

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУХАТАЕВ А.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Национальный центр развития высшего образования МНВО РК, г. Астана, Республика Казахстан

КОБЕНОВА Г.И.

кандидат исторических наук, доцент

Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК,
г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Обеспечение качества педагогического образования сегодня является важным приоритетом государства. Для этого необходимы механизмы и инструменты, позволяющие обеспечить качество подготовки высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда. Одним из главных механизмов повышения качества образования является аккредитация, а главным инструментом становятся стандарты аккредитации. Автором предлагается Национальный стандарт аккредитации педагогического образования, где рассмотрена его структура, принципы, подходы, особенности, характеристики. Данный стандарт необходим для повышения качества обучения педагогов, позволит соответствовать мировым требованиям и продвигать в дальнейшем культуру качества педагогического образования. Цель статьи – исследовать систему внутреннего и внешнего обеспечения качества педагогического образования, обосновать взаимосвязь и тесное взаимодействие структур (вузов, агентств аккредитации, уполномоченного органа и общества) для повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, стандарт аккредитации, педагогическое образование, обеспечение качества, внутренняя оценка, внешняя оценка.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ АККРЕДИТТЕУДІҢ ҰЛТТЫҚ СТАНДАРТЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МҰҚАТАЕВ А.А.

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

ҚР ҒЖБМ Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы, Астана қ., Қазақстан Республикасы

КОБЕНОВА Г.И.

тарих ғылымдарының кандидаты, доцент

ҚР ҒЖБМ Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті, Астана қ.,
Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мұғалімдердің білім сапасын қамтамасыз ету бүгінгі таңда мемлекеттің маңызды басымдығы болып табылады. Бұл еңбек нарығында бәсекеге қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау сапасын қамтамасыз ететін тетіктер мен құралдарды қажет етеді. Білім

сапасын арттырудың негізгі тетіктерінің бірі – аккредиттеу, ал аккредиттеу стандарттары негізгі құралға айналуда. Автор педагогикалық білім беруді аккредиттеудің Ұлттық стандартын ұсынады, мұнда оның құрылымы, принциптері, тәсілдері, ерекшеліктері, сипаттамалары қарастырылады. Бұл стандарт мұғалімдерді даярлау сапасын арттыру үшін қажет, халықаралық талаптарға жауап беруге және мұғалімдердің білім берудегі сапа мәдениетін одан әрі ілгерілетуге мүмкіндік береді. Мақаланың мақсаты – педагогтардың білім беру сапасын ішкі және сыртқы қамтамасыз ету жүйесін зерттеу, түлектерге бәсекеге қабілеттілік пен сұранысты арттыру үшін құрылымдардың (университеттер, аккредиттеу агенттіктері, уәкілетті орган және қоғам) өзара байланысы мен тығыз әрекеттесуін негіздеу.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: білім, аккредиттеу стандарты, мұғалім білімі, сапа кепілдігі, ішкі бағалау, сыртқы бағалау.

NATIONAL STANDARD FOR ACCREDITATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION AS A TOOL TO ENSURE THE QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION

MUKHATAYEV A.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Higher Education Development National Center MSHE RK, Astana, Republic of Kazakhstan

KOBENOVA G.I.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Committee for Quality Assurance in the Field of Science and Higher Education MSHE RK,
Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. Ensuring the quality of teacher education today is an important priority of the state. This requires mechanisms and tools to ensure the quality of training of highly qualified personnel who are competitive in the labor market. One of the main mechanisms for improving the quality of education is accreditation, and accreditation standards are becoming the main tool. The author proposes the National Standard for Accreditation of Pedagogical Education, where its structure, principles, approaches, features, characteristics are considered. This standard is necessary to improve the quality of teacher training, will allow us to meet international requirements and further promote the culture of quality in teacher education. The purpose of the article is to explore the system of internal and external quality assurance of teacher education, to substantiate the relationship and close interaction of structures (universities, accreditation agencies, the authorized body and society) to increase the competitiveness and demand for graduates.

KEYWORDS: education, accreditation standard, teacher education, quality assurance, internal evaluation, external evaluation.

ВВЕДЕНИЕ. Высшее образование сегодня развивается, интегрируясь в мировое образовательное пространство, поэтому качество образования становится определяющей позицией в условиях высокой конкуренции отечественных и зарубежных высших учебных

заведений. Высшее педагогическое образование играет особую роль и имеет большое значение для развития национальной экономики. Трансформация высшего образования в Республике Казахстан ставит перед ВУЗа-ми задачу поднять качество образования до

мировых стандартов. повышении качества образования в ВУЗе является интеграция науки и учебного процесса, что позволяет в значительной мере улучшить процессы формирования квалификаций выпускников. Критерии качества высшего образования в разных странах существенно отличаются, однако, основные подходы сохраняются во всех системах образования.

Международные стандарты, основаны на компетентностном подходе и ориентированы на формирование у студентов компетенций, которые позволят выпускнику успешно реализоваться в работе. Это является одним из трендов развития современного высшего образования. Поэтому имеется необходимость в компетентностной ориентации процесса обучения.

В системе образования имеется много вопросов, которые снижают престиж педагогического образования, к которым относятся всеобщая доступность, низкая конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда и т.д.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Над разработкой Национального стандарта аккредитации педагогического образования работала рабочая группа, состоящая из представителей уполномоченного органа, вузов, аккредитационных органов и работодателей. Основным постулатом разработки стандарта являлось понятие педагогического образования как системы подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия совокупности образовательных программ педагогического направления, обеспечивающих их преемственность по всем уровням образования, организаций образования независимо от типов и видов, реализующих образовательные программы педагогического направления и управление ими.

Для разработки Национального стандарта аккредитации педагогического образования использовались научные методы оценки, контент- и сравнительного анализа, обобщения и логического структурирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Струк-

тура Национального Стандарта аккредитации педагогического образования включает:

- Введение
- Область применения
- Нормативные ссылки
- Термины и определения
- Цели, задачи и принципы аккредитации педагогического образования
- Ценности педагогического образования
- Система внутреннего обеспечения качества педагогического образования включает 10 стандартов.
- Система внешнего обеспечения качества педагогического образования состоит из 7 стандартов.
- Система обеспечения качества для агентств, аккредитующих педагогическое образование.

Национальный стандарт аккредитации педагогического образования (НСАПО) – свод норм и требований, установленных к качеству педагогического образования, формированию и функционированию систем внутреннего и внешнего обеспечения качества. Цель НСАПО – содействие общему пониманию обеспечения качества педагогического образования среди всех заинтересованных сторон. Учет разнообразия образовательных программ педагогического направления основан на гибкости, не ограничивает самостоятельность и академическую свободу ВУЗа и должен соответствовать стандартам внутреннего и внешнего обеспечения качества и отвечать требованиям системы обеспечения качества агентств, аккредитующих педагогическое образование и входящих в Реестр МНиВО Республики Казахстан.

Для кого предназначен стандарт? Прежде всего, аккредитационные органы на его основе проводят институциональную (профильные педагогические вузы) и специализированную аккредитацию (все ОП педагогического направления).

Также организации образования применяют стандарт при проведении процедур внутренней оценки деятельности по обеспечению качества и разработке внутреннюю



Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан

СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	Политика в области обеспечения качества	Учебные ресурсы и система поддержки студентов	6
2	Разработка и утверждение ОП педобразования	Управление информацией	7
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка в ПО	Информирование общественности	8
4	Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	9
5	Преподавательский состав	Периодическое внешнее обеспечение качества	10

Рисунок 1 — Стандарты системы внутреннего обеспечения качества педагогического образования

нормативную документацию, а государственные органы обеспечивают проверку деятельности организации образования на соблюдение законодательства Республики Казахстан в области образования.

Так как аккредитация является процедурой признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг организаций образования стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве заинтересованным сторонам, то, следовательно, аккредитация педагогического образования является процедурой институциональной аккредитации профильных педагогических организаций образования и специализированной аккредитации образовательных программ педагогического направления, независимо от статуса организации образования, организационно-правовой формы, ведомственной подчиненности и формы собственности.

Основной целью аккредитации педагогического образования является независимая оценка качества педагогического образования, предоставление (формирование)

информации о состоянии качества педагогического образования, которая включает решение следующих ключевых задач:

- проведение оценки качества подготовки педагогических кадров;
- содействие улучшению качества педагогического образования;
- внедрение механизмов обеспечения качества педагогического образования;
- осуществление постоянного мониторинга за качеством педагогического образования;
- формирование и продвижение культуры качества в организациях образования.

Реализация выше поставленных задач независимой оценки качества педагогического образования основана на принципах:

- компетентности
- независимости
- беспристрастности
- объективности
- добровольности
- транспарентности.

Главными ценностями педагогического образования являются:

- академическая свобода в педагогиче-

ской деятельности

- содействие национальному развитию через обучение и воспитание личности
- качественное обучение, преподавание и педагогические исследования
- инновации в педагогическом образовании и исследованиях
- инклюзивность педагогического образования
- приверженность профессии и ответственность педагога
- соответствие высокому статусу педагога.

Стандарты системы внутреннего обеспечения качества педагогического образования имеют следующую структуру (рисунок 1):

1. Политика в области обеспечения качества
2. Разработка и утверждение образовательных программ педагогического образования
3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценку
4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификацию
5. Профессорско-преподавательский состав
6. Учебные ресурсы и система поддержки студентов
7. Управление информацией
8. Информирование общественности
9. Постоянный мониторинг и периодическую оценку программ
10. Периодическое внешнее обеспечение качества.

Политика в области обеспечения качества педагогического образования, согласно Стандарта 1, должна быть направлена на подготовку кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагогов.

Политика должна быть опубликована на сайте, находиться в открытом доступе, являться частью стратегии развития организации образования и быть направлена на достижение связи между обучением, пре-

подаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся.

Разработка и утверждение образовательных программ педагогического образования, согласно Стандарта 2, должна иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребности и инклюзивности.

Образовательные программы должны быть направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.

Образовательная программа должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке педагогической практики и организацию дуального обучения и должна быть нацелена на результаты обучения по планированию и управлению образовательном процессом.

В современных условиях трансформации образования большое внимание необходимо уделять развитию студентоцентрированного обучения. Согласно Стандарта 3. организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна стимулировать студентов как будущих педагогов к активному участию в учебном процессе: обучении, преподавании и оценке.

Студенты должны принимать участие в разработке образовательных программ, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества педагогического образования путем организации студенческих органов самоуправления, участвовать в коллегияльных органах управления.

Оценка учебных достижений обучающихся должна объективно отражать достижение ожидаемых результатов обучения студентами. Важно отметить, что оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно

повышать квалификацию.

Сегодня образовательный процесс должен демонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения, а также поддержку академической свободы обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

ВУЗы, реализующие образовательные программы педагогического направления, согласно Стандарта 4, включающего - Прием студентов, успеваемость, признание и сертификацию, должны уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на образовательные программы подготовки учителей и воспитателей. Для этого должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, среднего, технического профессионального, послесреднего образования.

Организациям образования необходимо проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах.

Важно отметить, что организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна осуществлять прием на основе специальных и(или) творческих испытаний и обеспечить подготовку студентов старших курсов к профессиональной сертификации как основному инструменту обеспечения качества.

Стандарт 5 - Преподавательский состав, в ВУЗах, реализующих образовательные программы педагогического направления, направлен на привлечение к подготовке педагогов профессиональный преподавательский состав, педагогов-практиков и создание условий для карьерного роста молодых преподавателей.

Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предмет-

ную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.

На индивидуальном уровне ППС необходимо получать регулярную обратную связь на протяжении всей своей карьеры, что способствует совершенствованию их педагогической деятельности.

Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.

Важным при этом является вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества, академическую мобильность, широкое применение ИКТ и программных средств в учебном процессе.

В соответствии Стандарта 6 - Учебные ресурсы и система

поддержки студентов, ВУЗ педагогического направления должен иметь финансовые и административные возможности, преподавательский состав, инфраструктуру (помещения, оборудование и расходные материалы и другие ресурсы), соответствующие профилю деятельности, необходимые для подготовки педагогических кадров в соответствии с законодательством в области образования и науки, профессиональным стандартом и стратегиями развития.

ВУЗ должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силлабусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов, а также обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.

Для эффективной работы, для улучшения процессов, организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, согласно Стандарта 7 - Управление информацией должна обеспечивать сбор, анализ и использование актуальной информации. Студенты и сотруд-

ники должны быть вовлечены в сбор и анализ информации и планирование корректирующих действий.

С целью широкого информирования общественности об образовательных программах педагогического направления, в соответствии Стандарт 8, организация образования должна размещать информацию о своей деятельности, включая сведения о реализуемых образовательных программах на официальном сайте организации, публиковать статьи в СМИ.

При этом вся информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

ВУЗ должен постоянно проводить мониторинг и периодическую оценку программ (Стандарт 9), а также обновлять реализуемые образовательные программы для обеспечения достижения ими установленных целей и соответствия потребностям студентов и общества.

Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, согласно Стандарта 10 должна проходить процедуры внешнего обеспечения качества, в том числе на соответствие НСАПО. Стандарты системы внешнего обеспечения качества педагогического образования включают:

- Учет данных внутреннего обеспечения качества педагогического образования
- Разработка методологии, отвечающей поставленным целям
- Реализация процессов
- Привлекаемые эксперты
- Критерии результатов
- Отчетность
- Жалобы и апелляции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
2. Жумагулова, А.Б. Модель внешнего обеспечения качества: практика IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). – С. 8-13.

Согласно требований, предъявляемых к аккредитационному органу и правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629) деятельность аккредитационных органов регулируется Республиканским аккредитационным советом.

Аккредитационные органы в РК имеют юридическую регистрацию на осуществление деятельности и их официальное признание в качестве органа по аккредитации осуществляется путем включения в Реестр 1 уполномоченного органа. Деятельность аккредитационных органов должна быть:

- направлена на внедрение адекватных последующих процедур и рассмотрение системы обеспечения качества в качестве непрерывного процесса;
- прозрачной и подотчетной, чтобы вызывать интерес, доверие и уважение со стороны общества, государственных структур, субъектов, потребителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, стандарты педагогического направления сосредоточены на образовательных программах, готовящих студентов к профессии учителя. Каждая образовательная программа может иметь свои собственные требования к приему, стратегии преподавания или обучения и оценки, а также требования национальных квалификационных рамок. Это обеспечивает соответствие профессиональным ожиданиям учителя.

Роль стандартов педагогического образования в инновационной образовательной среде ВУЗа чрезвычайно велика, так как от подготовки педагогов зависит будущее развитие человеческого потенциала нации

3. Нурбек, С. Атлас новых профессий как инструмент повышения качества образования / С. Нурбек, Е. Молдакасимов // Education. Quality Assurance. - 2021. - №3 (24). – С. 34-38.

REFERENCES:

1. Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshheobjazatel'nykh standartov obrazovaniya vseh urovnej obrazovaniya [On approval of state compulsory education standards for all levels of education]. Prikaz Ministra prosveshheniya Respubliki Kazakhstan ot 3 avgusta 2022 goda № 348.
2. Zhumagulova, A.B. (2021) Model' vneshnego obespecheniya kachestva: praktika IAAR [External quality assurance model: IAAR practice]. Education. Quality Assurance, 2(23), 8-13 [in Russian].
3. Nurbek, S. & Moldakasimov, E. (2021) Atlas novykh professij kak instrument povysheniya kachestva obrazovaniya [Atlas of new professions as a tool for the improvement of education quality] Education. Quality Assurance, 3(24), 34-38 [in Russian].

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Айдос Агдарбекович Мухатаев - кандидат педагогических наук, доцент, директор Национального центра развития высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: a.mukhatayev@n-k.kz

Гулзат Избасаровна Кобенова - кандидат исторических наук, доцент, председатель Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: g.kobenova@edu.gov.kz

Айдос Ағдарбекұлы Мұқатаев - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директоры, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: a.mukhatayev@n-k.kz

Гулзат Избасаровна Кобенова - тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің төрағасы, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: g.kobenova@edu.gov.kz

Aidos A. Mukhatayev - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Higher Education Development National Center of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: a.mukhatayev@n-k.kz

Gulzat I. Kobenova - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Committee for Quality Assurance in the Field of Science and Higher Education of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: g.kobenova@edu.gov.kz