и компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, непрерывное образование направлено на развитие современного педагога, который должен отвечать всем требованиям постоянно меняющегося мира и уметь принимать нестандартные решения, прогнозировать результаты своей работы и быть вовлеченным в систему непрерывного профессионального обучения. Непрерывное педагогическое образование позволит педагогам развивать свои профессиональные навыки и компетенции на протяжении всей жизни, обогащать педагогический опыт и повышать потенциал своих знаний. Только творчески работающие педагоги, владеющие современной методологией и инновационными методами, реально могут трансформировать систему образования и смогут реализовать важные задачи социально-экономического развития государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Federal Laws About Education and Rights of a Child with Comments / comp. by E. P. Pedchak. - Rostov-on-Don: Phoenix, 2002. - P. 85.
- 2 Бобрышов, С.В. Психологические и педагогические основы творческой индивидуальности педагога / С.В. Бобрышов, С.С. Ильин // Education. Quality Assurance. - 2022. - №4(29). – С. 72-76.
- 3 Линдман, Э. Роль образования для взрослых. - New York: New Republic, 1926. – переизд. Windham Press, 2013. - 224 с.
- 4 Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств - участников Содружества независимых государств [Электронный ресурс]. М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исследовательский технологический ун-т "МИСиС", Ин-т качества высш. образования ; авт.-сост. В. Ф. Пугач, О. Л. Ворожейкина, М. Э. Жуковская ; под науч. ред. Н. А. Селезневой. - Москва : МИСиС, 2012.
- 5 Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. - 2009. - Выпуск 7 (85). - С. 106-109.
- 6 Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1990. -238 с.
7. Присяжная, А. Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогиче-

ского образования : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08. / А. Ф. Присяжная. - Екатеринбург : УрГПУ, 2006. - С. 45.

8 Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993.

REFERENCES:

1 Pedchak, E. P. (2002). Federal Laws About Education and Rights of a Child with Comments. Rostov-on-Don: Phoenix, 85 p.

2 Bobryshov, S.V. & Il'in S.S. (2022) Psihologicheskie i pedagogicheskie osnovy tvorcheskoj individual'nosti pedagoga [Psychological and pedagogical foundations of a teacher's creative individuality]. Education. Quality Assurance, 4 (29), 72-76 [in Russian].

3 Lindeman, E.C. (1926). The Meaning of Adult Education. New York: New Republic, republished (2013) Windham Press, 224 p.

4 Pugach, V. F., Vorozhejkina, O. L. & Zhukovskaja M. Je. (2012). Slovar' soglasovannyh terminov i opredelenij v oblasti obrazovaniya gosudarstv - uchastnikov Sodruzhestva nezavisimyh gosudarstv [Glossary of agreed terms and definitions in the field of education of the member states of the Commonwealth of Independent States]. M-vo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, Nac. issledovatel'skij tehnologicheskij un-t "MISiS", In-t kachestva vyssh. obrazovaniya; avt.-sost.; pod nauch. red. N. A. Seleznevoj. - Moskva : MISiS.

5.Zajceva, O. V. (2009). Nepreryvnoe obrazovanie: osnovnye ponjatija i opredelenija [Continuing education: basic concepts and definitions]. Vestnik. TGPU, 7 (85), 106-109.

6 Kuz'mina, N.V. (1990). Professionalizm lichnosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obuchenija [Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training]. M.: Vysshaja shkola, 238 p.

7 Prisyazhnaya, A. F. (2006). Pedagogical Forecasting in the System of Non-Stop Pedagogical Education : Dis. ... Doctor of Ped.: 13.00.08. - Yekaterinburg : UrSPU, 45 p.

8 Markova, A.K. (1993). Psihologija truda uchitelja: Kniga dlja uchitelja [Psychology of teacher's work: A book for teachers]. – М.: Prosveshhenie.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Гульжан Сагидуллаевна Джарасова - кандидат педагогических наук, доцент, проректор по академическим вопросам, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: g.dzharasova@abaiuniversity.edu.kz

Гүлжан Сағидоллақызы Жарасова - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, академиялық мәселелер жөніндегі проректор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: g.dzharasova@abaiuniversity.edu.kz

Gulzhan S. Dzharasova - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

E-mail: g.dzharasova@abaiuniversity.edu.kz