

ISSN 2617-0493
ИИД ЕКC 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№1 (22)/2021



IAAR внесено в Реестр признанных аккредитационных органов **Республики Казахстан** в 2012 году и повторно включено в Реестр согласно приказа Министра образования и науки РК №112 от 14 марта 2017 года

IAAR включено в Европейский реестр агентств по гарантиям качества образования (**EQAR**) 20 июня 2017 года, а 14 декабря 2017 года НААР получило признание Всемирной федерации медицинского образования (**WFME**).

Это позволяет НААР проводить международную аккредитацию

IAAR признано в качестве аккредитационного агентства **Кыргызской Республики** согласно приказу Министерства образования и науки КР № 395/1 от 6 апреля 2017 года



IAAR – первая и единственная в странах СНГ организация, признанная WFME и имеющая право проводить международную аккредитацию медицинских вузов.

ВУЗы, аккредитованные IAAR, дают студентам право на получение **международной сертификации ECFMG**



ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 (22)/2021

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

НУР-СУЛТАН, 2021

EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №1 (22)

Март 2021 | Наурыз 2021 | March 2021

Учредитель и издатель НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» | Құрылтайшы және шығарушы КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» | Proprietary NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 13644-Ж выдано 28.05.2013 года, повторно выдано в связи с переименованием № 16886-Ж 08.02.2018 года Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Подписной индекс 76034

No13644-Ж мерзімді басылымды тіркеу туралы куәлік 2013 жылғы 28 мамырда шығарылды, No16886-Ж қайта атауына байланысты ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен 08.02.2018 жылы қайта шығарылды. Жазылым индексі 76034

Registration certificate of a periodical publication No. 13644-Zh was issued on May 28, 2013, reissued in connection with the renaming No. 16886-Zh on February 08, 2018, by the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan. Postcode 6034

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

Жумагулова В.И. Доктор филологических наук, профессор
Жұмағұлова В.И. Филология ғылымдарының докторы, профессор
Zhumagulova V. I. Doctor of Philological Sciences, Professor

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Жұмағұлова А.Б.** – заң ғылымдарының кандидаты, IAAR бас директоры (Қазақстан Республикасы)
- Алшанов Р.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұран» университетінің ректоры (Қазақстан Республикасы)
- Бозымов К.К.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Яновская О.А.** – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор, IAAR Кеңесшісі (Қазақстан Республикасы)
- Шункеев К.Ш.** – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Мун Г.А.** – химия ғылымдарының докторы, профессор, Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Қазақстан Республикасы)
- Эмри И.** – техника ғылымдарының докторы, профессор, ХИА Словения филиалының президенті (Словения Республикасы)
- Горбашко Е.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, СПб-МЭУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Володин А.А.** – педагогика ғылымдарының докторы, ММАУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, Вебстер университетінің проректоры, Афина (Грекия)
- Гостин А.М.** – техника ғылымдарының кандидаты, РМРУ ЖАТО директоры (Ресей Федерациясы)
- Джураев А.Х.** – философия ғылымдарының кандидаты, ТМЗБСУ ректорының кеңесшісі (Тәжікстан Республикасы)
- Стыбаев Г.Ж.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ деканы (Қазақстан Республикасы)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, АРТА жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы)
- Жумагулова А.Б.** – кандидат юридических наук, Генеральный директор IAAR (Республика Казахстан)
- Алшанов Р.А.** – доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан)
- Бозымов К.К.** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Казахстан)
- Яновская О.А.** – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник IAAR (Республика Казахстан)
- Шункеев К.Ш.** – доктор физико-математических наук, профессор, (Республика Казахстан)
- Мун Г.А.** – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан)
- Эмри И.** – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения)
- Горбашко Е.А.** – доктор экономических наук, профессор, проректор СПб-ГЭУ (Российская Федерация)
- Володин А.А.** – доктор педагогических наук, проректор МГОУ (Российская Федерация)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция)
- Гостин А.М.** – кандидат технических наук, директор ЦНИТ РГРТУ (Российская Федерация)
- Джураев А.Х.** – кандидат философских наук, советник ректора ТГУПБП (Республика Таджикистан)
- Стыбаев Г.Ж.** – кандидат сельскохозяйственных наук, декан КАТУ им.С.Сейфуллина (Республика Казахстан)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)
- Zhumagulova A.B.** – Candidate of Juridical Sciences, General Director of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Alshanov R.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of “Turan” University (Republic of Kazakhstan)
- Bozymov K.K.** – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Yanovskaya O.A.** – Doctor of Economics, PhD, Professor, Advisor of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Shunkeev K.Sh.** – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Mun G.A.** – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of Department of Al-Farabi KazNU (Republic of Kazakhstan)
- Emri I.** – Doctor of Technical Sciences, Professor, President of Slovenian Chapter of IAE (Republic of Slovenia)
- Gorbashko E.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector of UNECON (Russian Federation)
- Volodin A.A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Vice-Rector of MRSU (Russian Federation)
- Michailidis S.** – PhD, Professor, Vice-Rector of USA Webster University, Athens (Greece)
- Gostin A.M.** – Candidate of Technical Sciences, Director of CNIT of RSREU (Russian Federation)
- Juraev A.H.** – Candidate of philosophical sciences, Rector's Advisor of TSULBP (Republic of Tajikistan)
- Stybaev G.Zh.** – Candidate of Agricultural Sciences, Dean of S.Seifullin KATU (Republic of Kazakhstan)
- Kydyrmina N.A.** – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan)


Дорогие читатели!

Проникновение IT-технологий во все сферы деятельности влечет за собой трансформацию высшего образования. Сегодня рынок труда требует нового содержания подготовки кадров. Внедрение умных цифровых инструментов и инноваций виртуальной реальности позволит создать гибкую и адаптивную систему образования в условиях расширения экономики знаний. В связи с этим, обеспечение высокого качества образовательных услуг и повышение конкурентоспособности выпускников становится приоритетной задачей высшей школы.

В этом номере журнала «Education. Quality Assurance» Вы узнаете о современных методах и подходах on-line обучения, способных повысить результативность образовательной деятельности, найдете информацию об эффективных педагогических и методических решениях, которые помогут перейти к новой модели организации учебного процесса.

Надеемся, что материалы журнала позволят создать новые и расширить существующие возможности формирования цифровой образовательной среды, обновят педагогический дизайн, способствуя качественной подготовке кадров и востребованности специалистов на рынке труда.

Дорогие читатели, поздравляю Вас с весенними праздниками! Пусть каждый день пробуждающейся весны и каждый солнечный луч приносят в Ваш дом счастье и благополучие! Желаем Вам творческого вдохновения, позитивной энергии на новые свершения, воплощения самых амбициозных планов и, конечно же, крепкого здоровья!


**С уважением,
главный редактор,
Валентина Жумагулова**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ / INTERNATIONAL ACCREDITATION

Жумагулова А.Б.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ:

ОПЫТ IAAR

6

Zhumagulova A.B.

QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC:

IAAR EXPERIENCE

Ефимова Е.М.

**О НОВОМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ОЦЕНКЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

11

Efimova E.M.

**ON A NEW METHODOLOGICAL APPROACH TO ASSESSING
THE QUALITY OF EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Шиян Д.Н., Лантух И.В., Давыдова Ж.В., Маракушин Д.И., Бондарева А.В.

ПАНДЕМИЯ COVID-19 И ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

16

Shyian D.M., Lantukh I.V., Davydova Zh.V., Marakushyn D.I., Bondareva A.V.

COVID-19 PANDEMIC AND HIGHER SCHOOL CHALLENGES

Яновская О.А., Назырова Г.Р.

РЕЙТИНГИ IAAR КАК ФАКТОР ПРЕВОСХОДСТВА

20

Yanovskaya O.A., Nazyrova G.R.

IAAR RATINGS AS A FACTOR OF EXCELLENCE

Пак Ю.Н., Пак Д.Ю., Мадисева Р.К.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

26

Pak Yu.N., Pak D.Yu., Madisheva R.K.

PROBLEMS OF PROVIDING STUDENT-CENTERED LEARNING

Омарбекова А.И.

**ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАР
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ**

32

Omarbekova A.I.

**PSYCHOLOGICAL AND TEACHER SUPPORT FOR STUDENTS
IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING**

Жолымбаев О.М.

**РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

36

Zholymbaev O.M.

**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND EVALUATION OF LEARNING
RESULTS**

Қойшинова Ф. Қ., Асубаева А.С.

ТУРИЗМ ИНДУСТРИЯСЫНЫҢ САПАСЫНА ГЕНДЕРЛІК АСПЕКТІЛЕРДІҢ ЫҚПАЛЫ

40

Koyshinova G.K., Asubaeva A.S.

IMPACT OF GENDER PERSPECTIVES ON THE QUALITY OF THE TOURISM INDUSTRY

Сулейменов И.Э., Копишев Э.Е. СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ: РОЛЬ МЕЖДИЦИПЛИНАРНЫХ ИННОВАЦИЙ Suleimenov I.E., Kopishev E.E. FORMATION OF THE KNOWLEDGE ECONOMY: THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY INNOVATION	46
<hr/>	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО / MODERNIZATION OF THE TVE SYSTEM	
Бисенова А.Х. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА Bisenova A.Kh. PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN TOURISM INDUSTRY	51
Жунусова А.Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХ УРОКОВ Zhunusova A.B. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF DESIGNING A SYSTEM OF DEVELOPING LESSONS	54
Орленко А.В. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Orlenko A.V. TRAINING OF SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF DUAL TRAINING	60
Бокаева М.М., Утегенова Г.М., Терновоя О.В. ТРЕНДЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТИПО Bokaeva M.M., Utegenova G.M., Ternovaya O.V. TRENDS OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF TVE	63
<hr/>	
ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРАМИ ВУЗОВ КЫРГЫЗКОЙ РЕСПУБЛИКИ	
Кожобеков К.Г. ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ OSH STATE UNIVERSITY	67
Райымбаев Ч.К. КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б. СЫДЫКОВА B. SYDYKOV KYRGYZ-UZBEK INTERNATIONAL UNIVERSITY	69
Сагыналиев М.Д. ОШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ OSH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY	72
<hr/>	
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ IAAR / IAAR INTERNATIONAL PROJECTS	
НОВОСТИ ПО ПРОЕКТУ ЕРАЗМУС+ SAGRIS NEWSLETTERS ON ERASMUS+ PROJECT SAGRIS	74

МРНТИ 14.01
УДК 378



ЖУМАГУЛОВА А.Б.
Генеральный директор IAAR,
кандидат юридических наук

ZHUMAGULOVA A.
General Director of IAAR,
Candidate of Juridical Sciences

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ОПЫТ IAAR

ҚЫРҒЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛДІГІ: IAAR ТӘЖІРИБЕСІ

QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC: IAAR EXPERIENCE

Аннотация. Повышение качества образования в Кыргызской Республике является важным приоритетом стратегического курса развития страны. Важную роль в реализации ключевых задач обеспечения качества образования играют международная аккредитация и рейтинг высших учебных заведений, проводимые независимым агентством аккредитации и рейтинга IAAR и способствующие повышению конкурентоспособности образовательных услуг.

Ключевые слова: *качество образования, международная аккредитация, независимый рейтинг, рейтинговое исследование.*

Аңдатпа. Қырғыз Республикасында білім сапасын арттыру - елдің стратегиялық даму курсының маңызды басымдығы. Білім сапасын қамтамасыз етудің шешуші міндеттерін іске асыруда маңызды рөлді аккредиттеу және рейтинг агенттігінің тәуелсіз агенттігі жүргізетін және білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал ететін жоғары оқу орындарының халықаралық аккредитациясы мен рейтингі алады.

Түйін сөздер: *білім сапасы, халықаралық аккредитация, тәуелсіз рейтинг, рейтингтік зерттеулер.*

Abstract. An important priority of the Kyrgyz Republic's strategic development is to enhance the quality of education. An important role in the implementation of the key tasks on quality assurance in education is given to the international accreditation and rating of higher education institutions by the Independent Agency for Accreditation and Rating IAAR, which contributes to greater competitiveness of educational services.

Key words: *quality of education, international accreditation, independent rating, rating studies.*

Некоммерческое учреждение «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» (IAAR) – ведущее международное аккредитационное агентство по обеспечению качества высшего образования и повышению конкурентоспособности образовательных организаций как на национальном, так и международном уровне.

IAAR является полноправным членом Европейской ассоциации по обеспечению качества (ENQA), включен в Европейский реестр обеспечения качества (EQAR) и является полным членом европейских, азиатских и американских сетей, агентств по обеспечению качества образования и аккредитации (INQAAHE, CIQG, AQAIIW, CEENQA, APQN, APQR), а также Обсерватории по академическому ранжированию и превосходству (IREG). Стандарты и Руководства IAAR полностью соответствуют европейским стандартам качества ESG.

Тhe Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) is a leading international accreditation agency for quality assurance in higher education, also serving to raise competitiveness of educational organizations both at the national and international scales.

IAAR is a full member of the European Association for Quality Assurance (ENQA), and is included in the European Quality Assurance Register (EQAR) also being a full member of the European, Asian and American networks, educational quality assurance and accreditation agencies (INQAAHE, CIQG, AQAIIW, CEENQA, APQN, APQR), as well as the Observatory for Academic Ranking and Excellence (IREG). The IAAR Standards and Guidelines fully comply with the European ESG quality standards.

IAAR is the first and only international accreditation agency among the Eastern European and Central Asian countries, recognized by the World Federation of Medical Education (WFME).

IAAR первое и единственное международное аккредитационное агентство среди стран Восточной Европы и Центральной Азии, признанное Всемирной Федерацией Медицинского Образования (WFME).

Успешная реализация стратегических задач, согласно миссии агентства, обеспечила высокое признание IAAR мировой академической общественностью, образовательными организациями, уполномоченными органами в сфере образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, России, Беларуси, Украины, Молдовы, Румынии и других стран.

Независимая, прозрачная и объективная деятельность IAAR обеспечена внутренней системой качества агентства, высоким профессионализмом персонала, коллегиальных органов, широким экспертным потенциалом (более 4000 экспертов), а также высокой культурой взаимодействия с уполномоченными органами в сфере образования, с партнерами национального и международного уровней.

IAAR со времени включения в 2017 году в Реестр аккредитационных агентств Министерства образования и науки Кыргызской Республики (Свидетельство о признании № CV170000027, Приказ МОиН КР №395/1 от «06» апреля 2017 года) постоянно оказывает содействие высшим учебным заведениям Кыргызстана в развитии образовательной и научной деятельности, внедрению лучшей мировой практики обеспечения качества, способствует обновлению методологии формирования культуры качества и узнаваемости ВУЗов Кыргызстана в международном образовательном пространстве.

За 2017-2020 годы IAAR, в соответствии с установленными критериями стандартов институциональной аккредитации, представило рекомендации по дальнейшему улучшению деятельности 5 вузам, в соответствии со стандартами международной аккредитации 33 образовательных программ.

Эмпирический анализ отчетов внешней экспертной комиссии (ВЭК)

Итоги оценки ВУЗов и образовательных программ позволили IAAR определить следующие сильные стороны:

- Согласованность видения, миссии и стратегии с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования.
- Разработанность конкретизирующих документов по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и другие организационные документы) согласно стратегии развития ВУЗов.
- Прозрачность системы управления ВУЗом, которая обеспечивается организационной структурой.

Successful implementation of the strategic objectives under the agency's mission, has ensured the IAAR recognition by the world academic community, educational organizations, education authorities of Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Russia, Belarus, Ukraine, Moldova, Romania and other countries.

Independent, transparent and objective operational activity of the Agency is ensured by the IAAR's internal quality system, high professionalism of its staff, collegial bodies, broad expert potential (exceeding 4,000 experts), as well as excellence in culture of interaction with education authorities, national and international partners.

Since the IAAR's inclusion in 2017 in the Quality Assurance Agencies Register of the Ministry of education and science of the Kyrgyz Republic (Recognition Certificate No. CV170000027, KR Ministry of education and science Order No. 395/1 as of April 6, 2017) constantly assists higher education institutions of Kyrgyzstan in the development of educational and science based activities, introduction of best quality assurance practices, contributes to the renewal of the quality culture formation methodology and recognition of Kyrgyzstan HEIs in the international educational area.

Throughout 2017-2020, the IAAR, under the specified criteria of the institutional accreditation standards, elaborated recommendations for further improvement of 5 HEIs' activities, compliant to the standards of international accreditation of 33 educational programmes.

An empirical analysis of the IAAR's External Expert Panel (EEP) reports on evaluation results of HEIs and educational programmes enabled to identify the following strengths:

- Alignment of the vision, mission and strategy with national priorities and development programmes, education policy.
- Development of specific documents on particular areas of activity and processes (plans, programmes, regulations and other organizational documents) in line with the HEI's development strategy.
- Transparency of the HEI's management system, stipulated by the organizational structure.
- The reporting system in higher education institutions is functioning at a sufficient level, including evaluation of the effectiveness of educational programmes and activities of departments, research and their interaction.

Along with best practices, the HEIs evaluation results analysis allowed IAAR determine the vectors for further improvement of the internal quality assurance system directed to:

- Enhance the innovation management system, monitoring and effective implementation of innovative proposals.
- Improve the risk assessment system and determine risk reduction trajectories.
- Expand cooperation with leading foreign and domestic HEIs, with the aim of harmonizing the content and developing joint educational programmes, as well as further ensuring the export of education.

- На достаточном уровне функционирует система отчетности в ВУЗах, включающая оценку результативности образовательной программы и эффективности деятельности подразделений, научных исследований и их взаимодействия.

Наряду с лучшей практикой, результаты анализа итогов оценки деятельности ВУЗов позволили IAAR определить векторы дальнейшего улучшения системы внутреннего обеспечения качества, направленные на:

- Усовершенствование системы управления инновациями, проведение мониторинга и эффективное внедрение инновационных предложений.
- Совершенствование системы оценки рисков и определения траекторий их снижения.
- Расширение сотрудничества с ведущими зарубежными и отечественными ВУЗами, с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ, а также дальнейшего обеспечения экспорта образования.

С 2018 года в Кыргызстане успешно применяется, разработанная IAAR, эффективная система рейтинговых исследований образовательных программ по направлениям и уровням подготовки специалистов. Рейтингу IAAR Международной обсерваторией по академическому ранжированию (IREG) присвоен высокий Знак качества – IREG «Approved».

Независимый Рейтинг ВУЗов Кыргызской Республики, ежегодно проводимый IAAR, рассматривается как инструмент оценки результативности деятельности ВУЗов, их готовности к обеспечению государственного заказа, а на институциональном уровне понимается как возможность совершенствования менеджмента качества, признание образовательных программ и конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава.

Технология ранжирования IAAR независимого рейтинга ВУЗов Кыргызской Республики, как инструмент количественной оценки эффективности образовательных программ, деятельности ВУЗа или системы высшего образования, определяет конкурентоспособность образовательных программ.

Ежегодно растет количество ВУЗов Кыргызской Республики, принимающих участие в Независимом рейтинге IAAR. В 2020 году проведено ранжирование 174 программ бакалавриата (специалитета) и 46 программ магистратуры, что больше в 4 раза по сравнению с предыдущими годами. ВУЗы Кыргызстана представили 19 направлений подготовки специалистов, среди которых популярными стали:

- «Экономика и управление»
- «Педагогические науки»

Since 2018, an efficient system of rating studies of educational programmes in the areas and levels of specialists training developed by IAAR has been successfully applied in Kyrgyzstan. The International Observatory for Academic Ranking (IREG) has awarded the IAAR rating a quality excellence recognizing "IREG Approved" Seal of Approval.

The Independent Ranking of the Kyrgyz Republic HEIs, conducted annually by the IAAR, is viewed as a tool for evaluation of HEIs performance, their readiness to provide state orders, and is viewed at an institutional level as an opportunity to improve quality management, raise recognition of educational programmes and teaching staff competitiveness.

The IAAR ranking technology of the independent rating of higher education institutions in the Kyrgyz Republic, as a tool for quantification of the effectiveness of educational programmes, as well as HEIs' performance or the higher education framework, determines overall competitiveness of study programmes.

Every year, the number of the Kyrgyz Republic HEIs participating in the Independent IAAR Ranking is growing. In 2020, 174 bachelor's (specialist) and 46 master's degree programmes were ranked, which is fourfold greater than in prior years. Kyrgyzstan HEIs presented for ranking 19 areas of specialists training, among which the most popular were as below:

- "Economics and Management"
- "Pedagogical Sciences"
- "Humanities"
- "Computer Engineering and Information Technologies".

Evaluation of educational programmes ranking results indicates the growth of talented students in the Kyrgyzstan HEIs. An increase in the number of the "Gold Certificate" and the Presidential Scholarship holders is observed at the N. Isanov Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture, the

I. Akhunbayev Kyrgyz State Medical Academy, Osh State University,

Zh. Balasagyn Kyrgyz National University, as well as at the Jalal-Abad State University. This indicates a high concentration of intellectual youth, which affects the authority and position of HEIs in the Independent Ranking of HEIs in the Kyrgyz Republic.

Higher education institutions of the Kyrgyz Republic evidence greater scale academic mobility and internationalization, which is reflective of the global trends in the development of the higher education framework. Kyrgyz HEIs proactively cooperate with leading universities in Europe, Turkey, China, India and Japan. Academic mobility and internationalization are widely evolving in the universities across the country: Osh State University, Jalal-Abad State University, I. Akhunbayev Kyrgyz State Medical Academy, S. Naamatov Naryn State University and the International Higher School of Medicine.

Competitiveness indicators of the teaching staff publications and indexability of their scientific papers have significantly increased in the Kyrgyz Republic. The high level of citation shows demanded results of scientific

«Гуманитарные науки»

«Вычислительная техника и информационные технологии».

Оценка результатов ранжирования образовательных программ показывает рост талантливых студентов в ВУЗах Кыргызстана. Увеличение количества обладателей «Золотого сертификата» и Президентской стипендии наблюдается в Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова, Кыргызской Государственной Медицинской Академии имени И. Ахунбаева, Ошском государственном университете, Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына, а также в Жалал-Абадском государственном университете, это характеризует высокую концентрацию интеллектуальной молодежи, что влияет на авторитет и позицию ВУЗов в Независимом рейтинге ВУЗов Кыргызской Республики.

В ВУЗах Кыргызской Республике наблюдается рост академической мобильности и интернационализации, в соответствии с мировыми трендами развития системы высшего образования. ВУЗы Кыргызстана активно сотрудничают с ведущими университетами Европы, Турции, Китая, Индии и Японии. Академическая мобильность и интернационализация широко развиваются в университетах республики: Ошском государственном университете, Жалал-Абадском государственном университете, Кыргызской государственной медицинской академии имени И.Ахунбаева, Нарынском государственном университете имени С.Нааматова и Международной высшей школе медицины.

Значительно выросли в Кыргызской Республике показатели конкурентоспособности публикаций преподавателей и индексированности их научных трудов. Высокий уровень цитируемости свидетельствует о востребованности результатов научных работ и об эффективности деятельности ВУЗов. Лидерами в области публикационной активности являются - Кыргызская Государственная Медицинская Академия имени И. Ахунбаева, Ошский государственный университет, Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына, Кыргызский Государственный Технический Университет имени И.Раззакова.

Разработанная IAAR методология ранжирования образовательных программ, на основе цифровых технологий, наряду с положительными тенденциями в области развития высшего образования, позволяет видеть направления национальной системы подготовки специалистов, которые требуют определения и пересмотр стратегических задач, ориентированных на удовлетворение потребностей общества и международного рынков труда. Итоги Независимого рейтинга ВУЗов Кыргызской Республики, проводимые IAAR, востребованы государством, работодателями и академи-

papers and the efficiency of the HEIs' performance. The leaders in publication are the

I. Akhunbayev Kyrgyz State Medical Academy, Osh State University,

Zh. Balasagyn Kyrgyz National University, I. Razzakov Kyrgyz State Technical University.

The IAAR's ranking educational programs methodology based on digital technologies, along with positive trends in the development of higher education, allows to see the directions of the national system of training specialists that require the definition and revision of strategic objectives aimed at meeting the needs of society and international labor markets. The results of the Independent Rating of universities of the Kyrgyz Republic, conducted by the IAAR, are in demand by the state, employers and the academic community.

Today, the main guidelines for institutions of higher education may be perceived challenges of innovation, which include promoting high standards of teaching and learning effectiveness, increasing the publication activity of PPS, passing international accreditation, increasing internationalization necessary for present and future development of knowledge, technologies, and transnational education.

The independent rating of universities of the Kyrgyz Republic, conducted annually by the IAAR, is not only an incentive to increase the authority of universities, a reference point for applicants and parents when determining an educational institution, but also a key indicator of the quality of higher education in the country.

Thus, participation in the Independent Ranking of Universities of the Kyrgyz Republic and passing the international accreditation of the IAAR allows Kyrgyz universities to raise their authority, improve the quality of education, become competitive, attract talented applicants and foreign students, and enter the world educational area.

Higher education institutions in the Kyrgyz Republic demonstrate greater academic mobility and internationalization, in accordance with the global trends in the development of the higher education system. Kyrgyz HEIs proactively cooperate with leading HEIs in Europe, Turkey, China, India and Japan. Academic mobility and internationalization are widely developed in the universities of the republic: Osh State University, Jalal-Abad State University, I. Akhunbayev Kyrgyz State Medical Academy, S. Naamatov Naryn State University and the International Higher School of Medicine.

The indicators of competitiveness of teachers' publications and indexability of their scientific papers have significantly increased in the Kyrgyz Republic. The high level of citation indicates the demand for the scientific papers results and the effectiveness of the HEIs' activities. The leaders in publication activity are the I. Akhunbayev Kyrgyz State Medical Academy, Osh State University,

Zh. Balasagyn Kyrgyz National University, I. Razzakov Kyrgyz State Technical University.

The methodology developed by IAAR for ranking educational programmes based on digital technologies, along with positive trends in higher education

ческим сообществом.

Сегодня, в качестве основных ориентиров для организаций высшего образования могут восприниматься вызовы эпохи инноваций, которые предусматривают внедрение высоких стандартов преподавания и эффективности обучения, повышение публикационной активности ППС, прохождение международной аккредитации, повышение интернационализации, необходимые для настоящего и будущего развития знаний, технологий и транснационального образования.

Независимый рейтинг ВУЗов Кыргызской Республики, ежегодно проводимый IAAR, является не только стимулом повышения авторитета ВУЗов, ориентиром для абитуриентов и родителей при определении учебного заведения, но и ключевым индикатором качества высшего образования страны.

Таким образом, участие в Независимом Рейтинге ВУЗов Кыргызской Республики и прохождение международной аккредитации IAAR позволяет ВУЗам Кыргызстана поднять авторитет, повысить качество образования, стать конкурентоспособными, привлечь талантливых абитуриентов и иностранных студентов, и войти в мировое образовательное пространство.

development, enables to clearly outline directions of the national professional training framework that require the definition and revision of strategic objectives to direct them for satisfaction of the societal needs and international labor markets demands. The outcomes of the Independent Ranking of the Kyrgyz Republic HEIs, conducted by the IAAR, are demanded by the state, employers and the academic community.

Today, the main guidelines for higher education institutions may be perceived as innovation era challenges, embracing promotion of high standards for teaching and learning efficiency, greater faculty's publication activity, embarking on international accreditation, enhancing internationalization necessary for present and future development of knowledge, technologies, and transnational education.

The annual IAAR's independent ranking the Kyrgyz Republic HEIs is not only an incentive to boost the HEIs' profile, a guideline for applicants and parents in determining appropriate academic institution, but also a key indicator of the quality of higher education across the whole state.

In this context, engagement in the Independent Ranking of the Kyrgyz Republic HEIs and the IAAR's international accreditation procedure enables Kyrgyz HEIs to boost their profile, improve the quality of education, become competitive, attract talented applicants and international students, as well as enter the global education space.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жумагулова А.Б. Современные траектории повышения качества образования // Education. Quality Assurance. - 2020. - №. 4(21). - С. 6-15.
2. Пак Ю.Н, Пак Д.Ю. Проектирование образовательных программ при обучении в формате компетенций // Education. Quality Assurance. - 2020. - №. 4(21). - С. 36-40.
3. Zhumagulova A.B. Cross-border accreditation – a contemporary approach to enhance the quality of education // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 3(20). - С. 6-11.
4. Ехласова М.К. Технология педагогического проектирования современного урока // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 4(21). - С. 42-47.
5. Жумагулов Б.Т. Учитель новой формации - высокое качество обучения // Education. Quality Assurance. - 2020. - №. 4(21). - С. 16-22.

Алина Бакытжановна Жумагулова

Генеральный директор
Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR)

E-mail: iaar@iaar.kz

REFERENCES

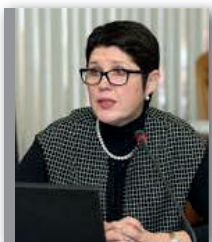
1. Zhumagulova A.B. Modern trajectories for improving the quality of education // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 4(21). - P. 6-15.
2. Pak Yu.N., Pak D.Yu. Designing of educational programs on training in the format of competencies // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 4(21). - P. 36-40.
3. Zhumagulova A.B. Cross-border accreditation – a contemporary approach to enhance the quality of education // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 3(20). - P. 6-11.
4. Yekhlasova M.K. The technology of pedagogical design of a modern lesson // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 4(21). - P. 42-47.
5. Zhumagulov B.T. Teacher of a new formation - high quality of education // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 4(21). - P. 16-22.

Alina B. Zhumagulova

General Director,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR)

E-mail: iaar@iaar.kz

МРНТИ 14.35.07
УДК 378.1



ЕФИМОВА Е.М.
Кандидат исторических
наук, доцент
Российская Федерация

EFIMOVA E.M.
Candidate of Historical
Sciences, Associate
Professor
Russian Federation

О НОВОМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫНДАҒЫ БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҒ ЖАҒА ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛІ ТУРАЛЫ

ON A NEW METHODOLOGICAL APPROACH TO ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В работе рассмотрен актуальный методологический подход к оценке качества высшего образования России в разрезе современных внешних инструментов и складывающейся в вузе внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по программе. Особое внимание уделено стремительно развивающейся независимой оценке качества образования.

Ключевые слова: внешняя оценка качества, внутренняя оценка качества, независимая оценка качества, критерии оценки, показатели качества.

Аңдатпа. Мақалада қазіргі заманғы сыртқы құралдар мен университетте пайда болып жатқан бағдарлама бойынша білім беру қызметі мен студенттерді даярлау сапасын бағалаудың ішкі жүйесі тұрғысынан Ресейдегі жоғары білім сапасын бағалаудың қазіргі әдістемелік тәсілі қарастырылған. Білім беру сапасын жедел дамып келе жатқан тәуелсіз бағалауға ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: сапаны сыртқы бағалау, сапаны ішкі бағалау, сапаны тәуелсіз бағалау, бағалау критерийлері, сапа көрсеткіштері.

Abstract. The paper considers the current methodological approach to assessing the quality of higher education in Russia in the context of modern external tools and the internal system for assessing the quality of educational activities and the quality of training students under the program that is emerging in the university. Particular attention is paid to the rapidly developing independent assessment of the quality of education.

Key words: external quality assessment, internal quality assessment, independent quality assessment, criteria for assessing, quality indicators.

Всякая перемена прокладывает путь другим переменам.

Н. Макиавелли

В новом методологическом подходе сделан акцент на определение сути оценки качества высшего образования как достижения определенного уровня успеха. Качество образовательной программы, в первую очередь, определяется качеством результатов, как «соответствие цели». Исходя из этого методологического посыла, необходимо выделить три цели или три важнейших результата, которые характеризуют уровень достижения успеха в вопросах качества высшего образования:

1. Академическое качество включает научно-исследовательскую деятельность по образовательной

программе, педагогическое и методическое мастерство преподавателей, развитие личности обучающегося и воспитательная работа с ним. С сентября 2120 года воспитательная работа должна быть представлена по всем реализуемым в России программам высшего образования.

2. Трудоустройство выпускников на международном рынке труда в течение всей жизни. Практическая подготовка обучающихся сегодня является обязательной составляющей образовательных программ.

3. Мобильность во всех смыслах: пространственная, временная, программная и личная гибкость. Академическая мобильность – важный тренд разви-



тия высшего образования в России. Она касается как международной мобильности, так и внутри страны, между регионами России и даже в рамках одной образовательной организации (например, региональная филиальная сеть крупного университета).

Современная система высшего образования Российской Федерации, как на уровне законодательном, так и в практической деятельности конкретной образовательной организации характеризуется системным подходом. В актуализированных федеральных государственных образовательных стандартах содержатся требования к обязательному наличию и развитию в образовательных организациях внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе. Внешняя система оценки качества образования осуществляется по усмотрению образовательной организации и носит рекомендательный характер.

Рассматривая с методологической точки зрения

систему оценки качества высшего образования, можно представить ее как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательной организации и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Таким образом, сформулировав основной методологический подход к системе оценки качества образовательной деятельности, можно выделить основные новые акценты, которые сложились в системе оценивания. Прежде всего, это переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту

управления качеством образования. Системный подход требует вовлечения всех структурных подразделений современной образовательной организации в процесс оценивания их деятельности по реализации образовательных программ. Следовательно, координация деятельности, взаимосвязь различных категорий работников – от преподавателей, участвующих в разработке и реализации образовательных программ, работников различных учебно-методических подразделений до самих обучающихся, участников этого процесса, работодателей и всех заинтересованных сторон. Следовательно, это целая система управления образовательным процессом требует постоянного мониторинга деятельности, управления им и своевременного внесения корректирующих действий.

В концептуальном подходе к качеству образования управление играет роль механизма, который приводит в движение все структурные подразделения и все процессы современного вуза. Целеполагание в деятельности такой образовательной организации подчинено единой стратегии развития. Каким должен быть механизм такого управления, как его сформировать и использовать? Без ответа на этот вопрос невозможно ожидать решения проблемы качества развития. Усилением требований к качеству высшего образования можно добиться его некоторого повышения, но решить проблему кардинально не удастся. Надо развивать систему мотивации качества и комплексного управления всеми его аспектами [1, С.18].

Следующий акцент в системе оценивания современного вуза связан с переходом от констатирующей оценки – к формирующей, программирующей саморазвитие обучающегося, педагогического работника, в целом самой образовательной организации. Обязательным требованием для российского вуза сегодня является наличие Программы развития, которая носит комплексный характер, содержит дорожную карту конкретных мероприятий, позволяющих образовательной организации выполнить намеченное Программой развития. Наиболее успешные в своем развитии вузы России могут получить дополнительное бюджетное финансирование, мощная поддержка со стороны государства оказывается и региональным высшим учебным заведениям. Одной из приоритетных задач сегодня в развитии системы высшего образования является академическая мобильность как внутри страны, так и в глобальном образовательном пространстве.

Важным акцентом в системе оценивания является переход от оценки исключительно дисциплинарной обученности – к оценке образовательных результатов в целом по программе. Следует отметить, что идеологией современной системы высшего образования является построение и развитие в рамках образовательной программы компетентностной мо-

дели специалиста. Российская система высшего образования интегрирована в динамику европейского образовательного пространства. Сегодня «работа по специальности» постепенно утрачивает свое значение, жесткие профессиональные знания и навыки (hard skills) уже не являются ведущими в профессиональном становлении, развитии и построении успешной карьеры выпускника вуза. Востребованными становятся гибкие, мягкие компетенции (soft skills), позволяющие человеку преуспевать независимо от специфики его трудовой деятельности.

Однако образовательные программы, разработанные на основе федеральных государственных образовательных стандартов, по-прежнему подчинены логике «массовизации» и «конвейерного производства», что противоречит объективным потребностям рынка труда и самих обучающихся, поэтому переход к оценке образовательных результатов в целом по программе объективно необходим. Положительными тенденциями в этом направлении является развитие в России академической мобильности во всех ее проявлениях, от страновой, виртуальной до региональной или внутри вуза, имеющего филиальную сеть. Эта отдельная актуальная тема сегодня для исследования.

Наряду со сложившейся практикой системы оценивания результатов обучения (т.е. по дисциплинам, учебным модулям) стремительно развивается система оценивания результатов освоения обучающимся образовательной программы (т.е. компетенций). Образовательным организациям сегодня даны большие возможности и свобода по разработке и реализации образовательных программ. Однако обязательным требованием остается сопряжение образовательных программ с требованиями профессиональных стандартов, рынком труда. Разработчики образовательных программ, помимо компетенций, должны установить в программе индикаторы достижения этих компетенций, что позволяет на практике реализовать оценку результатов освоения обучающимся образовательной программы в целом или отдельных ее компонентов, например, практической подготовки.

Важным методологическим посылом сегодня в российской системе высшего образования является сопряжение внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности. Внешняя оценка качества учитывает результаты внутренней оценки. К инструментам внешней оценки относятся: государственная аккредитация, профессионально-общественная, общественная, международная аккредитация и независимая оценка качества образования. В условиях глобализации образовательного пространства международная аккредитация – это реальный механизм достижения уровня мировых образовательных стандартов. В связи с этим усиливается роль международной аккредитации как ключевого инди-

катора обеспечения качества образования [2, С.7].

В последнее время в России независимая оценка качества образования активно вошла в практику образовательной деятельности как на федеральном уровне, так и на уровне конкретной образовательной организации и программы. Она нормативно определена основным Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», стремительно развивается и включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ [3].

Основными принципами проведения независимой оценки качества образования в соответствии с нормативными требованиями являются объективность, прозрачность, открытость, независимость и студентововлеченность. Процедура нацелена на формирование объективной оценки качества ведения образовательной деятельности, качества подготовки обучающихся по образовательной программе, обеспеченности различными ресурсами образовательной программы и качества условий педагогической деятельности, а также - антикоррупционной деятельности вуза. В случае выявления нарушений экспертами вуз разрабатывает план действий по устранению выявленных нарушений или замечаний по итогам экспертизы и вносит коррективы в стратегию своего развития.

Модель независимой оценки качества образования для сферы высшего образования включает институциональную оценку образовательной организации и на программном уровне - оценку студентов и преподавателей. Нормативно в России определены два вида независимой оценки: внутренняя и внешняя. Предметом внутренней независимой оценки качества образования является оценка качества подготовки обучающихся, обеспеченность образовательного процесса в целом и по программе различными ресурсами: кадровыми, материально-техническими, информационными и т.д.

Летом 2020 года Министерством науки и высшего образования Российской Федерации были актуализированы показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Данные требования вступили в силу с 1 января 2021 года. Пять групп показателей характеризуют общие критерии:

1. «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

3. «Доступность услуг для инвалидов».

4. «Доброжелательность, вежливость работников».

5. «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» [4].

Российские вузы разрабатывают дорожные карты по внедрению и развитию системы независимой оценки качества образования. В образовательных организациях создаются структурные подразделения на различных уровнях управления для координации деятельности и мониторинга развития образования на институциональном уровне образовательной организации и конкретно по каждой реализуемой образовательной программе.

В актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты России вернулись требования по качеству образовательной деятельности вуза и реализуемым программам. В соответствии с этим каждый вуз должен разработать свой механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, издать локальный документ и включить в этот процесс всех участников образовательной программы. Наличие внутренней системы оценки качества является обязательным федеральным требованием образовательного стандарта. Вуз самостоятельно определяет ключевые показатели и критерии и выстраивает на регулярной основе эту систему.

Обязательным в этой системе должно быть представлено право и возможность каждому обучающемуся оценивать организацию, качество, содержание и условия обучения по каждой дисциплине, модулю, практике. Таким образом, устанавливается постоянная обратная связь по изучению мнения обучающихся. Сегодня это обязательное нормативное требование образовательного стандарта. Фиксация результатов обучения и освоения образовательной программы, результаты анкетирования обучающихся по вопросам качества и условий подготовки размещаются в электронной информационной образовательной среде организации.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности – это право и желание вуза, носит заявительный характер. Особенностью государственной аккредитации, как инструмента внешней оценки качества, является установление соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Профессионально-общественную аккредитацию отличает экспертиза на соответствие требованиям профессионального стандарта и тре-

бованиям рынка труда. Общественная аккредитация пока не получила широкого применения и проводится на институциональном уровне.

При проведении государственной аккредитации экспертной группой рассматриваются представленные образовательными организациями результаты профессионально-общественной аккредитации. А при представлении образовательными организациями на процедуру государственной аккредитации результатов независимой оценки качества образования, при соблюдении определенных нормативно обозначенных условий, они учитываются в части оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе. К этим условиям необходимо отнести представление образовательной организацией, заявившейся на государственную аккредитацию, сведений о независимой оценке качества образования. К организации, проводившей процедуру независимой оценки качества образования, предъявляются следующие требования:

- процедура независимой оценки качества образования проводится юридическими лицами, представленными общероссийскими объединениями работодателей, ассоциациями (союзами) или иными организациями, объединяющими профессиональное сообщество в профессиональной области;
- в процедуре используются качественные оценочные материалы, прошедшие экспертизу и имеющие рекомендации федеральных учебно-методических объединений в системе образования и (или) согласованные советом по

профессиональным квалификациям;

- в процедуре принимают участие независимые эксперты, квалификация которых соответствует уровням образования и профессиям, специальностям и направлениям подготовки, в отношении которых проводится указанная оценка;
- для учета в процедуре государственной аккредитации период проведения экспертизы по независимой оценке качества образования должен быть в течение трёх лет до дня подачи организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заявления о проведении государственной аккредитации.

В России в ближайшей перспективе должен быть создан Национальный Реестр организаций по проведению процедуры независимой оценки качества образования. Однако, уже сегодня система независимой оценки качества образования представлена в России различными организациями: Ассоциация юристов России, Медицинская Лига, Ассоциация инженерного образования и другие. Главными чертами проводимых ими процедур оценки качества образования остаются независимый характер оценивания, прозрачность процедур и объективность экспертной оценки. Именно такой методологический подход к оценке качества высшего образования приводит к реальным результатам развития и способствует эффективному и качественному ведению образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программам высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Измайлова Л.С., Ефимова Е.М. Качество высшего образования и его оценка в Российской Федерации: проблемы и пути решения. //Научно-аналитический журнал «Education. Quality Assurance». – 2019.- № 4. – С. 16 – 20.
- 2 Жумагулова А.Б. Международная аккредитация – императивы времени. //Научно-аналитический журнал «Education. Quality Assurance». – 2019.- № 4. – С. 6-11.
- 3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 4 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г., № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

Елена Михайловна Ефимова

Старший научный сотрудник Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Начальник отдела экспертизы и развития образовательных программ Всероссийской академии внешней торговли Минэкономразвития России
Российская Федерация

E-mail: efimova1960@mail.ru

Elena M. Efimova

Senior Researcher of the Russian Academy national economy under the President of the Russian Federation, Head of Expertise and Development Department educational programs of the All-Russian Academy Foreign Trade Ministry of Economic Development of Russia
Russian Federation

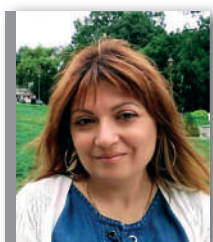
E-mail: efimova1960@mail.ru

МРНТИ 14.01
УДК 378



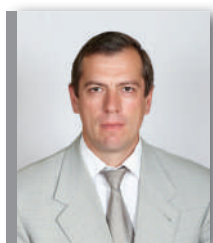
SHYIAN D.M.
Rector of KhMMU
DMS, Ass.Prof. Ukraine

ШИЯН Д.Н.
Ректор ПВНЗ «ХММУ»,
Д.м.н., доцент, Украина



DAVYDOVA ZH.V.
Associate Professor
Ukraine

ДАВЫДОВА Ж.В.
К. п.н., доцент
Украина



MARAKUSHYN D.I.
DMS, Prof., Ukraine

МАРАКУШИН Д.И.
Д.м.н., проф., Украина

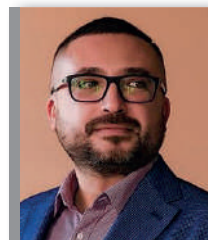
COVID-19 PANDEMIC AND HIGHER SCHOOL CHALLENGES

COVID-19 ПАНДЕМИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ҚИЫНДЫҚТАР

ПАНДЕМИЯ COVID-19 И ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Abstract. The article examines the problems of higher education, which were generated by the COVID-19 pandemic and which made an impact not only on the educational process of students but also on their lifestyle. The authors showed the positive and negative aspects that can be traced in the work of higher education in such extraordinary conditions as a pandemic. Uncertainty in such a situation leads to the fact that the situation is constantly changing, therefore it is necessary to develop such teaching methods that would be inherent in the current situation. Under these conditions, the authors also pay attention to the health of the student audience. The pandemic has shown that young people are not ready to drastically reformat their lifestyle, as well as the fact that they are not able to painlessly switch to alternative methods of preserving physical health.

Key words: *high school, pandemic, online learning, health of students, self-isolation.*



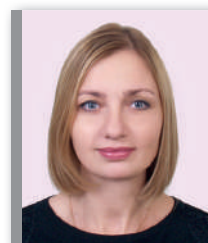
ЛАНТУХ И.В.
Доктор психологических
наук, доцент
Украина

LANTUKH I.V.
Doctor of Psychology,
Associate Professor
Ukraine



МОРОЗОВ А.В.
К.м.н., доцент
Украина

MOROZOV O.V.
PhD, Associate Professor
Ukraine



БОНДАРЕВА А.В.
PhD, Украина

BONDAREVA A.V.
PhD, Ukraine

Аңдатпа. Мақалада COVID-19 пандемиясы тудырған және студенттердің оқу үдерісіне ғана емес, сонымен қатар олардың өмір салтына із қалдырған жоғары білімнің проблемалары қарастырылады. Авторлар пандемия сияқты ерекше жағдайларда жоғары білім беру жұмысында байқауға болатын жағымды және жағымсыз жақтарын көрсетті. Мұндай жағдайдағы белгісіздік жағдайдың үнемі өзгеріп отыратындығына әкеледі, сондықтан қазіргі жағдайға тән осындай оқыту әдістерін жасау қажет. Бұл жағдайда авторлар студенттер аудиториясының денсаулығына да назар аударады. Пандемия жастардың өмір салтын түбегейлі қайта құруға дайын еместігін, сондай-ақ физикалық денсаулықты сақтаудың баламалы әдістеріне ауыртпалықсыз ауыса алмайтындығын көрсетті.

Түйін сөздер: *орта мектеп, пандемиясы, онлайн оқыту, оқушылардың денсаулығы, өзін-өзі оқшаулау.*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы высшей школы, которые были порождены пандемией COVID-19 и которые наложили отпечаток не только на учебный процесс студенчества, но и на их образ жизни. Авторы показали позитивные и негативные моменты, которые прослеживаются в работе высшей школы в таких неординарных условиях, как пандемия. Неопределённость в такой ситуации приводит к тому, что постоянно изменяется ситуация, поэтому необходимо разрабатывать такие методы обучения,

которые были бы присущи для текущей обстановки. В этих условиях авторы обращают внимание и на здоровье студенческой аудитории. Пандемия засвидетельствовала неготовность молодых людей к резкому переформатированию своего образа жизни, а также то, что они не в состоянии безболезненно перейти на альтернативные методы сохранения физического здоровья.

Ключевые слова: *высшая школа, пандемия, он-лайн обучение, здоровье студентов, самоизоляция.*

At the end of 2020, the total number of infected people in the world exceeded 46238566 people in 216 countries, 235897 died [1]. 2019 is a year that marked itself with the COVID-19 pandemic, which has not subsided for more than two years. As for Ukraine, these figures were 387,481 patients and 7,196 deaths, respectively [2]. Of course, this is reflected in the life of the entire planetary society.

The COVID-19 pandemic was affected not only by material production, but also by culture, the health care system, and education. The higher education system was forced to act quickly, efficiently, with high efficiency, because it was not entitled to mistakes concerning young people, which in the future will be the "golden fund" of Ukraine's future. It had to change the learning process as soon as possible so that hundreds of thousands of students could receive quality education online.

In the conditions of the pandemic, all higher education institutions stopped full-time education and transferred a huge number of students to distance learning. This has forced universities to introduce courses through online portals. In the field of education, technologies such as digital video conferencing platforms such as Zoom, Microsoft platform, Webex Blackboard, Google Classroom 2020 were used [3]. This is all that contributes to e-learning worldwide. That is, the COVID-19 pandemic stimulated the development of e-learning at the speed of light. In the shortest possible time, all universities have created e-learning portals for their students and teachers.

What is e-learning? It can be defined as learning that uses information and communication technologies. The introduction of technological resources, innovative educational strategies, in turn, led to a revolution in both teaching and learning. It has demonstrated its features, namely: flexibility, economy, accessibility, democracy, maneuverability, instantaneity, and others.

The time that has passed since the total introduction of online teaching and learning in higher education makes it possible to assess their effectiveness. Professors from world-renowned universities have begun accepting online certificates to teach students in this system. At the same time, teachers and staff of universities are intensively learning to use online learning platforms, because previously they were used only in correspondence form of knowledge acquisition.

If we evaluate the quality of online education, it should be noted that it has both advantages and disadvantages, which indicate a difficult process of formation of this phenomenon in our time. As for the benefits, students admit the following:

1) there is more time to study and master the educational material;

2) learning has become more flexible, democratic, dialogical, economical (for example, the time of students and teachers);

3) there was a decrease in training costs (economic savings on transportation costs, rental housing, catering, etc.);

4) blended learning has emerged (defined as the integration of in-service and distance learning to promote independent, interactive, and collaborative learning among students), which has brought greater satisfaction, high motivation, large-scale student involvement, and a focus on good outcomes.

In addition to the obvious advantages, online learning has its drawbacks. They are determined by the complexity of technology, distraction, limited social relations with both teachers and peers. All this reduces the effectiveness of distance learning, its success, and in some cases, attractiveness. Therefore, a lot of work needs to be done to improve communication on the online platform to make it easier and more convenient for participants.

Most distance learning problems are divided into external and internal factors. External factors that make online learning slow include an unstable Internet connection and the additional financial burden of the Internet quota. An internal factor is related to the discomfort of long-time presence of both students and teachers at the computer. And this can be a cause of stress and depression.

All these problems posed by the online teaching and learning system require new teaching methods to help students adapt to new conditions. Selective interviews show that student youth are prone to blended learning, which can be implemented through a combination of full-time and distance learning. The existing COVID-19 pandemic is changing not only the use of technology in education but also the pedagogical strategy for the future.

Improving distance learning methods can gradually improve and have a positive impact on student's personal development, demonstrating the benefits of e-learning. This is often due to the nature of student's self-regulation. Self-regulatory behavior includes goal setting, effective time management, the ability to solve problems and receive advice from teachers.

Uncertainty during the COVID-19 pandemic leads to the fact, that the situation is constantly changing, so it is necessary to develop training methods that are the most specific to the current situation. Therefore, an appropriate

plan is needed at a time when classroom learning can be resumed. In this aspect all the necessary health safety requirements, which can only be met through blended learning, should be taken into account.

Of course, the effectiveness of the online learning system should be measured by the level of knowledge, skills, competencies acquired by students. These three elements can be measured by comparing them with previous training, skills, and competence. As these three components develop, the e-learning program will become effective, especially if it is creatively enriched by the teacher with interesting, easy-to-understand material, with a quality presentation and erudite argumentation of the facts.

However, in a pandemic, it is not only necessary to reformat the teaching and learning process. This is required by the lifestyle of student youth, as it has an impact on human health, which is 52% compared to the environment, biological and medical factors.

It is known that new cases of coronavirus COVID-19 force students to be in self-isolation. This regimen, for a long time, harms health and leads to serious complications, namely: deterioration of the physical condition, additional stress, threat to mental health. Researchers of Kharkiv National Medical University with the help of the Google Forms service conducted a survey of student youth, which confirmed the realities of self-isolation [4].

During the study, 102 people were interviewed, namely: 71.9% - women, 29.1% - men. By age, they were: at the age of 20 - 46.3%, 21 - 23.2%, 19 - 8.4%, others - 22-23 years. Research shows that quarantine restrictions have significantly affected students' physical health. If before the pandemic 18.9% of respondents did not play sports, then during the quarantine restrictions this percentage increased almost twice, i.e. it became 35.8%. But 38.6% of surveyed student youth began to pay less attention to their physical training. That is, 74.4% of students slowed down or canceled their exercise altogether. And only 27.3% of respondents regularly go in for sports, and others - once a week, or even less.

It is known that walking is good for human health. The study found that before the pandemic, 44.1% of respondents walked every day. The quarantine restriction changed this situation. A completely different "picture" was obtained. It turned out that only 11.6% walk during quarantine every day, 17.9% completely ignore this type of physical activity, others - 1-2 times a week. As we can see, the lion's share of respondents ignores this type of physical activity.

Nutrition is an archival issue for physical health, under quarantine restrictions. The study shows that before the pandemic, 72% of respondents followed the rules of healthy eating. But after the pandemic, the situation changed dramatically. Only 33.3% of such supporters of healthy eating remain. If before self-isolation 59.2% of students ate 3-4 times a day, 10.7% - 5 times, others - 1-2 times a day, then during self-isolation: 46.8% of

respondents eat 4-5 times a day, 15.1% - 2-3 times, and 38.1% - 6 times or more.

The diet of student youth is interesting. 70.2% noted that with the onset of quarantine restrictions, their diet deviated towards unhealthy eating. It is dominated by sweets, chips, cakes, pizza, bakery products, sweet and carbonated drinks, and etc. Therefore, the consequences soon became evident. A sedentary lifestyle, the predominance of carbohydrate diet in the diet led to the fact that 62.7% of respondents gained weight during self-isolation. In general, 77.4% of students believe that their physical condition has become much worse and 56.8% attribute this to a quarantine restriction.

Thus, the survey revealed some problematic areas of student life during the pandemic. The results of the study show that the rate of physical activity during quarantine restrictions does not meet the needs required by the age requirement of young people, namely: students began to spend less time outdoors, sports became less popular, their physical activity decreased significantly. As for nutrition, the quality of food that students eat needs to be more balanced and healthier. There are very few vegetables, fruits, fish, meat, and dairy products in their diet. Being overweight leads to loss of health, the acquisition of diseases of "old age".

The pandemic showed the unpreparedness of student youth for a sharp reformatting of their living conditions. They are not ready to quickly transform their regime, the freedom of their usual life, they are not able to painlessly switch to alternative methods of maintaining physical health.

In these difficult circumstances, ways to get out of this situation should be sought. One of the reasons may be the lack of educational work among young people. Therefore, it is necessary to promote the recommendations provided by the Center for Public Health of the Ministry of Health of Ukraine. It is a health care institution that is responsible for maintaining and strengthening the health of the population, socio-hygienic monitoring of diseases, epidemiological surveillance and biological safety, group and population prevention of diseases, control of epidemics, and strategic management in the field of public health (Order of Ministry of Health of Ukraine dated 18.09.2015 № 604). The main task of this institution is to work in the field of public health. The center performs treatment-and-prophylactic, scientific-practical, and organizational-methodical functions in the field of health care to ensure the quality of treatment of patients with socially dangerous diseases. Therefore, the Center for Public Health of the Ministry of Health of Ukraine has developed materials on health promotion, which defines a strategic line for maintaining physical health in a quarantine restriction [5]. It is recorded in such recommendations as proper nutrition, online training, increased walking time, frequent short and active breaks in training, getting up more often, regular relaxation, and others. Adherence to these recommendations in conditions of self-isolation will allow students to a)

maintain their physical shape; b) improve their mood; c) make their well-being positive.

Thus, the coronavirus pandemic has reshaped the lives of high school and its students and forced them to adapt to the conditions in which they now find themselves.

This forced both the educational process and the subject of the educational process, namely the student youth, to adjust without stopping. It requires a lot of effort, balance for all high school actors in the difficult times of the COVID-19 pandemic.

REFERENCES

1. COVID-19 CORONAVIRUS PANDEMIC. -Режим доступу: <https://www.worldometers.info/coronavirus>
2. Коронавірус в Україні. -Режим доступу: <https://index.minfin.com.ua/reference/coronavirus/ukraine/2020-07/> -Назва з екрану
3. Di Pietro, G., Biage, F., Costa., Karpinski Z., Mazza, J. The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international dataset. 2020, P. 20-28.
4. Вплив карантинних обмежень на фізичну активність студентів: Опитування. -Режим доступу: <https://forms.gle/wMtYVBqhmVAHiB84>
5. Центр громадського здоров'я МОЗ України. Матеріали з промоції здоров'я. -Режим доступу: <https://phc.org.ua/promociya-zdorovya/materiali-z-promocii-zdorovya>

Денис Николаевич Шиян

Ректор Харьковського міжнародного медичного університету
Україна

E-mail: den.sheyan@gmail.com

Жанна Вадимовна Давыдова

Проректор
Харьковського міжнародного медичного університету,
Україна

Дмитрий Игоревич Маракушин

Директор Учебно-научного інституту по підготовці іноземних громадян,
Харьківський національний медичний університет (ХНМУ), Україна

E-mail: fse_nni@knmu.kharkov.ua

Алла Владимировна Бондарева

Заместитель директора Учебно-научного інституту по підготовці іноземних громадян,
Харьківський національний медичний університет (ХНМУ),
Україна

E-mail: bondareva.alla@i.ua

Игорь Валериевич Лантух

Доцент кафедри гігієни і соціальної медицини,
Харьківський національний університет імені В.Н. Каразіна,
Україна

E-mail: ihor.lantukh@karazin.ua

Александр Владимирович Морозов

Заместитель директора Учебно-научного інституту по підготовці іноземних громадян Харьковського національного медичного університету

E-mail: ov.morozov@knmu.edu.ua

Denys M. Shyian

Rector,
Kharkiv International Medical University
Ukraine

E-mail: den.sheyan@gmail.com

Zhanna V. Davydova

Vice-Rector
Kharkiv International Medical University
Ukraine

Dmytro I. Marakushyn

Director Education and Research Institute for Training of International Citizens,
Kharkiv National Medical University (KhNMU),
Ukraine

E-mail: fse_nni@knmu.kharkov.ua

Alla V. Bondareva

Deputy Director
Education and Research Institute for Training of International Citizens,
Kharkiv National Medical University (KhNMU),
Ukraine

E-mail: bondareva.alla@i.ua

Igor V. Lantukh

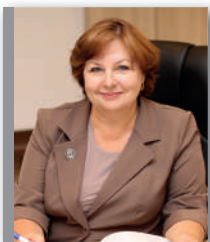
Associate Professor of Hygiene and Social Medicine
V.N. Karazin Kharkiv National University
Ukraine

E-mail: ihor.lantukh@karazin.ua

Oleksandr V. Morozov

Deputy Directors of education and Research Institute for Training of International Citizens of Kharkiv National Medical University

E-mail: ov.morozov@knmu.edu.ua



ЯНОВСКАЯ О.А.
Д.э.н., профессор
Советник IAAR

YANOVSKAYA O.A.
IAAR Advisor
Doctor of Economic
Sciences, Professor

РЕЙТИНГИ IAAR КАК ФАКТОР ПРЕВОСХОДСТВА

IAAR РЕЙТИНГТЕРІ ШЕБЕРЛІК ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

IAAR RATINGS AS A FACTOR OF EXCELLENCE



НАЗЫРОВА Г.Р.
Кандидат экономических наук

NAZYROVA G.R.
Candidate of Economic
Sciences

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение международных рейтингов, этапы их формирования в международном образовательном пространстве, особенности методологических подходов и оценки деятельности вузов.

Ключевые слова: международные рейтинги, национальные рейтинги, методология ранжирования, конкурентоспособность университетов, имидж, высшее образование, качество образования.

Аңдатпа. Мақалада халықаралық рейтингтердің рөлі мен маңыздылығы, олардың халықаралық білім кеңістігінде қалыптасу кезеңдері, әдістемелік тәсілдер мен университеттер қызметін бағалаудың ерекшеліктері қарастырылған.

Түйін сөздер: халықаралық рейтингтер, ұлттық рейтингтер, рейтингтің әдістемесі, университеттердің бәсекеге қабілеттілігі, имидж, жоғары білім, білім сапасы.

Abstract. The article examines the role and importance of international rankings, the stages of their formation in the international educational space, the peculiarities of methodological approaches and assessment of the activities of universities.

Key words: international rankings, national rankings, ranking methodology, competitiveness of universities, image, higher education, quality of education.

Рейтинги университетов стали неотъемлемым компонентом международной академической среды. Роль рейтингов, как важного инструмента имиджа ВУЗа на мировом образовательном рынке с точки зрения глобального информационного пространства весьма велика. Рейтинги высших учебных заведений вызывают огромный интерес академического сообщества. Целью любого рейтинга является широкое информирование общественности (абитуриентов, их родителей, стейкхолдеров), что значительно влияет на авторитет университетов и позволяет определить основные тренды развития высшего образования.

Рейтинги в последние годы трансформируются в инструмент влияния на управление университетами, в том числе, через механизмы государственного финансирования, а в исключительных случаях даже влияют

на национальную политику в области высшего образования. Таким образом создатели рейтингов, определяющие индикаторы успешного университета, становятся все более значимыми в академическом мире, влияющими на обеспечение качества образования, уровня научной деятельности и конкурентоспособности ВУЗов в целом.

Университеты с высоким рейтингом, как правило, действительно являются передовыми научными центрами, привлекают в основном талантливых обучающихся и обладают развитыми связями с коммерческими компаниями, государством и зарубежными лабораториями.

Рейтинги высших учебных заведений начали проводиться относительно недавно. Вначале рейтинги образования проводились в США среди колледжей. Первый опыт проведения международного рейтинга

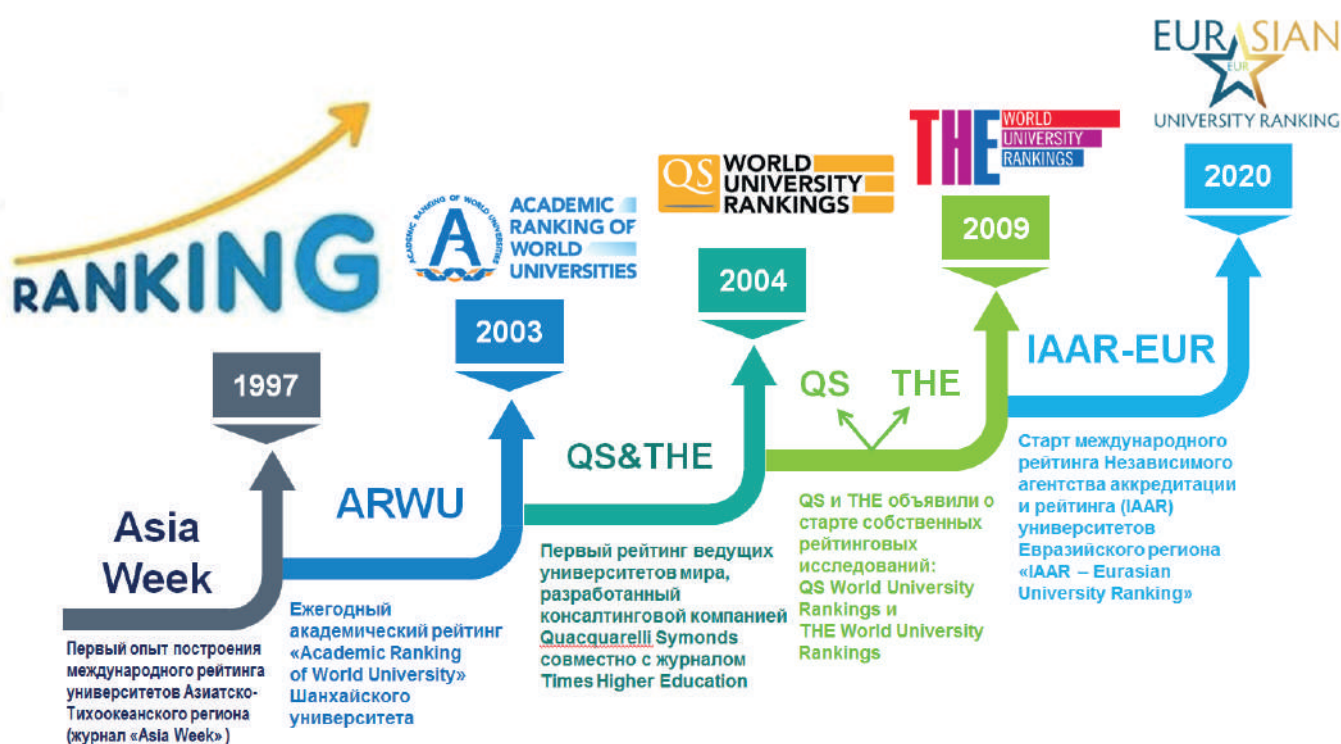


Рисунок 1. Этапы формирования международных рейтингов

университетов Азиатско-Тихоокеанского региона осуществлен журналом «Asia Week» в 1997 году. С 2003 года Шанхайский университет начал составлять ежегодный академический рейтинг «Academic Ranking of World University» (ARWU).

Первый рейтинг ведущих университетов мира был разработан в 2004 году консалтинговой компанией Quacquarelli Symonds (QS) совместно с журналом Times Higher Education (THE), а в 2009 году QS и THE объявили о старте отдельных своих рейтинговых исследований (Рисунок 1).

Для повышения осведомленности и понимания общественности по вопросам, связанным с Рейтингами университетов в 2004 году была создана международная некоммерческая ассоциация IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence (IREG Observatory). Созданная международная экспертная группа по ранжированию IREG разработала «Берлинские принципы ранжирования высших учебных заведений», которым следуют все наиболее уважаемые Рейтинги университетов.

На сегодняшний день в мире существует разнообразные рейтинги: предметные и глобальные, национальные и международные, традиционные, репутационные, региональные и другие (Рисунок 2).

В настоящее время в IREG зарегистрировано более ста национальных рейтингов, в том числе наиболее

престижными принято считать The Academic Ranking of World Universities – ARWU, QS World University Rankings – QS, рейтинг британского еженедельника The Times Higher Education – THE WUR.

Среди рейтингов евразийского региона признание получил Рейтинг Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) – Eurasian University Ranking (IAAR EUR).

Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR) – является первой в Казахстане и пятой в мире организацией, чьи Рейтинги ВУЗов успешно прошли аудит Международной обсерватории по академическому ранжированию и превосходству IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence (IREG Observatory) и получили высокий Знак качества «IREG Approved/Одобрено IREG».

В настоящее время Рейтинги отличаются методологическими подходами и проводят различные друг от друга рейтинговые исследования. У каждого Рейтинга имеется определенная система показателей и индикаторов, по которым оцениваются ВУЗы. Международные Рейтинги используют математический инструментарий, позволяющий привести к общему знаменателю результаты отдельных индикаторов. На итоговую позицию в Рейтингах чаще всего влияют следующие факторы:

- количество публикаций в престижных научных

Виды рейтингов

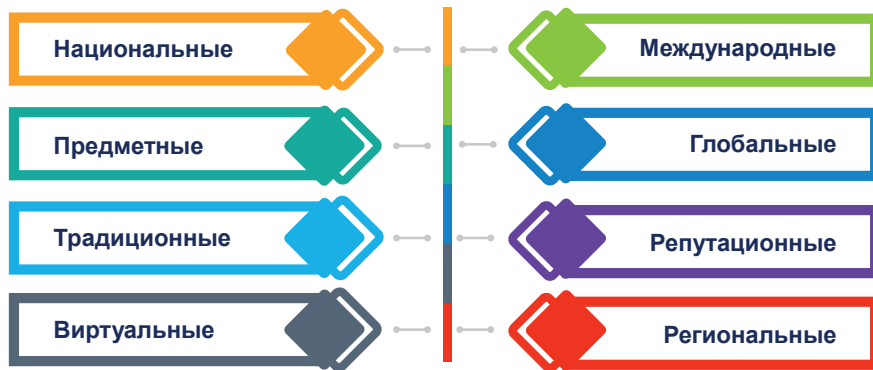


Рисунок 2. Разновидности рейтингов

журналах (Рейтинги ARWU, SCImago, IAAR EUR);

- индексы цитирования (Рейтинги ARWU, THE, QS, SCImago, IAAR EUR);

- экспертные оценки различных анкет (Рейтинги THE, QS, IAAR EUR);

- количество выпускников, доля докторантов среди обучающихся, соотношения сотрудник/студентидругиепоказатели (Рейтинги THE, QS, IAAR EUR).

- нестандартные показатели, такие как оценка доходности (Рейтинг THE), количество Нобелевских лауреатов и обладателей медали Филдса (Рейтинг ARWU) или наличие международной аккредитации (IAAR EUR).

Несмотря на то, что в большинстве своем индикаторы идентичны, каждый Рейтинг имеет индивидуальные особенности, и различаются количеством оцениваемых индикаторов, а также системой определенных коэффициентов.

На сегодняшний день участие в международных Рейтингах для казахстанских ВУЗов является стратегической задачей. Главными индикаторами эффективности и качества образования ВУЗов в большинстве Рейтингов - наука, интернационализация, коммерциализация и обучение.

Необходимо ли казахстанским ВУЗам участвовать в таких мировых Рейтингах и насколько показатели казахстанских университетов в данных Рейтингах влияют на качественное развитие национального образования.

Принципы построения мировых Рейтингов университетов не лишены недостатков, которые постоянно подвергаются критике, начиная с первой публикации

Шанхайского рейтинга в 2003 году. Основные претензии к методикам мировых Рейтингов – это: непрозрачность, факторы недоверности, неполнота описания, не универсальность, бессистемность в отборе источников, не профессиональность, неадекватность некоторых показателей, высокие трудозатраты.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу в 2010 году положило начало выходу казахстанских ВУЗов на мировой рынок образовательных услуг, где им предстояло конкурировать с зарубежными университетами. В этот же период в Казахстане появились первые Рейтинги:

- Независимый Рейтинг востребованности ВУЗов Республики Казахстан Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR). Особенностью рейтингового исследования IAAR является ранжирование образовательных программ по группам, направлениям, областям и уровням (бакалавр, магистратура, докторантура) в соответствии с классификатором подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием МОН РК.

Это ранжирование проводится не только в целом по ВУЗу, но и по отдельным его образовательным программам и направлениям подготовки. Все критерии Рейтинга включают 4 блока:

- высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей;
- академическая мобильность;
- конкурентоспособность выпускников;
- конкурентоспособность научных публикаций преподавателей, магистрантов и докторантов образова-

тельной программы.

- Национальный рейтинг лучших ВУЗов Казахстана. Национальный рейтинг лучших вузов Казахстана - многомерный и состоит из подрейтингов. Вузы представляют исходные данные, которые перепроверяются различными методами; часть информации запрашивается из источников, не связанных с ВУЗом. Расчет баллов проводится агентством.

- Рейтинг ВУЗов НПП «Атамекен». Национальная палата предпринимателей 3 года назад начала проводить Рейтинг образовательных программ ВУЗов республики. Основными критериями ранжирования являются показатели трудоустройства и средняя заработная плата выпускников. Рейтинг ВУЗов НПП «Атамекен» определяется по результатам оценки работодателей и экспертов из разных отраслей. Ежегодно методология данного Рейтинга пересматривается и обсуждается с академической общественностью.

- Международный Рейтинг «Eurasian University Ranking»(IAAR EUR)». Методология Международного Рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR)» основана на соблюдении Берлинских принципов - прозрачности, независимости и достоверности. Индикаторы, отражающие деятельность ВУЗа, анализируются компьютерной программой, интегрированной с базами данных отечественных и международных информационных ресурсов.

В отличие от других рейтингов, Рейтинги IAAR формируются на основе цифровых технологий с элементами Webometrics, исключая субъективные подходы и подтверждая высокую оценку экспертов IREG Observatory.

В основе успеха, как идеи рейтингования в целом, так и отдельных рейтингов лежит доверие к методологии и агентству, обеспечивающему процесс. Принятые международным сообществом IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence (IREG Observatory) – наиболее влиятельной ассоциацией составителей и потребителей образовательных рейтингов из более чем 20 стран (Великобритании, Германии, Китая, России, США и др.), принципы качества ранжирования позволили Рейтингам IAAR стать востребованными и признаваемыми всем академическим сообществом. Согласно решению аудиторов IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence, Рейтинг ВУЗов IAAR является заслуживающим высокого доверия многофакторным рейтингом, учитывающим все основные стороны деятельности ВУЗов и признан надежным источником информации для целевых аудиторий и стейкхолдеров.

Происходящие глобальные изменения в современном мире, подвергают испытанию систему образования в международном образовательном масштабе. Пандемия коронавируса внесла фундаментальные изменения в деятельность университетов по всему миру, и они неизбежно приведут к системным изменениям в академических Рейтингах. В сложившихся условиях конкуренция между ВУЗами становится жестче.

Согласно экспертным оценкам в 2021-2023 годах прогнозируется массовое падение британских, американских и австралийских ВУЗов в ряде мировых рейтингов, в первую очередь – QS, THE и RUR, в которых наиболее значимо влияние показателей интернационализации. Так как, ожидаются рекордно низкие показатели академической мобильности.

В результате проведенных опросов из 11 000 обучающихся за рубежом: 57% - планируют отложить обучение, 42% - участников не заинтересованы в дистанционном обучении, 19% опрошенных не хотят учиться за рубежом, 13% решили сменить, выбранную ранее страну обучения. В этой связи, эксперты прогнозируют массовые изменения в методологиях мировых рейтингов вслед за тем, как сами университеты пересматривают свою роль в обществе, а также рост значимости национальных рейтингов.

В связи с этим, происходит постепенный переход к регионализации, что в свою очередь повлияет на актуальность и значимость глобальных Рейтингов.

В настоящее время особое значение приобретают региональные системы ранжирования. И как следствие происходит трансформация всей системы высшего образования.

В этой связи, особую актуальность приобретает международный рейтинг Независимого агентства аккредитации и рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking» (IAAR EUR), который учитывает особенности образовательных систем стран Евразийского региона и Центральной Азии.

Особенностью Рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking» (IAAR EUR) является ориентация ВУЗов на качество образования как приоритетную характеристику деятельности. Данная характеристика основана на общественном признании научной и учебной работы, компетентности преподавательского состава, а также востребованности выпускников на рынке труда.

Результаты Рейтинга IAAR EUR позволяют получить не только фактологическую информацию, но и глубинные знания, аналитические прогнозы и оценку уровня образования в ведущих ВУЗах Евразийского континента.

Анализ результатов Рейтингов IAAR показывает, что все критерии, являются неотъемлемыми факторами повышения конкурентоспособности ВУЗов и их выпускников. Цифровая оценка ранжирования демонстрирует динамику приближения ВУЗов к мировым стандартам. Сегодня, в качестве основных ориентиров для организаций высшего образования могут восприниматься вызовы эпохи инноваций, которые предусматривают соблюдение международных стандартов эффективности преподавания и обучения, необходимых для настоящего и будущего развития знаний, технологий и транснационального образования.

Рейтинг «IAAR Eurasian University Ranking» (IAAR EUR) позволяет высшим учебным заведениям:

- повысить узнаваемость, имидж и престиж высших учебных заведений;
- обеспечить полной и достоверной информацией абитуриентов и студентов для выбора ВУЗа, а работодателей о качестве подготовки и уровне знаний выпускников;
- привлечь в университеты лучших иностранных студентов, преподавателей и исследователей;
- расширить коммуникации ВУЗов с различными целевыми аудиториями;

- стимулировать информационную открытость ВУЗов.

Высокие позиции Вузов в Рейтинге представляют собой серьезный вклад в формирование имиджа страны, а по мере глобализации рынка образовательных услуг обеспечивают рост уровня человеческого капитала в Евразийском регионе, расширение интернационализации образования, привлечение обучающихся, а также увеличивают долю образовательных услуг в структуре экспорта страны.

Таким образом, Международный Рейтинг «IAAR Eurasian University Ranking» (IAAR EUR) оказывает существенное влияние на повышение эффективности деятельности ВУЗов. Рейтинг IAAR EUR, признанный сообществом IREG (Observatory on Academic Ranking and Excellence) является не только рекламной площадкой для ВУЗов, но и действенным стимулом для их последующего устойчивого развития. Международный Рейтинг «IAAR Eurasian University Ranking» (IAAR EUR), основанный на цифровых технологиях, способен вовлечь и направить в орбиту соревнований большое количество ВУЗов и стимулировать их на получение реального признания на Евразийском континенте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Яновская О.А., Шункеев К.Ш. Национальный рейтинг востребованности ВУЗов РК-2020// Education.Quality assurance. -2020.-№2(19). - С.32-38.
2. Richard Holmes «How will the COVID-19 crisis affect the global rankings?» [Electronic resource]. URL:<http://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200720134734809> (data of access: 1.03.2021)
3. Жумагулова А.Б. Современные траектории повышения качества образования // Education.Quality assurance. -2020.-№ 4(21). - С.6-16.

Ольга Алексеевна Яновская

Доктор экономических наук, профессор
Советник IAAR

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Olga A. Yanovskaya

Advisor IAAR

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Гульфия Ривкатовна Назырова

Кандидат экономических наук, доцент
Руководитель проекта IAAR

E-mail: gulfiya@iaar.kz

Gulfiya Rivkatovna Nazyrova

Project Manager for Review Panel Members,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR)

E-mail: gulfiya@iaar.kz

НОВОСТИ

Интервью IAAR с рабочей группой проекта «Укрепление системы оценки качества образования в Кыргызской Республике: базовый анализ и национальные консультации»

27 января 2021 г.



Генеральный директор Алина Жумагулова, советник Ольга Яновская и руководитель проекта Гулияш Ниязова приняли участие в интервью с рабочей группой проекта, реализуемой ЮНЕСКО при поддержке Funds in Trust Республики Корея, под эгидой Министерства образования и науки Кыргызской Республики и технической поддержке INQAAHE (Всемирной ассоциации агентства по удостоверению качества высшего образования).

Обсуждались вопросы методологии международной институциональной и программной аккредитации вузов Кыргызстана, специфики Стандартов аккредитации, результативности внешней оценки и ее влияния на совершенствование внутренней системы обеспечения качества образовательной организации и определение новых направлений развития системы образования.

ЖАНАЛЫКТАР

Қырғыз Республикасында білім беру сапасын бағалау жүйесін нығайту: базалық талдау және ұлттық консультациялар «жобасының жұмыс тобымен IAAR сұхбаты»

27 қаңтар 2021 ж.



Бас директор Алина Жумағұлова, кеңесші Ольга Яновская және Жоба жетекшісі Гүлияш Ниязова Қырғыз Республикасы Білім және ғылым министрлігінің қолдауымен және INQAAHE (жоғары білім сапасын куәландыру жөніндегі агенттіктің Дүниежүзілік қауымдастығы) техникалық қолдауымен Корея Республикасының Funds in Trust қолдауымен ЮНЕСКО іске асыратын жобаның жұмыс тобымен сұхбатқа қатысты.

Қырғызстан Жоғары оқу орындарын халықаралық институционалдық және бағдарламалық аккредиттеу әдіснамасы, аккредиттеу стандарттарының ерекшелігі, сыртқы бағалаудың нәтижелілігі және оның білім беру ұйымының сапасын қамтамасыз етудің ішкі жүйесін жетілдіруге әсері және білім беру жүйесін дамытудың жаңа бағыттарын айқындау мәселелері талқыланды.

NEWS

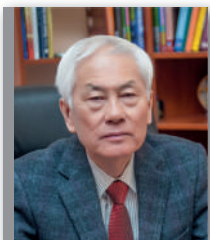
IAAR interview with the working group of the project "Strengthening quality assurance systems for higher education in Kyrgyzstan: Baseline analysis and national consultations"

January 27, 2021



General Director Alina Zhumagulova, Advisor Olga Yanovskaya and Project Manager Guliyash Niyazova took part in an interview with the working group of the project implemented by UNESCO with the support of the Funds in Trust of the Republic of Korea, under the auspices of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic and technical support from INQAAHE (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education).

The issues of the methodology of international institutional and programme accreditation of HEIs in Kyrgyzstan, the specifics of the Accreditation Standards, the effectiveness of external assessment and its impact on improving the internal quality assurance system of an educational organization and determining new directions for the development of the education system were discussed.

МРНТИ 14.01
УДК 378

ПАК Ю.Н.
Д.т.н, проф.,
академик КазНАЕН

PAK YU.N.
Doctor of Technical
Science, Professor,
KNANS Academician

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

СТУДЕНТТІК ОРТАЛЫҚТАНДЫРЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

PROBLEMS OF PROVIDING STUDENT-CENTERED LEARNING

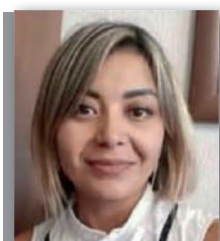


ПАК Д.Ю.
К.т.н., доцент

PAK D.YU.
Candidate of Technical
Science, Assoc.Prof.

Аннотация. Рассмотрены концептуальные аспекты студентоцентрированного подхода в высшей школе. В основе студентоцентрированного обучения (СЦО) лежит конструктивизм как методологический принцип реконструирования системы знаний и рефлексивный подход к образовательному процессу. Анализируется актуальность перехода от традиционной знаниево-репродуктивной модели к деятельностно-студентоцентрированной. Приведены данные анкетирования преподавателей и студентов о сути и особенностях СЦО. Высшее образование на основе студентоцентрированных образовательных программ актуализирует роль и значимость внешней независимой оценки качества. Обсуждаются проблемы и трудности, сдерживающие практическую реализацию принципа студентоцентрированности.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение, качество образования, образовательная программа, компетентность, независимая аккредитация.



МАДИШЕВА Р.К.
PhD

MADISHEVA R.K.
PHD

Аңдатпа. Жоғары мектепте студенттік орталықтандырылған тәсілдің тұжырымдамалық аспектілері қарастырылады. Студенттік орталықтандырылған оқыту (СОО) білім жүйесін қайта құрудың әдіснамалық принципі ретінде конструктивизмге және білім беру процесіне рефлексивтік көзқарасқа негізделген. Дәстүрлі білім-репродуктивті модельден іс-әрекетке-студенттік орталықтандыруға ауысудың өзектілігі талданады. Оқытушылар мен студенттердің СОО мәні мен ерекшеліктері туралы сауалнама деректері келтірілген. Студенттік орталықтандырылған білім беру бағдарламалары негізінде жоғары білім беру сапаны сыртқы тәуелсіз бағалаудың рөлі мен маңыздылығын өзектендіреді. Студенттік орталықтандыру принципін практикалық іске асыруды тежейтін мәселелер мен қиындықтар талқыланады.

Түйін сөздер: студенттік орталықтандырылған оқыту, білім беру сапасы, білім беру бағдарламасы, құзыреттілік, тәуелсіз аккредитация.

Abstract. The conceptual aspects of the student-centered approach in higher education are considered. Student-centered learning (SCL) is based on constructivism as a methodological principle of reconstructing the knowledge system and a reflective approach to the educational process. The relevance of the transition from the traditional knowledge-reproductive model to the activity-student-centered one is analyzed. The data of the questionnaire survey of teachers and students regarding the essence and features of SCL are presented. Higher education based on student-centered educational programs actualizes the role and significance of external independent quality assessment. The problems and difficulties that hinder practical implementation of the student-centered principle are discussed.

Key words: student-centered learning, quality of education, educational program, competence, independent accreditation.

Высшая школа в рамках традиционной репродуктивной модели оказалась малоэффективной в сравнении с студентоцентрированным обучением. Даже активный образовательный процесс при пассивном восприятии информационных

материалов не способствует подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Традиционные методы обучения, нацеленные на запоминание и трансляцию учебных материалов, оказались не способными к формированию компетентностно-ориентированного

выпускника. Необходима смена акцента с преподавателя на обучающегося в контексте студентоцентрированного обучения.

В условиях рыночной экономики массовость высшего образования в основном обеспечивается контингентом студентов внебюджетного обучения, оплачивающих за образовательные услуги. Не секрет, что студенты, обучающиеся на платной основе, менее преуспевающие в учебе. Высокая динамика перемен в технике и технологиях, цифровизация экономики существенно меняют характер труда. Массовые профессии утрачивают былую востребованность, возникают новые профессии, видоизменяются старые. Получает распространение концепция непрерывного образования, означающая необходимость частой смены профессии. В такой ситуации действия высшей школы, в силу свойственной ей инерционности, носят несколько запаздывающий характер по отношению к трансформационным изменениям, а происходящие образовательные реформы в Казахстане превращаются в перманентный способ существования и развития системы высшего образования.

Передовой европейский опыт показывает, что практическая реализация студентоцентрированного обучения сопровождается системными изменениями в организации учебного процесса и переориентированной роли преподавателя. В лекционных теоретических занятиях усеченного формата следует перейти от информативного изложения материала к проблемно-ориентированному, предполагающему творческий подход и самостоятельное изучение отдельных вопросов.

В европейских исследованиях студентоцентрированному подходу уделяется повышенное внимание в контексте Болонского процесса, актуализируется роль Результатов обучения, которые рассматриваются как итоговые показатели успешности образовательного процесса для студентов с точки зрения освоенных знаний и сформированных компетенций.

Первое упоминание о студентоцентрированном обучении, базирующемся на результатах обучения, появилось в Лондонском коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование в 2007г.

Должное внимание студентоцентрированный принцип обучения получил на Конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса в 2009г. в Левене: «Мы вновь подтверждаем значимость обучения как миссии высших учебных заведений и необходимость постоянного реформирования учебных программ, направленных на развитие результатов обучения. Студентоцентрированное обучение требует расширения прав и возможностей обучающихся, новых подходов к преподаванию и обучению, эффективных структур поддержки и руко-

водства, а также учебных программ, более четко сфокусированных на обучающемся на всех трех циклах. Поэтому реформирование учебных программ должно обеспечить возможность высококачественных, гибких и индивидуализированных образовательных траекторий. Профессорско-преподавательский состав в тесном сотрудничестве со студентами и представителями работодателей должен продолжать работу по формулированию результатов обучения и международных ориентиров для различных предметных областей. Мы просим высшие учебные заведения обратить особое внимание на повышение качества преподавания своих учебных программ на всех уровнях. Это должно стать приоритетом в дальнейшей реализации Европейских стандартов и принципов обеспечения качества» [1].

В Бухарестском коммюнике (2013г.) отмечена необходимость создания условий для развития студентоцентрированного обучения, использования инновационной образовательной среды для вовлечения студентов и преподавателей в управление образовательными программами.

В докладе Европейской комиссии «Повышение качества образования и преподавания в вузах Европы» отмечается, что государство должно предоставлять адекватное финансирование для реализации стратегии студентоцентрированного обучения [2].

В Европейских стандартах и рекомендациях по обеспечению качества (раздел «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка») вузам рекомендуется обеспечить активную роль студентов в проектировании и реализации образовательных программ.

В концептуальном плане студентоцентрированное обучение можно представить [3]:

- студентоцентрированный подход фокусируется на конечных результатах обучения;
- перенос акцента с преподавателя и того, что преподается на то, что изучается. Преподаватель становится наставником, ответственность за обучение становится общей;
- индивидуальный подход к обучающимся с учетом их образованности, структуры восприятия, стиля и потребностей;
- обучающийся конструирует свое понимание путем активного обучения, а преподаватель способствует формированию критического мышления в ходе обучения.

Таким образом, студентоцентрированный подход как основополагающий принцип Болонского процесса предусматривает смещение акцента в образовательном процессе с преподавания на учение как активную деятельность обучающегося.

Для успешного внедрения студентоцентрированного обучения важно использовать результаты обучения для формирования гибких траекторий обучения, при-

менять активные методы обучения, повышать ответственность студентов за собственное обучение и принятие обучения как совместного опыта сотрудничества преподавателей и студентов. Активное вовлечение студентов в процесс обучения существенно повышает ответственную роль преподавателей. Они переориентируются из трансляторов знаний в организаторов процесса освоения знаний и компетенций. Преподавателю необходимо в новых условиях:

- создавать открытую и доброжелательную атмосферу доверия;
- стимулировать студентов к творческой самостоятельной работе;
- использовать разнообразные методы поддержки студентов и формировать культуру обратной связи.

Компетентностный подход как результативно-целевой в системе высшего образования предполагает студентоцентрированный принцип в проектировании образовательного процесса, что означает трансформацию образовательного процесса с входных показателей на выходные – результаты обучения в формате компетенций. Подобная переориентация в организации учебного процесса предполагает, что образовательные реформы осуществляются для студентов (организация учебного процесса, содержание образовательных программ, технологии обучения и контроля знаний, улучшенная ресурсная обеспеченность, лучшие преподаватели и др.).

Студентоцентрированный подход рассматривается в мировом образовательном пространстве как одно из важнейших направлений обеспечения высокого качества образования. Однако, как сказал В. Маяковский: «к сказанному необходимо добавить сделанное».

В каких направлениях следует осуществлять модернизацию системы высшего образования? В первую очередь необходимо внести изменения в нормативно-правовые документы в части усиления роли обязательного компонента образовательных программ в формате студентоцентрированности с последующим подтверждением их качества процедурами Международной независимой аккредитации [4]. Это станет весомым аргументом сохранения единого образовательного пространства в масштабе страны. При этом улучшатся показатели трудоустройства выпускников вузов за счет их лучшей узнаваемости работодателями и рынком труда в целом. Повысится качество массового высшего образования.

Рекомендаций по внедрению студентоцентрированного принципа обучения достаточно много. Инновационные методы обучения в контексте студентоцентрированного подхода включают: ролевые и деловые игры, контекстное обучение, проблемно-

ориентированное обучение, проектные технологии, опережающие формы самостоятельной работы, междисциплинарное обучение, модульное обучение, персонализированное обучение на основе ИКТ и др. Проблема в том, насколько научно-педагогическая общественность информирована об инновационных изменениях. Какова готовность преподавателей и студентов использовать активные методы обучения, каковы ожидаемые результаты? Предварительный анализ показывает неоднозначную картину.

Студентоцентрированное обучение, по сути, противоположно рыночным принципам, доминирующим в современной высшей школе и способствующим формированию студента – потребителя образовательных услуг. Процессы глобализации требуют перехода высшей школы от традиционной знаниево-репродуктивной подготовки специалистов к деятельностной студентоцентрированной модели. Наблюдается замкнутость школьного образования как дидактической системы. Единое национальное тестирование не способствует развитию логического мышления и навыков самообразовательной деятельности. Школа в основном нацелена на успешную сдачу ЕНТ. При этом формирование устойчивых знаний и умений их применять отходит на второй план. К сожалению, школа не готова в полной мере решать эти две задачи одновременно.

В этом плане интересными представляются результаты исследования [5], согласно которому опрошенные студенты по характеру их образовательной деятельности были отнесены в разные группы. Из числа опрошенных только 5% были отнесены к группе: знает, способен анализировать; 10% - знает, не способен анализировать; 80% - не знает, не способен анализировать; 5% - не знает, способен анализировать.

Такая ситуация с учебно-познавательной активностью обучающихся объясняется множеством причин: массовый характер высшего образования, не способствующий повышению качества образования, сплошное тестирование обучающихся, системные промахи общеобразовательной школы, нацеленной на поступление выпускников в вуз.

Вместе с тем исследователи [6,7] отмечают, что современные студенты (их немало) в основном заботятся только о получении высоких оценок и рассматривают высшее образование как средство для успешного трудоустройства. Значительная часть студентов не проявляет творческой инициативы в процессе учебы. В процессе анкетирования преподавателей выявлено, что 37% преподавателей не имеют четкого представления о студентоцентрированном обучении [8]. Немалая часть ППС выразила неготовность меняться ролями в процессе СЦО, требующего больших затрат со стороны преподавателей.

Студентоцентрированный принцип в системе выс-



Рисунок – Фрагмент модели студентоцентрированного обучения

шего образования Казахстана – это новая парадигма, которая характеризует трансформацию знаниеоцентрированного обучения к личностному, направленному на познавательную активность студента, где знания – не столько цель, сколько средство формирования квалифицированного специалиста с заданными ключевыми компетенциями.

Концепция студентоцентрированного обучения еще слабо обсуждается в казахстанских вузах. Практическая реализация такого подхода осложняется сложившимися трудностями: слабая осведомленность преподавателей о сути студентоцентрированного обучения; нежелание значительной части преподавателей менять традиционную модель обучения; отсутствие мотивации у студентов к активной учебе. Им сложно избавиться от привычной практики быть пассивными получателями знаний. Самостоятельная работа не стала еще важной формой процесса обучения. Все это не способствует созданию студентоцентрированной образовательной инфраструктуры для активной познавательной деятельности обучающихся, формирования способности критически и аргументированно мыслить и ставить проблемные вопросы.

Студентоцентрированный формат обучения предусматривает перезагрузку консультации студентов. Индивидуально-ориентированная консультация – это важный канал обратной связи для оперативного реагирования. Необходимо способствовать превращению консультации в одну из форм самостоятельной работы студента с участием преподавателя, который должен стремиться раскрыть некоторые аспекты творческого

подхода самообразовательной деятельности. Результативная консультация должна стать неременным атрибутом взаимодействующего социального партнерства: студент-преподаватель. Желательно, чтобы на консультацию студент приходил не по принуждению, а самостоятельно исходя из реальной потребности получить грамотные ответы на вопросы, возникающие в процессе самостоятельной работы.

В настоящее время по разным оценкам не более 50% выпускников вузов работают по специальности. Уровень трудоустройства рассматривается как один из показателей качества образования. Поэтому высшая школа должна постоянно отслеживать этот вопрос и осознанно интерпретировать студента не только как сосуд, который нужно наполнить, и даже не как факел, который нужно зажечь, а как полноправного субъекта образования, ответственного за результаты и качество образования. Это означает, что системой образования в лице преподавателей студент начинает восприниматься как главный потребитель, как субъект образовательных отношений, у которого есть собственная позиция [9]. Между тем потребитель согласно известному постулату теории мотивации не может не быть активным субъектом. Так что обучающийся как главный потребитель образовательных услуг остается важнейшей фигурой паритетного взаимодействия. Обучающиеся являются не только потребителями образовательных услуг, но и основными заинтересованными сторонами.

Важная роль в реализации студентоцентрированного обучения отводится преподавателю, который должен стать помощником в овладении знаниями,

умениями и ключевыми компетенциями. Парадигма студентоцентрированного обучения рекомендует включить понятие контроля в отношении студентов в процессе обучения [10]. Лучшей альтернативой этого может стать диагностика знаний, умений и компетенций или определение уровня овладения знаниями, умениями и компетенциями. В итоге такой подход запрещает наказания студентов за учебные результаты и существенно меняет психологическую атмосферу в вузе. По нашему мнению система контроля необходима. Она позволяет оценить уровень достижений студентов, скорректировать при необходимости образовательные действия и преодолеть возникающие трудности, а преподавателю увидеть слабые стороны и наметить пути их преодоления. Такая система контроля должна носить не «карательный» характер, а преимущественно диагностировочно-рекомендательный характер.

Актуальным элементом образовательного процесса должен стать системный мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством обучения, выбором профессии, адаптацией к вузовской жизни, психологической устойчивости. Психологическая устойчивость студентов – один из важнейших факторов, влияющих на успешность обучения. Анкетными исследованиями выявлено, что в процессе обучения в вузе неизбежны проявления чувства тревожности как показателя психологической устойчивости студентов [10]. Причиной тревожности могут быть личностные особенности обучающихся и внешние стрессовые ситуации. Средний уровень тревожности обнаружен у 70% опрошенных, высокий уровень – у 23% и только около 2% показали низкий уровень тревожности. Наиболее частыми причинами тревожности являются: задолженность по учебе, конфликтные ситуации, материальные проблемы, экзаменационные сессии, тревога за будущее и др.

Данные анкетирования настораживают и требуют принятия конкретных психолого-педагогических действий, памятуя о том, что высокий уровень тревожности отрицательно влияет на результаты деятельности, в том числе учебную успеваемость студентов.

Следует подчеркнуть, что внедрение СЦО потребует нормативно-правового обеспечения на уровне системы высшего образования. На уровне вуза следует обеспечить повышение квалификации ППС и управленческого персонала. Немаловажную роль должны сыграть опросы студентов и преподавателей относительно принципа студентоцентрированного обучения.

При реализации СЦО обучающиеся становятся составной частью академического сообщества. Повышается мотивация и ответственность за обучение. Для преподавателей СЦО означает возможности для

профессионального развития и совершенствования, а также пополнения контингента обучающихся более мотивированными студентами.

Студентоцентрированный принцип предполагает самостоятельный выбор студентом преподавателя по тому или иному учебному модулю (рисунок). Выборность преподавателя – сложный многофакторный процесс, который активно сочетается с проблемой академической мобильности студентов, возможностью реализации образовательных программ «двойных» дипломов, когда студенты имеют возможность изучать разные учебные дисциплины в разных вузах [11]. К сожалению, выбор преподавателя в казахстанских вузах еще не стал распространенной формой организации образовательного процесса. Основным препятствием является недостаточное финансирование высшей школы (~0,4% ВВП в сравнении с 2,2% ВВП в странах ОЭСР). В условиях недостаточного финансирования можно шире применять массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и электронное обучение.

В основу студентоцентрированного обучения положен конструктивизм как методологический принцип, предусматривающий реконструирование системы знаний для эффективного обучения и рефлексивный подход к образовательному процессу со стороны и преподавателей и студентов. Такой подход смещает внимание на обучающегося, на процесс и результаты обучения в формате компетенций.

Фундаментальной основой личностно-ориентированного подхода к обучению должна стать студентоцентрированная образовательная программа. Проектирование таких образовательных программ предполагает гармоничный учет требований, рекомендаций и возможностей всех заинтересованных стейкхолдеров (вуз, работодатель, студент, общество). В условиях слабой развитости Национальной системы квалификаций, отсутствия по многим направлениям качественных профессиональных стандартов с четко обозначенной квалификационной характеристикой, слабой результативности социального партнерства вуз – работодатель и рамочного характера ныне действующего ГОСО высшего образования трудно говорить о практической реализации концепции студентоцентрированного обучения в РК.

Ключевым моментом в национальных системах высшего образования является контроль и оценка качества образования. Переход к студентоцентрированному обучению актуализирует роль и значимость внешней независимой оценки качества.

Процедура независимой аккредитации вузов и образовательных программ в Казахстане на законодательном уровне признана важнейшим элементом достижения в области качества. Следует отметить ве-

дущую роль Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), первым в Казахстане получившим статус полноправного члена Европейской ассоциации гарантии качества, в стандартах которого четко обозначено студентоцентрированное обучение и преподавание. Несущей конструкцией независимой аккредитации вузов и образовательных программ должны стать методологические проблемы обеспечения качества образования. Независимая внешняя оценка качества будет способствовать плавному переходу к студенто-

центрированному обучению.

Принятые в Казахстане аккредитационные стандарты и критерии следует совершенствовать в направлении усиления студентоцентрированности образования, конкретизации критериев, характеризующих качество организации учебно-исследовательского процесса, качество и востребованность образовательных программ, качества студентоцентрированного преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new Decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009, available at: https://www.eurashe.eu/library/modernisingphe/Bologna_2009_Leuven-Communique.pdf (accessed 17.06.2017).
2. Report of the European Commission «Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions», available at: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/reports/modernisation_en.pdf (accessed 17.06.2017).
3. Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Проектирование образовательных программ при обучении в формате компетенций // Education Quality assurance. 2020. № 4. С. 36-40.
4. Пак Ю.Н., Кошебаева Г.К., Пак Д.Ю. Проблемы модернизации высшего образования в контексте обеспечения качества // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 12. С. 14-21.
5. Воронов В.В. Методы обучения в высшей школе в рамках студентоцентрированного подхода // Педагогическое образование и наука. 2019. № 4. С. 27-31.
6. Минин М.Г., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г. Готовность студентов технического вуза к предпринимательской деятельности // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 10. С. 83-95.
7. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) // Высшее образование в России. 2017. № 2. С. 70-77.
8. Кисель О.В., Дубских А.И., Бутова А.В. Трудности применения студентоцентрированного подхода в российском высшем образовании // Высшее образование в России. 2020. № 8/9. С. 95-103.
9. Крокинская О.К., Трапицын С.Ю. Студент как потребитель образования: Содержание категории. // Высшее образование в России. 2015. С. 65-75.
10. Перескокова Т.А., Соловьев В.П. Учебный процесс на основе принципа студентоцентрированности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 2. С. 60-68.
11. Егоров И.В., Козин А.А., Миннибаева Г.Е. и др. Тенденции развития студентоцентрированного высшего образования в России // Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология. 2014. № 3. С. 19-31.

Юрий Николаевич Пак

Руководитель Учебно-методического объединения вузов РК при Карагандинском государственном техническом университете

E-mail: pak_gos@mail.ru

Yuriy N. Pak

Head of the Academic Methodological Association of the RK HEIs at Karaganda State Technical University

E-mail: pak_gos@mail.ru

Дмитрий Юрьевич Пак

Доцент Карагандинского государственного технического университета

E-mail: pak_kargtu@mail.ru

Dmitriy N. Pak

Associate professor of the Karaganda State Technical University

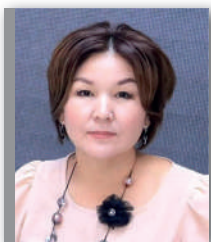
E-mail: pak_kargtu@mail.ru

Р.К. Мадисева

Старший преподаватель Карагандинского технического университета

R.K. Madisheva

Senior Lecturer, Karaganda Technical University



ОМАРБЕКОВА А.И.
Педагогика ғылымдары-
ның кандидаты

OMARBЕКOVA A.I.
Candidate of Pedagogical
Sciences

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАР ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND TEACHER SUPPORT FOR STUDENTS IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Аңдатпа. Бұл мақалада қашықтықтан оқыту жағдайында оқушылар мен ата-аналарды психологиялық-педагогикалық өзін-өзі тану әдістерін қолдану жолдары қарастырылған. Жаңа заманның қойып отырған талаптары мен сынақтарына байланысты қалай әрекет ету нұсқаулығы көрсетілген. Зерттеудің мақсаты адамның психологиясына әсер ететін әртүрлі факторларды педагогикалық тұрғыдан талдап, тиімді шешімін шығару болып табылады.

Мақаланың өзектілігі бүгінгі таңда Қазақстанда дені сау, жан-жақты дамыған жас ұрпақты тәрбиелеу маңыздылығына негізделген. Сонымен қатар, жан мен тәннің саулығы адамның психологиялық жағдайына ғана емес, психологиялық болмысына әсерін тигізетіні дәлелдермен көрсетілген.

Түйін сөздер: психология, қашықтықтан оқу, салауатты өмір салты, өзін-өзі тану, мінез-құлық, позитивті қарым-қатынас, құндылықтар, ата-ана, оқушы.

Аннотация. В статье рассматриваются способы использования методов психолого-педагогического самопознания учащихся и родителей в контексте онлайн-обучения. Даны инструкции, как действовать в соответствии с требованиями и вызовами нового времени. Цель исследования - разработать эффективное решение, педагогически анализируя различные факторы, влияющие на психологию человека.

Актуальность статьи основана на важности воспитания здорового, полноценного молодого поколения в Казахстане сегодня. В то же время факты показывают, что здоровье души и тела влияет не только на психологическое состояние человека, но и на его психическое здоровье.

Ключевые слова: психология, онлайн-обучение, здоровый образ жизни, самопознание, поведение, позитивные отношения, ценности, родители, студенты.

Abstract. This article discusses ways to use methods of psychological and pedagogical self-knowledge of students and parents in the context of online learning. The instructions on how to act in accordance with the requirements and challenges of the new time are presented. The purpose of the study is to develop an effective solution, pedagogically analyzing various factors affecting human psychology.

The relevance of the article is based on the importance of educating a healthy, fully developed young generation in Kazakhstan today. At the same time, the evidence shows that the health of the soul and body affects not only the psychological state of a person, but also his mental health.

Key words: psychology, online learning, healthy lifestyle, self-knowledge, behavior, positive relationships, values, parents, students.

Казіргі педагогикалық жүйе заманауи қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануды қажет етеуде. Карантин жағдайында мектеп оқушылары мен олардың ата-аналары оқу жұмысын ұйымдастыруға, танымдық іс-әрекеттің жаңа тәсілдерін іздеуге мәжбүр болған кезде қиын

жағдайға тап болды. Сонымен қатар, ересектер де, балалар да әртүрлі психологиялық мәселелерді шешуге мәжбүр. Денсаулық – бұл физикалық, рухани және әлеуметтік құндылықтардың жиынтығы, ал Қазақстанның болашағы-ертеңгі ұрпақ болғандықтан, психологиялық денсаулық халықтың өсуі мен сана сапасын анықтаушы

фактор болып табылады. Денені үнемі қатайту, сана сапасының деңгейін жоғарылату, ақыл-ой өрісін руханият деңгейіне көтеру- денсаулықтың басты көмекшілері. Осы міндеттерді іске асыру, жас ұрпақтың әл-ауқатын қамтамасыз ету, ең алдымен, отбасы мен мектепке жүктелген. Сондықтан бүгінгі таңда Қазақстан мектептерінде жан-жақты дамыған, дені сау, оның ішінде психологиялық тұрғыдан мықты жеке тұлғаны тәрбиелеу маңызды. Күйзеліс пен қақтығыстардың алдын алу адамға өзінің жағдайын анықтауға, көңіл-күйдің денсаулыққа әсерін білуге, адамдар арасындағы қарым-қатынастың оңтайлы жолдарын табуға, ішкі байсалдылық жағдайында болуға көмектеседі. Қарым-қатынас жасай білу, көңіл-күйіңізді басқару, позитивті ойлау-мұның бәрі психикалық және физикалық денсаулықты қорғауға мүмкіндік беретін әрекеттер.

Адамның психологиялық жағдайына әртүрлі факторлардың әсерін білу, қоршаған орта факторларының зиянды әсерінен өзін қорғау мүмкіндігі денсаулықты сақтауға және әртүрлі аурулардың алдын алуға ықпал етеді. Бұл сонымен қатар өзіне және өзгелерге деген сүйіспеншілік пен қамқорлықтың көрінісі.

Адамзатқа деген жалпы жақсы қарым-қатынас маңызды құндылықтар қатарына кіреді. Философияның және әлеуметтанудың зерттеу объектісі адам болғандықтан, ғалымдар бұл мәселені зерттеумен айналысуға үлкен мән беруде. Мысалы, философ К. Әбішев: "... адам – бұл ерекше құндылық, өйткені адамның байлығы тек өзінде болады. Бұл ерекшелік тек адам атаулыда ғана бар. Адам бұл мүмкіндікті іс-әрекетте жүзеге асырады" деп жазады [1]. Әлеуметтанушы Б. Ерасовтың айтуынша: "Құндылықтардың пайда болуы, адамның қажеттіліктерін қанағаттандыратын іс-әрекеттердің орын алуы белгілі бір мақсатпен жүзеге асады" [2].

Оқушылар мен ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау жөніндегі жұмысты ұйымдастыру үшін қажетті негізгі талаптарға тоқталсақ, оларға:

- денсаулықтың рухани, физикалық, интеллектуалдық аспектілерінің бірлігі идеясына негізделген әдеттерді қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастырудағы мақсатты айқындау қажет;

- оқушылар мен ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша қызметті ұйымдастыруды бастау үшін күтілетін нәтижелерді анықтау маңызды;

- оқушы мінезінің ең жақсы, шынайы жақтарына және оның ерекшеліктеріне негізделген табиғатқа сәйкестілік принципін сақтаған жөн;

- бұл жұмысты ұйымдастырушылардың өздері жоғары адамгершілік қасиеттерге ие болуы маңызды, өйткені мұғалімдер, ата-аналар мен оқушылар арасында тығыз байланыс орын алады;

- оқушылар мен ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстарын ұйымдастыруда мұғалім шығармашылық бастамаға ие болуы керек;

- ең бастысы, мұғалімнің өзі психологиялық тұрақтылыққа ие болғаны абзал.

Жоғарыда аталған талап - басқа қағидаттармен бірге өзін-өзі танудың ішкі интеграциясының ерекшелігін

көрсететін ой, сөз және іс бірлігі қағидаты болып табылады. Бұл қағидат әрқашан адамзаттың рухани өзегі болып келеді. "Мен бойымдағы үш қасиетті мақтан тұтамын. Мен бекер сөз айтпадым, мейірімділікті сатпадым және ешкімге деген көре алмаушылық сезімім де болмады. Бұл үш қасиет әркім үшін де қадірлі әрі қасиетті болып келеді. Қадыр-қасиетінен айрылған адам өлімге тең келетін мағынасыздыққа ие", – деген Ақан Сері [3]. Шындығында, бұл рас. Сонымен, өзіне және айналасындағы әлемге жағымды көзқарас қалыптастыру, пайдалы іс-әрекеттерді жоспарлау, өзіне өз бетінше талаптар қою - адамгершілік тәрбиенің негіздері. Адамгершілік қасиеттер салауатты өмір салтын қалыптастыру әдеттерінің дамуына ықпал етеді. Осындай қасиеттердің ішіне: ұстамдылық, нысаптылық (сөзбен, оймен, іс-әрекетпен), пейілдің тазалығы, өзіне және өз күшіне деген сенім, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік және өзіне талап қою мүмкіндігі кіреді.

Бұл жұмыста белгілі ғалым, педагог Ш. А. Амонашвили тәрбиенің негізі ретінде өзінің "Гуманистік педагогиканың манифесі" атты еңбегінде, гуманистік педагогиканың қағидаттарын ұстанған маңызды деп атап өткен[4]. Осы постулаттардың сақталуы өзін-өзі тану мұғалімінің қызметіне қойылатын талаптар жүйесіне үйлесімді түрде сәйкес келеді, өйткені бұл қосымша білім беру мазмұнын таңдаумен (ішкі интеграция) және тәрбие әдістері мен нысандарын таңдаумен (сыртқы интеграция) байланысты.

Ізгілік педагогикасының постулаттары:

1. Баланың жоғары рухани бастауына, оның тағдырына, шексіз жетілу мүмкіндігіне сену.

2. Жоғары рухани бастамаға, өзінің тағдырына, шексіз даму мүмкіндігіне сену.

3. Тек адамгершілік әдістердің күшіне сену.

Бүгінгі қашықтықтан оқыту саласындағы мәселелер қазіргі уақытта ғылыми зерттеулердің маңызды бағыты болып табылады, ал мүдделер траекториясы бірнеше салаға бағытталған. Біріншіден, бұл қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың әдістемесі мен құралдары. Келесі бағыт оқытудың теориясы мен практикасына инновацияларды енгізуге бағытталған оқытудың оңтайлы стратегияларын іздеумен байланысты. Өздерінің зерттеу міндеттері шеңберінде қашықтықтан -оқыту теоретиктері мен мамандары білім алушылар үшін тапсырмалар жүйесін әзірлейді және оқушылардың қабілеттері мен мүмкіндіктері ескерілетін мультимодальдық оқу ортасын енгізеді. Біздің ойымызша, қашықтықтан -оқытудың маңызды жағы - оқушылардың танымдық қызығушылығын сақтау, ол оқуға деген оң көзқарасты қалыптастырады. Осыған байланысты оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек тәсілдерін таңдау - қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Бұл мақалада біз жаңа жағдайда оқу процесінің толыққанды қатысушысы болатын студенттермен де, ата-аналармен де жұмыста өзін-өзі тану әдістерін қолдану ерекшеліктерін талдауды ұсынамыз.

Өзін-өзі тануды оқытудың тәсілдері ретінде дәстүрлі

педагогикалық әдістер (сөздік, практикалық, көрнекі), сондай-ақ ерекше (позитивті көзқарас, дәйексөзбен жұмыс, топтық және шығармашылық жұмыс, хормен ән айту, "үнсіздік минуты") пайдаланылады [5].

Психологиялық-педагогикалық қолдауды шартты түрде үш үлкен топқа біріктіруге болатын әдістерді қолдануға болады.

Ақыл үшін-танымдық. Бұл "рацио" әдісі, оны шешім қабылдау қажет болған кезде қолдануға болады. Оқу жұмысында - бұл "ми шабуылы" және топтық пікірталастар болып табылады.

Психологиялық-педагогикалық қолдауда бұл әдіс мәселелерді шешуге ұтымды мүмкіндік береді. Мысалы, қарама-қайшылықты ақпараттың бүкіл ағымының ішінде сабырлы болу өте қиын, бірақ төмендегі қарапайым сұрақтарды қойып көруге болады:

- бұл ақпарат шындыққа сәйкес келе ме?
- ең жаманы не болуы мүмкін?
- қандай нақты қадамдар жасау керек?
- қандай нәтиже күтуге болады?
- қандай әрекеттер жасалды?
- тағы не істеуге болады?

Келесі әдістер тобы – жүрекке бағытталған. Бұл әдістер экспрессивті, яғни эмоцияларымызды сыртқа шығару тәсілдері. Біз оларды қайнап тұрған табаның үстіндегі қақпақ сияқты жауып тастамаймыз, әйтпесе жарылыс орын алуы мүмкін. Кішкентай балалардың әрекетін еске түсіріңіз. Олар үрейленген кезде секіріп, дауысын, бет-әлпетін, қол, аяқ және дене қимылдарын жасайды. Біз баланың жүзі мен денесінен оның қатты қорққанын көреміз. Қабырғаға қолыңызды қойып, сезімдеріңізді сол жерге босатуды ұсынуға болады.

Өзін-өзі тану сабақтарында қолданылатын оң көзқарас әдістері оқытудағы маңызды сәт болып табылады. Өзіңізді "осы сәттің күшін" сезінуге көмектесетін әдістерден бастауға болады. Мысалы, өз тыныс алуыңызды бақылау. Позитивті ойлау әдістерінен басқа, сіз медитациялық әуендерді де тыңдай аласыз. Қазір тіпті осындай қосымшалар бар және жаһандық желіде сіз мәтіндерді де таба аласыз. Осы әдістерді көрсететін "Mindfulness" бейнесі де бар.

"Mindfulness" қазіргі уақытта ізгі ниетпен жасалатын, қазіргі сәтке назар аудару тәжірибесі ретінде сипаттауға болады. Ақылмен ойлау практикасы ойларға, эмоцияларға және дененің күйіне бақылау жасау арқылы зейінді реттеу үшін шын ниетпен әрекет етуді білдіреді. Назар аударуға арналған әдеттегі сабақтардың құрамына:

- тыныс алу, дене, сезім, эмоциялар мен ойлар туралы мұқият және объективті түсінік (сабақ кезінде және күні бойы отыруға болады);
- жүру кезіндегі саналы медитация;
- мұқият тамақтану;
- өз денеңізді отыру немесе жату жағдайында мұқият қарап шығу;
- теріс пікір білдірмей тыңдау жатады.

Бұл оқушыларға қалай көмектеседі? Оларға деген оң көзқарас нәтижесінде не болады?

- оқуға көңіл бөлу мен назар аударуды жақсарту;

- күйзелісті жеңу қабілетін жақсарту арқылы оны азайту;

- жоғарғы дәрежедегі зейін: назар аудару, маңызды тақырыптарға, пәндерге зейін бөлі қабілетін жақсарту;

- эмоцияны реттеуді жақсарту: импульсивтіліктің төмендеуі, баланың мінез-құлқының жақсаруы (мысалы, бұзақылық);

- жанжалдарды шешу дағдыларын жетілдіру арқылы эмоциялық сауаттылық деңгейін арттыру;

- эмпатия деңгейінің жоғарылауы;

- мәселелерді шешу қабілетін жетілдіру

- физикалық әл-ауқатты жақсарту;

- ынтымақтастыққа қабілеттерді дамыту;

- шығармашылық қабілеттерін білдіруді жақсарту.

Оқушыларға зейін бөліп, қашықтықтан сабақтарға белсенді қатысу оңайырақ болады. Жалпы сынып ұжымдық тыныштықтан пайда көреді. Бұл дағдыларды құрдастарымен немесе отбасы мүшелерімен күрделі қарым-қатынаста жетілген мінез-құлық үшін де қолдануға болады. Оқушылар басқаларды қорқыту ықтималдығы аз, ал қорлық көрген тұлғалар болса неғұрлым мықтырақ оқушыға айналады. Оқушылар сонымен қатар жоғары қауіпті мінез-құлыққа бейім емес, өйткені олар тыныш және байсалды болып келеді.

Мұғалімдер мен ата-аналарға жағымды көзқарас не береді?

- күйзеліс пен шаршауды төмендету;

- балалар байланыста болады және олармен ынтымақтастықты ұйымдастыру оңайға соғады;

- оқу шарттары ыңғайлы болады;

- мұғалім мен оқушы, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас жақсарады;

- мұғалімдер сыныпты басқаруға аз уақыт, ал оқуға көбірек уақыт жұмсай алады;

Үшінші топ біздің денемізбен жұмыс істеуге арналған.

Ерекше жаттығулардың бірі-хормен ән айту. Ол баланың моральдық-рухани күштеріне жағымды әсер етіп қана қоймай, эмоционалды тұрақтылықты қалыптастыруға көмектеседі [6].

Нақты әдістерден басқа, сіздің денеңізге қамқорлық жасаудың бүкіл жүйесін қарастырған жөн. Ең алдымен, физикалық белсенділікті есте ұстаған абзал. Мұғалім жаттығулар мен спорттың ағаға пайдалы әсері туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізуі керек.

Қозғалыс белсенділігі салауатты өмір салтын қалыптастырудың негізгі шарты болып табылады. Ол өмірлік маңызды мүшелер мен жүйелердің қызметін жақсартады. Қозғалыс белсенділігінің дұрыс ұйымдастырылуы дененің өсуіне және дамуына ықпал етеді, дененің жұмысын, әртүрлі ауруларға төзімділігін арттырады. Тіпті кішкентай қозғалыстар кезінде де ағада оң өзгерістер орын алады. Қазіргі қоғамдағы "Қозғалыс – бұл өмір" деген қанатты сөз физикалық қозғалыс қажеттілігінің тікелей мағынасын да, бейнелі мағынаны да білдіреді: тек көп қозғалатын адам ғана толық өмір сүреді.

Денені шынықтыру. Түрлі аурулардың алдын алу үшін денені үнемі шынықтыру керек. Шынығу арқылы

организм қоршаған ортадағы температураның күрт өзгеруіне бейімделеді және ағзаның инфекцияларға төзімділігін арттырады. Шынығу процедураларын таңдағанда жасын, шынығуға бейімделу дәрежесін және жеке ерекшеліктерін ескеру маңызды. Рухани-адамгершілік-мағынада шынығу адамға өз мүмкіндіктерін сынау арқылы өзінің қажеттіліктерін шектеу жағдайында денсаулығы, еркі мен рухы қаншалықты күшті екенін сезінуге көмектеседі.

Дұрыс тамақтану. Уақытылы және дұрыс тамақтану денсаулықты сақтауда үлкен маңызға ие. Жолда кітап оқып немесе теледидар алдында тамақтану дұрыс емес. Майлы, тұзды, тәтті тағамдарды тұтынуды шектеу керек. Зиянды тағамдардан және ұйықтар алдында тамақ жеуден бас тартқан жөн. Тағам әртүрлі, сапалы, экологиялық таза болуы керек. Күніне төрт-бес тамақтану режимін сақтай отырып, белгілі бір уақыт аралығында тамақ ішкен дұрыс. Бұл ережелер өзіне қатысты ұстамдылық пен зорлық-зомбылық маңызды болатын әділ мінез-құлық аспектілерінің бірін құрайды.

Сабақ кезінде, қауіпсіздік ережелерімен уақтылы тағыну апаттың алдын алады. «Осы сәттің күшіне» назар аудару – бұл ішкі байсалдылықтың бір аспектісі және қауіпсіздік негізі. Баланы осы сәтке көп көңіл бөліп, назар аударуға үйрету керек.

Жұқпалы аурулардың алдын алу. Жеке гигиена ережелерін қатаң сақтау, инфекциялардан қорғау тәсілдерін білу, профилактикалық егулерді уақтылы қабылдау, денсаулықты сақтау үшін қолда бар әдістерді қолдана білу маңызды. Өз денсаулығыңызды инфекциядан қорғау дегеніміз-өзіңізге ғана емес, айналаңыздағы адамдарға да сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсету болып табылады.

Жаман әдеттерден аулақ болу. Мұғалім темекі шегуден, алкоголь ішуден, есірткі, улы заттардан, дұрыс тамақтанбау әдеттерінен, дене белсенділігінің болмауынан алдын алатын ақпараттық алдын алу жұмыстарын жүргізеді. Мұғалімнің өзі жақсы әдеттердің үлгісін көрсетуі өте маңызды. Бұл жаман әдеттер денеге әсер етеді және адамның шынайы табиғатына зорлық-зомбылық жасау арқылы денсаулыққа зиян келтіреді. Пайдалы әдеттер: жеке гигиена, дұрыс тамақтану ережелері, физикалық белсенділік жақсы мінез-құлықтың көрсеткіші.

Ата-аналарға осы әдістерді қолдану бойынша шағын семинарлар ұсынуға болады. Алдымен психологиялық көмекті ересектерге көрсету керек, өйткені ересек адам осы әрекеттердің маңыздылығын өз үлгісімен көрсете алады, яғни ол баланы үйретпейді, бірақ әртүрлі психологиялық мәселелерді бірге шешу үшін онымен бірге жұмыс істейді.

Әлеуметтік тіршілік иелері ретінде біз қаншалықты оқшаулансақ та, байланысты қажет етеміз. Байланыс арқылы біз өзімізді тірі сезінеміз. Біз тек сөздермен ғана емес, эмоциялармен де бөлісеміз. Біреу үшін бұл желілердегі белсенді қарым-қатынасқа ауысады, біреу агрессияны іс-әрекеттер арқылы шығарады, керісінше, айналасындағылардың бәрі оған қатысы жоқ сияқты болып қатып қалады. Қашықтықтан оқыту жағдайында баланы жаңа жағдайда танымдық іс-әрекетінде туындайтын қиындықтармен жалғыз қалдырмау маңызды.

Адамның эмоцияларымен күресу өте қиын болған кезде, психологиялық-педагогикалық өзіндік көмек тәсілдерін білу қажет. Олар көп емес. Сіз олардың тиімділігін өзіңіз тексере аласыз. Оларды кешенді түрде де пайдалануға болады. Біздің ойымызша, қауіпсіздік, тұрақтылық сезімін беретін әдіс неғұрлым қолайлы болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Әбішев К. Философия. – Алматы, 2017. – 290 б.
2. Ерасов Б. Социологические исследования в Казахстане. – Алматы, 2014. – 79 с.
3. Корамсаулы А. С. Мудрость веков. – Алматы, 2019. – 165 с.
4. Амонашвили Ш. А. Манифест Гуманной педагогики. – М., 2011. – 46 с.
5. Мұқажанова Р. А., Сәкенова Е. Н., Исмаилова О. Г., Абулхасанова Г. Е. "Өзін-өзі тану" рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын бірыңғай білім беру кеңістігіне ықпалдастыра отырып, пилоттық мектептерде сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. – Алматы, "Бөбек" ҰҒПББСО, 2014. – 128 б.
6. Омарова Г. А., Карабутова А. А., Муратханова Р., Ізғұттынова Р. О. Мектептің тұтас педагогикалық процесіндегі жалпыадамзаттық құндылықтар. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. – Алматы, "Бөбек" ҰҒПББСО, 2019. – 146 б.

Айкүміс Ілиясқызы Омарбекова

Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының доценті

E-mail: ai-iliyas@mail.ru

Aykumis I. Omarbekova

Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Self-Knowledge, L.N. Gumilyov ENU

E-mail: ai-iliyas@mail.ru



ЖОЛЫМБАЕВ О.М.
К.ф.-м.н., доцент

ZHOLYMBAEV O.M.
C.f.-m.s., Associate
Professor

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ДАМЫТУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND EVALUATION OF LEARNING RESULTS

Аннотация. В статье изучены вопросы разработки образовательных программ по профессиональному стандарту «Педагог», рассмотрена Национальная система квалификации и оценка результатов обучения выпускников на основе квалификационного теста.

Ключевые слова: образовательная программа, профессиональный стандарт, компетенции, трудовые функции, квалификация.

Аңдатпа. Мақалада «Мұғалім» кәсіби стандарты бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу, Ұлттық біліктілік жүйесі және түлектердің оқу нәтижелерін біліктілік тесті негізінде бағалау қарастырылған.

Түйін сөздер: білім беру бағдарламасы, кәсіби стандарт, құзыреттілік, еңбек функциялары, біліктілік.

Abstract. The article examines the development of educational programs according to the professional standard "Teacher", considers the National System of Qualifications and the assessment of graduates' learning outcomes on the basis of a qualification test.

Key words: educational program, professional standard, competencies, labor functions, qualifications.

С целью выполнения параметров Болонского процесса, который включает комплексный подход к модернизации различных компонентов, главный из которых – качественный пересмотр образовательных программ, ориентированных на результаты обучения Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 был разработан Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года [1].

В Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года обозначен приоритет «Образование как основа экономического роста» со следующими инициативами:

- Инициатива 1.2 «Обновление содержания программ всех уровней образования»;
- Инициатива 1.8 «Повышение квалификации педагогов и распространение передовых педагогических практик»;
- Инициатива 1.14 «Разработка образовательных программ и оценка результатов обучения на основе профессиональных стандартов».

Профессиональные стандарты (ПС) рассматриваются в настоящее время зарубежными и отечественными экспертами как один из инструментов, позволяющих создать устойчивое и эффективное взаимодействие сферы труда и сферы образования, обеспечить рациональное использование людских ресурсов и, в конечном счете,

содействовать устойчивому развитию общества. ПС разрабатываются в качестве основы для оценки, аттестации, подготовки и переподготовки кадров и предназначены для использования широким кругом пользователей: так, например, представителями системы образования – для разработки образовательных программ и модулей.

В сфере образования ПС используются при:

- разработке программ профессиональной подготовки, методов оценки, сертификации и аккредитации всех видов профессионального обучения, отвечающих (наиболее полно, точно) соответствующих потребностям экономики;
- обеспечения сопряженности образовательных программ разного уровня и вида и усиления целостности всей системы профессиональной подготовки и, следовательно, построения эффективной и гибкой системы, способной быстро и адекватно отвечать на изменения в социально-экономической сфере [2].

Профессиональный стандарт "Педагог" предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования.

Профессиональный стандарт служит основой для разработки образовательных программ модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного



Рисунок 1- Перечень трудовых функций

материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия [3].

В соответствии с профессиональным стандартом "Педагог" составляющими профессиональными компетентностями педагога являются:

- предметная
- психолого-педагогическая
- методическая

В профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций, перечень которых представлен на рисунке 1.

Трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

Таким образом, профессиональный стандарт есть концентрированное выражение стабильно востребованного рынком труда комплекса образовательных услуг, определяющих требуемый уровень квалификации педагогических работников и его функциональные обязанности (полномочия) для их выполнения [2].

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения [4].

Академическими комитетами образовательных программ университета самостоятельно разрабатываются образовательные программы по соответствующим областям образования, направлениям подготовки группам образовательных программ высшего и послевузовского образования с ориентиром на результаты обучения и соответствие национальной, отраслевой рамкам квалификаций и профессиональным стандартам.

В основе образовательной программы должен стать

компетентный подход, обеспечивающий личную и профессиональную социализацию в процессе обучения.

Реализация принципов компетентного подхода предусматривает:

- достижение результатов обучения/компетенций;
- привязку получаемых в ходе обучения знаний, умений и навыков к способности решать профессиональные задачи на рабочем месте;
- модульный принцип организации процесса обучения, на базе интегрированного и междисциплинарного подхода;
- разделение процедуры оценивания и сертификации специалиста от процесса обучения в целях независимой оценки профессиональных навыков.

Результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения. Результаты обучения (единицы компетенций) формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей и/или учебной дисциплины.

По каждой образовательной программе на основе профессиональных стандартов с учетом требований рынка труда, ожиданий работодателей, интересов обучающихся и социального запроса общества разрабатываются ключевые компетенции. Формирование этих компетенций осуществляется в рамках соответствующих циклов дисциплин: общеобразовательные дисциплины (ООД), дисциплины вузовского компонента (ВК), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы:

- группа А - обязательные дисциплины (ООД; БД),

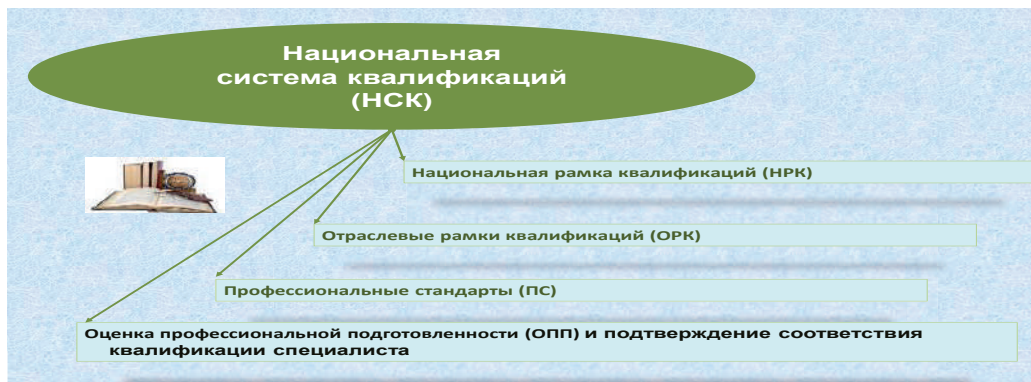


Рисунок 2- Национальная система квалификаций

согласно ГОСО РК;

- группа В - обязательные дисциплины вузовского компонента (ВК);
- группа С- дисциплины по выбору (КВ).

Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (ООД), модуля социально-политических знаний, вузовского компонента (ВК), цикла базовых дисциплин (БД), итоговую аттестацию и другие виды учебной работы, формирующих общие компетенции;

2) профессиональные модули– включающие дисциплины циклов базовых дисциплин (БД), вузовского компонента (ВК), профилирующих дисциплин (ПД) и другие виды учебной работы, направленные на формирование профессиональных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций;

3) дополнительные модули – включающие дисциплины, направленные на формирование дополнительных компетенций (военная подготовка и другие виды учебной деятельности, определяемой студентом самостоятельно). Образовательная программа, основанная на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост образование - с другой.

На рисунке 2 представлена Национальная система квалификаций (НСК).

НСК включает национальную рамку квалификаций (НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда; отраслевые рамки квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли и профессиональные стандарты (ПС) – документ, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда. Результатом НСК является оценка профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалиста.

По Казахстанской НРК определено 8 уровней квалификации и указаны пути достижения квалификации соответствующего уровня (таблица 1)

Таблица 1. Казахстанская НРК [2,с.6]

Уровень квалификации	Пути достижения квалификации соответствующего уровня
1	Практический опыт и/или краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте и/или краткосрочные курсы при наличии основного среднего образования
2	Практический опыт и/или профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на базе организации образования или обучение на предприятии) при наличии общего среднего образования
3	Практический опыт и/или профессиональная подготовка (курсы на базе организации образования по программам профессиональной подготовки до одного года или обучение на предприятии) при наличии общего среднего образования или технического и профессионального образования на базе основного среднего или общего среднего образования без практического опыта
4	Техническое и профессиональное образование повышенного уровня, практический опыт
5	Техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена), послесреднее образование, практический опыт, или высшее образование
6	Высшее образование, практический опыт
7	Высшее образование, практический опыт и/или послевузовское образование, практический опыт
8	Высшее образование, практический опыт, и / или послевузовское образование, практический опыт В настоящем квалификационном уровне высшее образование включает в себя высшее образование, полученное до введения в действие Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319- III «Об образовании», а также послевузовское образование, определенное в соответствии с уровнями образования определенными указанным законом.



Рисунок 3- НСК как механизм интеграции рынка труда и рынка образования

Национальная система квалификаций является механизмом интеграции рынка труда и рынка образования (рисунок 3).

Для оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалиста постановлением расширенного заседания Учебно-методического объединения по группе специальностей "Образование" Республиканского учебно-методического совета МОН РК от 12.12.2018 г. утверждено прохождение Национального квалификационного теста

выпускниками педагогических специальностей в 2019 году.

Таким образом, в широком понимании образование - это процесс, результат которого ощущает на себе как отдельная личность, так и социум, и мир в целом. В узком смысле образование должно быть ориентировано на результаты обучения, которые будут способствовать реализации личности на протяжении всей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сайт Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» <http://atameken.kz/ru/services/16-professional-nye-standarty>
2. Ханкишиева Э.М. Профессиональный стандарт как один из инструментов взаимодействия сферы труда и сферы образования. - Материалы Междунар. научно-практической конференции "Концептуальные основы формирования языковых компетенций полиязычных педагогических кадров". - Алматы, 2017 г. - С.135-140
3. Профессиональный стандарт "Педагог". Приложение к приказу Председателя Правления НПП РК "Атамекен" №133 от 08.06.2017 г.
4. Об утверждении ГОСО всех уровней образования. Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018 г.
5. Жумагулова А.Б. Современные траектории повышения качества образования // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 4(21). - P. 6-15.

Оралтай Муратканович Жолымбаев

Заведующий кафедрой математики и методики преподавания математики,
Университет имени Шакарима города Семей

E-mail: orik_65@mail.ru

Oraltai M. Zholymbaev

Head of the Department of Mathematics and Methods of Teaching Mathematics,
Shakarim University, Semei

E-mail: orik_65@mail.ru



ҚОЙШИНОВА Ф. Қ.
Э.ғ.к., доцент

KOYSHINOVA G.K.
Candidate of Economic
Sciences



АСУБАЕВА А.С.
Аға оқытушы

ASUBAEVA A.S.
Senior lecturer

ТУРИЗМ ИНДУСТРИЯСЫНЫҢ САПАСЫНА ГЕНДЕРЛІК АСПЕКТІЛЕРДІҢ ЫҚПАЛЫ

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ НА КАЧЕСТВО ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

IMPACT OF GENDER PERSPECTIVES ON THE QUALITY OF THE TOURISM INDUSTRY

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасында туризм саласының қазіргі жағдайы мен дамуын, туризм саласының қазіргі жағдайына талдау жасалынып, оны дамытудағы негізгі бағыттарға сипаттама берілді. Туризм фирмедағы персоналды басқарудағы гендерлік фактордың әсерін қарастырылған.

Түйін сөздер: туризм саласы, гендер, гендерлік теңгерім, гендерлік идентификация, гендерлік стереотиптер.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы влияния гендерного аспекта на качество управления персоналом в туристических фирмах. Представлен анализ состояния, основные направления подготовки кадров для развития туристской отрасли Республики Казахстан. Важным становится повышение качества обучения кадров для индустрии туризма.

Ключевые слова: сфера туризма, гендер, гендерное равенство, гендерная идентификация, гендерные стереотипы.

Abstract. The article deals with the impact of gender perspectives on the quality of personnel management in travel companies. We presented the analysis of the state, the main directions of personnel training for the development of the tourism industry of the Republic of Kazakhstan. It is becoming important to improve the quality of personnel training for the tourism industry.

Key words: tourism, gender, gender, gender identity, gender stereotypes.

Н. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламасы әлеуетті де әлеуметке әсері зор, жас ұрпақтың тәрбиесіне ықпалы мол мақаласы шыға салысымен, ішкі мазмұнын зерделеп, зерттеп үлгерген, ондағы тапсырмаларды жас буынмен байланыстырып, нақты іспен нәтиже көрсетуді әдетімізге айналдарып отыр. С. Аманжолов атындағы ШҚУ-да осыретте көп шаралар көптеп өтіп жатыр. Сондықтан С. Аманжолов атындағы университетте жалпы М. Әділбекұлы бастаған ұжымның осы парасатты ұрпақ тәрбиелеуде атқарылып жатқан өте жоғары деңгейдегі шаралар бізге де, студент-жастарға да мықты серпіліс береді.

Туризмнің барлық түрін оқи келе әрбір түріне тоқталсақ рухани жаңғыру болашаққа бағдар бағдарламасы аясында көптеген ғылыми еңбектер жазуға болады, сондықтанда әйел адамы болғаннан кейін осы туризм саласындағы гендрлік саясатты қарай отырып, адал ұрпақ тәрбиелеу біздің негізгі мақсатымыз екенін қарастырып жатырмыз.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев туризм саласы мемлекет қазынасына айтарлықтай кіріс әкелуге қабілетті, болашағы зор экономика саласы ретінде көріне алатындығы жайлы өзінің стратегиялық бағдарламасында атап өткен болатын. Президентіміз Қасымжомарт Тоқаев та, осы туризм саласының болашағы мол екенін айтты, біз білетіндей дамыған шет мемлекеттердің барлығында туризм саласын нарықтың 80 пайызына ие десек артық айтпаймыз, себебі біз білеміз қызмет көрсету саласының да қаншалықты дамығанын.

2017 жылы WTTC әдіснамасы бойынша Қазақстанның ЖІӨ-дегі туризмнің жиынтық үлесі 6 %-ды құрады. Бұл көрсеткіш үш компоненттен тұрады: тікелей (1,9 %), жанама (2,9 %) және туынды үлес (1,2 %). Тікелей үлес ішкі және шетелдік туристердің шығыстары бойынша көрсеткіштерді, сондай-ақ туристік объектілерді ұстауға арналған мемлекеттік шығыстарды қамтиды. Жанама үлес туризмге инвестицияларды, туризм саласындағы компаниялардың сатып алудың жергілікті мазмұны мен саланы басқаруға арналған мемлекеттік шығыстарды,

туристік объектілерді ілгерілетуді және туристердің қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Соңында, туынды әсер – туризм индустриясында компания қызметкерлерінің жалпы еңбек шығындары болып табылады.

Мемлекет басшысының 2018 жылғы 5 қазандағы "Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру" атты Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру жөніндегі жалпыұлттық іс-шаралар жоспарының 19-тармағын; 2018 жылғы 9-10 мамыр аралығында Алматы облысына сапар барысында Елбасы берген тапсырманы, "5 институционалдық реформаны іске асыру жөніндегі 100 нақты қадам" Ұлт жоспарын, атап айтқанда, туристік кластерлерді құрудың табысты тәжірибесі бар стратегиялық (негізгі) инвесторларды тарту шеңберінде индустрияландыру және экономикалық өсу бойынша институционалдық реформаны іске асыру үшін әзірленді.

Әлемдегі туризмнің дамуына ғылыми-техникалық прогресс, тұрғындардың өмірлік жағдайын жақсарту, бос уақытты, демалыстарды көбейту, экономикалық және саяси тұрақтылық тағы басқа да факторлар әсерін тигізеді. Туризм елдің тұтас аудандарының экономикасына белсенді әсер етеді. Туризм саласындағы шаруашылық жүргізуші субъектілердің құрылуы және жұмыс істеуі жол көлігін, сауданы, коммуналдық – тұрмыстық, мәдени, медициналық қызмет көрсетуді дамытумен тығыз байланысты.

Бүгінгі күндегі туризм – бұл әлемдік экономиканың құлдырауды білмейтін саласы. Мамандардың есебі бойынша, орташа есеппен, бір шетелдік туристің беретін табысын алу үшін оған барабар, шамамен 9 тонна тас көмір немесе 15 тонна мұнай немесе 2 тонна жоғары сортты бидайды әлемдік рынокқа шығару керек. Шетелдік экономистердің есебі бойынша, 100 мың турист қалада орташа есеппен екі сағат болған кезде кемінде 350 мың доллар немесе адам басына бір сағатта 17,5 доллар жұмсайды. Сөйтіп, шикізат сату өзіндік экономикалық тығырыққа тірелу болса, ал туризмді дамыту – ұзақ мерзімді, экономикалық тиімді болашақ [3].

Туризм әлем шаруашылығының аса ірі саласы болып қана қоймай, ең жылдам дамып келе жатқан саласы да болып табылады, оның өсу қарқындары экономиканың басқа салаларының өсу қарқындарынан 2 есе дерлік алда. Түйінді көрсеткіштер жағынан, оның ішінде инвестициялық салымдардың тиімділігі жағынан, туризмді мұнай өндіру өнеркәсібімен салыстыруға болады.

Туристік саланың инфрақұрылымын жасау үшін қуатты қаржылық салымдар қажет болады. Мұндай қаржылық көмекті тек мемлекет бере алады. Мемлекетке кірістер әкеле бастайтын жоғары дамыған және бәсекелестік мүмкіншілігі үлкен туризм саласы қалыптасқаннан кейін, мемлекеттік органдар негізінен туризм дамуын реттеуші қызметіне ауысады.

Туристік қызметтердің ұйымдастырылу барысына талдау жасалынды. Көрсетілген қызметтердің сапалылығы мен оларды жетілдірудің негізгі бағыттарына сараптама берілді. Туристік саланың инфрақұрылымын жасау үшін қуатты қаржылық салымдар қажет болады. Мұндай қаржылық көмекті тек мемлекет бере алады. Мемлекетке кірістер әкеле бастайтын жоғары дамыған және бәсекелестік мүмкіншілігі үлкен туризм саласы қалыптасқаннан кейін, мемлекеттік органдар негізінен туризм дамуын реттеуші қызметіне ауысады.

Қазақстан Республикасында туризм саласының қазіргі жағдайы мен дамуын, туризм саласының қазіргі жағдайына талдау жасалынып, оны дамытудағы негізгі бағыттарға сипаттама берілді. Туристік қызметтердің ұйымдастырылу барысына талдау жасалынды. Көрсетілген қызметтердің сапалылығы мен оларды жетілдірудің негізгі бағыттарына сараптама берілді. Туристік қызметке жасалған талдау көптеген турфирмалардың сыртқа шығу туризмімен айналысатындығын көрсетті, ал бұл, бірінші кезекте, Қазақстаннан капиталдың жылыстауына әкеп соғады.

Ол экономикалық дағдарыс кезеңінде туристік қызметке сұранысты жандандырып, көбінесе туристік фирмалардың тиісті тәжірибесінің және білікті мамандарының жетіспеушілігіне байланысты туристер мен "чартер ұстаушылар" арасындағы делдалдық қызмет атқаруына елеулі көмек көрсетті.

Қазақстанның тұтыну рыногының төрттен бірін "қапшықтау" бизнесі тауарлармен толтырады және тұтастай алғанда, бір мезгілде тауар өткізу мен сату жүйесіндегі 150 мыңға жуық адамды жұмыспен қамтамасыз етеді. Қазақстанның ішкі сауда айналымындағы жыл сайынғы "қапшықтау" саудасының көлемі шамамен 2 млрд. АҚШ долларын құрайды. Туристік қызметке жасалған талдау көптеген турфирмалардың сыртқа шығу туризмімен айналысатындығын көрсетті, ал бұл, бірінші кезекте, Қазақстаннан капиталдың жылыстауына әкеп соғады. Сонымен бір мезгілде, шоп-туризм, ең алдымен, еліміздің бюджетіне кері әсер етеді. Туристік бизнестің секторларының бірі ретінде шоп-туризмнің өсуі туристік қызмет көрсетудің деңгейін көтеруге елеулі әсер ете қойған жоқ.

Бүкіл өркениетті дүние негізгі туристер ағынын өздеріне тартуға ұмтылуда, себебі туризм мемлекет бюджетінің кіріс бөлігін толықтырудың маңызды көздерінің бірі болып табылады. Сондықтан, Қазақстанға шетелдік туристер ағынын көбейту қажет. Осы мақсатта туристік ұйымдардың қызметін, мұның өзі бірінші кезекте, көлік құралдарының, орналастыру құралы, кадрлық қамтамасыз етудің жай-күйіне байланысты, келуші туризмді дамытуға қайта бағдарлау қажет.

Әлемдегі әрбір мемлекет өзінің Конституциясына сәйкес сыртқы және ішкі саясатпен айналысатыны белгілі. Өзінің атауы айтып отырғандай, сыртқы - шет

мемлекеттермен жүргізілетін қарым-қатынас, ал ішкі саясат – мемлекеттің тәуелсіздігін нығайтып, жаһандану процесінен қалмай, алға қарай даму үшін қажетті тетіктердің бірі. Қазақстандағы ішкі саясаттың бір құрылымы ретінде «гендерлік саясат» деген ұғым көп айтылып жүр.

Ал гендер дегеніміз не? Гендер дегеніміз – ерлер мен әйелдердің мінез құлқын, сондай-ақ, олардың арасындағы әлеуметтік өзара қарым-қатынасты айқындайтын, олардың әлеуметтік және мәдени нормалары мен рөлдердің жиынтығы. Gender - сөзі ағылшын тілінен аударғанда жыныс /еркек,әйел/ дегенді білдіреді. Ал, гендерлік саясат – қоғамдық өмірдің барлық салаларында ерлер мен әйелдердің теңдігіне қол жеткізуге бағытталған мемлекеттік және қоғамдық қызмет. Ұлттық гендерлік саясат еліміздегі демократиялық үрдістердің ең маңызды құрамдас бөлігі.

Тәуелсіздігіміздің алғашқы күндерінен бастап гендерлік теңдік мәселесі Елбасымыздың ұстанған саясаттың бір басымдығы болып келеді. Мемлекет басшысының 2005 жылғы 29 қарашадағы Жарлығының Қазақстан Республикасындағы гендерлік теңдіктің 2006-2016 жылдарға арналған стратегиясы бекітілді. Стратегия мемлекеттің гендерлік саясатын іске асыруға бағытталған негізгі құжат, оны іске асырудың және мемлекет пен азаматтық қоғам тарапынан оның мониторингін жүзеге асырудың құралы, демократияның қалыптасуының маңызды факторы болып табылады.

Қазақстан Республикасының Ата заңының 14-бабы 2-тармағында: «Тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, нанымына, тұрғылықты жеріне байланысты немесе кез келген өзге жағдаяттар бойынша ешкімді ешқандай кемсітуге болмайды» делінген. Жыныс адамның биологиялық, физиологиялық құрылымына жатады. Гендер ұғымы қоғамның әйелдер мен еркектердің биологиялық жынысына байланысты таңатын әлеуметтік рөлдері арасындағы, әрекет-қылықтарындағы және эмоционалдық сипаттамаларындағы айырмашылықтарды білдіреді. Гендерлік айырмашылықтардың иерархиясынның негізінде маскулиндік (еркек) үстем, ал феминдік (әйел) бағынышты деп белгіленеді. Нәтижесінде әйелдер де, еркектер де гендерлік стереотиптерінің «құрбаны» болып қалады.

Гендер термині әлеуметтік процестерді түсінуге арналған талдау құралы болып табылады.

Гендерлік талдау - әзірленіп жатқан және қолданыстағы дамыту жобаларының ерлер мен әйелдерге түрлі әсерін жүйелі түрде зерттеу. Ол саяси, экономикалық, әлеуметтік және басқа да факторлардың әйелдер мен еркектерге қалайша әсер

Гендерлік теңгерім - ұйымдастырушылық құрылымның барлық деңгейлеріндегі ерлер мен әйелдердің теңдігі.

Гендерлік идентификация - өзінің әйел немесе еркек жынысына жатуын саналы түрде түсіну. Гендерлік идентификация өзіміздің жынысымыз туралы түсінігімізбен байланысты: шынымен де біз өзімізді әйел немесе еркек ретінде сезінеміз бе? Басқа сөздермен айтқанда, гендерлік идентификация – бұл адамның белгілі бір жыныс өкілі ретінде сезінуін бейнелейтін өзіндік сананың бір аспектісі, өзінің әлеуметтік контекстіндегі жынысқа (жыныстың нақты бейнелеріне немесе эталондарына) жатуын сезіну[10].

Гендерлік стереотиптер – еркектер мен әйелдердің бейнелері жайлы қарапайымдалған, белгілі бір жүйеге келтірілген және нормативті түсініктер. Яғни әйел адам қандай қасиеттерге ие болуы керек және еркек адам қандай болуы керек деген сияқты түсініктерге негізделген.

Гендерлік теория отыз жылдай бұрын әлеуметтік ғылымдарда пайда болған. Оның негізгі тұжырымдамасы – гендер мен жыныс ұғымдары арасындағы айырмашылық.

Жыныс адамның биологиялық, физиологиялық құрылымына жатады. Гендер ұғымы қоғамның әйелдер мен еркектердің биологиялық жынысына байланысты таңатын әлеуметтік рөлдері арасындағы, әрекет-қылықтарындағы және эмоционалдық сипаттамаларындағы айырмашылықтарды білдіреді. Гендерлік айырмашылықтардың иерархиясынның негізінде маскулиндік (еркек) үстем, ал феминдік (әйел) бағынышты деп белгіленеді. Нәтижесінде әйелдер де, еркектер де гендерлік стереотиптерінің «құрбаны» болып қалады.

Гендер термині әлеуметтік процестерді түсінуге арналған талдау құралы болып табылады.

Гендерлік бюджет - барлық салалар мен қызметтердің түрлері бойынша мемлекеттік бюджеттің ерлер мен әйелдердің түрлі топтарына ықпал етуін бағалау құралы. Гендерлік бағдарланған қаржыландыруды талдауды көздейді, барлық салалар мен қызметтердің түрлері бойынша негізгі шығыстардың әйелдер мен ерлерге жеке әсерін қарастырады, мемлекеттік қызметтер саласындағы мүмкіндіктердің теңдігіне қол жеткізуге бағытталған стратегиялар мен қаржыландыруды талдайды.

Гендерлік зерттеулер - әйелдер мен ерлердің әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени мәртебесін, гендерлік рөлдері мен гендерлік қарым-қатынасын зерттеу. Қоғамдағы гендерлік қатынастарға ықпал ету жөніндегі саясатты, стратегиялар мен бағдарламаларды әзірлеу мен жоспарлау үшін ақпарат беру.

Гендерлік - құқықтық сараптама - халықаралық стандарттар мен нормалардың ұлттық заңнамада қандай дәрежеде іске асырылатынын айқындау.

Ерлер мен әйелдер үшін тек тең құқықтар мен жауапкершілікті ғана емес, сонымен қатар тең мүм-

кіндіктерді де қамтитын гендерлік әділетті саясатты қалыптастыруға ықпал ететін, өкілді және атқарушы органдардың, әлеуметтің гендерлік сезімталдығының дәрежесін айқындау.

Гендерлік ескі нанымдар - белгілі бір жыныстық тегімен және "жыныстардың мақсатымен" деп аталатын өзара байланысты артықшылық немесе кембағалдық болуы туралы таптаурындар.

Гендерлік саясат - қоғамдық өмірдің барлық салаларында ерлер мен әйелдердің теңдігіне қол жеткізуге бағытталған мемлекеттік және қоғамдық қызмет.

Гендерлік теңдік - әлеуметтік функцияларды орындау кезінде жыныстық тегіне қарамастан әйелдер мен ерлердің ресурстар мен игіліктерге тең дәрежеде қол жеткізуі.

Гендерлік тең құқықтылық - әйелдер мен ерлердің заң алдындағы тең құқықтығы гендерлік теңдікке жету жолдарының бірі болып табылады.

Гендерлік рөлдер - белгілі бір қоғамда және тарихи жағдайда қолданылатын әлеуметтік және мәдени нормаларға сәйкес ерлер мен әйелдерге берілетін әлеуметтік рөлдер.

Гендерлік статистика - ерлер мен әйелдердің әлеуметтік-саяси өмірдің барлық салаларындағы тиісті жағдайын бейнелеу және қоғамдағы гендерлік проблемаларды көрсетеді.

Гендерлік таптаурындар - лайықты "әйелдік" және "еркектік" мінез-құлық, олардың мақсаты, әлеуметтік рөлдері мен қызметі туралы қоғамда жалпыға бірдей қабылданған орнықты көзқарастар.

Гендерлік сезімталдық - жыныс нышаны бойынша кемсідудің негізінде жататын әлеуметтік жағынан ұштаққан факторларды түсіну және назарға алу.

Гендерлік сезімтал жоспарлау - әйелдер мен қыздарға даму процесіне қатысуға көбірек мүмкіндік беруге арналған және жоспарланған іс-қимылдардың әйелдер мен ерлерге әсерін өлшеуге арналған арнайы әдістер мен құралдар.

Гендерлік сараптама - мемлекеттік бағдарламалар мен өзге де актілердің ерлер мен әйелдер теңдігінің конституциялық құқығына сәйкес келуін айқындау және жыныс нышаны бойынша кемсідуді болдырмау мақсатында оларды қоғамдық-құқықтық тұрғыдан талдау.

Гендерлік теңсіздік проблемасы көптеген елдердің, діндердің, ұлт пен мәдениеттің көпшілігінде тараған. Сондықтан мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының бірі ана мен баланы қорғау, әйелдердің құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту мәселелері болып табылады. Жынысы бойынша кемсіту - жынысы бойынша адамның құқықтары мен бостандықтарын кез келген шектеу немесе қысым көрсету, сондай-ақ оның қадір-қасиетін түсіру. Кемсідудің ең кең таралған түрі жынысы нышаны бойынша кемсіту болып табылады.

Жанама түрде кемсіту - жынысы бойынша жалаң

ажыратуға (шектеуге, ерекшелеуге) негізделмеген, бірақ жынысы түрлі адамдардың өз құқықтары мен бостандықтарын пайдалануында оларға әр түрлі әсер ететін іс-әрекеттер.

Оң тұрғыда кемсіту - ерлер мен әйелдердің арасында іс жүзіндегі теңдік орнатылуын жеделдетуге бағытталған уақытша арнайы шараларды енгізу мүмкіндігі. Жынысы бойынша дәстүрлі түрде кемсітілетін топтардың өкілдеріне қызмет сатысы бойынша жоғарылату, биліктің сайланатын органдарына ұсынылу, жұмысқа орналасу, білім алу кезінде артықшылықтар беру [11].

Тікелей кемсіту - жыныстық тегін оны тікелей көрсете отырып іс-әрекеттерде пайдалану мақсатында кемсіту.

Астыртын кемсіту - жыныстық тегін тікелей көрсетпейтін, бірақ жынысы әр түрлі адамдар үшін бірдей нәтиже бермейтін қасақана кемсіту.

Көрсеткіштер - алға қойған мақсаттарға жетудегі ілгерілеушілікті (немесе оның жоқ екенін); зерделенетін процестің жай-күйін көрсететін көрсеткіштер; сан, сапа және уақыттық қатынаста жоспарланғанмен салыстырғанда іс жүзінде ненің өзгергенін өлшейтін құрал.

Тең мүмкіндіктер - құқықтар теңдігіне іс жүзінде қол жеткізу үшін қажетті құралдар мен жағдайлардың жүйесі.

Тең құқықтар - мемлекет кепілдік беретін, Қазақстан Республикасының Конституциясы мен басқа да заңнамалық актілерінде бекітілген, азаматтық, саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени және басқа да құқықтарды жүзеге асырудың әйелдер мен ерлер үшін тең құқығы.

Гендерлік теңдік стратегиясы 2006 - 2016 жылдар аралығындағы кезеңде еркектер мен әйелдердің құқықтары мен мүмкіндіктерінің теңдігіне қол жеткізу жөніндегі міндеттердің шешілуін көздейді, 9 бөлімнен тұрған.

Қазақстан Республикасында Гендерлік теңдік стратегиясын іске асыру әйелдер мен ерлердің өздерінің өмір сүру құқықтарын жынысқа байланысты кемсітусіз іске асыруы үшін жағдай жасауға ықпал ететін болады

Гендерлік теңдік стратегиясы:

1) Ерлер мен әйелдердің құқықтары мен мүмкіндіктерінің нақты теңдігін қамтамасыз ету – уақыт талабы. Мақсаты, Қазақстан Республикасының Конституциясы мен Қазақстан қосылған халықаралық актілерде жарияланған, ерлер мен әйелдердің тең құқықтары мен тең мүмкіндіктерін іске асыру үшін жағдай жасау, сондай-ақ олардың қоғам өмірінің барлық салаларына тең жағдайда қатысуы.

2) Қоғамдық – саяси өмірде гендерлік теңдікке қол жеткізу. Мақсаты атқарушы және өкілдік билік органдарында, шешімдер қабылдау деңгейіндегі басқару процесстерінде ерлер мен әйелдердің тең (паритетті) өкілдік етуіне қол жеткізу.

3) Экономикада гендерлік теңдікке қол жеткізу.

Мақсаты экономика саласында гендерлік теңдікке қол жеткізу, әйелдер арасындағы кәсіпкерлікті одан әрі дамыту, әйелдердің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

4) Гендерлік білім беру. Құқықтық және гендерлік оқу – ағарту. Мақсаты білім беру жүйесіне гендерлік білім-білікті енгізу. Қоғамды ерлер мен әйелдер арасындағы құқықтық және гендерлік теңдіктің, әділетті әлеуметтік қарым-қатынастың қажеттігін түсінетіндей етіп оқыту бойынша ағарту.

5) Ерлер мен әйелдердің ұрпақты болу денсаулығын бекемдеу. Мақсаты халықтың қалыпты өсіп-өнуін қамтамасыз ету және өмір сүру сапасын арттыру үшін ерлердің, әйелдер мен жасөспірімдердің ұрпақ әкелетін денсаулығын сақтау және нығайту.

6) Қоғамдағы жынысқа байланысты зорлық – зомбылықтың алдын алу. Мақсаты адамдардың зорлық-зомбылықсыз лайықты өмір сүруі үшін жағдайлар жасау. Адамдар арасындағы қарым-қатынасын ретіндегі зорлық-зомбылыққа жол бермеу. Зорлық-зомбылықтың барлық көріністерін барлық әлеуметтік салаларда, соның ішінде отбасында түбірінен жою.

7) Отбасындағы гендерлік теңдікке қол жеткізу. Отбасын нығайту және отбасындағы тәрбиенің рөлін күшейту. Мақсаты отбасы және отбасы-неке қарым-қатынастары институтын нығайту, отбасының беделін көтеру, неке мен отбасы құндылықтарын насихаттау, ұрпақтардың әлеуметтік және мәдени сабақтастығын қамтамасыз ететін және азаматтық қоғамның тұрақтылығы мен орнықты дамуының факторы болып табылатын отбасы қарым-қатынастарында гендерлік теңдікке қол жеткізу.

8) Гендерлік теңдік қағидаларына бағдар алған эгалитарлық отбасының жаңа үлгілерін қалыптастыру. Ерлерді үй жұмысы саласына және балаларды тәрбиелеу процесіне тарту.

9) Гендерлік сезімтал қоғамдық сананы жетілдіру. Мақсаты қоғамдық санада қоғамдық өмірдің барлық салаларындағы ерлер мен әйелдердің әлеуметтік теңдігінің қажеттігін қалыптастыру.

10) Қоғамдық сананы түбірімен өзгерту, бір жыныстың екінші жыныстан артықшылығы мен басымдығы туралы пікірмен байланысты гендерлік таптаурындарды түбірімен жою. Ерлер мен әйелдердің өмір тәжірибелерінің ерекшеліктерін ескере отырып, құқықтар мен мүмкіндіктердің гендерлік теңдігі қағидатына негізделген гендерлік өзіндік сана мен мінез-құлық түрлерінің жаңа үлгілерін қалыптастыру.

Стратегияны іске асырудан күтілетін нәтижелер. 1.Мемлекеттің жалпы саясаты мыңжылдықтың даму, соның ішінде елдегі гендерлік теңдікке қол жеткізу мақсаттарын орындауға бағдарланатын болады.

1) Қоғамдық сананың гендерлік парадигмасының

ауысуы – бір жыныстың басым болуынан – екі жыныстың серіктестігі мен ынтымақтастығына ауысу жағына бірте-бірте өзгеруі орын алады. Мемлекеттік қызметшілер, депутаттар мен барлық деңгейдегі басшылар, шешімдер қабылдау деңгейінде тұрғандардың барлығы «гендерлік жағынан сезімтал» болады.

2) Әйелдер өздерінің жеке басының әлеуеті мен адами әлеуетін іске асыра отырып, әлеуметтік дамудың барлық процесстеріне тең дәрежеде қатысатын болады. Олар тең дәрежеде қоғамдық салаларға, ал еркектер – отбасы, үй еңбегі және бала тәрбиесі сияқты қарапайым салаларға кіретін болады.

3) Осының бәрі елдегі азаматтық қоғамның одан әрі жетілуіне және «паритеттік демократияның» қалыптасуына ықпал ететін болады деп – сөзін аяқтады.

2011 жылдың 5 наурызында Қазақстан әйелдерінің тұңғыш съезі болып өтті. Съезде сөз сөйлеген Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев ер мен елге қиын болған кезеңде әйел-аналар отбасы мен қоғам жүгін қайыспай қатар көтере білгендігін атап өтті. Сондай-ақ Елбасы әйелдердің өмірлік маңызды салаларда жұмыс істейтіндіктеріне назар аударды. Статистикаға жүгінсек, бүгінгі таңда барлық педагогтардың 73 пайызы, дәрігерлер мен медицина қызметкерлерінің 87 пайызы әйелдер болып табылады. Барлық бюджеттік сала қызметкерлерінің 60 пайызы әйелдердің үлесінде. Мемлекеттік басқарудың барлық жүйесі көп жағдайда олардың кәсібилігінің арқасында жұмыс істеп тұр.

Тәуелсіздік жылдарында ондаған әйелдер министрлер және мемлекеттік органдардың басшылары болып тағайындалды. Жүздеген әйелдер Парламент пен мәслихат депататтары болып сайланды. Әлемнің бірде-бір елі толық гендерлік теңдікке қол жеткізген жоқ. Осы көрсеткіш бойынша Исландия мемлекеті оң көрсеткіштер көрсетуде, одан кейін Норвегия, Финляндия, Руанда және Швеция. Алғашқы ондыққа Никарагуа, Словения, Ирландия, Жаңа Зеландия және Филиппин кіреді.

Тұңғыш Президент Қорының қолдауымен өткен Тұрақты даму және инновация бойынша III Орта Азиялық форумның маңызды сессияларының бірі гендерлік теңдік мәселесіне арналды. Заң ғылымдарының докторы, Адам құқықтарын, инклюзия және азаматтық қоғамды зерттеу орталығының директоры, Халида Ажигулова ТДО-ға қол жеткізудегі әйелдердің үлесін күшейту мақсатында Қазақстанда сексуалды алымсақтыққа заң алдындағы жауапкершілікті енгізу маңыздылығын атап өтті.

Венгрия Орталық Еуропалық университетінің гендерлік зерттеулердің магистранты Айзада Арыстанбек зорлауды басынан өткерген әйелдерге психологиялық қолдаудың қажеттілігі мен олардың мәселесін елемей салдары туралы айтты. Соңғы уақытта көптеген басқа салаларда осы мәселені көтеріп жатыр, мысалы Кур-

чатов қалалық сотында судьялардың қатысуымен, сот қызметкерлері, полиция бөлімінің және жергілікті БАҚ өкілдерінің қатысуымен «Гендерлік теңдік» атты тақырыпта дөңгелек үстел өткізілді. Аталған іс-шарада сот төрағасы Рауясова Э.З. «Гендерлік теңдік» деген бүгінгі таңдағы ер мен әйел арасындағы құқықтық теңдікті қамтамасыз ететін нақты мәселе екенін және ер мен әйелдің жыныс айырмашылығына қарамай саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени өмірге қатысудағы құқықтарының бірдей екендігін түсіндірді.

Сондай-ақ, төраға өз сөзінде ерлер мен әйелдердің тең құқықтарының және тең мүмкіндіктерінің мемлекеттік кепілдіктерін қамтамасыз ету саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейтін және мемлекет пен қоғам өмірінің барлық салаларында гендерлік теңдікке жағдай жасауға қатысты негізгі принциптер мен нормаларды белгілейтін құқықтық акт ол ерлер мен әйелдердің тең құқықтарының және тең мүмкіндіктерінің мемлекеттік кепілдіктері туралы Қазақстан Республикасының Заңы екендігін атап өтті.

Соңғы 2019-2025 жылғы Туризм саласын дамыту бағдарламасында 2025 жылға қарай Қазақстан Республикасының ЖІӨ жалпы көлемінде туризмнің кемінде 8 % үлесін қамтамасыз ету. 2025 жылы мынадай көрсет-

кіштерге қол жеткізу: сырттан келушілердің санын 9 млн. адамға дейін, оның ішінде шеттен келген туристердің санын 3 млн. адамға дейін ұлғайту. БҰҰ Бүкіләлемдік туристік ұйымының (бұдан әрі – UNWTO) бағалауы бойынша 2030 жылға қарай танымал қалалардағы әйгілі курорттарға және тарих пен мәдениет ескерткіштеріне шамамен 1,8 млрд. адам барады деп күтілуде, қонақүй-туристік көрсетілетін қызметтерден түсетін табыс шамамен 2 трлн. АҚШ долл. құрайтын болады, туризм саласында 550 млн. жұмыс орындары ашылады.

Туристік ирмаларда персоналды басқару, туристер қызығатын орындарды дамыту және еңбек ресурстарын туризм саласына жаппай тарту, сыртқы және ішкі туристік ағынды түбегейлі өсіру, қолайлы туристік ахуал құру арқылы туристік салаға инвестицияларды ұлғайту, ішкі және халықаралық нарықтарда Қазақстанның туристік әлеуетін танымал ету, елдің туристік саласын толыққанды институттандыру арқылы туристік көрсетілген қызметтер мен өнімдердің қолжетімділігін және сапасын, сондай-ақ халықтың өмір сапасының деңгейін арттыруға бағытталған гендерлік теңгеріммен қамтамасыз ету.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Кизатова М., Асубаева А.С. Гендерлік түсініктің туризм саласындағы мәні мен мазмұны // Региональный Вестник ВКГУ. - 2016.
2. Қазақстан Республикасының туристік саласын дамытудың 2019 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы
3. МакМаллин Л. Внедрение трансперсонального подхода в психологию и образование // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 4 (21). – С. 24-27.
4. Морозов М.А. Цифровые тренды современного образования для сферы туризма // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 4 (21). – С. 32-35.
5. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года

Ғайни Қасымқызы Қойшинова

«Экономика және басқару» кафедрасының доценті
С. Аманжолов атындағы ШҚУ университеті

E-mail: gaini_1964@mail.ru

Айгуль Слямғалиевна Асубаева

Аға оқытушы,
С. Аманжолов атындағы ШҚУ университеті

E-mail: aigul08.73@mail.ru

Gainiy K. Koyshinova

Associate Professor Department of Economics and Management,
S. Amanzholov EKSU

E-mail: gaini_1964@mail.ru

Aigul S. Asubaeva

Senior Lecturer
S. Amanzholov EKSU

E-mail: aigul08.73@mail.ru



СУЛЕЙМЕНОВ И.Э.
Доктор химических
наук, профессор

SULEIMENOV I.E.
Doctor of Chemical
Science, Professor



КОПИШЕВ Э.Э.
Кандидат химических
наук, доцент

KOPISHEV E.E.
Candidate of Chemical
Science

FORMATION OF THE KNOWLEDGE ECONOMY: THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY INNOVATION

БІЛІМ ЭКОНОМИКАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛУЫ: ПӘНАРАЛЫҚ ЖАҢАШЫЛДЫҚТЫҢ РӨЛІ

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ: РОЛЬ МЕЖДИЦИПЛИНАРНЫХ ИННОВАЦИЙ

Abstract. The paper shows that significant disparities characteristic to select applicants specialties in Kazakhstan are caused in the first place from low-impact "of investment in yourself" in the selection of such disciplines as chemical engineering, energy, etc. It is shown that to overcome these negative trends can be achieved through the use of the tools of the knowledge economy in the first place - startup companies. It was established that in the field of chemical engineering there is a vast scope for such companies, having a multidisciplinary character and lies at the intersection of chemistry and information technology.

Key words: *knowledge economy, innovation, investment, startup, multidisciplinary.*

Аңдатпа. Мақалада үміткерлерді химиялық инженерия, энергетика және басқа мамандықтарға жұмысқа қабылдаумен байланысты проблемалар қарастырылған, сонымен қатар қабылдау нәтижесінде «өзіне инвестиция» қайтарымы төмен. Біріншіден, білім экономикасының құралдары стартаптарды дамыту және оқу үрдісіне пәнаралық инновацияларды енгізу болып табылады. Химиялық инженерия саласындағы химия мен ақпараттық технологиялардың қиылысында көпсалалы компанияларды дамытудың орасан зор мүмкіндіктері бар.

Түйін сөздер: *білім экономикасы, инновация, инвестиция, стартап, көп салалы.*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с набором абитуриентов на специальности химическая инженерия, энергетика и др. При этом существует низкая отдача «инвестиций в себя» в результате поступления. В первую очередь инструментами экономики знаний являются развитие стартапов и внедрение междисциплинарных инноваций в процесс обучения. Существуют огромные возможности для развития компаний, имеющих мультидисциплинарный характер на стыке химии и информационных технологий в области химического машиностроения.

Ключевые слова: *экономика знаний, инновации, инвестиции, стартап, мультидисциплинарность.*

Education should include the elements of interdisciplinary nature

Introduction

Work of Astana Economic Forum once again underlined (May 25-26, 2016) the need to find new growth models (one of the sessions of the AEF-2016 and called «Towards a New Growth Model», There is no doubt that any model of growth, corresponding to modern realities, should provide for creation of appropriate institutional environment (session «Building Institutional Environment for Sustainable Development», AEF-2016), the basic elements of which are tools that provide the system generates innovation. This idea is often expressed by the term as "formation of the knowledge economy" (Schumpeter 1934; World Bank 2012).

At the same time, as noted in the reports presented at the session on «Future Energy: Global Trends and Technologies», AEF-2016 (Suleimenov et al. 2016), the most important component of sustainable growth is the expanded reproduction of the human resource base capable of ensuring the implementation of the new growth model, including system generation innovation. The same idea is clearly heard in the (World Bank 2012) and in the monograph (Suleimenov et al. 2014).

Main part

Reproduction of the human resource base is faced with serious problems, are analyzed in detail in (Suleimenova et al. 2013). In short, one of the main theses can be

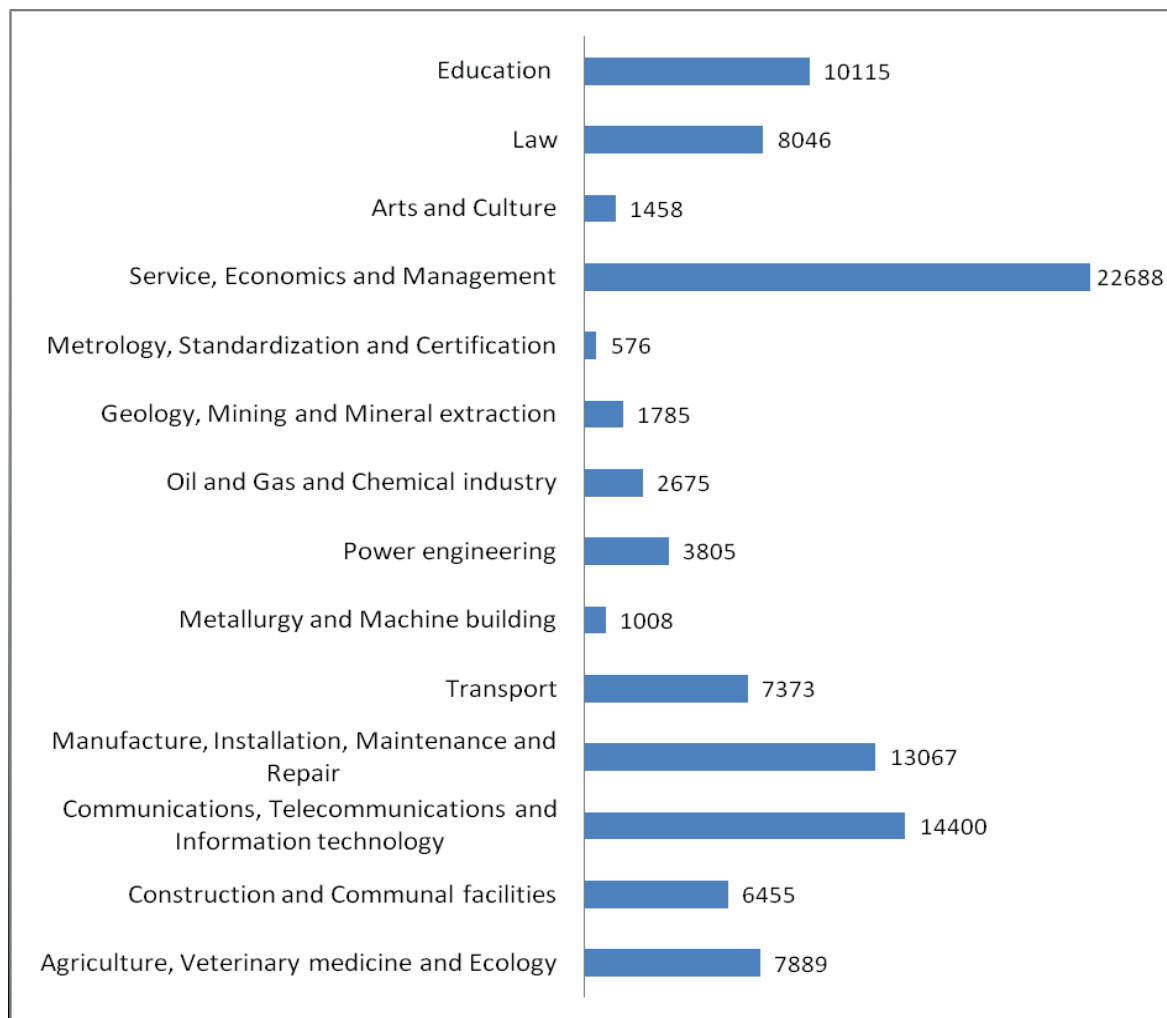


Figure1. - The number of graduates, certified by industry, 2018

formulated as follows. From the positions of institutional economics, the choice of profession carried out by the applicant should be considered primarily as an investment in "into itself," in their own human capital.

Therefore, statistical data, including official (Figure 1) reflect the assessment of the personal investment risk of applicants. The presented data show that the majority of applicants are considering professions related to chemical engineering, mechanical engineering, etc. as a high-risk (that is, as unable to justify the direct and indirect costs of resources, including personal time to obtain the necessary knowledge).

In essence, the only information technology is an exception among the specialities, one way or another associated with natural science or technique (Figure 1). Under these circumstances, the activity in this area is able to compensate for the personal investment risks, in particular, it is connected with the generation of information technology requires an (Unlike chemical technology and energy) minimum of initial investment. Examples of large companies that have grown from the corresponding start-ups are well known, it is Google, in particular. In

addition, there is the factor of intelligent offshore: talented programmers get an opportunity, not emigrating to work in foreign companies and not to pay taxes at the place of residence.

This permits asserting that one of the main dangers for the industrial-innovative development of Kazakhstan is offshorisation of intellectual activity which removes, psychological and other barriers associated with the change of nationality

Currently, foreign intellectual offshore significantly improved tools (Malos 2010), providing tax avoidance and non-disclosure of personal data, so it is easy to predict the growth of the considered trends (negative for Kazakhstan).

Administrative tools to oppose this, obviously, is not possible, since all payments related to offshore intellectual activities are carried out through foreign banks, many of which are affiliated with offshore. Consequently, it is necessary to provide alternative support for innovators in the form acceptable to them. Because the break of tendency is certainly not succeeded, it should be used, by offering an attractive sphere of activity for innovators directly in Kazakhstan.

This is not done because the existing tools to stimulate innovation activities mainly focused on large-scale projects, built on the model for engineering schemes. Information technologies have their own specificity, there are not important only the initial investment, how important information support, ensuring their promotion on the market, as well as the elimination of problems associated with the interaction with the tax and other regulatory authorities.

We emphasize that the existing institutions of support of innovative activity (Such as the National Agency for Technological Development of the Republic of Kazakhstan, <http://natd.gov.kz/ru/>) generally do not solve such questions. They completely leave the activities related to conducting market research and promotion of products on the market for a team of innovators. This approach is probably appropriate for large engineering projects, but it certainly will not work when talking about information technology. A talented programmer earns much more having passed through an offshore number of different products than wasting time on promoting one particular development in the domestic market (which also involve risks associated with the need to interact with the tax structures, indirect, and the shadow of corruption and taxation, etc.).

Therefore, create a structure completely oriented on supporting innovation in information technology, in fact, is to create (in one form or another) the Institute of innovative brokers - individuals or companies specializing in promoting innovative products, providing the necessary support, etc. Simplifying to overcome offshorisation of innovator's intellectual activity is necessary to offer the same range of services that now offer offshore, while on more attractive terms. Last clarifying is essential, because the level of appeal is to compensate for real or illusory risks associated with the release of the innovators from "economic shadows". It is no secret that this category of persons experiencing a deep-seated mistrust of official structures.

Establishment of the Institute of innovation brokers is also a non-trivial task. There is a reason to believe that the introduction of the relevant specialization within the existing education programs do not lead to the desired result, as the specialist of this profile must necessarily have a strong background in a specific field of knowledge.

It seems appropriate to solve this problem through individual courses of lectures and practical exercises included in the training in the specialities where you can expect growth of innovation. Simplifying innovator and innovative broker should have the same basic training in a bachelor degree - a narrow specialization is expedient to move for training in master degree, focusing on the preparation of the master's thesis of a corresponding profile. Knowledge of the fundamentals of innovation at the same time will also be useful to other students. Moreover, if we accept the thesis of the necessity of the establishment of the knowledge economy, such elements of training are needed for a wide range of students in almost all natural

sciences and engineering specialities.

There is another factor that determines the relevance of the training courses, completely oriented toward learning the elements of innovation. Namely, at present, most innovation is interdisciplinary. Demonstrate appropriate opportunities within existing disciplines difficult, while the courses entirely dedicated to modern innovations can be built on an interdisciplinary basis.

Elements of educational programs focused on interdisciplinary interaction in modern conditions are vital for subjects related to chemical engineering, energy, etc. First of all, this is due to the low yield of persons who have been trained in such disciplines. So, now the average salary of specialists of the profile under the age of 35 years, such as the flagship of national science KazNU named after Al-Farabi rarely exceeds 5300 \$, even assuming that a particular specialist participates in several funded research.

This level of profitability is not only not allow to justify private investments "in itself", as mentioned above, but obviously cannot compete with any information technology, and even less, with the disciplines in which train specialists employed in the public service. Not surprisingly, the speciality related to Chemical Technology and energy in the ranking of preferences of applicants are at one of the lowest positions (Figure 1).

The trying to fix the situation, focusing on government funding, in circumstances where there was a whole series of negative trends in the world economy, it is not appropriate. Tools that provide an increased yield of young professionals due to the generation of innovations by themselves are more effective mainly through youth startups.

In this respect, focus on the interdisciplinary nature innovation becomes key significance. Indeed, the vast majority of classical innovations made in the field of chemical engineering, metallurgy, power industry over the last century required and requires considerable investments and efforts of large groups. Many of the decisions that determined the development of these sectors of the economy, was made at the government level and at the level closest to it. It is obvious that this kind of technology could not be a field of activity for small startups, especially the youth. For this reason, as noted above, there is a steady outflow of talented youth in the area of information technology - They can operate completely independently.

Therefore, if we talk about the field of activity for startups related to chemical technology, it seems appropriate to draw attention to the innovations generated at the intersection of disciplines such as the actual chemistry and information technology.

Give specific examples showing that this approach is realizable, and eliminates many of the difficulties inherent in the organization of startups focused on "pure" chemical technology.

In (Kopishev et al. 2012; Mun et al. 2012; Suleimenov et al. 2012) it was suggested the development of keyboards with optical encoding based on optical signal transmission

from one fibre to another. The principle of operation of such keyboard is based on the use of polymeric materials which provide the appearance of optical contact when the mechanical key is pressed. Here, the most important that there the polymer composites where the optical quality of contact (defining the detected signal level) is dependent on the applied mechanical pressure (Suleymenov, Sedlakova, and Kopishev 2019).

It can be seen that the central position in the development of such systems relates specifically to the field of chemical technology. It is essential that the amount of the actual chemical production is very small, they actually meet laboratory scale with the release lot of products up to 10 000 units. Moreover, the combination of information and chemical technology enables chemical technology is very, very high added value. A similar approach implements for information display system (Deng et al. 2012; Deng, Hinton, and Kingsbury 2013) to create a display panel, etc.

Conclusions

These examples clearly show that the post-industrial education in chemical engineering and in the field of energy should certainly include elements of the interdisciplinary nature. The most promising in this regard is to develop specialized training courses on innovations in general. This approach, on the one hand, allows inculcate students with the skills of innovation, it is necessary for the formation of the knowledge economy. On the other hand, it allows to taking advantage of the multi-disciplinary approach.

Thus, the introduction of disciplines related to innovations in the educational process in the disciplines related to the energy, chemistry, chemical technology, etc. currently it has become necessary acutely.

REFERENCES:

1. Deng, Li, Geoffrey Hinton, and Brian Kingsbury. 2013. "New Types of Deep Neural Network Learning for Speech Recognition and Related Applications: An Overview." in ICASSP, IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing - Proceedings.
2. Deng, Wei, I. Suleimenov, N. Semenyakin, G. Mun, D. Shaltykova, S.Panchenko, and Z. Sedlakova. 2012. "Use of Non-Linear Properties of Stimuli-Sensitive Polymers in Image Display Systems." AASRI Procedia 3:528–33. doi: 10.1016/j.aasri.2012.11.083.
3. Kopishev, E. E., I. E. Suleimenov, N. V Semeniakin, and S. V Panchenko. 2012. "The Utilization of Thermal Energy with Using of Stimuli-Sensitive Polymers." in 2nd International Advances in Applied Physics and Materials Science (APMAS 2012). Antalya, Turkey.
4. Malos, Stan. 2010. "Regulatory Effects and Strategic Global Staffing Profiles: Beyond Cost Concerns in Evaluating Offshore Location Attractiveness." Employee Responsibilities and Rights Journal 22(2):113–31. doi: 10.1007/s10672-009-9113-7.
5. Mun, G. A., I. E. Suleimenov, R. B. Bakytbekov, E. S. M. Negim, N. V. Semenyakin, and D. B. Shaltykova. 2012. "Prospects of Using Osmotic Phenomena in Solutions of Thermosensitive Polymers to Improve the Efficiency of Internal Combustion Engines." World Applied Sciences Journal 17(11):1504–9.
6. Suleimenov, Ibragim, Sergey Panchenko, Oleg Gabrielyan, and Ivan Pak. 2016. "Voting Procedures from the Perspective of Theory of Neural Networks." Open Engineering 6(1):318–21. doi: 10.1515/eng-2016-0048.
7. Zhumagulova A.B. Modern trajectories for improving the quality of education // Education. Quality Assurance. – 2020. – No. 4(21). – P. 6-15.

Ibragim E. Suleimenov

Professor in the Department of Infocommunication technologies, Almaty University of Power Engineering & Telecommunication

E-mail: esenych@yandex.ru

Eldar E. Kopishev

Senior lecturer in the Department Chemistry, L.N. Gumilyov Eurasian National University

E-mail: eldar_kopishev@mail.ru

Ибрагим Эсенович Сулейменов

Профессор кафедры инфокоммуникационных технологий, Алматинский университет энергетики и связи

E-mail: esenych@yandex.ru

Эльдар Ертаевич Копишев

Старший преподаватель кафедры химии, Евразийский национальный университет им.Л.Н. Гумилева

E-mail: eldar_kopishev@mail.ru

IAAR на совещании Министерства образования и науки Республики Казахстан

22 февраля 2021 г.

Генеральный директор IAAR – Жумагулова А.Б. и советник – Яновская О.А. приглашены Министерством образования и науки Республики Казахстан на совещание, в котором приняли активное участие.

В совещании, организованном МОН РК участвовали ректоры негосударственных ВУЗов Казахстана. Были заслушаны выступления: Министра образования и науки Республики Казахстан - Аймагамбетова А.К., Директора Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК – Тойбаева А.Ж., Председателя по контролю в сфере образования и науки МОН РК - Кобеновой Г.И. и Председателя Ассоциации ВУЗов Республики Казахстан – Алшанова Р.А. На совещании обсуждались вопросы повышения качества образования в высших учебных заведениях страны.

Участие IAAR на Международном Форуме

26 февраля 2021 г.

Генеральный директор IAAR – Жумагулова А.Б. приняла участие и выступила с докладом на Международном Форуме, посвященном актуальным вопросам внедрения зарубежного опыта в образовательный процесс и повышение качества образования. В Международном образовательном Форуме приняли участие руководители министерств, ректоры высших учебных заведений, представители СМИ.

IAAR participated at the International Forum

February 26, 2021

General Director of IAAR - Zhumagulova A.B. took part and made a presentation at the International Forum devoted to topical issues of introducing foreign experience into the educational process and improving the quality of education. Heads of ministries, rectors of higher educational institutions, and media representatives participated in the International Educational Forum.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

IAAR at the Meeting in the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

February 22, 2021

General Director of IAAR - Zhumagulova A.B., and IAAR Advisor - Yanovskaya O.A. were invited to and actively participated in the meeting held by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.

The main attending audience covered rectors of non-state universities of the Republic of Kazakhstan.

During the meeting, speeches were made by the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan - Aimagambetov A.K., the Director of the Department of Higher and Postgraduate Education of the MES RK - Toybaev A.Zh., the Chair of Committee on Control in Education and Science of the MES RK - Kobenova G.I. and the Chairman of the Higher Education Institutions Association of the Republic of Kazakhstan –Alshanov R.A.

The meeting discussed issues of improving the quality of education in higher education institutions of the country.

МРНТИ 14.01
УДК 377



БИСЕНОВА А.Х.
Заместитель директора

BISENOVA A.KH.
Deputy Director

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

ТУРИЗМ КӨРСЕТУ САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУ

PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN TOURISM INDUSTRY

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов для индустрии туризма и сервиса на примере колледжа. Предлагаются возможные пути улучшения качества подготовки специалистов сферы сервиса и туризма. Особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу к обучению студентов.

Ключевые слова: *качество образования, профессиональная подготовка, производственная практика, туризм и сервис.*

Аңдатпа. Бұл мақалада колледж мысалында туризм және қызмет көрсету саласы үшін мамандарды даярлау қарастырылған. Сервис және туризм саласындағы мамандарды даярлау сапасын арттырудың мүмкіндіктері ұсынылған. Студенттерді оқытудың практикалық бағдарланған тәсіліне ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: *білім сапасы, кәсіптік оқыту, өндірістік практика, туризм және сервис.*

Abstract. This article examines the training of specialists for the tourism and service industry on the example of a college. Possible ways to improve the quality of training specialists in the sphere of service and tourism are proposed. Particular attention is paid to a practice-oriented approach to teaching students.

Key words: *quality of education, vocational training, industrial practice, tourism and service.*

В настоящее время наблюдается интенсивное развитие индустрии туризма и сервиса в Казахстане. В связи с этим данная сфера нуждается в специалистах с достаточно высоким уровнем подготовки.

Потребность в специалистах индустрии туризма и сервиса постоянно растет, поэтому профессиональная подготовка кадров для этой сферы должна совершенствоваться.

Подготовка кадров в сфере туризма и гостеприимства - это планомерная и организованная подготовка квалифицированных специалистов гостиниц и иных средств размещения, объектов и средств отдыха, общественного питания, а также объектов делового, оздоровительного, спортивного, познавательного назначения [4].

В целях обеспечения профессиональными кадрами в сфере туризма среднего звена и рабочих специалистов, согласно планам мероприятия по реализации Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан, ведет свою деятельность Мангистауский колледж туризма, который открыт постановлением Акимата Мангистауской области в 2009 году.

Мангистауский колледж туризма - это учебное заведение, на которое возложены задачи по подготовке

специалистов для организаций гостиничного хозяйства и предприятий питания, туристического бизнеса, координации обеспечения кадрами гостиничные, ресторанные и туристические организации.

На сегодняшний день в колледже обучаются 940 студентов на базе 9 классов по 5 специальностям «Организация обслуживания гостиничного хозяйства» (менеджер по сервису), «Организация питания» (менеджер по сервису, повар, кондитер), «Туризм» (менеджер), «Переводческое дело» (гид-переводчик), «Маркетинг» (маркетолог).

В рамках Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы "Еңбек" на базе 9 классов за счет средств Республиканского бюджета обучаются 282 учащиеся по специальности «Организация питания» для получения квалификаций «Повар» и «Кондитер».

За счет местного бюджета обучаются на базе 9 классов по 5 специальностям «Организация обслуживания гостиничного хозяйства» (менеджер по сервису)- 137 учающихся, «Организация питания» (менеджер по сервису)-150, «Туризм» (менеджер)- 166, «Переводческое дело» (гид-переводчик)- 136, «Маркетинг» (маркетолог)- 69 учащихся.

«Программа развития колледжа» направлена на достижения более высокого уровня как студента, так и



преподавателя. Вся работа образовательного учреждения нацелена на подготовку квалифицированных специалистов и представителей рабочих профессий, способных удовлетворить потребности нынешнего рынка труда, способных к продолжению образования, к самообразованию, профессиональному росту и переквалификации, владеющими технологиями коммуникации, имеющими четкую гражданскую позицию.

Успешную организацию, содержательное и методическое обеспечение учебного процесса в колледже реализуют различные структуры, как учебная часть, методическая служба, предметно-цикловые комиссии и здесь ключевые роли играют преподаватели и временные творческие группы, комиссии, определяемые приказами по отдельным видам учебной деятельности (ГАК, квалификационные комиссии и т.д.), также формируется служба с целью систематизации контроля.

Эффективность учебной работы колледжа определяется качеством предоставленных образовательных услуг.

В прошедшем учебном году в колледже реализовывались 5 образовательных программ: 5 квалификаций среднего звена; 2 – рабочей квалификации.

Поиск новых приемов формирования мотивации студентов к обучению остается актуальным. В процессе учебы активно используются современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии, учитываются возрастные и ученические особенности, разнородному составу обучающихся по успеваемости, по развитию навыков и умений, по сформированности общеучебных умений, дифференцированному подходу к изучаемым предметам и преподавателям.

Обучение студентов проводится по таким направлениям как, гуманитарная подготовка, где они получают знания по психологии, этике деловых отношений, менеджменту и маркетингу, стилю управления и культуре гостеприимства, культурологии, страноведении (регионоведении), изучают историю и культуру Мангистауской области, которая является древней землей - отрезком Великого шелкового пути, где просторы полуострова хранят много природных сооружений и памятников со своей своеобразной и интересной историей.

Развитие туризма в современных условиях нуждается и в необходимости применять более эффективные подходы к подготовке специалистов. В настоящее время это компетентностный подход.

Главное в компетентностном подходе заключается в проектировании и реализации таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды активной познавательной деятельности. Важную роль в реализации данного подхода играет собственно практический аспект подготовки будущих специалистов:

- использование в преподавании производственной базы специальности;
- привлечение практиков-специалистов к преподаванию в рамках основных дисциплин специальности;
- погружение в производственную среду на базе колледжа за счет функционирования специализированного кабинета и иных форм;
- внедрение практической составляющей в учебные дисциплины;
- связь практики с учебными дисциплинами;
- создание отвечающей современным требованиям информационной базы специальности, что позволит создать условия для формирования основных компетенций будущего специалиста сервиса и туризма;
- создание в рамках колледжа Центра компетенции по подготовке специалистов сервиса и туризма [3].

В 2020 году Мангистауский колледж участвовал в проекте «Жас маман» для реализации Постановления Правительства РК «О внесении изменений и дополнений в Государственную программу развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек», оператором которого являлся НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

По итогам реализации проекта «Жас маман» колледж оснащен современным оборудованием, необходимым для подготовки специалистов, востребованных на республиканском и международном уровне. В рамках проекта предполагается создание центра компетенции для региона по заявленной специальности «Организация питания», а также, ведение подготовки участников на чемпионаты WorldSkills.

В профессиональной подготовке специалистов большую роль играет производственная практика, которая проводится в колледже в соответствии с государственными образовательными стандартами на собственной базе колледжа и на базе ведущих гостиниц, турагентств и предприятий питания. Система профессиональной подготовки постоянно совершенствуется и осуществляется на основании Положения о практике, рабочих программ по всем ее видам.

Важная роль при проведении практики отводится преподавателям-методистам, мастерам производственного обучения, которые умело, применяют личностно-ориентированный подход как средство развития будущего специалиста. Особый вид практики в этом учебном году – учебная практика, которая является качественным показателем практической и теоретической подготовки студентов на данном этапе обучения.

Отдел производственной (профессиональной) практики работает над проектом «Развитие социального партнерства». Целью данного проекта стало развитие партнерских и долгосрочных отношений между колледжем и потенциальными работодателями в сфере допрофессионального, профессионального образования и трудоустройства выпускников, повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей региона в высококвалифицированных специалистах.

В рамках проекта были заключены договора на проведение производственной (профессиональной) практики с 93 организациями, в которые вошли ведущие гостиницы города «Риксос», «Каспиан Ривьера», «Холдей Ин», «Нур-Плаза», «Виктори», «Стигл», «Шагала».

Организация и планирование всего учебного процесса в колледже по всем специальностям и специа-

лизациям осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, учебными планами, расписанием групповых, а также единого плана работы колледжа. График учебного процесса утверждается в начале учебного года директором колледжа.

Система среднего профессионального образования становится активным поставщиком образовательных услуг для широкого круга целевых пользователей – молодежи, взрослого населения, работодателей, действующих работников, безработных граждан. В 2019-2020 учебном году на базе колледжа реализовался проект «Rixos Aktau Training Academy» по подготовке 1250 специалистов среднего звена в сфере гостиничного, ресторанного и туристического обслуживания в рамках Договора между ГККП «Мангистауский колледж туризма» и АО «Файн Отель Туризм Ишлетмеджилик». Совместо с опытными специалистами гостиничного менеджмента Евразийского национального университета имени Н.Гумилева преподаватели и мастера производственного обучения колледжа проводили теоретические и практические занятия, тренинги на базе колледжа.

Практика показывает, что выпускник колледжа имеет сильную мотивацию на профессиональное самосовершенствование и на трудоустройство по специальности.

На сегодняшний день перед колледжем туризма стоят такие задачи, как более широкая подготовка специалистов, применение модульной системы обучения для оценки качества подготовки и учета трудоемкости учебного процесса, усиление практико-ориентированной подготовки обучающихся, выбора наиболее эффективных методов обучения, методика подготовки и проведения занятия, регламентирование определенной организации учебно-воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баграмянц Н.Л., Ивлева М.Л. Подготовка специалистов в области туриндустрии к эффективному межкультурному взаимодействию // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016. Т.10. №2. С. 40-43.
2. Доронина Н.Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения // Социология образования. 2011. №3. С. 31-38.
3. Пяткова С.Г. Взаимодействие вуза и бизнес-сообщества в инновационной системе профессиональной подготовки специалистов индустрии сервиса и туризма // Сервис в России и за рубежом. 2008. №2 (7). С. 125-132.
4. Солодовникова А.Г. Концепция подготовки специалистов для сферы социальнокультурного сервиса и туризма в регионе Кавказские Минеральные воды // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2016. №2. С. 62-64.
5. Кумашева Ш.К. Ритм современного колледжа – поиск, творчество и мастерство // Education. Quality Assurance. – 2020. - № 4(21). – С. 49-53.

Ажар Ходжабердыевна Бисенова

Заместитель директора по учебной работе,
Мангистауский колледж туризма

E-mail: abis_62@mail.ru

Azhar Kh. Bisenova

Deputy Director for Academic Affairs,
Mangystau College of Tourism

E-mail: abis_62@mail.ru



ЖУНУСОВА А.Б.
ZHUNUSOVA A.B.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ УРОКОВ

ДАМУТУШЫ САБАҚТАРДЫҢ ЖОБАЛАУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF DESIGNING OF DEVELOPING LESSONS

Аннотация. Статья посвящена методическим основам проектирования системы развивающих уроков на примере преподавания дисциплин экономического цикла. Определена роль в формировании профессиональных компетенций студентов и закрепления их интереса к профессии. Качество образования зависит от полученных компетенций и навыков, приобретенных во время занятий.

Ключевые слова: технологии обучения, методы обучения, результативность, качество образования.

Аңдатпа. Мақалада экономикалық цикл пәндерін оқыту мысалында дамыту сабақтарының жүйесін жобалаудың әдістемелік негіздері, олардың студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы және мамандыққа қызығушылықты шоғырландырудағы рөлі көрсетілген. Білім сапасы алынған құзыреттіліктер мен сабақ барысында алынған дағдыларға байланысты.

Түйін сөздер: оқыту технологиялары, оқыту әдістері, тиімділігі, білім сапасы.

Abstract. The article shows the methodological foundations of designing a system of developing lessons on the example of teaching disciplines of the economic cycle, their role in the formation of professional competencies of students and the consolidation of interest in the profession. The quality of education depends on the competencies and the skills acquired during lessons.

Key words: teaching technologies, teaching methods, effectiveness, education quality.

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

Преобразования в экономике влекут за собой изменения условий в самой жизни людей, человеческих отношений, особенностей гражданского и профессионального развития личности. Важно, чтобы современная личность могла ориентироваться в расширяющемся социальном и экономическом пространстве и удовлетворять свой личный интерес, который проявляется в том, чтобы найти себя в этом изменяющемся обществе, занять достойное место в жизни.

Профессиональное образование является важной составляющей жизненного самоопределения студентов. Востребованными социумом в настоящее время становятся успешные, конкурентоспособные выпускники, адаптировавшиеся к новым социальным условиям, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Потребность в выявлении талантливых людей существует в любом обществе, а поиск и поддержка талантов и качество образования позволяют приумножить интеллектуальную элиту государства.

Ежегодно сталкиваемся с тем фактом, что в учебные заведения поступают студенты со стабильно низким уровнем подготовки и отрицательной мотивацией к обучению. Современные подростки не заинтересованы в учебе. Логика подсказывает два возможных пути изменения ситуации. Первый путь – заставить студентов обучаться. Путь второй – заинтересовать студентов в учебе. Оба пути возможны. «Заставить» трудно, но в принципе возможно. На этом пути главное – постоянный контроль. Как только контроль слабеет, желание вновь исчезает. Второй путь интереснее, предполагает привлечь внутренние стимулы к учебе. Однако, имеет недостатки: необходимы существенные изменения педагогических методов и средств, используемых для

создания и поддержания стойкого интереса к учебной деятельности.

Сегодня общеизвестным является тот факт, что уровень развития обучающихся зависит не только от врождённых способностей, но и от методики обучения. Именно желание развивать способности обучающихся вызвало к жизни технологию развивающего обучения.

Развивающее обучение основано на коллективно-распределительной деятельности субъектов образовательного процесса, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности студентов. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей студентов, обучения их навыкам самоконтроля и самооценки. По сути – развивающее обучение заключается в создании условий для гармоничного развития студентов, когда обучение становится главной задачей, как для преподавателя, так и для студентов. Эта сложная педагогическая проблема решается путём формирования у студентов потребности к саморазвитию. Развивающее обучение представляет собой такой способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы обучения чётко ориентированы на всестороннее развитие.

Технология развивающего обучения применительно к ТиПО нашла применение в классно-урочной и лекционно-практической формах организации учебных занятий. Однако безусловные преимущества остаются за классно-урочной системой, так как имеет четкую организационную структуру, является экономичной, поскольку преподаватель работает с достаточно большой аудиторией, создает возможности для организации коллективной работы обучающихся для соревнования в учебе, что также имеет воспитательное значение.

При подготовке будущих специалистов в системе профессионального образования рекомендуется моделировать учебные занятия на основе теории развивающего обучения, которая включает в себя следующие элементы:

1. Непосредственный опыт обучающихся.
2. Рефлексивное наблюдение, в ходе которого студенты обдумывают материал, с которым только ознакомились.
3. Теоретическое обобщение, когда обучаемый вводит новые сведения в систему имеющихся у него знаний и устанавливает связь между ними.
4. Эксперимент (игровое взаимодействие) и самостоятельное применение новых знаний на практике.

В ходе проектирования и проведения учебных занятий преподаватель может использовать эту модель в различной последовательности.

Следовательно, система учебных занятий, построенная по указанному алгоритму, носит развивающий характер при корректно поставленной цели занятий. Каждое занятие должно обладать всеми структурными элементами деятельности преподавателя и студентов: целеполагание, планирование, контроль, оценка и рефлексия.

Следует учитывать, что система занятий проектируется с опорой на требования к подготовке современных специалистов (компетенций). С учетом БК и ПК определяется ведущая цель освоения учебной дисциплины, выстраиваются задачи на основе использования методов, способов, педагогических технологий, приемов и технических средств обучения.

Каждый преподаватель должен помнить, что любой урок начинается с осознания и правильного, четкого определения конечной цели, средств обучения. А определение способов будет способствовать достижению поставленной цели.

Чтобы повысить качество подготовки специалистов, необходимо обеспечить баланс между сформулированными целями учебного занятия и используемыми методами обучения (традиционными и инновационными, лекциями и семинарско-практическими занятиями, познавательной и исследовательской деятельностью).

При преподавании учебных дисциплин требуется компетентность и профессионализм преподавателя: чтобы студенты смогли освоить материал разного уровня сложности с учетом его практико-ориентированной направленности. Преподавателю необходимо выбрать те способы познавательной деятельности, которые бы соответствовали и его индивидуальному стилю преподавания, и возможностям обучающихся. Нельзя не принять во внимание тот факт, что методика преподавания строится, прежде всего, с учетом специфики данных дисциплин и профессиональных модулей, а также требований работодателей.

Проектируя свои учебные занятия необходимо обращать внимание на особенности изложения материала и обеспечение этапности в становлении учебной самостоятельности будущих специалистов, а также определить баланс теоретико-познавательной и практической деятельности студентов.

В силу специфики преподавания учебных дисциплин широко может использоваться метод прямого обучения, реализующийся в рамках лекционно-практической системы. Преподаватель осуществляет структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов, принципов предмета, при этом новый материал предлагается небольшими «порциями», периодически проверяется усвоение, повторно объясняются сложные моменты. Основой прямого

обучения являются занятия в форме лекций, дискуссий, ролевых игр, бесед.

Лекция как основа теоретической подготовки будущих специалистов в современной практике образования претерпевает значительные изменения, связанные не только с возможностью сопровождать изложение материала разнообразными средствами наглядности (презентации, видеоматериалы). Современная лекция строится с учетом современных требований к структуре учебного материала и диалога в общении с учебной аудиторией.

Традиционная лекция нацелена на изложение и объяснение обучающимся основных положений учебной дисциплины, которые студентам необходимо осмыслить и запомнить. На таком занятии преподаватель активен, роль студента минимальна.

Инновационной формой лекционного занятия выступает активная учебная лекция. На таком уроке монолог преподавателя преобразуется в диалог, возможно включение в содержание лекции анализа проблемных ситуаций. Инновационность в средствах обучения привела к появлению лекций – визуализаций, максимально использующих технические средства обучения для обеспечения наглядности. В процессе такой лекции преподаватель комментирует просматриваемые визуально материалы.

Проблемная лекция – это лекция, в ходе которой новая информация подается через проблемные вопросы, задачи и ситуации. Эти формы могут быть комбинированными.

Опыт преподавания убеждает в том, что наиболее эффективны те методы обучения, которые способствуют развитию мышления и получению прочных знаний. Трудность управления умственной деятельностью в решении определенных ситуаций обусловлена тем, что для одной группы студентов задание является проблемным, а для другой – не проблемным. Дифференцированные задания, имеющие поисковый характер ставят обучаемого в позицию творческого исследователя, при этом вырабатывается способность самостоятельно получать знания и работать в соответствии с его подготовкой. На уроках апробируются задания с «дозами помощи» – подсказками. В подсказке указывается последовательность шагов в решении проблемы. Объем информации, содержащийся в ней, определяется характером задания и уровнем его трудности. Студенты, быстро справившиеся с заданием, получают дополнительное задание. При такой организации работы на уроке легко создавать и поддерживать ситуацию успеха обучающихся.

Лекция также может представлять собой диалог двух преподавателей, такая лекция называется бинарной.

Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся способствует и лекция с заранее запланированными ошибками – лекция-провокация. Этот тип лекций приучает будущих специалистов быть внимательными и критичными, формирует опыт поиска ошибок. Завершается занятие диагностикой обучающихся и разбором допущенных ошибок.

Лекция с процедурой пауз – это чередование мини-лекций с обсуждением материала, проблемных вопросов. В течение 20 минут излагается важная информация и формируется проблема, потом 5-10 минут проблема обсуждается в малых группах, затем представитель каждой высказывает мнение своей группы. После обсуждения – еще одна микро-лекция. При такой организации лекционного занятия эффективно реализуется обратная связь и обучающиеся более ответственно относятся к учебе.

Лекция-консультация строится по типу «вопросы-ответы» или «вопросы-ответы- дискуссия». В первом случае преподаватель отвечает на вопросы обучающихся по всему разделу, во втором варианте добавляется дискуссия по обсуждаемым вопросам.

Дискуссия и ролевые игры, которые служат прямому обучению наряду с лекциями, могут проводиться в рамках классно-урочной системы, они наиболее полно реализуются на семинарах и практических занятиях.

Методика подготовки преподавателя к практическому занятию в диалоговой форме требует разработки всей структуры педагогического взаимодействия, проблемного характера вопросов и заданий, а также рефлексивности и личной направленности образовательного процесса.

Для этого используются задания для самостоятельной работы студентов. Для успешного выполнения самостоятельной работы должны быть созданы определенные условия: мотивационность задания, четкая постановка задач, метод выполнения работы, четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения, критерии оценки отчетности, виды и формы контроля.

Большое внимание необходимо уделять самостоятельным работам, которые способствуют развитию критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. При предъявлении заданий на самостоятельную работу используется индивидуально-личностный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа студенты предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Для правильного выполнения самостоятельной работы студентам предоставляются методические разработки, которые имеются по каждому виду самостоятельной работы.

По каждой теме большинства преподаваемых дисциплин («Финансы и кредит», «Учет в банках») разработаны дидактические материалы (такие как рабочие тетради, тесты, ситуационные задачи).

Для практической деятельности необходимо применять следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с опорным конспектом, конспектами лекций.

Работу с опорными конспектами организуется по-разному, в зависимости от цели работы, значения материала. Такая работа позволяет приобрести новые знания и выработать навыки и умение самостоятельно работать и может иметь различные формы:

- разобрать прочитанное по отдельным разделам, выделить главное.
- составить план ответа.
- составить вопросы по данной теме для закрепления. На протяжении этого этапа необходимо наблюдение за работой студентов, поддержание активности, заинтересованности, внимания, контроль за деятельностью всей группы.
- дать задание без предварительного объяснения. При этом необходимо обратить внимание на главные вопросы, которые следует выделить. Затем проводится совместно со студентами разбор новой темы. Закрепляется тема занятия и подводятся итоги проделанной работы.

2. Самостоятельный поиск информации для сообщений в журналах «Банки Казахстана», «Саясат», «До-сье бухгалтера», в Интернете, учебной литературе и выступление с сообщениями, т.е. применение элементов технологии опережающего обучения, способствует активизации познавательной деятельности.

Индивидуальные задания, в свою очередь, могут быть направлены как на повторение материала или устранение пробелов, так и на расширение или углубление знаний у тех, кто проявляет повышенный интерес к изучению дисциплины.

3. Учебные практики по предметам «Учет в банках» и «Банковский надзор и аудит» организуются в форме практических занятий. В период проведения особое место занимает самостоятельная работа.

Методическое обеспечение включает индивидуальное задание для каждого студента; рекомендации и методику его выполнения; требования к объему, составу, оформлению, зачету выполненного задания. Для качественного проведения практики

- подготавливается учебный кабинет для самостоятельной работы;

- разъясняются правила составления отчета по практике и других отчетных документов, в том числе тетради, в которой выполняются практические задания (возможно оформление папки с приложением образцов заполненных документов);

- осуществляется контроль в процессе и по результатам выполнения заданий, проводится консультирование студентов, при необходимости оказывается методическая помощь.

Для повышения эффективности учебной практики проводится защита выполненных заданий и отчетов, желательно с использованием реальных документов и в условиях, приближенных к естественным условиям работы в соответствующем подразделении банка.

- для повышения значимости самостоятельной работы в ходе учебной практики выставляется дифференцированный зачет как интегрированная оценка по итогам выполнения индивидуальных заданий и составление отчета.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов её контроля. Контроль результатов, исходя из особенностей учебного материала и предпочтений преподавателя, проводится с применением различных форм и методов:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный, рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Обучение будет эффективным, если соблюдается разумное сочетание работы студента под руководством преподавателя с самостоятельной деятельностью. Студент учится сам оперировать содержанием учебной дисциплины, и только в этом случае она усваивается осознанно и прочно.

Помимо прямого обучения в процессе подготовки будущих специалистов и технологии развивающего обучения, активно применяются такие методы обучения как исследование, моделирование и совместное обучение (работа в группах).

Студенты привлекаются к исследовательской работе, которая способствует приобретению опыта в

творческой деятельности. Итогом работы по подготовке УИРС является выступление на студенческих научно-практических внутриколледжных и межколледжных областных конференциях.

Успешность специалиста определяется уровнем развития творческой инициативы, которая формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования.

Выстраивая образовательный процесс, значительное внимание необходимо уделить развитию у студентов творческой инициативы и исследовательских навыков для формирования потребности в непрерывном образовании, способности анализировать, принимать решения, что воспитывает гибкость мышления, познавательную активность и самостоятельность.

Педагогическая наука и практика предлагает преподавателю большой выбор методов, приемов и форм обучения. Задача заключается в том, чтобы творчески, рационально использовать их в учебном процессе для достижения поставленных целей.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов.

В процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

Затрачивая личное внеурочное время, студент развивает творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним возможно не как с учащимся, а как с коллегой. При этом студент превращается в источник, наполненный информацией, который следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности,

повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления и интереса к выбранной профессии, что позволяет развивать творческие и личностные качества будущих специалистов.

Большую роль в колледже при подготовке специалистов играют предметные кружки. Именно в работе кружков уделяется внимание к интересам каждого студента, к его склонностям и возможностям. Индивидуальные задания студентам направлены как на повторение материала или устранение пробелов, так и на расширение и углубление знаний у тех, кто проявляет повышенный интерес к изучению дисциплины.

Важным отличием кружка является большее значение способностей студента к коллективной работе. Опыт коллективной работы приходит не сразу, и разрешение споров и конфликтов, возникающих в процессе работы, так же во многом зависит от преподавателя. Творческие задания студентов могут быть представлены в схемах, задачах, тестах, кроссвордах, создании мультимедийных презентаций.

Особое внимание необходимо уделять оформлению портфолио, основной смысл которого показать на что способен обучаемый. Учебные портфолио представляют коллекцию образцов учебно-познавательной деятельности студента. Используются два вида портфолио для каждого студента: рабочее и оценочное. В первое студент включает все достижения своей учебно-познавательной деятельности. Второе портфолио формируется из первого, которое является либо обязательными с точки зрения преподавателя при оценке, либо по мнению студента наиболее полно отражающие его усилия и прогресс в обучении.

Отчетной формой работы кружка является защита портфолио с предоставлением презентаций.

Создавая условия для гармоничного развития студентов, где обучение становится главной задачей, применяются различные формы внеклассной работы: олимпиады, профессиональные конкурсы.

Олимпиады являются одним из направлений совершенствования междисциплинарных связей и позволяют выявить студентов, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Участие в олимпиаде требует от студентов интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Данные качества помогут молодому человеку уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда. Олимпиада развивает навыки решения как производственных, так и экономических ситуаций.

Конкурсы профессионального мастерства помогают

успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Большую помощь в подготовке этих мероприятий оказывают сами обучающиеся: они подбирают материал, готовят кабинет к проведению мероприятия, советуют, как лучше и в какой форме можно провести, готовят презентации.

Создание условий для развития личности помогает не только профессиональному росту, но и социальному, так как творческая личность успешна в жизни. Интеллект, обширные знания позволяют занять достойное место в обществе.

Для успешного внедрения технологии развивающего обучения в образовательный процесс необходимо, чтобы преподаватель из информатора превратился в организатора учения, а обучающийся стал активным соучастником процесса приобретения знаний.

Как показывает опыт, применение технологий развивающего обучения в преподавании дисциплин значительно усиливает интерес к ним обучающихся, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, позволяет создать творческую атмосферу, необходимую для саморазвития, самовыражения и самореализации приобретенных возможностей и способностей будущих конкурентоспособных специалистов.

Таким образом, какие бы методы и приемы не использовал педагог в своей работе, он должен помнить, что учитель в переводе с древнегреческого — человек, ведущий за руку, т.е. помогающий, а не карающий, что прежде чем спросить о чем-то ученика, необходимо его научить этому, что оценка для каждого ученика должна быть сугубо индивидуальной и ни в коем случае не должна убивать в нем стремление к учению.

Самый большой результат работы преподавателя - это всесторонне развитый, образованный, конкурентоспособный, компетентный человек, который всегда будет востребован на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. М., 1993.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989
3. Гузев В.В. Лекции по педагогической технологии. М., 2012.
4. Ермолаева М.Г «Современный урок: анализ, тенденции, возможности», Санкт-Петербург, КАРО, 2008г
5. Озеркова И. А. Целеполагание как ключевая компетенция образовательного процесса. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007
6. Монахов В.М. От традиционной методики к новой технологии обучения. - М. Тула: Будрус, 2009.
7. МакМаллин Л. Внедрение трансперсонального подхода в психологию и образование // Education. Quality Assurance. – 2020. - № 4(21). – С. 24-27.
8. Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Проектирование образовательных программ при обучении в формате компетенций // Education. Quality Assurance. – 2020. - № 4(21). – С. 36-41.

Алма Балышевна Жунусова

Преподаватель спец. дисциплин,
Высший технический колледж г. Щучинск

E-mail: zhunusova1970@mail.ru

Alma B. Zhunusova

Teacher of Special disciplines,
Higher Technical College, Shchuchinsk

E-mail: zhunusova1970@mail.ru

ОРЛЕНКО А.В.
ORLENKO A.V.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДУАЛЬДІ ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА МАМАНДАР ДАЯРЛАУ

TRAINING OF SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF DUAL TRAINING

Аннотация. Активное развитие обрабатывающей промышленности Казахстана ведет к необходимости готовить специалистов, которые имеют реальные профессиональные умения и компетенции, соответствующие запросами современных производств. Поэтому в последнее время развитию дуального обучения уделяется все больше внимания. В статье показана реализация дуального обучения.

Ключевые слова: дуальное обучение, производство, образование, умения, компетенции.

Аңдатпа. Қазақстанның өңдеуші өнеркәсібінің белсенді дамуы қазіргі заманғы өндірістердің сұраныстарына сәйкес нақты кәсіби біліктері мен құзыреттері бар мамандарды даярлау қажеттілігіне алып келеді. Сондықтан соңғы уақытта дуальді оқытуды дамытуға көп көңіл бөлінуде. Мақалада дуалды оқытуды іске асыру көрсетілген.

Түйін сөздер: дуальды оқыту, өндіріс, білім, білік, дағдылар.

Abstract. The active development of the manufacturing industry in Kazakhstan leads to the need to train specialists who have real professional skills and competencies that meet the needs of modern industries. Therefore, in recent years, more and more attention has been paid to the development of dual education. The article demonstrates the implementation of dual training.

Key words: dual training, production, education, skills, competencies.

В настоящее время в Республике Казахстан наблюдается существенная нехватка квалифицированных рабочих кадров. В 2018 году компания PriceWaterhouseCoopers провела опрос 60 крупных предприятий Казахстана, где более 90% указали на дефицит специалистов. Проблема нехватки кадров занимает первое место среди отмеченных проблем [1].

На данном этапе интерес Казахстана направлен в сторону новых технологических решений и внедрения передового мирового опыта по развитию обрабатывающей промышленности. В связи с этим в последние годы в Казахстане все больше внимания уделяется качеству подготовки рабочих кадров. Важное место уделяется дуальному обучению.

При подготовке кадров в форме дуального обучения студенты приобретают на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы они по-новому осмысливают будущую специальность и принимают обоснованное решение о правильности выбора

профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Потенциальный работодатель, имеющий собственное представление о специалисте, принимает участие в процессе обучения, дополняя содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства. Партнерство с учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и в случае несоответствия заблаговременно внести коррективы в обучение.

В своей статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Первый Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев отмечает необходимость развития дуального профессионального образования, создания современных центров прикладных квалификаций, которые позволят преодолеть дефицит квалифицированных рабочих кадров [2].

В Казахстане продолжается процесс модернизации системы технического и профессионального образования с учетом потребностей индустриализации, и соз-



даются все условия для успешного развития дуального обучения.

Вместе с тем, в настоящее время актуальной проблемой является качество профессиональной подготовки рабочих кадров, их низкая конкурентоспособность и несоответствие квалификации требованиям рынка труда.

В связи с этим целью Машиностроительного колледжа города Петропавловска при внедрении дуального обучения в учебный процесс стало обеспечение повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров для машиностроительной отрасли.

Машиностроительным колледжем были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить подготовку учебного процесса к переходу на дуальную форму обучения.
2. Организовать учебный процесс согласно положению о дуальном обучении.
3. Осуществлять подготовку кадров по специальности «Токарное дело и металлообработка» на базе Машиностроительного колледжа и АО «Петропавловский Завод Тяжелого Машиностроения» (АО «ПЗТМ»).
4. Контролировать и осуществлять мониторинг подготовки кадров по специальности «Токарное дело и металлообработка».

Учебный процесс был реорганизован в формат взаимодействия образовательной организации и работодателей на основе конструктивного анализа и

эффективного использования лучшего зарубежного и отечественного опыта в профессиональном образовании.

В итоге вся работа была поделена на следующие этапы:

- 1) Разработка нормативной базы, регламентирующей все аспекты работы в рамках дуального обучения.
- 2) Выявление наиболее востребованных квалификаций, а также предприятий, подходящих в качестве социальных партнеров по внедрению дуального обучения.
- 3) Разработка модели выпускника по квалификации «Станочник широкого профиля» в соответствии с запросами работодателей.
- 4) Наполнение образовательной программы по квалификации «Станочник широкого профиля» в соответствии с моделью выпускника, содержание и структура которой должны удовлетворять требованиям работодателей.
- 5) Организация производственного обучения и профессиональной практики на базе предприятий.
- 6) Налаживание механизма наставничества на предприятии.

Преподаватели, осуществляющие подготовки специалистов, прошли соответствующее обучение и повышение квалификации.

В начале каждого учебного года совместно с ведущими специалистами АО «ПЗТМ» для специальности

«Токарное дело и металлообработка» по квалификации «Станочник широкого профиля» разрабатывается и утверждается: рабочий учебный план, рабочие учебные программы, годовой календарный график, синхронизированный с деятельностью предприятия и его возможностями организации практики студентов на собственной площадке.

Для обеспечения наставничества на предприятии, в том числе выбора кандидатов в наставники, совместно разработано положение о наставничестве, а также рекомендации по работе мастеров-наставников. Совместно с представителями АО «ПЗТМ» проведена работа по подбору специалистов с производства для преподавания специальных дисциплин (2 преподавателя), для проведения профессиональной практики привлечены 20 мастеров-наставников.

Для осуществления подготовки будущих специалистов без отрыва от производства на АО «ПЗТМ» организованы индивидуальные ученические места, а также создан учебный кабинет.

Основываясь на рекомендации специалистов АО «ПЗТМ», колледжем запущена в учебный процесс мастерская станков с программным управлением для расширения компетенций студентов колледжа по специальности «Токарное дело и металлообработка». Это позволило также обучающимся проходить профессиональную практику на предприятии в качестве операторов станков с ЧПУ и принимать участие в чемпионатах WorldSkills Kazakhstan по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

В целях более плодотворного сотрудничества администрацией колледжа совместно и руководством АО «ПЗТМ» организуется производственная стажировка работников Машиностроительного колледжа.

Оплата труда студентов в период профессиональной практики на базовом предприятии при выполнении ими производительного труда осуществляется в соответствии с действующим Положением на основании заключенных с ними индивидуальных трудовых договоров, а также в соответствии с договором о соци-

альном партнерстве.

Результаты проведенного анкетирования удовлетворенности работодателей профессиональной подготовкой выпускников 2020 года показывают, что работодатели оценивают их уровень подготовки как «средний» - 20% и «высокий» - 80%. Это говорит о заинтересованности студентов в результатах своего обучения, динамике сформированности у них конкретных, социально значимых и профессиональных ценностей, видения перспективы в своем обучении.

Самым значимым показателем эффективности внедрения дуального обучения является трудоустройство выпускников по специальности. По результатам мониторинга, среди выпускников 2020 года, обучавшихся по дуальной форме обучения, отсутствуют трудоустроенные не по специальности, большинство выпускников трудоустраиваются по специальности - 78%, остальные 17% - продолжают обучение, 5% - призваны в ВС РК.

Анализ результатов свидетельствует о том, что у выпускников сформировалось осмысленное отношение к обучению, развитию профессиональных компетенций в силу видения перспектив будущей профессиональной деятельности, развилась способность к ответственному отношению за результат выполнения своих трудовых обязанностей. Данный вывод сделан на основании положительной динамики показателей уровня учебных достижений обучающихся, трудоустройства выпускников по специальности и высокого процента удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки студентов.

Данный опыт имеет большое значение для профессионального образования. Он позволяет поднять престиж рабочим специальностям, осознанность выбора профессии и, что немаловажно, усилить взаимодействие между предприятием – будущим работодателем и учебным заведением, что является общемировой образовательной тенденцией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан АО «Казахстанский институт развития индустрии»: Комплексный план развития машиностроения Республики Казахстан на 2019 – 2030 годы.
2. Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда //Казахстанская правда. - 2012, 10 июля.
3. Омарбеков М.А. Жаһандану дәуірінде ТжКББ сапасын қамтамасыз ету 1. // Education. Quality Assurance. – 2020. - № 4(21). – С. 58-62.

Андрей Владимирович Орленко

Старший мастер, КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска»

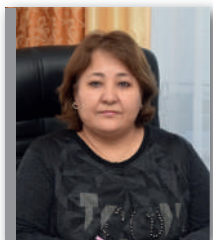
E-mail: soulcubkz@mail.ru

Andrey V. Orlenko

Head master, CGI «Mechanical engineering College of Petropavlovsk»

E-mail: soulcubkz@mail.ru

МРНТИ 14.01.
УДК 377.5



БОКАЕВА М.М.
Заместитель
руководителя

BOKAYEVA M.M.
Deputy Head



УТЕГЕНОВА Г.М.
Руководитель отдела
Управления
образования

UTEGENOVA G.M.
Head of division
Department of Education



ТЕРНОВАЯ О.В.
Заместитель директора

TERNOVAYA O.V.
Deputy Director

ТРЕНДЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТИПО

ТЖКББ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚОЛДАУ ТРЕНДТЕР

TRENDS OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF TVE

Аннотация. В статье рассмотрены тенденции современного развития методического сопровождения в организациях технического и профессионального образования РК. Раскрыты основные направления модернизации системы ТИПО, предполагающие внедрение новых образовательных программ, академической самостоятельности, ключевых компонентов оценивания результатов обучения. Определена роль посткурсового сопровождения деятельности педагогических работников.

Ключевые слова: образовательные программы, модернизация, методическое сопровождение, качество, посткурсовое сопровождение.

Аңдатпа. Мақалада ҚР техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында әдістемелік сүйемелдеудің қазіргі даму тенденциялары қарастырылған. Жаңа білім беру бағдарламаларын, академиялық дербестікті, оқыту нәтижелерін бағалаудың негізгі компоненттерін енгізуді көздейтін типтік жүйені жаңғыртудың негізгі бағыттары ашылды. Жаңа білім беру бағдарламаларын, академиялық дербестікті, оқыту нәтижелерін бағалаудың негізгі компоненттерін енгізуді көздейтін техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары ашылды. Педагог қызметкерлердің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеудің рөлі айқындалды.

Түйін сөздер: білім беру бағдарламалары, жаңғырту, әдістемелік сүйемелдеу, сапа, курстан кейінгі сүйемелдеу.

Abstract. The article examines the trends of modern development of methodological support in organizations of technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan. The main directions of modernization of the TVE system are revealed, involving the introduction of new educational programs, academic independence, key components of the assessment of learning outcomes. The role of post-course support of the activities of pedagogical workers has been determined.

Key words: educational programs, modernization, methodological support, quality, post-course support.

Модернизация технического и профессионального образования в Республике Казахстан предполагает внедрение в образовательный процесс учебных заведений принципиально новых образовательных программ, инновационных подходов и технологий обучения на основе международных стандартов.

Содействие повышению эффективности образовательного процесса в регионе реализуется через работу областных методических объединений, трансляцию опыта лучших международных практик в области изучения и внедрения новых образовательных программ, содействие переходу к преподаванию специальных дисциплин на английском языке и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания в учебный процесс ТИПО.

Повышение эффективности образовательного процесса ТИПО возможно путем перехода на самостоятельность ведения учебного процесса и развитие гибкого образовательного процесса. Академическая самостоятельность позволит обновить образовательные программы и обеспечит соответствие запросам рынка труда; колледжи смогут самостоятельно выбирать курс, сроки и методы обучения, что, несомненно, увеличит конкуренцию и усилит качество, окажет непосредственное влияние на востребованность и современность образовательных программ и даст учебным заведениям четкое направление обновления. Предоставление академической самостоятельности организациям ТИПО будет способствовать не только внедрению самостоятельности в разработку образовательных программ колледжей с учетом требований

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО

работодателей, стандартов WorldSkills и цифровых, предпринимательских компетенций, но и признанию уровня профессиональной компетентности выпускников бизнес сообществом [2].

Образовательные программы учебных заведений области актуализированы на основе современных требований работодателей с целью устранения разрыва между спросом и предложением в квалифицированных кадрах на рынке труда. В образовательных программах учитывается модульно-компетентный подход, так как техническое и профессиональное образование региона является основой для подготовки высококвалифицированных специалистов на международном рынке труда.

К примеру, в рамках международного проекта Германского Общества по международному сотрудничеству (GIZ) и международной производственной компании Knauf «Техническое и высшее профессиональное образование в строительных специальностях согласно

требованиям рынка труда Казахстана» Костанайским строительным колледжем реализуется инновационная образовательная программа, предусматривающая использование методики дуального обучения на примере передового опыта Германии. В рамках реализации программы в учебный процесс колледжа внедрены адаптированные учебные планы по специальности с увеличением практических занятий до 78% от общего количества учебных часов. Для реализации проекта на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ТОО «Кнауф Гипс Капчагай» разработан экспериментальный рабочий учебный план, за основу которого взяты учебные планы Германии, Профессиональные стандарты «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», а также немецкая модель дуального обучения.

Ежегодно более трехсот педагогов системы технического и профессионального образования Костанайской области проходят республиканские курсы повышения



квалификации, организованные некоммерческим акционерным обществом «Талап». Курсовая подготовка способствует совершенствованию профессиональной компетентности в сфере актуальных педагогических вопросов – внедрение новых образовательных программ, инновационных форм и методов обучения, приведение системы оценивания в соответствие с поставленными целями системы ТиПО. В ходе курсов повышения квалификации слушатели актуализируют знания в области основных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность системы ТиПО; расширяют представления об организационно-методическом обеспечении учебного процесса; развивают и совершенствуют практические знания и умения в использовании инновационных методов и средств обучения.

Немаловажным моментом является и посткурсовой мониторинг. Посткурсовое сопровождение деятельности обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТиПО Республики Казахстан).

- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе курсового обучения знаний, умений, навыков и компетенций;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Каждая из вышеназванных задач предполагает проведение ряда мероприятий:

- 1) сбор, обобщение и анализ информации, полученной с помощью инструментариев посткурсового сопровождения:

- разработка опросников;
- проведение интервью с педагогами в фокус-группах;
- подготовка сводной информационной справки по результатам курсового обучения.

- 2) разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам, возникающим в процессе использования на практике полученных на курсах знаний и компетенций.

- 3) обобщение и распространение инновационных идей, обмен передового педагогического опыта по внедрению образовательных технологий, полученного в период посткурсовой работы:

- мастер-классы;
- семинары-тренинги;
- круглые столы и т.д.

С целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами

программы курсов внештатными тренерами совместно с Костанайским строительным колледжем проведено заседание предметно – цикловой комиссии строительного – технических дисциплин. В мероприятии приняли участие методисты, мастера производственного обучения и преподаватели, прошедшие курсы по темам: «Совершенствование профессиональной компетентности методистов и педагогов системы технического и профессионального образования» и «Ключевые компоненты оценивания результатов обучения в системе технического и профессионального образования». Заседание прошло по теме «Использование инновационных форм и методов обучения». На мероприятие рассматривались вопросы: организация сопровождения проектной деятельности в учебном процессе колледжа; интерактивные технологии как средство повышения эффективности учебной подготовки студентов; интеграция образовательных инноваций и практики с учетом международного опыта при подготовке студентов строительных специальностей, а также интерактивные формы и приемы на принципах реализации элементов полиязычного обучения.

Совместно с Рудненским социально-гуманитарным колледжем имени И. Алтынсарина проведено заседание Школы молодого педагога по теме «Проектирование учебного занятия: выбор эффективных методов». На заседании Школы молодого педагога рассмотрены формы ее деятельности, методы тьюторского сопровождения, применение ИКТ- технологий в УВП, работа с учебно-планирующей документацией и представлены мини-проекты по проектированию занятий на заданную тему.

Мероприятия вызвали огромный резонанс среди участников, так как способствовали определению траектории развития профессиональных компетенций педагогов, обобщению и распространению передового педагогического опыта и оказанию методической помощи в работе педагогов.

Работа, проводимая по посткурсовому сопровождению слушателей – важный этап в деятельности и тренера, и слушателей. Данная работа способствует организации системной работы педагогов, прошедших курсовое обучение, с современными электронными ресурсами, WEB-сервисами (инструментами) с целью формирования умений и навыков для решения целей и задач процесса обучения; помогает развивать умения по применению различных форм и методических приемов при проектировании учебных занятий; знакомит с наработанным опытом тренеров и опытных педагогов по разработке методических пособий; предоставляет возможность для обобщения и распространения на областном/республиканском уровнях педагогического опыта; мотивирует на создание кейса своих достижений и наработок и лучшего опыта применения техник и методик обучения. Направления работы также способствуют созданию информационно-методического пространства с целью реализации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического

и экспертного обеспечения деятельности организаций ТиПО; совершенствует учебно-воспитательный процесс и оказывает практическую помощь педагогическим работникам через продуктивные формы работы (мастер-классы, творческие мастерские, творческие лаборатории, проблемные и творческие группы, семинары и др.). Кроме того, создается благоприятная коллаборативная среда, сотрудничество педагогического сообщества, взаимообучение и перспективы роста и развития педагогов по окончании обучения на курсах повышения квалификации.

Благодаря такой организации курсового обучения происходит содействие в создании инновационной среды и обеспечению условий для успешной разработки инновационных проектов и их внедрения в практику образовательной деятельности.

Подобного рода мероприятия способствуют определению траектории развития профессиональных компетенций педагогов, обобщению и распространению

передового педагогического опыта и оказанию методической помощи в работе педагогов. А главное – это повысит качество кадрового потенциала и всего образовательного процесса колледжей.

Сегодня организации ТиПО находятся на этапе перемен и это коснется всех сфер их деятельности. Так Продолжается работа по внедрению новых подходов в обучении, способствующих развитию практических навыков и умений по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся; формированию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по проектированию и разработке образовательных программ на основе профессиональных стандартов. Профессиональное развитие педагогических работников обеспечит условия для повышения качества преподавания, что, несомненно, повысит конкурентоспособность выпускников системы ТиПО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы;
3. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной Программы Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года №827;
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года №553 «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования».
5. Омарова С.Ж. Международное партнерство как ресурс повышения качества подготовки специалистов // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 2 (19). – С. 24-26.

Марал Мендыбаевна Бокаева

Заместитель руководителя методического кабинета ТиПО Управления образования акимата Костанайской области

E-mail: bokaeva.maral@mail.ru

Гульнара Маратовна Утегенова

Руководитель отдела развития учебно-методической работы организаций ТиПО Управления образования акимата Костанайской области

E-mail: gulnara.utegenova@mail.ru

Ольга Валерьевна Терновая

Заместитель директора по научно-методической работе, КГКП «Костанайский строительный колледж»

E-mail: ternovaya_o@mail.ru

Maral M. Bokaeva

Deputy Head of the Methodological Office of TVE, Education Department of Akimat of Kostanay region,

E-mail: bokaeva.maral@mail.ru

Gulnara M. Utegenova

Head of the Division for the Development of Educational and Methodological Work of TVE organizations of the Education Department of Akimat of Kostanay region

E-mail: gulnara.utegenova@mail.ru

Olga V. Ternovaya

Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Kostanay Construction College

E-mail: ternovaya_o@mail.ru

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE OSH STATE UNIVERSITY

1. В 2018 году прошла аккредитация Вашего ВУЗа. Какие рекомендации получены для улучшения работы университета?

Аккредитация как внешняя оценка деятельности вуза придает определенный импульс для дальнейшей работы. Эта практика в системе высшего образования Кыргызской Республики началась с 2013 года, когда первые пилотные аккредитации на основе новых гарантий качества прошли образовательные программы с участием международных организаций.

С 2017 по 2020 гг. в ОшГУ успешно аккредитованы 117 образовательных программ, из них агентством НААР –12 ОП, агентством EdNet -70, агентством ААОПО – 35. В 2018 году университет прошел институциональную аккредитацию агентством НААР.

Прохождение университетом институциональной и программной аккредитации позволило нам получить рекомендации независимых экспертов и тем самым улучшить систему качества оказываемых образовательных услуг, оценить ВУЗ со стороны, обратить внимание на сильные и слабые стороны, оказывающие влияние на качество системы менеджмента образования, провести анализ рисков и угроз, разработать стратегические приоритеты инновационного развития образования.

2. Что дало ОшГУ прохождение независимой аккредитации НААР?

Успешное прохождение международной независимой аккредитации НААР дало объективную оценку нашей работы. Если говорить конкретно, то можно отметить такие моменты как:

- Национальное признание качества образовательных программ, реализуемых ОшГУ.
- Подтверждение международного статуса ВУЗа, гарантий высокого качества образования и услуг, соответствия международным требованиям.
- Позитивный имидж качества деятельности ОшГУ, реализующего аккредитованные образовательные программы, в средствах массовой информации.
- Подтверждение значительных достижений ОшГУ, отражающих прогрессивные тенденции



**Ректор ОшГУ, доктор физико-математических наук, профессор
Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич**

развития университетского образования в республике и регионе.

- Развитие и совершенствование вузовской системы гарантии качества образования посредством самооценки, прозрачности и благодаря информационному и методическому сопровождению по вопросам качества образования в соответствии с европейскими стандартами и рекомендациями.
- Получение ценных рекомендаций квалификационных экспертов по совершенствованию образовательных программ и реализации программы развития вуза.

3. Как аккредитация изменила качество подготовки кадров в Вашем университете?

Аккредитация позволяет сделать объективный анализ проделанной работы и критически отнестись к себе. При этом хочется подчеркнуть, что

независимая оценка деятельности способствует:

- формированию и улучшению организационной структуры системы менеджмента качества;
- актуализации политики университета в области качества согласно требованиям стандартов агентств на основе всестороннего изучения и оценки текущих и перспективных потребностей рынка образовательных услуг, рынка рабочей силы с учетом мнения студентов и других сторон, непосредственно заинтересованных в качестве образовательной деятельности, включая персонал университета
- повышению объективности информации о деятельности структурных подразделений, ОП и вуза в целом для принятия управленческих решений руководством университета
- вовлечению всего профессорско-преподавательского состава в работу по обеспечению качества образования, повышение степени его приверженности к ценностям вуза;
- созданию совместных образовательных программ с участием зарубежных вузов-партнеров.
- совершенствованию образовательно-информационной базы, ресурсного центра и образовательного портала университета;
- совершенствованию нормативной базы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и информационной системы мониторинга, анализа и управления университетом;
- созданию вузовской информационной среды, которая позволит обеспечить повышение качества и доступности услуг, представляемых университетом и повышению информационной открытости и прозрачности образовательного процесса и научно-исследовательских работ.

Университетом принята Концепция развития по направлению "ОшГУ - от классического университета к исследовательскому, инновационному университету" на 2019-2024 гг., где основными приоритетами развития определены 7 стратегических направлений: "Инновации образования в учебном процессе", "Трансформация классического университета в исследовательский и инновационный университет", "Эффективное управление и развитие кадрового потенциала", "Превращение ОшГУ в центр международного образования и науки", "Развитие образовательной научной инфраструктуры", "Создание среды цифрового образования", "Духовное, гуманистическое воспитание, здоровье и спорт" и "Ожидаемые препятствия в реализации концепции и пути их снижения".

В «Независимом рейтинге ВУЗов Кыргызской Республики – 2020», ежегодно проводимом Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR), где приняли участие 25 высших учебных заведений страны по 174 программам бакалавриата (специалитета) и 46 программам магистратуры, ОшГУ стал лидером по количеству набранных баллов.

Значительно выросли показатели конкурентоспособности научных публикаций преподавателей университета и индексируемости их научных трудов. Среди 400 преподавателей из 25 вузов КР, вошедших по показателям научной деятельности в "ТОП 30", 70 представляют наш ВУЗ. Высокий уровень цитируемости свидетельствует о востребованности результатов научной работы и о уровне научно-исследовательской деятельности высшего учебного заведения. Добавлю, что мы всячески поощряем и стимулируем ведение этой работы и, особенно, привлечение к научной работе молодых специалистов.

4. Как развивается академическая мобильность студентов и преподавателей? Обучаются ли в Вашем ВУЗе иностранные студенты?

Наш университет с самого начала активно включился в практику академической мобильности. Более того, именно ОшГУ выступил инициатором организации академической мобильности внутри Кыргызстана, приняв Ошскую декларацию университетов КР 21 мая 2016 года. В сфере международных связей ОшГУ также ведет энергичную работу по академической мобильности, сотрудничая с зарубежными университетами, международными организациями на основе двусторонних договоров, с такими программами как: Эразмус+, Мевлана, ДААД, УШОС, ИТЕС, "Ошская декларация" и др.

По программам академической мобильности за 2018-2019 учебный год побывали в зарубежных и отечественных вузах 364 студента и 165 преподавателей, 20 студентов из стран дальнего зарубежья прошли обучение в нашем университете.

В связи с пандемией COVID-19 в ОшГУ активно практикуется дистанционная форма академической мобильности. Так, в 1 полугодии 2020-2021 учебного года около 50 студентов университета обучались по онлайн мобильности в других вузах, а в ОшГУ проходили онлайн обучение 141 студент из ВУЗов других стран. На текущий период общее количество отправленных и принятых студентов и преподавателей составляет 275 человек.

Сегодня в ОшГУ обучаются 14599 иностранных студентов, в том числе 3652 студентов из Китая, Пакистана, Турции, Кореи, Индии, Японии, Сомали, Сирии, Афганистана, Палестины и Малайзии и 10947 студентов из Узбекистана, Таджикистана и России.

5. Насколько развивается международное сотрудничество в ВУЗе? Какое количество договоров заключено для развития партнерских отношений?

Международное сотрудничество оказывает позитивное влияние на работу ВУЗа. Тем более что выход в международное образовательное пространство является для нас приоритетом. Поэтому мы уделяем этой сфере большое внимание. Сегодня мы плодотворно сотрудничаем по вопросам признания квалификации, академической мобильности с центром Болонского процесса и академической мобильности МОиН КР, входящим в информационную сеть ENIC – NARIC и с целым рядом зарубежных ВУЗов и образовательных организаций стран ближнего и дальнего зарубежья по широкому аспекту сотрудничества, в том числе, в признании дипломов/квалификаций, подтверждении документа об образовании государственного образца (диплома) в связи с завершением обучения и т.д.

К настоящему времени ОшГУ заключил международные договора и меморандумы о сотрудничестве с 197 зарубежными ВУЗами из 33 стран мира, в том числе с 77 университетами Центральной Азии, 55 университетами Турции, 46 университетами Европы и России, 19 международными фондами и организациями.

6. Пандемия COVID-19 оказала серьезное влияние на образовательный процесс. Каким образом в ВУЗе осуществляется дистанционное обучение? Как ВУЗ справился с этой проблемой?

Прошлый год принес нам большие испытания на жизнеспособность в экстремальный период. ОшГУ, как и другие ВУЗы страны, перешел на формат дистанционного образования. Скажу сразу, что было нелегко, но мы достойно справились и прежде всего благодаря тому, что мы до начала пандемии уже несколько лет работали над разработкой и внедрением новых информационных технологий в учебный процесс и другие сферы деятельности университета. То есть определенный опыт у нас был. Наряду с этим были предприняты срочные оперативные меры по организации удаленного обучения с использованием всего доступного спектра дистанционных технологий, чтобы обеспечить непрерывный учебный процесс. Так, модернизировали технико-программные средства, применяемые ранее, разработали новые дополнительные сайты, услуги, заключили соглашения по сотрудничеству с заинтересованными IT-организациями. Таким образом, удалось сформировать информационно-коммуникационные системы, обеспечивающие эффективный и непрерывный процесс удаленного обучения и корпоративную информационную безопасность.

По инициативе ОшГУ создателями мобильного приложения KelBil была впервые создана возможность объединения в одной системе используемых электронных платформ: образовательный портал AVN, Zoom, Google Classroom, WhatsApp, YouTube и др. Это значительно облегчило студентам доступ к ним посредством KelBil. Теперь им не нужно заходить в каждую из платформ по отдельности, как было ранее.

Сегодня студенты через приложение KelBil имеют свободный доступ ко всем дисциплинам, могут пользоваться ссылками преподавателей по предметам, всеми размещенными учебными материалами, имеют возможность обратной связи с преподавателями, могут видеть свое участие на занятиях и полученные баллы за выполненную работу или ответы.

На основе внедрения технологии "Онлайн-прокторинга" были разработана новая компьютерная система тестирования студентов, с помощью которой проводится государственная аттестация.

На базе почтового сервера mail.oshu.kg DA-TA-Центра ОшГУ создана система электронных почтовых ящиков, объединенная одним доменным именем. Данная корпоративная почта как система, включает в себя ряд дополнительных сервисов, позволяющих оптимизировать работу сотрудников и подразделений.

В целях проведения качественных удаленных занятий широко использовался вебинар системы AVN и наряду с этим платформа Zoom. Руководство университета одним из первых перешло на использование средства связи видео-конференции в качестве эффективного инструмента мониторинга и управления образовательной и иной деятельностью университета в условиях чрезвычайного положения.

Кроме того, для обеспечения информационной безопасности разработана и собственная система связи по организации видео-конференции bbb2.oshsu.kg/. Она, также как интернет средства, позволяет обеспечить качественные видео-конференции, обуславливает синхронность связи и позволяет сохранять информацию в Дата-Центре ОшГУ.

ОшГУ мобилизовал все свои человеческие и материально-технические ресурсы, чтобы не допустить снижения качества образования, и в настоящее время довольно успешно осуществляет новый формат дистанционного образования с применением передовых информационных, цифровых технологий.

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Б. СЫДЫКОВА

INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE B. SYDYKOV KYRGYZ-UZBEK INTERNATIONAL UNIVERSITY

1. Ваш ВУЗ успешно прошел аккредитацию в НААР в 2019 году. Как повлияла аккредитация на качество образования?

Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность агентству НААР за огромный вклад в обеспечении качества образования в целом. Как один из Ваших партнеров, нас очень радуют Ваши достижения на международной арене. Тут же хочу поздравить Вашу команду с получением знака «IREG Approved» в области ранжирования вузов и желаю дальнейших успехов!

Наш университет одним из первых в Кыргызстане успешно прошел независимую аккредитацию НААР. Вопрос «в каком агентстве пройти аккредитацию?» обсуждался долго, были разные мнения коллектива, и в конечном итоге выбрали НААР. Причиной нашего выбора, в первую очередь, стали международный статус нашего вуза и репутация вашего агентства. Еще одним немаловажным фактором при выборе агентства стало желание коллектива получить оценку международных экспертов, ведь наш университет несколько раз успешно проходил государственную аттестацию. Если говорить об изменениях, в первую очередь, я хочу особо подчеркнуть трансформацию в сознании каждого члена коллектива в вопросах обеспечения качества, культура качества поднялась на уровень выше, еще сильнее сплотилась дружная команда университета. Еще одним радостным событием стало переименование Кыргызско-Узбекского университета в Кыргызско-Узбекский Международный университет имени Батыралы Сыдыкова, которое твердо укрепило наш статус. С каждым днем растет репутация нашего вуза, благодаря которой значительно увеличился контингент студентов из Кыргызстана и соседних стран, развивается двустороннее отношение с зарубежными вузами.

С нового учебного года в университете начинается реализация программы двойного диплома совместно с вузами России: студентам инженерно-технологического факультета предоставляется возможность получить второй (российский) диплом бакалавра вуза-партнёра в Балтийском государственном техническом университете



**Ректор КУМУ им. Б.Сыдыкова, доктор
экономических наук, профессор,
член-корреспондент Инженерной
Академии КР
Райымбаев Чаткалбай Кенейбаевич**

«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова по согласованной программе.

2. Какие произошли позитивные изменения после прохождения аккредитации?

Как я отметил выше, повысилась ответственность каждого сотрудника, они почувствовали свой вклад в прохождении аккредитации, и это их конкретно мотивировало к дальнейшим успехам. Также смогли систематизировать работу согласно критериям стандартов НААР и модернизировать внутреннюю систему обеспечения качества. Повысился уровень доверия со стороны работодателей и других заинтересованных сторон к нашему вузу.

3. Какое количество преподавателей и студентов участвует в академической мобильности и интернационализации?

Кыргызско-Узбекский Международный университет имени Б.Сыдыкова является символом многовековой дружбы двух братских народов и готовит специалистов широкого профиля не только для Кыргызстана, но и для стран ближнего и дальнего зарубежья. По состоянию 2020-2021 учебного года в университете обучаются 6673 иностранных студентов.

В рамках международной академической мобильности из нашего вуза было отправлено более 100 студентов и 15 преподавателей в ВУЗы зарубежья: Ташкентский государственный юридический университет, Самаркандский, Андижанский, Ферганский, Наманганский государственные университеты, Кокандский государственный педагогический институт (Республики Узбекистан), Университет Паханг (Малайзия), Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова (Российская Федерация) и т.д.

4. Расскажите о развитии международного партнерства с ВУЗами зарубежных стран?

После успешной международной институциональной аккредитации вуза возникли все необходимые предпосылки для достижения наиболее высокого уровня интернационализации вузовской науки - международного стратегического партнерства. КУМУ стал членом многих международных организаций и объединений. Были подписаны договоры и составлены дорожные карты с TURKSOY, ЮНЕСКО, Российско-Кыргызским консорциумом технических вузов, Ошской декларацией и т.д.

Университет активно сотрудничает с ведущими вузами ближнего и дальнего зарубежья, заключено свыше 55 долгосрочных договоров с университетами Малайзии, Турции, Греции, Китая, Германии, Индии, а также с профильными вузами стран ближнего зарубежья – Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана. Договоры о сотрудничестве предусматривают обмен студентами и преподавателями, реализацию межвузовских научных проектов и программ, результатом которых становятся совместные публикации монографий и научных статей представителей КУМУ и зарубежных вузов, разработка учебных пособий и методических материалов.

Университет регулярно приглашает иностранных преподавателей и лучших специалистов в профильных сферах деятельности из других стран для чтения лекций, проведения мастер-классов, участия в международных конференциях,

организуемых КУМУ. Так, в 2019/20 учебном году проведен ряд гостевых лекций ведущими учеными передовых вузов Малайзии, Греции, Казахстана, Украины, Узбекистана, Монголии.

5. Как повлияло распространение пандемии COVID-19 на качество образования? Что изменилось в работе ВУЗа?

Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы во все сферы общественных отношений, ну и конечно она затронула и образовательную сферу. С середины марта месяца 2020 года по рекомендации Республиканского штаба по борьбе с коронавирусом и приказом министра образования и науки нашей страны учебный процесс перешел на дистанционную форму с полным использованием цифровых технологий обучения.

Организация учебного процесса с применением дистантных образовательных технологий проводилась с использованием нескольких информационных платформ, таких как программы ZOOM, Skype, SOLO, Free cam 8, Class room, Google диск, мультиуроки, и др. Основная платформа базы данных расположена в ИС AVN и Kelbil. Также ППС и студенты начали активно взаимодействовать по выполнению учебной нагрузки и СРС с использованием социальных платформ (WhatsApp, IMO, Telegram, Facebook и др). Промежуточные и итоговые контроли провели с помощью мультимедиа, ZOOM (беседа), Google test и результаты внесены в ИС AVN37.

Согласно двусторонним договорам университет также предоставил возможность обучающимся и преподавателям доступ к базам данных Ирбис 64+ Кыргызско-Узбекского Международного университета, Университетская библиотека Online, Кирлибнет (Ассоциация электронных библиотек).

Заключен договор с ЗАО «Альфа Телеком» (бренд Мегаком) и ОсОО «Нур Телеком» (бренд «О!») о подключении студентов и ППС к дополнительным пакетам «Учитель» и «Мугалим 200», с обеспечением доступа университетским образовательным ресурсам. Были переданы телефонные номера всех ППС университета и более 1000 номеров студентов, которые были подключены к данным пакетам, а тем, кто желал приобрести сим-карты, была организована бесплатная доставка по адресу абонента, и студентам открыли бесплатный интернет трафик на наши образовательные ресурсы и страницы в соцсетях.

Все выполняемые работы освещались на официальном сайте университета (www.kuu.kg), на информационном портале www.turmush.kg, www.bilim.akipress.kg и на наших страницах на Facebook, Instagram, ОК и на нашем YouTube канале.

ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЕМ ОШСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

INTERVIEW WITH THE HEAD OF THE OSH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

1. Ваш университет первым среди ВУЗов Кыргызской Республики прошел аккредитацию НААР в 2018 году. Какие существенные изменения произошли после аккредитации в Вашем университете?

После международной аккредитации нашего ВУЗа произошли качественные изменения. Активизировалось участие преподавателей в международных и национальных семинарах по повышению квалификации ППС. Улучшилось состояние внешней и внутренней мобильности студентов и преподавателей.

Показатели научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава ОшТУ выросли: опубликовано свыше 600 статей и тезисов в трудах научно-практических конференций, из них более 485 международных. В периодических научных изданиях, индексируемых системами Scopus, Web of Science, за последние годы учеными ОшТУ совместно с зарубежными учеными опубликовано более 15 научных статей, в РИНЦ за последние 5 лет опубликовано более 610 научных статей.

Ведутся работы по международным проектам с ведущими ВУЗами стран СНГ и Европы. На факультетах университета проводятся гостевые лекции, мастер-классы профессоров стран СНГ и Европы, а также преподаватели нашего университета на основании заключенных Договоров о сотрудничестве по академической мобильности читают лекции в ВУЗах соседних стран.

2. На Ваш взгляд, насколько позитивно аккредитация повлияла на развитие Вашего университета?

Проведение международной аккредитации очень сильно повлияло на развитие ОшТУ, так как после аккредитации улучшилась и пополнилась материально-техническая база университета. С учетом развития научно-технического прогресса приобретено новое современное оборудование, отвечающее государственным образовательным стандартам. Улучшенная материально-техническая база позволила повысить уровень образования, что дало мотивацию как студентам, так и преподавателям ВУЗа. Кроме этого,



Временно исполняющий обязанности ректора ОшТУ, кандидат филологических наук, доцент Сагыналиев Мурзабек Джусупбекович

улучшилась связь со стейкхолдерами, в частности, с работодателями, родителями и выпускниками.

3. Сейчас трендом в образовании является развитие академической мобильности и интернационализации. Какое количество иностранных студентов у Вас учится? Сколько преподавателей и студентов приняли участие в академической мобильности?

Более 10 000 иностранных студентов, стажёров из разных стран мира ежегодно посещают ОшТУ с целью обучения, повышения квалификации, участия в программах научных стажировок.

В рамках соглашений около 400 студентов и ППС ОшТУ ежегодно направляются за рубеж. Такое же количество студентов ОшТУ ежегодно принимает из ВУЗов-партнёров следующих стран: Россия, Казахстан, Польша, Узбекистан, Франция, Испания, Корея, Исламская Республика Пакистан.



4. Как повлияло развитие международного партнерства на деятельность ВУЗа? С какими странами и зарубежными ВУЗами вы сотрудничаете?

Ошский технологический университет развивает международные связи, исходя из принципа равноправия всех партнеров - участников международного сотрудничества и академического обмена и в рамках более 103 действующих соглашений о научном и образовательном сотрудничестве с правительственными и международными организациями, зарубежными университетами и научными центрами. Развитие партнёрских отношений с университетами Европы и Азии направлено на развитие академической мобильности и совместных образовательных программ.

5. Учитывая ситуацию с распространением пандемии COVID-19, все ВУЗы перешли на онлайн-обучение. Расскажите, как Вы внедрили сквозные цифровые технологии в обучение и как Вы обеспечиваете качество образования?

Преподаватели ОшТУ получили новые знания и навыки дистанционного обучения во время пандемии. Учебные материалы были размещены на электронных ресурсах. Они делились информацией и приобрели большой опыт демонстрации своей работы через социальные сети. Преподавателями были использованы следующие платформы и программное обеспечение: WhatsApp, zoom, Google classroom, AVN LMS, Skype, Moodle, Telegram, YouTube и др. В целом по университету было загружено на электронные ресурсы (сайт ОшТУ и на YouTube

канал на официальной странице университета) 259 видеоматериалов.

Во время экзаменационной сессии студент может регулировать и контролировать результаты обучения в личном кабинете на портале информационной системы AVN ОшТУ и мобильного приложения «Moodle», а также через мессенджеры Whats App, Zoom.

Кроме вышеуказанных мероприятий, в период пандемии университетом организован и проведен конкурс «Лучшая цифровая технология в образовании» по номинациям «Лучшая цифровая кафедра», «Лучший цифровой урок», «Лучшая цифровая группа». Целью конкурса являлся сбор лучшего педагогического опыта и его реализации, популяризации в единой информационно-образовательной сфере, а также повышение условий компетенции ППС. Этот конкурс дал большую мотивацию ППС для качественного прохождения онлайн и офлайн занятий и создание их в краткосрочный период.

Во время пандемии проводилось анкетирование через ИС AVN и Google Forms по следующим тематикам:

- улучшение качества знаний дистанционного образования;

- удовлетворенность дистантным образованием.

Анализ данных социологического исследования, согласно результатам проведенного анкетирования студентов всех курсов на тему «Удовлетворенность дистантным образованием в период карантина», показал, что уровень удовлетворенности студентов качеством организации учебного процесса в университете можно считать положительным.



Capacity building in Higher education

Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего

Выпуск 2, февраль 2021

Первый год проекта

14 января 2021 года проект SAGRIS завершил первый год реализации. В связи с мировой пандемией большая часть деятельности была переведена в цифровую форму. Тем не менее, безупречное взаимодействие и сотрудничество позволили консорциуму проекта достичь целей, поставленных на первый год.

Структура работы проекта

167 участников:

- ✓ Руководящий комитет
- ✓ 4 межвузовские рабочие группы по разработке модулей
- ✓ Группа по стратегическому сетевому взаимодействию
- ✓ Группа по управлению качеством
- ✓ Совет по обеспечению качества

Содержание

Результаты проекта:
1 год реализации.....1

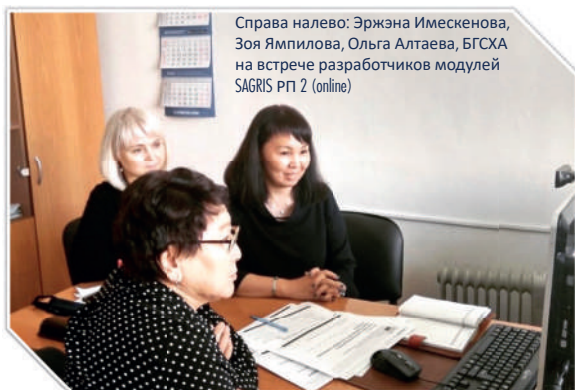
Модули SAGRIS2

Дни Erasmus 2020.....7

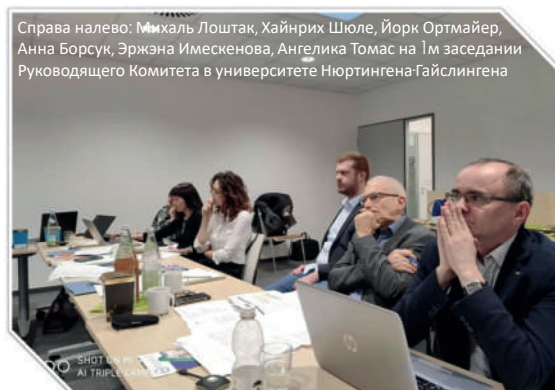
SAGRIS партнеры и контакты.....8

Результаты проекта: 1 год реализации

- Созданы и действуют 4 международных коллектива ученых по разработке модулей SAGRIS
- Описание модулей SAGRIS разработано в соответствии с европейскими стандартами качества для 3-го цикла обучения
- Завершен анализ ситуации по обучению в аспирантуре России и докторантуре Казахстана
- Разработан глоссарий терминов и определений, используемых в образовании третьего цикла. Проведен анализ соответствия терминов в Европейском Союзе, России и Казахстане
- Разработана анкета для проведения опроса среди аспирантов из России и докторантов из Казахстана



Справа налево: Эржэна Имескенова, Зоя Ямпилова, Ольга Алтаева, БГСХА на встрече разработчиков модулей SAGRIS рп 2 (online)



Справа налево: Михаль Лоштак, Хайнрих Шюле, Йорк Ортмайер, Анна Борсук, Эржэна Имескенова, Ангелика Томас на 1м заседании Руководящего Комитета в университете Нюртингена-Гайслингена

Проект реализуется в рамках программы Эразмус+, финансируемой Европейской Комиссией. Содержание данной публикации/материала является предметом ответственности автора и не отражает точку зрения Европейской Комиссии



Координатор проекта:
Университет Нюртингена-Гайслингена | Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
Neckarstraße 6–10, D-71737 Nürtingen | www.hfwu.de

Издатели бюллетеня: Новосибирский Государственный Аграрный Университет | Университет Нюртингена-Гайслингена

Авторы бюллетеня:
Любовь Шмидт | Анна Борсук

Дизайн:
Ангелика Томас



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Capacity
building in
Higher
education

Enhancement of Postgraduate Studies on Sustainable Agriculture and Future Farming Systems

Issue 2, February 2021

1st project year

On 14 January 2021 SAGRIS project has finished its first year of implementation. Caused by the world pandemic situation most activities were digitalized. Nevertheless, perfect networking and cooperation allowed the project consortium to achieve objectives set up for the for the first year.

Project working structures

167 participants:

- ✓ Steering Committee
- ✓ 4 Module Working Groups
- ✓ Network Strategy Group
- ✓ Quality Management Group
- ✓ Quality Assurance Board

Contents

Project outcomes: 1st year of implementation.....	1
SAGRIS modules.....	2
Erasmus Days 2020....	7
SAGRIS partners and contacts.....	8

Project outcomes: 1st year of implementation

- 4 international research groups on SAGRIS modules' topics established and operational
- SAGRIS modules descriptions designed in line with European standards of quality for 3rd cycle education
- Situation analysis on doctoral studies in Russia and Kazakhstan finalized
- Glossary of terms and definitions used in the 3rd cycle education and their correlation in EU, Russia and Kazakhstan elaborated and aligned with the paper on situation analysis
- Questionnaire for doctoral students from Russia and Kazakhstan elaborated



From right to left: Erzhenia Imeskenova, Zoya Yampilova, Olga Altayeva, BSAA at the WP2 Meeting on SAGRIS Modules' development (online)



From right to left: Michal Lestak, Heinrich Schuele, Joerg Ortmeier, Anna Borsuk, Erzhenia Imeskenova, Angelika Thomas at the 1st Steering Committee Meeting in Nuertingen-Geislingen University

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project coordination:
Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nuertingen-Geislingen | Nuertingen-Geislingen University
Neckarstraße 4-10, D-72622 Nuertingen | www.hwu.de

Newsletter Editors:
Novosibirsk State Agrarian Unibversity | Nuertingen-Geislingen University

Newsletter Contributors:
Liubov Shmidt | Anna Borsuk

Layout:
Angelika Thomas



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Capacity
building in
Higher
education

Модули SAGRIS

Модули SAGRIS представляют собой 4 инновативных дисциплины, разработанные для третьей ступени обучения. Два из них являются содержательными, два – методологическими. Они были определены как приоритетные для вузов-партнеров из России и Казахстана в рамках темы "Устойчивое сельское хозяйство и агросистемы будущего". Модули SAGRIS разрабатываются в соответствии с европейскими стандартами качества и принципами Болонского процесса. После их пилотной апробации в 2021-2022 гг., модули будут включены в образовательные программы аспирантуры (в России) и докторантуры (в Казахстане).

Каждый из 4 модулей рассчитан на 4 ECTS (з.ед.), имеет уникальные результаты обучения и предполагает применение студентоцентрированного подхода. Модули ставят своей целью совершенствование знаний, наращивание компетенций и потенциала аспирантов России и докторантов Казахстана в междисциплинарных областях наук, трансдисциплинарных подходах при проведении научных исследований в сельском хозяйстве и внедрении инноваций.



Модуль 1: УМНОЕ сельское хозяйство и цифровизация

Модуль 2: Системы растениеводства и животноводства в условиях изменения климата

Модуль 3: Современные методы научных исследований

Модуль 4: Трансдисциплинарные методы исследований для устойчивого сельского хозяйства

Межвузовские рабочие группы

Каждая из рабочих групп модулей SAGRIS состоит из ученых России и Казахстана; их целью является разработка содержания модулей и учебных материалов в соответствии с европейскими стандартами.



В рабочую группу модуля входят преподаватели всех университетов-партнеров. Два университета - один из России и один из Казахстана - координируют и контролируют разработку модуля и образовательных материалов. В этих двух университетах будут проведены инновационные блок-семинары для аспирантов России и докторантов Казахстана. Европейские ученые осуществляют консультационную экспертную поддержку, дают обратную связь и рекомендации по разработке всех материалов модулей.

Координатор проекта:
Университет Нюртингена-Гайслингена | Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
Neckarstraße 4-10, 71737 Nürtingen | www.hfwu.de

Бюллетень SAGRIS
Выпуск 2, Февраль 2021

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Capacity
building in
Higher
education

SAGRIS modules

SAGRIS modules are 4 newly elaborated educational modules for doctoral studies - two content related and two methodological focused modules. They have been determined priority for partner HEIs in Russia and in Kazakhstan within the overall topic of 'Sustainable Agriculture and Future Farming Systems'.

SAGRIS modules are being elaborated in accordance with the ESG and comply with the principles of the Bologna process. After their piloting in years 2021/2022, the modules will be included at the partner institutions into different doctoral study programmes.

4 new modules with workload of 4 ECTS each, are based on specific learning outcomes and student-centered approaches. They aim at improving knowledge, competencies and qualifications of doctoral students in the field of interdisciplinary sciences, transdisciplinary approaches in conducting research on agriculture and introducing innovations.



Module 1: SMART Agriculture and Digitalization

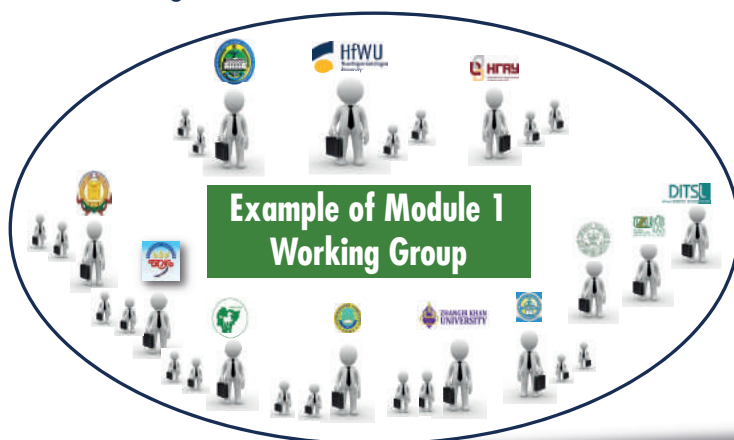
Module 2: Crop and livestock systems under the climate change

Module 3: Advanced methods of scientific working

Module 4: Transdisciplinary research methods for sustainable agriculture

Module Working Groups

Each Module working group is comprised from Russian and Kazakh academics and researchers whose aim is to design the module content and educational materials in line with European standards.



Module working group includes the teachers from all partner-universities whereas two Universities: one from Russia and one from Kazakhstan perform the leading roles in coordination and supervising the module elaboration. These two Universities will hold the innovative block-seminars for doctoral students.

The expertise and feedback for modules is provided by European professors.

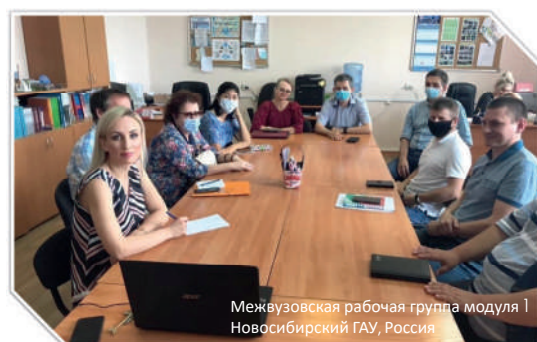


Capacity building in Higher education

Модуль 1: УМНОЕ сельское хозяйство и цифровизация

Модуль описывает технические основы систем умного земледелия и цифровых технологий, используемых в сельскохозяйственном производстве. Аспиранты России и докторанты Казахстана осознают потенциал умных методов для сельского хозяйства с целью повышения ресурсосбережения сельскохозяйственного производства и устойчивого земледелия. Они смогут оценивать ресурсосбережение в различных системах сельскохозяйственного производства. Профессиональное, методическое и практическое содержание раскрывается в следующих темах:

1. Ресурсосберегающие подходы для устойчивого сельского хозяйства
2. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и приемы «умного» земледелия
3. Системы управления информацией в сельском хозяйстве
4. Точное сельское хозяйство (растениеводство и животноводство)
5. Автоматизация сельского хозяйства и робототехника



Межвузовская рабочая группа Модуля 1



Руководители модуля (слева направо):

Виталий Тихоновский, Новосибирский государственный аграрный университет, Россия

Куаныш Жоламанов, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, Казахстан

Хайнрих Шюле, Университет Нюртингена-Гайслингена, Германия



Координатор проекта:
Университет Нюртингена-Гайслингена | Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
Neckarstraße 4-10, 71737 Nürtingen | www.hfwu.de

Бюллетень SAGRIS

Выпуск 2, Февраль 2021



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Module 1. SMART Agriculture and Digitalization

The module describes the technical background of Smart Farming Systems and digital technologies used in agricultural production. When studying this module, doctoral students will explore the potential of Smart Farming methods in order to increase resource-efficiency of agricultural production and sustainability of farming systems. Furthermore, they will be able to evaluate, assess and discuss the resource efficiency of different agricultural production systems.

Professional, methodological and practical content is revealed in the following topics:

1. **Concepts of sustainable agriculture and approaches for resource-efficient agricultural production**
2. **Digital technologies and techniques applied for Precision Agriculture and Smart Farming systems**
3. **ICT-based Farm Management Information Systems**
4. **Precision agriculture (crop farming and livestock breeding)**
5. **Agricultural Automation and Robotics**



Module Working Group „SMART Agriculture and Digitalisation“, NSAU, Russia

Module 1 Working Group



Module leads (from left to right)

Dr. Vitaly Tikhonovskiy, Novosibirsk State Agrarian University, Russia

Dr. Kuanysh Zholamanov, Kazakh National Agricultural Research University, Kazakhstan

Prof. Dr. Heinrich Schuele, Nuertingen-Geislingen University, Germany

Модуль 2: Системы растениеводства и животноводства в условиях изменения климата

Модуль изучает воздействие и последствия изменения климата для продовольственной безопасности: оценку экономических рисков, связанных с сельским хозяйством, в условиях изменения климата. Дисциплина дает профессиональные знания в области прогнозирования и определения влияния изменения климата на производственную деятельность, продуктивность и устойчивость систем растениеводства и животноводства и учит адаптировать системы производства экологически безопасной продукции растениеводства и животноводства, основанные на исследованиях, к неблагоприятным последствиям изменения климата. Профессиональное, методическое и практическое содержание раскрывается в следующих темах:

1. Влияние изменения климата на системы сельскохозяйственного производства
2. Влияние изменения климата на продовольственную безопасность
3. Устойчивое использование и управление ресурсами (водные ресурсы, экосистемы, землепользование)
4. Экологически безопасное растениеводство
5. Устойчивые системы животноводства и благополучие животных



Межвузовская рабочая группа модуля 2
Бурятская ГСХА, Россия

Межвузовская рабочая группа Модуля 2



ОЛЬГА АЛТАЕВА,
К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ КАФ.
ОБЩЕГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ



ИНДИРА АЙТЖАНОВА,
РНО, СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ,
КАФ. ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА



МИХАЛЬ ЛОШТАК,
ПРОФЕССОР, ДОКТОР НАУК,
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР,
ЗАВ. КАФ. ГУМАНИТАРНЫХ
НАУК

Руководители модуля (слева направо):

Ольга Алтаева, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, Россия

Индира Айтжанова, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан

Михаль Лоштак, Чешский университет естественных наук в Праге, Чехия

Module 2. Crop and livestock systems under Climate Change

The module highlights the impacts and implications of climate change on food security: assessing economic risks related to agriculture operating under climate change. It gives professional competence in forecasting and determining the impact of climate change on production activity, productivity and sustainability of crop and livestock production systems and teaches to adapt evidence based (research-rooted) ecologically safe crop and livestock production systems to the adverse effects of climate change. Professional, methodological and practical content is revealed in the following topics:

1. **Climate change impact on agricultural production systems**
2. **Climate change effects on food security**
3. **Sustainable resources management (water, ecosystems, land management)**
4. **Environmentally friendly crop production (healthy agricultural products)**
5. **Sustainable livestock systems and animal welfare**



Module 2 Working Group



Module leads (from left to right):

Dr. Olga Altaeva (Buryat State Agricultural Academy, Russia)

Dr. Indira Aitzhanova (A. Baytursynov Kostanay Regional University, Kazakhstan)

Prof. Dr. Michal Lostak (Czech University of Life Sciences, Czech Republic)

Модуль 3. Современные методы научных исследований

Этот модуль предлагает аспирантам и докторантам обзор того, как разрабатывать, планировать и проводить передовые научно-исследовательские проекты от начала до завершения: включая написание предложений, сбор данных, анализ и обмен результатами посредством публикаций и презентаций. Продвигая строгую научную практику, они с большей вероятностью будут проводить соответствующие исследования, которые будут иметь значение в более широких дебатах об устойчивости.

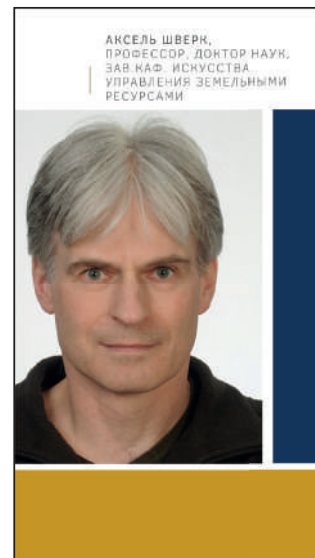
Модуль содержит следующие темы:

1. Управление данными научных исследований
2. Подготовка научных публикаций, включая методы исследовательской работы с литературой
3. Современные методы статистики
4. Презентации, ориентированные на целевые группы (постер, ppt)
5. Подготовка заявок на грант
6. Управление проектами и тайм-менеджмент

Межвузовская рабочая группа по модулю 3
Ставропольский ГАУ, Россия



Межвузовская рабочая группа Модуля 3



Руководители модуля (слева направо):

Юлия Безгина, Ставропольский государственный аграрный университет, Россия

Надежда Мелешенко, Казахский Агротехнологический Университет им. С.Сейфуллина, Казахстан

Аксель Шверк, Варшавский университет естественных наук, Польша

Module 3. Advanced methods of scientific working

This module offers doctoral students an overview of how to design, plan and conduct advanced scientific research projects from inception to completion: including proposal writing, data collection, analysis and sharing results through publications and presentations. By promoting rigorous scientific practice, they are more likely to create relevant research that has traction in broader sustainability debates.

The following subtopics are to be explored:

1. **Research data management**
2. **Scientific publishing, incl. methods of literature research**
3. **Advanced statistical methods**
4. **Advanced statistical methods**
5. **Writing grant proposal**
6. **Project and time management**



Module 3. Working Group



Module leads (from left to right):

Dr. Yulia Bezhina (Stavropol State Agrarian University, Russia)

Dr. Nadezhda Meleshenko (S. Seifullin Kazakh Agrotechnological University, Kazakhstan)

Prof. Dr. Axel Schwerk (Warsaw University of Life Sciences, Poland)



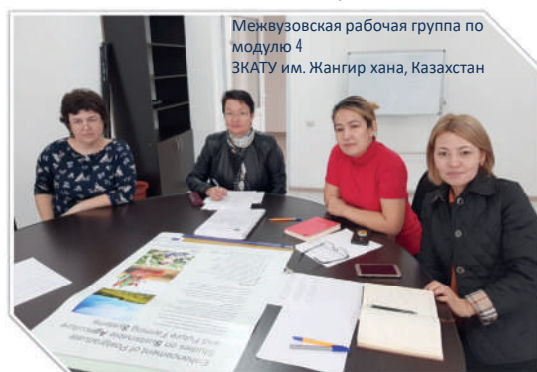
Capacity building in Higher education

Модуль 4. Трансдисциплинарные методы научных исследований в интересах устойчивого сельского хозяйства

Модуль дает аспирантам и докторантам знания, как как инновации к сложным проблемам в сельскохозяйственных и продовольственных системах могут быть разработаны совместно с заинтересованными сторонами в обществе с использованием трансдисциплинарного исследовательского подхода. Модуль сосредоточен на методологии социальных наук и системном подходе, особенно в понимании действий и поведения человека, а также важности базовых знаний для функционирования и изменений системы.

Рассмотрены следующие аспекты:

1. Введение в концепции устойчивого развития в сельском хозяйстве и продовольственных системах
2. Системные подходы: концептуальные и теоретические основы социально-экологической системы и деятельности человека
3. Партисипативные и качественные методы трансдисциплинарных исследований



Межвузовская рабочая группа Модуля 4



Руководители модуля:

Марианна Терютина, Арктический государственный агротехнологический университет, Россия

Ирина Богдашкина, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Казахстан

Бригитте Кауфманн, Немецкий институт сельского хозяйства в тропиках и субтропиках, Германия



Координатор проекта:
Университет Нюртингена-Гайслингена | Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
Neckarstraße 4-10, 71737 Nürtingen | www.hfwu.de

Бюллетень SAGRIS

Выпуск 2, Февраль 2021



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Module 4. Transdisciplinary research methods for sustainable agriculture

This module offers doctoral students to learn how innovations to complex problems in agriculture and food systems can be developed together with societal stakeholders using a transdisciplinary research approach. The module focuses on social sciences methodologies and system approaches, particularly with regard to understanding human actions and behavior and the importance of underlying knowledge for system functioning and change.

The following aspects are covered:

1. Introduction into sustainability in agriculture and food systems
2. System approaches: conceptual and theoretical foundations of socio-ecological system and human activities
3. Participatory and qualitative methods of transdisciplinary research



Module 4. Working Group



Module leads (from left to right):

Dr. Marianna Teryutina (Arctic State Agrotechnological University, Russia)

Dr. Irina Bogdashkina (West Kazakhstan Agrarian-Technical University, Kazakhstan)

Prof. Dr. Brigitte Kaufmann (German Institute of Agriculture in Tropics and Subtropics, Germany)



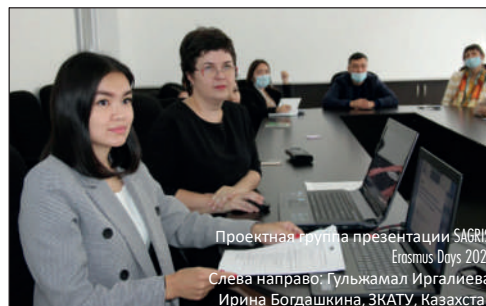
Capacity building in Higher education

Проект SAGRIS на международных Днях Erasmus 2020

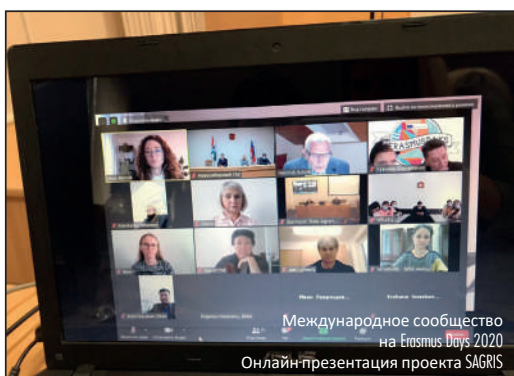
Проект SAGRIS принял участие в Днях Эрасмус 2020 (Erasmus Days 2020) с онлайн-презентацией проекта. Более 110 участников из университетов Германии, Польши, Чехии, России (Москва, Новосибирск, Ставрополь, Улан-Удэ, Ставрополь, Омск, Томск, Иркутск, Ижевск, Казань, Краснодар и др.) и Казахстана (Нур-Султан, Алматы, Костанай, Уральск и др.). К встрече присоединились эксперты и ученые Российской академии наук, Национального центра профессионально-общественной аккредитации (Россия), Независимого агентства аккредитации и рейтинга и Национального аграрного научно-образовательного центра (Казахстан). Мероприятие получилось информативным и результативным, так как участники из вузов, не входящих в консорциум, заинтересовались обучением по новым образовательным программам, в которые будут включены модули SAGRIS, и участием в блок-семинарах.



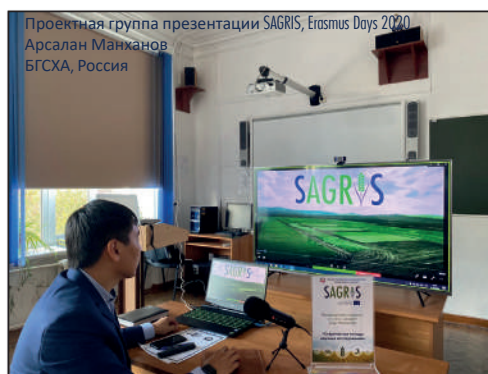
Организаторы мероприятия SAGRIS на Erasmus Days 2020
Слева направо: Евгений Рудой, Ректор, Любовь Шмидт, НГАУ, Россия



Проектная группа презентации SAGRIS Erasmus Days 2020
Слева направо: Гульжамал Иргалиева, Ирина Богдашкина, ЗКАТУ, Казахстан



Международное сообщество на Erasmus Days 2020
Онлайн-презентация проекта SAGRIS



Проектная группа презентации SAGRIS, Erasmus Days 2020
Арслан Манжанов БГСХА, Россия

Хотите узнать больше о преимуществах?...

Заинтересованы в сотрудничестве?...

Возникли вопросы?...

Свяжитесь с нами!

Следите за нами в соцсетях:

- Sustainable Agriculture and Future Farming Systems
- @sagris_erasmusplus
- www.sagris.org



Координатор проекта: Университет Нюртингена-Гайслингена | Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen Neckarstraße 6–10, 71737 Nürtingen | www.hfwu.de

Бюллетень SAGRIS
Выпуск 2, Февраль 2021



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Capacity building in Higher education

SAGRIS on Erasmus Days 2020

SAGRIS project joined Erasmus Days 2020 with an online-presentation of the project. Around 110 participants from partner and non-partner universities of Russia (Moscow, Novosibirsk, Stavropol, Ulan-Ude, Omsk, Tomsk, Irkutsk, Izhevsk, Kazan, Krasnodar etc.) and Kazakhstan (Nur-Sultan, Almaty, Kostanay, Oral, etc.) participated the dissemination event. Experts and researchers from Russian Academy of Sciences, National Centre for Professional Accreditation (Russia), Independent Agency for Accreditation and Rating and National Agrarian Scientific and Educational Centre (Kazakhstan) as well as partners from German, Polish and Czech Universities joined as well. Numerous questions and lively discussions during the event demonstrated high interest of the audience. Participants from partner and non-partner universities got interested in attending project block-seminars and studying the modernized educational programmes, including new SAGRIS modules.



Organizers and hosts of the SAGRIS presentation Erasmus Days 2020
From left to right: Evgenii Rudoy, Rector; Liubov Schmidt, Head of International Affairs NSAU, Russia



Project team participates at SAGRIS presentation, Erasmus Days 2020
From left to right: Gulzhanal Igalieva, Irina Bogdashkina WKATU, Kazakhstan



International community at Erasmus Days 2020
Online-presentation of SAGRIS project



Project team participates at SAGRIS presentation, Erasmus Days 2020
Arsalan Mankhanov BSAA, Russia

Want to learn how you can benefit?...

Interested to cooperate with us?...

Got a question?...

Contact us to find out more!

Follow us to stay updated:

- Sustainable Agriculture and Future Farming Systems
- @sagris_erasmusplus
- www.sagris.org

Project coordination:
HAWU Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen | Nürtingen-Geislingen University
Neckarstraße 4-10, D-72622 Nürtingen | www.hwu.de

SAGRIS Newsletter
Issue 2, February 2021



IAAR на заседании Министерства образования и науки Кыргызской Республики

17 марта 2021 г.

Генеральный директор IAAR Алина Жумагулова на заседании Национального аккредитационного совета при уполномоченном государственном органе в области образования представила отчет об итогах институциональной и программной аккредитации вузов Кыргызской Республики за 2020 год. Участвуя на заседаниях Национального аккредитационного совета, на которых рассматриваются результаты мониторинга соблюдения аккредитационными агентствами предъявляемых к их деятельности требований, IAAR показывает соответствие своей деятельности стандартам ESG и WFME, представляет результаты системного соблюдения подходов проведения внешней оценки вузов, указанных в Постановлениях Правительства и нормативных актах Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

IAAR приняло участие в вебинаре ENQA

25 февраля 2021 г.

В феврале 2021 года состоялся вебинар ENQA «Micro-credentials and the role of external quality assurance», в котором приняли участие сотрудники IAAR.

Спикеры вебинара Maria Kelo (директор ENQA), Anthony Camilleri (Центр инноваций знаний KIC) и Rafael Llavori (ANECA, Испания) провели обзор микропрограмм в европейском высшем образовании. Участники вебинара обсудили проблемы признаваемости, качества и потенциала микропрограмм в развитии навыков и гибких траекторий обучения.

IAAR participated in the ENQA webinar

February 25, 2021

The webinar "Micro-credentials and the role of external quality assurance" of ENQA was held on February 25, 2021, in which IAAR staff took part.

The webinar speakers Maria Kelo (Director of ENQA), Anthony Camilleri (KIC Knowledge Innovation Center), and Rafael Llavori (ANECA, Spain) reviewed micro-programmes in European Higher Education.

Participants discussed the issues of acceptance, quality, and potential of micro-programmes in skill development and flexible learning paths.

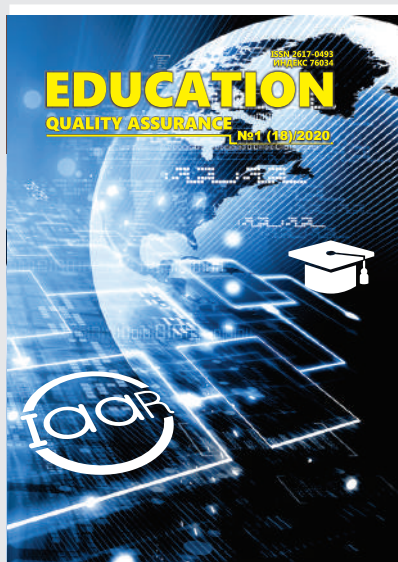


НОВОСТИ
ЖАНАЛЫКТАР

IAAR participated in the panel session of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic

March 17, 2021

IAAR General Director Alina Zhumagulova presented a report at a meeting of the National Accreditation Council under the authorized state body in the field of education. The report provided information on the results of institutional and specialized (programme) accreditation of universities of the Kyrgyz Republic for the 2020 academic year. By participating in the meetings of the National Accreditation Council, which review the results of the monitoring of accreditation agencies' compliance with the requirements of their activities, IAAR certifies compliance of its activities with the standards of ESG and WFME and presents the results of systematic compliance with the approaches for external evaluation of higher education institutions specified in the Government Resolutions and Regulations of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic.



ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «Education.Quality Assurance»

К сведению подписчиков To the attention of subscribers

«Education.Quality Assurance» тоқсан сайын бір рет шығады (бір жылда 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). «Казпочта» АҚ каталогы бойынша жазылу индексі – 76034.

Журнал «Education.Quality Assurance» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). Подписной индекс - 76034 по каталогу АО «Казпочта».

«Education.Quality Assurance» journal is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). Subscription index in the Kazpost List – 76034.





Все предложения, пожелания и замечания по изданию направляйте в редакцию журнала. Любое воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется на территории Республики Казахстана и за рубежом. Статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз. Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек. Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.

All suggestions, wishes and remarks on journal please send to editorial office. Any reproduction of the materials or their extracts is only with written permission of the editors. The editors are not responsible for the contents of the advertisements. The opinion of editorial staff not always coincides with the opinion of the authors. Distributed in the Republic of Kazakhstan and abroad.

Papers are published in journal on a pro-bono basis.

Подписано в печать 30.03.2021 г. Формат 60×84 1/8. Печать офсетная. Объем 13 п.л. Тираж 300 экземпляров. Заказ 210183
Цена договорная | Басуға 30.03.2021 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 210183 Бағасы келісім бойынша. | Signed in print 30.03.2021 г. Format 60×84 1/8. Offset print. Volume 13 p.sh.
Circulation 300 copies. Order 210183 Price upon request.

Адрес редакции: Республика Казахстан, г. Нур-Султан, пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г
Контактный телефон: +7(7172) 76-85-59 Факс: +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Редакцияның мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қаласы, Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г
Байланыс телефоны: 8(7172) 76-85-59 Факс: 8(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Address of the editorial office: 2 Baurzhan Momyshuly av., Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan
Phone: +7(7172) 76-85-59 Fax: +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Дизайн и верстка: ТОО «Халык-Медиа» 626295@mail.ru | Дизайн және беттеу: ЖШС «Халык-Медиа» 626295@mail.ru
Design and layout: LLP «Halyk-Media» 626295@mail.ru

Отпечатано в типографии ТОО «Luxe Media Group» г. Алматы, ул. Станиславского, 43 | ЖШС «Luxe Media Group» баспаханасында басылып шықты
Алматы қ., Станиславский к., 43 | Printed in LLP «Luxe Media Group» 43 Stanislavskii str., Kazakhstan, Almaty

© НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
© КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»
© NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»



ПРИЗНАНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ПРИЗНАННЫЙ ОРГАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА НАЦИОНАЛЬНОМ, ЕВРОПЕЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ



IAAR ПОЛНОПРАВНЫЙ ЧЛЕН МЕЖДУНАРОДНЫХ
СЕТЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Укрепление международной составляющей деятельности IAAR
в сфере обеспечения качества
во всех уровнях образования



EDUCATION
QUALITY ASSURANCE

Республика Казахстан, г. Нур-Султан
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г

Контактные телефоны:

Тел.: +7(7172) 76-85-59

Факс: +7(7172) 76-85-61

E-mail: education@iaar.kz

<http://iaar-education.kz>