

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*СЕМКИН А. В.¹

кандидат педагогических наук

ЖУНУСОВА А. Б.¹

¹«Высший технический колледж, город Щучинск, Бурабайский район»
при управлении образования Акмолинской области, г. Щучинск,
Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. В современном мире цифровые технологии активно проникают в различные сферы жизни, и образование не является исключением. В последние годы они стали неотъемлемой частью преподавательского процесса, выступая в качестве мощного инструмента для облегчения и эффективного проведения занятий по специальным дисциплинам экономического цикла. Цель статьи рассмотреть роль цифровых технологий в преподавании экономических дисциплин для студентов колледжей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровые технологии, качество образования, инновации в образовании.

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЦИКЛДІҢ АРНАЙЫ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

*СЕМКИН А. В.¹

педагогика ғылымдарының кандидаты

ЖУНУСОВА А. Б.¹

¹Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Бурабай ауданы, Щучинск қаласы, Жоғары техникалық колледжі»,
Щучинск қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАПТА. Қазіргі әлемде цифрлық технологиялар өмірдің әртүрлі салаларына белсенді түрде енуде, білім беру де ерекшелік емес. Соңғы жылдары олар экономикалық циклдің арнайы пәндері бойынша сабақтарды жеңілдету және тиімді өткізудің қуатты құралы қызметін атқарып, оқыту процесінің құрамдас бөлігіне айналды. Мақаланың мақсаты – колледж студенттеріне экономикалық пәндерді оқытудағы цифрлық технологиялардың рөлін қарастыру.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: цифрлық технологиялар, білім сапасы, білім берудегі инновациялар.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING SPECIAL DISCIPLINES OF THE ECONOMIC CYCLE

*SEMKIN A. V.¹

Candidate of Pedagogical Sciences

ZHUNUSOVA A. B.¹

¹"Higher Technical College, city of Shchuchinsk, Burabay district"
at the Department of Education of Akmola region,
Shchuchinsk, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. In the modern world, digital technologies are actively penetrating various spheres of life, and education is no exception. In recent years, they have become an integral part of the teaching process, acting as a powerful tool for facilitating and effectively conducting classes in special disciplines of the economic cycle. The purpose of the article is to consider the role of digital technologies in teaching economic disciplines to college students.

KEYWORDS: digital technologies, quality of education, innovations in education.

ВВЕДЕНИЕ. Система ТиППО, как и все образование в целом, акцентируют внимание о необходимости пересмотра подходов в обучении, т.к. требование рынка труда, ставят новые требования к выпускникам, и главным ориентиром выступает цифровизация всех сфер жизни, роботизация и автоматизация технологических процессов. К сегодняшним выпускникам предъявляются требования не только владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и владению новыми технологиями, способностью быстрому самообучению, принятию творческих и эффективных решений.

В современном мире, где цифровые технологии охватывают все сферы национальной экономики и индустрии, образование также не может остаться в стороне.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Целью цифровых технологий в колледже является максимальное содействие процессу обучения, улучшению его качества. На сегодняшний день цифровые технологии в системе ТиППО используются для:

- освещения своей деятельности на сайте, мессенджерах, что позволяет всем заинтересованным лицам, получить информацию об учебном заведении, его истории, стратегических направлениях, миссии учебного заведения, специальностях, задать интересующий вопрос и много другое;

- администрирования учебного процесса;

- внутреннего и внешнего документооборота;

- доступа к электронным образовательным ресурсам:

- обратной связи.

Одна из областей, которая существенно изменилась благодаря цифровым технологиям, - преподавание специальных дисциплин экономического цикла.

Цифровые технологии играют важную роль в преподавании экономических дисциплин для студентов колледжей. Они предоставляют современные инструменты и методы, которые помогают студентам более эффективно учиться и понимать экономические концепции. Востребованный, конкурентоспособный специалист в области финансов и экономики должен свободно владеть навыками работы с цифровыми технологиями, быть знаком с возможностями искусственного интеллекта и способен их использовать в своей профессиональной деятельности, Это и работа в программе автоматизированного бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия», использование технологии искусственного интеллекта при заключении договоров, обмен своевременной информацией, осуществление своевременных электронных платежей и расчетов с бюджетом.

Совсем еще недавно, студенты основную информацию получали из учебников и

лекций преподавателей. Однако с развитием цифровых технологий, доступ к знаниям возрос, и сегодня студенты могут получить информацию в более интерактивной и увлекательной форме.

Базовые умения, знания и навыки студенты получают при изучении таких дисциплин как, информатика, информационно-коммуникационные технологии, полученные при этом навыки работы с цифровыми технологиями, обучающиеся закрепляют в процессе дальнейшего обучения.

Использование цифровых технологий для подготовки курсовых работ, отчетов по учебным и производственным практикам, созданию электронных портфолио, также способствуют дальнейшему закреплению и развитию цифровых компетенций, а также укреплению междисциплинарных связей. Особый интерес студенты проявляют при изучении дисциплины «Автоматизированный бухгалтерский учет в программе 1С: Бухгалтерия», которая предназначена для решения профессиональных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Цифровая педагогика принесла ряд значительных достижений в преподавании экономических дисциплин. Некоторые из них включают в себя:

1. Интерактивные учебные материалы: цифровые технологии позволяют создавать электронные учебники, видеоуроки, графики и интерактивные задачи, предоставляют студентам возможность более глубоко погрузиться в материал и лучше понять экономические концепции. Это позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и повторять материал по мере необходимости, прослушивать аудиозаписи, а также проверять свои знания, отвечая на вопросы и выполняя задания.

2. Онлайн обучение: Цифровые платформы обеспечивают возможность дистанционного обучения, что особенно важно в случае ограничений на присутствие в учебных заведениях или для студентов, которые не имеют возможности физически посещать лекции или семинары. Занятия можно записывать и возвращаться к ним в любое время. За счет специализированных программ и онлайн-платформ, студенты могут изучать различные экономические модели, проводить экономический анализ и принимать решения на основе полученных данных. Такой

практический подход позволяет обучающимся лучше понять принципы экономики и применять полученные знания на практике. Студентам становится доступным большой объем информации, которая регулярно обновляется и позволяет следить за последними экономическими тенденциями и разработками.

3. Адаптивное обучение: Технологии машинного обучения и аналитики позволяют создавать программы обучения, которые могут адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого студента. Системы могут отслеживать прогресс студентов, выявлять их слабые стороны и предлагать дополнительные материалы или упражнения для закрепления знаний.

4. Интерактивные симуляции: Виртуальные симуляции предлагают студентам возможность практического применения экономических знаний в реалистичных ситуациях. Это помогает студентам лучше понять экономические модели и процессы, а также развивает навыки принятия решений и анализа данных.

5. Коллаборативное обучение: Цифровые платформы позволяют студентам активно взаимодействовать друг с другом и с преподавателем через форумы, группы обсуждения и онлайн-проекты. Это стимулирует обмен идеями, коллективное решение задач и развитие коммуникационных навыков.

Наконец, цифровые технологии обеспечивают возможность дистанционного обучения. Это особенно актуально для студентов, которые не могут посещать учебные занятия по объективным причинам, таким как удаленность от учебного заведения, погодные условия или занятость.

Таким образом, цифровые технологии стали неотъемлемой частью преподавания специальных дисциплин экономического цикла. Они позволяют студентам получать информацию в новой, более интерактивной форме, проводить виртуальные эксперименты и анализировать данные, использовать онлайн-ресурсы и учиться дистанционно. Это открывает новые возможности для обучения и помогает студентам лучше понять и применять экономические принципы.

На сегодняшний день наше учебное заведение «Высший технический колледж» дает возможность использовать в образовательном процессе широкий спектр девайсов

(различных средств обучения: от видеопроекторов персональных компьютеров, смарт-досок, планшетов и т.д.), которые позволяют как педагогу так и студенту не только увидеть на экране, услышать, но и выполнить учебное задание, творческую и практическую работу в таком ракурсе, которого еще совсем недавно не было.

В настоящее время можно с уверенностью сказать, что цифровые технологии в образовании приносят свои положительные плоды, как для педагогов так и обучающихся. Мы, как педагоги, изменили свое отношение к преподаваемым дисциплинам, оценили новые возможности цифровых технологий, подаче информации, эффективности новых методов и методик. У студентов ощутимо повышается интерес и мотивация к обучению.

Цифровые технологии индивидуализируют учебный процесс, развивают у студентов самостоятельность. Повышается качество образования, и занятия начинают отвечать личным интересам и потребностям обучающихся. Особенно остро роль цифровых технологий учебные заведения ощутили в период пандемии. Как и все учебные заведения, наш колледж перешел на дистанционное обучение. Для эффективного учебного процесса были разработаны памятки и методические рекомендации по проведению занятий, их выполнению, подготовлены видео – вебинары по работе на цифровых платформах, подготовлены и размещены видео, вебинары на YouTube канале, сайте колледжа. Для работы в онлайн режиме используются приложения Skype, WhatsApp,

Zoom, Telegram, портал CollegeSmartNation, платформу Discort.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом, цифровые технологии существенно расширяют возможности преподавания экономики для студентов колледжей, делая обучение более эффективным и интересным.

Конкретно, применение цифровых технологий в учебном процессе позволяют:

- повышать вовлеченность, мотивацию и интерес обучающихся к учебному процессу;
- активизировать самостоятельность и познавательность учебной деятельности;
- наглядную и более занимательную подачу материала;
- индивидуальный темп обучения;
- доступность к большим объемам информации, в том числе за пределами учебного курса;
- осуществлять своевременную обратную связь между студентами, преподавателями и родителями;
- использовать индивидуальный темп обучения
- обучаться из любой точки мира, где есть интернет-соединение;

И это не полный перечень положительных сторон цифровых технологий.

Использование цифровых технологий позволяет создать полноценный и качественный учебный процесс, комфортный для каждой из сторон, способствует студентам развивать реальные навыки и подготавливают их к современным требованиям рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдеева, О. В. Применение цифровых технологий в процессе преподавания специальных дисциплин / О. В. Авдеева // Научный журнал КубГАУ. – 2017. – № 135(06). – С. 1-10.
2. Белолипецкий, В. С. Инструменты дистанционного образования в цифровой экономике / В. С. Белолипецкий // Экономические науки. – 2018. – № 165(09). – С. 141-150.
3. Веселов, А. В. Эффективные стратегии использования цифровых технологий в образовательном процессе / А. В. Веселов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – Т. 17. – № 391(09). – С. 60-68.
4. Гончар, Ю. П. Цифровые технологии как инструмент повышения эффективности преподавания специальных дисциплин / Ю. П. Гончар // Научный журнал КубГАУ. – 2019. – № 276(05). – С. 82-92.
5. Дементьева, В. О. Цифровые технологии в процессе обучения / В. О. Дементьева // Инновационное развитие экономики. – 2017. – № 131(12). – С. 254-259.
6. Литовченко, А. С. Внедрение цифровых технологий в процесс преподавания специальных дисциплин / А. С. Литовченко // Научный журнал КубГАУ. – 2018.

REFERENCES:

1. Avdeeva, O.V. (2017). Primenenie cifrovyyh tehnologiy v processe prepodavaniya special'nyh disciplin [The use of digital technologies in the process of teaching special disciplines]. *Nauchnyy zhurnal KubGAU*, 135(06), 1-10.
2. Belolipeckiy, V.S. (2018). Instrumenty distancionnogo obrazovaniya v cifrovoj jekonomike [Distance education tools in the digital economy]. *Jekonomicheskie nauki*, 165(09), 141-150.
3. Veselov, A.V. (2016). Jeffektivnye strategii ispol'zovaniya cifrovyyh tehnologij v obrazovatel'nom processe [Effective strategies for using digital technologies in the educational process]. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 17, 391(09), 60-68.
4. Gonchar, Ju.P. (2019). Cifrovye tehnologii kak instrument povysheniya jeffektivnosti prepodavaniya special'nyh disciplin [Digital technologies as a tool for increasing the effectiveness of teaching special disciplines]. *Nauchnyy zhurnal KubGAU*, 276(05), 82-92.
5. Dement'eva, V.O. (2017). Cifrovye tehnologii v processe obuchenija [Digital technologies in the learning process]. *Innovacionnoe razvitie jekonomiki*, 131(12), 254-259.
6. Litovchenko, A.S. (2018). Vnedrenie cifrovyyh tehnologij v process prepodavaniya special'nyh disciplin [Introduction of digital technologies into the process of teaching special disciplines]. *Nauchnyy zhurnal KubGAU*.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

***Семкин Александр Владимирович** - кандидат педагогических наук, преподаватель - мастер, преподаватель общеобразовательных дисциплин, «Высший технический колледж, город Щучинск, Бурабайский район» при Управлении образования Акмолинской области, г. Щучинск, Республика Казахстан
E-mail: semkin_alex@mail.ru

Жунусова Алма Балышевна - заведующая отделением сферы услуг и бухгалтерских дисциплин, преподаватель спецдисциплин, «Высший технический колледж, город Щучинск, Бурабайский район» при Управлении образования Акмолинской области, г.Щучинск, Республика Казахстан
E-mail: zhunusova1970@mail.ru

***Семкин Александр Владимирович** - педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы – шебер, жалпы білім беретін мұғалім, Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы «Бурабай ауданы, Щучинск қаласы, Жоғары техникалық колледжі», Щучинск қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: semkin_alex@mail.ru

Жунусова Алма Балышевна - қызмет көрсету және есеп пәндері кафедрасының меңгерушісі, арнайы пәндер оқытушысы, Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы «Бурабай ауданы, Щучинск қаласы, Жоғары техникалық колледжі», Щучинск қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: zhunusova1970@mail.ru

***Semkin Alexander** - Candidate of Pedagogical Sciences, teacher - master, teacher of general education disciplines, "Higher Technical College, city of Shchuchinsk, Burabay district" at the Department of Education of Akmola region, Shchuchinsk, Republic of Kazakhstan
E-mail: semkin_alex@mail.ru

Zhunusova Alma - head of the department of services and accounting disciplines, teacher of special disciplines, "Higher Technical College, city of Shchuchinsk, Burabay district" at the Department of Education of Akmola region, Shchuchinsk, Republic of Kazakhstan
E-mail: zhunusova1970@mail.ru