

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№2 (27)/2022



HAAP



Европейский реестр агентств
по гарантии качества образования



Европейская ассоциация по обеспечению
качества в высшем образовании



МИРОВОЕ ПРИЗНАНИЕ



Международная сеть агентств
по обеспечению качества в высшем образовании



Международная группа качества CHEA
Совета по аккредитации высшего образования в США



Азиатско-Тихоокеанская сеть
по обеспечению качества



Азиатско-Тихоокеанский реестр
по обеспечению качества образования



Сеть агентств по обеспечению качества
в области высшего образования
стран Центральной и Восточной Европы



Ассоциация агентств гарантии
качества образования стран исламского мира



Международная обсерватория
по академическому
ранжированию и превосходству



ВЫСОКИЙ
ЗНАК
КАЧЕСТВА



ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (27)/2022

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

НУР-СУЛТАН, 2022

EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №2 (27)

Июнь 2022 | Маусым 2022 | June 2022

Учредитель и издатель НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» | Құрылтайшы және шығарушы КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» | Proprietary NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 13644-Ж выдано 28.05.2013 года, повторно выдано в связи с переименованием № 16886-Ж 08.02.2018 года Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Подписной индекс 76034

No13644-Ж мерзімді басылымды тіркеу туралы куәлік 2013 жылғы 28 мамырда шығарылды, No16886-Ж қайта атауына байланысты ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен 08.02.2018 жылы қайта шығарылды. Жазылым индексі 76034

Registration certificate of a periodical publication No. 13644-Zh was issued on May 28, 2013, reissued in connection with the renaming No. 16886-Zh on February 08, 2018, by the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan. Postcode 6034

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

Жумагулова В.И. Доктор филологических наук, профессор
Жұмағұлова В.И. Филология ғылымдарының докторы, профессор
Zhumagulova V. I. Doctor of Philological Sciences, Professor

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Жұмағұлова А.Б.** – заң ғылымдарының кандидаты, IAAR бас директоры (Қазақстан Республикасы)
- Алшанов Р.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұран» университетінің ректоры (Қазақстан Республикасы)
- Бозымов К.К.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Яновская О.А.** – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор, IAAR Кеңесшісі (Қазақстан Республикасы)
- Шункеев К.Ш.** – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Мун Г.А.** – химия ғылымдарының докторы, профессор, Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Қазақстан Республикасы)
- Эмри И.** – техника ғылымдарының докторы, профессор, ХИА Словения филиалының президенті (Словения Республикасы)
- Горбашко Е.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, СПб-МЭУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Володин А.А.** – педагогика ғылымдарының докторы, ММАУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, Вебстер университетінің проректоры, Афина (Грекия)
- Гостин А.М.** – техника ғылымдарының кандидаты, РМРУ ЖАТО директоры (Ресей Федерациясы)
- Джураев А.Х.** – философия ғылымдарының кандидаты, ТМЗБСУ ректорының кеңесшісі (Тәжікстан Республикасы)
- Стыбаев Г.Ж.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ деканы (Қазақстан Республикасы)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, АРТА жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы)
- Жумагулова А.Б.** – кандидат юридических наук, Генеральный директор IAAR (Республика Казахстан)
- Алшанов Р.А.** – доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан)
- Бозымов К.К.** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Казахстан)
- Яновская О.А.** – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник IAAR (Республика Казахстан)
- Шункеев К.Ш.** – доктор физико-математических наук, профессор, (Республика Казахстан)
- Мун Г.А.** – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан)
- Эмри И.** – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения)
- Горбашко Е.А.** – доктор экономических наук, профессор, проректор СПб-ГЭУ (Российская Федерация)
- Володин А.А.** – доктор педагогических наук, проректор МГОУ (Российская Федерация)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция)
- Гостин А.М.** – кандидат технических наук, директор ЦНИТ РГРТУ (Российская Федерация)
- Джураев А.Х.** – кандидат философских наук, советник ректора ТГУПБП (Республика Таджикистан)
- Стыбаев Г.Ж.** – кандидат сельскохозяйственных наук, декан КАТУ им.С.Сейфуллина (Республика Казахстан)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)
- Zhumagulova A.B.** – Candidate of Juridical Sciences, General Director of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Alshanov R.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of “Turan” University (Republic of Kazakhstan)
- Bozymov K.K.** – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Yanovskaya O.A.** – Doctor of Economics, PhD, Professor, Advisor of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Shunkeev K.Sh.** – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Mun G.A.** – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of Department of Al-Farabi KazNU (Republic of Kazakhstan)
- Emri I.** – Doctor of Technical Sciences, Professor, President of Slovenian Chapter of IAE (Republic of Slovenia)
- Gorbashko E.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector of UNECON (Russian Federation)
- Volodin A.A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Vice-Rector of MRSU (Russian Federation)
- Michailidis S.** – PhD, Professor, Vice-Rector of USA Webster University, Athens (Greece)
- Gostin A.M.** – Candidate of Technical Sciences, Director of CNIT of RSREU (Russian Federation)
- Juraev A.H.** – Candidate of philosophical sciences, Rector's Advisor of TSULBP (Republic of Tajikistan)
- Stybaev G.Zh.** – Candidate of Agricultural Sciences, Dean of S.Seifullin KATU (Republic of Kazakhstan)
- Kydyrmina N.A.** – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan)

Дорогие читатели!

Сегодня процессы глобализации и интернационализации оказывают серьезное воздействие на образовательное пространство. Реалии и вызовы времени ставят задачу поиска новых подходов повышения конкурентоспособности ВУЗов, направленных на долгосрочное и динамичное развитие в современной глобальной экономике знаний.

Для активного продвижения в мировое образовательное пространство университетам необходимо сформировать коммуникативные стратегии инновационного развития. Это, безусловно, позволит высшим учебным заведениям занимать и удерживать устойчивые позиции на глобальном рынке образовательных услуг.

На страницах нашего журнала Вы сможете узнать о разных методах и инструментах, позволяющих ВУЗам получить конкурентные преимущества в новой образовательной архитектуре, а также о тенденциях развития высшей школы в Казахстане и за рубежом.

Как Вы знаете, очевидным фактором конкурентного успеха является авторитет и узнаваемость ВУЗа как на государственном, так и на международном образовательном уровнях, а рейтинги ВУЗов позволяют комплексно оценить потенциал и определить его позиции на рынке образовательных услуг.

В данном выпуске журнала Вы можете ознакомиться с результатами Независимого рейтинга ВУЗов Кыргызской Республики – 2022, проводимого IAAR среди высших учебных заведений страны. Уверены, что это поможет абитуриентам выбрать ВУЗ для обучения и определиться с будущей профессией.

Дорогие читатели, поздравляем вас с окончанием учебного года и желаем вам крепкого здоровья и семейного благополучия. Набирайтесь сил к новому учебному году. Пусть летний отдых подарит вам позитивное настроение и яркие эмоции, новые встречи и возможности!



**Главный редактор,
Валентина Жумагулова**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION**

- Жұмағұлова А.Б.
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ІШКІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІ: ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ 8
- Zhumagulova A.B.
INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF EDUCATION: METHODS AND APPROACHES
- Хушвахтзода К.Х.
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ЦЕНТРА КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 23
- Khushvakhtzoda K.Kh.
COMPETITIVENESS OF THE UNIVERSITY AS A CENTER OF CLASSICAL EDUCATION
- Билялов Д.Н.
СПЕЦИФИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РЕГИОНАЛЬНОМ И ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ 28
- Bilyalov D.N.
SPECIFICS OF THE COMPETITIVENESS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY ON A REGIONAL AND GLOBAL SCALE
- Попонникова Т.В.
СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНАЯ АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТРЕК РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 33
- Poponnikova T.V.
STUDENT-CENTERED ARCHITECTURE OF EDUCATION AS A TRACK FOR THE DEVELOPMENT OF SPECIALIST TRAINING
- Михайлидис С., Кервалишвили П.
ИЗЫСКАННОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ 38
- Michailidis S., Kervalishvili P.
EXQUISITENESS OF MIND AND COGNITION
- Искакова Д., Ерлеш М., Аземхан А.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕКУЩИЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ 45
- Iskakova D., Yerlesh M., Azemkhan A.
EDUCATIONAL INSTITUTES AND DISTANCE LEARNING: CURRENT ANALYSES AND PROSPECTIVE

ПОДХОДЫ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ТИПО **APPROACHES TO EDUCATION QUALITY IN THE TVE SYSTEM**

Кайпбаева Ж.Ш.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

52

Kaipbaeva Zh.Sh.

ROLE OF THE TEACHER IN THE CYBERSOCIALIZATION ERA OF SOCIETY

ИНТЕРВЬЮ **INTERVIEW**

Герайбейли Г.Ч.

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

57

Garaybeyli G.Ch.

INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY

РЕЙТИНГ IAAR **IAAR RANKING**

Яновская О.А., Назырова Г.Р.

НЕЗАВИСИМЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ - 2022

63

Yanovskaya O.A., Nazyrova G.R.

INDEPENDENT RANKING OF UNIVERSITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC – 2022

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

67

РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ- 2022

70

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ -2022

75

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

РЕЙТИНГ «ТОР-50» ППС ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

78

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ IAAR **IAAR INTERNATIONAL PROJECTS**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ЕРАЗМУС+ SAGRIS

85

IMPLEMENTATION OF THE ERASMUS+ PROJECT SAGRIS

МРНТИ 14.01
УДК 378



ЖҰМАҒҰЛОВА А.Б.
заң ғылымдарының кандидаты,
IAAR Бас директоры,
Нұр-Сұлтан,
Қазақстан Республикасы

ZHUMAGULOVA A.B.
Candidate of Juridical Sciences,
IAAR General Director,
Nur-Sultan, Republic of
Kazakhstan

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ІШКІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІ: ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF EDUCATION: METHODS AND APPROACHES

АНДАТПА. Мақалада сапаны ішкі бағалау мәселелері, ЖОО-дағы білім беру сапасын нормативтік-заңнамалық қамтамасыз ету, ішкі сапа жүйесінің функционалдық және процестік моделі, сапаны басқару тәсілдері, білім беру сапасына қойылатын талаптарды орындау үшін пайдаланылатын қызмет әдістері мен түрлері қарастырылады. Мақаланың мақсаты халықаралық стандарттар мен ESG жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі нұсқаулықтарға негізделген ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесін зерттеу болып табылады, оған сапа саясаты, білім беру бағдарламаларын үнемі бақылау және мерзімді бағалау, сондай-ақ ішкі сапаны қамтамасыз етудің шетелдік модельдері кіреді. Білім беру сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесін зерттеу әдістері: салыстырмалы талдау, бағалау және эволюциялық әдістерді қамтиды.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *білім сапасы, сапа жүйесі, сапаны басқару, сапа мәдениеті, сапа саясаты, тәуекел-менеджмент.*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы внутренней оценки качества, нормативно-законодательное обеспечение качества образования в Вузе, функциональная и процессная модель внутренней системы качества, подходы к управлению качеством, методы и виды деятельности, используемые для выполнения требований к качеству образования. Цель статьи заключается в исследовании системы внутреннего обеспечения качества на основе международных стандартов и руководств по обеспечению качества высшего образования ESG, которая включает политику в области качества, постоянный мониторинг и периодическую оценку образовательных программ, а также зарубежные модели внутреннего обеспечения качества. Методы исследования системы внутреннего обеспечения качества образования включают: сравнительный анализ, оценочный и эволюционный методы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *качество образования, система качества, управление качеством, культура качества, политика качества, риск-менеджмент.*

ABSTRACT. The paper examines the aspects of internal quality evaluation, the regulatory and legal quality assurance of education in higher education institution (HEI), the functional and process model of internal quality assurance, approaches to quality management, methods and activities used to meet the requirements for quality education. The aim of the article is to investigate the internal quality assurance framework based on international ESG standards and guidelines for quality assurance in higher education, which integrates quality policy, continuous monitoring and periodic assessment of educational programmes, as well as foreign models of internal quality assurance. The research methods of the internal quality assurance system of education are as follows: comparative analysis, evaluation and evolutionary methods.

KEY WORDS: *quality of education, quality system, management quality, quality culture, quality policy, risk management.*

КІРІСПЕ. Білім беру сапасын басқару жүйесінің екі деңгейлі құрылымы бар: білім беру сапасын қамтамасыз етудің ұлттық жүйесі (мемлекеттік және аккредиттеу органдары) және ЖОО-да енгізілетін сапа жүйесі. Білім беру сапасын бағалаудың ішкі жүйесін қамтамасыз ету білім беру ұйымының құзыретіне жатады.

Білім беру сапасын бағалаудың ішкі жүйесі (ББСБІЖ) - бірыңғай тұжырымдамалық-әдіснамалық негізде білім алушылардың жетістіктерін бағалауды және білім беру ұйымы қызметінің тиімділігін бағалауды қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық құрылымдардың, нормалар мен ережелердің, диагностикалық және бағалау рәсімдерінің жиынтығы.

ЖОО-дағы білім сапасының ішкі жүйесін әзірлеу негізіне мыналар жатады:

- ҚР "Білім туралы", "Ғылым туралы" Заңдары, ҚР БҒМ Білім саласындағы басқа да нормативтік құжаттары;

- ЖОО-ның білім беру бағдарламалары бойынша түлектерді даярлау сапасын қамтамасыз ету саясаты.

Университеттің білім беру сапасының жүйесі белгілі бір ұйымдық құрылымның – сапаны Ішкі қамтамасыз ету Комитетінің болуын болжайды.

ЖОО білім беру сапасының ішкі жүйесінің функционалдық моделі мыналар қамтиды:

- ЖОО сапасы саласында стратегияны, саясатты және мақсаттарды қалыптастыру;

- ЖОО қызметін жоспарлау және тұрақты жақсарту;

- СМТ және басқа ресурстарды қоса алғанда, ресурстарды басқару, студенттерді оқыту үшін талап етілетін;

- процестерді басқару (негізгі және қосалқы);

- мониторинг және бақылау (талдау).

Өз кезегінде, жоғары оқу орындарында сапа жүйесінің ұйымдық құрылымы құрылуы тиіс, онда:

- бөлімшелердің функционалдық міндеттері анықталды;

- мониторинг тетігі, қызмет жағдайын уақтылы объективті бағалау және білім беру процесін жақсарту және түзету бойынша іс-шаралар жоспары әзірленді;

- мақсаттарға қол жеткізуде лауазымды тұлғалардың орындаушылығын арттыру;

- ЖОО-ның оң имиджін нығайту.

ЗЕРТТЕУ МАТЕРИАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ.

Сапаны қамтамасыз ету-бұл сапа бойынша қойылған мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік беретін жағдайлар жасау және қажетті ресурстарды бөлу, оларға мыналар жатады:

- оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;

INTRODUCTION. The education quality management system has a two-tier structure: the national education quality assurance system (state and accreditation bodies) and the quality system implemented in the HEI. An internal quality assurance system in education falls within the competence of the educational organisation.

An internal quality assurance system in education (IQAS) is a set of organizational structures, rules and regulations, diagnostic and evaluation procedures, providing a unified conceptual and methodological basis for the assessment of students' academic achievements and evaluation of the effectiveness of the educational organization.

The foundation of an internal education quality system of HEIs is based on:

- Laws of the Republic of Kazakhstan "On Education", "On Science", other regulatory documents of the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan in the field of education;

- Policy of graduates' training quality assurance by educational programmes of HEI;

The system of education quality assurance of HEIs implies a specific organizational structure - Committee for internal quality assurance.

The functional model of HEI's internal quality assurance system incorporates:

- formation of HEIs quality strategy, policy and objectives;

- planning and continuous improvement of HEI activities;

- resource management, including teaching staff and other resources, required for student learning;

- processes (core and supplementary) management;

- monitoring and control (analysis).

In turn, HEIs should establish an organisational structure for the quality system, whereby:

- the functional responsibilities of the units are defined;

- a monitoring mechanism for timely objective performance assessment and an action plan to improve and make adjustments to the education process are in place;

- performance of the officials in achieving the goals is rising;

- the positive image of the HEI is strengthening.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH.

Quality assurance is conditioning and necessary resource allocation to achieve the quality objectives, comprising the following:

- educational and methodological support;

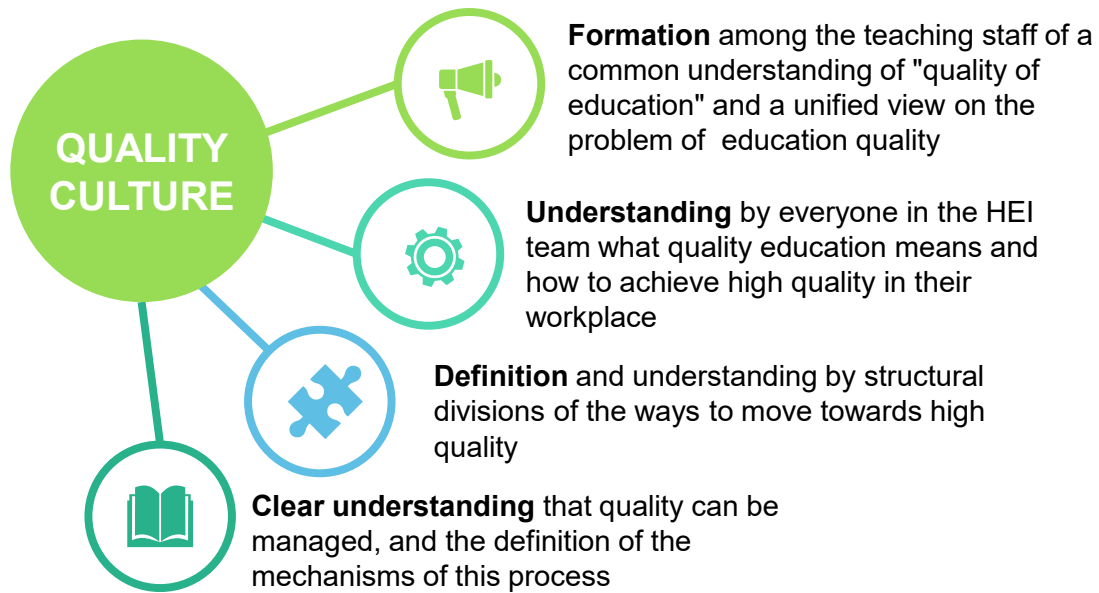


Figure 1 - Quality culture

- қаржы-экономикалық ресурстар;
- материалдық база;
- адам әлеуеті;
- студенттердің дайындық деңгейі;
- ақпараттық қызмет көрсету.

Білім беру сапасын қамтамасыз ету түрлері ретінде қарастырылады сапасына қатысты жоғары оқу орнын басқару және басқару жөніндегі үйлестірілген қызмет ретінде. Сонымен қатар, "сапаны қамтамасыз ету жүйесі" ұғымының құрылымдық компоненттері: сапаны жоспарлау, сапаны басқару, сапаны қамтамасыз ету, сапаны жақсарту және сапаны бағалау.

Білім беру сапасын ішкі қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:

- Сапаны жоспарлау (білім сапасы бойынша стратегияны, саясатты және мақсаттар мен талаптарды қалыптастыруға бағытталған қызмет)
- Сапаны басқару;
- Жедел сипаттағы қызмет түрлері мен әдістері;
- Сапаны қамтамасыз ету;
- Сапаны жақсарту;
- Сапаны бағалау.

Білім беру қызметінің сапасын арттыру мақсатында ЖОО жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін халықаралық стандарттар мен нұсқаулықтарға (ESG) негізделген сапаны Ішкі қамтамасыз ету жүйесін құрады, олар:

- 1) Сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;

- financial and economic resources;
- material resources;
- human capacity;
- the level of students' training;
- information service.

Quality assurance in education is viewed as a coordinated activity of governance and management of HEIs in relation to quality. The structural components of quality assurance comprise: quality planning, quality management, quality assurance, quality improvement and quality assessment.

Internal quality assurance of education involves:

- Quality planning (activities to define strategies, policies and objectives and quality requirements for education)
- Quality management
- Operational methods and activities used to meet quality requirements
- Quality assurance
- Quality improvement
- Quality assessment

To advance quality of educational activities, the HEI establishes an internal quality assurance system based on international standards and guidelines for higher education quality assurance (ESG), which contains:

- 1) Quality Assurance Policy;
- 2) Programme development and approval;

- 2) бағдарламаларды әзірлеу және бекіту;
- 3) студентке бағдарланған оқыту, оқыту және бағалау;
- 4) білім алушыларды қабылдау, үлгерім, тану және сертификаттау;
- 5) оқытушылар құрамы;
- 6) оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;
- 7) ақпаратты басқару;
- 7) жұртшылықты хабардар ету;
- 8) бағдарламаларды тұрақты мониторингтеу және мерзімді бағалау болып табылады;
- 9) сапаны мерзімді сыртқы қамтамасыз ету.

Сапа мәдениеті ЖОО-да білім сапасын қамтамасыз ету үшін ПОҚ-ның бірыңғай түсінігін қалыптастыруға бағытталған. Университеттің ұжымында әркім сапаны және жоғары сапаға қалай жетуге болатындығын, әр бөлімше жоғары сапаға қандай жолмен ауысатынын түсінеді, сонымен қатар нақты түсінігі бар, сапаны басқару тетіктері анықталған (сурет 1).

Білім беру сапасының мәдениеті дегеніміз-түлектерді даярлау нәтижесі, оны оқыту және басқару процесі, студенттерге берілетін еркіндік дәрежесі. ЖОО барлық мүдделі тараптармен: жұмыс берушілермен, білім алушылармен және олардың ата-аналарымен, құрылтайшылармен, мемлекеттік органдармен, контингентті жеткізушілермен (мектептер, колледждер және т. б.), ЖОО персоналымен (ПОҚ, қызметкерлер) тығыз өзара іс-қимылда жұмыс істейді, қоғам және қоғамдық ұйымдар.

НӘТИЖЕЛЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ТАЛҚЫЛАУ.

Университеттің міндеті-аталған тараптардың әрқайсысынан білім беру жүйесіне нақты тұжырымдалған талаптар алу және оларды білім беру қызметінің нақты мақсаттары мен міндеттеріне айналдыру.

Көптеген мүдделі тараптардың мәселелер бойынша негізгі талаптары білім беру ҚР МЖМБС - да көрініс тапқан. Білім беру процесінің сапасы негізгі білім беру мазмұнымен, жүзеге асырылатын білім беру бағдарламаларының сапасымен анықталады. Білім беру сапасы жүйесін жетілдірудің негізгі бағыттарын айқындау кезінде жоғары оқу орны білім беру сапасы объектілерінің білім беру процесін ұйымдастырушылардың бірыңғай түсінігін негізге алады.

Университеттегі сапаның басқару жүйесіне мыналар кіреді:

- талапкерлер контингентін қабылдау кезінде талаптарды белгілеу;
- білім алушылардың білім беру бағдарламаларының мазмұны мен меңгеру сапасын тұрақты бақылау;
- оқу сабақтарының мониторингі және жалпы білім беру процесінің сапасы.

- 3) Student-centred learning, teaching and assessment;
- 4) Learners' admission, performance, recognition and certification;
- 5) Teaching staff;
- 6) Learning resources and learner support system;
- 7) Information management;
- 8) Public awareness;
- 8) Ongoing monitoring and periodic programmes evaluation;
- 9) Periodic external quality assurance.

Quality culture aims to establish a common understanding of quality assurance among the teaching staff at the HEI. Everyone in the HEI team understands what quality means and how to achieve high quality, in what ways each unit moves towards high quality, and there is a clear understanding and defined mechanisms for quality management (Figure 1).

A quality culture in education refers to the result of the graduate training, the learning process and its governance, and the degree of freedom given to students. HEI works in close cooperation with all stakeholders: employers, students and their parents, founders, state authorities, suppliers (schools, colleges, etc.), HEI staff (teaching staff, employees), society and public organizations.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION. The HEI's task is to obtain from each of these parties clearly formulated requirements for the education system and translate them into specific goals and objectives of educational activities.

The basic requirements of most stakeholders in education are reflected in the State Compulsory Educational Standard of the Republic of Kazakhstan. The quality of the educational process is largely determined by The quality of the educational process is largely determined by the content of education and the quality of the implemented educational programmes. In determining the main directions of improving the quality system of education, HEI is guided by a common understanding by all organizers of the educational process of the objects of quality education.

Quality management system in HEI includes:

- setting requirements for the admission of applicants;
- continuous quality control of the content and learning of educational programmes by students;
- monitoring of classes and the quality of the educational process in general.

- түлектердің жұмысқа орналасуын талдау.

ЖОО-да студенттердің үлгерімін бағалау критерийлері; "Платонус", "Антиплагиат" базасында тестілеу жүйесі кеңінен қолданылады.

Алайда, сапасын қамтамасыз етуде кейбір қиыншылықтар бар. Білім беру процесінде сапалы оқытылатын университеттің жаңа имиджін қалыптастыру маңызды, сол себепті оны талапкерлер таңдайды. Білім берудің жоғары сапасы ЖОО-да басқалардан ажыратуға тиіс. ЖОО-да құрылатын сапа жүйесіне қойылатын маңызды талаптардың бірі оның ЖОО дәстүрлеріне сәйкестігі, ЖОО-да бар технологиялар мен зерттеулерді барынша есепке алу және пайдалану болып табылады. Бұл жаңа жүйені құру туралы емес, басқа оқу орындарының тәжірибесін, үнемі өсіп келе жатқан талаптарды, принциптер мен ұсыныстарды ескере отырып, айтарлықтай өзгерістермен, түзетулермен және жетілдірулермен бірге университеттегі модельді жетілдіру туралы.

Басқа ЖОО-дың практикалық тәжірибесін талдау ЖОО-дағы білім сапасының жүйесінің анықтауға көмектеседі де, сонымен қатар:

- өзекті мазмұнның, қазіргі заманғы әдістерменің және ғылыми - білім беру қызметін және ЖОО-ның тиімді менеджментін ойластырып ұйымдастыру;

- әзірленген нормативтік және әдістемелік материалдар кешені, әдістері мен құралдарын анықтайтын одан әрі жетілдіру бойынша басшылардың, оқытушылардың және студенттердің білім беру процесінің сапасы.

Сапа жүйесі университеттің басты миссиясы, оның саясаты, сапаны қамтамасыз ету мақсаттары, оларға қол жеткізу жолдары бар және университеттің барлық процестерін үнемі жақсартудың негізі болып табылады. Тәжірибе көрсетіп отырғандай, жоғары оқу орнының білім беру сапасы жүйесін жетілдіру жөніндегі қызмет алгоритмі мынадай: әзірлеу, құжаттау, енгізу, жұмыс жағдайында ұстау, оның нәтижелілігі мен тиімділігін үнемі жақсарту.

ЖОО қызметінің барынша ашық болуы, білім беру процесінің барлық қатысушылары мен жұртшылықты Білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша ЖОО-да қабылданатын шаралармен таныстыру, білім беру сапасы жүйесіне сай нормативтік база орналасқан сайтында сапа жүйесін жүйелеу және әзірлеу барысы, мониторинг нәтижелері, Өзін-өзі бағалау туралы есептер, ЖОО-ның даму бағдарламасы үнемі университет қызметінің ағымдағы оқиғаларында жарияланып отырады. Сайтта негізгі құжаттардың жобалары, оларды талқылау және ғылыми кеңестің академиялық комитетінде қабылданған нәтижелері тұрақты орналастырылады.

- analysis of graduates' employment.

The HEIs have developed criteria for assessing students' progress; the testing system in the AIS "Platonus", "Anti-Plagiarism", etc. are widely used.

However, there are some problems in ensuring the quality of the educational process. It is important to create a new image of a HEI, which teaches with quality and that is the only reason why applicants choose it. High quality education should distinguish the HEI from others. One of the most important requirements for the quality system created in HEIs is to comply with the HEI's traditions, to take maximum account of and use the technologies and research available in the HEIs. It is not about creating a new system, but about improving the existing HEI model, although with significant changes, adjustments and refinements, taking into account the experience of other educational institutions, modern ever-increasing requirements, principles and recommendations.

The analysis of the practical experience of other HEIs allows us to define the system of quality education in HEIs as:

- ensuring the unity of up-to-date content, modern methods and technologies in teaching, well-organized scientific and educational activities and efficient HEIs' management;

- a set of developed regulatory and methodological materials defining the content, technologies, methods and tools for all managers, professors and students to quality of the educational process.

The quality system implies that the HEI has a mission, a policy, quality objectives, ways to achieve them and is the basis for continuous improvement of all HEI processes. Experience shows that the HEI's algorithm for improving the quality system of education is as follows: develop, document, implement, maintain, continuously improve its effectiveness and efficiency.

For maximum openness of the HEI's activities, and to familiarize all participants of the educational process and the public with the quality assurance measures taken at the HEI, for systematization and development of quality system at the HEI's website, where the HEI's regulatory framework for education quality system, monitoring results, self-assessment reports, university development programme are placed, current University events are regularly broadcasted. The web-site regularly publishes the drafts of the main documents, discussion and approval results by the Academic Council and the

ЖОО-да сапа жүйесінің жалпы мақсаты-білім беру сапасын арттыруға бағытталған. Бұл ең алдымен, білім беру процесінің барлық субъектілерінің іс-әрекеттері мен басқарушылық шешімдерін үйлестірудің жоғары деңгейіне, функциялар мен өкілеттіктерді оңтайлы бөлуге, жоғары кәсіптік білім беру жүйесінде болып жатқан байланыстардың, қатынастар мен процестердің алуан түрін ескере отырып жүзеге асырылады.

Сапа саясатын жетілдіру жөніндегі бағыттарды іске асыру білім беру процесі негізінен ЖОО-да білім беру сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесі болып табылады. ЖОО-да білім беру сапасын қамтамасыз ету жүйесін жетілдірудің негізгі бағыттары:

- қазіргі заманғы жағдайларға, миссияға және көзқарасқа қатысты өзектендіру

- ЖОО-ның сапа саласындағы саясаты мен стратегиялық мақсаттары;

- сапаны басқару бойынша ұйымдастыру құрылымын жетілдіру;

- университеттің қызметін қамтамасыз ету үшін қажетті құжаттарды әзірлеу білім беру сапасы;

- қызмет түрлерін, негізгі және қамтамасыз етуші процестерді анықтау;

- сапа жүйесіне, олардың мазмұнына қажетті және іске асыру сапасына жауапты ЖОО;

- сапалы әзірлеудің тиімді тетіктері мен рәсімдерін құру, негізгі білім беру бағдарламаларын бекіту және бағдарламалар;

- білім беру бағдарламаларының сапасын мерзімді бағалау және іске асырылуын мониторингілеу жүйесін әзірлеу және енгізу;

- мониторинг жүйесін, бағалаудың тиімді әдістемесін, студенттердің білім деңгейінің көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу;

- оқытушылар құрамының сапасын қамтамасыз ету, оқытушылардың құзыреттілігін бағалау механизмдері мен критерийлерін әзірлеу;

- студенттерді оқыту, қолдау және қызмет көрсету ресурстарын құру (қаржылық, ақпараттық, материалдық, әдістемелік және т. б.);

- сапаны қамтамасыз ету жүйесіне қажетті ақпараттық жүйелерді әзірлеу және енгізу;

- ЖОО-ның ашықтығын қамтамасыз ету, оның қызметінің қоғамдық ақпаратының объективтілігін ұсыну тетіктері мен рәсімдерін құру.

ЖОО – ның басты құндылықтары және оның қарқынды дамуының негізгі кепілі-бұл академиялық еркіндік, ЖОО-ның жоғары білікті профессор-оқытушылар құрамы, қызметкерлер мен білім алушылар, магистранттар, докторанттар, түлектер.

Білім беру сапасын қамтамасыз ету саясаты ЖОО Стратегиясының ажырамас элементі және

Academic Committee.

The HEI's quality system is focused on the overall goal - to improve the quality of education. It is implemented primarily through a high level of coordination and management decisions of all actors in the educational process, optimal distribution of functions and authorities, taking into account a variety of relationships and processes evolving in the system of higher professional education.

The implementation of orientations to improve the quality policy of educational process is essentially an internal quality assurance system in HEI. The main directives to improve education quality assurance framework in HEIs are as follows:

- updating the HEI's mission, development vision, policy and strategic goals in line with modern conditions;

- improvement of the institutional structure for quality management;

- elaboration of necessary documents for HEI's activities on quality assurance;

- defining activities, core and supporting processes of HEIs required for the quality system, their content and those responsible for quality implementation;

- establishing effective mechanisms and procedures for quality development, approval and systematic updating of the basic educational development and implementation of a system of periodic review of the main educational programmes;

- development and implementation of a system of periodic quality assessment and monitoring of the educational programmes implementation;

- development of a monitoring system, effective evaluation methods, indicators and criteria for the level of students' knowledge;

- ensuring the quality of the teaching staff, development of mechanisms and criteria for evaluating the teachers' competence;

- creation of training, support and service resources for students (financial, information, material and methodic, etc.);

- development and implementation of information systems necessary for quality assurance system;

- creation of mechanisms and procedures for ensuring the openness of HEIs, representing the objectivity of public information on its activities.

The main values of HEI and the main safeguards of its progressive development are academic freedom, highly qualified teaching staff, staff and

оның білім беру қызметін жоспарлаудың негізі болып табылады, бітіретін мамандардың жоғары сапасына, олардың бәсекеге қабілеттілігіне, тұрақты дамуына, мойындауға және олардың іскерлік беделіне қол жеткізуге, мемлекеттің, жұмыс берушілер мен қоғамның талаптарын қанағаттандыруға бағытталған.

Жоғары оқу орнының білім беру сапасын қамтамасыз етудің басты бағыттардың бірі өз қызметіндегі басымдықтар деп санайды. Қызметінің аса маңызды қағидаттары Іргелі және білім сапасы, үздіксіздік және білім мен ғылымның сабақтастығы, қоғам мен мемлекетке пайдалылық, ЖОО-ның қазақстандық және әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуі.

Жоғары оқу орнының басшылығы қызметкерлердің басқарудың барлық деңгейлерінде жүзеге асырылатын және қажет болған жағдайда талдануы және қайта қаралуы мүмкін білім беру қызметінің сапасы саласындағы саясатты тиімді іске асыруға қамтамасыз етуі тиіс. Бұл ретте ЖОО-ның әрбір қызметкері өз құзыреті шегінде жұмыс сапасы үшін дербес жауапты болады. Университеттің әл-ауқаты мен қызметкерлер ұжымның әр мүшесінің жұмыс сапасына байланысты.

ЖОО-ның нақты белгіленген ресми саясатына негізделген сапаны қамтамасыз етудің тиімді жүйесін әзірлейді және енгізеді, ол жасаған сапа кепілдігі жүйесінің тиімділігін бақылайтын процедуралар мен механизмдер.

Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету:

- басқару бойынша тиісті Ұйымдық құрылым құру; құрылымдық бөлімшелер мен негізгі лауазымды тұлғалардың білім беру сапасына кепілдікті қолдау бойынша нақты міндеттерін айқындау, студенттер мен жұмыс берушілерді сапа кепілдігін қамтамасыз ету процесіне белсенді тарту;

- бағдарламалар мен біліктіліктерге, студенттердің білім деңгейіне және оқытушылардың құзыреттілігіне жүйелі мониторинг және бағалауды жүргізу, білім беру сапасының деңгейін бағалаудың тиісті үдерістерін, объективті өлшемшарттары мен көрсеткіштерін және оны арттыру мен сәйкессіздіктерді жою үшін қажетті түзету шараларын енгізу тетіктерін әзірлеу;

- әрбір білім беру бағдарламасына қатысты білім беру сапасының кепілдігі үшін қажетті ресурстарды қалыптастыру;

- ЖОО қызметінің жұртшылық үшін ашықтығына кепілдік беретін ақпаратты жинау, талдау және пайдалану жүйесін енгізу;

- ЖОО қызметінің негізгі аспектілерін қамтитын білім беру сапасын қамтамасыз ететін ақпараттық жүйелерді дамыту: үлгерім деңгейі, еңбек

students, undergraduates, doctoral students and graduates.

Education quality assurance policy is an integral element of HEI's strategy and a basis for planning its educational activities, focused on high quality of graduates, their competitiveness, continuous development, gaining recognition and exceptionally positive business reputation, satisfaction of state, employers' and society's requirements.

The HEI considers ensuring the quality of education to be one of the main priorities in its activity. The most important principles of the HEI's activities are fundamentality and quality of knowledge, continuity and succession of education and science, usefulness to society and the state, integration of HEI into Kazakhstan and world educational space.

The HEI's management should ensure that all staff effectively implement the Quality Policy in the field of educational activities, which is implemented at all levels of management and can be analyzed and revised if necessary. At the same time, each HEI staff member is personally responsible within his/her competence for the quality of work. The welfare of the HEI and the well-being of its staff depends on the quality of each team member's work.

The HEI develops and implements an effective quality assurance system based on a clearly defined formal HEI policy, procedures and mechanisms through which it monitors the effectiveness of the quality assurance system it has established.

Quality assurance of the educational process is ensured by the following:

- Establishing an appropriate organisational structure for managing the quality of the educational process, defining the specific responsibilities of the structural units and key officials to maintain the quality assurance of education, proactive involvement of students and employers in the process of quality assurance;

- systematic monitoring and evaluation of programmes and qualifications, students' knowledge and teachers' competence, development of processes, objective criteria and indicators, appropriate procedures for assessing the level of education quality and mechanisms for taking corrective measures necessary to improve it and eliminate discrepancies;

- formation of resources, necessary to guarantee the quality of education in relation to each educational programme;

- introduction of a system for the collection,

нарығындағы түлектерге сұраныс, студенттердің, қызметкерлер оқытушыларының білім беру процесіне қанағаттануы, оқытудың тиімділігі, қолжетімді оқыту ресурстары, ЖОО-ның негізгі құжаттары, оның ішінде білім беру сапасын басқару бойынша;

- ашықтық қағидатын жүргізу, шешімдер қабылдау негізінде әзірленген қағидаларды, қоғамға ақпараттық ашықтықты және Сын үшін ашықтықты қамтамасыз етеді.

ЖОО-ны дамытудың стратегиялық мақсаттарын әзірлеу кезінде қоғам мен мемлекеттің жаңа сын-қатерлерін ескеру қажет:

ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы өзгерту. Жоғары оқу орындарын лицензиялаудың жаңа жүйесін қалыптастыру, заңнаманың тұрақсыз сипаты, білім беру ұйымдарының сапасын бағалау рәсімдерінің жиі өзгеретін шарттары мен ережелері, мемлекеттік білім беру жүйесін басым қолдау және мемлекеттік емес жоғары мектепті елемей.

Жоғарыда аталған факторлардың әсері университетке оның жүйеде жетекші рөлін сақтау үшін жаңа жоғары талаптар қояды мемлекеттік емес жоғары білім, қазіргі заманғы университеттің имиджі мен беделіне сәйкестігін қамтамасыз ету. Білім беру қызметтері нарығында сөзсіз өсіп келе жатқан бәсекелестік жағдайында (көлемі, әртүрлілігі, құны, қол жетімділігі бойынша) бұл мәселені шешудің негізгі шарты білім беру процесінің сапасын үнемі жақсарту, оны ғылыми және инновациялық қызметпен біріктіру болып табылады.

Бейтараптандыруға бағытталған алдын-алу шаралары қажет жоғары оқу орнының бәсекелік артықшылықтарын барынша пайдалануға, білім алушылар тарапынан оның тартымдылығын арттыруға, жұмыс берушілер тарапынан университетке деген сенімге ықпал ететін жаһандық сын-қатерлер.

ЖОО-ның білім беру сапасы саласындағы стратегиялық мақсаты тікелей дәрежеде ЖОО-ның Стратегиялық даму мақсатына байланысты. Еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуының және ЖОО-ның қазіргі жағдайының жаңа кезеңі жаңа стратегиялық міндеттер қояды.

Жоғары оқу орнында білім берудің Менеджмент және сапаны қамтамасыз ету жүйесі. Жақында білім беру қызметтері нарығының өзгергіштігі білім беру мекемелеріне қатаң талаптар қояды. Бәсекеге қабілетті болу үшін тез арада қайта құрылып, сұранысқа ие жаңа мамандықтарды ашу және білім беру сапасын қамтамасыз ету, оқытудың жаңа әдістерін енгізу, нормативтік және зертханалық базаларды жаңарту, оқытушылар құрамының құзыреттілік деңгейін арттыру қажет. Сонымен қатар, білім беру ме-

analysis and use of information that ensures the openness of the HEI to the public;

- development of information systems that ensure the quality of education, covering the main aspects of the HEI: the level of academic performance, demand for graduates in the labor market, student and staff satisfaction with the educational process, the effectiveness of teaching, available teaching resources, key documents of the HEI, including the quality management of education;

- implementing the principle of transparency, decision-making based on conducting of transparent decision-making based on collegial discussion and developed rules, informational openness to society and openness to criticism.

New challenges of society and the state should be taken into account while elaborating strategic goals of HEI's development:

Change of legislation in the sphere of education in RK. Formation of a new licensing system for higher education institutions, unstable nature of legislation, frequently changing conditions and rules of quality assessment procedures for educational organizations, priority support for the state education system and neglect of non-state higher education institutions.

The impact of the above-mentioned factors imposes new higher requirements on the university to maintain its leading role in the system of the non-state higher education and to match the image and reputation of a modern university. Against the background of inevitably increasing competition in the market of educational services (in terms of volume, diversity, cost, accessibility), the main condition for solving this problem is continuous improvement of educational process quality, its integration with scientific and innovative activities.

Proactive measures need to be taken in order to neutralize the identified global challenges and maximize the use of competitive advantages of the HEI, increasing its attractiveness from students, and employers' confidence in the university.

The strategic goal of HEI in the field of education quality directly depends on the strategic goal of HEI development. The new stage of socio-economic development of the country and the current state of the HEI set new strategic objectives.

Management and Quality Assurance System for HEIs. In recent years, the volatility of the education market poses stiff demands for educational institutions. In order to be competitive, it is necessary to implement new specialties in demand and provide quality education, introduce new

кемелері арасында әрбір әлеуетті білім алушы үшін бәсекелестік мәселесі өте өткір тұр. Себебі кез – келген елдің білім беру саясатының басты міндеті-бұл фундаменталдылықты сақтау және тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалы қажеттіліктеріне сәйкес білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ету.

Бүгінгі таңда ұйымның бірыңғай қағидаттарына және жоғары білім беру сапасының стандарттарына негізделген жоғары білім берудің интеграцияланған жүйесін құру маңызды. Бұл ретте білім беру сапасы ұғымы оқыту мен ғылыми-зерттеу жұмысын, білім беру мекемесін басқару мен басқаруды, студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыру қабілетін және жоғары оқу орындарының қоғамға басқа да қызметтер көрсетуін қамтиды. Бұл ретте кез келген ЖОО-ның өз мәртебесін растауының қажетті шарттарының бірі сапа менеджменті жүйесінің болуы болып табылады. Бәсекелестік жағдайындағы жоғары оқу орындары осындай жүйелерді әзірлеу, оларды енгізуден Нәтижелілік пен тиімділік алу қажеттілігін сезінуде.

Жоғары оқу орындарында СМЖ қалыптастырудың екі негізгі жолы болуы мүмкін:

- белгілі бір оқу орнының үлгісінде әзірленген, ішінара әмбебап және басқа ұйымдар үшін қолданылатын сапасын басқару жүйесінің бірегей моделін әзірлеу;

- адам қызметінің әртүрлі салаларында пайдаланылатын қазіргі заманғы сапа менеджменті жүйесін құрудың әмбебап қағидаттарын пайдалану, яғни 9000: 2000 сериялы ISO халықаралық стандарттарының талаптарында және сапа саласындағы ұлттық сыйлық өлшемдерінде көрініс тапқан жалпыға бірдей сапа менеджменті (TQM) қағидаттарын тікелей қолдану.

Жоғары оқу орны қызметінің негізгі нысаны жоғары сапалы білім беру қызметтерін ұсыну болып табылады - білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында білім мен дағдыларды алу үшін мақсатты түрде құрылған мүмкіндіктер кешені. Білім беру процесінің сапасы инфрақұрылым, оқытушылар, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, оқыту әдістері мен әдістемелері сияқты бірқатар факторларға ғана емес, сондай-ақ студенттің қабілеттеріне де байланысты.

9000:2000 сериялы ISO стандарттарында көрініс тапқан TQM негізгі принциптерінің бірі тұтынушылар мен барлық мүдделі тараптардың талаптары мен үміттерін қанағаттандыруға бағытталған. Тұтынушыға сүйене отырып, ұйым өз қызметінің мақсаттары мен оларға қол жеткізу міндеттерін белгілеуі керек. Сондықтан университеттің СМЖ құруға кірісе отырып, ең алдымен оның кімнің сұраныстарын орындауға бағытталғанын анықтау қажет.

methods of education, upgrade regulatory and laboratory facilities, and raise the competence level of teaching staff. At the same time, the issue of competition among educational institutions for each potential student is very acute. Since the main task of education policy in any country is to ensure high quality education based on preservation of fundamentality and compliance with the current and future needs of the individual, society and the state.

Today, it is important to create an integrated higher education system based on common principles of organisation and quality standards for higher education. The concept of quality of education encompasses teaching and research, governance and management of the educational institution, the ability to meet the needs of students and the provision of other services by HEIs to society. In the course of this, one of the prerequisites for any HEI to confirm its status is the existence of a quality management system. Competitive HEIs have the need to develop such systems and to obtain efficiency and effectiveness from their implementation.

There are two main ways to develop QMS in HEIs:

- development of a unique model of quality management system, developed on the example of a particular institution, partly universal and applicable to other organizations;

- the use of universal principles of modern quality management systems used in different fields of human activity, i.e., direct application of the principles of Total Quality Management (TQM), reflected in the requirements of international standards ISO 9000 series: 2000 and criteria of national quality awards.

The main form of HEI's activities is the provision of quality educational services - a set of purposefully created offered opportunities to acquire knowledge and skills in order to meet the educational needs. The quality of the educational process depends not only on a number of factors, such as: infrastructure, teachers, teaching and learning support, teaching methods and techniques, but also on the student's abilities.

It is known that one of the fundamental principles of TQM, reflected in the ISO 9000:2000 standards, is the focus on meeting the requirements and expectations of consumers and all stakeholders. It is with the consumer in mind that an organization should set goals for its activities and objectives to achieve them. Therefore, when setting up a QMS of HEI, it is necessary first of all to determine whose

Білім беру сапасын арттыруға мемлекет, қоғам, жұмыс берушілер, студенттер және олардың ата-аналары мүдделі. Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарының көпшілігі өз қызметін ұйымдастыру кезінде негізінен мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында және жоғары оқу орындарын аккредиттеуде көрсетілген мемлекеттік талаптарды орындауға бағытталған. Екеуін де білім беру қызметіне нормативтік талаптар ретінде қарастыруға болады, оларды орындау қажеттілігі бюджеттік қаржыландырумен университеттердің өмір сүруінің басты шарты болып табылады.

Жұмыс берушілер жоғары оқу орындары түлектерінің тұтынушылары болып табылады, өйткені нақты экономика саласында түлектің білімі мен дағдыларында көрсетілген білім беру қызметінің нәтижесі толық көрінуі мүмкін. Сондықтан, ЖОО-ды бітірушілердің қандай сипаттамалары олар үшін неғұрлым маңызды екенін анықтауы тиіс. Сонымен бірге, қазір барлық жұмыс берушілер объективті түрде және бітірушілерге қатысты өз талаптарын орындай алмайды. Сондықтан, әлеуетті жұмыс берушілердің нарығындағы маркетинг белсенді болуы керек, яғни тек оқып қана қоймай, болашақ түлектерге сұраныс қалыптастырады. Нәтижесінде кәсіпорындардың бірқатар тілектері (талаптары) алынады.

Қазақстанда және шетелде жоғары оқу орындары қызметінің сапасын қамтамасыз ету және бағалау жүйесін құру кезінде сапаны басқарудың әртүрлі тәсілдері, сондай-ақ әдістер мен критерийлер пайдаланылады. Сапаны бағалаудың 3 негізгі әдісі бар, олар бір-біріне жақын, бірақ әлі де бір-бірінен ерекшеленеді:

- ЖОО қызметінің сапасын басқарудың бағалау әдісі (SWOT – талдау);
- сапаны басқарудың әмбебап қағидаттарына негізделген тұжырымдама (TQM);
- ISO 9000:2000 халықаралық сапа стандарттарының талаптарына негізделген тәсіл.

SWOT талдауына негізделген сапаны бағалау әдісі университет қызметінің күшті және әлсіз жақтарын, сондай-ақ оның дамуының оң және теріс факторларын анықтау үшін өзін-өзі бағалауды жүйелі түрде жүргізуді қамтиды. Осы әдісті қолдану негізінде проблемалық жағдайларды шешу және жоғары мектеп мекемесінің қызметін жақсарту үшін шаралар жасалады және ұсынылады.

Бағалау әдісінің шарттарына сәйкес қызметті бағалау университеттің орталықтандырылған қызметтерінен алынған статистикалық деректер (жоспарлау-қаржы бөлімі, бухгалтерия, ғылыми-зерттеу бөлімі, кадрлар бөлімі және т.б.), кафедралардың жылдық есептері мен факультет

requirements it will be focused on.

The state, society, employers, students and their parents are interested in improving the quality of education. At present the majority of HEIs, while organizing their activities, are mainly focused on meeting the state requirements, which are reflected in the state compulsory standards of education and HEIs accreditation. Both can be seen as governing regulatory requirements for educational services, the need to meet which is a condition for the existence of budget-funded HEIs.

Employers are the consumers of HEI graduates to the greatest extent, because it is in the real economy that the result of the educational service expressed in the knowledge and skills of a graduate can fully manifest itself. Therefore, it is obvious that when communicating with employers, HEIs should determine which characteristics of graduates are the most important for them. However, at present not all employers are able to formulate their own requirements for graduates in an objective and qualified manner. Therefore, marketing to potential employers should be active, i.e. not only examining but also shaping the demand for future graduates. This will result in a number of wishes (requirements) of enterprises.

Different approaches to quality management as well as methods and criteria are used in the creation of quality assurance and evaluation systems for higher education institutions in Kazakhstan and abroad. There are 3 main methods of quality assessment, which are similar in some respects, but still different from each other:

- evaluation method of HEI quality management (SWOT-analysis);
- a concept based on the principles of Total Quality Management (TQM);
- an approach based on the requirements of international quality standards ISO 9000:2000.

The method of quality evaluation based on SWOT analysis implies a systematic self-assessment to identify strengths and weaknesses of HEI, as well as positive and negative factors in its development. Based on the use of this method, measures for solving problem situations and improving the performance of the higher education institution are elaborated and proposed.

In accordance with the terms of the evaluation method, performance evaluation is based on statistical data obtained from the centralized services of the university (planning and finance department, accounting department, research unit, human resources department, etc.), annual reports

декандары ұсынған мәліметтер негізінде құрылады. Осы мәліметтер бойынша университет бойынша, тұтастай алғанда, сондай-ақ әрбір факультет бойынша салыстырмалы көрсеткіштер (бір оқытушыға, ғылыми қызметкерге, студентке) есептеледі.

Алынған мәліметтер негізінде Өзін-өзі тексеру туралы есеп дайындалады. Өзін-өзі тексеру туралы есептің мақсаты-білім беру мен ғылыми зерттеулердің сапасына әсер ететін университет қызметінің барлық аспектілерін талдау. Оқу орнының өзін-өзі бағалау процесінде университет қызметінің күшті және әлсіз жақтарын, сондай-ақ оның дамуының оң және теріс факторларын анықтауды көздейтін SWOT талдауы қолданылады. Бұл әдістің ерекшелігі оның параметрлері мен сипаттамалары ұлттық және жергілікті сипаттамаларға байланысты өзгеруі мүмкін.

TQM (сапаны жалпыға бірдей басқару) қағидаттарына негізделген сапаны бағалау әдісі жоғары оқу орнының қызметін неғұрлым терең талдауға негізделеді. TQM тұжырымдамасы университеттің негізгі өнімдеріндегі сыртқы ортаның қажеттіліктерін жан-жақты зерттеу нәтижесінде жасалған нақты және нақты тұжырымдалған миссияның, стратегиялық мақсаттардың болуын болжайды. Сапаны әмбебап басқару әдісі жоғары оқу орындарының қызметіне технологиялық көзқарасты қамтиды, сапаны басқарудың бірқатар нақты, өте күрделі, бірақ өте тиімді әдістері мен құралдарын қолданады.

TQM стратегиясын таңдағанда, ұйымның жұмыс істеуінің негізгі мақсаты сөздің кең мағынасында сапаға айналады. Бұл тек қызметтердің сапасы туралы ғана емес, ұйымның сыртқы әлеммен өзара әрекеттесу сапасы, оның жұмыс істеуі мен басқару сапасы, қызметкерлерінің өмір сапасы туралы.

ISO 9000:2000 халықаралық сапа стандарттарының талаптарына негізделген әдіс мүдделі тараптарды белгілеуді, олардың өнім сапасына қойылатын талаптарын анықтауды, қызметті үздіксіз жетілдіру жүйесін құруды қамтиды. Бұл әдіс Сапа менеджментінің негізгі принциптеріне, соның ішінде технологиялық тәсілге негізделген. Онда, TQM моделінен айырмашылығы, басқарудың негізгі құралы сапаға бағытталған құжатталған басқару жүйесіне айналады.

Атап айтқанда, "сапа жөніндегі басшылық", "құжаттаманы басқару", "персоналды басқару", "аудиториялық қорды басқару", "материалдық-техникалық қамтамасыз етуді басқару", "кітапхананың ақпараттық ресурстарын басқару", "талапкерлерді іріктеу процесін басқару" және т. б. сияқты құжаттар әзірленеді. барлық мүдделі аудиториялар қол жеткізе алатын сапа менеджменті жүйесінің ақпараттық моделі. ISO

of departments and information provided by the deans of faculties. These data are used to calculate relative indicators (per one teacher, researcher, student) for the university as a whole, as well as for each faculty separately.

A self-evaluation report is prepared on the basis of the data obtained. The purpose of the self-evaluation report is to analyse all aspects of the HEI's activities that have an impact on the quality of education and research. In the process of self-assessment of an educational institution SWOT analysis is used, which provides identification of strengths and weaknesses of the HEI activities, as well as positive and negative factors of its development. The peculiarity of this method is that its parameters and characteristics may vary depending on national and local specifics.

The method of quality evaluation based on the principles of TQM (Total Quality Management) is based on a deeper analysis of the HEI's activities. The concept of TQM implies that the HEI has a clear and well-defined mission, strategic objectives, which are developed as a result of comprehensive research of the needs of the external environment in the main products of the HEI's activities. The method of Total Quality Management assumes a process approach to HEIs activities, uses a number of specific, rather complex, but very effective methods and tools of quality management.

When a TQM strategy is chosen, quality in the broad sense of the word becomes the main goal of the organisation's functioning. It is not only about the quality of the services themselves, but also about the quality of the organisation's interaction with the outside world, the quality of its functioning and management, and the quality of life of its employees.

The method, based on the requirements of international quality standards ISO 9000:2000, involves identifying stakeholders, identifying their requirements for product quality and establishing a system of continuous improvement. This method is based on the fundamental principles of quality management, including the process approach. In contrast to the TQM model, a documented, quality-oriented management system becomes the key management tool.

In particular, documents such as "Quality Guidelines", "Documentation management", "Personnel management", "Classroom management", "Logistics management", "Library information resources management", "Selection process management", etc. are developed. To

негізіндегі модельдердің ерекшелігі-олар сапа менеджменті құрылымында біркелкілік пен құжаттаманың біркелкілігін білдірмейді, бұл университет модельдеріне өзіндік ерекшелік береді.

Оқу үрдісіндегі TQM әдістері мен құралдары. Халықаралық стандарттардың талаптарына сәйкес сапа жүйесі үш ішкі жүйеден тұратын сапа менеджменті жүйесі ретінде түсіндіріледі: сапаны басқару жүйесі, сапаны қамтамасыз ету жүйесі, сапаны растау жүйесі. Сапаны басқару барлық процестерді, сондай-ақ талап етілетін сапа деңгейіне қол жеткізу үшін процеске қатысушылардың іс-әрекеттерін сипаттайтын (құжаттайтын) құжаттамаға негізделеді. Әрбір жоғары оқу орнында қажетті құжаттама бар, бұл, ең алдымен, технологиялық құжаттама (білім беру бағдарламалары), құрылымдық бөлімшелер туралы ережелер, ішкі тексеру жоспарлары және т. б.

Технологиялық және реттеуші нормативтік құжаттама сапа менеджменті жүйесінің негізін құрайды, сондықтан қазіргі заманғы талаптарға (оның ішінде Мемлекеттік стандарттардың талаптарына) сәйкес келтірілуі тиіс.

Сапа жүйесінің міндетті құжаттарына мыналар жатады:

- сапа саласындағы мақсаттар мен саясат,
- сапа менеджменті бойынша нұсқаулық,
- процестердің сипаттамасы,
- процестер арасындағы өзара әрекеттесу,
- сандық көрсеткіштер.

Қазіргі уақытта жоғары оқу орындары жоғарыда келтірілген әдістердің негізінде сапа менеджменті жүйелерінің мынадай модельдерін пайдаланады:

Моделі EFQM (Еуропалық сапа менеджменті қоры). Еуропалық ұйымдар арасында Еуропалық сапа менеджменті қоры (EFQM) әзірлеген Еуропалық сапа сыйлығының ең танымал моделі. EFQM моделін қолдану тек конкурстық бағалауды ғана емес, сонымен бірге ұйымның басқару әлеуетінің қуаты мен тиімділігін байыпты диагностикалық зерттеу мен өлшеуді, анықтамалық деңгейге қатысты менеджмент жүйесінің жетілуін бағалауды, күшті жақтарын, сондай-ақ жақсартулар қажет болатын салаларды анықтауды қамтиды. Ол сонымен қатар салалық байқау моделі сияқты критерийлердің 2 тобын қолданады.

Білім беру саласындағы "Baldrige National Quality Award" сапасы бойынша ұлттық американдық сыйлықтың моделі. Бұл модель басымдылыққа қол жеткізу үшін білім берудегі критерийлерге негізделеді: көшбасшылық, стратегиялық жоспарлау, студенттерге, стейкхолдерлерге және нарыққа назар аудару, өлшеулер, талдау және білім менеджменті, факультеттер мен қызметкерлерге көңіл бөлу, процестер ме-

support and facilitate the application of this documentation, a quality management system information model is created, to which all interested audiences have access. A special feature of ISO-based models is that they do not imply uniformity in the quality management structure and uniformity in documentation, which introduces specificity to HEI models.

TQM methods and tools in the educational process. In accordance with the requirements of international standards, the quality system is interpreted as a quality management system consisting of three subsystems: quality management system, quality assurance system and quality assurance system. Quality management is based on documentation in which all processes are described (documented) as well as the actions of the process participants to achieve the required level of quality. Necessary documentation is available at each HEI, primarily technological documentation (educational programmes), regulations on structural units, internal inspection plans, etc.

Technological and regulatory documentation is the foundation of the quality management system, so it should be brought in line with modern requirements (including the requirements of state standards).

The mandatory documents of the quality system shall include

- quality objectives and policies,
- quality management instructions,
- process descriptions,
- interactions between processes,
- quantitative indicators.

The following quality management system models are currently used by HEIs on the basis of the above-mentioned methods:

EFQM (European Foundation for Quality Management) model. The European Quality Award Model developed by the European Foundation for Quality Management (EFQM) is most popular among European organisations. The application of the EFQM model involves not only competitive assessment, but also a serious diagnostic study and measurement of the capacity and efficiency of the organisation's management capacity, assessment of the maturity of the management system in relation to a benchmark, identification of strengths and areas where improvement is desirable. It also uses 2 groups of criteria, like the industry award model.

The American Baldrige National Quality Award model for education. This model is based on criteria in education for excellence: leadership, strategic

неджменті, нәтижелер.

ISO 9001:2000 халықаралық стандарты бойынша сапа менеджменті жүйесінің моделі. Бұл модель университеттің тұтынушыны қанағаттандыратын өнім шығару қабілетін көрсетуді қамтиды және оның сұраныстары үнемі қадағаланып, зерттеледі. ISO 9001:2000 стандартының талаптарына сәйкес ЖОО-ның негізгі мақсаты білім беру қызметтерінде, мамандар даярлауда, ғылыми өнімдерде және т. б. жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің клиенттердің қанағаттанушылығын арттыру болуы тиіс.

Нидерланд университеттері қауымдастығының моделі (VSNU). Бұл модель университеттің барлық қызметін 3 негізгі бизнес процесіне бөлу идеясына негізделген: білім беру қызметі, ғылыми зерттеулер және қоғамға ұсынылатын қызметтер.

Австралия университеттері үшін анықтамалық тест моделі. Бұл модельдің мақсаты Өзін-өзі бағалау және олардың қызметі мен нәтижелерін тәуелсіз бағалау, университеттің сапа менеджменті жүйесін бағалау мақсатында Австралия университеттерінің эталондық тестілеу (Benchmarking) бойынша тамаша нұсқаулық әзірлеу болды. Басшылық бойынша эталондық тестілеу мақұлданды:

- университеттің жоғары басшылығына қызметті дамыту үрдістерін анықтау және үздіксіз жетілдіру үшін құралдарды ұсыну;
- әр түрлі қызмет түрлерінің сапасын салыстырғысы келетін университеттердің құрылымдық бөлімшелері үшін;
- университеттің бәсекеге қабілеттілігін анықтау үшін.

Твенте университетінің (Нидерланды) жоғары білім беру саласындағы саясатты зерттеу орталығының (CHEPS) моделі. Модельдің негізінде Твенте университетінің (Нидерланды) жоғары білім беру саласындағы саясатты зерттеу орталығы (Cheps) мен мемлекеттік аккредиттеу ғылыми-ақпараттық орталығы (Ресей) арасындағы ынтымақтастық жобасы шеңберінде әзірленген өзін-өзі тексеру жүргізу жөніндегі нұсқама жатыр. Өзін-өзі тексерудің негізі бірнеше блоктарға бөлінген және білім беру мекемесінің барлық аспектілерін қамтитын индикаторлардың, сұрақтар мен талаптардың жиынтығы болып табылатын тексеру тізімі деп аталады.

Бельгиялық-Нидерландтық модель (HBO Expert Group) немесе "EFQM моделіне негізделген жоғары білім сапасын жақсарту әдісі" 1999 жылы Нидерланды, Дания және Бельгия елдерінің өкілдерінен тұратын сарапшылар тобымен пайда болды. Бұл әдіс жоғары оқу орындарындағы сапа менеджменті мәселелеріне бағытталған және өзін-өзі бағалау және білім

planning, focus on students, stakeholders and market, measurement, analysis and knowledge management, focus on faculty and staff, process management, results.

ISO 9001:2000 quality management system model. This model involves demonstrating the HEI's ability to produce products that satisfy the customer, with their requests regularly monitored and investigated. In accordance with the requirements of ISO 9001:2000, the main goal of the HEI should be to increase personal, public and state customer satisfaction in educational services, training of specialists, scientific products, etc.

The model of the Association of Dutch Universities (VSNU). This model is based on the idea of dividing all university activities into 3 main business processes: educational activities, scientific research and services offered to society.

The Benchmarking Model for Australian Universities. The purpose of this model was to develop the perfect Benchmarking Guidelines for Australian universities in order to conduct self-assessment and independent evaluation of their activities and outcomes and to evaluate the university's quality management system. The Benchmarking Guidelines are designed:

- to provide university senior management with tools to identify developmental trends and conduct continuous performance improvement;
- for the structural units of the universities wishing to compare the quality of their different activities;
- to determine the competitiveness of the university.

The Centre for Higher Education Policy Studies (CHEPS) model of the University of Twente (Netherlands). The model is based on the self-evaluation guidelines developed in the framework of a cooperation project between the Centre for Higher Education Policy Studies (CHEPS) of the University of Twente (Netherlands) and the Scientific Information Centre for State Accreditation (Russia). The self-evaluation is based on the so-called checklist, which is a set of indicators, questions and requirements divided into several blocks and covering almost all aspects of an educational institution's activities.

The Belgian-Dutch model (HBO Expert Group) or "Method for Quality Improvement in Higher Education, based on the EFQM model" was developed in 1999 by an expert group consisting of representatives from the Netherlands, Denmark and Belgium. The method focuses on

беру мекемесінің қызметін жақсарту бағыттарын анықтау үшін пайдаланылуы мүмкін, сонымен қатар университеттерге сыртқы тексеруге мұқият дайындалуға мүмкіндік береді.

Еуропалық сапа стандарттарын әзірлеуді үйлестіру және білім беру бағдарламалары мен мекемелерін сертификаттау мен аккредиттеу мәселелерін шешу үшін жоғары білім беру саласында сапа кепілдігі ұйымдарының Еуропалық желісі (қауымдастығы) (ENQA) құрылды. Берлин декларациясының шешіміне сәйкес ENQA "Еуропалық аймақтағы жоғары білімнің сапасына кепілдік беретін стандарттар мен директиваларды" жасады. Бұл құжат ішкі және сыртқы бағалау жүйесін құруға және білім беру сапасына кепілдік беруге және Еуропалық білім беру сапасын бағалау агенттіктерін аккредиттеуге негіз болып табылады.

ҚОРЫТЫНДЫ. Модельдер білім беру мекемесінің саясатына, құрылымына байланысты әртүрлі елдердің университеттерінде қолданылады. Қазақстан ISO 9000:2000 халықаралық сапа стандарттары мен ESG Еуропалық сапа стандарттарының (ENQA-жоғары білім беру саласындағы сапа кепілдігі ұйымдарының Еуропалық желісі) талаптарына негізделген басқару үлгісін таңдағаны белгілі. Модельді таңдау, ең алдымен, келесі э артықшылықтардың болуымен түсіндіріледі:

- оқу процесін сапаға бағдарланған, яғни мүдделі тараптардың және бірінші кезекте білім алушының қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағдарланған заманауи жүйеге айналдыру;
- талапкерлер контингентінің сапасын жақсарту;
- студенттердің үлгерім деңгейінің өсуі;
- ПОҚ жұмысы бағаланатын көрсеткіштердің өлшенуі;
- оқытушылардың құзыреттілігінің өсуі,
- пәндерді жүргізу кезінде біліктілік деңгейін арттыру;
- сабақ кестесін нақты жоспарлау, сабақ кестесіндегі өзгерістер және оқытушыларды ауыстыру туралы алдын ала хабарлау;
- сыртқы және ішкі құжаттаманы басқаруды, оның ішінде құжаттамаға енгізілетін өзгерістер жағдайларында және олармен мамандарды таныстыруды ретке келтіру;
- оқытушылар мен ЖОО-ның бәсекеге қабілеттілігін, имиджін арттыру;
- ЖОО қызметінің "білім беру сапасын қамтамасыз етудің ЖОО ішіндегі жүйесінің тиімділігі" аккредиттеу көрсеткішіне сәйкестігінің көрнекілігі.

Сапа менеджменті жүйесінің артықшылығы бұл жүйе жоғары оқу орындарының барлық қызметін қамтиды. Кез-келген ұйымдағы сапа менеджменті жүйесі процестер бойынша қызметтің

quality management issues in higher education institutions and can be used for self-evaluation and identification of areas for improvement of educational institutions, as well as allows HEIs to prepare carefully for external inspection.

The European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) was established to coordinate the development of European quality standards and to address the issues of certification and accreditation of educational programmes and institutions. Following the Berlin Declaration, ENQA developed the Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education in the European Region. This document is the basis for the construction of internal and external quality assessment and assurance systems and the accreditation of European quality assurance agencies.

CONCLUSION. Models are applied in HEIs in different countries depending on the policy and structure of the educational institution. Kazakhstan, as it is known, has chosen a management model based on the requirements of international quality standards ISO 9000:2000 and European quality standards ESG (European Association for Quality Assurance in Higher Education - ENQA). The choice of the model is most likely due to the following advantages:

- transforming the educational process into a modern, quality-oriented system, i.e. focused on the needs of the stakeholders and, above all, of the learner as the main consumer of education;
- improvement of the quality of the enrolment;
- increasing the level of students' achievements;
- measurable indicators against which the work of teaching staff is evaluated;
- increasing the competence of teachers;
- enhancing the level of qualification in teaching the disciplines;
- clear planning of the class timetable, advance notification of changes in the timetable and replacement of teachers;
- streamlining the management of external and internal documentation, including in cases of changes in documentation and familiarisation with them;
- improving the competitiveness and image of teachers and HEI;
- visibility of the compliance of HEI's activities with the accreditation indicator "efficiency of intra-university quality assurance system".

The advantage of quality management system is

барлық технологиялық тізбегін қарастырады. Халықаралық стандартқа тән үдерістік тәсіл ғылыми-зерттеу және талдау жұмыстарын, білім беру қызметтерінің сапасын жоспарлау мен бақылауды, ішкі аудиттерді, тәрбие жұмысын, нарықты талдауды және тұтынушылардың қанағаттанушылығын бағалауды, сондай-ақ шағымдарды басқаруды нақты регламенттейді. Сапа менеджменті жүйесі сонымен қатар персоналды, инфрақұрылымды басқару, кәсіби білім беру ортасын басқару сияқты білім беру ұйымы қызметінің бағыттарын реттейді.

that the system covers all activities of HEIs without exception. The quality management system in any organisation, considers the whole technological chain of activities by processes. The process approach inherent in the international standard clearly regulates research and analytical work, planning and quality control of educational services, internal audits, educational work, market analysis and assessment of customer satisfaction, as well as complaints management. The quality management system also regulates such areas of activity of the educational organisation as personnel management, infrastructure management, management of professional educational environment.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Айтмағамбетов, Д.Р. Даму стратегиясы: бағыттары, нәтижелері / Д.Р. Айтмағамбетов // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 17-29.
- 2 Каблашова, И.В. Жалпы сапа менеджменті (TQM) / И.В. Каблашова // Құқық және экономика мәселелері. – 2015. – С. 48-56.
- 3 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
- 4 Майдырова, А.Б. Информационное общество: вопросы становления в Республике Казахстан / А.Б. Майдырова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 41-49.
- 5 Ниязова, Г.Б. Параметризация, объективность оценки в мониторинге качества / Г.Б. Ниязова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 54-60.
- 6 Киселева, Е.А. Роль студенческого научного общества в формировании профессиональных компетенций / Е.А. Киселева // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 71-76.
- 7 Яновская, О.А. Обратная связь как эффективный способ улучшения процедуры аккредитации / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). – С. 30-40.

Алина Бақытжанқызы Жұмағұлова
заң ғылымдарының кандидаты,
бас директор,
Аккредиттеу және рейтинг
тәуелсіз агенттігі (IAAR),
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: iaar@iaar.kz

REFERENCES

- 1 Aitmagambetov, D.R. (2022) Damu strategiasy: bağyttary, nätijeleri [Development Strategy: its Directions and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 17-29 [in Kazakh].
- 2 Kablashova, I.V. (2015) Vseobshhee upravlenie kachestvom (TQM) [Total Quality Management (TQM)]. Problems of Law and Economics, 48-56 [in Russian]
- 3 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 4 Maidyrova, A.B. (2022) Informacionnoe obshhestvo: voprosy stanovlenija v Respublike Kazahstan [Information Society: Issues of Formation in the Republic of Kazakhstan]. Education. Quality Assurance, 1(26), 41-49 [in Russian].
- 5 Niyazova, G.B. (2022) Parametrizacija, ob#ektivnost' ochenki v monitoringe kachestva [Parametrization, Objectivity of Evaluation in Quality Monitoring]. Education. Quality Assurance, 1(26), 54-60 [in Russian].
- 6 Kiseleva, E.A. (2022) Rol' studencheskogo nauchnogo obshhestva v formirovanii professional'nyh kompetencij [Role of the Student Scientific Society in the Formation of Professional Competencies]. Education. Quality Assurance, 1(26), 71-76 [in Russian].
- 7 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2022) Obratnaja svjaz' kak jeffektivnyj sposob uluchshenija procedury akkreditacii [Feedback as an Effective Way to Improve the Accreditation Procedure] Education. Quality Assurance, 1 (26), 30-40 [in Russian].

Alina B. Zhumagulova
Candidate of Juridical Sciences,
General Director,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR)
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: iaar@iaar.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378



ХУШВАХТЗОДА К.Х.

д.э.н., профессор,
ректор Таджикского
национального
Университета,
Душанбе, Республика
Таджикистан

KNUSHVAKHTZODA K.KH.

D.E.Sc., Professor,
Rector of the Tajik National
University,
Dushanbe, Republic of Tajikistan

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ЦЕНТРА КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛАССИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ РЕТІНДЕ УНИВЕРСИТЕТТІҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ

COMPETITIVENESS OF THE UNIVERSITY AS A CENTER OF CLASSICAL EDUCATION

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы качества образования в современных условиях глобальных вызовов времени. Развитие человеческого капитала является потенциалом социально-экономического роста страны, повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда. Обеспечение качества обучения становится важным фактором расширения конкуренции высших учебных заведений страны. В статье предлагаются на примере Таджикского национального университета новые подходы к обеспечению качества образования на всех уровнях подготовки кадров, современные методологии и практические рекомендации для системы высшего образования по проблемам, связанным с актуальными аспектами продвижения образовательных услуг и репутационного менеджмента.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *качество образования, конкурентоспособность, человеческий капитал, транснациональное образование, репутационный менеджмент.*

АҢДАТПА. Мақалада уақыттың жаһандық сын-қатерлерінің заманауи жағдайында білім сапасы мәселелері қарастырылған. Адами капиталды дамыту – еліміздің әлеуметтік-экономикалық өсу әлеуеті, еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілік пен түлектерге сұранысты арттыру. Білім сапасын қамтамасыз ету еліміздегі жоғары оқу орындарының бәсекелестігін кеңейтудің маңызды факторына айналуға. Мақалада Тәжік ұлттық университетінің мысалында оқытудың барлық деңгейлерінде білім сапасын қамтамасыз етудің жаңа тәсілдері, білім беру қызметтерін ілгерілетудің өзекті аспектілері мен беделді басқару мәселелері бойынша жоғары білім беру жүйесіне арналған заманауи әдістемелер мен практикалық ұсыныстар ұсынылған.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *білім сапасы, бәсекеге қабілеттілік, адами капитал, трансұлттық білім, беделді басқару*

ABSTRACT. The article deals with the issues of the quality of education in the modern conditions of the global challenges of the time. The development of human capital is the potential for the socio-economic growth of the country, increasing the competitiveness and demand for graduates in the labor market. Ensuring the quality of education is becoming an important factor in expanding the competition of higher educational institutions in the country. Using the example of the Tajik National University, the article proposes new approaches to ensuring the quality of education at all levels of training, modern methodologies and practical recommendations for the higher education system on issues related to topical aspects of promoting educational services and reputation management.

KEY WORDS: *quality of education, competitiveness, human capital, transnational education, reputation management*



ВВЕДЕНИЕ. Сфера образования является важнейшей составляющей современного общества, во многом определяющей его социально-экономические характеристики и определяющий основу его устойчивого развития. Не случайно Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своих выступлениях особо подчеркивает, что: «В современных условиях повышение уровня и качества образования на всех ступенях обучения является первостепенной задачей. Для повышения качества обучения и воспитания нам необходимо на всех уровнях обучения, особенно на уровне профессионального обучения, уделять серьезное внимание не на количество, а на качество обучения, воспитывать специалистов, отвечающих требованиям современности».

В условиях экономики, основанной на знаниях, высшее образование становится важнейшим фактором национальной конкурентоспособности. Именно там формируется самый высокопроизводительный человеческий капитал, там производятся знания и инновации. Поэтому последние десятилетия характеризуются ростом глобальной конкуренции в сфере высшего образования.

Развитие Таджикистана, в силу его истории, культуры, человеческого потенциала и экономических возможностей, не может строиться вне глобального контекста, без соотнесения внутренней и мировой повестки. В Таджикистане стоит ключевая задача по развитию глобальной конкурентоспособности, мобильности персонала и студентов вузов.

В этой связи, глобальная конкуренция между странами - это не абстрактный лозунг, а реальность. Благополучие населения современного общества в существенной степени определяется тем, может ли это общество предложить товары и услуги, а также институты и механизмы их развития, отвечающие международным стандартам, требованиям и ожиданиям. В условиях, когда основным фактором социально-экономического развития, ключевым генератором стоимости и инструментом привлечения инвестиций является человеческий капитал, вопрос о глобальной конкурентоспособности образования выходит на первый план.

Каждый уровень образования отличает своя специфика: те или иные содержательные характеристики человеческого капитала, те или иные

авторитетные инструменты их измерения; наконец, те или иные позиции страны в соответствующих рейтингах.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Сегодня перед вузом стоит не просто задача представить обзор позиций Таджикистана в различных международных мониторингах, как наиболее очевидных показателей глобальной конкурентоспособности, но критически проанализировать их с целью ответа на содержательный вопрос: как определить уровень реальной глобальной конкурентоспособности отечественного высшего образования. Без ответа на этот вопрос невозможно правильно выбрать направления для концентрации усилий по развитию образования в условиях ограниченности ресурсов.

Данные оценки необходимы для выполнения основных положений Болонской декларации в рамках основной цели Болонского процесса и позволяют:

1. Повысить возможности трудоустройства и международной конкурентоспособности системы высшего образования.
2. Иметь системные оценки в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
3. Иметь системные оценки стандартов транснационального образования.
4. Содействовать европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
5. Содействовать практической подготовке и проведению научных исследований.

В области обеспечения качества высшего образования можно выделить следующие международные инициативы:

- Болонский процесс – Болонская декларация (19 июня 1999 года) – содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества высшего образования;
- Берлинское коммюнике (19 сентября 2003 года) – определение целей в области обеспечения качества в высшем образовании, сотрудничество с международными ассоциациями по обеспечению качества;
- Бергенская встреча (19-20 мая 2005 года) – стандарты и руководящие принципы для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Ориентация на будущее мирового образования является основным залогом успеха страны. Именно на

это сконцентрировано внимание высшего политического руководства нашей страны. Принятие указа Президента Республики Таджикистан от 31 января 2020 года, за №1445 «Об объявлении 2020-2040 годов «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» стимулировало в экспертном сообществе дискуссию о том, что считать «глобальной конкурентоспособностью», как ее определять и измерять.

В докладе UNESCO «Построение системы показателей или индикаторов для высшего образования: практическое руководство» описаны подходы к разработке системных индикаторов результативности систем высшего образования. К ним относятся: международная привлекательность, трудоустройство выпускников, научная продуктивность.

Наверное, самый важный фактор - увеличение числа иностранных студентов, обучающихся в вузах. Если человек не считает образование в данном университете и в данной стране перспективным для себя, зачем он поедет в эту страну и в этот вуз? По этому показателю наш университет сохраняет тенденцию присутствия и увеличения количества иностранных студентов, в том числе и за счет регионов мира, не являющихся «традиционными» для Таджикистана: например, отмечается стабильная тенденция присутствия студентов из стран Европы и Америки, в том числе Франции, Великобритании, США и Канады. Конечно, пока доля студентов из стран Европы очень незначительна. Но за последние пять лет их количество выросло. И это сохраняется, несмотря на объективные ограничения 2020-2021 годов, существовавшие в связи с COVID-19.

Уровень трудоустройства выпускников нашего ВУЗа является одним из ключевых показателей результативности системы высшего образования. В целом, есть ряд проблем, связанных как с надежностью индикаторов, так и с контекстными факторами, определяющими значения. Несмотря на это, международные сравнения показателя уровня трудоустройства выпускников вузов фиксируют большие разрывы, как в разрезе стран, так и в разрезе уровней.

А вот научная результативность ТНУ и отечественного высшего образования в целом невысока. В последние годы заметно увеличивается научная продуктивность, определяемая публикациями в высоко цитируемых журналах и сред-

ним уровнем цитируемости статей, в том числе за счет сектора высшего образования. Несмотря на это, относительные показатели остаются на низких уровнях. Имеет место серьезный разрыв научной продуктивности среди исследователей с разным опытом международной мобильности, что говорит о значимости международных стажировок и политики по «возвращению».

Постепенно место в первых строчках глобального рейтинга стало восприниматься как отражение качества образования и науки в вузе. Сегодня в мире сложилось три подхода к обеспечению качества образования:

1. Во многих европейских университетах введена должность главного координатора по вопросам качества.

2. Во многих странах функции контроля качества возложены на министерства образования.

3. Добровольная аккредитация.

Таким образом, сегодня требования, предъявляемые к качеству образования, определяются не только внутригосударственными, но также и международными стандартами. Для скорейшего интегрирования системы высшего образования Таджикистана в международное образовательное пространство в динамично изменяющемся мире, необходимо повышать ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг. Наиболее распространенной моделью обеспечения гарантий качества в высшем образовании является аккредитация.

Практика международной аккредитации образовательных программ по праву может быть названа наиболее оптимальным способом дальнейшего повышения качества образования на современном этапе развития образовательной системы Республики Таджикистан. На сегодняшний день Республика Таджикистан является активным участником Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, что способствовала участию вузов Таджикистана с европейскими вузами-партнерами по продвижению Болонских принципов и инструментов в системе высшего образования.

В целом год от года положительная динамика имеет место. Так, согласно анализу, проведенному рейтингом британской компанией Quacquarelli Symonds (Кюакуарелли Саймондс) (QS), Таджикский национальный университет занял 241 строку из 450 лучших университетов

Восточной Европы и Центральной Азии, представленных в рейтинге в 2021 году. Таджикский национальный университет стабильно занимает первое место в национальном рейтинге ВУЗов страны, проводимом Государственным агентством по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан.

Нами четко понимается, что повышение конкурентоспособности, не означает просто рост, нужно расти быстрее, чем остальные. Иначе твои усилия будут не замечены в рамках глобального рынка. Таким образом, мы делаем первые, но вполне уверенные шаги по повышению конкурентоспособности своего высшего образования. Главное, что эти шаги сделаны в правильном направлении и уже получены первые результаты. Ключевым вопросом политики повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования во всем мире и в нашей стране является интеграция в мировое образовательное пространство, что, в том числе, отражается показателем численности иностранных студентов и их доли в численности всех студентов вуза.

Работа по построению объективной системы индикаторов глобальной конкурентоспособности высшего образования ведется во всем мире, и она еще далека от завершения. Международное сообщество обсуждает десятки подходов и сотни индикаторов. Чтобы сориентироваться в этих массивах данных, у нас немного времени. В таких ограниченных условиях ресурсов следует максимально быстро выявить наиболее важные аспекты системы высшего образования Таджикистана для поддержки в целях максимально точного ответа на ключевые глобальные вызовы для страны.

Наш университет как флагман отечественного высшего образования вырабатывает собственные научно обоснованные методологии и четкие практические рекомендации применительно к системе высшего образования по вопросам, связанным с современными аспектами продвижения образовательных услуг и репутационного менеджмента. Убежден, что их применение позволит выстроить результативные стратегии повышения эффективности кадрового потенциала, межфункционального взаимодействия, управления общественным мнением, адаптации выпускников к требованиям рынка труда, внедрения широкого спектра востребованных образова-

тельных программ.

Длительный цикл оказания образовательных услуг в сочетании с динамично изменяющейся внешней средой (спрос на специалистов, требования к уровню подготовки), актуализирует проблему качества и конкурентоспособности образовательных услуг. От учета требований и предпочтений всех групп потребителей и анализа их удовлетворенности во многом зависит имидж, репутация ВУЗа и уровень его конкурентоспособности. Более того, сегодня задача усложняется тем, что требования у всех этих групп различные, так например, работодателям необходимо, чтобы выпускник обладал профессиональными знаниями и практическими навыками по своей специальности, а государство, со своей стороны, требует соответствие уровня образования государственным стандартам и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Продукт научно-образовательной деятельности ВУЗа, часто понимаемый как образовательная услуга, обладает рядом отличительных черт от традиционных рыночных товаров и эти отличия состоят в том, что это не всегда материальное благо, а также в том, что это благо обладает особой полезностью для общества. Рыночное взаимодействие по поводу образовательной услуги предполагает соответ-

ствующую институциональную структуру, в рамках которой специфицированы права субъектов, осуществляющих производство и потребление образовательной услуги. В этом случае покупатель образовательной услуги сам определяет ее ценность, а производитель определяет величину издержек. Очевидна значимость конкуренции при построении и функционировании такого экономического механизма в сфере образования. Именно конкуренция является механизмом, наличие которого внутренне стимулирует производителей образовательной услуги, т.е. ВУЗы, к совершенствованию процесса профессиональной подготовки специалистов на инновационной основе.

В последние десятилетия конкуренция в сфере образования в значительной степени усилилась, в нее вовлекаются все новые и новые страны. Таджикистан также включился в борьбу за признание своего образования на мировой арене. Почему это так важно для нашей страны? Потому, чтобы наши выпускники после обучения были востребованы на рынке труда, в том числе и мировом, а наша страна была сильной, обладала значительным потенциалом для дальнейшего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
- 2 Яновская, О.А. Обратная связь как эффективный способ улучшения процедуры аккредитации / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). - С. 30-40.
- 3 Торланова, Б.О. Применение интерактивных методов – основа студентоцентрированного обучения / Б.О. Торланова, А.А. Сейдахметова, К.Е. Арыстанбаев // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). - С. 77-81.
- 4 Драбинская, О.В. Центр компетенций как актуальный педагогический ресурс / О.В. Драбинская // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 82-85.

Кобилджон Хушвахт Хушвахтзода
доктор экономических наук, профессор,
ректор Таджикского национального университета,
г. Душанбе, Республика Таджикистан

E-mail: info@tnu.tj

REFERENCES:

- 1 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 2 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2022) Obratnaja svjaz' kak jeffektivnyj sposob uluchshenija procedury akkreditacii [Feedback as an Effective Way to Improve the Accreditation Procedure] Education. Quality Assurance, 1 (26), 30-40 [in Russian].
- 3 Torlanova, B.O., Sejdahmetova, A.A. & Arystanbaev, K.E. (2022) Aktivnye metody obuchenija v medicinskom obrazovanii [Active Learning Methods in Medical Education] Education. Quality Assurance, 1(26), 65-70 [in Russian].
- 4 Drabinskaja, O.V. (2022) Centr kompetencij kak aktual'nyj pedagogicheskij resurs [Competence Center as an Actual Pedagogical Resource]. Education. Quality Assurance, 1(26), 82-85 [in Russian].

Kobiljon Kh. Khushvakhtzoda
Doctor of Economic Sciences, Professor,
Rector of the Tajik National University,
Dushanbe, Republic of Tajikistan

E-mail: info@tnu.tj

МРНТИ 14.01
УДК 378



БИЛЯЛОВ Д.Н.
PhD, ректор КазНПУ им.
Абая,
Алматы, Республика
Казахстан

BILYALOV D.N.
PhD, Rector of the Abai
KazNPU,
Almaty, Republic of
Kazakhstan

СПЕЦИФИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РЕГИОНАЛЬНОМ И ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТІҢ АЙМАҚТЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК АУҚЫМДАҒЫ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

SPECIFICS OF THE COMPETITIVENESS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY ON A REGIONAL AND GLOBAL SCALE

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности конкурентоспособности педагогического вуза в региональном и глобальном масштабе на примере Казахского национального педагогического университета имени Абая. Одним из важных инструментов внешней оценкой эффективности и качества деятельности вузов являются международные рейтинги, которые показывают динамику продвижения университетов в мировом академическом пространстве. Автор продемонстрированы различные методы развития и обновления человеческого капитала через качественную систему образования и систему непрерывного обучения и повышения квалификации педагогических кадров. Все это направлено на формирование конкурентоспособных специалистов педагогического профиля, способных эффективно решать профессиональные задачи в быстро меняющихся условиях.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рейтинг, интернационализация, цифровизация, подготовка кадров, качество образования

АНДАТПА. Мақалада Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің мысалында аймақтық және әлемдік ауқымдағы педагогикалық университеттің бәсекеге қабілеттілігінің ерекшеліктері қарастырылған. ЖОО қызметінің тиімділігі мен сапасын сыртқы бағалаудың маңызды құралдарының бірі университеттердің әлемдік академиялық кеңістікте ілгерілеу динамикасын көрсететін халықаралық рейтингтер болып табылады. Автор сапалы білім беру арқылы адами капиталды дамыту мен жаңартудың әртүрлі әдістерін көрсетеді. педагог кадрлардың үздіксіз білім алу және біліктілігін арттыру жүйесі мен жүйесі. Мұның барлығы тез өзгертін ортада кәсіби мәселелерді тиімді шешуге қабілетті, бәсекеге қабілетті педагог мамандарды қалыптастыруға бағытталған

ТҮЙІН СӨЗДЕР: рейтинг, интернационалдандыру, цифрландыру, кадрлар даярлау, білім сапасы.

ABSTRACT. The article discusses the features of the competitiveness of a pedagogical university on a regional and global scale on the example of the Abai Kazakh National Pedagogical University. One of the important tools for external assessment of the effectiveness and quality of universities' activities are international rankings that show the dynamics of the promotion of universities in the global academic space. The author demonstrates various methods for developing and updating human capital through a quality education system and a system of lifelong learning and advanced training of teaching staff. All this is aimed at the formation of competitive pedagogical specialists who are able to effectively solve professional problems in a rapidly changing environment

KEY WORDS: rating, internationalization, digitalization, personnel training, quality of education



ВВЕДЕНИЕ. В эпоху информационной революции, быстро меняющегося мира и нестабильности, связанной с мировым финансово-экономическим кризисом, высшие учебные заведения во всем мире стремятся повысить свою конкурентоспособность в научно-образовательном пространстве.

Конкурентоспособность педагогического университета имеет ряд особенностей. Прежде всего, вуз должен готовить специалистов, выдерживающих острую борьбу как на внутреннем, так и внешнем рынке труда, разрабатывать и внедрять отраслевые инновации в теоретическую и практическую часть обучения, выпускать педагогические кадры, способные трансформировать и генерировать новые знания. Профессиональная компетентность должна быть основой и сущностью педагогической деятельности будущего учителя. Кроме того, важно формирование методической конкурентоспособности педагогических кадров.

Осознавая всю полноту ответственности, Abai University - лидер педагогического образования Республики Казахстан, широко известный в обществе и имеющий богатую историю подготовки кадров - определил свою главную миссию таким

образом: «Мы готовим педагогов, предвосхищающих потребности современного образования на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и выступаем драйвером развития человеческого капитала», суть которой заключается в трансформации знаний и компетенций под существующие реалии времени.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Педагогический вуз должен в первую очередь быть актуальным, востребованным и конкурентоспособным на национальном уровне. Свидетельством признания качества подготовки учителей в Абай Университете является первенство в национальном рейтинге такой престижной рейтинговой организации как Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR).

Вот уже несколько университет занимает первые позиции по направлению «Педагогические науки» в этом рейтинге. Кроме того, в последние пять лет университет является лидером по публикационной активности в рецензируемых научных журналах международных баз Web of Science и Elsevier-Scopus среди педагогических вузов Казахстана.

Научно-публикационная деятельность Абай Университета направлена на достижение высоких рейтинговых позиций в международном и казахстанском научном пространстве.

Для формирования научно-педагогических кадров нового поколения университетом взят курс на поддержку молодых ученых. Планируется, что все предпринятые шаги ускорят решение поставленной задачи - стать ведущим педагогическим вузом Центральной Азии.

Пожалуй, самым важным и первостепенным показателем конкурентоспособности вуза является показатель трудоустройства его выпускников. В Абай Университете этот показатель составляет 95%. Поэтому неудивительно, что, впервые участвуя в рейтинге международного аналитического агентства QS (Quacrelli Symonds) по трудоустройству QS Graduate Employability-2022, университет занял 501+ место. Также гордостью Абай университета является 38-е место в мире по показателю «Доля трудоустроившихся выпускников». Abai University - единственный педагогический вуз, который вошел в столь значимый отчет о влиянии выбора университета на перспективы трудоустройства выпускников. Такое положение Абай университета в этом рейтинге обеспечивается за счет тесных связей со школами и развитой системы содействия трудоустройству выпускников, созданной в вузе Центром карьеры.

Эта работа нашла отражение и в QS Stars Rating System, где университет получил 4 «звезды» из 5 возможных, набрав 752 балла из 1000. По данным рейтинга Абай университет удостоен 5 звезд по четырем категориям: «Преподавание», «Онлайн-обучение», «Трудоустройство» и «Инклюзивность».

Этим достижениям способствует и работа по нравственному воспитанию всех членов нашего коллектива. Абай университет первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, в нем созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В сентябрьском Послании (2021 г.) Президент К.К.Токаев четко обозначил стратегическую цель Казахстана – «усилить лидирующую роль в Центральной Азии». Исходя из этого необходимо повысить «видимость» и узнаваемость педагогического университета на региональном, Центрально-Азиатском уровне. Перед вузом стоит задача - на постоянной, системной основе улуч-

шать позиции Университета в международном рейтинге QS по странам Восточной Европы и Центральной Азии (ЕЕСА). На данном этапе показатель Абай университета в региональном рейтинге ЕЕСА - 70 место. По сравнению с прошлым годом университет поднялся на 12 позиций.

У Abai University есть амбициозная, но достижимая цель - в 2025 году стать лидером педагогического образования в Центральной Азии, мастерской педагогов новой формации. Это возможно при следовании таким ценностям, как профессионализм, ответственность, честность и вовлеченность в устранение проблем образования на всех его уровнях. И, конечно, необходимо расширение международного сотрудничества и интернационализация образования среди педагогических вузов пяти государств региона.

Учитывая происходящие изменения в мире, в декабре 2017 года была принята Государственная программа «Цифровой Казахстан», ее цель - ускорить темпы развития отечественной экономики и повысить качество жизни граждан страны. Одним из главных направлений данной программы является система образования.

Важным событием стало открытие в Абай университете педагогического STEM-парка, способствующего развитию цифровизации образования не только на внутривузовском уровне. Основными направлениями деятельности STEM-парка являются мехатроника и измерительные системы, компьютерное моделирование объектов и 3D-печать, конструирование механических систем, программирование робототехнических систем и искусственный интеллект. Узнать обо всем этом теперь могут не только студенты Абай университета, но и преподаватели других вузов, а также учителя школ.

STEM-парк оснащен всем необходимым оборудованием, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных кадров в области цифровых технологий, порождённых четвёртой промышленной революцией. В функции STEM-парка входят работа кружков по техническому творчеству, робототехнике и мехатронике, программированию для студентов и школьников, проведение олимпиад и конкурсов по робототехнике и мехатронике, подготовка к ним учащихся.

Для повышения уровня компетенций ППС университета преподаватели кафедры информатики и информатизации образования Института математики, физики и информатики прошли обучение на курсе «Основы робототехники» в

Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу» и активно делятся полученными знаниями. Кроме того, работники университета прошли зарубежную стажировку в Московском городском педагогическом университете и приняли участие в образовательном форуме «Наука искусства и искусство науки. STEM vs STEAM», посвящённом обсуждению проблем цифровизации образования. В российской столице коллеги посетили специальную выставку, на которой различные компании, специализирующиеся в сфере разработки учебного оборудования, представляли свою продукцию в области STEM-образования.

Зная традиционно сильные позиции российских вузов в этой сфере, хотим наладить с ними обмен опытом по фундаментальным техническим образовательным программам. Особенно это важно в рамках реализации поручения Главы нашего государства К.К.Токаева по повышению количества инженерных специальностей и улучшению качества подготовки специалистов технического профиля. Также важно развитие у студентов, в том числе и у будущих педагогов, предпринимательской жилки и делового подхода к любой работе. Сегодня учитель, как никогда, должен быть всесторонне развитой личностью.

Университет активно расширяет коллаборации в академическом сообществе. Подписаны соглашения о сотрудничестве с 13 научно-исследовательскими институтами, в рамках которых ученые НИИ будут привлечены к преподаванию, научному руководству диссертационных работ обучающихся, реализации совместных научных проектов.

Качество образования будущих учителей, которые должны «сеять разумное, доброе, вечное», зависит прежде всего от знаний и навыков профессорско-преподавательского состава, ответственности перед страной и ее будущими поколениями. Поэтому в Abai University ведется регулярная и целенаправленная работа по повышению квалификации всех сотрудников. Формы разные – семинары, конференции, различные конкурсы, стажировки в ведущих вузах и научных центрах мира.

Глобальный тренд – цифровизация системы образования касается и ведущего педагогического университета Казахстана. Так, в вузе эффективно работает проект «Цифровой педагог» и другие программы по внедрению современных технологий. Цели устойчивого развития также интегрированы в систему педагогического

образования. Успешно реализуется проект «Зеленые технологии», формируется бережное отношение к окружающей среде. Также большое значение имеет работа по патриотическому воспитанию молодежи и ее активное вовлечение в жизнь общества.

Развитие и обновление человеческого капитала через качественную систему образования и систему непрерывного обучения и повышения квалификации педагогических кадров – еще одна важная составляющая работы вуза. Способность привлекать и удерживать талантливых профессоров является отличительной чертой университетов мирового уровня и источником конкурентного преимущества. Таким образом, соотношение ведущих ученых и академического персонала может быть показателем конкурентоспособности университетов.

Для Абай университета, как ведущего педагогического вуза страны важно обеспечивать высокое качество подготовки педагогов. Объективным и важным показателем качества и конкурентоспособности вуза является его место в рейтингах.

Сегодня международные рейтинги университетов стали широко распространенным явлением во все более конкурентном мире высшего образования. Университеты конкурируют за студентов, сотрудников, финансирование и, что не менее важно, за свою репутацию, последовательно выстраивая политику управления брендом.

Как правило, Abai University показывает устойчивую динамику продвижения в международных рейтингах. Так, университет поднялся на 50 позиций в рейтинге QS World University Rankings (Институциональный рейтинг), заняв 5-е место среди 14 отечественных вузов, участвующих в рейтинге.

Недавно были обнародованы результаты Times Higher Education (THE) Impact Rankings-2022, где Abai University в мировом рейтинге университетов занял позицию 601-800, улучшив свой прошлогодний результат на 200 позиций и став абсолютным лидером среди казахстанских вузов.

Всего в рейтинг вошли 1406 университетов из 106 стран/регионов, в том числе из Казахстана – 10. В рейтинге Impact Rankings – 2022 университеты оцениваются по вовлеченности в достижение глобальных Целей устойчивого развития (ЦУР) Организации Объединенных Наций, цель которых улучшение благосостояния и защита

планеты. В казахстанском академическом сегменте, как отмечено, Абай университет занимает первое место, за ним следуют КазНУ им. аль-Фараби и Нархоз, занявшие позицию 801-1000. Остальные семь вузов страны - на позиции 1000+.

Казахстан, подписав Болонскую декларацию, присоединился к Европейскому пространству высшего образования. Следовательно, необходимо формирование конкурентоспособных специалистов педагогического профиля, способных эффективно решать профессиональные задачи в быстроменяющихся условиях. Мобильность студентов и преподавателей, признание степеней и обеспечение качества учебных программ в рамках Болонского процесса должны быть улучшены.

В рамках международной программы «Болашак» по переподготовке и повышению кадров за рубежом 14 человек проходят научную стажировку, что способствует накоплению человеческого капитала и повышению кадрового потенциала.

В линейке образовательных программ для вуза важен ориентир на «потребителя» образовательных услуг; создан разнообразный набор курсов, программ и дипломов, как на национальном, так и в международном масштабе.

Важным механизмом повышения качества образовательных услуг является международная аккредитация. Программы Абай университета аккредитованы в аккредитационных агентствах ASIIN, ACQUIN (Германия); IAAR, HAOKO, KAZSEE (Казахстан) - 90 образовательных программ, из них по бакалавриату - 41, магистратуре - 32 и докторантуре - 17.

Абай университет и Независимое агентство аккредитации и рейтинга связывает давнее сотрудничество. Международная аккредитация IAAR способствует росту имиджа вуза и укреплению конкурентных позиций на казахстанском и международном рынке образовательных услуг

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, подготовка высококвалифицированных педагогических кадров формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты обучения молодежи, а международные рейтинги являются внешней оценкой эффективности и качества деятельности педагогических вузов, обеспечивают прозрачность и конкурентоспособность в мировом академическом пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
- 2 Булут, М. 5 советов по использованию рейтинга / М. Булут // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 50-53.
- 3 Ниязова, Г.Б. Параметризация, объективность оценки в мониторинге качества / Г.Б. Ниязова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 54-60.
- 4 Майдырова, А.Б. Информационное общество: вопросы становления в Республике Казахстан / А.Б. Майдырова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 41-49.
- 5 Мамасалиева, В.А. Развитие компетенций и профессионального мастерства студентов / В.А. Мамасалиева // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 86-90.

Дархан Нурланович Билялов

PhD, Ректор Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: rector@abaiuniversity.edu.kz

REFERENCES:

- 1 Zhmagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovaniya: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 2 Bulut, M. (2022) 5 Tips to Make Best Use of Rankings. Education. Quality Assurance, 1(26), 50-53.
- 3 Niyazova, G.B. (2022) Parametrizacija, ob#ektivnost' ocenki v monitoringe kachestva [Parametrization, Objectivity of Evaluation in Quality Monitoring]. Education. Quality Assurance, 1(26), 54-60 [in Russian].
- 4 Maidyrova, A.B. (2022) Informacionnoe obshhestvo: voprosy stanovlenija v Respublike Kazahstan [Information Society: Issues of Formation in the Republic of Kazakhstan]. Education. Quality Assurance, 1(26), 41-49 [in Russian].
- 5 Mamasaliev, V.A. (2022) Razvitie kompetencij i professional'nogo masterstva studentov [Development of Competencies and Professional Skills of Students]. Education. Quality Assurance, 1(26), 86-90 [in Russian].

Darkhan N. Bilyalov

PhD, Rector of the Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

E-mail: rector@abaiuniversity.edu.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378



ПОПОННИКОВА Т.В.
д.м.н., профессор,
ректор Кемеровского
государственного
медицинского университета,
Кемерово, Российская
Федерация

POPONNIKOVA T.V.
D.M.Sc., Professor,
Rector of the Kemerovo State
Medical University,
Kemerovo, Russian Federation

СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНАЯ АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТРЕК РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

БІЛІМ БЕРУДІҢ СТУДЕНТКЕ БАҒЫТТАЛҒАН АРХИТЕКТУРАСЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫ ДАМЫТУДЫҢ ЖОЛЫ РЕТІНДЕ

STUDENT-CENTERED ARCHITECTURE OF EDUCATION AS A TRACK FOR THE DEVELOPMENT OF SPECIALIST TRAINING

АННОТАЦИЯ. При проектировании архитектуры современного медицинского образования необходимо построить деятельность образовательной организации так, чтобы обеспечить высокое качество образования в соответствии с ожиданиями всех заинтересованных сторон. Цель исследования – доступное и качественное медицинское образование, а также его соответствие национальным приоритетам. Методология – комплексное и системное изучение условий, определяющих качество образования. Оригинальность / ценность исследования – интеграционный подход и развитие архитектуры качества подготовки студентов медицинского вуза.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *качество медицинского образования, интеграционный подход, модернизация*

АҢДАТПА. Заманауи медициналық білім берудің архитектурасын жобалау кезінде білім беру ұйымының қызметін барлық мүдделі тараптардың үміттеріне сәйкес жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ететіндей етіп құру қажет. Зерттеудің мақсаты – қолжетімді және сапалы медициналық білім беру, сонымен қатар оның ұлттық басымдықтарға сәйкестігі. Әдістеме – білім сапасын анықтайтын жағдайларды кешенді және жүйелі түрде зерттеу. Зерттеудің өзіндік ерекшелігі/құндылығы – интеграциялық көзқарас және медициналық студенттерді дайындау сапасының архитектурасын әзірлеу.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *медициналық білім сапасы, интеграциялық көзқарас, модернизация.*

ABSTRACT. When designing the architecture of modern medical education, it is necessary to build the activities of an educational organization in such a way as to ensure high quality education in accordance with the expectations of all stakeholders. The purpose of the study is affordable and high-quality medical education, as well as its compliance with national priorities. Methodology - a comprehensive and systematic study of the conditions that determine the quality of education. Originality / value of the research - an integration approach and the development of an architecture for the quality of training of medical students.

KEY WORDS: *quality of medical education, integration approach, modernization.*

ВВЕДЕНИЕ. Повышение качества получаемого выпускниками медицинских вузов образования расценивается в настоящее время как главное условие их конкурентоспособности на рынке труда. Вместе с тем, с учетом проблем образовательных технологий, усиливаются и требования к высшему образованию со стороны работодателей - медицинских и фармацевтических организаций [1].

Качество образования представляет собой комплексную характеристику деятельности образовательной организации, и, прежде всего,

выстраивание механизмов, позволяющих обеспечить соответствие ожиданиям всех заинтересованных сторон, в том числе самого обучающегося. Все эти требования должны быть учтены при проектировании архитектуры современного медицинского образования, а вуз обязан гарантировать выпускнику степень достижения планируемых результатов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Теоретические (изучение и анализ нормативно-правовой базы по оценке качества медицинского образования); интерпретационные



(выявление и описание модели оценки качества образования в медицинском вузе); комплексное и системное изучение условий, определяющих качество образования в медицинском вузе.

В настоящее время вузы работают в условиях постоянно меняющейся внешней среды, в том числе в условиях пандемии, реагируя на внешние вызовы и решая задачи приведения образовательного контента к потребностям рынка труда, развивая систему оценки качества образования, обеспечивая инновационный характер

образовательного процесса на основе принципов интеграции и междисциплинарности.

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее – КемГМУ) уже несколько десятилетий обеспечивает медицинскими кадрами Кузбасс и повышает качество образования. В последнее время медицинский вуз Кузбасса активно модернизируется и развивается. За прошедшие годы он стал авторитетным научным и образовательным центром, внедрив новейшие технологии.

Высокий уровень образования, которое дает

вуз, – это научные победы, как закономерный результат работы. В последнее время студенты КемГМУ очень активны в олимпиадном движении, и их победы свидетельствуют о высоком профессионализме преподавателей. Важно отметить блестящие успехи наших студентов не только в освоении фундаментальных дисциплин – нормальной, патологической, топографической анатомии, гистологии и других. В прошлом году студенты КемГМУ заняли призовые места на Всероссийских и международных олимпиадах по акушерству и гинекологии, хирургической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии, эпидемиологии. Победы в международных, общероссийских, межрегиональных олимпиадах и турнирах представляют собой не только личные успехи учащихся, но и закономерный результат работы научных и методических школ вуза. Прежде всего, это те знания и умения, которые квалифицированно дают опытные педагоги – высококлассные профессионалы, сохраняющие и развивающие лучшие традиции медицинского образования в течение десятилетий.

Учитывая то, что работа по обеспечению качества образования налажена внутри вуза системно, КемГМУ готов к тому, чтобы качество образования оценивали извне. Профессионально-общественная аккредитация — это признание качества и уровня подготовки выпускников, и того факта, что они отвечают требованиям профессиональных стандартов, современным требованиям рынка труда и работодателей. Так, летом 2021 года Общероссийская общественная организация «Медицинская лига России» провела такую экспертную оценку в КемГМУ. В рамках аккредитации, студенты, ординаторы, аспиранты, выпускники КемГМУ показали отличные результаты. Вуз доказал высокое качество образования и наличие большого потенциала для развития. Международная аккредитация предполагает комплексную экспертную оценку соответствия образовательных программ международным стандартам. Для нас это естественное продолжение деятельности вуза, так как КемГМУ активно занимается экспортом высшего медицинского образования Кузбасса.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. За последние два пандемийных года число иностранных студентов, несмотря на известные сложности, увеличилось. В настоящее время в вузе учатся 258 человек со всего мира. Для студентов открыты безграничные возможности для реализации научного и творческого потенциала. Учащиеся

из других стран проходят практическую подготовку в медицинских учреждениях, знакомятся с современным медицинским оборудованием.

В последнее время КемГМУ интенсивно модернизируется: закупается новое, самое современное учебное и исследовательское оборудование, открываются новые кафедры. Симуляционное оборудование для обучения и аккредитации студентов, ординаторов и врачей способно воспроизводить весь спектр клинических ситуаций, позволяет отработать до автоматизма любые диагностические и лечебные манипуляции, включая микрохирургию. Все это дает обучающимся возможность получить знания по работе с современной медицинской техникой, высокотехнологичным оборудованием для постановки диагноза и проведения сложнейших операций. Так, в КемГМУ освоено 31 миллион рублей государственной субсидии на приобретение современного исследовательского оборудования, которым оснащена недавно открытая кафедра клеточной и молекулярной биологии.

В КемГМУ открылся Институт фундаментальной медицины. Создание института – это закономерный этап в развитии многолетнего плодотворного сотрудничества вуза с НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний (НИИ КПССЗ). КемГМУ и НИИ КПССЗ обладают весомым опытом, кадровым, научным, техническим потенциалом. Объединение общих возможностей, несомненно, расширит горизонты фундаментальных исследований в области медицины. Это начало пути, при котором открываются перспективы сотрудникам и студентам не только КемГМУ. Это достаточно открытая система, в которую могут входить научные коллективы и лаборатории других вузов. Главное, что эта объединяющая основа создана.

В такие, достаточно сложные времена для всего мира студенты и ординаторы КемГМУ продолжают активно помогать практическому здравоохранению. Студенты были задействованы в работе медицинских организаций, помогали во время практической подготовки в стационарах и поликлиниках, в том числе в ковидных госпиталях. Более 1000 студентов и ординаторов трудоустроены. В случае подъема заболеваемости и повышенной нагрузки на систему здравоохранения вуз в полном составе готов к участию в оказании помощи кузбассовцам.

Вуз нацелен на последующее гарантированное трудоустройство студентов. Подготовка

высококвалифицированных врачебных кадров для системы здравоохранения и Роспотребнадзора Кузбасса – это абсолютный приоритет образовательной деятельности КемГМУ. Квота целевого приема составляет более 70%, при этом основной заказчик – Кузбасс. Для вуза очень важно, что целевой набор — это будущие молодые специалисты, которые останутся работать в регионе. В 2021-2022 учебном году 73% целевиков вуза заключили договоры с Министерством здравоохранения Кузбасса. Кроме гарантированного трудоустройства по окончании вуза, студентам оказываются меры социальной поддержки в течение всего периода обучения. В вузе обучается более 350 ординаторов, при этом все бюджетные места в ординатуру – целевые. Вуз формирует кадровый резерв регионального здравоохранения, прежде всего, но также и других регионов России.

В течение 66 лет своей славной истории Кемеровский государственный медицинский университет формирует, бережно хранит и успешно развивает лучшие традиции высшего медицинского образования. Вуз обладает уникальным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим преемственность в преподавании дисциплин медицинского профиля на 43 кафедрах. В настоящее время 77% преподавателей имеют ученые степени кандидатов и докторов медицинских наук, при этом 95% — штатные сотрудники. Вуз развивает инфраструктуру, активно совершенствует материально-техническую базу и располагает большим потенциалом. Более 94% врачей, фармацевтических кадров и сотрудников Роспотребнадзора Кузбасса — выпускники КемГМУ. На сегодняшний день КемГМУ – единственный вуз Кузбасса, имеющий не только государственную, но и профессионально-общественную аккредитацию. Это объективное признание и высшая оценка качества образования. Ни для кого не секрет, что в медицинский вуз самый высокий конкурс, самый высокий средний балл ЕГЭ, а значит – сильные абитуриенты. Это единственный вуз региона, обеспечивающий целевую подготовку медицинских кадров, что имеет огромное значение для социального развития Кузбасса. За последние три года существенно увеличился бюджетный набор на программы специалитета и ординатуры. Медицинский университет располагает всеми возможностями для удовлетворения текущей и перспективной потребности Кузбасса в

медицинских кадрах. Экспорт высшего медицинского образования – это важный вектор развития региона. Поэтому необходимо обеспечивать должное качество медицинского образования и реализовывать образовательные программы на высоком профессиональном уровне в профильном, специализированном вузе. В деле воспитания врачей недопустимы компромиссы. В КемГМУ за многие десятилетия накоплен огромный опыт в подготовке врачей и достигнут тот уровень качества образования, который можно достойно и ответственно представить на экспорт.

Лечебный факультет – самый большой в КемГМУ. Из 4094 всех обучающихся на нем учатся 1869 студентов. Набор на бюджетные места увеличен с 250 до 315 мест. Сегодня лечебный факультет — это крупный динамично развивающийся учебно-методический центр, готовящий высококвалифицированных врачей-лечебников для здравоохранения, являющийся авторитетным и структурообразующим подразделением медуниверситета, который ведет обширную научную, учебную, методическую и практическую работу. Образовательный процесс реализуется в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. На факультете непрерывно совершенствуется деонтологическое и нравственное воспитание студентов, проводится активная работа по привитию студентам профессиональных навыков. Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов и олимпиадному движению. Традиционно на протяжении многих лет лечебный факультет является одним из лучших факультетов по успеваемости и степени участия студентов в общественной жизни университета. Главные специалисты по здравоохранению регионов, где работают выпускники, главные врачи и заведующие отделениями, участвующие в аттестации выпускников отмечают высокое качество подготовки врачей на лечебном факультете, с устойчивой ориентацией на будущую профессиональную деятельность в системе практического здравоохранения. В вузе работают шесть факультетов — “Лечебное дело”, “Педиатрия”, “Стоматология”, “Фармацевтика”, “Медико-профилактическое дело” и “Высшее сестринское образование”. Вуз реализует 62 программы ординатуры, и это далеко не предел, 12 программ аспирантуры, и 154 программы профессиональной переподготовки и усовершенствования.

Дефицит врачебных кадров невозможно отрицать, это проблема почти всех регионов России, и формировалась она длительное время. По разным причинам сохраняется отток специалистов из отрасли здравоохранения. Для решения этой сложной задачи необходимо увеличение набора в медицинский вуз, по инициативе губернатора Кузбасса это уже произошло. Не менее важно — привлечение и удержание молодых специалистов в медицинских организациях региона. Частично эта задача решается за счет целевого обучения с последующим гарантированным трудоустройством. Также необходимо обеспечивать престиж и привлекательность са-

мых учреждений здравоохранения – больниц, поликлиник, обеспечивать возможности профессионального роста для сотрудников, достойные заработные платы, социальную поддержку. Потребуется немало времени и общих усилий для преодоления кадрового дефицита, но самые важные шаги уже сделаны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В современных условиях интеграционный подход является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования. Важное преимущество для региона – наличие медицинского вуза с большой историей, высокой планкой и преданным профессии коллективом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Исупова, О.А. Образовательный риск как фактор стратегического управления образовательными организациями / О.А. Исупова, А.Н. Исупова, О.А. Никифорова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2015. - №8. - С. 64-74.
- 2 Семенник, А.Н. Повышение результативности системы менеджмента качества в условиях процессного и риск-ориентированного подхода // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 172-180.
- 3 Кларин, М.В. Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение / М.В. Кларин // Педагогика: журнал. - 2017. - №3. - С. 19-28.
- 4 Козилова, Л.В. Динамика показателей системы ценностей в структуре инновационного обеспечения педагогической деятельности / Л.В. Козилова, В.А. Чвякин // Педагогическое образование и наука: журнал. - 2017. - №1.- С. 34-38.
- 5 Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

Татьяна Владимировна Попонникова

доктор медицинских наук, профессор, ректор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Кемерово, Российская Федерация

E-mail: rector@kemsma.ru

REFERENCES:

- 1 Isupova, O.A., Isupova, A.N. & Nikiforova, O.A. (2015) *Obrazovatel'nyj risk kak faktor strategicheskogo upravlenija obrazovatel'nymi organizacijami* [Educational risk as a factor in the strategic management of educational organizations] *European Social Science Journal - Evropejskij zhurnal social'nyh nauk*, 8, 64-74 [in Russian].
- 2 Semennik, A.N. (2017) *Povyshenie rezul'tativnosti sistemy menedzhmenta kachestva v uslovijah processnogo i risk-orientirovannogo podhoda* [Improving the effectiveness of the quality management system in the context of a process and risk-based approach] *Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, pp. 172-180 [in Russian].
- 3 Klarin, M.V. (2017) *Instrument innovacionnogo obrazovaniya: transformirujushhee obuchenie* [Innovative Education Tool: Transformative Learning] *Pedagogika: zhurnal*, 3, 19-28 [in Russian].
- 4 Kozilova, L.V. & Chvjakin, V.A. (2017) *Dinamika pokazatelej sistemy cennostej v strukture innovacionnogo obespechenija pedagogicheskoy dejatel'nosti* [Dynamics of indicators of the system of values in the structure of innovative support of pedagogical activity] *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: zhurnal*, 1, 34-38 [in Russian].
- 5 Uvarov, A.Ju., Gejbl, Je.I. & Dvoreckaja, V.i (2019) *Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya* [Difficulties and prospects of digital transformation of education] / pod red. A. Ju. Uvarova, I.D. Frumina; *Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki», In-t obrazovaniya.* — M.: Izd. dom Vysšej shkoly jekonomiki, 343 p. [in Russian].

Tatyana V. Poponnikova

Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kemerovo State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation, Kemerovo, Russian Federation

E-mail: rector@kemsma.ru

МРНТИ 14.01
УДК 378



MICHAILIDIS S.
PhD, Professor,
Webster University Athens,
Athens, Greece

МИХАЙЛИДИС С.
PhD, профессор,
Webster University Athens,
Афины, Греция



KERVALISHVILI P.
Dr.Sci. and Dr.-Eng.,
Professor, President, Euro-
Mediterranean Academy of
Arts and Sciences,
Tbilisi, Georgia

КЕРВАЛИШВИЛИ П.
доктор наук и д.т.н.,
профессор, президент
Евро-средиземноморской
академии искусств и наук,
Тбилиси, Грузия

EXQUISITENESS OF MIND AND COGNITION

ОЙ МЕН ТАНЫМНЫҢ ЖЕТІКТІГІ

ИЗЫСКАННОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается роль гуманитарных наук в рамках понятий Beautiful, Exquisiteed Minds в переводе знаний в решения для социальных воздействий. Статья начинается с введения ключевых аспектов, затем в работе исследуются идеи, которые разъясняют, что означают Beauty, Beautiful, Beautiful Minds в контексте осмысления, цели и значения. Статья продолжается обзором важных идей, которые обеспечивают лучшее понимание этих понятий. Междисциплинарные исследования Beautiful Minds будут определять то, как мы видим мир вокруг нас, как концептуализировать и классифицировать знания, а также как жить и адаптировать науку и гуманитарные науки к новой реальности. Как показывает глобальная пандемия, культурные обычаи и творческое самовыражение так же важны для выживания во время пандемии, как и медицинские вмешательства.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, гуманитарные науки, междисциплинарные исследования.

АНДАТПА. Мақалада элеуметтік әсерлердің шешімдеріне білімді аударудағы Beautiful, Exquisiteed Minds тұжырымдамалары аясындағы гуманитарлық ғылымдардың рөлі қарастырылады. Мақала негізгі ойларды енгізуден басталады, содан кейін мақалада Beauty, Beautiful, Beautiful Minds мағынасы, мақсаты және мағынасы бойынша нені білдіретінін түсіндіретін идеялар зерттеледі. Мақала осы ұғымдарды жақсырақ түсінуге мүмкіндік беретін маңызды идеяларды шолумен жалғасады. Beautiful Minds пәнаралық зерттеулері біздің айналамыздағы әлемді қалай көретінімізді, білімді тұжырымдамалау және жіктеу, сондай-ақ ғылым мен гуманитарлық ғылымдарды жаңа шындыққа қалай өмір сүру және бейімдеу керектігін қалыптастырады. Жаһандық пандемия көрсеткендей, мәдени тәжірибелер мен шығармашылық көріністер пандемия кезінде аман қалу үшін медициналық араласулар сияқты маңызды.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: білім беру, гуманитарлық ғылымдар, пәнаралық зерттеулер.

ABSTRACT. The article considers the role of the humanities within the framework of the concepts of Beautiful, Exquisiteed Minds in the translation of knowledge into solutions for social impacts. The article begins by introducing key points, then the paper investigates ideas that illuminate what Beauty, Beautiful, Beautiful Minds mean in the contexts of sense-making, purpose, and significance. The article continues by surveying important ideas that provide a better understanding of these concepts. Beautiful Minds' cross-disciplinary research will shape how to see the world around us, how to conceptualise and categorise knowledge, and how to live and adapt science and humanities to a new reality. As the global pandemic illustrates, cultural practices and creative expressions are just as important to survive a pandemic as are medical interventions.

KEY WORDS: education, humanities, cross-disciplinary research.

INTRODUCTION. As serious societal trials of great consequence and complexity unfold, from the global pandemic in access to healthcare, to global warming and forced migration, and the breakdown of democratic institutions, the arts, humanities and sciences within Beautiful, Exquisiteed Minds have a critical role to play and translate knowledge into solutions for social impacts.

But What do we mean by Beauty, Beautiful Minds? Depending on whom one asks, the question is either the most thoughtful question of human intellectual existence or else nothing more than a senseless appeal built on conceptual confusion, much like, "What does the color green taste like?"

It is often asked with transcendent, spiritual, psychological or religious assumptions. The expression

“beautiful minds” even used in the first place to voice the questions and concerns about central aspects of the human psychologically abnormal or psychologically disrupted condition.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH.

This essay begins by introducing key aspects of the human context in which the question is asked. The work then investigates ideas that illuminate what Beauty, Beautiful, Beautiful Minds mean in the contexts of sense-making, purpose, and significance. It continues by surveying important ideas that provide a greater understanding of what is involved in our requests for meaning. Behind many of the questions about the value of ‘Beautiful Minds’ is the capacity to view the mind from a wider standpoint, to understand the setting for the environment and question the “why?” of what we do and think. Humans possess self-awareness, and can take an observational, self-reflective viewpoint on the function of mind. Shifting the focus to the widest standpoint—sub specie aeternitatis (literally, from the perspective of eternity; a universal perspective)—we wonder how such small and fleeting creatures like human beings fit in the grand scheme of things, within vast space and time.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION. Beautiful, Beauty- The nature of beauty, or beautiful minds, are one of the most sustaining and provocative themes in Western thought and one of the two fundamental issues in philosophical aesthetics. Beauty and Minds have traditionally been counted among the supreme values, with goodness, truth, and justice. It is a primary theme among ancient Greek, Hellenistic, and medieval philosophers.

A long tradition in philosophy in the West, reaching back at least as far as Plato and receiving continual reinforcement across the centuries and places, has it that when we use a single term or phrase in a multitude of situations, there must be some common element shared by all the scholarship properly designated by that term of the virtues; Plato says, “Even if they are many and various, all of them have one and the same form which makes them virtuous.” (Plato) The idea is that beauty/beautiful applies to any kind of things, and to judge anything beautiful is always the highest form of aesthetic praise and function of mind.

The dominant view of the power of beauty of mind, logic, which is still alive today, arose with the ancient Greeks. According to Plato, “Remember how in that communion only, beholding beauty with the eye of the mind, he will be enabled to bring forth, not images of beauty, but realities (for he has hold not of an image but of a reality), and bringing forth and nourishing true virtue to become the friend of God and be immortal, if mortal man may.” (Plato)

Both Plato’s emphasis on measure, proportion and logic and Aristotle’s on unity and wholeness resounded and rebounded from the medieval period through the Renaissance and were challenged by the Romantics, then moderns and even post-moderns.

The proposition suggested by Aristotle found its way into an account of beauty and logic or mind that became very widespread in modern thinking, namely in the reciprocal relationship alleged to exist between unity, or uniformity, and variety. “Suffering becomes beautiful when anyone bears great calamities with cheerfulness, not through insensibility but through greatness of mind” (Aristotle)

“Excellence is never an accident. It is always the result of high intention, sincere effort, and intelligent execution; it represents the wise choice of many alternatives - choice, not chance, determines your destiny.” ~ Aristotle

In *Pro Archia Poeta* (62Bc), Cicero advanced a family metaphor: “All the arts of humankind share a common bond, almost as if linked by the bonds of blood.”

The idea that there are Sister Arts and Sciences whose differing modes might compete, be compared, and ultimately form a unified field offers an excellent route by which to approach the dimensions of aesthetic response and to explore the cognitive response of the beautiful mind to the environment.

These are the primary ideas that unite and have historically united the Sister Arts and Sciences in one family, as well as ranking them in times and places.

Philosophical aesthetics has tried to rescue the concept of beauty, or beautiful, suggesting that it is the best general concept of “aesthetic value”. It is hard to imagine a subject matter more elusive than aesthetics to capture a greater portion of the appealing tradition, the philosophy of beauty.

Aquinas’ definition of beauty is as “that which pleases merely on being perceived.” In the distinctly aesthetic domain, we find D. Diderot in the 18th c. proclaiming, “Beauty is a term we apply to an infinitude of being; but whatever differences there may be among these beings, it must be the case either that we falsely apply the term beautiful, or that there is in all these beings a quality of which the term beauty is the sign.”

D. Hume writes as follows, expressing one ‘species of philosophy’. “Beauty is no quality in things themselves. It exists merely in the mind which contemplates it, and each mind perceives a different beauty. One person may even perceive deformity, where another is sensible of beauty, and every individual ought to acquiesce in his own sentiment, without pretending to regulate those of others” (Hume 1757, 136).

But it was E. Kant who tried to develop a detailed

account of beauty in his Critique of Judgment, the book that was to transform the way we conceive beauty. In case of mind, the form is not strictly perceptible. If mind may be scientifically, logically and aesthetically good (whatever point may ultimately attach to judging it so), and if "beauty" is the term for aesthetic/systematic value, then we have to acknowledge that a mind can be beautiful. Kant launches his discussion of the matter in The Critique of Judgment (the Third Critique), at least emphatically:

"The judgment of taste is therefore not a judgment of cognition, and is consequently not logical but aesthetical, by which we understand that whose determining ground can be no other than subjective. Every reference of representations, even that of sensations, may be objective (and then it signifies the real [element] of an empirical representation), save only the reference to the feeling of pleasure and pain, by which nothing in the object is signified, but through which there is a feeling in the subject as it is affected by the representation" (Kant 1790, section 1).

The notion of any aesthetic and scientific attitudes is thus of central importance. It is commonly held to be a style of perception concerned with the factual information to be gained from the qualities of the mind's deep in thought experience itself.

In their ethic and aesthetic theories, the ancient philosophers depended on several important notions like virtue and the virtues, happiness (eudaimonia), and the soul.

Virtue, or the Greek word *aretê*, is also translated as excellence. Many objects, natural or artificial, have their particular *arete*, or excellence. Conceptions of human excellence as well as the "beautiful minds" concept include such disparate figures as the Homeric warrior chieftain, the Athenian statesman or a man of mind, the "excellent" mind. "Excellence is never an accident. It is always the result of high intention, sincere effort, and intelligent execution; it represents the wise choice of many alternatives - choice, not chance, determines your destiny." (Aristotle)

Most ancient philosophers, argue that human excellence must include the intellectual virtues and that the excellent human will be, above all, daring, moderate, and just. This argument rests on making a link between the intellectual virtues and happiness. While most ancient philosophers hold that happiness is the proper goal or end of human life, the notion is both simple and complicated, as Aristotle points out. It seems simple to say everyone wants to be happy; it is complicated to say what happiness is.

Human excellence is the basis for carrying out the activities of a human life well; to that extent, human

excellence is also happiness.

Happiness means not so much feeling a certain way about how one's life as a whole is going, but rather carrying out certain activities or functioning in a certain way. This sort of happiness is an admirable and praiseworthy accomplishment, whereas achieving satisfaction or contentment should inspire human beings with portraits of intellectual virtues, with beautiful minds, thereby promoting cultural reformation and intellectual flourishing. The characterization of the intellectual virtues of beautiful minds means to see cerebral qualities that promote intellectual flourishing, or which make an excellent cognizer.

Scholars agree that virtue knowledge is non-accidentally true belief-to know is to believe the truth because of the intellectual excellence, the intellectual virtues. Why is knowledge more valuable than mere true belief, especially if true belief serves just as well for guiding action? Such questions have occupied center stage in recent epistemology and date back to Plato's *Meno* and *Republic*.

Physical excellence does not of itself produce a good mind and character; on the other hand, excellence of mind and character will make the best of the physique it is given (Plato, *The Republic*). In this way, then, ancient philosophers typically justify academic virtue. Being courageous, just, knowledgeable and moderate is valuable for the virtuous person because these virtues are inseparably linked with happiness. Everyone wants to be happy, so anyone who realizes the link between virtue and happiness will also want to be honorable. This argument depends on two central ideas. First, human excellence is a good of the soul – not a material or bodily good such as wealth or political power. Another way to put this idea is to say happiness is not something external, like wealth or political power, but an internal good.

The second central idea is that the most important good of the soul is having the "right" virtue. By being intellectually virtuous, one enjoys a state of having a beautiful mind whose value outweighs whatever other kinds of goods one might have by being vicious.

The outlook that links happiness and virtue is called eudaimonism – a word based on the principal Greek word for happiness, eudaimonia. Eudaimonism encompasses one of several theses: (a) virtue, together with its active exercise, is identical with happiness; (b) virtue, together with its activities, is the most important and dominant constituent of happiness; (c) virtue is the only means to happiness. However, one must be cautious not to conclude that ancient theories in general attempt to see the value of virtue

simply as a means to achieving happiness. Each theory has its own approach to the nature of the link between virtue and happiness. It would not be advisable to see ancient theories as concerned with such contemporary issues as whether moral, psychopathic discourse – i.e., discourse about what one ought to do – can or should be reduced to non-moral, non-psychologically disable discourse – i.e., to discourse about what is good for one.

Ancient thinkers were interested in what constitutes an honorable person, with a clear, beautiful way of thinking. They were concerned about the state of mind and character, the set of values, the attitudes to oneself and to others, and the conception of one's own place in the common life of a community that belongs to ethical persons simply insofar as they are just.

A modern thinker might object that this way of proceeding is backwards. However, the ancients had a sharp idea of what honorable actions were; and this rough idea certainly contributed to the notion of a sophisticated person, with a beautiful and intellectual mind, and his motivation and system of values. Being a refined person entails qualities of character proper to intellectuals in the light of which they decide what actions knowledge requires of them, and for which they are inclined to act accordingly.

Aristotle, similar to Plato, focuses on virtue, recommending the virtuous way of life by its relation to happiness. His most important work, *Nicomachean Ethics*, devotes the first book to a preliminary account of happiness, which is then completed in the last chapters of the final book, Book X. This account ties happiness to the excellent activity of the mind and soul. In subsequent books, the excellent activity of the soul is tied to the virtue of "practical wisdom" – excellence in thinking and deciding about how to behave. This approach shares a number of affinities with Plato's. However, while for Plato the theory of forms has a role in justifying virtue, Aristotle notoriously rejects that theory. Aristotle grounds his account of virtue in his theory about the soul – a topic to which he devotes a separate treatise, *de Anima*.

Some think the happy life is the life of enjoyment; the more refined think it is the life of "beautiful mind" activity; others think it is the life of study or theoretical contemplation (1095b10–20). The object of the life of enjoyment is bodily pleasure; that of political activity is honor or even virtue. The object of the life of study is scientific understanding. Arguing that the end of human life must be the most complete, Aristotle concludes that happiness is the most complete end. Whereas pleasure, honor, virtue, and understanding are choice-worthy in themselves, they are also chosen

for the sake of happiness. Happiness is not chosen for the sake of anything else (1097a25–1097b5). That the other choice-worthy ends are chosen for the sake of happiness might suggest that they are chosen only as instrumental means to happiness, as though happiness were a separate state. As a consequence, the happy life is composed of such activities as virtuous pursuits, honorable acts, and contemplation of truth by beautiful minds. While conceiving these choice-worthy ends as constituents of happiness might be illuminating.

The Stoics are well known for their teaching that the "good" is to be identified with virtue. Virtues include logic, physics, and ethics (*Stoicorum Veterum Fragmenta* [=SVF]II 35), as well as beautiful minds' wisdom, moderation, justice, and courage. To our modern ears, the first three sound like academic subjects, but for the Stoics, they were virtues of thought.

Consequently, all virtues form a unity around the core concept of knowledge. Finally, all that is required for happiness (i.e., the secure possession of the good, of what is needed to make one's life a thoroughly good one) – and the only thing – is to lead a virtuous life. In this teaching, Stoics are addressing the problem of bodily and external goods raised by Aristotle. Their solution takes the radical course of dismissing such alleged goods from the account of happiness because they are not necessary for virtue, and are not, in fact, in any way good at all.

They argue that health, pleasure, beauty, strength, wealth, good reputation, and noble birth are neither good nor bad. Since they can be used well or badly and the good is invariably good, these assets are not good. The virtues, however, are good (DL VII 102–103), since they are perfections of our mind, rationality, and only rationally perfected thoughts and decisions can possibly have the features of harmony and order in which goodness itself consists. Since possessing and exercising virtue is happiness, happiness does not include such things as health, pleasure, and wealth. Still, the Stoics do not dismiss these assets altogether since they still have a kind of value. These things are indifferent to happiness in that they do not add to one's virtue nor detract from it, and so they do not add to or take away from one's possession of the good.

The Stoics are extreme eudaimonists compared to Plato or Aristotle, although they are clearly inspired by Socratic intellectualism.

The beautiful minds are important because of their indispensable role in training people to seek, acquire and transmit truths—a distinctly social activity.

Traditionally, the "beautiful mind" is dominated by an "individualistic" and "synchronic" conception of

knowledge. It takes its most important job to specify the conditions under which an individual knows a particular proposition at a particular time. We can leave this behind in favor of genetic epistemology, focused on the cognitive life of the mind as it develops within a social context.

Intellectual virtues are essential to understanding the cognitive life of the beautiful mind, particularly development and learning, which happen over time through various processes, such as imitating virtuous agents and taking to heart cautionary tales of vice. Academic virtues are essential in characterizing cognitive ideals. One way of organizing information is better than another because in appropriate circumstances that's how an intellectually virtuous scholar would organize it.

Another area for the "beautiful mind" is profiles of individual academic virtues and vices. Personas that have received significant attention include intellectual courage, intellectual humility, epistemic justice, as well as the vices that oppose these virtues.

"You will never do anything in this world without courage. It is the greatest quality of the mind next to honor." ~ Aristotle

Intellectual courage and caution are regarded as the virtues that dispose us to respond appropriately to perceived threats in our intellectual lives—courage disposes us to not be unduly intimidated; caution disposes us to not take inappropriate risks in achieving intellectual goods (Roberts and Wood (2007: 219). These characterize intellectual courage to be analogous to Aristotelian honorable courage, in that it disposes its bearer to respond well to threats, being neither too rash nor too fearful.

Baehr (2011, chap. 9) likewise argues that intellectual courage is best construed as a disposition to respond well to threats to one's epistemic well-being; he focuses, in particular, on the courage to inquire rather than on the courage to believe or doubt.

Works of mind are human productions designed to reward this kind of attention. Feelings of beauty aim to define the concept of the aesthetic attitude and the work of mind. These inquire to what extent works of mind should be representative, and to what extent they should express the emotions of their creators; the aim should be to identify the characteristic value, which we call beauty, of the aesthetically, satisfying works of the creative mind.

But what is this basis on which we call some works of mind "beautiful", while others not? It must be proportion, style, fitting the purpose, proper use of language, scientific, educational, intellectual experience and background. And according to E.

Kant, the relevant response that is central to finding something beautiful is one of pleasure; the experience of beauty, or the beautiful mind, is connected with pleasure.

If we speak about the non-western approach to the notion of beautiful, in general, we can speak about some ideas from Asian/Eastern Philosophy since so much of it took place let's say within Persia and then went further East. But it should be pointed out that some of the main thinkers of the Arab /Islamic tradition were very much a part of what is generally called the Western world, even living as far West as what is today Spain. On the other hand, many important East Asian thinkers have also spent at least some time in the West, and it seemed appropriate to include "oriental" philosophy within the description of Eastern. It is often held that there are several basic distinctions between Eastern and Western Philosophy. Eastern Philosophy is sometimes taken to be more holistic and has sought as its end some form of enlightenment, while Western Philosophy is more concerned with mind, truth, logic, reason and individualism.

One of the things that strike many of those who are predominantly trained within the western tradition is that when they approach the Eastern Philosophy, they realize both share similarities and differences. Let's see the approach to the notions of beauty, beautiful minds and logic in these philosophical traditions with no direct reference to the western.

Talking about Islamic Philosophy, we can say that there is a strong distinction between intellectual and sensible notions of the beautiful mind.

These beautiful minds were largely interested in forms of logic derived from Aristotle and the Stoics, and a great deal of work went into the development of systems of logic and reasoning. Al-Farabi accepts that the immediate notion of mind is visual and so more closely related to the sensations, and yet he also claims that it represents an advanced stage along a thing's progress to its final perfection of mind.

Al Farabi is the best of the earliest logicians, and his work was broadened by Ibn Sina, who explained the value of logic as being capable of deriving the unknown from the known via the syllogistic method. Both thinkers wished to distinguish logic from language, since the later can only provide us with rules that govern the correct use of terms within a particular language, whereas logic provides rules that are universal and cover all terms and all languages. Grammar can be the object of logic, but it can never be more than an object since it totally lacks the theoretical and general power of logic.

Beautiful minds in Indian philosophy developed

in interesting and important ways. What is known as beautiful logic of mind has a wider sense than logic in the Western tradition, since it involves as well as the rules of reasoning in deductive thought through criteria of knowledge and the nature of perception. Advaita Vedanta stresses the unity of everything, seeing the beautiful mind as the contemplation of reality itself.

Zen theory considers beautiful minds as part of the route to enlightenment.

Beautiful minds help people to distance themselves from the notion of a permanent self-denial and move towards a feeling of integration with reality, and at the same time they help to appreciate the emptiness of everything. The notion of the beautiful mind is seen as a unique creative body part which is capable of appreciating the real nature of the world, and of integrating the theoretical, practical and aesthetic aspects of life.

Drawing on Nietzsche, Alfano (2013) explores a related kind of intellectual courage to inquire into the forbidden. He argues that such Nietzschean courage is needed to understand the most disheartening and shameful aspects of human nature, which people tend to whitewash or gloss over.

On a different note, Alfano (2013b) emphasizes the importance of intellectual courage of beautiful minds in publicly announcing what one knows or believes in the face of social and institutional pressure to conform or be silent. Such courage relates to the transmission of knowledge and the destruction of ignorance and error in one's community rather than the seeking of knowledge for the inquirer's sake. Having such a sense of when and how to speak, the beautiful mind is a primary integral of the academic virtue of being an effective whistleblower, an underappreciated exemplar of the current era (DesAutels 2009).

Aesthetic experience changes, and understanding these changes gives more insight not just into aesthetics but also into the dynamic interrelations of the neural processes of the mind. Talking about the tools and methods of the cognitive function of the mind is a multidisciplinary inquiry since the years of the development of modern understanding of "beautiful" or aesthetics. A. Baumgaeten described it in his Meditations of 1735 in which he introduced the term aesthetics into the modern world; experience of beautiful is a blend of sensation and knowledge such that we may feel thought itself – "scientiam sensitive quid cognoscendi" (quoted in Guyer, "The Origins of Modern Aesthetics" 15).

It is often the case that feelings of pleasure created by the notion of beautiful minds are themselves bound up with the general state of the logic of mind. There is

no small measure of overlap between aesthetics and logic, for after all any human emotional response falls within the domain of mind, logic or logical systems, and emotional states prompted by beautiful cannot resist inclusion into this domain. In general, the relation between the mind and the beauty is that they approach one another all the more; the more deeply aesthetic investigation enters into the questions of technique and structure, the more the mind content is being considered. The beauty and logic of mind are not concerned with merely "nice" language, but with creativity, with science, which produces the best forms of mind.

Mind is a timeless awareness that can be discerned here and there in the past; yet, it is in recent times that it has hardened into a sustained protest and preoccupation with the existing situation in the world.

Theory of Mind is the branch of cognitive science that investigates how we ascribe mental states to other persons and how we use the states to explain and predict the actions of those other persons. More accurately, it is the branch that investigates mindreading or mentalizing or mentalistic abilities. These skills are shared by almost all human beings beyond early childhood. They are used to treat other agents as the bearers of unobservable psychological states and processes, and to anticipate and explain the agents' behavior in terms of such states and processes.

New evidence from many branches of science has significantly added to our understanding of what it means to know, from the neural processes that occur during learning to the influence of culture on what people see and absorb.

CONCLUSION. Integrated arts, humanities, scientific modes and practices are central to providing essential tools for understanding our geopolitical and historical place in the world; moreover, they focus on methods that foreground deep observation, listening and empathy, and skills to communicate diverse viewpoints and imaginative possibilities. Significantly, they cultivate the benevolence that drives social change.

The beautiful minds need to have cross-disciplinary research. The pandemic has exacerbated these challenges and brought new opportunities. While the construct of COVID-related solutions may be a limited framework for understanding the applicability and relevance of research and creative expression, humanistic and scientific inquiry by beautiful minds will shape how to see the world around us, how to conceptualise and categorise knowledge, and how to live and adapt science and humanities to a new reality.

As the global pandemic illustrates, cultural practices and creative expressions are just as important to

survive a pandemic as are medical interventions. Indeterminate in scope and scale, 'wicked problems' not only require attention to global systems but also to local cultures and histories and, therefore, compel a shift from crisis to contextual thinking.

Attention to how crisis and catastrophe frameworks function is vital as we face the likelihood of emergent challenges that are tied to the histories of structural inequities.

The 'creative, beautiful minds' inquiry helps us to better understand these histories and their present

formations. While they are clearly not immune to crisis, they are central to demystifying the logics and histories that underlie crises and envision new, imaginative and socially just possibilities.

'Beauty, Beautiful Minds' are to play a leading role in fostering cultural understanding especially at moments of great uncertainty – they must invest in research and creative practices that provide insight into the human aspects of these pressing challenges. 'Beauty, Beautiful Minds' are responsible for saving our planet and our future!

REFERENCES:

- 1 Alfano, M. (2012) Expanding the Situationist Challenge to Responsibility Virtue Epistemology, *Philosophical Quarterly*, 62(247): 223–249. doi:10.1111/j.1467-9213.2011.00016.x
- 2 Aristotle, (1984) *The Complete Works of Aristotle*, vol. 1 and 2, Jonathan Barnes (ed.), Princeton: Princeton University Press,.
- 3 Baehr, J.S. (2006) Character in Epistemology, *Philosophical Studies*, 128(3): 479–514. doi:10.1007/s11098-004-7483-0
- 4 *Meditationes philosophicae de nonnullis ad poema pertinentibus/Philosophische Betrachtungen über einige Bedingungen des Gedichtes*, edited by Heinz Paetzold (Hamburg: Felix Meiner Verlag, (1983). English translation by Karl Aschenbrenner and William B. Holther, *Reflections on Poetry: Alexander Gottlieb Baumgarten's Meditationes philosophicae de nonnullis ad poema pertinentibus* Berkeley and Los Angeles: University of California Press, (1954).
- 5 Cicero, (1923) *Pro Archia Poeta*, trans. N.H. Watts, in *Orations*, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- 6 DesAutels, P. (2009) Resisting Organizational Power, in Lisa Tessman (ed.), *Feminist Ethics and Social and Political Philosophy: Theorizing the Non-Ideal*, Dordrecht: Springer Netherlands, pp. 223–236. doi: 10.1007/978-1-4020-6841-6_1i
- 7 Diogenes, Laertius (1991) *Lives of Eminent Philosophers*, Volumes I and II (Loeb Classical Library), R.D. Hicks (trans.), Cambridge: Harvard University Press.
- 8 Guyer, (2015) *The Origins of Modern Aesthetics*, Cambridge University Press.
- 9 Hume, D. (1894) *Of the Standard of Taste*, *Essays Moral and Political*, London: George Routledge and Sons.
- 10 Kant, I. (1987) *Critique of Judgment*, trans. Werner Pluhar, Indianapolis: Hackett.
- 11 Kervalishvili, P. & Michailidis, S. (2012) *Philosophy and Synergy of Information: Sustainability and Security*, NATO Science for Peace and Security Series. 93. IOS Press. Amsterdam, Berlin Tokyo. Washington DC.
- 12 Kervalishvili, P. & Michailidis, S. (2011) *Philosophy of Information*. *Journal of Nanotechnology Perception*, Cambridge, London.
- 13 Roberts, R.C. & Ryan West, (2015) Natural Epistemic Defects and Corrective Virtues, *Synthese*, 192(8): 2557–76.
- 14 Wolfe, Ch.T. (2009) *Cabinet d'Histoire Naturelle*, or: The Interplay of Nature and Artifice in Diderot's Naturalism, *Perspectives on Science*, 17(1): 5

Сьюзи Михайлидис

PhD, профессор, проректор по академическим вопросам, Webster University Athens, г. Афины, Греция

E-mail: michailidiss@webster.edu

Susie Michailidis

PhD, Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, Webster University Athens, Athens, Greece

E-mail: michailidiss@webster.edu

Паата Кервалишвили

доктор технических наук, профессор, Президент Евро-Средиземноморской академии искусств и наук г. Тбилиси, Грузия

E-mail: kerval@global-erty.net

Paata Kervalishvili

Doctor of Sciences and Doctor of Engineering, Professor, President, Euro-Mediterranean Academy of Arts and Sciences Tbilisi, Georgia

E-mail: kerval@global-erty.net

МРПТИ 14.01
УДК 378



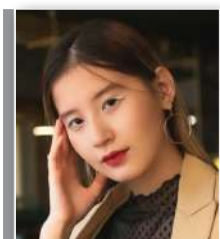
ИСКАКОВА Д.
PhD, ассистент профессора
Astana IT University,
Нур-Султан, Республика
Казахстан

ISKAKOVA D.
PhD, Astana IT University,
Nur-Sultan, Republic of
Kazakhstan



ЕРЛЕШ М.
Astana IT University,
Нур-Султан, Республика
Казахстан

YERLESH M.
Astana IT University,
Nur-Sultan, Republic of
Kazakhstan



АЗЕМХАН А.
Astana IT University,
Нур-Султан, Республика
Казахстан

AZEMKHAN A.
Astana IT University,
Nur-Sultan, Republic of
Kazakhstan

EDUCATIONAL INSTITUTES AND DISTANCE LEARNING: CURRENT ANALYSES AND PROSPECTIVE

БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІ ЖӘНЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ: АҒЫМДАҒЫ ТАЛДАУ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕКУЩИЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ABSTRACT. The task of joining the Republic of Kazakhstan among the 50 most competitive countries in the world can be resolved in the event that the country has highly qualified specialists with knowledge of high technologies, managerial skills, able to navigate the market economy if an effective system is created and education that meets the needs of the global market economy. Research was conducted with aim to provide brief analytical observation and made a prediction of the future distance study development. During the research was conducted an interview and questioning, provided international statistic of COVID -19 impact to the education process.

KEY WORDS: *education, distance learning, COVID impact, quality of remote study.*

АННОТАЦИЯ. Задача вхождения Республики Казахстан в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в случае наличия в стране высококвалифицированных специалистов, владеющих высокими технологиями, управленческими навыками, способных ориентироваться в условиях рыночной экономики, при наличии эффективной системы и образовании, отвечающим потребностям мировой рыночной экономики. В статье проведено исследование с целью дать краткий анализ и сделать прогноз дальнейшего развития дистанционного обучения. В ходе исследования было проведено интервью и анкетирование, предоставлена международная статистика влияния COVID-19 на образовательный процесс.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *образование, дистанционное обучение, влияние COVID, качество дистанционного обучения.*

АҢДАТПА. Қазақстан Республикасын әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына қосу міндетін егер елімізде жоғары технологиялы, басқарушылық қабілеті бар, нарықтық экономикада жолға түсе алатын, тиімді жүйесі бар, жоғары білікті мамандар болса, шешуге болады. Әлемдік нарықтық экономиканың қажеттіліктерін қанағаттандыратын білім беру. Мақалада қашықтан оқытуды одан әрі дамытуға қысқаша талдау жасау және болжам жасау мақсатында зерттеу жүргізілді. Зерттеу барысында сұхбаттар мен сауалнамалар жүргізіліп, COVID-19-ның білім беру үдерісіне әсері туралы халықаралық статистика ұсынылды.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *білім, қашықтықтан оқыту, COVID әсері, қашықтықтан оқыту сапасы.*

INTRODUCTION. Education is the process of acquiring a set of certain meanings and senses, such as knowledge, skills, habits, beliefs and values. People are implementing their personal development and critical thinking through getting knowledge. This process, which can continue throughout a life gives us techniques, and understandings about the world,

culture and duties, which our nation and country appreciate and gives value. An educated person can make mostly the right decisions, relying on fundamental knowledge and analytical skills, and it makes them a great person in society. Education is the main priority and the main indicator of development in all civilised countries of the world.

Indeed, countries compete not only in goods and services - they compete in systems, social values and education systems.

In order to bring out a worthy future for the country, it is necessary to pay attention and strength not only to universities but also to schools. Make sure that all schools and pupils have access to the Internet, a sufficient number of books and other essential things for school children. Having access to the Internet has become urgent during the last two years since the pandemic situation took place and students and school pupils all over the world switched to online education.

The paradigm of mainstream schooling has changed dramatically over the past few years, due to the COVID-19 situation. With the introduction of the Internet and new technology, existence in the classroom is no longer the sole method to study.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH.

By late March 2020, educational institutions globally were partially or completely shut down to help contain the spread of COVID-19. Combined with similar approaches from businesses in addition to social distancing, masks, and other measures, only temporary containment of the virus was achieved for many countries, COVID case counts resurging for many as restrictions were lifted. According to UNESCO, educational institutions in 52 countries were closed due to COVID-19 as of September 30, 2020. Schools and universities in an additional 44 countries are partially closed.

As we can see from the graph above, the number of affected learners is estimated as the sum of

registered students across all education levels (pre-primary, primary, secondary and tertiary) in countries in "closed for COVID" - "19" or "Partially closed" in UNESCO monitoring database [1]. This shows how universities were not ready to implement such drastic changes, and subsequently suffered critical consequences.

The pandemic has had a significant impact on the way the world works, leading to the adoption of new innovative solutions to new problems. During this time, many professional spheres were in danger of reducing the quality of education. While self-preservation has been a key coping strategy during the pandemic, adaptability and change management has played a significant role in decision-making. Thus, the field of education can be called one of the areas that has remained under the greatest influence of the epidemic. Moreover, this sphere was one of the less prepared to transfer its activities to an online format.

Pareto Chart, this graph may be used to show the most common or accountable issues for service faults. It will assist the team in narrowing the scope of a project or improvement area to the most impactful area, or in determining the most important area. So, here also 10 problems that a frequent appear during the online education.

At the same time, referring to the "Coursera" report for 2021, it can be clearly seen that after the COVID-19 and during the pandemic period, the number of online learners grew rapidly and significantly. Coursera - massive online education project founded by Stanford University computer

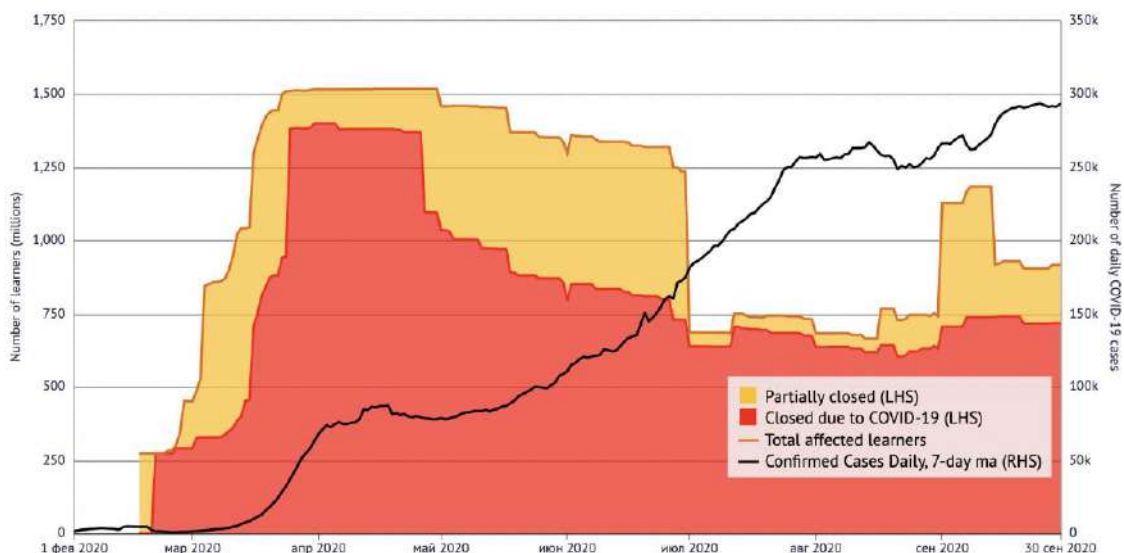


Figure 1 - COVID-19 impact on students

PROBLEM ANALYSIS - PARETO CHART, EDUCATION APP

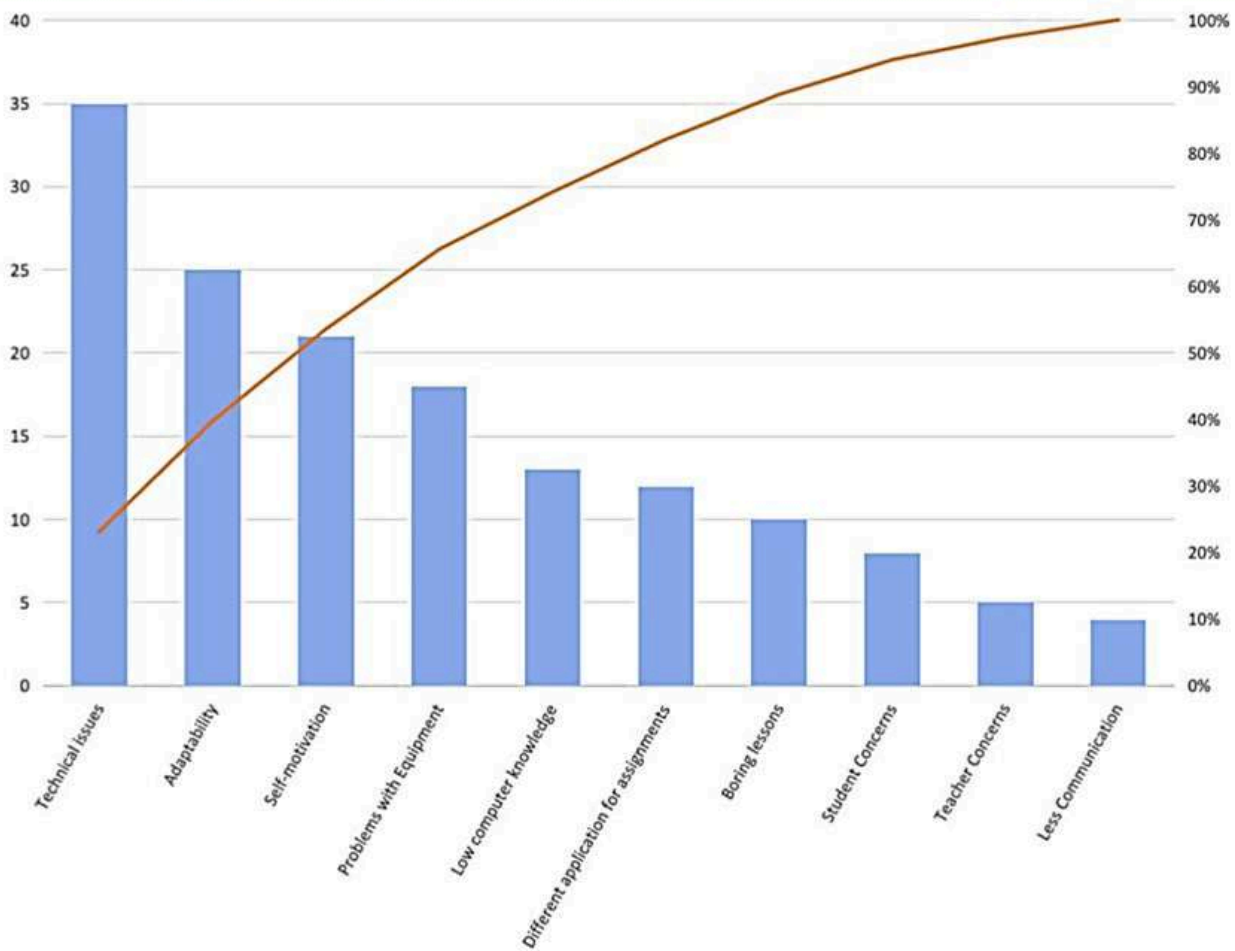


Figure 2 – Online education problems

science professors Andrew Ng and Daphne Koller [2].

RESULTS AND THEIR DISCUSSION. Table 1 openly demonstrates how Kazakhstan leads the list of closed schools in distance learning. In Kazakhstan,

coronavirus restrictions have affected schools more than in other Central Asian countries, the EAEU, as well as some European countries, including developed ones. Thus, the schools of the Republic of Kazakhstan were closed for a record 11 months and

More learners are accessing online learning

The demand for online learning on Coursera continues to outpace pre-pandemic levels.

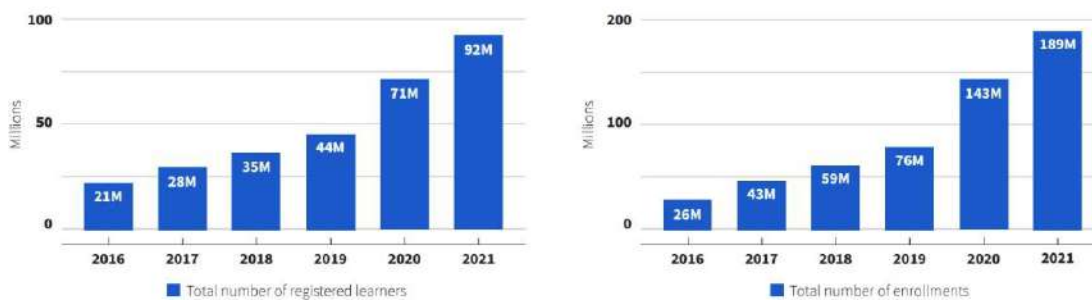


Figure 3 – Demand of online education on Coursera

3 weeks, of which almost 2.5 months - completely, 8 months and 3 weeks - partially.

Accordingly, the load on the infrastructure due to distance learning in the Republic of Kazakhstan was noticeably higher than in other countries. For example, in Kyrgyzstan, school closures lasted only 6.5 months, in Russia, Armenia and Uzbekistan - about 3 months. And in countries that are "covid-dissident" (for example, Tajikistan, Turkmenistan or Belarus), they did not switch to distance learning at all, and schools did not close [3].

When the quarantine began, every educational institution transferred to remote study. After a year of remote study most of the users indicate that remote teaching and learning is comfortable.

The Figure 4. shows that most people like online learning and it is convenient for them (50.7%), also there are the number of those who like, but experienced difficulties is also quite large (34.7%). There is another category of people who do not like

and find it difficult to study remotely, their number is 6.7% in the survey. If we correlate these indicators with age, then basically people aged 12 to 19 prefer online learning, but some difficulties arise for them in the process. Thus, we can make a prediction that in the future remote education will develop.

Internet access and IT technologies create a midst of a new era in education. Where are many advantages of e-Learning: flexibility, a wide selection of programs, accessibility, cost-effectiveness and other positive sides.

Also, the impact of COVID-19 on educational institutions can be seen as an opportunity to restore education at a higher level. While the pandemic has significantly disrupted the education system and exacerbated inequalities, it has also presented opportunities for changing pedagogies: new ways of teaching and learning, new ways of communicating with students and new roles to increase the overall level of concern for student well-being in

Table 1 – School closure during the pandemic Feb 2020 - July 2021 (weekly)

Country	Total restriction of school activities	Partly closed	Completely closed
Kazakhstan	44,3	35,0	9,3
Poland	43,1	18,7	24,4
Germany	37,9	23,6	14,3
Italy	37,6	24,3	13,3
Denmark	34,1	26,4	7,7
Netherlands	30,7	19,1	11,6
Norway	29,4	24,6	4,9
United Kingdom	27,0	11,4	15,6
Kyrgyzstan	26,6	12,1	14,4
Portugal	24,1	12,3	11,9
Spain	15,0	5,0	10,0
Russia	13,0	13,0	0,0
Armenia	12,4	3,4	9,0
Uzbekistan	11,7	1,0	10,7
France	11,7	4,9	6,9
Switzerland	6,4	0,6	5,9
Tajikistan	0,0	0,0	0,0
Turkmenistan	0,0	0,0	0,0
Belarus	0,0	0,0	0,0

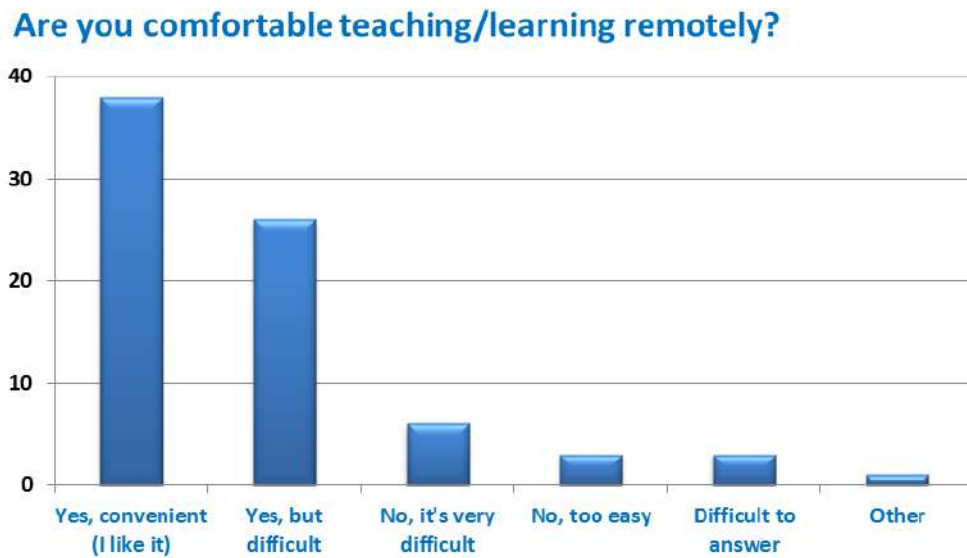


Figure 4 – Respondents’ preferences for online education

education. The experience and lessons learned from this workshop will be valuable for years to come in reforming education. This is an opportunity not to be missed that requires a planning process that constantly assesses the situation, plans to address inequalities, encourages recording and documenting processes and outcomes of actions, and monitors and evaluates approaches to improve their effectiveness and support what works.

As we see in the table above, according to the change management principle, it is possible to make significant changes in the field of education according to the proposed scheme: Access -> Planning -> Assessment -> Actions.

A PESTLE analysis is a tool used to gain a macro picture of an industry environment. PESTLE stands for Political, Economic, Social, Technological, Legal and Environmental factors [4].

PESTLE Analysis of the project was identified to gain more information about the industry environment. Political forces are only about tax regulations, especially the minimum wage and new tax regulations. Economic forces show that there attracted 67 billion tenge in Kazakhstan startups, which means the project has the opportunity to be realised. Social factors are about the new trends of e-learning among people. But according to the Technological forces still exist with internet

Table 2 - 4 stages of planning under uncertainty

Access	Analysis of the case in terms of credentials, activity, well-being, and security (ALL children, disaggregated gender data, ethnic accessories, level of payment, disability, and location of residency).
Planning	Action planning is based on existing strengths, eliminating imbalances in education, prioritizing schools and the needs of the larger group.
Assessment	Monitoring and evaluation to help identify areas where improvements can be made and to save what is working.
Actions	Realize the set goals; record and document progress and results

Table 3 – Macro-environment forces (PESTLE) Analysis

Political forces:	Amendments to the Tax Code, increase in the subsistence minimum, pension surpluses. From January 1, 2022, the minimum wage increased from 42.5 thousand tenge to 60 thousand tenge [5]. A new special tax regulation for private entrepreneurs was introduced using the E-Salyq Business mobile application [5].
Economic forces:	67 billion tenge attracted investments in Kazakhstan startups [6]. In the international Global Competitiveness Index ranking on the indicator "Ability to innovate" Kazakhstan took 63 place (+21 position) [6].
Social forces:	New trends among the students, bring new methods to teach them; The growing number of the country's population is a good indicator of potential consumers.
Technological forces:	Lack of electronic devices; Poor or lack of Internet Connection.
Legal forces:	Amendments to the law of the Republic of Kazakhstan on personal data and their protection; Privacy policy.
Environmental forces:	ECO-friendly, reducing paper waste.

connections in the villages and some districts of the cities. Legal forces explain the privacy and personal data retrieving policies. The last is Environmental forces, the project is eco-friendly, because it can decrease paper waste.

The key issue areas remain: insufficient

distribution of computer equipment to the people, complete or limited availability of broadband Phone and internet services to the population and an insufficient level of public services in electronic format. The former program has been phased down in favour of the new "Digital Kazakhstan" initiative,

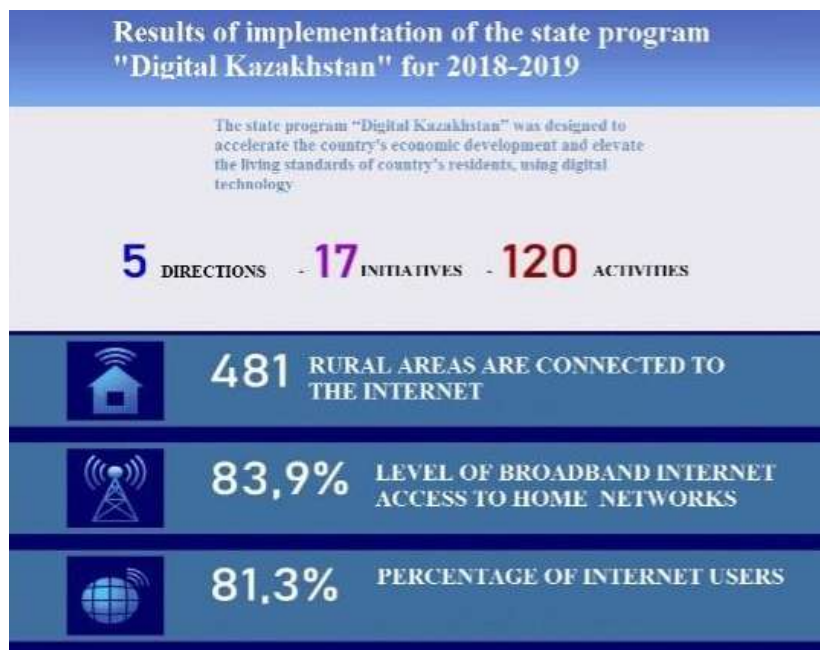


Figure 5 - State program results

which was planned to run from 2018 to 2022. The Figure 5 describes the results of the implementation of the state program "Digital Kazakhstan" for 2018-2019.

CONCLUSION. Even though since 2018 there were significant development, technology still have a great potential to grow in education field. New methods and innovative approaches to the implementation of education in a digital format are being actively implemented by education institutions. In this regard, it is especially important to consider how education institutions of Kazakhstan coped with the forced changes in the educational process to note the positive practice in this direction and identify problematic issues that should be paid closer attention to in the future.

For this reason, given a large number of Kazakhs

who have been subjected to forced distance learning, changes in this area are just as important. The most important change that must be made to maintain the quality of education is the change in the procedures and criteria for assessing knowledge in accordance with the new format of education and pedagogical approaches. During the pandemic, the main task of change management is precisely this point and the transition to a distance form of teaching.

To success adaptation of distance study educational institute need develop a proper Learning Management System which should create a high quality, availability for study process, additional communication with staff and students, e- tutorial and materials. Well-developed system will stimulate achieving high academic results.

REFERENCES:

- 1 Maldonado, J.E., & De Witte, K. (2020) The effect of school closures on standardised student test outcomes. Department of Economics, KU Leuven.
- 2 Huma Shafiq, Zahid Ashraf Wani, Iram Mukhtar Mahajan & Uzma Qadri. (2017) Courses beyond borders: A case study of MOOC platform Coursera. Library Philosophy and Practice, 1–15.
- 3 Инфраструктура дlja дистанционнoгo обyчениjа [Infrastructure for distance learning] / Ranking.kz. [Electronic resource]. — 2021. — Available at: <http://ranking.kz/ru/a/reviews/infrastructure-dlya-distancionnogo-obucheniya-2021> (date of access: 06.06.2022)
- 4 Alanzi, Salem. (2018) Pestle Analysis Introduction.
- 5 Zhmagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovaniya: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 6 IT-Сектор / Official Internet resource of the State Program "Digital Kazakhstan" [Electronic resource]. — 2022. — Available at: <https://digital.kz/it-sektor/> (date of access: 06.06.2022)
- 7 Zhmagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovaniya: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 8 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2021) Arhitektura cifrovyyh tehnologij v obrazovanii [Architecture of digital technologies in education] Education. Quality Assurance, 4 (25), 33-39 [in Russian].

Деянира Искакова

PhD, ассистент профессора,
Astana IT University,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: deyanira.iskakova@astanait.edu.kz

Меруерт Ерлеш

Студент, Astana IT University,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: meruert.yerlesh@astanait.edu.kz

Арайлым Аземхан

Студент, Astana IT University,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: arailym.azemkhan@astanait.edu.kz

Deyanira Iskakova

PhD, Assistant Professor,
Astana IT University
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: deyanira.iskakova@astanait.edu.kz

Meruyert Yerlesh

Student, Astana IT University,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: meruert.yerlesh@astanait.edu.kz

Arailym Azemkhan

Student, Astana IT University,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: arailym.azemkhan@astanait.edu.kz

УДК 377.6
МРНТИ 14.35.07



КАЙПБАЕВА Ж.Ш.
магистр,
Костанайский
политехнический высший
колледж,
Костанай,
Республика Казахстан

KAIPBAEVA Zh.Sh.
Master,
Kostanay Polytechnic Higher
College,
Kostanay,
Republic of Kazakhstan

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

ҚОҒАМНЫҢ КИБЕРӘЛЕУМЕТТЕНУ ДӘУІРІНДЕГІ МҰҒАЛІМНІҢ РӨЛІ

ROLE OF THE TEACHER IN THE CYBERSOCIALIZATION ERA OF SOCIETY

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается значение педагога в процессе развития киберсоциализации личности обучающегося, который приобретает особую роль в условиях трансформации социокультурной среды и ценностной системы. Уровень владения педагогом цифровых устройств влияет на успешность киберсоциализации обучающихся и их цифровую компетентность.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационное общество, киберсоциализация, цифровое обучение, виртуализация, знание.

АНДАТПА. Мақалада әлеуметтік-мәдени орта мен құндылықтар жүйесінің трансформациясы жағдайында ерекше рөлге ие болатын студент тұлғасының киберәлеуметтенуін дамыту үдерісіндегі мұғалімнің маңыздылығы қарастырылған. Мұғалімнің цифрлық құрылғыларды білу деңгейі оқушылардың киберәлеуметтенуінің табыстылығына және олардың цифрлық құзыреттілігіне әсер етеді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: ақпараттық қоғам, киберәлеуметтену, цифрлық оқыту, виртуализация, білім.

ABSTRACT. The article discusses the importance of the teacher in the process of developing the cybersocialization of the student's personality, which acquires a special role in the conditions of the transformation of the socio-cultural environment and value system. The level of a teacher's knowledge of digital devices affects the success of students' cybersocialization and their digital competence.

KEY WORDS: information society, cybersocialization, digital learning, virtualization, knowledge.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических функций остается за учителем.

В.А. Слостенин

ВВЕДЕНИЕ. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога, так как именно он организует образовательный процесс и является центральной фигурой в образовании. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы, транслировать свой опыт перед педагогическим сообществом, мастерски применять ИКТ-технологии в педагогической практике. От

уровня его профессиональной компетентности, социальной позиции зависит успех модернизации образования. Чтобы отвечать новым условиям, педагог должен постоянно учиться, повышать свою квалификацию, расширять кругозор. Без формирования нового взгляда педагога на свое место и роль в учебном процессе невозможны качественные изменения в образовании. Ведь перед педагогами стоит важнейшая задача: воспитать и обучить таких студентов, которые смогут адаптироваться и реализовать себя в современном мире.

На современном этапе развития наук, в том числе о человеке и обществе, технологий производства, культуры (интеллектуальной,

технологической, социальной, духовной, информационной) и самого образования, назрела необходимость перехода к практикоориентированному типу непрерывного образования с опорой на фундаментальное содержание наук и на неисчерпаемые возможности человека как субъекта общего и профессионального развития, в том числе посредством использования огромных возможностей цифровых средств обучения. [1]

Как отмечают О.И. Воинова и В.А. Плешаков, все мы уже живем в эпоху киберсоциализации общества [2]. Киберсоциальность понимается авторами как «совокупность приобретённых человеком качеств, обеспечивающих его способность организовывать жизнедеятельность в киберпространстве в контексте выполнения различных социальных функций как субъекта сетевых сообществ, а не в роли суверенной личности» [3].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Широкое использование информационно-коммуникативных технологий в 2020 году при переходе на дистанционное обучение приобрело некое стихийное явление. При этом возникает вопрос обеспечивает ли цифровая система образования успешность киберсоциализации обучающихся и их цифровую компетентность, эффективное и безопасное выполнение различных социальных и профессиональных функций?

Компьютер и автоматизированные информационные системы являются лишь средством количественного усиления функционала преподавателя, средством для передачи информации, тренажером, репетитором, выполняющим запрограммированные функции за преподавателя, устройством для моделирования необходимой среды, ситуации и действий обучающихся. Однако, прорывного и качественного изменения в образовании они дать не могут, являясь лишь альтернативой традиционным формам, методам и средствам обучения. Вместе с тем существует ряд рисков и проблем, связанных с тотальным внедрением цифровой системы образования:

1. Отсутствие психолого-педагогической теории цифрового обучения, на которую могли бы опираться педагоги всех уровней при проектировании учебной деятельности.

2. Информация является знаковой и структурированной системой, но не является знанием как таковой.

3. Процесс обучения реализуется посред-

ством общения педагога и обучающихся, состоящее из трёх компонентов – коммуникативного, интерактивного и перцептивного, а также из двух сторон – вербальной и невербальной.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Риск тотального перехода на цифровое обучение заключается в том, что характерная данному виду индивидуализация обучения с помощью персональных компьютеров и информационных систем исключит возможность формирования творческого мышления, создания диалоговой площадки. Необходимо учитывать специфику отдельных профессий – сказывается недостаток практических занятий у многих специальностей, например, при подготовке студентов по медицинскому направлению, сварщиков, электриков, пилотов и т.д.

Учитывая опыт тотального перехода на дистанционный формат обучения, следует отметить, что уровень владения педагогами цифровых устройств помог миллионам обучающихся не потерять связь со своими педагогами, одноклассниками и друзьями, не чувствовать себя окончательно изолированными от общества, лишёнными возможности познания, расширения собственных интеллектуальных горизонтов. Благодаря таким приложениям, как Zoom.us, GoogleTeams, Skype и т.д. обучающиеся имели возможность контактного обучения, дистанционной обратной связи. Бесспорно, важно, чтобы педагоги мастерски владели ИКТ-технологиями, применяли их и формировали цифровую компетентность у обучающихся.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов Инновационно-мониторинговый центр колледжа обеспечил планомерную методическую работу с педагогами, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- информационно- методическое обеспечение процесса обновления;
- работа с учебными программами и новыми УМК;
- освоение и эффективность использования в образовательном процессе новых образовательных программ (типовых) и учебно-методических комплексов (УМК);
- внедрение современных образовательных технологий.

На базе Костанайского политехнического

высшего колледжа разработана образовательная программа повышения квалификации педагогов по теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области основ преподавания робототехники» в объеме 72 часа, которая согласована с Министерством образования и науки Республики Казахстан и включена в Реестр курсов повышения квалификации. На основании данной программы организована курсовая подготовка на базе высшего колледжа.

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся. С целью повышения профессиональной компетентности педагоги колледжа работали по индивидуальным темам самообразования. 69 (74,19%) педагогов представили опыт работы по теме самообразования. Обобщили опыт 14 (15%) преподавателей, в том числе на международном уровне – 5 человек, республиканском уровне – 2 человека, на уровне колледжа - 4 человека. Представили опыт через защиту учебных пособий на региональном уровне – 3 человека.

Сегодня высший колледж транслирует опыт на национальном уровне – в колледже 5 внештатных тренера НАО «Талап» и 1 - ЦПМ АО «НИШ». 200 слушателей прошли обучение на курсах повышения квалификации НАО «Талап», проводимые педагогами колледжа - внештатными тренерами НАО «Талап» Кайпбаевой Ж.Ш., Ибраевой С.Ж., Контрбаевой Ж.Д., Тулегеновым Е.Н. 25 слушателей области прошли обучение на курсах повышения квалификации Центра педагогического мастерства, проводимые преподавателем колледжа - внештатным тренером ЦПМ АО «НИШ» - Шишкиным В.В.

Педагогом Тулегеновым Е.Н. в 2021 году представлен практический мастер-класс «Создание эффективного видеурока производственного обучения» для 85 мастеров производственного обучения области. Еркебулан Нурланович поделился опытом создания видеуроков с использованием программы Sonny Vegas Pro.

30 (32,25%) преподавателей приняли очное (в онлайн формате) участие в конференциях, из них в конференциях международного уровня - 28 человек (30,1%), республиканского уровня – 2 человека (2,15 %). 69 (74,19%) преподавателей приняли участие в профессиональных конкурсах, из них на международном уровне - 12 человек (13%), республиканском уровне – 48 чело-

век (51,6%), региональном уровне - 4 человека (4,3%), на уровне колледжа – 18 человек (19,3%).

15 апреля на базе Костанайского политехнического высшего колледжа проведена Международная научно-практическая конференция «Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления», посвященная 50-летию учебного заведения. В работе конференции приняло участие 260 человек, в том числе представители международных партнеров высшего колледжа.

Количество проведенных мероприятий (курсов, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе колледжа - 13 мероприятий, из них на международном уровне – 1, республиканском уровне – 1, региональном уровне - 3, на уровне колледжа – 8 мероприятий.

Количество публикаций педагогов в журналах, вестниках, сборниках НПК - 145 публикаций, из них на международном уровне – 78, на республиканском уровне – 32 и в различных научных изданиях - 35. Количество публикаций педагогов в СМИ – 30 публикаций, республиканском уровне – 5, региональном уровне – 25.

В республиканском конкурсе «Витрина инновационно – методических разработок в области преподавания и обучения», проведенного НАО «Талап», в 2019 году первое место занял Тулегенов Е.Н., в 2020 году – Контрбаева Ж.Д.

В областном конкурсе «IT-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – 2020» в 2020 году второе место занял преподаватель специальных дисциплин Кенешов Д.Д. с разработкой образовательного канала, в 2021 году Гран-при конкурса заняла Задорожнюк В.В.

На областном этапе конкурса «Лучший педагог-2021» преподаватель Тулегенов Е.Н. занял первое место.

Следует отметить, что молодые педагоги имеют широкий творческий потенциал, работоспособность, ответственны и исполнительны, привнесли в коллектив колледжа особую энергию, оптимизм, дух новаторства и креатива.

Подтверждением вышесказанного является, что такие преподаватели как Ергали А.С., Карамурзин Р.М. провели открытый урок в рамках областного семинара УМО по специальности «Электроэнергетика», Кенешов Д.Д. стал победителем областного конкурса «IT-новатор». Молодые и вновь прибывшие педагоги давали качественные открытые уроки в рамках работы ШМНП, аттестации, предметных недель.

С целью выявления новых методологических

подходов в организации работы с молодыми педагогами организаций технического и профессионального образования, популяризации тьюторства проведен областной конкурс «Педагогический тандем». По итогам конкурса молодой преподаватель Шаракулова А.А. и наставник Тулегенов Е.Н. одержали победу в номинации «Креативный тандем».

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы преподавателями проведена оперативная работа по созданию учебно-методической базы для организации образовательного процесса в системе ТиПО: разработано 44 учебно-методических комплекса, включающих теоретический материал, практические задания, тесты для самоконтроля, методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ, по курсовому и дипломному проектированию. Доля преподавателей, разработавших ЭУМК в текущем учебном году, составила 47,13%. Также педагогами учебного заведения разработано и лицензировано 18 учебно-методических ресурсов, рассмотренных на методическом совете колледжа, 6 учебных пособий, одобренных Республиканским учебно-методическим советом. Количество актуализированных учебно-методических пособий составило 7 единиц, актуализированных типовых учебных программ - 5 единиц. Доля преподавателей, имеющих электронное портфолио, составила 100 человек (100 % от общего количества педагогов); имеющих лицензированные авторские электронные пособия - 20 человек (20 %).

В 2020-2021 учебном году в колледже осуществлялся переход на реализацию учебного процесса по новым учебным программам и УМК на первом курсе обучения по общеобразовательным модулям и дисциплинам. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования в разрезе дисциплин.

В сентябре 2021 года в колледже осуществлялся переход на реализацию учебного процесса по кредитно-модульной технологии на первом курсе обучения. 100% посетили методические семинары колледжа, организованные с целью ознакомления педагогов с новыми подходами обучения в разрезе кредитно-модульной технологии.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных программ, с учетом уровня развития группы в целом и каждого студента

в частности педагогами колледжа осуществлялось дальнейшее внедрение в практику работы современных технологий обучения. В 2020 году осуществлен полный перевод учебного процесса на дистанционный формат на платформе АИС Platonus. 100% педагогов колледжа используют в своей работе современные технологии обучения:

- ИКТ-технологии – 104 (100%) педагогов;
- технологии проектного и исследовательского обучения – 43 (41,35%) педагога;
- технология проблемного обучения – 80 (77%) педагогов;
- технология развития критического мышления – 70 (67,3%) педагогов;
- технология дебатов – 15 (14,42%) педагогов.

Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов – повысились уровень обученности студентов и мотивация к изучению предмета.

За 2020 - 2021 учебный год в рамках методических декад было проведено 60 открытых уроков, из них аттестационных уроков - 20, конкурсных уроков - 3, отчетных уроков - 37. Проведенные уроки отличались высоким методическим уровнем, с применением современных образовательных технологий и ориентированностью на качественный результат.

В условиях дистанционного обучения большую роль стали играть электронные образовательные ресурсы. Преподавателями было записано 40 видеоуроков, представляющих собой интерактивные уроки с объяснением нового материала, упражнениями и задачами, проверочными заданиями. Видеоуроки были записаны согласно инструкциям НАО «Talar» и размещены на ютуб-канале колледжа. Доля преподавателей, разработавших видеоуроки в текущем учебном году, составила 43,01%. Сегодня 100% педагогов колледжа применяют в практике обучения информационные технологии. Доля преподавателей, применяющих элементы полиязычия в преподавании, составляет 14 человек (58,3%).

Колледж активно участвует в процессе обновления содержания образования, разрабатывая образовательные программы нового поколения и распространяя их на правах деятельности Республиканского учебно-методического объединения. Также в 2020 году осуществлен первый набор 20 студентов на специальность 1304000

«Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», квалификация 1304094 «Прикладной бакалавр программист вычислительной техники».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итог, необходимо отметить, что при внедрении информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и при распространении дистанционного формата образования необходимо учитывать

множество психолого-педагогических факторов, специфику отдельных профессий. Учитывая опыт работы в период пандемии COVID-19, необходимо принять ряд мер по киберсоциализации всех поколений, как социализированных в цифровом обществе, так и нуждающихся в социализации в виртуальной среде, с целью восстановления связи поколений и преемственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2021. – № 1-2. – С.10-11. [Электронный ресурс] – URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 08.06.2022)

2 Воинова, О.И. Личность и киберсоциум: становление киберсоциальности и классификация людей по степени интегрированности в киберсоциум / О.И. Воинова, В.А. Плешаков // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2018. – № 1(4). [Электронный ресурс] URL: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersaftey_and_classixc (дата обращения: 06.06.2022)

3 Воинова, О.И. Киберонтологический подход в образовании: монография / О.И. Воинова, В.А. Плешаков / под ред. В.А. Плешакова. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012.

4 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.

5 Майдырова, А.Б. Информационное общество: вопросы становления в Республике Казахстан / А.Б. Майдырова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 41-49.

REFERENCES:

1 Verbickij, A.A. (2021) Cifrovoe obuchenie: problemy, riski i perspektivy [Digital Learning: Problems, Risks and Prospects] Electronic scientific journal "Homo Cyberus" - Jelektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal «Homo Cyberus», 1-2, 10-11. [Electronic resource] – Available at: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (date of access: 08.06.2022) [in Russian].

2 Voinova, O.I. & Pleshakov, V.A. (2018) Lichnost' i kibernocium: stanovlenie kibernocijal'nosti i klassifikacija ljudej po stepeni integrirovannosti v kibernocium [Personality and cybersociety: the formation of cybersociality and the classification of people according to the degree of integration into cybersociety] Electronic scientific journal "Homo Cyberus" - Jelektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal «Homo Cyberus», 1(4). [Electronic resource] Available at: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersaftey_and_classixc (date of access: 06.06.2022) [in Russian].

3 Voinova, O.I. & Pleshakov, V.A. (2012) Kiberontologicheskij podhod v obrazovanii: monografija [Cyber ontological approach in education: monograph] Noril'sk: Noril'skij industrial'nyj institute [in Russian].

4 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].

5 Maidyrova, A.B. (2022) Informacionnoe obshhestvo: voprosy stanovlenija v Respublike Kazahstan [Information Society: Issues of Formation in the Republic of Kazakhstan]. Education. Quality Assurance, 1(26), 41-49 [in Russian].

Жулдыз Шамильевна Кайпбаева

магистр экономических наук,
заместитель директора по учебно-методической работе,
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата
Костанайской области,
г.Костанай, Республика Казахстан

E-mail: juldyz_k@inbox.ru

Zhuldyz Sh. Kaipbaeva

Master of Economic Sciences,
Deputy Director for Scientific and Methodological Work, State Public Utility Enterprise
«Kostanay Polytechnic Higher College»
of the Department of Education of Akimat's office of
Kostanay region,
Kostanay, Republic of Kazakhstan

E-mail: juldyz_k@inbox.ru

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY



*Ректор Азербайджанского медицинского университета, доктор медицинских наук, профессор –
Герай Чингиз оглы Герайбейли*
*Rector of the Azerbaijan Medical University, Doctor of Medical Sciences, Professor -
Garay Chingiz oglu Garaybeyli*

1. Азербайджанский Медицинский университет - крупное учебное заведение республики, успешно прошло международную аккредитацию IAAR. Какую роль оказала аккредитация на дальнейшее развитие университета?

Со дня основания целью Азербайджанского Медицинского Университета является подготовка высококвалифицированных кадров, способных оказать качественную медицинскую помощь, усовершенствовать фармацевтическую промышленность, а также сохранить и укрепить здоровье населения. Мы прилагаем все усилия для того, чтобы отразить данную цель в своих основных профессиональных образовательных программах. Для того чтобы дать возможность нашим выпускникам исполнять свои обязанности во благо человечества, как в своей стране, так и в мировом сообществе, мы поставили перед собой задачу о прохождении международной аккредитации. Аккредитация

1. Azerbaijan Medical University - a major educational institution of the republic, has successfully passed the international accreditation of IAAR. What role did accreditation play in the further development of the university?

Since its founding, the goal of the Azerbaijan Medical University has been to train highly qualified personnel capable of providing quality medical care, improving the pharmaceutical industry, as well as maintaining and strengthening the health of the population. We make every effort to reflect this goal in our core professional educational programmes. In order to enable our graduates to fulfill their duties for the benefit of mankind, both in their own country and in the world community, we have set ourselves the task of passing international accreditation. Accreditation strengthened the reputation of the university

укрепила репутацию университета и дала дополнительную силу для набора студентов по аккредитованным профилям. Также хотим отметить, что международная аккредитация дает определенные преимущества выпускникам Азербайджанского медицинского университета в процессе признания дипломов. К ним относятся ECFMG (Образовательная комиссия для иностранных выпускников-медиков), Пакистанская Медицинская Комиссия и Совет по качеству высшего образования Турции.

2. Качество подготовки выпускников Вашего университета сегодня является ключевой задачей. Какие изменения и подходы определены университетом в этом направлении?

Для нас приоритетным является использование выпускниками на практике приобретённых знаний, а также развитие у них способностей к критическому мышлению. Студенты обучаются навыкам общения с пациентами, их семьями и с населением в целом. Мы также разрабатываем проекты по оказанию поддержки в умениях в области обучения. Для этого мы стали использовать дублинские дескрипторы и использовать методы обучения и оценки в соответствии со спецификой изучаемых дисциплин. Нами проводится постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Для них организовываются профильные курсы повышения квалификации. Кроме этого, ими изучаются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых. Данные курсы организовываются как в Азербайджане, так и за рубежом. Мы поэтапно модернизируем наши образовательные программы, работаем над предоставлением возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через каталог элективных дисциплин. Мы стали привлекать все больше стейкхолдеров к работе над разработкой и усовершенствованием образовательных программ и работы университета в целом.

3. В рамках развития интернационализации и расширения академической мобильности с какими ведущими организациями образования подписаны меморандумы? Какое количество

and gave additional strength to recruit students in accredited profiles. We also want to note that international accreditation gives certain advantages to graduates of the Azerbaijan Medical University in the process of recognizing diplomas. These include the ECFMG (Educational Commission for Foreign Medical Graduates), the Pakistan Medical Commission and the Turkish Higher Education Quality Council.

2. The quality of graduates training of your university today is a key task. What changes and approaches are determined by the university in this direction?

For us, the priority is the use by graduates in practice of the acquired knowledge, as well as the development of their abilities for critical thinking. Students are trained in communication skills with patients, their families and the general population. We are also developing projects to support learning skills. To do this, we began to use Dublin descriptors and use teaching and assessment methods in accordance with the specifics of the studied disciplines. We are constantly improving the qualifications of the teaching staff. For them, specialised training courses are organised. In addition, they study teaching and learning methods based on modern adult learning theory. These courses are organised both in Azerbaijan and abroad. We are gradually modernising our educational programmes, working on providing the opportunity to form an individual educational trajectory for students through a catalog of elective disciplines. We began to involve more and more stakeholders in the development and improvement of educational programmes and the work of the university as a whole.

3. As part of the development of internationalisation and the expansion of academic mobility, with which leading educational organisations have memorandums been signed? How many students and teachers have been trained in the

студентов и преподавателей за последние годы прошли обучение в рамках академической мобильности и где?

Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции азербайджанских образовательных организаций в международное образовательное пространство. Академическая мобильность реализуется в форме обмена преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах. За последние три года АМУ заключил 35 соглашений о сотрудничестве. На сегодняшний день у нас 83 соглашения с ведущими медицинскими и научными учреждениями мира. Среди них такие учреждения, как Китайский Медицинский Университет, Гейдельбергский университет, Медицинский Университет Астана, Холонский Технологический Институт, Тбилисский Гуманитарный Учебный Университет, Государственный медицинский и фармацевтический университет имени Николае Тестемичану, Тебризский Университет Медицинских Наук, Университет Медицины и Медицинских Наук, Университет Порту и т.д. Мы тесно сотрудничаем с Турецкими университетами, такими как Гази, Эге, Анкара, Стамбульский. За период с 2018 по 2021 годы 411 сотрудников университета осуществили командировки в рамках программ мобильности, а 204 студента практиковались и проходили обучение в партнерских учреждениях.

4. С какими зарубежными партнерами университет тесно сотрудничает? Насколько подписанные меморандумы активно реализуются? Какие совместные мероприятия проводятся с этими организациями? Что полезного получил университет?

Мы активно работаем с нашими партнерами как в онлайн, так и офлайн режиме. К примеру, в АМУ были проведены курсы для студентов фармацевтического, стоматологического, лечебного факультетов, а также студентам специальности «сестринское дело», совместно с университетами Анкара и Гази (Турция). Будучи членами BRIMEA, с Китайским Медицинским Университетом был реализован ряд образовательных занятий на онлайн

framework of academic mobility in recent years and where?

The development of academic mobility with foreign educational organisations is one of the most important aspects of the process of integration of Azerbaijani educational organisations into the international educational space. Academic mobility is implemented in the form of the exchange of teachers and students, internships, participation in conferences, international symposiums and congresses. Over the past three years, AMU has concluded 35 cooperation agreements. To date, we have 83 agreements with leading medical and scientific institutions in the world. Among them are such institutions as China Medical University, Heidelberg University, Astana Medical University, Holon Institute of Technology, Tbilisi Humanitarian Teaching University, Nicolae Testemitanu State University of Medicine and Pharmacy, Tabriz University of Medical Sciences, University of Medicine and Health Sciences, University of Porto, etc. We work closely with Turkish universities such as Gazi, Ege, Ankara, Istanbul. During the period from 2018 to 2021, 411 university employees carried out business trips as part of mobility programmes, and 204 students practiced and studied at partner institutions.

4. What foreign partners does the university closely cooperate with? To what extent are the signed memorandums being actively implemented? What joint activities are carried out with these organisations? What has the university gained?

We actively work with our partners both online and offline. For example, courses were held at AMU for students of pharmaceutical, dental, medical faculties, as well as for students of the specialty "Nursing", together with the universities of Ankara and Gazi (Turkey). As a member of BRIMEA, a number of online educational sessions have been implemented with the China Medical University for students from

платформах для студентов таких факультетов, как общественное здравоохранение и лечебно-профилактическое. Необходимо отметить сотрудничество с Университетом китайской медицины Ганьсу, проводившего онлайн-курс по традиционной китайской медицине для профессорско-преподавательского состава и административных сотрудников, а также студентов и резидентов. Наш университет совместно с Хирургической клиникой медицинского центра Мангейма университета Гейдельберг организует краткосрочные и долгосрочные стажировки, курсы повышения квалификации (в том числе в онлайн-форматах), а также обмен студентами, резидентами и молодыми врачами. Сотрудники университета проводят научно-исследовательскую работу совместно с нашими партнёрами. Научная деятельность, исходя из особенностей проводимой научной работы и поставленных целей, осуществляется в научно-исследовательских лабораториях, расположенных на кафедрах патологической физиологии, патологической анатомии, нормальной физиологии, микробиологии, клинической биохимии, фармакологии, иммунологии.

5. Ярким показателем развития научного потенциала университета является участие преподавателей и студентов в фундаментальных научных исследованиях. Скажите, в каких проектах, координируемых Министерством Образования, международными или европейскими центрами участвует ваш ВУЗ?

Университет уделяет огромное внимание развитию научной деятельности своих сотрудников, студентов, магистрантов и резидентов. Одним из важных для нас проектов, который мы осуществляем с Министерством Образования, является «государственная программа повышения международной конкурентоспособности системы высшего образования Азербайджанской Республики на 2019–2023 годы». В рамках данной программы АМУ приобрёл 19 докторантов обучающихся в передовых университетах мира, в востребованных на сегодняшний день областях. Они обучаются в таких университетах, как Университет Charite (Германия), University of South Florida (США), University of Birming-

ham such as public health and treatment and prevention. It should be noted the cooperation with the Gansu University of Chinese Medicine, which conducted an online course on traditional Chinese medicine for faculty and administrative staff, as well as students and residents. Our university, together with the Surgical Clinic of the Medical Center Mannheim of the Heidelberg University, organises short-term and long-term internships, advanced training courses (including online formats), as well as the exchange of students, residents and young doctors. University staff conduct research work together with our partners. Scientific activity, based on the characteristics of the ongoing scientific work and the goals set, is carried out in research laboratories located at the departments of pathological physiology, pathological anatomy, normal physiology, microbiology, clinical biochemistry, pharmacology, immunology.

5. A striking development indicator of the university's scientific potential is the participation of teachers and students in fundamental scientific research. Please tell us, in what projects coordinated by the Ministry of Education, international or European centers does your university participate?

The University pays great attention to the development of scientific activities of its staff, students, undergraduates and residents. One of the important projects for us, which we are implementing with the Ministry of Education, is the "State programme to increase the international competitiveness of the higher education system of the Republic of Azerbaijan for 2019–2023". Within the framework of this programme, AMU acquired 19 doctoral students studying at the world's leading universities in areas that are in demand today. They study at universities such as Charite University (Germany), University of South Florida (USA), University of Birmingham (UK), Montpellier Universiteti (France), University of Wollongong (Australia), Zurich University (Sweden), Istanbul Uni-

ham (Великобритания), Monpelye Universiteti (Франция), University of Wollongong (Австралия), Zurich University (Швеция), Стамбульский Университет (Турция). Они проводят научную работу в области генетики, молекулярной медицины, общественного здравоохранения, стоматологии и т.д. Азербайджанский Медицинский Университет также имеет международные проекты Эразмус+, ВОЗ, ЮНИСЕФ. Кроме них на стадии рассмотрения находятся проекты с UAFA и DAAD (в рамках проекта PAGEL).

6. Интересно узнать, какая работа проводится руководством для успешного развития НИРС (научно-исследовательская работа студентов) для самореализации и углубления профессионализма обучаемых? В каких научных проектах участвуют студенты и ППС?

Наряду с учебной деятельностью студенты, а также магистранты и резиденты проводят научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам медицины. В университете имеется студенческое научное общество (СНО), которое каждый год проводит международные конференции, в которых принимают участие не только студенты, но также магистранты, молодые врачи и ученые. Только лишь за 2021 год СНО организовали 3 международных конференции (международная конференция студентов-медиков и молодых ученых, посвященная 100-летию лауреата Республиканской государственной премии, заслуженному деятелю науки, профессору Тамерлану Алиеву, международная конференция на тему «Инновации в колоректальной хирургии» с участием молодых ученых, ординаторов и студентов медицинских вузов, и конференция на тему «Эндометриоз-хирургическое лечение и мультидисциплинарные проблемы»), а также национальную конференцию, приуроченную ко дню Победы во второй Карабахской войне.

7. В вашем университете имеются диссертационные советы. Какое количество диссертантов и докторантов и по каким специальностям обучается в настоящее время? Какое количество защитилось за последние годы и работает в университете?

Да, в нашем университете имеются 6

versity (Turkey). They carry out scientific work in the field of genetics, molecular medicine, public health, dentistry, etc. Azerbaijan Medical University also has international projects Erasmus+, WHO, UNICEF. In addition to them, projects with UAFA and DAAD (within the framework of the PAGEL project) are under consideration.

6. It is interesting to know what work is being done by the leadership for the successful development of SRW (student research work) for self-realisation and deepening the professionalism of students? What scientific projects do students and teaching staff participate in?

Along with study activities, students, as well as undergraduates and residents, conduct research work on topical issues of medicine. The university has a student scientific society (SSS), which holds international conferences every year, in which not only students, but also undergraduates, young doctors and scientists take part. In 2021 alone, the SSS organised 3 international conferences (an international conference of medical students and young scientists dedicated to the 100th anniversary of the laureate of the Republican State Prize, Honored Scientist, Professor Tamerlan Aliyev, an international conference on the topic "Innovations in colorectal surgery" with the participation of young scientists, residents and students of medical universities, and a conference on the topic "Endometriosis-surgical treatment and multidisciplinary problems"), as well as a national conference dedicated to the Victory Day in the second Karabakh war.

7. Your university has dissertation councils. What is the number of dissertators and doctoral students and in what specialties are they currently studying? How many defended in recent years and work at the university?

Yes, our university has 6 dissertation councils. Today we have 76 dissertators and 86 doctoral stu-

диссертационных советов. На сегодняшний день у нас 76 диссертантов и 86 докторантов. Научные работы проводятся по хирургии, клинической фармакологии, акушерству и гинекологии, микробиологии, психиатрии, педиатрии, стоматологии, лучевой диагностике, общественному здравоохранению и гигиене. За последние годы 41 наших сотрудников защитили свои научные работы.

8. В настоящее время Рейтинг является важным инструментом повышения конкурентоспособности ВУЗа. Планируете ли Ваш университет принять участие в Международном Рейтинге IAAR- EUR?

Одним из способов повышения конкурентоспособности вуза является его участие в мировых рейтингах. АМУ ведет целенаправленную работу по преобразованию в мировой центр образования, науки и инновации, и считает важным участие в рейтингах, которые формируют глобальный образовательный рынок. Мы знаем, что участие в Международном Рейтинге IAAR- EUR будет способствовать повышению качества образования и развитию университета. Исходя из этого, 10 марта 2022 года мы подписали контракт с Независимым агентством аккредитации и рейтинга, и подали заявку на участие в Международном Рейтинге IAAR- EUR.

9. В условиях интернационализации международная аккредитация является механизмом повышения качества образования. Какую работу университет проводит в этом направлении?

Для нас успешное прохождение аккредитации наших трех образовательных программ «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация» стало прекрасным опытом для самооценки. Мы сумели проанализировать свои слабые и сильные стороны, получить ценные рекомендации от внешних экспертов, которые помогли нам в работе по повышению качества образовательных программ. Одновременно это стало для нас стимулом провести аккредитацию наших других специальностей уровня бакалавриат и магистратура.

Scientific work is carried out in surgery, clinical pharmacology, obstetrics and gynecology, microbiology, psychiatry, pediatrics, dentistry, radiology, public health and hygiene. In recent years, 41 of our employees have defended their scientific work.

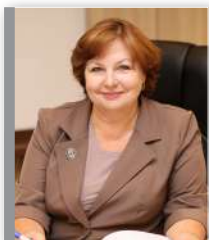
8. Currently, the Rating is an important tool for improving the university competitiveness. Does your university plan to take part in the IAAR-EUR International Ranking?

One of the ways to increase the competitiveness of a university is its participation in world rankings. AMU is working purposefully to transform into a world center of education, science and innovation, and considers it important to participate in the rankings that form the global educational market. We know that participation in the IAAR-EUR International Ranking will contribute to improving the education quality and the development of the university. Based on this, on March 10, 2022, we signed a contract with the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR), and applied for participation in the IAAR-EUR International Ranking.

9. In the context of internationalisation, international accreditation is a mechanism for improving the education quality. What work is the university doing in this direction?

For us, the successful conduction of the accreditation of our three educational programmes "Medicine", "Dentistry" and "Pharmacy" was an excellent experience for self-assessment. We were able to analyse our strengths and weaknesses, get valuable recommendations from external experts who helped us to improve the quality of educational programmes. At the same time, this has become an incentive for us to accredit our other Bachelor's and Master's programmes.

МРНТИ 14.01
УДК 378



ЯНОВСКАЯ О.А.
д.э.н., профессор,
советник Генерального
директора IAAR,
Нур-Султан,
Республика Казахстан

YANOVSKAYA O.A.
D.E.Sc., Professor,
Advisor of the IAAR
General Director,
Nur-Sultan,
Republic of Kazakhstan



НАЗЫРОВА Г.Р.
к.э.н., доцент,
Руководитель проекта
IAAR,
Нур-Султан,
Республика Казахстан

NAZYROVA G.R.
C.E.Sc., Assoc. Professor,
IAAR Project Manager,
Nur-Sultan,
Republic of Kazakhstan

НЕЗАВИСИМЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ – 2022

ҚЫРҒЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ УНИВЕРСИТЕТТЕРІНІҢ ТӘУЕЛСІЗ РЕЙТИНГІ – 2022

INDEPENDENT RANKING OF UNIVERSITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC – 2022

АННОТАЦИЯ. Сегодня рейтинги являются важным инструментом управления системой высшего образования, технологией, которая позволяет оценивать конкурентоспособность высших учебных заведений. В статье рассматривается методология ранжирования Независимого Рейтинга ВУЗов Кыргызской Республики. Особенностью данного рейтинга является ориентация на высокое качество образования как приоритетный вектор развития вуза, а результаты рейтинга успешно содействуют в совершенствовании деятельности вузов и повышении качества образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: независимый рейтинг, технология ранжирования, высшее образование, качество образования.

АҢДАТПА. Бүгінгі таңда рейтингтер жоғары білім беру жүйесін басқарудың маңызды құралы, жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін бағалауға мүмкіндік беретін технология болып табылады. Мақалада Қырғыз Республикасы университеттерінің тәуелсіз рейтингінің рейтингтік әдістемесі талқыланады. Бұл рейтингтің ерекшелігі университет дамуының басым векторы ретінде жоғары сапалы білімге көңіл бөлу болып табылады және рейтинг нәтижелері университеттердің қызметін жақсартуға және білім сапасын арттыруға табысты ықпал етеді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: тәуелсіз рейтинг, рейтинг технологиясы, жоғары білім, білім сапасы.

ABSTRACT. Today, rankings are an important tool for managing the higher education system, a technology that allows you to assess the competitiveness of higher education institutions. The article discusses the ranking methodology of the Independent Ranking of Higher Education Institutions of the Kyrgyz Republic. A feature of this rating is the focus on high quality education as a priority vector for the development of the university, and the results of the rating successfully contribute to improving the activities of universities and improving the quality of education.

KEY WORDS: independent ranking, ranking technology, higher education, education quality.

ВВЕДЕНИЕ. Рейтинги высших учебных заведений являются важной составляющей национальной образовательной среды, становятся все более значимыми в академическом мире, влияющими на обеспечение качества образования и вызывают сегодня огромный интерес общества. Рейтинги являются важным инструментом управления системой высшего образования, технологией, которая позволяет оценивать конкурентоспособность высших учебных заведений.

Отрадно заметить, Рейтинг ВУЗов Кыргызской Республики проводится Независимым Агентством Аккредитации и Рейтинга (IAAR) в течении 5 лет. Рейтинг IAAR стал популярным и важным ежегодным событием в стране, что подтверждается постоянным ростом количества участников – высших учебных заведений. Рейтинг IAAR способствует повышению конкурентоспособности

INTRODUCTION. Rankings of higher education institutions are an important component of the national educational environment, are becoming more and more significant in the academic world, influencing the quality of education and are of great public interest today. Rankings are an important tool for managing the higher education system, a technology that allows you to assess the competitiveness of higher education institutions.

It is gratifying to note that the Rating of universities in the Kyrgyz Republic is carried out by the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) for 5 years. The IAAR ranking has become a popular and important annual event in the country, as evidenced by the constant growth in the number of participants - higher education institutions. The

образовательных услуг, обеспечивает информированность общественности о соответствии качества образования требованиям рынка труда и учитывает особенности развития системы образования Кыргызстана.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Независимый Рейтинг ВУЗов Кыргызской Республики проводится на цифровой платформе в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Кыргызской Республики и международными стандартами качества. Согласно методологии проведения Рейтинга IAAR, ВУЗы самостоятельно вносят информацию о своих достижениях и несут ответственность за объективное заполнение показателей. Поэтому, от полноты заполнения и корректности внесения данных зависит позиция ВУЗа в Рейтинге.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Независимое агентство аккредитации и рейтинга подвело итоги Независимого Рейтинга ВУЗов Кыргызской Республики - 2022. Образовательные программы высших учебных заведений страны оценивались по 15 индикаторам, объединенным в четыре основные группы следующих критериев:

- высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей;
- академическая мобильность;
- конкурентоспособность выпускников;
- конкурентоспособность научных публикаций.

В Независимом Рейтинге ВУЗов Кыргызской Республики - 2022 приняли участие государственные и частные учебные заведения страны. IAAR проведено ранжирование 261 образовательной программы, что на 12 % больше по сравнению с предыдущим периодом. В ТОП лидеров по количеству ранжируемых образовательных программ вошли Ошский государственный университет, Кыргызский национальный аграрный университет имени К.Скрябина, Бишкекский государственный университет имени К. Карасаева, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова, Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова, Международный университет инновационных технологий.

По итогам рейтингового исследования, анализ показал рост удовлетворенности работодателей качеством и актуальностью образовательных программ ВУЗов. За последние годы динамика составила 25%. Число трудоустроенных выпускников выросло на 14,5% по сравнению с прошлым годом. Важно отметить, что средний процент трудоустройства в 2021 году составил 68,8 %. Самый высокий процент трудоустройства у выпускников образовательных программ IT - направления, технических и педагогических специальностей.

Как показал Независимый рейтинг ВУЗов Кыргызской Республики 2022, 92 % образовательных программ прошли аккредитацию в признанных

IAAR rating helps to increase the competitiveness of educational services, ensures public awareness of the compliance of the quality of education with the requirements of the labor market and takes into account the peculiarities of the development of the education system in Kyrgyzstan.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH.

The independent rating of universities of the Kyrgyz Republic is carried out on a digital platform in accordance with the requirements of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic and international quality standards. According to the methodology of the IAAR Rating, universities independently enter information about their achievements and are responsible for the objective completion of indicators. Therefore, the position of the university in the Rating depends on the completeness of filling and the correctness of entering data.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION. The Independent Agency for Accreditation and Rating has summed up the results of the Independent Ranking of Universities of the Kyrgyz Republic - 2022. The educational programs of higher educational institutions of the country were evaluated according to 15 indicators, combined into four main groups of the following criteria:

- high concentration of talented students, teachers and researchers;
- academic mobility;
- competitiveness of graduates;
- competitiveness of scientific publications.

The state and private educational institutions of the country took part in the Independent Ranking of Universities of the Kyrgyz Republic - 2022. IAAR ranked 261 educational programs, which is 12% more than in the previous period.

The TOP leaders in terms of the number of ranked educational programs included Osh State University, Kyrgyz National Agrarian University named after K. Skryabin, Bishkek State University named after K. Karasaev, Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture named after N. Isanov, Jalal-Abad State University named after B. Osmonova, International University of Innovative Technologies.

According to the results of the rating study, the analysis showed an increase in employers' satisfaction with the quality and relevance of educational programs of universities. In recent years, the dynamics has been 25%. The number of employed graduates increased by 14.5% compared to last year. It is important to note that the average employment rate in 2021 was 68.8%. The highest percentage of employment is among graduates of IT educational programs - directions,

Министерством образования и науки Кыргызской Республики международных и национальных аккредитационных агентствах: Кыргызская Государственная Медицинская Академия имени И.Ахунбаева, Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова, Ошский государственный университет, Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова прошли международную аккредитацию и успешно представили в Рейтинге свои образовательные программы.

Положительная динамика наблюдается в ВУЗах и по индикатору «Академическая мобильность», этот показатель увеличился на 12%. Активное участие в программах академической мобильности, в том числе в зарубежных ВУЗах отмечается в Ошском государственном университете, Кыргызской Государственной Медицинской Академии имени И. Ахунбаева, Международной Высшей Школе Медицины, Бишкекском государственном университете имени К.Карасаева.

Интересно отметить, что публикационная активность профессорско-преподавательского состава ВУЗов выросла на 32%. В таких ВУЗах, как Кыргызская Государственная Медицинская Академия имени И. Ахунбаева, Ошский государственный университет, Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова, Кыргызский национальный аграрный университет имени К.Скрябина значительно увеличилось количество научных публикаций в индексируемых журналах, что свидетельствует о востребованности результатов научной работы и эффективности исследований высших учебных заведений.

Мониторинг Независимого Рейтинга ВУЗов КР-2022 показал, что по направлению «Здравоохранение» лидирующую позицию занимают: Кыргызская государственная медицинская академия имени И. Ахунбаева и Ошский государственный университет.

По направлению «Экономика и управление» в лидерах находится Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова, Ошский государственный университет.

В направлении «Сельское хозяйство» - Кыргызский национальный аграрный университет им. К.Скрябина;

- «Педагогическое образование» - Ошский государственный университет и Ошский государственный педагогический университет;
- «Автоматизация и управление» - Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова;
- «Вычислительная техника и информационные технологии» - Ошский государственный университет и международный уни-

technical and pedagogical specialties.

As shown by the Independent Ranking of Universities of the Kyrgyz Republic 2022, 92% of educational programs were accredited by international and national accreditation agencies recognized by the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic: Jalal-Abad State University named after B. Osmonov, Kyrgyz State Medical Academy named after I. Akhunbaev, Osh State University, the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov passed the international accreditation and successfully presented their educational programs in the Ranking.

Positive dynamics is observed in universities and according to the indicator "Academic mobility", this indicator increased by 12%. Active participation in academic mobility programs, including in foreign universities, is noted at the Osh State University, the Kyrgyz State Medical Academy named after I. Akhunbaev, the International Higher School of Medicine, Bishkek State University named after K. Karasaev.

It is interesting to note that the publication activity of the teaching staff of universities increased by 32%. In such universities as the Kyrgyz State Medical Academy named after I. Akhunbaev, Osh State University, Jalal-Abad State University named after B. Osmonov, Kyrgyz National Agrarian University named after K. Skryabin, the number of scientific publications in indexed journals has significantly increased, which indicates the demand for results scientific work and research efficiency of higher educational institutions.

Monitoring of the Independent Ranking of Universities of the Kyrgyz Republic - 2022 showed that in the direction of "Health" the leading position is occupied by: the Kyrgyz State Medical Academy named after I. Akhunbaev and Osh State University.

In the direction of "Economics and Management", the leaders are the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, the Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture named after N. Isanov, Osh State University.

In the direction of "Agriculture" - Kyrgyz National Agrarian University named after. K. Scriabin;

"Pedagogical Education" - Osh State University and Osh State Pedagogical University;

- "Automation and Control" - Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov;
- "Computer Engineering and Information Technologies" - Osh State University and International university of Innovative Technologies;
- "Transport equipment and technologies" - Kyrgyz State University of Construction,

- университет инновационных технологий;
- «Транспортная техника и технологии»- Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова.

Кроме того, впервые IAAR публикует Рейтинг «ТОП-50» ППС ВУЗов Кыргызской Республики

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. С результатами Независимого Рейтинга ВУЗов Кыргызской Республики – 2022 можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки Кыргызской Республики, агентства www.iaar.agency и ВУЗов, а также в общественно-образовательной и научно-популярной газете «Кутбилим» и журнале «Education. Quality Assurance».

Независимый Рейтинг ВУЗов, проводимый IAAR, позволяет получить представление о развитии потенциала, ресурсов и приоритетах дальнейшего их роста. Все это является основополагающим фактором выбора для абитуриентов - места учебы, для родителей и работодателей - высокого доверия, а общества – позиционирование страны в мировом образовательном пространстве.

Transport and Architecture named after N.Isanov.

- In addition, for the first time IAAR publishes the “TOP-50” ranking of teaching staff of universities in the Kyrgyz Republic.

CONCLUSION. The results of the Independent Ranking of Universities of the Kyrgyz Republic - 2022 can be found on the website of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic, the agency www.iaar.agency and universities, as well as in the social educational and popular science newspaper “Kutbilim” and the journal “Education. Quality Assurance”.

Independent Ranking of Universities of the Kyrgyz Republic, conducted by IAAR, allows you to get an idea of the development of potential, resources and priorities for their further growth. All this is a fundamental factor in the choice for applicants - a place of study, for parents and employers - high confidence, and society - the positioning of the country in the global educational space.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Яновская, О.А. Рейтинги IAAR как фактор превосходства / О.А. Яновская, Г.Р. Назырова // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 20-24.
- 2 Булут, М. 5 советов по использованию рейтинга/ М. Булут // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 50-53.
- 3 Майдырова, А.Б. Информационное общество: вопросы становления в Республике Казахстан / А.Б. Майдырова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 41-49.

REFERENCES:

- 1 Janovskaja, O.A. & Nazyrova, G.R. (2021) Rejtingi IAAR kak faktor prevoshodstva [IAAR ratings as a factor of excellence]. Education Quality Assurance, 1(22), 20-24 [in Russian].
- 2 Bulut, M. (2022) 5 Tips to Make Best Use of Rankings. Education. Quality Assurance, 1(26), 50-53.
- 3 Maidyrova, A.B. (2022) Informacionnoe obshhestvo: voprosy stanovlenija v Respublike Kazahstan [Information Society: Issues of Formation in the Republic of Kazakhstan]. Education. Quality Assurance, 1(26), 41-49 [in Russian].

Ольга Алексеевна Яновская

доктор экономических наук, профессор,
советник Генерального директора
Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR),
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Olga A. Yanovskaya

Doctor of Economic Sciences, Professor,
Advisor to the General Director,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR),
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Гульфия Ривкатовна Назырова

кандидат экономических наук, доцент,
руководитель проекта по формированию внешней
экспертной комиссии,
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
(IAAR),
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: gulfiya@iaar.kz

Gulfiya R. Nazyrova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Project Manager for Review Panel Members,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR),
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: gulfiya@iaar.kz

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

№	ВУЗ	МЕСТО	БАЛЛЫ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	3564
2	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2	499
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	2815
2	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	2	804
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	28353
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	2	7764
3	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	3	4452
4	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	4	1826
5	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	5	1390
6	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	6	1095
7	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	7	1081
8	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	8	1035
9	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	9	1009
10	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	10	482
11	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	11	331
12	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ТОКТОМАМАНОВА	12	130
13	КЫРГЫЗСКИЙ ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУРЫ	13	100
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	1918
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	2	878
3	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	3	649
4	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	4	328
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	34683
2	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	2	7780
3	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	3	7373
4	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	4	3041
5	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	5	2528
6	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	6	2030
7	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	7	1965
8	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	8	1038
9	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	9	206
10	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ТОКТОМАМАНОВА	10	194
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ			
1	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ И.АХУНБАЕВА	1	40425
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2	35633
3	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	3	33491
4	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	4	3673

5	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	5	2979
6	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	6	2182
7	АЗИАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ С. ТЕНТИШЕВА	7	200
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	2912
2	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	2	866
3	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	3	655
4	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	4	300
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	11329
2	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. РЫСКУЛБЕКОВА	2	7365
3	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	3	3618
4	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	4	3268
5	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	5	2621
6	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	6	2591
7	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	7	1952
8	УНИВЕРСИТЕТ АДАМ	8	1723
9	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	9	628
10	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	10	520
11	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	11	438
12	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	12	321
13	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	13	193
14	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ТОКТОМАМАНОВА	14	100
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	1	2230
СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	1245
2	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. РЫСКУЛБЕКОВА	2	869
3	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	3	217
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО			
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1	8373
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2	1802
3	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	3	414
ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО			
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1	2846
2	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	2	1214
ЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА			
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	1	3035
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2	2358
3	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	3	1703
4	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	4	1195
5	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	5	855
6	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	6	255

ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ			
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	1	3571
2	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2	364
3	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	3	211
4	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	4	200
АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ			
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	1	1016
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1	6602
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	2	1170
3	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	3	1156
4	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	4	964
5	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	5	913
6	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	6	565
7	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	7	532
8	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	8	500
9	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	9	419
ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ			
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1	1248
ВОСПРОИЗВОДСТВО И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ			
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1	1076
ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ			
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	1	1322
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	2	305
АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО			
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	1	7184
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	2	2361
3	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	3	802
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ			
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1	3315
2	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА	2	1839

РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ- 2022 ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

№	НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ВУЗОВ	БАЛЛЫ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА		
510100 - МАТЕМАТИКА		
1	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	499
510200 - ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2581
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		
520800 - ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	687
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ		
530100 - ФИЛОСОФИЯ		
1	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	482
530300 - ПСИХОЛОГИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1299
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1009
3	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	552
4	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	365
530500 - ЮРИСПРУДЕНЦИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3666
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	3081
3	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	914
4	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	442
5		
530600 - ЖУРНАЛИСТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1272
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	822
530800 - МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3186
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	1571
3	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	331
530900 - ВОСТОКОВЕДЕНИЕ, АФРИКАНИСТИКА		
1	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	1053
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	745
531000 - ФИЛОЛОГИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	566
531100 - ЛИНГВИСТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3233
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	2807
3	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	663
4	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	476
5	КЫРГЫЗСКИЙ ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР	100
531200 - КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	1095
531500 - РЕГИОНОВЕДЕНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3502
531600 - ТЕОЛОГИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1298
531800 - ЕВРОПОВЕДЕНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	346

532000 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3335
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1081
3	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	593
4	МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. ТОКТОМАМАТОВА	130
532300 - КИТАЕВЕДЕНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1861
530004 - ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	734
550001 - ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ С НЕКЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ		
1	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	196
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ		
540200 - СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1391
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	710
3	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	649
4	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	328
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
550100 - ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	6378
2	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	1625
3	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1527
4	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	1420
5	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	480
6	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	363
7	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	329
550200 - ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3876
2	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	2085
3	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1053
4	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	810
5	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	696
6	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	488
550300 - ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	12415
2	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	2341
3	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1581
4	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	1208
5	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	579
6	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	454
7	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	433
8	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	353
550400 - СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2398
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	821
3	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	461
4	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	450
5	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	345
550600 - ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3923
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1450
550700 - ПЕДАГОГИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3168
2	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	1448
3	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	941
4	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	420
5	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	334

6	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	322
7	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	290
8	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	206
9	МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. ТОКТОМАМАТОВА	194
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
560001 - ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО		
1	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ И. АХУНБАЕВА	34108
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	34033
3	МЕЖДУАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	33491
4	МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	2979
5	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	2293
6	МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	2182
560002 - ПЕДИАТРИЯ		
1	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ И. АХУНБАЕВА	1862
560004 - СТОМАТОЛОГИЯ		
1	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ И. АХУНБАЕВА	3027
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1352
560005 - ФАРМАЦИЯ		
1	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ И. АХУНБАЕВА	1429
2	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	1380
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО		
570400 - ДИЗАЙН		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	801
570600 - БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ		
1	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	300
570700 - ИСКУССТВО КОСТЮМА И ТЕКСТИЛЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	866
2	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	655
570012 - МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЭСТРАДЫ (ПО ВИДАМ)		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1307
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ		
580100 - ЭКОНОМИКА		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. РЫСКУЛБЕКОВА	4878
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	4722
3	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	2621
4	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	2281
5	УНИВЕРСИТЕТ АДАМ	1723
6	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	1641
7	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	1130
8	МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	898
9	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	628
10	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	520
11	МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	438
12	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	321
13	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	193
14	МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. ТОКТОМАМАТОВА	100
580200 - МЕНЕДЖМЕНТ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	1627
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1406
3	МЕЖДУАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1091
4	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. РЫСКУЛБЕКОВА	833
5	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	778
580500 - БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1570

2	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. РЫСКУЛБЕКОВА	545
580700 - УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. РЫСКУЛБЕКОВА	1110
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	754
580900 - ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	592
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	280
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
590100 - ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	2230
СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ		
600200 - ТУРИЗМ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	995
2	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. РЫСКУЛБЕКОВА	869
3	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	217
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО		
610200 - АГРОНОМИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.СКРЯБИНА	1607
610300 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1210
610400 - ЗООТЕХНИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1666
610600 - ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	227
610001 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	2479
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1802
3	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	414
ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО		
620100 - ГЕОДЕЗИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	1003
2	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	290
620200 - ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1535
ЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА		
640200 - ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	2891
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2085
3	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1703
4	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	1195
5	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	600
6	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	255
ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ		
670100 - НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И КОМПЛЕКСЫ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	810
670300 - ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	880
670300 - ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	1693
2	ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	364
3	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	211
4	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	200

АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ		
700400 - УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	375
700600 - СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	451
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
710100 - ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2304
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	1156
3	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	913
4	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.СЫДЫКОВА	532
710200 - ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1788
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	650
3	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	500
710300 - ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1972
2	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	964
710400 - ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	565
ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ		
720200 - БИОТЕХНОЛОГИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1096
ВОСПРОИЗВОДСТВО И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ		
730100 - ЛЕСНОЕ ДЕЛО И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	932
ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ		
740100 - ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	371
740200 - ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	658
740700 - ТЕХНОЛОГИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ		
1	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	305
АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО		
750100 - АРХИТЕКТУРА		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	1064
750200 - ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	979
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	744
750300 - РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	862
750400 - ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	969
750500 - СТРОИТЕЛЬСТВО		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	2407
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1244
3	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	526
750002 - СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, МОСТОВ И ТРАНСПОРТНЫХ ТОННЕЛЕЙ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	641

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ		
760100 - ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	2054
760300 - ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	1319
760001 - ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	520

РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ -2022 ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

№	НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ВУЗОВ	БАЛЛЫ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА		
510100 - МАТЕМАТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	273
510200 - ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	261
510400 - ФИЗИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	450
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		
520100 - ХИМИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2210
520200 - БИОЛОГИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	283
520400 - ГЕОГРАФИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	323
520800 - ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	117
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ		
530300 - ПСИХОЛОГИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	255
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	163
3	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	114
530500 - ЮРИСПРУДЕНЦИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1481
2	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	1372
530600 - ЖУРНАЛИСТИКА		
1	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	125
530800 - МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
1	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К.КАРАСАЕВА	150
530900 - ВОСТОКОВЕДЕНИЕ, АФРИКАНИСТИКА		
1	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	199
531000 - ФИЛОЛОГИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	265
2	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	118
531100 - ЛИНГВИСТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	492
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	128
531500 - РЕГИОНОВЕДЕНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	940

531600 - ТЕОЛОГИЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	200
532300 - КИТАЕВЕДЕНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	244
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ		
540200 - СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	527
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	167
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
550100 - ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	335
550200 - ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	381
2	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	148
550300 - ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	293
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	164
3	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	138
4	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	25
550400 - СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	743
550600 - ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	485
550700 - ПЕДАГОГИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	290
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	173
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
560100 - ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	248
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО		
570700 - ИСКУССТВО КОСТЮМА И ТЕКСТИЛЯ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	804
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ		
580100 - ЭКОНОМИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1175
2	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	417
3	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	308
4	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	128
580200 - МЕНЕДЖМЕНТ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1110
2	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	433
3	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	295
580900 - ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ		
1	БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. КАРАСАЕВА	125
СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ		
600200 - ТУРИЗМ		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	250
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО		
610200 - АГРОНОМИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	540
610300 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	336
610400 - ЗООТЕХНИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	154

610600 - ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	155
ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО		
620100 - ГЕОДЕЗИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	211
2	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	53
620200 - ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	969
ЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА		
640200 - ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	274
2	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	255
3	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	144
ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ		
670300 - ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	189
АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ		
700600 - СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	190
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
710200 - ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ		
1	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	520
2	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	419
3	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	286
710300 - ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА		
1	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	253
ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ		
720200 - БИОТЕХНОЛОГИЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	153
ВОСПРОИЗВОДСТВО И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ		
730100 - ЛЕСНОЕ ДЕЛО И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	144
ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ		
740100 - ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА	293
АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО		
750500 - СТРОИТЕЛЬСТВО		
1	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	374
2	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	276
3	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н.ИСАНОВА	263
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ		
760100 - ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ		
1	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.СКРЯБИНА	1262

РЕЙТИНГ «ТОР-50» ППС ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

№	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	ВУЗ	БАЛЛ
1	МИРРАХИМОВ ЭРКИН МИРСАИДОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	16550
2	КЕРИМКУЛОВА АЛИНА СУЮНТБЕКОВНА	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	3650
3	АБДУЛЛАЕВА ЖЫПАРГУЛ ДУШАБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	3350
4	ДЖУМАБЕКОВ САБЫРБЕК АРТИСБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	3050
5	БРИМКУЛОВ НУРЛАН НУРГАЗИЕВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	2450
6	ТУРСУНОВ ДИЛМУРАД АБДИЛЛАЖАНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2200
7	КОЖОБЕКОВ КУДАЙБЕРДИ ГАПАРАЛИЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2075
8	МАСРУР МИРЗА АЛИ БЕГ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	2000
9	АЛЫМКУЛОВ КЕЛДИБАЙ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1900
10	БОЧКАРЕВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА	1800
11	БЕГАЛИЕВ УЛУГБЕК ТУРДАЛИЕВИЧ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1750
12	ЖУМАБАЕВА ТААСИЛКАН ТОКТОМАМАТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1725
13	АБДЫКАЛЫКОВ АКЫМБЕК	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	1700
14	ЛУНЕГОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	1650
	САРТБЕКОВА НУРЖАН КООДОЕВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	
15	КАРБЕКОВА АЗИЗА БАЙМАМАТОВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	1625
16	ТАЙИРОВ МИТАЛИП МУРАТОВИЧ	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1600
	МОЛДАЛИЕВ ЖООМАРТ ТУМАКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
17	МИРКИН ЕВГЕНИЙ ЛЕОНИДОВИЧ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	1550
18	УСУПБАЕВ АКЫЛБЕК ЧОЛПОНКУЛОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	1500
19	АЙДАРБЕКОВ ЗАРИПБЕК ШАРИПОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1475
	КУДУЕВ АЛТЫНБЕК ЖАЛИЛБЕКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
20	ЗУЛПУКАРОВ КАПАР	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1400
	АБДУРАСУЛОВ АБДУГАНИ ХАЛМУРЗАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
21	АЛИБАЕВ АТАБЕК ПАХЫРОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	1375
	НАСЫРОВ ВАДИМ АЛИЯРОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	ПОЛУПАНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1350
22	ТАШПОЛОТОВ ЫСЛАМИДИН	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1350
	КОКСАЛ ВЕДАТ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	1350
23	УСЕНОВ КЕНЕШБЕК ЖУМАБЕКОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	1325
	НАСТАУШЕВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
24	КЫДЫРАЛИЕВА РЫСКУЛЬ БЕКБАЕВНА	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО	1300
	АСАНАЛИЕВ АБДЫБЕК ЖЕКШЕЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	МУРАТОВА РАХИМА ТЕМИРБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ОМОРКУЛОВ АЛМАЗ МЫРЗАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАТИЕВА ГУЛБАДАН	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
25	МУРЗУБРАИМОВ БЕКТЕМИР МУРЗУБРАИМОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1275
	АЙБАШЕВ МУРАТБЕК ЖОЛДОШЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АКНАЗАРОВ БЕКБОЛСУН КАМЧЫБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	КЕНЕШБАЕВ БЕКБОЛОТ КАПАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЫСМАИЛОВА РАЙКАН АПЖАПАРОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
26	ИСМАНАЛИЕВ КУРМАНБЕК ИСКАНДАРОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1250
	АЛЫМКУЛОВ КЕЛДИБАЙ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ДЖОРОБАЕВА МУКАДДАС АБДУЖАЛИЛОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
27	КЫДЫРАЛИЕВ САБЫРЖАН	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	1225
	АБДУЛЛАЕВА МАЙРАМ ДУКУЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	

28	ТУРСУНОВ ДИЛМУРАТ АБДИЛЛАЖАНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1200
	АРАПОВ БАЙЫШ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
29	БЕЛОВ ГЕОРГИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1175
	ГЯЗОВ АЙДАРБЕК ТОКТОРОВИЧ	БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
30	ИСАЕВ МЫКТЫБЕК АБДУРАСУЛОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1150
	ШАРШЕНОВА АЙНАШ АКЫНОВНА	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	
	ТОПЧУБАЕВ АШЫРБЕК БЕРДИБЕКОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	САКБАЕВА ЗУЛЬФИЯ ИСРАИЛОВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	ТУРГУНБАЕВ КУБАНЫЧБЕК ТОКТОНАЗАРОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	АБИЛОВА СААМАЙ САГЫМБАЕВНА	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	НОГОЙБАЕВ МУКАМБЕТ ДАЙЫРОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
31	КАМЧЫБЕКОВ ТОЛОБЕК КАДЫРАЛИЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МУСЫ РЫСКУЛБЕКОВА	1125
	МАДМАРОВА ГУЛИПА АРАПОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАТИКЕЕВ КУРМАНАЛИ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЫДЫРЫСОВ ИСМАТИЛЛА ТОКТОСУНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
32	КУВАКОВ СТАЛБЕК ЖЕНИШБЕКОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	1100
	САКИЕВА САЙИПЖАМАЛ САЛАЙДИНОВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	
	ХУДАЙБЕРГЕНОВА БЕРМЕТ МЕРЛИСОВНА	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	
	ЭРНАЗАРОВА БАКТЫГУЛ КОЧКОРБАЕВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	
	ТУРСУНБАЕВ ЖАНБОЛОТ ЖАНЫШОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ДЖУСУПОВ КЕНЕШБЕК ОСКОНБАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МУРАТОВ ЖАНИБЕК КУДАЙБАКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ИСАКОВА ЖАЙНАГУЛ ТОЛОНОВНА	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	
33	АСКАРОВА АЙНУРА КАНЫБЕКОВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	1075
	КУЛДЫШЕВА ГУЛСАРА КЕНЖЕЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КУЛТАЕВА ДИНАРА ЧОКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МОЛДОЯРОВ УЛАРБЕК ДУЙШОБЕКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АРЗЫБАЕВ МОМУН	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
34	ЮЛДАШЕВ ИЛЬШАТ МУХИТДИНОВИЧ	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	1050
	МАТИСАКОВ ТҮГӨЛБАЙ КУБАТБАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КЕНЖАЕВ ИДИРИСБЕК ГУЛАМОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ХАЛМУРЗАЕВ АБДИРАШИТ НАЗИРБЕКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АЙТБАЕВА ЖЫЛДЫЗ САГЫМБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КАДЫРОВ ТУРДУМАМАТ ДЫЙКАНБАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ТИЛЕКЕЕВА УЛАНГУЛЬ МУКТАРОВНА	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	МАМАСАИДОВ МУХАММАД ТАШАЛИЕВИЧ	КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.СЫДЫКОВА	
	ИСРАИЛОВ ТИМУР МУРЗАБЕКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ТОКТОРОВ КУБАНЫЧ КАДЫРМАМАТОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
35	ДЖУНУСОВА ГУЛЬНАРА СУЛТАНОВНА	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	1025
	КУЛУЕВА ЧИНАРА РАИМКУЛОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
36	АРАБАЕВ АВТАНДИЛ АНИСОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	1000
	ДЖУСУПОВ КЕНЕШБЕК ОСКОНБАЕВИЧ	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	
	АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ ТИМОФЕЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МИНБАЕВ СОВЕТБЕК АБЛАЗОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ТОКСОБАЕВА БАКТЫГУЛЬ АСАНОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. РЫСКУЛБЕКОВА	
	САКТАНОВ УЛУКБЕК	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АБЫТОВ БАЙБОЛОТ КАПАРОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	
	ОСМОНОВ ЫСМАН ДЖУСУПБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
37	КУРБАНАЛИЕВ АБДИКЕРИМ ЫРЫСБАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	975
	БЕДЕЛОВА НУРГУЛЬ САЛИБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЧАЛДАНБАЕВА АЙГУЛЬ КУШЧУБЕКОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЕВА	
	СУЛАЙМАНОВ ЖАНЫШ ДАИРОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	

38	АЙТКЕЕВА ЧОЛПОН АЛЫМКУЛОВНА	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	950
	БОРОНБАЕВ ЭРКИН КАПАРОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
	ШУКУРАЛИЕВА МАЙРАМБУ СҮЙҮТБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАРИПОВ АБДИБАЛИ ТОЙЧУБАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АЛИЕВА ФАРИДА ЭСЕНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	УМАРОВА АЙЖАН АКБАРАЛИЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ТЕШЕБАЕВА УРНИСА ТИЛЕНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАМАСАИДОВ ЖАНОНГИР АБДИМУТАЛИБОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КАРАТАЕВА ГУЛЬНОРА ТОЛОНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЫСМАЙЫЛОВ МУХТАР ЗУЛПУКАРОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАМБЕТАКУНОВ ЭСЕНБЕК МАМБЕТАКУНОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	
	ДЖУМАЕВА ЛАЗОКАТХАН МАДАМИНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АРСТАНБЕКОВ МАМАТЖАН АРСТАНБЕКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЖАМШИТОВА ГУЛЬНАРА ЖАМШИТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АРСТАНБЕКОВ МАМАСАЛЫ САРБАШОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	
КХАН НАВАИД ХУСЕЙН	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛА-ТОО		
ТОКТОРОВ ЭГЕМБЕРДИ САМИДИНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ		
КОЖОМКУЛОВА ДИНАР НИЯЗБЕКОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА		
КЕНЖЕЕВА МАКСУДА АБДУЛАЙЫПОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		
39	МЕНДЕКЕЕВ РАЙЫМКУЛ АБДЫМАНАНОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	925
	АСКЕРОВ АРСЕН АСКЕРОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ТОКТОСУНОВА ЧОЛПОН ТУРСУНАЛИЕВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М. РЫСКУЛБЕКОВА	
	ИРИСОВ АСКАР ПАЙЗУЛДАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КУЛЧИНОВА ГУЛЬНУРА АБДУРАХМАНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
40	КУДАЯРОВ ДҮЙШЕ КУДАЯРОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	900
	КАРАЕВА НАЗИРА ОРМОНБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ШАРИПОВА ЭРКАЙЫМ КОЗУЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САКИБАЕВ КЫЯЛБЕК ШЕРИКБАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АЙДАРАЛИЕВ АСЫЛБЕК АКМАТБЕКОВИЧ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	
	АИПОВА ГУЛЗАТ БУКАРАЛИЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АБДЫКААРОВ АБДИМАННАП МОМУНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КАРИМОВ БОЛОТБЕК АКИМОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КОЗУЕВ КАДЫР БЕКЕНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АТАНТАЕВ АКТИЛЕК ТУРСУНКУЛОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
АЖИБЕКОВ АСАНБЕК САРМАШАЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА		
41	ТАЛАЙБЕК УУЛУ ТАРИЭЛЬ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	875
	УБАЙДУЛЛАЕВ МИРЛАНБЕК БАЙДУСЕНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАТКАСЫМОВА АЙЖАН ТАШБОЛОТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САБИРОВА ВЕНЕРА КУБАТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАТЫЕВА АКБЕРМЕТ КАРЫБЕКОВНА	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
АБДУРАШИТОВА ДИЛОРАМ ИХСАНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		
КАРАЕВА НУРЗАТ СҮЙҮНБЕКОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА		

42	КУТМАНОВА АЙНУРА ЗАРЫЛБЕКОВНА	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	850
	САГЫМБАЕВ МАРАТ АКИМОВИЧ	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	
	АБДРАМАНОВ КАЛДАРБЕК АЛИШЕРОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	ТОКОЕВА ГУЛДАНА САМИДИНОВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	АКМАТОВА ДАМИРА АБДЫКАЛЫКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ПАНКОВ ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
	РЫСМАТОВА ФЛОРА ТАШТЕМИРОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АБДЫРАСУЛОВА РАХИМА РАВШАНБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ОРМОКЕЕВА РАХАТ КОЗУЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	СТАМАЛИЕВ КУТМАНАЛЫ ЫМАНАЛИЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АСАНКАНОВ АБЫЛАБЕК АСАНКАНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САГЫНДЫКОВА РАХАТ ЖУМБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	БИСЕРОВА АИДА ХАМИТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	СОДОМБЕКОВ ИШЕНБАЙ СОДОМБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	ШЕРГАЗИЕВ УРАНБЕК АДИБЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.К.И.СКРЯБИНА	
	АНДАРБЕКОВ ЖЭЭНБЕК АНДАРБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
ОСМОНКАНОВ ТАЛАЙБЕК ОРОЗБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА		
43	БОЛОТАКУНОВА ГУЛЬЗАТ ЖОЛДОШБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	825
	АКМАТОВА АЙНИСА АБДИБАИТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КАДЫРОВ ИШЕМБЕК ШАКИРОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	БАТЫКОВА АЙНУРА ЖАПАРБЕКОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	РАЗЗАКОВ ИМАТБЕК РАЗЗАКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.К.И.СКРЯБИНА	
ТОКТОНАЛИЕВ БАКЫТ СООТБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА		
44	МОЛДОТАШЕВ ИШЕНБАЙ КУРМАНОВИЧ	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	800
	СУЛТАНОВ САЙИТ КОЖОНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАМАСАИДОВ АБДУМИТАЛИБ ТАШАЛИЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САТЫБАЛДИЕВ БАЙСАЛ САЛИЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ШАЙИМКУЛОВА МИНАБАР АБДУВАЙИТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САВЧЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	
	КУЛУБЕКОВА АЗАРА ОМОРАКУНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АТЫШОВ КӨБӨГӨН АТЫШОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. РЫСКУЛБЕКОВА	
	АЛТЫБАЕВА ДИЛЬБАРА ТОЙЧУБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САИПОВ БОРОШИЛ ЭСЕНАЛИЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	НУРУЕВ МИРЛАН КАМАЛОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	НИЗАМИЕВ АБДУРАШИТ ГУМАРОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ДЕНИСОВ ВИТАЛИЙ ВИКТОРОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
ШЕРБАЕВА ЗУВАЙДА ЭРМАМАТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		
ДЕРКЕНБАЕВ СОВЕТ МУСАЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА		
КУЛТАЕВ ТОПЧУБАЙ ЧОКОЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		
45	АЙТИКЕЕВ ТОКТОСУН КЕҢЕШБЕКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	775
	ЗУЛУЕВ БЕКМУРЗА БЕКБОЛОТОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ТУХВАТШИН РУСТАМ РОМАНОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	АЛЫКЕЕВ ИШЕНБЕК ЖАКЫПБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
ЭШИМБЕКОВ ТИМУР ТЕМИРБОЛОТОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА		

	УСЕНОВА АСЕЛЬ АБДУМОМУНОВНА	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	
	АБДУВАЛИЕВ ИБРАИМ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	
	МИРЗАХИДОВА МИЯССАР ИНАМЖАНОВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА	
	КОРОТЕНКО ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ	УНИВЕРСИТЕТ АДАМ	
	ОРОЗАЛИЕВ МУСАПАР ДЖУМАЛИЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
	КАЛМАТОВ РОМАН КАЛМАТОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЖУНУСОВ АБСАЛАМ ТАЖИБАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЗАИРОВА ГУЛЗАДА МАМАТОКТОРУВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АЗИМОВ БЕКТУР АБДРАХМАНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЭГЕМБЕРДИЕВА НУРЖАМАЛ АМАНБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АСАНОВА САЛИМА МУРАТОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА	
	МУСАКУЛОВА ЖЫЛДЫЗ АБДЫМАНАПОВНА	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	
46	ИБРАИМОВА ГУЛЬСАЙРА ОЗГОНБАЕВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА	750
	БАБЕКОВ АНАРБАЙ УРАИМОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ТОЙЧУЕВ РАХМАНБЕК МАМАТКАДЫРОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АМАТОВ ШАРАБИДИН БАЗАРБАЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	КАРАБАЕВ НУРИДИН АБЫЛАЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	БЕКТУРОВ АМАНТУР	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	АБДЫКЕРИМОВ АСАНБЕК АБДЫКЕРИМОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	ЖУСУПОВ УРМАТБЕК ТОКТОМАМЕТОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	АРТЫКОВА ЖЫЛДЫЗ АБДИСАЛАМОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	БАБАЕВА АИДА ДООЛОТБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАКЫЕВ АКЫЛБЕК ТОЛОШЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АРБАЕВ КУБАН СУЛТАНОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	СУЛАЙМАНОВА СВЕТА МУКАШОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	
	МАМАТОВ ЖАНЫБЕК ЫСАКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
	ИСАКОВ КУТТУБЕК	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
	ЧЫМЫРОВ АКЫЛБЕК УРКАЛЫЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
47	ТЕШАБОВЕ УМИДЖОН ЮРСУНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	725
	ЖОЛДОШБАЕВ ДИЛЗАТБЕК АЛМАРСЬБЕКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КАСЫМОВ ТУРАТБЕК МУГАЛИМОВИЧ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
	НАРЫМБЕТОВ МАКСАТ САГЫНААЛИЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.И.СКРЯБИНА	

48	УРАИМОВ КУБАНЫЧБЕК МАМАЗАКИРОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	700
	ЧЫНГЫШПАЕВ ШАМИЛЬ МУКАШЕВИЧ	МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ	
	УРМАНБЕТОВ КУБАТБЕК САМЫЙБЕКОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	ИСМАНОВ ЮСУПЖАН ХАКИМЖАНОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
	БЕКМУРАТОВА РАХАТ ТОПЧУБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	СУЛАЙМАНОВ ЖООМАРТ МЫРЗАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КУТМАНОВА АЙНУРА ЗАРЫЛБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САБИРОВ ИБРАГИМ САМИЖОНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ДЖОЛБУНОВА ЗУУРА КЕРИМБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ИСТАМОВ КЫЛЫЧБЕК ТОЛОГОНОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАМАТЖАНОВА ЗАРИНА МАМАТКАРИМОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЭРКЕБАЕВ УЛУКБЕК ЗАЙИРБЕОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САЙИПБЕКОВА АНАРА МУРАДОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АСАНОВ МУРАТ САТАРКУЛОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА	
	МУСУЛЬМАНОВА МУКАРАМА МУХАМЕДОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА	
	АКМАТОВА ЭЛЬМИРА КАЗАКБАЕВНА	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА	
	БАКАС УУЛУ БАХТЫЯР	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. РЫСКУЛБЕКОВА	
	БЕКСУЛТАНОВ АЗИСБЕК АБДИЛКАРИЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. РЫСКУЛБЕКОВА	
	ОСМОНОВА АЙНУР АНВАРОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. РЫСКУЛБЕКОВА	
	ЭРКЕБАЕВ ТАЖИМАМАТ КУДАЙБЕРДИЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КАЛЫГУЛОВА САБЫРКУЛЬ ШАМСИТДИНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	СОПУЕВ АДАХИМЖАН	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЖОЛДОШЕВА АКЧАЧ ОЛМАСОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	СУЛТАНОВА ФИРУЗА РУСТАМОВНА	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	МАМЫТОВ МИТАЛИП МАМЫТОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	НИЯЗБЕКОВА ЗИНАКУЛЬ НУРКАЕВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	АМАТОВА ГУЛЗАТ УРУСТАМОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЧОЮБЕКОВ САПАРБЕК МЫЙЗАМБЕКОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
ЗОЛОТАРЁВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		
МОМБЕКОВА ГУЛНАЗ БЕРЕНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		
ТӨЛӨНОВА ГУЛЗАТ БАЙЫШОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		
ОСМОНОВ ОСКОН ДЖУСУПБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА		
АСАНОВА ЭЛИЗА ИШЕМБЕКОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА		
49	АССАКУНОВА БУБУЗУРА ТАШЕНОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	675
	АШИРАЛИЕВ АДИАМАМАТКАДЫР	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	КОШБАЕВ АЛМАЗБЕК АБДУПАТТАЕВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	КЕЛДИБЕКОВА АИДА ОСКОНОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	БЕЙШЕНАЛИЕВ АЛИК АКЫНБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
	ТОРОГЕЛДИЕВА КИМИЯ АТЫРОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ОБОДОЕВА ГУМУШАЙ САНСЫЗБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ОБОЗОВ АЛАЙБЕК ДЖУМАБЕКОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА	
	ОРОЗМАТОВА ГУЛНУР ТЫНЧЫЛЫКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АСКАРАЛИЕВ БАКЫТБЕК ОКЕНОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	МОЛДОБАЕВА МАРИНА САТАРОВНА	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	САМАТОВА ЭЛЬВИРА ЭСКЕНДЕРОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	

	ОСМОНОВА БАКТЫГУЛ МОМУНОВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	БОРЖИЕВ УРМАНБЕТ АРСТАНБЕКОВИЧ	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	АЙДАРАЛИЕВ ЖАНБОЛОТ КАЧКЫНБАЕВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА	
	ТОКТОМАМБЕТОВА ЖАМИЛЯКАН САКИБАЕВНА	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА	
	МУРАТАЛИЕВА ВЕНЕРА ЖЕНИШБЕКОВНА	УНИВЕРСИТЕТ АДАМ	
	ДОМАСОВ ИЛЬЯ АНАТОЛЬЕВИЧ	УНИВЕРСИТЕТ АДАМ	
	ДЖУМАЛИЕВА ГУЛЬМИРА АРТЫКБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	МАМАТОВА САБИРАХОН МИРЗАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	НАРМАТОВА ЭЛЬМИРА БАЛТАБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АЙСАРИЕВА БАКТЫГУЛ КУЛУЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АСИЛБЕКОВ ТАЛАЙБЕК ДУКОНБАЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	РАИМБЕРДИЕВ РАСУЛБЕРДИ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АБЖАМИЛОВ САПАРБАЙ ТАШМАТОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КЕЧЕШОВ БАКЫТ МАМАТАКИМОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	АБАЕВА ТАМАРА СУРАНАЛИЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	КАЙКЫБАШЕВА АЙЗАДА КЕЛДИБАЕВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
50	ТОКОЕВА ГУЛУМБУ АЗИЗБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	650
	ОРОЗОВ МАКСАТБЕК	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	СУРКЕЕВА ВЕНЕРА БЕКМАМАТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САТЫЛГАНОВ ИШЕНБЕК ЖУСУЕВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	СУПАЕВА ГУЛЬНАЗ ТЫНАЕВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	ТУРДУЕВ КЕЛДИБЕК ТУРДУЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЖАЛИЛОВА ГУЛЬНАЗ ТАЖИБАЕВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	МАМАКЕЕВ МАМБЕТ МАМАКЕЕВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	КОЛСАРИЕВА НАЗИРА ШАРШЕНБЕКОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	
	ЗАКИРОВ УМИД АЛИМЖАНОВИЧ	КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. АХУНБАЕВА	
	ИСАЕВА ЖЫЛДЫЗКАН МУКАШОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	БАЙСАЛОВА ЖАНЫЛ МОЛДОБАЕВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	СЕЙДАЛИЕВА МИРА КОШМАМАТОВНА	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	САТТАРОВ АБСАМАТ ЭРМАМАТОВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ЕШИЕВ АБДЫРАКМАН МОЛДАЛИЕВИЧ	ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
	ИШЕНБАЕВА СВЕТЛАНА НАРЫНБЕКОВНА	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	
	ТОКОЕВ КАМИЛЬ КАПАСОВИЧ	КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И.СКРЯБИНА	



Capacity building in Higher education

Enhancement of Postgraduate Studies on Sustainable Agriculture and Future Farming Systems

Issue 4, February 2022

2nd project year

On the 14th of January 2021, the SAGRIS project finished its second year of implementation. Due to pandemic restrictions in 2020 all events were digitised in 2020 whereas in 2021 easing of some restrictions allowed arranging project activities and events in face-to-face and hybrid formats.

Events conducted in the 2nd project year

- ✓ Meeting of SAGRIS modules developers.
- ✓ Thematic workshops.
- ✓ Block Seminars SAGRIS.
- ✓ SAGRIS Toolboxes.
- ✓ Meeting of Network Strategy Group on enhancement of postgraduate and studies in HEIs of Russia and Kazakhstan
- ✓ International forum and public conference on postgraduate education in agricultural HEIs of Russia and Kazakhstan

Contents

Project outcomes: 2 nd year of implementation	1
Block Seminars SAGRIS	2
Erasmus Days 2021	5
International Forum	5
SAGRIS partners & contacts.....	6

Block Seminars SAGRIS: 2nd project year



Photo: participants of the Block Seminar on Module 2 from Russian agricultural universities.



Photo: participants of the Block Seminar on Module 3 from Russian agricultural universities.



Photo (from right to left): Professor A. Jemalova, Head of the Department of Agricultural Sciences, KATU; S. Seifullin, KATU.

The project is implemented within the Erasmus+ programme funded by the European Commission. The contents of this publication/material are the responsibility of the author and do not reflect the views of the European Commission

Project coordinator:
 HRWU Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürting-Geislingen
 Neckarstraße 6-10, D-72672 Nürtingen | www.hfwu.de

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Newsletter publishers: Novosibirsk State Agrarian University | Nürting-Geislingen University (HRWU)

Newsletter authors: Liubov Shmidt, Sarah Pfaff |

Design: Angelika Tomas



Capacity building in Higher education

Block Seminar on Module 2 «Crop and Livestock systems under climate change»



From 20-24 September 2021, the first Block Seminar on Module 2 "Crop and Livestock systems under climate change" was delivered. It was arranged by Buryat State Agricultural Academy (Russia) and A. Baitursynov Kostanay Regional University (Kazakhstan).

Postgraduate students and teachers from the Russian HEIs: Stavropol State Agrarian University, Novosibirsk State Agrarian University, Buryat State Agricultural Academy, Arctic State Agrotechnological University travelled to the Tunkinsky district of the Republic of Buryatia to see successful examples of sustainable rural area and agricultural tourism. Doctoral students and lecturers from the Kazakhstani universities S. Seifullin KATU, KazNARU, Zhangir Khan WKATU and A. Baitursynov Kostanay Regional University held a meeting in Kostanay.

In addition to lectures and practical sessions, doctoral and postgraduate students participated in an open discussion on climate change and the assessment of natural resources in a changing climate, and there was a discussion on the scientific paper "Agriculture's Contribution to Climate Change and Role in Mitigation Is Distinct From Predominantly Fossil CO2-Emitting Factors". On the final day, the young scientists presented their group projects and solutions to existing problems in the face of climate change and participated in a roundtable discussion on "Challenges for the Future of Agriculture under Changing Climate".



Photo: participants of the Block Seminar on Module 2 from Russian agricultural universities.

Programme of the Block Seminar

- ✓ Excursions to advanced agricultural enterprises in the region
- ✓ Open discussions on climate change
- ✓ Discussion of scientific articles and popular science films
- ✓ Speakers from Europe, Russia and Kazakhstan
- ✓ Case studies by postgraduate and doctoral students



Photo: participants of the Block Seminar on Module 2 from Russian agricultural universities.



Photo: participants of the Block Seminar on Module 2 from Kazakhstani universities.

Video and photos of the Block Seminar here:

www.sagris.org

[Sustainable Agriculture and Future Farming Systems](#)

[@sagris_erasmusplus](#)



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Project coordinator:
 HWU Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
 Neckarstraße 6-10, D-72622 Nürtingen | www.hwu.de

SAGRIS Newsletter
 Issue 4, February 2022



Capacity building in Higher education

Block Seminar on Module 3 «Advanced methods of scientific working»



The first Block Seminar on Module 3 "Advanced methods of scientific working" was delivered between the 6th and 10th December 2021 in a hybrid format. S. Seifullin KATU from Kazakhstan and Stavropol SAU from Russia hosted postgraduate students and lecturers from their respective countries.

The programme of the Block Seminar was eventful and intense, it included lectures conducted by scientists from Germany, Czech Republic and Poland, plus seminars and workshops on how to prepare manuscripts for publication in top-ranked scientific journals. The synergy of projects and integration into the scientific community, as well as completed projects demonstrating scientific achievements, allowed achieving a high quality of group projects developed by postgraduate students from Russia and Kazakhstan. They generated and contributed to active and constructive discussions among the participants of the Block Seminar.

During the week-long Block Seminar, a deep dive into the theory and practice of modern research methods was undertaken, taking into account the experience of scientists and the achievements of doctoral students from universities in Kazakhstan, Russia, Germany, the Czech Republic and Poland.

At the end of the Block Seminar, the scientific lead of Module 3 Prof. Dr. Axel Schwerk (Warsaw University of Life Sciences, Poland) summarised the results and received feedback from the participants. The organising universities awarded certificates of further training to all participants of the Block Seminar.



Photo: participants of the Block seminar on Module 3 from Kazakh universities



Photo: participants of the Block Seminar on Module 3 from Kazakhstani universities



Photo: Prof. Dr. Axel Schwerk (Stavropol SAU) at the Block Seminar on Module 3



Photo: participants of the Block Seminar on Module 3 from Russian agricultural universities

Video and photos of the Block Seminar

www.sagris.org
 Sustainable Agriculture and Future Farming Systems
 @sagris_erasmusplus



Project coordinator:
 HAWU Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
 Neckarstraße 6-10, D-72622 Nürtingen | www.hwu.de

Newsletter SAGRIS
 Issue 4, February 2022

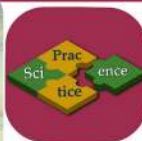


Capacity building in Higher education

Block Seminar on Module 4 «Transdisciplinary methods for sustainable agriculture»



Photo: participants of the Block Seminar on Module 4 from Russian agricultural universities



The first Block seminar on Module 4 was held between 25th & 29th October 2021 at Arctic State Agrotechnological University. PhD-students and teachers from partner universities of Russia and Kazakhstan joined together in Yakutsk whereas scientists and experts from the EU universities joined online.

Block Seminar programme included

- ✓ lectures by European academics;
- ✓ practical sessions and workshops;
- ✓ integration into the scientific community and postgraduate student reports;
- ✓ video production and participative approaches;
- ✓ business game "Sustainable Development in Agriculture and Food Security";
- ✓ foresight session "Sustainable agricultural development, application of transdisciplinary research methods";
- ✓ a stakeholder round table on "System Approach to Research and Management of Sustainable Agricultural Development Processes".



Photo: participants of the Block Seminar on Module 4 from Russian and Kazakhstani agricultural universities



Photo: participants of the Block Seminar on Module 4 from Russian and Kazakhstani universities

Video and photos of the Block Seminar here:

- www.sagris.org
- Sustainable Agriculture and Future Farming Systems
- @sagris_erasmusplus

Project coordinator:
 Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
 Neckarstraße 6-10, D-72627 Nürtingen | www.hfwu.de

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Newsletter SAGRIS
 Issue 4, February 2022

SAGRIS

Capacity
building in
Higher
education

SAGRIS project at the international Erasmus Days 2021



The SAGRIS project took part in Erasmus Days 2021 with an online presentation of the project. Around 100 participants from universities of Germany, Poland, Czech Republic, Russia and Kazakhstan joined the meeting. The agenda included experience exchange on implementation of the SAGRIS project, presentation of the research projects of PhD students who participated in the Block Seminars on Module 1 "Smart Agriculture and Digitalization" and Module 2 "Crop and Livestock Systems under Climate Change". Young scientists (master's students, postgraduates, doctoral students, teachers and researchers) were able to make an efficient dialogue with practical experts who are actively involved in the SAGRIS project. They got the newest information about the possibility to get involved in the project, possibilities of studying on advanced PhD programmes and participating in the SAGRIS Block Seminars.

International Forum "Prospects of Postgraduate Education in Agricultural Universities of Russia and Kazakhstan on the Way to Integration into the International Scientific Community"

The International Forum united representatives of the SAGRIS consortium from 5 European universities, Russian and Kazakhstani HEIs, experts from accreditation agencies, scientific and research organisations and agribusiness ones. In the beginning of the forum, the experts assessed the quality of education in the agricultural sector and outlined ways for enhancing educational programmes in agricultural HEIs. The second part of the Forum was marked with spontaneous speeches by PhD students of Russia and Kazakhstan with a focus on "Challenges on the professional path of a young scientist, third cycle education perspectives". These speeches set the tune for the following panel discussion, which facilitated a dialogue among young scientists, scientists, practical experts, representatives of universities administrations and scientific community.



Follow us:

-  Sustainable Agriculture and Future Farming Systems
-  @sagris_erasmusplus
-  www.sagris.org

Project coordinator:
HAWU
Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
Neckarstraße 6-10, D-72622 Nürtingen | www.hfwu.de

Newsletter SAGRIS
Issue 4, February 2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Capacity
building in
Higher
education

SAGRIS partners and contact details

European Union partners

University of Nürtingen-Geislingen

Project coordinator:

Prof. Dr. agr.sc. Heinrich Schuele,

E-mail: heinrich.schuele@hfwu.de

Project manager: :

PhD student Sara Pfaff

E-mail: sara.pfaff@hfwu.de

Warsaw University of Life Sciences,

Prof. Dr. Axel Schwerk

E-mail: axel_schwerk@sggw.edu.pl

Czech University of Life Sciences,

Prof. Dr. Michal Lostak

E-mail: lostak@pef.czu.cz

German Institute for Tropical and Subtropical agriculture,

Prof. Brigitte Kaufmann

E-mail: b.kaufmann@ditsl.org

Estonian University of Life Sciences

Prof. Roger Evans

E-mail: evanter.ou@gmail.com

Non-academic partners

National Centre for Public Accreditation

Galina Motova

E-mail: g.motova@ncpa.ru

Russian Academy of Sciences

Irina Donnik

E-mail: imdonnik@presidium.ras.ru

Independent Agency for accreditation and rating

Nurgul Kydyrmina

E-mail: nurgul@jaar.kz

National Agrarian Science and Education Centre

Anarkul Tursinbaeva

E-mail: anara1971@bk.ru

Universities of the Russian Federation

Stavropol State Agrarian University

Svyatoslav Serikov

E-mail: serikovss@mail.ru

Novosibirsk State Agrarian University

Liubov Schmidt

E-mail: lyubov-83@bk.ru

Buryat State Academy of Agriculture

Erzhena Imeskenova

E-mail: imesc@mail.ru

Arctic State Agrotechnological University

Konstantin Nifontov

E-mail: kosnif@mail.ru

Universities of Kazakhstan

S. Seifullin Kazakh Agro Technical University

Aliya Ismailova

E-mail: ismailova61@mail.ru

Kazakh National Agrarian Research University

Abzal Abdramanov

E-mail: abzal.abdramanov@kaznaru.edu.kz

Zhangir Khan Kazakhstan Agrarian-Technical University

Irina Bogdashkina

E-mail: bogiv1@yandex.kz

A. Baitursynov Kostanay Regional University

Indira Aitzhanova

E-mail: www.indira.rz@mail.ru

Associated partners

Ministry of Agriculture of the Russian Federation

Ministry of Agriculture of the Republic of Kazakhstan

 Sustainable Agriculture and Future Farming Systems

 @sagris_erasmusplus

 www.sagris.org



Project coordinator:
Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
Heckstraße 6-10, D-72622 Nürtingen | www.hfwu.de

Newsletter SAGRIS

Issue 4, February 2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ



К сведению подписчиков / To the attention of subscribers

«Education. Quality Assurance» журналы тоқсан сайын бір рет шығады (жылына 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). **Кез келген нөмірден** жазылуға болады. «Қазпочта» АҚ каталогы бойынша **жазылу индексі - 76034**.

Журнал «Education. Quality Assurance» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). Подписка возможна **с любого номера. Подписной индекс - 76034** по каталогу АО «Казпочта».

Journal «Education. Quality Assurance» is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). Subscription is possible from **any number. The subscription index is 76034** according to the catalog of Kazpost JSC.

Все предложения, пожелания и замечания по изданию направляйте в редакцию журнала. Любое воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется на территории Республики Казахстана и за рубежом. Статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз.

Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек. Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.

All suggestions, wishes and remarks on journal please send to editorial office. Any reproduction of the materials or their extracts is only with written permission of the editors. The editors are not responsible for the contents of the advertisements. The opinion of editorial staff not always coincides with the opinion of the authors. Distributed in the Republic of Kazakhstan and abroad. Papers are published in journal on a pro-bono basis.

Подписано в печать 27.06.2022 г. Формат 60x84 1/8.
Печать офсетная. Объем 13 п.л. Тираж 300 экземпляров. Заказ 220119-Ц.
Цена договорная

Басуға 27.06.2022 ж. қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 220119-Ц. Бағасы келісім бойынша.

Signed in print 27.06.2022 г.
Format 60x84 1/8. Offset print. Volume 13 p.sh.
Circulation 300 copies. Order 220119-Ц Price upon request.

© НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
© КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»
© NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»



EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қаласы,
Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г
Байланыс телефоны:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>

Республика Казахстан, г. Нур-Султан,
пр. Бауыржан Момышұлы 2, ВП 4Г
Контактный телефон:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>

Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan,
2 Baurzhan Momyshuly av.
Phone:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>