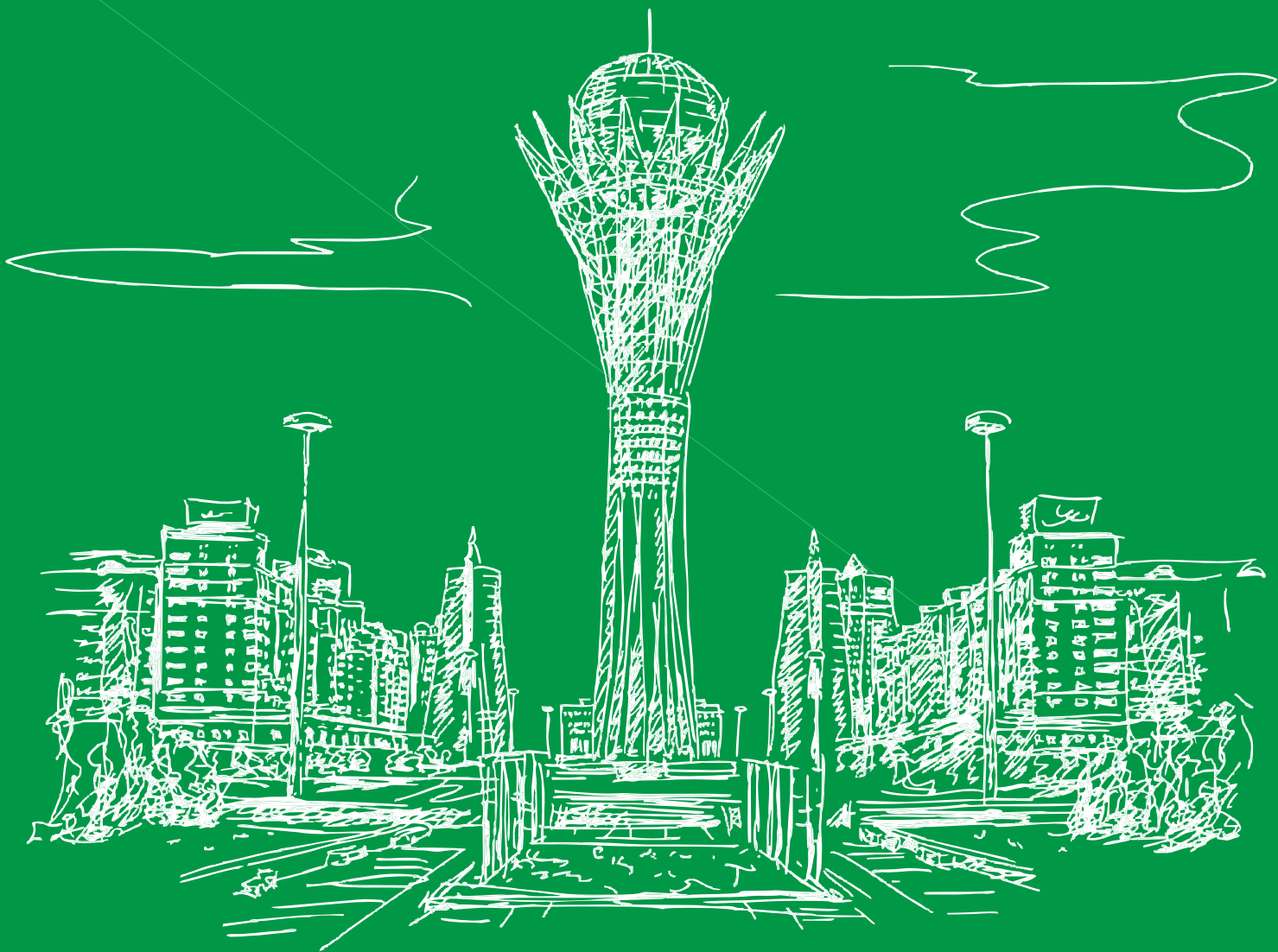


ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№4 (13)/2018



НААР внесено в Реестр признанных аккредитационных органов **Республики Казахстан** в 2012 году и повторно включено в Реестр согласно приказа Министра образования и науки РК №112 от 14 марта 2017 года

НААР включено в Европейский реестр агентств по гарантиям качества образования (**EQAR**) 20 июня 2017 года, а 14 декабря 2017 года НААР получило признание Всемирной федерации медицинского образования (**WFME**).

Это позволяет НААР проводить международную аккредитацию

НААР признано в качестве аккредитационного агентства **Кыргызской Республики** согласно приказу Министерства образования и науки КР № 395/1 от 6 апреля 2017 года



ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 4 (13) /2018

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

АСТАНА, 2018



ПРИЗНАНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ПРИЗНАННЫЙ ОРГАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА НАЦИОНАЛЬНОМ, ЕВРОПЕЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ



НААР ПОЛНОПРАВНЫЙ ЧЛЕН МЕЖДУНАРОДНЫХ
СЕТЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Развитие взаимовыгодного сотрудничества
с признанными мировыми агентствами
по обеспечению качества

Осуществление совместных проектов в сфере аккредитации,
обмена экспертами и консалтинга

Укрепление международной составляющей деятельности НААР
в сфере обеспечения качества
во всех уровнях образования

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Жумагулова В.И. Доктор филологиче-
ских наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Жумагулова А.Б. кандидат юридиче-
ских наук (Казахстан)
Алшанов Р.А. доктор экономических
наук, профессор (Казахстан)
Бозымов К.К. доктор сельскохозяй-
ственных наук, профессор (Казахстан)
Яновская О.А. доктор экономических
наук, PhD, профессор (Казахстан)
Шункеев К.Ш. доктор физико-матема-
тических наук, профессор (Казахстан)
Мун Г.А. доктор химических наук,
профессор (Казахстан)
Эмри И. доктор технических наук,
профессор (Словения)
Горбашко Е.А. доктор экономических
наук, профессор (Россия)
Володин А.А. доктор педагогических
наук (Россия)
Михайлидис С. PhD, профессор
(Греция)
Гостин А.М. кандидат технических
наук (Россия)
Джураев А.Х. кандидат философских
наук (Таджикистан)
Стыбаев Г.Ж. кандидат сельскохозяй-
ственных наук (Казахстан)
Нурахметова А.Б. (Казахстан)
Кыдырмина Н.А. PhD (Казахстан)

Все предложения, пожелания и
замечания по изданию направляйте в
редакцию журнала.

Любое воспроизведение материалов
или их фрагментов возможно только с
письменного разрешения редакции.
Мнение редакции не всегда
совпадает с мнением авторов.
Распространяется на территории Ре-
спублики Казахстана и за рубежом.
Статьи публикуются в журнале на
безгонорарной основе.

Подписано в печать 21.12.2018 г.
Формат 60×84 1/8. Печать офсетная.
Объем 13 п.л.
Тираж 300 экземпляров. Заказ 181046
Цена договорная

Адрес редакции:
Республика Казахстан, г. Астана,
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г
Контактный телефон:
+7(7172) 76-85-59
Факс: +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaarkz,
http://iaar-education.kz/

Дизайн и верстка
ТОО «Халык-Медиа»
626295@mail.ru

Отпечатано в типографии
ТОО «Luxe Media Group»
г. Алматы, ул. Станиславского, 43

© НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Дорогие читатели!

Глобальный процесс интернационализации позволяет сегодня вносить существенные коррективы и по-новому смотреть на проблемы повышения качества и перспективы развития образования. Интеграция в мировую образовательную систему положительно влияет на разностороннее сотрудничество с зарубежными партнерами в области образования и научно-исследовательской работы, повышает мобильность преподавателей и студентов, способствует более широкому обмену опытом.

Международное сотрудничество приобретает приоритетное значение и открывает новые возможности для обучения студентов, повышения квалификации и преподавателей. Важной составляющей являются межстрановые образовательные обмены и программы, которые формируют высококвалифицированных будущих профессионалов с международным опытом.

В данном номере журнала «Education. Quality Assurance» большое внимание уделено международному сотрудничеству и представлен опыт реализации проектов Эразмус+ в Казахстане, рассказывается о повышении качества образования и расширении сотрудничества между ВУЗами, что обогащает образовательную среду университетов.

Также вы найдете статьи о последних тенденциях и изменениях в сфере образования. С переходом к университетской автономии в Казахстане, все ВУЗы страны обретут академическую, организационную, финансовую и кадровую независимость и самостоятельность. Это не только повысит ответственность ВУЗов, но и расширит возможности для развития, повысит конкурентоспособность выпускников, что позитивно отразится на повышении качества подготовки и их трудоустройстве.

Надеемся, что наш журнал является источником нового и полезного, а публикуемые материалы освещают интересные темы и актуальные вопросы.

Искренне поздравляю Вас с новогодними праздниками и желаю Вам в Новом году ярких открытий, больших побед и творческих свершений!

С уважением,
главный редактор,
Валентина Жумагулова



Құрылтайшы және шығарушы КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»
Журнал 2018 жылы 8 ақпанда Қазақстан Республикасы ақпарат және коммуникация министрлігінде тіркеліп, № 16886-Ж күйлігі берілген. Жазылыс индексі 76034

БАС РЕДАКТОРЫ

Жұмағұлова В.И. Филология ғылымдарының докторы, профессор

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Жұмағұлова А.Б. заң ғылымдарының кандидаты (Қазақстан)
Алшанов Р.А. экономика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан)
Бозымов К.К. ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан)
Яновская О.А. экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор (Қазақстан)
Шункеев К.Ш. физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан)
Мун Г.А. химия ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан)
Эмри И. техника ғылымдарының докторы, профессор (Словения)
Горбашко Е.А. экономика ғылымдарының докторы, профессор (Ресей)
Володин А.А. педагогика ғылымдарының докторы (Ресей)
Михайлидис С. PhD, профессор (Грекия)
Гостин А.М. техника ғылымдарының кандидаты (Ресей)
Джураев А.Х. философия ғылымдарының кандидаты (Тәжікстан)
Стыбаев Г.Ж. ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты (Қазақстан)
Нурахметова А.Б. (Қазақстан)
Кыдырмина Н.А. PhD (Қазақстан)

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз. Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек.
Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес. Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.
Басуға 21.12.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана. Тапсырыс 181046.
Бағасы келісім бойынша.

Редакцияның мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г
Байланыс телефоны: 8(7172) 76-85-59
Факс: 8(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaarkz, http://iaar-education.kz/

Дизайн және беттеу: ЖШС «Халық-Медиа» 626295@mail.ru

ЖШС «Luxe Media Group» баспаханасында басылып шықты Алматы қ., Станиславский к., 43

© КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»

МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ/INTERNATIONAL ACCREDITATION

Жұмағұлова А.Б. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
Zhumagulova A.B. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION	
Revalde G., Sagintayeva S. LATVIAN NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM	10
Ревалде Г., Сагинтаева С.С. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАТВИИ	
Medieva G.A. ON ISSUES OF ACADEMIC RECOGNITION OF ENGINEERING QUALIFICATIONS IN KAZAKHSTAN	
Медиева Г.А. О ВОПРОСАХ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРИЗНАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ	14
Газиев К.С. КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	18
Gaziyev K.S. THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN	
Русакова Т.Г., Комаров М.С. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	20
Rusakova T.G., Komarov M.S. ENATIONAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN RUSSIA	
Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ	24
Pak Yu.N., Pak D.Yu. UPDATING EDUCATIONAL STANDARDS IN THE CONTEXT OF DEVELOPING NATIONAL QUALIFICATION SYSTEM	
Никифорова Н.В., Суиндикова А.С., Алпысбаев К.С. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ЭКОСИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	30
Nikiforova N.V., Suindikova A.S., Alpysbaev K.S. ENTREPRENEURIAL ECOSYSTEM OF THE UNIVERSITY AND ITS COMPONENTS	
Искакова Г.К. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ	36
Iskakova G.K. MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE EMERGING COMPETITIVE ENVIRONMENT	
Погребницкая М.В. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ	41
Pogrebitskaya M.V. EXPERIENCE OF FORMING RISK-ORIENTED THINKING	

ПРОЕКТЫ ЭРАЗМУС+/ ERASMUS+ PROJECTS

Құнанбаева С.С., Саханова А.Н., Нугманова М.С.,
Ербосынов Т.А., Ізбасар А.І. **44**

**УНИВЕРСИТЕТ-БИЗНЕС-МЕМЛЕКЕТ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ АРҚЫЛЫ
ОҚУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІН ЖОО ЕНГІЗУ**
**IMPLEMENTATION OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE SYSTEM VIA
COOPERATION OF UNIVERSITY-BUSINESS-GOVERNMENT IN HEIS**

Wietsma-Lacka E.
**PAST, ONGOING AND FUTURE POSSIBILITIES WITHIN ERASMUS+
PROJECTS IN KAZAKHSTAN** **50**

Виетсма-Лака Е.
**ВОЗМОЖНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТОВ ERASMUS+ В КАЗАХСТАНЕ:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

Кожакметова А.А.
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ЭРАЗМУС+ КА2 ППВО **54**
Kozhakhmetova A.A.
EXPERIENCE IN IMPLEMENTING ERASMUS+ KA2 IPHE PROJECTS

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО/ MODERNIZATION OF THE TVE SYSTEM

Борибеков К.К.
**ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА** **60**

Boribekov K.K.
**TOOLS FOR THE REGULATION OF VOCATIONAL EDUCATION AND THE
LABOR MARKET**

Сыздыкова А.Ш.
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КОРПОРАЦИИ «КАЗАХМЫС» **63**
Syzydykova A.Sh.
POLYTECHNIC COLLEGE OF THE KAZAKHMYS CORPORATION

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ/ ECONOMIC PROCESSES

Сулейменов И.Э., Шалтыкова Д.Б., Копишев Э.Е.
«СЕМЬ ГРАНЕЙ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ» И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОД **66**

Suleimenov I.E., Shaltykova D.B., Kopsishev E.E.
«SEVEN FACETS OF THE GREAT STEPPE» AND THE SOCIO-CULTURAL CODE

Канарьянов Т.У.
**RESEARCH METHODOLOGY OF COMPARATIVE
PARLIAMENTARY DEVELOPMENT IN POST-SOCIALIST COUNTRIES** **72**

Канапьянов Т.Е.
**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО
ПАРЛАМЕНТСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ
СТРАНАХ**

Klimova S.A.
BLOCKCHAIN TECHNOLOGY: DO WE NEED IT IN TRANSFER PRICING? **76**

Климова С.А.
**ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН: НУЖНА ЛИ ОНА В ТРАНСФЕРТНОМ
ЦЕНООБРАЗОВАНИИ?**

ИНТЕРВЬЮ С ПРЕЗИДЕНТОМ ENQA К. ГРОЛИМУНДОМ **80**
INTERVIEW WITH THE ENQA PRESIDENT CHRISTOPH GROLIMUND

CHIEF EDITOR

Zhumagulova V.I. Doctor of
Philological Sciences

EDITORIAL BOARD

Zhumagulova A.B. Candidate of
Juridical Sciences (Kazakhstan)
Alsharov R.A. Doctor of Economic
Sciences (Kazakhstan)
Bozymov K.K. Doctor of Agricultural
Sciences, Professor (Kazakhstan)
Yanovskaya O.A. Doctor of Economic
Sciences, PhD, Professor (Kazakhstan)
Shunkeev K.Sh. Doctor of Physical
and Mathematical Sciences, Professor
(Kazakhstan)
Mun G.A. Doctor of Chemical Sciences
(Kazakhstan)
Emri I. Doctor of Technical Sciences,
Professor (Slovenia)
Gorbashko E.A. Doctor of Economic
Sciences, Professor (Russia)
Volodin A.A. Doctor of Pedagogical
Sciences (Russia)
Michailidis S. PhD, Professor (Greece)
Gostin A.M. Candidate of Technical
Sciences (Russia)
Juraev A.H. Candidate of philosophical
sciences (Tajikistan)
Stybaev G.Zh. Candidate of
Agricultural Sciences (Kazakhstan)
Nurakhmetova A.B. (Kazakhstan)
Kydyrmina N.A. PhD (Kazakhstan)

All suggestions, wishes and remarks on
journal please send to editorial office.
Any reproduction of the materials
or their extracts is only with written
permission of the editors.
The editors are not responsible for the
contents of the advertisements.
The opinion of editorial staff not always
coincides with the opinion of the
authors.
Distributed in the Republic of
Kazakhstan and abroad.
Papers are published in journal on a
pro-bono basis.
Signed in print 21.12.2018 r.
Format 60×84 1/8. Offset print.
Volume 13 p.sh.
Circulation 300 copies. Order 181046
Price upon request.

Address of the editorial office:
2 Baurzhan Momyshuly av., Astana,
Republic of Kazakhstan
Phone: +7(7172) 76-85-59
Fax: +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaarkz,
http://iaar-education.kz/

Design and layout:
LLP «Khalyk-Media»
626295@mail.ru

Printed in
LLP «Luxe Media Group»
43 Stanislavskii str., Kazakhstan, Almaty

© NPI «Independent Agency for
Accreditation and Rating»

МРНТИ 14.01
УДК 378



А.Б. ЖУМАГУЛОВА
кандидат юридич. наук,
Директор ИААР,
Республика Казахстан

A.B. ZHUMAGULOVA
Candidate of Juridical Sciences,
Director of IAAR,
Republic of Kazakhstan

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

В условиях глобализации и интеграции в международное образовательное пространство важным становится обеспечение качества высшего образования и повышение конкурентоспособности образовательных услуг. Основными трендами являются интернационализация, академическая мобильность и цифровизация.

Ключевые слова: образование, интеграция, интернационализация, аккредитация.

Халықаралық білім беру кеңістігіне жаһандану және бірігу жағдайында жоғары білім сапасын қамтамасыз ету және білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру маңызды. Негізгі үрдістер - интернационалдандыру, академиялық ұтқырлық және цифрлау.

Түйін сөздер: білім, интеграция, интернационалдандыру, аккредитация.

In the context of globalization and integration into the international educational space, it is important to ensure the quality of higher education and increase the competitiveness of educational services. The main trends are internationalization, academic mobility and digitalization.

Key words: education, integration, internationalization, accreditation.

Важными трендами в развитии современного общества являются цифровизация и ускорение технологических изменений, которые ведут к появлению новых сфер деятельности и новых профессий. Вышеназванные тренды и изменения создают серьезные вызовы для современного высшего образования. В этом контексте особое значение имеют развитие социальной интеграции и социальной роли высшего образования, развитие межкультурного взаимопонимания и гражданского участия, расширение перспектив и возможностей для социальной мобильности и непрерывного личностного и профессионального роста молодежи, ее востребованности и занятости. Обучение в течение всей жизни и социальное измерение высшего образования становится одним из ведущих приоритетов в развитии высшего образования.

Реагируя на новые вызовы времени, высшие учебные заведения Казахстана продолжают интеграцию в мировое образовательное пространство, развивают информационные технологии и электронное образование («smart-learning»), привлекают зарубежных топ-менеджеров для внедрения передовых практик, развивают партнерство с ведущими университетами мира. Задачи в области высшего образования, обозначенные в нормативно-правовых актах РК, Посланиях Президента страны Н.А.Назарбаева народу Казахстана, внесенные

Important trends in the development of modern society are digitalization and the acceleration of technological changes that lead to the emergence of new fields of activity and new professions. The above trends and changes pose serious challenges for modern higher education. In this context, the development of social integration and the social role of higher education, the development of intercultural understanding and civic participation, the expansion of prospects and opportunities for social mobility and continuous personal and professional growth of young people, their relevance and employment are of particular importance. Lifelong learning and the social dimension of higher education is becoming one of the leading priorities in the development of higher education.

In response to new challenges of the time, higher education institutions in Kazakhstan continue to integrate into the global educational space, develop information technologies and e-education ("smart-learning"), attract foreign top managers to implement best practices, and develop partnerships with leading universities in the world. The tasks in the field of higher education, specified in the regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan, the President's Address to the people of Kazakhstan, N.Nazarbayev's amendments to the Law of the Republic of

изменения в Закон РК «Об образовании» в июле 2018 года ориентируют ВУЗы на обновление образовательных программ с учетом «профессий будущего», удовлетворение разносторонних интересов и способностей обучающихся, повышение компетентности и мотивации труда ППС, широкое использование международного опыта, современных образовательных и цифровых технологий, повышение ответственности за качество предоставляемых услуг [1-3]. Новый импульс получают процессы создания реальной конкурентной среды, расширения академической и управленческой самостоятельности ВУЗов, внедрения независимой системы сертификации, направленной на оценку компетенции выпускников, уровень их подготовленности к трудовой деятельности в соответствии с требованиями и запросами рынка труда.

Особую значимость в Казахстане как с точки зрения развития актуальных компетенций и способности работать в смежных отраслях, так и роста занятости населения, развития бизнеса и предпринимательства, экономики страны в целом, приобретает неформальное образование и признание его результатов. В Законе РК «Об образовании» в ст. 37 закреплено, что неформальное образование взрослых осуществляется организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета места, сроков и формы обучения, и сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения. В октябре 2018 года утверждены документы: «Правила признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование» [4] и «Правила признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование» [5]. Данные документы регулируют деятельность организаций, предоставляющих услуги по неформальному образованию и процесс признания его результатов. Процедура признания осуществляется университетами, а задача государства – определить перечень организаций, документы о неформальном образовании которых могут быть признаны.

В целом, системе высшего образования и аккредитационным агентствам страны предстоит сосредоточиться в ближайшие годы на качестве образовательных услуг, интернационализации высшего образования, расширении академической мобильности преподавателей и студентов, повышении конкурентоспособности и востребованности выпускников ВУЗов.

Ведущим аккредитационным агентством в Казахстане является Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР). Убедительным подтверждением соответствия процедур внешней оценки качества международным стандартам является высокая оценка деятельности НААР авторитетной экспертной организацией – Европейской ассоциацией по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA).

В 2016 году Совет ENQA по результатам внешней оценки установил соответствие деятельности НААР Стандартам и Руководствам по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015) [6]. Экспертная комиссия положительно оценила

Kazakhstan "On Education" in July 2018 direct universities to update educational programs taking into account "future professions", satisfaction of the diverse interests and abilities of students, increasing the competence and motivation of the teaching staff, wide use of international experience, modern educational and digital technologies, increasing responsibility for quality of services [1-3]. New impetus is received by the processes of creating a real competitive environment, expanding the academic and managerial independence of universities, introducing an independent certification system aimed at assessing the competence of graduates, their level of preparedness for working in accordance with the requirements and demands of the labor market.

Of particular importance in Kazakhstan from the point of view of the development of relevant competencies and the ability to work in related industries, and employment growth, business development and entrepreneurship, the country's economy as a whole, acquires non-formal education and recognition of its results. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" in Art. 37 stipulates that non-formal adult education is carried out by organizations that provide educational services that are provided without taking into account the place, date and form of education, and is accompanied by the issuance of a document confirming the learning outcomes. In October 2018, the following documents were approved: "Rules of recognizing learning outcomes received by adults through non-formal education provided by organizations included in the list of recognized organizations providing non-formal education" [4] and "Rules of recognizing non-formal education organizations and forming a list of recognized organizations providing non-formal education" [5]. These documents regulate the activities of organizations that provide services for non-formal education and the process of recognition of its results. The recognition procedure is carried out by universities, and the task of the state is to determine the list of organizations whose documents on non-formal education can be recognized.

In general, the country's higher education system and accreditation agencies will have to focus in the coming years on the quality of educational services, the internationalization of higher education, the expansion of academic mobility of teachers and students, and the improvement of competitiveness and demand for university graduates.

The leading accreditation agency in Kazakhstan is the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR). A convincing confirmation of the compliance of external quality assessment procedures with international standards is the high assessment of the activity of the IAAR by an authoritative expert organization – the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

In 2016, the ENQA Council based on the results of external evaluation established the compliance of the IAAR activities with the Standards and Guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG-2015) [6]. The expert commission positively assessed the quality of the agency's standards and criteria, developed

качество стандартов и критериев агентства, разработанных в соответствии со стандартами ESG, привлечение высококвалифицированных экспертов в лице международных и отечественных экспертов, работодателей и студентов, эффективность процедур постаккредитационного мониторинга, приверженность прозрачности и широкое информирование общественности о своей деятельности.

Совет ENQA, отмечая полное соответствие Стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в международном пространстве, включил НААР как полноправного члена в Европейскую ассоциацию по обеспечению качества в высшем образовании - ENQA. НААР стало первым аккредитационным органом в Казахстане, имеющим статус полного члена Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA) и вошло в Европейский реестр агентств по гарантиям качества образования (EQAR). Это дает право НААР проводить международную аккредитацию в соответствии с международными стандартами.

23 ноября 2018 года состоялся визит Экспертной комиссии ENQA в составе Tove Blytt Holmen и Beate Tremel в офис Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга. Цель визита - проведение постмониторинга и подтверждение соответствия НААР требованиям международных стандартов. В ходе визита члены Экспертной комиссии встретились с руководством и сотрудниками, ознакомились с качественными изменениями и достижениями, основными приоритетами и перспективами развития НААР. Состоялся конструктивный обмен мнениями о расширении международного сотрудничества в области обеспечения качества образования. По завершению визита Экспертная комиссия ENQA высоко оценила деятельность НААР и подтвердила соответствие международным стандартам обеспечения качества образования.

В условиях интеграции Казахстана в международное образовательное пространство резко возрастает роль международной аккредитации как важнейшего инструмента обеспечения качества образования и конкурентоспособности казахстанских ВУЗов на национальном и международном рынке образовательных услуг. Признание НААР в ведущих международных и европейских сетях по обеспечению качества образования открывает широкие возможности для развития трансграничного сотрудничества по проведению международной аккредитации ВУЗов и образовательных программ.

ВУЗ, прошедший международную аккредитацию НААР, получает серьезные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг. Во-первых, это международное признание, сопоставимость и конвертируемость присваиваемых ВУЗом квалификаций, подтверждение высокого качества образования и услуг, соответствия их международным требованиям; расширение потенциала и возможностей международного сотрудничества с ведущими университетами мира. Международная аккредитация для обучающихся означает расширение направлений академической мобильности и обучение в зарубежных ВУЗах, а самое главное – возможности трудоустройства и повышение конкурентоспособности выпускников как на казахстанском, так и международном рынке труда.

Во-вторых, это повышение привлекательности ВУЗа и доверия со стороны основных стейкхолдеров к ре-

in accordance with the ESG standards, the involvement of highly qualified experts in the face of international and domestic experts, employers and students, the effectiveness of post-accreditation monitoring procedures, transparency commitment and wide public awareness of their activities.

The ENQA Council, noting the full compliance with the Standards and recommendations on quality assurance in the international space, included the IAAR as a full member in the European Association for Quality Assurance in Higher Education - ENQA. The IAAR was the first accreditation body in Kazakhstan to have the status of a full member of the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) and entered the European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR). This gives the IAAR the right to conduct international accreditation in accordance with international standards.

On November 23, 2018, the ENQA Expert Commission, consisting of Tove Blytt Holmen and Beate Tremel, visited the office of the Independent Agency for Accreditation and Rating. The purpose of the visit is to conduct post-monitoring and confirm compliance of the IAAR with the requirements of international standards. During the visit, the members of the Expert Commission met with the leadership and staff, familiarized themselves with the qualitative changes and achievements, key priorities and development prospects of the IAAR. A constructive exchange of views took place on expanding international cooperation in the field of quality assurance of education. At the end of the visit, the ENQA Expert Commission highly appreciated the activity of the IAAR and confirmed its compliance with international standards of quality assurance of education.

With the integration of Kazakhstan into the international educational space, the role of international accreditation as an essential tool of quality assurance of education and the competitiveness of Kazakhstani universities in the national and international educational services market is growing dramatically. Recognition of the IAAR in leading international and European networks to ensure the quality of education opens up broad opportunities for the development of cross-border cooperation in conducting international accreditation of universities and educational programs.

A university that has passed the international accreditation of the IAAR receives a significant competitive advantage in the educational services market. First, it is international recognition, comparability and convertibility of qualifications appropriated by a university, confirmation of the high quality of education and services, and their compliance with international requirements; expanding the potential and possibilities of international cooperation with leading universities of the world. International accreditation for students means expanding areas of academic mobility and training in foreign universities, and most importantly, employment opportunities and improving the competitiveness of graduates in Kazakhstan and the international labor market.

Secondly, it is an increase in the attractiveness of the university and the confidence of the main stakeholders on the effectiveness and efficiency of educational programs implemented. Thirdly, this is the growth of the image of the

зультативности и эффективности реализуемых образовательных программ. В-третьих, это рост имиджа ВУЗа и укрепление его конкурентных позиций на казахстанском и международном рынке образовательных услуг. В-четвертых, университет имеет возможность на принципиально новом уровне оценить качество деятельности и конкурентореализуемых образовательных программ, получить объективную информацию о неиспользованных возможностях, потенциале и перспективах развития, а также рекомендации по разработке и внедрению образовательных инноваций.

НААР, постоянно совершенствуя инструменты и методологию проведения международной аккредитации, стремится всесторонне содействовать качественным институциональным изменениям как в отдельном ВУЗе, так и во всей системе высшего образования Казахстана, расширяя интеграцию в мировое образовательное пространство и обеспечивая выход на внешний рынок международных образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года [Электронный ресурс]: утвержден Указом Президента РК от 15 февраля 2018 года, № 636 / Официальный сайт Президента Республики Казахстан. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz/>
2. Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании [Электронный ресурс]: принят 27 июля 2007 года, № 319-III. / IS Параграф. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz>
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» [Электронный ресурс]: 5 октября 2018 года / Официальный сайт Президента Республики Казахстан. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz/>
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование [Электронный ресурс]: 28 сентября 2018 года № 508. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 октября 2018 года № 17588 / Режим доступа: <https://www.zakon.kz/4943666-utverzhdenny-pravila-priznaniya.html>
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении Правил признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование [Электронный ресурс]: 4 октября 2018 года № 537. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 октября 2018 года № 17591 / Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=33285177
6. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG) [Электронный ресурс]: одобрено Конференцией министров в Ереване, май 2015 года / Режим доступа: https://enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf

Алина Бакытжановна Жумагулова

Директор Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР)

E-mail: iaar@iaar.kz

university and the strengthening of its competitive position in Kazakhstani and international educational services market. Fourth, the university has the opportunity to assess the quality of activities and competing educational programs at a fundamentally new level, to obtain objective information about untapped opportunities, potential and prospects for development, as well as recommendations for the development and implementation of educational innovations.

The IAAR, constantly improving the tools and methodology for international accreditation, seeks to comprehensively promote qualitative institutional changes both in a separate university, and in the entire system of higher education in Kazakhstan, expanding integration into the global educational space and providing access to the external market of international educational services.

REFERENCES

1. Strategic Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025 [Electronic resource]: approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated February 15, 2018, No. 636 / Official Website of the President of the Republic of Kazakhstan. - Access mode: <http://www.akorda.kz/>
2. The Republic of Kazakhstan. Law of the Republic of Kazakhstan. On Education [Electronic resource]: adopted July 27, 2007, № 319-III. / IS Paragraph. - Access mode: <http://online.zakon.kz>
3. Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan "Growing welfare of Kazakh citizens: increase in incomes and quality of life" [Electronic resource]: October 5, 2018 / Official website of the President of the Republic of Kazakhstan. - Access mode: <http://www.akorda.kz/>
4. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. On approval of the Rules of recognition of learning outcomes received by adults through non-formal education provided by organizations included in the list of recognized organizations providing non-formal education [Electronic resource]: September 28, 2018 No. 508. Registered with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on October 23, 2018 No. 17588 / Access mode: <https://www.zakon.kz/4943666-utverzhdenny-pravila-priznaniya.html>
5. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. On approval of the Rules of recognition of organizations providing non-formal education, and forming a list of recognized organizations providing non-formal education [Electronic resource]: October 4, 2018 No. 537. Registered with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on October 23, 2018 No. 17591 / Access Mode: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=33285177
6. Standards and guidelines for quality assurance in higher education in the European Higher Education Area (ESG) [Electronic resource]: approved by the Ministerial Conference in Yerevan, May 2015 / Access Mode: https://enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf

Alina Bakytzhanovna Zhumagulova

Director of the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR)

E-mail: iaar@iaar.kz



G. REVALDE
Doctor of Physical Sciences,
Latvia

Г. РЕВАЛДЕ
Доктор физических наук,
Латвия



S.S. SAGINTAYEVA
Doctor of Economic Sciences,
Candidate of Physical and
Mathematical Sciences

С.С. САГИНТАЕВА
Доктор экономических
наук, Кандидат физико-ма-
тематических наук

LATVIAN NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

ЛАТВИЯНЫҢ ҰЛТТЫҚ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАТВИИ

In the paper the detailed information about the extraordinary evaluation is given, the key issues to keep the new system sustainable are discussed. The paper deals with the national experience of Latvia during the process of the transition from separate study programme accreditation to study field accreditation. For this transition extraordinary evaluation of study programmes were organised to ensure the transition from study programme accreditation to the study field accreditation. The evaluation was organised by the Higher Education Council of Latvia. The study programmes, grouped in 28 fields, were evaluated in respect to quality, resources and sustainability in all higher education institutions in one time. In the same time the Law of Higher Education Institutions has been changed to create an appropriate legal environment.

Key words: *accreditation, study programmes, evaluation, quality assurance.*

Мақала кезектен тыс бағалау туралы толық ақпарат береді, жаңа жүйені сақтаудың негізгі мәселелері талқыланды. Мақалада Латвияның жеке оқу бағдарламасын аккредитациядан өту процесінен жалпы аккредиттеуді зерделеуге көшу процесі қарастырылады. Бұл көшу процесі үшін оқу бағдарламасын аккредиттеуден жалпы аккредитацияға өтуге кепілдік беретін оқу бағдарламаларын ерекше бағалау жүргізіледі. Бағалауды Латвия Жоғары білім Кеңесі ұйымдастырды. 28 бағыт бойынша топтастырылған оқу бағдарламалары барлық жоғары оқу орындарында сапа, ресурстар және тұрақтылық тұрғыдан біржола бағаланған. Сонымен қатар, жоғары білім туралы заңға тиісті құқықтық ортаны құру үшін өзгерістер енгізілді.

Негізгі сөздер: *аккредитация, оқу бағдарламалары, бағалау, сапамен қамтамасыз ету.*

В статье дается подробная информация об экстраординарной оценке, обсуждаются ключевые проблемы сохранения новой системы. В статье рассматривается национальный опыт Латвии в процессе перехода от аккредитации отдельной учебной программы к изучению аккредитации в целом. Для этого перехода организована исключительная оценка учебных программ, обеспечившая переход от аккредитации учебной программы к аккредитации в целом. Оценка была организована Советом высшего образования Латвии. Учебные программы, сгруппированные по 28 направлениям, были оценены в отношении качества, ресурсов и устойчивости во всех высших учебных заведениях за один раз. В то же время внесены изменения в Закон о высших учебных заведениях для создания надлежащей правовой среды.

Ключевые слова: *аккредитация, учебные программы, оценка, обеспечение качества.*

Reform of accreditation

It is already quite a long time ago when in Latvia and also other Baltic countries introduced in 1995 the system of international accreditation. The procedure included 2 steps; 1) licencing – higher education institutions (HEI) had to become allowance to open the study programme and issue their own diploma, 2) accreditation, allowing

issuing the state recognised diploma. Already in that time there was a demand to have an international expert team for evaluation. Thus the accreditation process was started in Latvia already before the Bologna process. To the time of approval of the European Standards and Guidelines (ESG) [1], the accreditation system of Latvia was already implemented and all programmes have had at least 1 six year's accreditation cycle. During the

following years, the rules were slightly changed [2]. Nowadays the Latvian system includes both, institutional accreditation, performed by Higher Education Council (HEC) and programme accreditation, performed by the Ministry of Education and Science (MoES). In both cases the agency, organising the evaluation is Higher Education Quality Evaluation (HEQEC) centre. The approach is in accordance with the ESG, and includes self-evaluation, external review by an expert team, composed from at least 3 experts, from which at least 1 is a foreign expert, 1 - observer from Latvian Student Union, and at least 1 employer's representative for professional programmes. After on-site visit and discussion with all stakeholders, the evaluation team provide individual and joint reports with a proposal about decision for accreditation for the Study programme accreditation commission (Accreditation Commission), created by the MoES, and composed from the 3 civil servants, and 8 representatives from Rector's Conference, Students, Employer's, Trade unions and other stakeholders. The Accreditation Commission have possibility to grant full accreditation (6 years), 2 years or decline accreditation. Only accredited programme, including those run by private providers of HE, can issues diplomas. Also to apply for student loan, the programme has to be accredited.

From study programme accreditation to field accreditation – experience of system change

Despite the fact that this system played an extremely important role to ensure the quality, transparency and credibility of Latvian higher education system, it was also cumbersome. The process had become very expensive, taking into account that to keep the offer of programmes up to date and in accordance with the labour market needs, the HEI need to create new programmes. The separate every single programme evaluation was becoming also very bureaucratic, since there was a demand to provide the same information many times, for example, composition of faculty and CV of academic staff, description of facilities and libraries, as well as internal quality system and other. The demand to give separate information about programmes did not allowed to evaluate the resources and quality of the faculty, providing study programmes, as a whole.

The other reason, initiating the change was influence of crises in 2009. It caused a discussion in society about the problems in higher education and about the necessity to explore the existing resources all together and consolidate the resources. Today, all HEI have had already several cycles of full accreditation (6 years). However, the discussion in the society had shown that that there is a problem of trust of the stakeholders to the accreditation approach. The discussion was powered also by the fact

that the international rankings had started to play an important role in the HE market that caused the doubts in political society about existing accreditation approach.

The extraordinary study programme evaluation was one of the activities in the Reform plan for higher education for the period 2010–2012 approved by the Cabinet of Ministers in summer 2010. Evaluation of study programmes was foreseen as the first step to evaluation the college system and in the long-term (by 2020) consolidating the state founded HEI and the state scientific institution systems, supporting closer cooperation of institutions and voluntary merger, as well as ensuring maintenance of regional and industry higher educational establishments.

Field evaluation approach – implementation

In 2011, the Ministry of Education and Science of Latvia launched a project of transitional evaluation, operated by the HEC. The Project "Evaluation of higher education studies programmes and proposals for quality improvement" was starting from 3rd quarter of 2011 and is running until 2th quarter of 2013 and it is performed using European Social fund means. Project involved also 2 partners: HEQEC (tasks: expert candidates` selection and experts` work coordination for ensuring of study programme evaluation). The idea was also to create data bases and use not only common qualitative assessment criteria but also to collect and use additional quantitative indicators for evaluation and accreditation. Therefore also Education Quality State Department with the tasks to identify and aggregate factual quantitative information required for assessment, as well to aggregate the evaluation results, was involved. The tasks of the project were to evaluate higher education quality, resources, international competitiveness, and improvement of study programme conformity with national economy and promote resource consolidation. New groups of criteria should be elaborated to measure the sustainability and overlapping and collaboration with other HEI.

Evaluation of each field was implemented by group of experts, which included 2 foreign experts, at least 1 Latvian expert, at least 1 student representative, 1 delegate from the Confederation of Latvian employer's.

Planned results were:

- Number of study programmes is optimized, consolidation of higher education institutions is facilitated
- Study programmes overlapping within region is eliminated
- Specialization of higher education institutions is promoted
- Proposals for study programmes funding from the state budget are given based on the principle

“money follow quality”

- Low-grade study programmes are closed
- Transition to accreditation by study direction is provided.

As a result HEC has to provide to MoES the suggestions for study programmes further improvement, development, consolidation, closing, international competitiveness promotion, resource efficient use and financing from the state budget implementing the model money follows quality. Recommendations for improvement of study programmes evaluation and accreditation processes, for improvement of legal acts also should be provided.

In the same time the amendments in the Law on Higher Education Institutions was made. The amendments foresee new system of accreditation: field accreditation, what means that study programmes are divided by the study fields. Currently 28 study fields are created. The division of the programmes was made according to expert opinion taking into account that the content of the programmes has to be close enough, allowing them to be evaluated by the same team of experts.

Results achieved

During the project implementation, the criteria and indicators for evaluation of the programmes were elaborated in respect to quality (19 criteria), resources (10 criteria), sustainability (22 criteria), programme overlapping and cooperation (10 criteria). Also respective methodology was elaborated. Before the evaluation of the study fields, about 29 seminars were organised about the evaluation methodology. There were total 237 experts involved in evaluation of the 28 study fields. The total evaluation period was almost 1 year. At the moment all programmes are evaluated and placed in three groups: I) programmes that are sustainable; II) programmes are sustainable but need some amelioration; III) Programmes are not sustainable and the further operation of them is questionable, there is an advice to close them or to merge.

From the total number of evaluated programmes in Latvia in the group of fully sustainable programmes were 69 % of programmes, in the second group – 25%, third group – 6%. From the programmes, placed in the third group, 54,5% programmes are operated in the state HEI, but 45.5% - in private HEI. About 5% programmes did not participate in the evaluation, and absolute maximum of those are run by the private HEI.

HEC provided also the expert recommendations to the government, to the leaders of the HEI and to the programme directors.

Experience of RTU

All active study programmes of Riga Technical University were evaluated during the project – altogether 132 programmes which includes programmes on all levels – 1st level higher education professional (college), bachelor, master and doctoral programmes. Study programmes were grouped into 11 study fields out of 28 in total defined by the project. The most time consuming process was to prepare all requested information about each study programme and common information about university according to formats and specifications required by evaluators. For each programme a team led by the director of study programme was formed. Coordination of the whole process and university level data preparation was done by the university central administration. Self-evaluation reports and rather large number of quantitative indicators were prepared for each of the 132 study programmes. All the data including self-evaluation reports were uploaded electronically using a secure website, especially designed for the project. It was assumed, the team of experts will use the data collected in addition to information they gain during on-site visits to prepare evaluation report for each study programme.

One of the problems of the new approach was small timeframe for the evaluation. For one single expert team was a very high workload to evaluate all programmes in all HEI. For example, for the study field of Information technologies, there are 22 programmes in RTU, for each of the programme the experts were obliged to read the self-evaluation report and explore the quantitative indicators, as well as meet the staff, administration, students and employers. It was planned that the experts would do the paper work before the visit, but the reality was that the main impression was gained and decisions were based mainly on impression during the site visits.

Positive experience from this exercise is that the data available in different databases were exported in one database. Since the project is not finalised, the results still need to be discussed internally, as well as externally and conclusions about programme amelioration need to be taken. Already now, some HEIs react quite active and closed or reformed the programmes, placed in the third group.

It comes especially clear that the increasing demand on different accountability processes as well as participation on different evaluation exercises, as well as rankings need very well developed internal quality assurance system with appropriate IT solutions.

The evidence is that the peer review approach used in such evaluation procedures has impact not only giving

certain decision but also triggering an action of a HEI already during the process. Many programmes which encountered problems were closed already during the evaluation by the HEI themselves.

Key issues still to be mastered

Despite the fact that the new accreditation system was already approved in the law by the Parliament of Latvia, and it is in place for already nearly 5 years, the system still there is the discussion what to change. Who is the right decision making organisation? Second challenging question is the evaluation methodology itself. How to choose right indicators to balance efficiency and sustainability with quality? What to do with the programmes with a small number of students especially during the time when governments need to save resources? Does the increasing trend to use robust quantitative indicators will lead to increasing quality? How to tackle the loss of influence of accreditation approaches versus rankings? Does such kind of reforms of accreditation systems help? May such approaches be considered as a restriction for the autonomy of universities? Maybe study programme accreditation gives better insight in study quality?

Conclusions – what to learn

- 1) Accreditation is not so much control, as it ensures advising function to help the ministry and university administration to achieve better result – better higher education;
- 2) Accreditation is not only result oriented, it helps also during the process;
- 3) Accreditation is not very appropriate tool to decrease the number of universities;
- 4) Demand on different accountability processes as well as participation on different evaluation exercises, as well as rankings need very well developed internal quality assurance system with appropriate IT solutions;
- 5) All changes in accreditation system has to be discussed between stakeholders – students, university academic staff, labour market organisations;
- 6) The understanding that the main responsible for quality are universities still needs to be explained more broad;
- 7) State support for universities for the international accreditation would help to ensure higher standards.

REFERENCES

- 1 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area // European Association for Quality Assurance in Higher Education. - Helsinki, 2009. -3rd edition.
- 2 Law on Law On Institutions of Higher Education [Electronic resource]: approved in March, 2006. - Access mode: <http://izm.izm.gov.lv/laws-regulations.html>.

Gita Revalde

President of Almaty University of Power Engineering and Telecommunication,
Riga Technical University,
Latvia

E-mail: gitar@latnet.lv

Гита Ревалде

Президент Алматинского университета энергетики и связи,
Рижский технический университет,
Латвия

E-mail: gitar@latnet.lv

Saule Savetovna Sagintayeva

Rector of Almaty University of Power Engineering and Telecommunication

E-mail: rector@aupet.kz

Сауле Саветовна Сагинтаева

Ректор Алматинского университета энергетики и связи

E-mail: rector@aupet.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378



G.A. MEDIEVA
Doctor of Economic
Sciences, Academician of
NEA RK

Г.А. МЕДИЕВА
Доктор экономических
наук, академик НИА РК

ON ISSUES OF ACADEMIC RECOGNITION OF ENGINEERING QUALIFICATIONS IN KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНЖЕНЕРЛІК БІЛІКТІЛІКТІ АКАДЕМИЯЛЫҚ ТАҢУ СҰРАҚТАРЫ ТУРАЛЫ

О ВОПРОСАХ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРИЗНАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ

The strategic task of economic development of the Republic of Kazakhstan is the creation of independent centers for the confirmation of the skills of specialists. One of these centers is the "International Independent Qualification Confirmation Center" (ISTC), established under the National Engineering Academy of the Republic of Kazakhstan. The article examines the experience of the ISTC in improving the quality of the human capital of Kazakhstan.

Key words: *personnel training, advanced training, engineering qualification.*

Қазақстан Республикасының экономикасын дамытудың стратегиялық міндеті мамандардың біліктілігін растау үшін тәуелсіз орталықтарды құру болып табылады. Осы орталықтардың бірі Қазақстан Республикасының Ұлттық инженерлік академиясы жанынан құрылған «Халықаралық тәуелсіз біліктілікті растау орталығы» (ХТБРО) болып табылады. Мақала Қазақстанның адами капиталының сапасын жақсартудағы ХТБРО тәжірибесін зерделейді.

Түйін сөздер: *кадрларды дайындау, біліктілігін арттыру, инженерлік біліктілік.*

Стратегической задачей развития экономики Республики Казахстан является создание независимых центров подтверждения квалификации специалистов. Одним из таких центров является «Международный независимый центр подтверждения квалификации» (МНЦПК), созданный при Национальной инженерной академии Республики Казахстан. В статье рассматривается опыт МНЦПК в повышении качества человеческого капитала Казахстана.

Ключевые слова: *подготовка кадров, повышение квалификации, инженерные квалификации.*

In modern society, the role of an engineer is great and in the future it will augment. Industrial and innovative development is accompanied by a change in the structure of the economy and an increase in demand for more skilled workers and specialists. Today, the qualifications of graduates do not fully satisfy employers. In particular, there is a gap between theoretical and practical training.

Therefore, the quality of specialists training shall not be ruled out from the agenda of the world community and is becoming increasingly relevant. All this process is driven by rapidly changing market conditions, market mechanisms, renewal of production, development of technologies and innovations that create the prerequisites for building a global engineering platform. It is this platform that gives impetus to the development of the world economy as a whole, and the GDP of any country in particular.

The President of Kazakhstan, H.E. Nursultan Nazarbayev pays special attention to the development of engineering in our country. Today, the priority focus turns to education, training of professional personnel, primarily for engineering work, technological production, for research laboratories.

The Head of State in his State-of-the-nation address to the People of Kazakhstan "The Third Modernization

of Kazakhstan: Global Competitiveness" set the task of improving the quality of human capital. At the same time he noted that it is necessary to ensure a high level of professional competence of personnel and to develop mechanisms for its control [1].

Obviously, the primary responsibility for training highly-qualified specialists lies primarily with higher education institutions, whose mission is to provide education at the level of world standards, giving priority to the development of STEM and engineering sciences.

I would like to note that Kazakhstan is one of the leaders in the world in terms of the number of higher education institutions per capita. On the other hand, by the ratio of the intellectualization of the population (the number of students per 10,000 population), we are also at the forefront. And the key issue today is, first and foremost, the quality of education, its approach to the requirements of the real economy.

At the same time, the legitimacy of the fact that the qualification of specialists is assessed by the same one who is educating them raises questions - our HEIs, often far from being connected with modern advanced production.

Therefore, the President of Kazakhstan in 2013 set an important task to establish independent centers for academic

recognition of specialists' qualifications.

This is a very essential and systematic step designed to fundamentally change the relationship of all parties represented on the market of skilled labor - the education system, professionals, business.

This is a very complicated mechanism, consisting of several factors: firstly, reliable legal bases are required; secondly, it is necessary to create an effective symbiosis of the training system and production requirements.

According to the first factor, we already have a starting legal basis for introducing the system of certification of qualifications of specialists and creation of special centers in Kazakhstan. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Technical Regulation" the provision of study services is segregated from the certification of personnel, it also defines standards for the technical regulation of standardization, confirmation of compliance and accreditation [2].

Accreditation procedure for the qualifications conformity assessment bodies and requirements for organizations that can deal with certification of qualifications is defined in the Law of the Republic of Kazakhstan "On accreditation in the field of qualifications conformity assessment" [3].

According to the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education", the system of external assessment of academic achievements acts as the main tool for monitoring and evaluating the quality of educational services and, in general, the effectiveness of the functioning of the education system. The Labor Code of the Republic of Kazakhstan introduced a provision on professional standards and a system of qualifications [4].

The Law of the Republic of Kazakhstan "On the National Chamber of Entrepreneurs" provides for the independent certification of specialists' qualifications. It prescribes the functions of the National Chamber in the field of training, retraining, advanced training, certification and attestation of personnel in the sectors of the economy and the development of technical and vocational education [5].

If we move on to the second factor about creating a symbiosis between the learning system and the requirements of production, this is primarily the responsibility of independent centers for the qualifications recognition.

One of such centers is the "International Independent Qualifications Recognition Center" (IIQRC), established under the National Engineering Academy of the Republic of Kazakhstan (NEA RK).

The National Engineering Academy of the Republic of Kazakhstan has managed not only to preserve its engineering potential, but also to significantly strengthen its innovative hard core during the years of Independence.

The Academy pays significant attention to improve the prestige of an engineer profession in the country. For this purpose, the Academy annually holds the Republican contest "The Best Engineer of the Year". Over the past three years, 50 people from different engineering industries became the "Best Engineers" of the country. They work in different regions of the country, solve different technical problems, but all of them have kept their dedication to their profession - they have remained Engineers with a capital letter. That is, the Engineering Academy keeps abreast with the times in interconnection: branch science - search and creation of innovative technologies for production - introduction of effective modern technologies in production - assistance in training highly qualified engineering personnel - cooperation

with the international scientific and engineering community. All this contributes to the creation of the IIQRC and the organization of its work at the highest level.

Today the National Engineering Academy of the Republic of Kazakhstan is the flagship of the scientific and engineering community of the country; it unites leading scientists, famous engineers, experts and managers of large manufacturing companies. The Academy has built a unique structure, not only on a sectoral basis, but also on a regional one. The Academy structure includes 10 divisions, 13 regional branches, 12 scientific and technical, engineering centers, closely interacting with large industrial enterprises. NEA RK approached the problems of organizing the center of academic qualifications recognition very seriously. First of all, the Academy studied the world experience. It demonstrated that although the concept of employee qualification has been used for a very long time, however, the systemic approach to it at the state level began its formation, in fact, only in the last quarter of the twentieth century. And this was a transition to a qualitatively new level. Here are a few examples, for instance, let us take South Korean experience.

In 1973, the law "On the National System of Technical Qualifications" was adopted there. And the task was defined to make a breakthrough in the technological field to reach the level of world leaders.

7 national qualification levels were selected and it was determined that the transition from level to level should be by the results of independent professional testing only. The result is South Korean's GDP showing more than 100-fold growth and a breakthrough to the world elite of technological countries.

In Germany, industrial / craft chambers are engaged in the organization, an introduction of evaluation practices and awarding of qualifications to graduates of educational institutions. They contribute to the creation of a legal, regulatory and methodological base, support various agencies and centers engaged in assessing the competence of specialists by the branches. In the industrial and craft chambers there are separate departments promoting the development of vocational education and training. They provide a close link between educational institutions and vocational training centers with enterprises and certification centers.

In these and several other countries, the system of independent evaluation of the professional competence of trained young professionals is the final and compulsory stage of the learning process at the vocational education and training institutions before commencement of the professional working life. That is, graduates of colleges and various vocational training centers, along with the degree documents, also receive an independent evaluation body certificate on the level of qualifications achieved.

Similar approaches have also been used in the European Union.

A European qualifications framework was developed as a model for the National Framework. On their basis, the Sectoral Framework for Qualifications and Professional Standards are being developed.

Professional standards have a threefold function:

- they accumulate market requirements for specialists in this profession.
- they serve as the basis for designing study programs and training of specialists.

- jointly with the industry framework, they serve as a base to award and recognize the qualifications of specialists.

We have thoroughly studied all this experience, and we may indicate three main conclusions.

The first is that the advanced countries are designing the national requirements for qualifications and certification of specialists.

The second is that in none of the countries do they cover all the professions - they only cover priority for the country.

- In South Korea - 727, in Germany - 400, Denmark - 123, etc.

And all professions are legislatively divided into regulated and unregulated.

The third conclusion is the independence of the system of certification of specialists both from educational institutions and from specific employers.

And coverage of all key qualification levels - up to leading engineers and production managers.

What has been done in this regard in Kazakhstan? First, the National system of qualifications has been developed, which includes certification of specialists. The National Qualifications Framework has been approved. It is fully compatible with the European - at 8 levels across the country.

On the basis of the National Framework, the Sectoral Framework of Qualifications in education and science, labor, and agriculture have been developed. Now there is a process of developing professional standards, which is coordinated by the National Chamber of Entrepreneurs of Kazakhstan "Atameken". To date, by the order of the Kazakhstan Scientific and Production Enterprise "Atameken" No. 239 as of 06.09.2018 the professional standards for transport and logistics on more than 10 directions, which were developed by the "KAZLOGISTICS Union, have been approved". I would like to mention that large industrial production associations are working on the development of professional standards. This already allows us to take into account timely market and production requirements and these standards would serve as the main document for effective organization of independent centers' work on the recognition of qualifications.

According to our conclusions NEA RK has created International Independent Qualifications Recognition Center (IIQRC) in 6 directions: architecture and construction, oil and gas industry, mountain geology, engineering, energy, transport and logistic.

All these directions are headed by the leading industry corporations and associations. For instance, the field of architecture and construction the direction that will be overseen by the largest design academy in Kazakhstan with over 80 years of history in this field "KAZGOR", in the field of oil and chemical technologies by the large energy association "KAZENERGY", in the direction of energy - the "National Nuclear Center of Kazakhstan", in the field of transport and logistics - by the "Kazakh Road Research Institute", where all road construction works are being examined all over the country, etc.

According to the organizational scheme to date, NEA RK has completed all areas of tests development in collaboration with representatives of production industries to further evaluate the levels of theoretical and practical training of specialists. The next stage involves negotiations with large industrial corporations on the second stage of testing directly at the sites of production enterprises' location.

IIQRC, in addition to the organizational part, is building its

work for the future. In this regard, the Center began to study engineering programs offered all over the world. Authority of NEA RK in the international arena facilitates this process a lot. Its good international connections contribute to a serious study of engineering programs in the world. I will indicate some of the international agreements on the recognition of engineering programs.

The need for effective and high-quality functioning of internationally recognized programs has been confirmed by many countries of the world that have signed agreements on mutual recognition of study programs. Interstate agreements recognize accreditation systems in engineering of the member states and study programs in engineering accredited by them, and also confirm that graduates of programs accredited by the accreditation organizations of each participating state are ready for the practice of engineering at the initial level.

International Register of Professional Engineers

For instance, there is an International Register of Professional Engineers, which unites qualified specialists of this industry. However, Kazakhstan has not signed agreements on mutual international recognition, and is not part of the organizations that regulate the compilation of the International Register. This absence limits the ability of Kazakhstani engineers to be employed in other countries of the world, reducing their competitiveness, mobility and professional capabilities.

European Federation of National Engineering Associations

Back in 1951, Europe recognized the need to recognize engineering programs to ensure the mobility of engineers by creating a European Federation of National Engineering Associations (hereinafter referred to as the Federation), whose activities are focused in the following areas:

- Ensuring the recognition of European engineering qualifications and the protection of these qualifications to simplify the freedom of mobility of engineers and the ability to practice both within and outside Europe;

- Protection and promotion of professional interests of engineers. Fostering high standards of education, professional practice and their regular revision.

- Promotion in the establishment and development of cultural and professional contacts in the engineering profession, especially in Europe.

The headquarters of the Federation is in Brussels, at present it unites the national organizations of most European countries, including the member states of the European Union. The Federation maintains the index of professional programs of higher education institutions of 25 Member States, as well as of France and Norway. These programs are recognized by the Federation as complying with the requirements of education for a European engineer. The index also contains brief descriptions of the education systems of these countries.

The index contains about 14,000 engineering programs. Engineers with qualifications in the field of education and having additional professional experience of seven years may apply for the "European Engineer" certification, which will enable them to be included in the register of the Federation.

Washington agreement

The Washington agreement was signed in 1989 by eight English-speaking countries (by the accrediting organizations

of these countries conducting public and professional accreditation) in support of mutual recognition of the criteria and procedures for social and professional accreditation of study programs in the field of engineering and technology (engineering study programs).

As with other agreements, the signatories are committed to developing and recognizing the best practices in engineering education. The parties to the Agreement aim to promote the evolving globalization of mutual recognition of engineering qualifications. The Washington agreement is specifically geared towards academic programs related to the practice of engineering at the professional level.

The agreement assumes that the accreditation of engineering academic programs is the key basis for the practice of engineering at a professional level in each of the countries or territories to which it applies. The agreement establishes the standards of professional engineering education in the participating countries.

Initially, the parties to the Agreement were six states, at present it is a well-structured and popular organization that unites 19 states, as well as 5 organizations with a temporary status.

Sydney Agreement

The Sydney Agreement on the Recognition of Engineering Technology programmes was signed in 2001 by Australia, Canada, Hong Kong, South Africa, New Zealand and the United Kingdom to recognize engineering programs accredited by participants at the level of the incorporated development engineer. The Declaration is similar to the Washington Agreement.

Dublin Agreement for Engineering and Technical Programs

The Dublin Accord was signed in May 2002, by the founding signatories representing; Canada, United Kingdom, Republic of Ireland and South Africa. The agreement

established mutual recognition of the qualifications which underpin the granting of Engineering Technician titles.

Federation of Engineering Institutions of Islamic Countries (FEIC)

The accreditation of Engineering Institutions is a process by which the activity of an entity is verified by a third-party accreditation agency in order to determine compliance with relevant standards.

If the entity meets the standards of an accredited agency, it receives the accreditation status from the accrediting agency.

The Federation of Engineering Institutions of Islamic Countries (FEIC), first established in May 1989, consists of 16 member countries and a number of corporate and institutional members from scientific and research institutions, consultants, contractors and other organizations.

Currently, according to the programs studied, the National Engineering Academy is working to establish cooperation with a number of international organizations:

- WA - Washington Accord (Washington Accord)
- APEC Engineer Register
- ENAEE - European Network for Accreditation in Engineering Education
- SEFI - European Society for Engineering Education (Societe Europeenne pour la Formation des Ingenieurs)
- ESOEPE - European Standing Observatory for the Engineering Profession and Education.

I believe all this will undoubtedly have a positive impact on the work of the IIQRC.

In conclusion, I would like to emphasize that all this work is being done to obtain a synergetic effect in uniting the interests of all players in the market of skilled labor: the education, production and business system. It is through the system of qualifications recognition that they all become interested in the final result. This will be an important step in improving the quality of Kazakhstan's human capital and would enable to make a breakthrough to the new quality of professional staff.

REFERENCES

- 1 Address of the President of Kazakhstan N. Nazarbayev to the Nation of Kazakhstan «Third Modernization of Kazakhstan: Global Competitiveness» [Electronic resource]: January 31, 2017 / Official website of the President of the Republic of Kazakhstan. – Access mode: <http://www.akorda.kz/>
- 2 The Republic of Kazakhstan. Law of the Republic of Kazakhstan. "On Technical Regulation [Electronic resource]: adopted November 9, 2004, № 603-II / IS Paragraph. – Access mode: <http://online.zakon.kz>
- 3 The Republic of Kazakhstan. Law of the Republic of Kazakhstan. On accreditation in the field of qualifications conformity assessment [Electronic resource]: adopted July 5, 2008, № 61-IV / IS Paragraph. – Access mode: <http://online.zakon.kz>
- 4 The Republic of Kazakhstan. Law of the Republic of Kazakhstan. On Education [Electronic resource]: adopted July 27, 2007, № 319-III. / IS Paragraph. – Access mode: <http://online.zakon.kz>
- 5 The Republic of Kazakhstan. Law of the Republic of Kazakhstan. On the National Chamber of Entrepreneurs [Electronic resource]: adopted July 4, 2013, № 129-V / IS Paragraph. – Access mode: <http://online.zakon.kz>

Gulbazar Akylovna Medieva

Chief Scientific Secretary of the Presidium of the National Engineering Academy of the Republic of Kazakhstan

E-mail: mediyeva_niark@inbox.ru

Гульбазар Акыловна Медиева

Главный ученый секретарь Президиума Национальной инженерной Академии Республики Казахстан

E-mail: mediyeva_niark@inbox.ru

МРНТИ 14.01
УДК 378



К.С. ГАЗИЕВ

Кандидат физико-математических наук,
Узбекистан

K.S. GAZIYEV

Candidate of Physical and
Mathematical Sciences,
Uzbekistan

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

ЎЗБЕКСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ

THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN

В Узбекистане уделяется большое внимание в направлении повышения качества обучения в системе образования. Чтобы повысить качество образования, необходимо усилить международное сотрудничество в сфере высшего образования.

Ключевые слова: *качество образования, аккредитация, международное сотрудничество.*

Ўзбекистан білім беру жүйесінде білім сапасын арттыру бағытына үлкен көңіл бөледі. Білім беру сапасын арттыру үшін жоғары білім саласындағы халықаралық ынтымақтастықты нығайту қажет.

Түйін сөздер: *білім сапасы, аккредиттеу, халықаралық ынтымақтастық.*

Uzbekistan pays much attention in the direction of improving the quality of education in the education system. To improve the quality of education, it is necessary to strengthen international cooperation in higher education.

Key words: *quality of education, accreditation, international cooperation.*

Проводимые в Узбекистане реформы направлены на совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих современным и международным стандартам и высоким требованиям формирования гражданского общества, коренное реформирование системы образования и углубление процессов модернизации, внедрение передовых технологий и инноваций в процессы воспитания и образования.

В этой связи 7 февраля 2017 года Указом Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёевым была утверждена «Стратегия действий Республики Узбекистан на 2017-2021 годы». На этом основании было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» и разработана его программа. Программа направлена на совершенствование системы высшего образования, коренной пересмотр содержания обучения и подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих международным стандартам. Ключевым моментом программы отмечены необходимость установления тесного сотрудничества с передовыми научно-образовательными учреждениями мира, внедрение передового зарубежного опыта в учебный процесс и привлечение зарубежных специалистов, а также проведение стажировки перспективных педагогических и научных кадров в ведущих зарубежных университетах. Все осуществляемые в Узбекистане реформы высшего образования направлены на повышение качества образования.

Качество обучения в высшем образовании - это

многогранное и многоуровневое понятие, связанное с контекстуальными показателями модели образования, институциональными целями и задачами, а также конкретными стандартами системы образования, образовательными учреждениями, учебными программами и дисциплинами.

В результате исследований, проведенных в мире по повышению качества образования, его оценки и менеджменту, получен ряд научных результатов, в частности: разработаны механизмы внутреннего оценивания контроля качества образования в высших учебных заведениях (Великобритания); охарактеризованы способы сертификации системы менеджмента и гарантии качества образования (Германия); усовершенствованы механизмы внешнего оценивания контроля качества образования (Франция); раскрыты особенности применения концепции всеобщего управления качеством в высших образовательных учреждениях (США); выявлены направления по совершенствованию управления качеством (Япония); разработан механизм обеспечения качества в высших образовательных учреждениях посредством повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского коллектива (Узбекистан). В мире проводятся исследования по усовершенствованию менеджмента качества образования; определению единых критериев и стандартов гарантии качества образования; развитию экспорта образовательных услуг; координации национальных систем аккредитации образовательных программ; совершенствованию технологий управления качеством [1].

Качество образования - это не только соответствие

знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешная деятельность образовательного учреждения, каждого педагога и руководителя в обеспечении качества образовательных услуг.

Известно что, существующие в мире системы оценки качества образования, исходя из сделанного в них акцента на внешнюю или внутреннюю оценки, можно условно разделить на две модели. Первая модель, основанная на внешней оценке, полученной посредством аттестации, аккредитации и контроля ответственности образовательных учреждений перед обществом и государством, считается «французской». Основу второй, «английской» модели оценки качества образования составляет внутренняя оценка со стороны образовательного учреждения. Французская модель применяется в таких европейских странах, как Франция, Норвегия, Чехия, Латвия, Эстония, английская модель – в Великобритании, Дании, Германии, Словении, Польше, США и некоторых государствах Латинской Америки. В США, Финляндии и нескольких других странах существует практика применения моделей двух видов [2].

В Узбекистане было усилено внимание за контролем качества образования и создано управление «Государственной инспекции по надзору за качеством образования». Государственная инспекция и министерство высшего и среднего специального образования усовершенствовали систему обеспечения качества высших учебных заведений в Узбекистане, проанализировав системы оценки качества в развитых странах.

Основным залогом совершенствования и коренного улучшения системы образования является повышение качества обучения с самой нижней ступени образования. В этой связи в республике было усилено внимание дошкольному образованию и было организовано министерство дошкольного образования.

Надо отметить, что согласно вышеприведенным сведениям повышение качества образования и выявление критериев его оценки в разных государствах различны. Но на основе научных анализов было доказано, что во всех этих странах повышение качества образования связано с несколькими факторами. В Узбекистане осуществляются мероприятия, направленные на повышение качества обучения в системе образования. В частности,

- укрепление материально-технической базы, обеспечение вузов современными лабораториями, применение в учебном процессе нового эффективного технического оборудования;

- применение эффективных способов педагогических технологий, исходя из специфики дисциплин;
- введение эффективных систем повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- привлечение в вузы передовых зарубежных специалистов;
- организация совместных факультетов в сотрудничестве с зарубежными образовательными учреждениями;
- создание всех условий для ведения деятельности филиалов зарубежных вузов в Узбекистане;
- отправка профессорско-преподавательского состава в передовые зарубежные вузы для повышения квалификации и стажировки;
- установление академического обмена студентами на основе договоров о сотрудничестве;
- осуществление международной аттестации и аккредитации вузов или направлений образования в Узбекистане.

Анализ международного масштаба показывают, что независимо от способа контроля качества образования в каждой стране он несовершенен. Как показывает европейский опыт, установление международного сотрудничества в высшем образовании, совместная работа в сфере повышения качества образования, совместное достижение высоких рейтингов, позволило университетам Европы войти в мировые рейтинги сильнейших университетов мира.

Центральная Азия – не только географическое и геополитическое, но и единое культурно-цивилизационное пространство. Университеты Центральной Азии могут также разработать стратегию совместной деятельности, и в ближайшем будущем у наших вузов будет возможность быть в списке сильнейших.

Важно отделить самые лучшие индикаторы и выявить состав общих индикаторов. В этом деле будет целесообразным обобщение критериев оценки качества образования, используемых многими государствами и определение оптимальных вариантов. Будет эффективным использование опыта организаций, занимающихся международной аттестацией и аккредитацией, такие, как THE (Times Higher Education), QS (Quacquarelli Symonds), ARWU (Academic Ranking of World Universities) и других. Обмен опытом по вопросам международной аккредитации с вузами сотрудничающих государств ускорит поэтапное выполнение требований азиатского и мирового рейтинга образовательными учреждениями государств Центральной Азии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Юлдашев, М.А. Совершенствование менеджмента качества образования при повышении квалификации работников народного образования: автореферат докторской диссертации. - 2018.
- 2 Рахимов, О.Д. Таълим сифати-ҳаёт сифати: учебно-методическое пособие. - 2015.

Кабилджан Салижанович Газиев

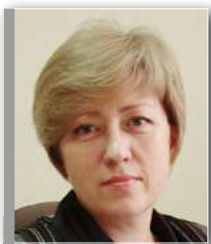
Проректор по учебной работе Ферганского государственного университета, Узбекистан

E-mail: fardu.qilichbek@mail.ru.

Kabiljan Solijonovich Gaziyeв

Vice Rector for Academic Affairs, Ferghana State University, Uzbekistan

E-mail: fardu.qilichbek@mail.ru.

МРНТИ 14.01
УДК 378

Т.Г. РУСАКОВА
Доктор педагогических наук, профессор
Россия

T.G. RUSAKOVA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Russia

М.С. КОМАРОВ
Россия

M.S. KOMAROV
Russia

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

NATIONAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN RUSSIA

РЕСЕЙ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҰЛТТЫҚ ЖҮЙЕСІ

Создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля, направлено на совершенствование системы обеспечения качества образования в контексте системы общего руководства качеством (ISO). Развитие данной системы осуществляется в соответствии со стратегическими направлениями развития страны. Являясь одним из стратегических направлений национальной безопасности, духовная безопасность выступает одним из ориентиров построения национальной системы обеспечения качества высшего образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: национальная система качества образования, стратегии развития, национальная безопасность, духовная безопасность, студент.

Бағалаудың және бақылаудың өзіндік объективті нысандарын қоса алғанда, білім сапасын бағалаудың жалпы жүйесі (ОСОК) құру жалпы сапа менеджменті (ИСО) жүйесінің аясында білім сапасын қамтамасыз ету жүйесін жетілдіруге бағытталған. Бұл жүйенің дамуы елдің дамуының стратегиялық бағыттарына сәйкес жүзеге асырылады. Ұлттық қауіпсіздіктің стратегиялық бағыттарының бірі бола отырып, рухани қауіпсіздік Ресей Федерациясындағы жоғары білім сапасын қамтамасыз етудің ұлттық жүйесін құрудың негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Түйін сөздер: білім сапасының ұлттық жүйесі, даму стратегиясы, ұлттық қауіпсіздік, рухани қауіпсіздік, студент.

The creation of an all-Russian system for assessing the quality of education (ARSAQE), including independent objective forms of evaluation and control, is aimed at improving the quality assurance system of education in the context of the system of general quality management (ISO). The development of this system is carried out in accordance with the strategic directions of the country's development. Being one of the strategic directions of national security, spiritual security is one of the guidelines for building a national system for ensuring the quality of higher education in the Russian Federation.

Key words: national system of education quality, development strategies, national security, spiritual security, student.

Проблема духовной безопасности личности, общества и государства вошла в число актуальных уже в конце XX века. Известно, что в духовной сфере находят отражение чувства и настрое-

ния людей, их представления и понятия как о повседневной обыденной жизни, так и о глубинных основах бытия. Здесь осознаются интересы классов, социальных групп и народностей, формируется их психология,

идейная жизнь, общественное сознание и его формы – философия, искусство, культура, политика, наука, религия, правовые и нравственные нормы. Взаимоотношения общества и личности – труд, здоровье, быт и досуг – также связаны с духовной сферой [1]. Ранее тема безопасности связывалась с защищенностью общества от военной угрозы, охраной государственных границ и секторов, борьба с «подрывной» деятельностью враждебных групп и инакомыслящими. По мере разработки проблем безопасности список аспектов жизни общества и человека, требующих соблюдения принципов безопасности (защищенности) расширился и стал включать правовую, информационную, финансовую безопасность и производные от них виды [2]. В последнее десятилетие актуализировалась проблема духовной безопасности.

В Указе Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» говорится о том, что в настоящее время создана устойчивая основа для дальнейшего наращивания экономического, политического, военного и духовного потенциалов Российской Федерации, повышения ее роли в формирующемся полицентричном мире, названы национальные интересы и стратегические национальные приоритеты, среди которых – сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, активное развитие международных связей в области науки и образования, наращивание экспорта качественных образовательных услуг, прежде всего в государства – участники Содружества Независимых Государств, повышение привлекательности образования на русском языке на мировом рынке образовательных услуг [3].

Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики Российской Федерации является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных программ с учётом запросов

основных потребителей образовательных услуг [4].

Создание общероссийской системы оценки качества образования и модернизация на ее основе системы управления качеством образования будет способствовать повышению эффективности образования и созданию условий для формирования новой морали в этой области. Национальный проект «Развитие образования» на 2018-2024 гг. своей целью ставит обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Федеральный проект «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования» целевым ориентиром ставит обеспечение к 2024 году конкурентоспособности российского высшего образования на глобальном и национальном рынках, вхождение российских университетов в мировые рейтинги.

Ключевым фактором совершенствования образовательного процесса может стать управление (менеджмент качества). В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Достижение конечного результата образования – качество достижения планируемых результатов образовательной программы выпускником вуза – обусловлено консолидацией усилий всех заинтересованных сторон: органов управления образованием, учредителей; «поставщиками» абитуриентов (школами, техникумами); потребителями «продукции» образовательного процесса (работодателями); преподавателями и сотрудниками; обучающимися и их родителями; обществом в целом. Для каждой из заинтересованных сторон качество образования представляет свой интерес: государству важен «выход годного продукта» - процент студентов, успешно освоивших образовательные программы, в соотношении с эффективным расходованием предоставленных ресурсов; для работодателей ценным является набор приобретенных студентами в вузе компетенций; для студентов и их родителей качество образования связано с потенциальной возможностью занять по окончании вуза соответствующее место в обществе, стать представителем интеллектуальной элиты государства; школы и техникумы заинтересованы в успешном освоении образовательных программ своими выпускниками; преподаватели участвуют в оценке качества образования посредством оценки академической подготовленности студентов и реализации своих возможностей в образовательной среде вуза. Конкретность требований к

системе подготовки специалистов, формулируемых всеми участниками образовательных отношений, обеспечивает достижение качества образования.

Организация работы образовательного учреждения на основе принципов менеджмента качества, выступающих в роли базы системы управления вузом для достижения качества образования выпускников, позволяет сконцентрировать внимание коллектива на выработке и поддержании внутривузовской корпоративной культуры, обеспечивающей формирование у студентов духовно-нравственной культуры. Принципами системы управления, ориентированной на достижение качества образования выпускников вузов, В.П. Соловьев называет ориентацию на потребителя, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный и системный подходы к менеджменту, постоянное улучшение деятельности организации, принятие решений на основе фактов [5, с. 11-18].

Ориентация на потребителя в деятельности вуза заключается в создании и развитии «потребительской» культуры (по В.А. Лапидусу), т.е., не столько в удовлетворении, сколько в формировании его запросов и ожиданий. Корпоративная культура вуза, ценностное содержание которой выстраивается вокруг базовых духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, является имиджевой составляющей деятельности вуза и системы его развития.

Лидерство руководителя также оказывает непосредственное влияние на формирование духовно-нравственной культуры студента. Вузовские лидеры, каковыми являются ректор, деканы и заведующие кафедрами, ведущие ученые, являются носителями и хранителями традиций духовно-нравственной культуры, трансляторами её ценностей. Многими специалистами признается, что внедрение только этого принципа способно обеспечить вузу конкурентные преимущества [6, с. 22–29].

Вовлечение преподавателей и студентов в процесс достижения декларируемых в документах организации целей посредством разъяснения миссии, целей и задач в образовательной и научной деятельности ведет к созданию единой команды, в которой индивидуальные цели сотрудников и обучающихся будут совпадать с целями организации [7]. Готовность брать на себя ответственность и реально отвечать за последствия своих решений – один из основополагающих показателей духовно-нравственной культуры личности и критерий духовной безопасности. Процессный подход («процесс» сегодня трактуется как совокупность взаимосвязанных

и взаимодействующих видов деятельности, преобразующей входы в выходы [8, с.11-18]) к управлению прежде всего позволяет отнести внутреннее информирование, которое обеспечивает единое понимание целей и задач организации. Центральным звеном системы управления является проектирование самого учебного процесса, учитывающее все изменения, которые были внесены в результате мониторинга и анализа. Этот управленческий процесс обеспечивает организацию и проведение учебного процесса основополагающими документами, которые могут как отражать ценности корпоративной культуры вуза, так и иметь формальную структуру. Особую роль в процессном подходе к управлению качеством играет внутренний контроль – каким образом контролируется успеваемость обучающихся, как ведется установление уровня их подготовки по отдельным предметам и циклам дисциплин, степени овладения различными компетенциями. Духовно-нравственная культура студентов формируется в межличностном пространстве, когда цель – не установление рейтинга, а заинтересованность в достижении качества подготовки каждого студента. В этом случае каждый преподаватель разрабатывает по своей дисциплине систему контроля, направленную на самого обучающегося, а результаты контроля будут помогать студенту корректировать свой стиль изучения учебного материала и преодолевать возникающие трудности.

Системный подход к менеджменту подразумевает управление взаимосвязанными процессами как системой. Системный подход требует координации всех аспектов деятельности, применения «проектного стиля» организации работ, вовлечения всех преподавателей, сотрудников и обучающихся в управление для достижения качества и оказания им доверия [8, с. 11-18]). Постоянное улучшение деятельности организации – принцип, определяющий необходимость развития и совершенствования всех процессов. Принятие решений на основе фактов снимает риск потерь от непродуманных решений. Создание в коллективе атмосферы, когда никто не будет скрывать факты и не будет боязни наказания за ошибки, способствует развитию ценностных межличностных отношений, доверия и взаимопомощи. Определение условий, при которых управление качеством образования будет обеспечивать формирование духовно-нравственной культуры студентов отечественных вузов, является предметом наших дальнейших исследований.

Аксиологический (ценностный) подход обеспечивает интеграцию ценностей отечественной культуры в

учебный и воспитательный процессы образовательной организации высшего образования. В учебно-познавательной деятельности формирование духовно-нравственной культуры студента как основы его духовной безопасности и безопасного функционирования в изменяющемся обществе осуществляется в процессе осмысления духовно-нравственного содержания учебных предметов – знакомства с биографиями ученых с акцентированием на их личностных характеристиках, осмысление достижений данной отрасли науки для развития человечества в целом и сохранения в нем человечности, «встраивание» нового знания в свою научную картину мира на основе понимания его духовных смыслов. Во внеурочной деятельности духовно-нравственная культура студентов обогащается как в

формах организованной деятельности (мероприятия), так и на основе самоорганизации (клубы по интересам, волонтерское движение, квесты), что дает им возможности приобрести навыки духовно-нравственной жизни «в делании милосердия, взаимопомощи, сострадания, патриотического созидания нашего Отечества» (игумен Киприан) [9].

Таким образом, развитие национальной системы обеспечения качества образования является стратегическим ресурсом духовной безопасности страны, обеспечивающим ориентацию образовательных организаций на формирование мировоззрения и мироощущения студенческой молодежи, принятие базовых национальных ценностей и духовных ценностей отечественной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Яновский, Р.Г. Социальная безопасность России в период стабилизации / Р.Г. Яновский. - Москва: РНЦ ПАК, 2003. – 159 с. www.rbc.ru.
- 2 Моисеев, Н. О механизмах саморегуляции общества и месте разума в его развитии / Н. Моисеев // Социально-политический журнал. - 1993. - № 8.
- 3 Указ Президента РФ. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: 31.12.2015, № 683 / Консультант-Плюс: www.consultant.ru.
- 4 Опыт Российской Федерации в формировании национальной системы оценки качества общего (школьного) образования (с фокусом на национальных экзаменах и мониторинговых исследованиях образовательных достижений) // Серия аналитических материалов. Выпуск 20. Описание подготовил Боченков С.А. - Чебоксары, 2015.
- 5 Соловьёв, В.П. Система управления, ориентированная на достижение качества образования выпускников вузов / В.П. Соловьёв // Высшее образование сегодня. Изд.: ООО "Издательская группа "Логос" (Москва). - 2014. - № 2. - С.11-18.
- 6 Бутрим, Г.А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи / Г.А. Битрум // Высшая школа. — 2001. — № 1.
- 7 Баженова, Н. Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? / Н. Г. Баженова // Высшее образование в России. — 2012. — № 3/12.
- 8 Соловьёв, В.П. Система управления, ориентированная на достижение качества образования выпускников вузов / В.П. Соловьёв // Высшее образование сегодня. Изд.: ООО "Издательская группа "Логос" (Москва). - 2014. - № 2. - С.11-18.
- 9 Русакова, Т.Г. Духовно-нравственная культура Российских студентов и проблемы ее формирования в высшей школе / Т.Г.Русакова, Т.А. Бреусова, Е.А. Лупандина, Е.В. Габдрахманова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56, ч.10. – С. 172-179.

Татьяна Геннадьевна Русакова

Заведующий кафедрой художественно-эстетического воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия

E-mail: frus-tg@yandex.ru

Tatyana Gennadievna Rusakova

Head of Department of Arts and Aesthetic Education, FSEI HE «Orenburg State Pedagogical University», Russia

E-mail: rus-tg@yandex.ru

Максим Сергеевич Комаров

Директор Национального центра социально-гуманитарных проектов, Россия

E-mail: komarov@mail.ru

Maksim Sergeevich Komarov

Director of the National Center for Social and Humanitarian Projects, Russia

E-mail: komarov@mail.ru

МРНТИ 14.01
УДК 378

Ю.Н. ПАК
Доктор техн. наук,
профессор

YU.N. PAK
Doctor of Technical
Sciences, Professor

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ

ҰЛТТЫҚ БІЛІКТІЛІК ЖҮЙЕСІН ДАМУ ТУРА МӘНМӘТІНІҢДЕ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТТАРЫН ЖАҢАРТУ

UPDATING EDUCATIONAL STANDARDS IN THE CONTEXT OF DEVELOPING NATIONAL QUALIFICATION SYSTEM



Д.Ю. ПАК
Кандидат техн. наук

D.YU. PAK
Candidate of Technical
Sciences

Рассмотрены вопросы актуализации образовательных стандартов и программ в контексте развития Национальной системы квалификаций. Анализируются проблемы разработки профессиональных стандартов как важнейшей составляющей Национальной системы квалификаций и их сопряжения с образовательными стандартами. Даны рекомендации по развитию социального партнерства высшей школы и сферы труда при формировании образовательных программ в формате компетенций и в рамках нового Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Ключевые слова: национальная система квалификаций, профессиональный стандарт, образовательный стандарт, высшее образование, рынок труда, профессиональные компетенции.

Ұлттық біліктілік жүйесін дамыту мәнін мәнінде білім беру стандарттары мен бағдарламаларын жаңарту мәселелері қарастырылды. Ұлттық біліктілік жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде кәсіби стандарттарды дамыту проблемалары және олардың білім беру стандарттарымен біріктірілуі талқыланады. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беретін оқу орындарының жаңа классификаторы шеңберінде білім беру бағдарламаларын біліктілік форматы бойынша әзірлеуде жоғары мектеп пен еңбек аясы арасындағы әлеуметтік әріптестікті дамыту бойынша ұсыныстар жасалды.

Негізгі сөздер: ұлттық біліктілік жүйесі, кәсіби стандарт, білім беру стандарттары, жоғары білім, еңбек нарығы, кәсіби құзыреттілік.

There are considered the issues of updating educational standards and programs in the context of developing the National Qualifications System. The problems of developing professional standards as an essential component of the National Qualifications System and their interfacing with educational standards have been analyzed. Recommendations have been given for the development of social partnership between higher education and the sphere of work in developing educational programs in the format of competences and in the framework of the new Classifier of the areas for training specialists with higher and postgraduate education.

Key words: National Qualifications System, professional standard, educational standard, higher education, labor market, professional competencies.

В условиях развития экономики, основанной на знаниях, осознается актуальность формирования Национальной системы квалификации для обеспечения соответствия подготовки кадров требованиям современного рынка труда. Растущие требования к уровню подготовки со стороны сферы труда зачастую не совпадают с профессиональными компетенциями специалистов. Наблюдается еще качественный разрыв между спросом и предложением рабочей

силы, а система образования продолжает развиваться в автономной логике, слабо сопряженной с требованиями рынка труда. По некоторым оценкам около 50% работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных подразделений, что свидетельствует о разрыве между содержанием образовательных стандартов и программ и сформулированных в них требований к результатам обучения с потребностями реальной экономики.

Главой государства в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда» поставлена конкретная задача по созданию Национальной системы квалификаций, представляющей собой систему описания профессиональных квалификаций, ориентированную на различные уровни взаимодействия системы образования с рынком труда. Постановлением Правительства Республики Казахстан № 616 от 18.06.2013г. утвержден План поэтапной разработки Национальной системы квалификаций, включающий Национальную рамку квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты и систему сертификаций.

Глубокие системные преобразования ожидают высшую техническую школу в связи с развитием Национальной системы квалификаций. Это связано с разнообразием трудовых функций по видам профессиональной деятельности (производственно-технологическая, организационно-управленческая, сервисно-эксплуатационная, научно-исследовательская) и междисциплинарным характером инженерной деятельности. Наряду с профессиональными знаниями в избранной деятельности выпускник должен владеть информационными технологиями, уметь прогнозировать последствия инженерно-технической деятельности на окружающую природную и социальную среду.

Многоуровневое образование и значительная академическая свобода, предоставляемая вузам согласно ГОСО последнего поколения в формировании образовательных программ, позволяют оперативно осуществлять профессиональную ориентированность содержания обучения, реализуя тем самым среднесрочную стратегию опережающего образования.

Успешное продвижение стартовавшей в Казахстане Национальной системы квалификаций как масштабной программы во многом зависит от творческой активности различных стейкхолдеров, основными из которых являются рынок труда (работодатели), система образования и государство в целом. К сожалению, разработка основополагающих составляющих НСК (НРК, ОРК, профстандарты) осуществлялась без глубокого методологического обоснования. Поспешная замена Национальной рамки квалификаций (за неполные четыре года трижды менялась НРК) затрудняла формирование сбалансированных качественных отраслевых рамок квалификаций, призванных учитывать специфику отрасли.

В Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы отмечено: «Уполномоченные государственные органы и объединения работодателей соответствующих сфер деятельности продолжат работу по разработке и пересмотру от-

раслевых рамок квалификаций. На их основе объединениями работодателей будут разрабатываться профессиональные стандарты и утверждаться Национальной палатой предпринимателей. В соответствии с этим вузы будут разрабатывать образовательные программы на основе профессиональных стандартов. К 2019 году 45% образовательных программ высшего и послевузовского образования будут основаны на квалификационных компетенциях профессиональных стандартов».

Профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда. В современной практике основу разработки профессионального стандарта должен составлять анализ трудовой деятельности, направленный на выявление функций и требований к качеству их выполнения в терминах знаний, умений и ключевых компетенций работниками разных квалификационных уровней. Ключевым моментом любого профессионального стандарта служат требования к компетенциям, включающие три составляющие: знания; умения и навыки; личностные и профессиональные компетенции.

Президент Казахстана Н.А. Назарбаев отметил: «Один из самых главных моментов в формирующейся Национальной системе квалификаций заключается в том, что профессиональные стандарты, разработанные в рамках НСК, должны стать ориентиром для образовательных стандартов, применяемых в учебных заведениях при подготовке специалистов. Не должно быть разрыва между профессиональными и образовательными стандартами». Профессиональные стандарты должны стать «дорожной картой» для каждой профессии. Профессиональные и образовательные стандарты необходимо сфокусировать на профессиональных компетенциях.

Острота проблемы разработки профессиональных стандартов актуализируется тем, что казахстанская система высшего образования в 2012 г. отказалась от государственных образовательных стандартов по специальностям ВиПО. В ГОСО бакалавриат, утвержденном постановлением правительства РК, носящем рамочный характер и не учитывающем специфику направления подготовки, отмечено, что «профессиональные компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества». Профессиональные стандарты следует рассматривать как системообразующие документы для совершенствования образовательных программ, нацеленных на формирование ключевых компетенций, обеспечива-

ющих выпускникам востребованность на рынке труда и активную деятельность на протяжении всей жизни. Разработка профессиональных стандартов – это своеобразный консенсус между профессиональными объединениями работодателей и университетским сообществом, в частности Учебно-методическими объединениями вузов РК. Профессиональные стандарты, принятые на основе такого паритетного взаимодействия, могут стать инновационной основой для обновления образовательных стандартов и успешной реализации Государственной программы индустриально-инновационного развития.

Процесс формирования профессиональных стандартов в Казахстане по темпам и качеству оставляет желать лучшего. Если в высшей школе стандарты уже применяются почти четверть века, то в сфере труда процессы стандартизации начаты пять лет назад в связи с формированием Национальной системы квалификаций [1]. Сближение позиций рынка труда и системы высшего образования в контексте развития Национальной системы квалификаций сдерживается неразвитостью методологических подходов при формировании образовательных стандартов и программ высшего образования, сопряженных с профессиональными стандартами. Довлеет инерция сложившихся стереотипов централизованного подхода к формированию системы квалификаций и слабая консолидация работодателей. Слабая межотраслевая координация, нет активного привлечения всех заинтересованных сторон в разработке качественных профессиональных стандартов. Представляется необходимым, чтобы научно-педагогическая общественность стала равноправным участником процесса формирования НСК и включилась в разработку ее фундаментальных составляющих – рамок квалификаций и системообразующих профессиональных стандартов по различным направлениям и профессиям.

Анализ профессиональных стандартов показал, что во многих из них дан неполный перечень трудовых функций, слабо представлены требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям, отсутствуют квалификационные уровни, предусматривающие высшее и послевузовское образование. В утвержденных в 2017 г. 10-ти профстандартах по информационно-коммуникационным технологиям отсутствуют требования к профессиональным компетенциям, а личностные компетенции ограничиваются общими требованиями типа организованность, дисциплинированность, исполнительность, инициативность, внимательность и др. Наряду с имеющимися недостатками основная масса профстандартов направлена на решение задач бизнес-производства, соответствующих нынешнему уровню развития эко-

номики и производства. Поэтому в них проблемы фундаментальности и системности высшего образования, как правило, уходят на второй план. В этой связи не следует переоценивать роль профстандартов при решении образовательных задач. Профессиональные стандарты могут стать инновационной основой для обновления образовательных стандартов и программ, только если они приняты на основе паритетного взаимодействия между профессиональными сообществами работодателей и академической общественностью вузов [2]. Разработка профессиональных стандартов позволяет актуализировать существующий перечень должностей, определить и описать квалификации, востребованные современной экономикой и рынком труда, институализировать их как должности.

Вопросы сопряжения профессиональных стандартов, образовательных стандартов и образовательных программ высшего образования вызывают определенную озабоченность. Имеет место некоторый консерватизм, неприятие нововведений, недостаточная информированность о сути изменений. Рынок труда в большинстве своем заинтересован в модели высшего профессионального образования, развивающегося согласно его запросам. Нельзя забывать и о другой важной миссии — социализации выпускников [3]. Совершенно справедливо в ГОСО-2016 отмечается необходимость формирования образовательных программ на основе профессиональных стандартов и социального запроса общества. Поэтому вектор обновления образовательных программ высшего образования должен быть направлен на повышение качества образования, обеспечение его гибкости, мобильности по отношению к вызовам рынка труда. При этом важно не допустить девальвации собственно образовательных целей и ценностей личностного развития обучающихся.

На первом этапе сопряжения профессиональных и образовательных стандартов следует установить соответствие между профессиональными стандартами и специальностями (направлениями) высшего образования. Это упрощает задачу отбора профессионального стандарта, требования которого должны быть соблюдены при разработке образовательного стандарта и программы высшего образования. Здесь необходимо учитывать, что определенной специальности высшего образования может соответствовать один или несколько профессиональных стандартов, отражающих специфику трудовой деятельности или одну из квалификаций, осваиваемых в процессе изучения образовательной программы.

Рамочный характер образовательных стандартов высшего образования способствует широкому использованию профессиональных стандартов. Вари-

тивная часть нынешних образовательных программ бакалавриата составляет около 65% общего объема трудозатрат, программ магистратуры около 78%. Значительная свобода в формировании образовательных программ высшего и послевузовского образования согласно ГОСО нового поколения дает возможность продвинутому вузам легализовать инновационные образовательные траектории, но слабые вузы могут оказаться в затруднительном положении, пытаясь легализовать обилие кредитов в нужный перечень учебных дисциплин (модулей) для формирования конкурентоспособного специалиста. Сложно будет обеспечить минимальный базовый уровень подготовки и сопоставимость образовательных программ разных вузов. В условиях расширенной автономии и академических свобод может нарушиться единое образовательное пространство в масштабе страны. Потеряется смысл и назначение специальности и направления подготовки. Выпускники разных вузов, обучавшиеся по одной и той же специальности бакалавриата, могут иметь разные знания и профессиональные компетенции.

Процесс сопряжения профессиональных и образовательных стандартов должен осуществляться при сохранении требований к обеспечению единства, преемственности и качества высшего образования [4]. Этот тезис следует признать достаточно емким и многоаспектным. Современный рынок труда определяет требования к работникам для выполнения трудовых функций, а образовательные стандарты должны учитывать требования реального сектора экономики, стратегические цели государства и основные тенденции развития мировых образовательных систем.

В концепции непрерывного образования актуален переход от управления профессиями к управлению профессиональными компетенциями. Эта задача решается с помощью профессиональных стандартов, позволяющих раскрыть профессиональную деятельность специалистов в соответствии со структурой производственно-технологического процесса и преемственностью деятельности на различных квалификационных уровнях (рабочий, техник, инженер и др.) в сочетании с требованиями к знаниям, умениям и компетенциям. Рынок труда через механизм профессиональных стандартов определяет свои требования к выпускникам, а высшая школа через образовательные стандарты и программы формирует содержание образовательных программ, адекватное компетентностной модели выпускника. Образовательная политика должна формироваться на основе качественных профессиональных стандартов и требований реального сектора экономики. Ядром Национальной системы квалификаций должны стать профессиональные и образовательные стандарты, обеспечивающие вза-

имосвязь между профессиональной подготовкой и требованиями меняющейся экономики.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательных программ, разрабатываемых в рамках нового классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержденным приказом МОН РК № 569 от 13.10.2018г.), необходимо в результатах обучения четко обозначить востребованные знания и ключевые компетенции с точки зрения потребностей рынка труда и трудоустройства выпускников. Необходимо также внести изменения в существующие ГОСО высшего и послевузовского образования в части перехода от специальности к направлению подготовки и образовательной программе.

Важным моментом при проектировании новых образовательных программ является разработка компетентностной модели выпускника, представляющей собой комплексный интегральный результат полученного образования, в основе которого лежит понятие: личные и профессиональные компетенции. Алгоритмы интеграции профессиональных стандартов в образовательный процесс по направлениям подготовки может быть представлен следующей совокупностью действий [5]:

- На основании анализа потребности рынка труда и соответствующего образовательного стандарта выбираются виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательные программы.
- Согласно выбранным видам профессиональной деятельности определяются профессиональные задачи, которые способны решать выпускники.
- Определяются результаты освоения образовательной программы, сформулированные в виде общеобразовательных и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.
- По наукоемким направлениям подготовки, если формулировки результатов обучения, соответствующие выбранному виду профессиональной деятельности не в полной мере удовлетворяют требованиям профессиональных стандартов, можно дополнить перечень результатов обучения дополнительными компетенциями.
- Устанавливается соответствие формируемых компетенций учебным дисциплинам или модулям.
- Разрабатываются фонды оценочных средств по общеобразовательным, профессиональным и дополнительным компетенциям.
- Экспертиза фондов оценочных средств с привлечением представителей профессиональных объе-

динений работодателей.

Имеющееся различие в методологии разработки профессиональных и образовательных стандартов делает процесс их сопряжения творческим, предполагающим понимание логики их построения, структуры и содержания.

Позитивный синергетический эффект в актуализации образовательных программ по новым направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием возможен при творческом содруже-

стве высшей школы и профессиональных объединений работодателей

Национальная палата предпринимателей «Атамекен» и МОН РК должны стать организационно-методологическим центром, способным выполнить роль системного интегратора в разработке качественных профессиональных стандартов и развитии Национальной системы квалификаций как инструмента сопряжения образовательных и профессиональных стандартов в формате компетентностного подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ибатов, М.К. Национальные структуры квалификаций как инструмент сопряжения образовательных и профессиональных стандартов в формате компетентностного подхода / М.К. Ибатов, Ю.Н. Пак // Ученый совет. - 2018. - № 10. - С. 14-29.
2. Пак, Ю.Н. Профессиональные стандарты – основа проектирования образовательных программ нового поколения / Ю.Н. Пак, И.О. Шильникова, Д.Ю. Пак // Университетское управление: практика и анализ. - 2014. - № 2. С. 101-106.
3. Пак, Ю.Н. Институциональные аспекты сопряжения образовательных и профессиональных стандартов / Ю.Н. Пак, Ж.С. Нугужинов, Д.Ю. Пак, М.О. Иманов // Alma mater. - 2018. - № 10. - С. 4-7.
4. Сенашенко, В.С. Уровни сопряжения системы высшего образования и сферы труда / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. - 2018. - № 3. - С. 38-47.
5. Омелянчук, Е.В. Практический пример интеграции профессиональных стандартов в образовательный процесс НИУ / Е.В. Омелянчук, О.П.Симонова, А.Ю. Семенова // Инженерное образование. - 2017. - № 21. - С.206-211.

REFERENCES

1. Ibatov, M.K. National qualifications frameworks as a tool for matching educational and professional standards within competency-based approach / M.K. Ibatov, Yu.N. Pak // Academic Council. - 2018. - No. 10. - P. 14-29.
2. Pak, Yu.N. Professional standards as the basis for designing new generation educational programs / Yu.N. Pak, I.O. Schilnikova, D.Yu. Pak // University Administration: Practice and Analysis. - 2014. - No. 3. - P.101-106.
3. Pak, Yu.N. Institutional aspects of conjugation between educational and professional standards / Yu.N. Pak, Zh.S. Nuguzhinov, D.Yu. Pak, M.Yu. Imanov // Alma mater. - 2018. - No. 4. - P. 4-7.
4. Senashenko, V.S. Conjugation Levels Between Higher Education and Labour Sphere / V.S. Senashenko // Higher Education in Russia. - 2018. - No. 3. - P. 38-47.
5. Omelyanchuk, E.V. Practical example of integration of professional standards in the educational process of SRU / E.V. Omelyanchuk, O.P. Simonova, A.Yu. Semenova // Engineering Education. - 2017. - No. 21. - P. 206-211.

Юрий Николаевич Пак

Руководитель Учебно-методического объединения вузов РК при Карагандинском государственном техническом университете

E-mail: pak_gos@mail.ru

Yuriy Nikolaevich Pak

Head of the Academic Methodological Association of the RK HEIs at Karaganda State Technical University

E-mail: pak_gos@mail.ru

Дмитрий Юрьевич Пак

Доцент Карагандинского государственного технического университета

Dmitriy Yur'evich Pak

Associate professor of the Karaganda State Technical University

Лучший педагог 2018 года

2 октября 2018 г.

Директор Независимого агентства аккредитации и рейтинга А. Жумагулова приняла участие в торжественном событии - награждении победителей республиканского конкурса "Лучший педагог", который прошел на территории выставочного комплекса ЭКСПО, накануне профессионального праздника - Дня Учителя. В этот день 64 педагога страны получили нагрудный знак "Лучший педагог 2018 года" как свидетельство признания, высокой оценки и уважения государства за самоотверженный труд. Этот конкурс, проводимый с 2012 г., направлен на выявление и поддержку талантливых, творчески работающих учителей, популяризацию их опыта, на повышение престижа и статуса учителя в казахстанском обществе.

Международная конференция «Национальная концепция качества: государственная и общественная защита прав потребителей»

1-2 октября 2018 г.
Россия (г. Санкт-Петербург)

«Ұлттық сапа тұжырымдамасы: мемлекеттік және мемлекеттік тұтынушыларды қорғау» атты халықаралық конференциясы

1-2 қазан 2018 ж.
Ресей (Санкт-Петербург қ.)

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

Международная научно-практическая конференция: «Национальная концепция качества: государственная и общественная защита прав потребителей» прошла в г. Санкт-Петербурге, которая проводилась Министерством образования и науки Российской Федерации, Комитетом по науке и высшей школы на базе ведущего российского вуза – Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Цель конференции состояла в освещении лучших практик реализации национальных концепций в области управления качеством и перспектив их развития. В работе международной конференции приняли активное участие представители НААР и выступили на секции: «Аккредитация в образовании как направление защиты прав потребителей: проблемы и перспективы развития».

**2018 жылдың ең
үздік оқытушысы**

2 қазан 2018 ж.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің директоры А. Жұмағұлова ЭКСПО көрме кешенінде өткен «Үздік оқытушы» атты салтанатты шараға қатысты, республикалық байқаудың жеңімпаздарын кәсіби мереке қарсаңында - Мұғалімдер күні мерекесімен құттықтады. Осы күні еліміздің 64 мұғалімі, өздерінің мемлекет үшін қажырлы еңбегі үшін, алғыс пен құрмет белгісі ретінде «2018 жылдың ең үздік оқытушысы» төсбелгісімен марапатталды. 2012 жылдан бері өткізіліп келе жатқан бұл байқау талантты, шығармашылық жұмыс істейтін мұғалімдерді анықтауға және олардың тәжірибелерін насихаттауға, сондай-ақ қазақстандық қоғамдағы мұғалімнің мәртебесін арттыруға бағытталған.

2018 жылдың 1 - 2 қазанында Санкт-Петербург қаласында өткен «Мемлекеттік сапа тұжырымдамасы: мемлекеттік және мемлекеттік тұтынушыларды қорғау» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясын Ресей Федерациясы Білім және ғылым министрлігі, Санкт-Петербург мемлекеттік экономикалық университетінің жетекшілігімен ресейлік университет базасында ғылым және жоғары білім комитеті өткізді. Конференцияның мақсаты сапа менеджменті саласындағы ұлттық тұжырымдамаларды жүзеге асырудың озық тәжірибесін және олардың даму перспективаларын айқындау болды. АРТА өкілдері халықаралық конференция жұмысына белсене атсалысты және «Білім беру саласындағы аккредитация тұтынушылардың құқықтарын қорғау: проблемалары және даму перспективалары» секциясында сөз сөйледі.

МРНТИ 14.01
УДК 378

Н.В. НИКИФОРОВА
Доктор экономических
наук, профессор

N.V. NIKIFOROVA
Doctor of Economics,
Professor



А.С. СУИНДИКОВА

A.S. SUINDIKOVA



К.С. АЛПЫСБАЕВ
Аспирант, РФ

K.S. ALPYSBAEV
PhD student, RF

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ЭКОСИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

УНИВЕРСИТЕТТИҢ КӘСІПКЕРЛІК ЭКОЖҮЙЕСІ ЖӘНЕ ОНЫҢ КОМПОНЕНТТЕРІ

ENTREPRENEURIAL ECOSYSTEM OF THE UNIVERSITY AND ITS COMPONENTS

В статье рассмотрены вопросы инновационной экономики, обозначена актуальность трансформации образования в предпринимательское образование. Рассмотрены различные переходы к определению понятий «предпринимательский университет», «предпринимательская инфраструктура», «предпринимательская экосистема». Отмечены особенности и необходимость формирования предпринимательской экосистемы вуза и предпринимательской экосистемы региона.

Ключевые слова: экономика знаний, инновационная экономика, предпринимательское образование, трансформация вуза, предпринимательский университет, предпринимательская инфраструктура университета, предпринимательская экосистема.

Мақала инновациялық экономиканы талқылайды кәсіпкерлік білім беру саласындағы білім беру трансформация өзектілігін білдіреді. «Кәсіпкерлік университет», «Кәсіпорын инфрақұрылым» «кәсіпкерлік экожүйе» түсінімдерінің түрлі анықтамалары қарастырылады. ЖОО кәсіптік экожүйесі және аймақтың кәсіптік экожүйесін қалыптастыру қажеттіліктері мен ерекшеліктері қарастырылады.

Негізгі сөздер: білім экономикасы, инновациялық экономика, кәсіпкерлік, білім беру, университет трансформация, кәсіпкерлік университеті, кәсіпкерлік инфрақұрылымын университеті, кәсіпкерлік экожүйелік.

In the article the questions of innovative economy are considered, the urgency of the transformation of education into entrepreneurial education is indicated. Various transitions to the definition of the concepts "entrepreneurial university", "entrepreneurial infrastructure", "entrepreneurial ecosystem" are considered. Features and necessity of formation of enterprise ecosystem of high school and enterprise ecosystem of the region are noted.

Key words: knowledge economy, innovative economy, entrepreneurial education, university transformation, entrepreneurial university, entrepreneurial infrastructure of the university, entrepreneurial ecosystem.

В условиях нарастающей конкуренции определяющим фактором экономического развития становится инновационный процесс, его скорость, глубина, объем. Тенденции начала 21 века положили начало развитию процессов, которые в дальнейшем определили основные изменения в мировой экономике и сформировали экономику нового типа – инновационную экономику. Инновационная экономика характеризуется повышенным интересом к знаниям, как главному производственному ресурсу, а «производство знаний» определяет источник новых форм организации бизнеса и экономического роста. Знания нельзя получить раз и навсегда, поэтому основным условием успеха экономики и ее участников (специалисты, организации) является постоянное накопление, анализ и воспроизведение знаний. Степень готовности современных специалистов к получению и использованию новых знаний будет определять уровень их конкурентоспособности.

На сегодняшний день подготовка специалиста соответствующего требованиям инновационной экономики является актуальным вопросом в первую очередь для вузов. Возникает вопрос о модернизации модели современного специалиста, который будет обладать набором необходимых знаний, навыков и компетенций, которые в свою очередь позволят ему быть конкурентоспособным на рынке экономики знаний. Вузам необходимо сформировать и реализовывать модель инновационного образования, особенностью, которой будет являться ориентированность на развитие компетенций в области инновационного предпринимательства.

Растет спрос на профессионалов, способных не только использовать стандартные подходы, инструменты и методы в своей деятельности, но также готовых творчески их комбинировать, развивать и совершенствовать, экономические процессы. В конечном итоге именно предпринимательская активность становится основным

двигателем общественного развития, экономического роста и благосостояния.

Специалисту нового типа необходимо иметь навыки плодотворного общения и командной работы, быть мотивированным и инициативным, гибким и адаптируемым, владеть профессиональной этикой, современными информационными коммуникационными технологиями, уметь принимать правильные решения в критических ситуациях, работать эффективно, при этом следует исходить из того, что знаниям, умению и логике можно научить, но дар предвидения, способность генерировать идеи, работать в условиях дефицита ресурсов, знать, кому можно его поручить, идти не проторенной дорогой – даны далеко не каждому [1].

Государственная политика ставит перед вузами Казахстана одну из основных задач - формирование предпринимательской модели образования.

В настоящее время вузы получили возможность стать центром инновационных процессов. Трансформация существующего классического образования в предпринимательское образование является задачей предпринимательского университета. В условиях постоянно меняющегося рынка, вузу необходимо своевременно реагировать на все вызовы внешней среды, так как он по сути теперь сам становится субъектом рыночных отношений.

В современных условиях повышается роль вузов, которым согласно мнению известного профессор Стэнфордского университета Генри Ицковича отводится одна из главенствующих ролей в деятельности формирования и внедрения новых идей и технологий. В работе «Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии» Г. Ицкович называет «предпринимательский университет» основой развития экономики, по его мнению, предпринимательский университет является ключом к подъему промышленности, созданию новых производств и рабочих мест и экономической стабильности [2].

Идея концепции состоит в том, что три составляющие экономики - вузы, бизнес и государство - работают в единой связке и обеспечивают внедрение инноваций и экономического роста.

Несмотря на большой интерес к предпринимательскому университету нет единого подхода к определению данного понятия

Основоположник концепции «Создание предпринимательских университетов» Б. Кларк считает, что главным условием предпринимательского университета является осуществление коммерциализации генерированных идей и распространение знаний.

Б. Кларк выделяет следующие предпосылки для предпринимательской трансформации [3]:

- усиленное административное ядро, включающее центральные управленческие группы и университетские отделения;
- расширенная периферия развития (наличие технопарков, исследовательских центров, лабораторий, готовых установить связи с внешними факторами);
- диверсифицированная база финансирования (расширение спектра источников пополнения бюджета);
- стимулируемые академические структуры (их потенциал выступает гарантией устойчивого развития образования и науки);

- интегрированная предпринимательская культура (восприятие руководством и ведущими профессорами инноваций как неотъемлемого условия успешного и устойчивого развития университета).

Б. Кларк считает, что предпринимательский университет необходимо рассматривать как организацию, принявшую «предпринимательский» способ управления и формирующую внешние и внутренние связи с учетом внутренних ресурсов для продолжения и развития уставной деятельности. Иными словами, получение прибыли (предпринимательского дохода) не запрещается, а приветствуется, но основная задача – это развитие предпринимательской культуры. Основными задачами предпринимательского университета теперь становятся:

- построение управление вуза с учетом мирового опыта ведущих университетов;
- формирование инновационной предпринимательской инфраструктуры;
- расширение финансовых источников;
- формирование заработной платы ППС от результатов их деятельности;
- образовательные программы должны содержать обучение предпринимательской деятельности.

По мнению Дж. Ропке, предпринимательский университет отвечает следующим требованиям:

- должен демонстрировать предпринимательское поведение как организация;
- преподаватели, студенты, сотрудники университета должны быть предпринимателями;
- взаимодействие между университетом и окружающей средой должно приводить к «структурному сопряжению» университета и региона [4].

Российские ученые Г.Н. Константинов и С.Р. Филонович считают, что: «Предпринимательский университет - это высшее учебное заведение, которое систематически прилагает усилия по преодолению ограничений в трех сферах - генерации знаний, преподавании и преобразовании знаний в практику - путем инициирования новых видов деятельности, трансформации внутренней среды и модификации взаимодействия с внешней средой» [5].

А.О. Грудзинский рассматривает предпринимательский университет как: «1) организацию, базирующуюся в своей деятельности на целевой инновации, способную работать в условиях риска и динамичного спроса; 2) экономически эффективную организацию, занимающуюся прибыльной деятельностью и опирающуюся в первую очередь на свои собственные возможности; 3) либеральную организацию с гибким сетевым построением; 4) организацию, в которой ключевыми факторами являются люди, группы и их компетентность, где работа людей основана на балансе выгоды и риска; 5) организацию, у руководства которой на первом месте стоит не планирование и контроль действий работников, а их всемерная поддержка в деятельности в рамках стратегии организации, для чего руководство максимально делегирует права и ответственность исполнителям; 6) организацию, которая повернута лицом к потребителю и позволяет своевременно и гибко реагировать на изменение его требований [6].

А.А. Сидорова, Н. А. Румянцев отмечают, что «предпринимательский университет - это такого рода научно-исследовательский центр, в котором помимо тради-

ционных функций образования и науки осуществляется перенос знаний в практические области экономики и общества в целом, воплощение знаний в продукте или услуге» [7].

С.В. Голубев в своих исследованиях акцентирует внимание на социальной миссии высшего учебного заведения и рассматривает его деятельность с точки зрения социального предпринимательства. По мнению учебного, социально - предпринимательский вуз - «это вуз, основной задачей которого является создание и поддержание предпринимательской среды на территории своего присутствия, за счет широкого использования в своей деятельности инновационных образовательных программ и результатов прикладных исследований» [8].

Авторы исследования, проведенного под эгидой ОЭСР (OECD, 2012), пришли к выводу, что поиск единого определения предпринимательского университета, которое бы одинаково хорошо подходило для всех европейских университетов, – «задача сложная и противоречивая». Они считают, что не существует единого подходящего для всех определения предпринимательского университета. Напротив, «исключительно ценным является разнообразие подходов – изобретательных, креативных и при том практических, что, собственно, и отличает предпринимательский стиль». Именно поэтому авторы предприняли попытку создания обобщенной инклюзивной модели предпринимательского университета, которая бы не противоречила большинству существующих определений и отражала бы сущность предпринимательского университета. Данная модель (OECD, 2010, 2012) включает семь направлений развития, отличающих предпринимательский университет от классического: 1) лидерство и управление; 2) организационный потенциал, люди и стимулы; 3) развитие предпринимательства в преподавании и освоении знаний; 4) возможности развития для предпринимателей; 5) связи между университетом и бизнесом для обмена знаниями; 6) интернационализация университета (активное развитие разного рода международных связей); 7) Измерение влияния предпринимательского университета.

Авторы специально оговариваются, что эта модель предназначена для европейских университетов.

Тем не менее при всем разнообразии определений предпринимательского университета есть объединя-

ющее их начало: это концепция т.н. «третьей миссии» университета. На протяжении длительного времени считалось, что у университетов есть две ключевые сферы деятельности (две «миссии»): образование и исследование. В последние десятилетия стало очевидным, что университеты должны становиться «активными участниками процессов экономического и культурного развития; преобразовываться в организации, тесно связанные с промышленностью и обществом в целом» (Etzkowitz, Webster, Gebhardt, & Terra, 2000). Эту ориентацию на вклад в социально-экономическое развитие, на трансформацию своего потенциала в общественно полезные продукты и услуги стали называть «третьей миссией» университетов. Предпринимательский университет – это университет, активно реализующий свою «третью» миссию. По этому поводу есть полное согласие между всеми авторами – как теоретиками, так и практиками.

Опыт зарубежных вузов подтверждает, что предпринимательские университеты способны удовлетворять потребности экономики и бизнеса, генерируя идеи и доводя их до коммерциализации.

В последние годы наблюдается повышенный интерес казахстанских вузов к вопросам преобразования университета в предпринимательский университет. В нижеприведенной таблице мы можем увидеть основные отличия предпринимательского университета от классического.

Процесс трансформации казахстанских вузов в предпринимательские находится на начальной стадии и для дальнейшего успешного развития необходимо решение следующих вопросов:

- создание теоретической и методологической основ формирования предпринимательского университета и предпринимательского образования;

- формирование законодательной базы, связанной с необходимостью внесения изменений в закон РК "Об образовании" и с легализацией таких терминов как предпринимательский университет и предпринимательское образование.

В настоящее время актуален вопрос формирования инновационной экосистемы предпринимательского вуза, региона и государства в целом.

В связи с чем, очень важно определить являются

Таблица 1 – Сравнительная таблица предпринимательского и классического университетов

№	Критерии	Предпринимательский	Классический
1	Стиль управления	Лидерский стиль	Строгая иерархия
2	Образовательные программы	Наличие предпринимательских курсов (дисциплин), междисциплинарный подход	Узкоспециализированные курсы, трансляция знаний
3	Культура (поведенческая)	Предпринимательская	Академическая
4	Финансирование	Многоканальное финансирование: собственные средства вуза, уставной капитал, финансирование от частных лиц, государственное финансирование, различные международные или национальные фонды и др.	Государственное финансирование
5	Инфраструктура	Нацелена на генерацию идей и коммерциализацию знаний. наличие бизнес инкубаторов, центров инноваций, патентные центры	Нацелена на комфортную среду обитания для студентов и преподавателей (кампусы, кафе, библиотека, спортзалы)
6	Взаимодействие с внешней средой	Тесное взаимодействие с бизнесом, государством и обществом	Сотрудничество с работодателями

ли тождественными понятия инфраструктура предпринимательская вуза и предпринимательская экосистема. Формирование предпринимательского университета является одним из главных и наиболее сложных вопросов, так как предпринимательский вуз должен иметь предпринимательскую инфраструктуру, которая предоставит возможность реализовывать в полном объеме предпринимательскую деятельность, как вузу, так его преподавателям и студентам.

Для успешного результата коммерциализации инноваций (знаний) необходимо, чтобы данный процесс носил целостный характер. Процесс коммерциализации инноваций обеспечивается благодаря предпринимательской инфраструктуре и предпринимательской экосистеме, которые благодаря имеющимся в ней элементам (ресурсы и связи) обеспечивают коммерциализацию инноваций (знаний).

Инфраструктура предпринимательского университета должна обеспечивать эффективный трансфер результатов исследований и разработок в реальный сектор экономики; оценку предпринимательского потенциала и разработку стратегий коммерциализации результатов научных исследований; правовую защиту объектов интеллектуальной собственности; экспертизу инновационных проектов; консультирование по различным аспектам инновационной деятельности; юридическую поддержку деятельности малых инновационных предприятий.

Мы считаем, что инфраструктура предпринимательского университета должна включать:

- специализированные кафедры и программы;
 - научно - производственные мощности позволяющие генерировать научные разработки, создавать опытные образцы;
 - механизм сопровождения инновационных проектов, создание малых инновационных предприятий, защита прав интеллектуальной собственности;
 - систему управления инновационной деятельностью и инновационной инфраструктурой вуза;
 - организации, стимулирующие предпринимательскую активность (проведение мастер-классов, организация практических семинаров и встреч, информационная поддержка ППС, магистрантов, докторантов и студентов о мероприятиях, организация различных конкурсов);
 - развитие и внедрение технологий сервисной поддержки обучающихся, преподавателей и сотрудников по реализации инновационных проектов;
 - систему обеспечения трансфера технологий.
- Это могут быть: бизнес инкубаторы, центры пред-

принимательства, центры развития; студенческие клубы предпринимательства, коворкинг - центр, центр коммерциализации и трансфера технологий, центр защиты интеллектуальной собственности, технопарки, технополисы и др.

Ведущие университеты все в большей степени нацелены на создание инфраструктуры для предпринимательской деятельности студентов в процессе обучения. Это могут быть Центры развития, Центры проектов, Бизнес лаборатории и Бизнес инкубаторы, Центры студенческого предпринимательства. Они могут либо входить в структуру университета, либо управляться сторонними организациями. В Центрах развития начинающие предприниматели могут получить практические навыки по созданию и управлению малым предприятием в рыночных условиях.

По-нашему мнению инфраструктура предпринимательского университета должна обеспечивать приток идей, поддерживая лаборатории и мастерские, в которых они создаются; защиту интеллектуальной собственности и среду для развития молодых компаний. Помимо этого, в вузе на высоком уровне должно быть развито предпринимательское образование и предпринимательский дух, «заражающий» студентов и вовлекающий их во все мероприятия по развитию предпринимательства; сформирована предпринимательская культура.

Опыт стран, продвинувшихся в инновационном развитии (США, Германия, Япония), свидетельствует о не менее важной роли предпринимательской экосистемы университетов. Полученный этими странами опыт развития университетских инновационных экосистем позволяет проанализировать и определить наиболее важные и эффективные элементы предпринимательской экосистемы университета. Предпринимательская экосистема играет значимую роль в процессе развития предпринимательского университета.

М. Ротшильд один из первых исследователей, который в 1990 г. применил понятие «экосистема» по отношению к экономике, который считает, что главный смысл использования термина экосистема заключается в том, что первостепенным является взаимодействие между участниками системы. Например, живой организм определяется по генам и положению в цепи питания, также и организация определяется по месту в сети клиентов, конкурентов, партнеров поставщиков, и по уровню технологий и инновационности от которых зависит успех действия организации в этой среде [9].

Главным вопросом состоит в том, какие функции должна выполнять предпринимательская экосистема, чем

Таблица 2 – Инфраструктура предпринимательского университета

№	Наименование структур	Функции
1	Специализированные кафедры, центры предпринимательского образования	Предпринимательские программы
2	Центры инновационного развития, научные центры	Генерация научных разработок
3	Центры управления интеллектуальной собственностью	Сопровождение инновационных проектов, защита прав интеллектуальной собственности
4	Центры инновационного консалтинга	Проведение специализированных мастер-классов, семинаров, встреч
5	Центры коммерциализации	Реализация инновационных проектов
6	Бизнес-инкубаторы, технопарки	Обеспечение трансфера технологий

она важна для развития предпринимательского университета и экономики знаний. Мы считаем, что главной задачей предпринимательской экосистемы является ее функционал, который будет реализовываться через ее связи, функции (обмен и критика идей, поиск инвесторов, коммерциализация новшеств или создание структур, которые будут реализовывать эти новшества) и назначение – вид инновационного сообщества.

Создавая предпринимательскую экосистему, необходимо четко задать политику, которая задает определенный порядок в выборе идей и финансировании лучших из них, привлечении молодых бизнес-танталов за счет вовлечения студентов, изучающих предпринимательство, и позволяет привлекать опытных экспертов для консультирования студенческих бизнес-команд. Инфраструктура вуза при этом должна обеспечивать приток идей, поддерживая лаборатории и мастерские, в которых они создаются; защиту интеллектуальной собственности и среду для развития молодых компаний. Помимо этого, в вузе на высоком уровне должно быть развито предпринимательское образование и предпринимательский дух, «заражающий» студентов и вовлекающий их во все мероприятия по развитию предпринимательства; сформирована предпринимательская культура.

Комплексный подход к анализу предпринимательской экосистемы требует изучения институтов, и участ-

ников, и процессов их взаимодействия, и специфику окружающей среды, которая в свою очередь включает в себя культуру, ресурсы, технологии и т.д.

Исходя из вышесказанного можно определить, что инфраструктура предпринимательского университета является составляющей частью предпринимательской экосистемы.

В целях консолидации усилий по продвижению предпринимательского образования в марте 2017 года в Астане на базе Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» состоялось заседание Уставного собрания по созданию Казахстанской Ассоциации предпринимательского образования. Итогом собрания стало утверждение устава учредительного договора и статуса Ассоциации, определение ее целей и задач.

Членами Ассоциации, которая представляет собой объединение юридических лиц, стали более 20 вузов практически со всех регионов Казахстана. Организация будет функционировать при поддержке Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» и Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Таким образом, мы считаем, что процесс трансформации университета в предпринимательский невозможен без формирования предпринимательской инфраструктуры вуза и предпринимательской экосистемы региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Шкурко, В.В. Кадры для продвижения инновационных проектов / В.В. Шкурко, К.Э. Жаафар, В.В. Арсёнов // Наука и инновации. - 2010. - № 10 – С. 68-72.
- 2 Кларк, Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / Б.Р. Кларк, перевод с англ. А. Смирнова // Государственный университет: Высшая школа экономики, 2011. – 230 с.
- 3 Ицкович, Г. Модель тройной спирали / Г. Ицкович // Инновации. – 2011. - № 4(150). – С. 5-10.
- 4 Константинов, Г.Н. Что такое предпринимательский университет? / Г.Н. Константинов, С.Р. Филонович // Вопросы образования. - 2007. - № 1. – С.49-62.
- 5 Ropke, J. The Entrepreneurial University: Innovation, academic knowledge creation and regional development in globalized economy / J. Ropke // N.Y., 1998. – 19 p.
- 6 Грудзинский, А.О. Университет как предпринимательская организация / А.О. Грудзинский // Социологические исследования. - 2004. № 4. – С.113-121.
- 7 Сидорова, А. А. Предпринимательские университеты: сущность и тенденции развития / А.А. Сидорова, Н.А. Румянцев // [Электронный ресурс]: Москва: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2014. - Режим доступа: <http://docplayer.ru/64269595-Sidorova-a-a-rumyancev-n-a-predprinimatelskie-university-sushchnost-i-tendencii-razvitiya.html>
- 8 Голубев, С.В. Социально-предпринимательский вуз: возможность развития для региональных вузов / С.В. Голубев // Общественные науки. Всероссийский научный журнал. - 2010. - № 4.
- 9 Rothschild, M. Bionomics: economy as ecosystem / M. Rothschild // New York: Henry Holt and Company. - 1990.

Нина Владимировна Никифорова

Профессор кафедры «Менеджмент, предпринимательство и маркетинг», Алматы Менеджмент Университет

E-mail: nina.nikiforova@almu.edu.kz

Айгуль Сериковна Суиндикова

Руководитель офис-регистратора

Кайсар Серикович Алпысбаев

Аспирант НИЯУ «МИФИ»
Москва, Российская Федерация

E-mail: kaisar2003@mail.ru

Nina Vladimirovna Nikiforova

Professor of «Management, Entrepreneurship and Marketing» Department,
Almaty Management University

E-mail: nina.nikiforova@almu.edu.kz

Aigul Serikovna Suindikova

Head of the office-registrar

Kaysar Serikovich Alpysbaev

Graduate student of NRNU «MEPhI»,
Moscow, Russian Federation

E-mail: kaisar2003@mail.ru

Визит Президента Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA) в офис НААР

17 октября 2018 г.

Состоялся визит Президента Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA) Кристофа Гролимунда в офис Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга.

Во время визита президент Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании встретился с сотрудниками Независимого Агентства аккредитации и рейтинга. Директор НААР Алина Жумагулова рассказала зарубежному коллеге об основных приоритетах и перспективах деятельности агентства. Состоялся обмен мнениями о возможностях расширения европейского и регионального сотрудничества, в том числе в области методического и информационного обеспечения аккредитационной деятельности.

Делегация руководителей вузов государств Центральной Азии посетила Назарбаев Университет

17 октября 2018 г.

При организационной поддержке Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга делегация руководителей вузов государств Центральной Азии посетила Назарбаев Университет.

Для топ-менеджеров центрально-азиатских университетов были проведены туры по кампусу, библиотеке, лабораториям школы инжиниринга. Состоялся визит делегации в Высшую школу образования. Декан школы Аида Сагинтаева и директор департамента по международному сотрудничеству Мадина Айтканова презентовали образовательные программы магистратуры и докторантуры, а также программы повышения квалификации руководителей высших учебных заведений.

Орта Азияның университеттерінің басшыларының делегациясы Назарбаев Университетіне келді

17 қазан 2018 ж.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіздік агенттігінің ұйымдастырушылық қолдауымен Орталық Азия университеттерінің басшыларының делегациясы Назарбаев Университетіне барды.

Орталық Азия университеттерінің топ-менеджерлері үшін кампус бойынша, кітапхана және инженерлік мектептің зертханаларына турлар өткізілді. Делегация Жоғары білім беру мектебінде болды. Мектептің деканы Аида Сагинтаева және халықаралық ынтымақтастық департаментінің директоры Мадина Айтканова магистратура мен докторантураның білім беру бағдарламаларын, сондай-ақ жоғары оқу орындарының басшыларына арналған біліктілікті арттыру бағдарламаларын ұсынды.

НОВОСТИ ЖАНАЛЫҚТАР

Еуропалық жоғары білім беру сапасын қамтамасыздандыру қауымдастығының (ENQA) президенті Кристоф Гролимундтың сапары

17 қазан 2018 ж.

Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі Еуропалық Ассоциациясының Президенті (ENQA) Кристоф Гролимундпен Аккредиттеу және Рейтингтің Тәуелсіз Агенттігі (АРТА) кеңсесінде кездесу болды.

Сапар барысында Жоғарғы білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша Еуропалық қауымдастығының Президенті Аккредиттеу және Рейтингтің Тәуелсіз Агенттігі (АРТА) қызметкерлерімен кездесті. АРТА директоры Алина Жұмағұлова шетелдік әріптесіне агенттіктің қызметінің негізгі басымдықтары мен болашағы туралы айтты. Еуропалық және өңірлік ынтымақтастықты, оның ішінде аккредиттеу іс-шараларын әдістемелік және ақпараттық қолдау саласында кеңейту мүмкіндіктері туралы пікір алмасу болды.

МРНТИ 14.01
УДК 378

Г.К. ИСКАКОВА
Доктор политических
наук, профессор

G.K. ISKAKOVA
Doctor of Political
Sciences, Professor

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ПАЙДА БОЛАТЫН БӘСЕКЕЛЕСТІК ОРТА ДАМУДЫ БАСҚАРУ

MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE EMERGING COMPETITIVE ENVIRONMENT

В статье анализируются факторы, влияющие на трансформационные процессы в системе высшего образования и создающие новый контекст для управленческой деятельности в данной сфере. Рассматриваются вопросы формирования конкурентной среды вузов на образовательном рынке Казахстана. Особое внимание автор обращает на осуществляемые стратегии развития вузов.

Key words: *управление, университет, стратегия, конкуренция, фактор, результативность, автономия.*

Мақалада жоғары білім беру жүйесінде трансформациялау үрдістеріне ықпал ететін факторлар талданады және осы саладағы басқарудың жаңа контекстін қалыптастырады. Қазақстанның білім беру нарығындағы жоғары оқу орындарының бәсекелестік ортасын қалыптастыру мәселелері қаралды. Автор жоғары оқу орындарының даму стратегиясына ерекше назар аударады.

Түйін сөздер: *басқару, университет, стратегия, бәсекелестік, фактор, тиімділік, автономия.*

The article analyzes the factors that influence the transformation processes in the higher education system and create a new context for management activity in this sphere. The issues of formation of the competitive environment of higher educational institutions in the educational market of Kazakhstan are considered. The author pays special attention to the ongoing development strategies of universities.

Ключевые слова: *management, university, strategy, competition, factor, effectiveness, autonomy.*

Высшее образование Казахстана в настоящее время развивается на фоне серьезных изменений социального, экономического и международного контекста. С момента подписания Болонской декларации система высшего образования страны вступила на новый этап реформ, направленных на качество образования и человеческого потенциала страны, подготовку конкурентоспособных кадров с высокими профессиональными компетенциями, их востребованность на национальном и международном рынках труда. Развитие высшего образования Казахстана в данном контексте осуществляется достаточно сложно и противоречиво по ряду причин.

Во-первых, на общем фоне осуществляемой за годы независимости модернизации сферы высшего образования наблюдалась заметная дисфункциональность и отсутствие системности осуществляемых реформ, противоречие между обозначенными в Стратегических документах задачах развития и ослаблением системы высшего образования к устойчивому функционированию (в 1995-2000 годы). Последствия этих реформ, их слабые и сильные стороны (ЕНТ, оптимизация вузов, распределе-

ние государственных грантов и т.д.) напрямую испытало все общество: студенты, их родители, профессорско-преподавательский состав, руководство вузов и рынок труда. Опыт развитых государств показывает, что существует возможность оптимального сочетания задач обеспечения функционирования и развития образовательной системы в сложных условиях модернизации (Германия, Финляндия, Япония, Южная Корея и др.). Задача топ-менеджмента и не только - понять и осмыслить этот опыт, примеряя его к казахстанской действительности.

Во-вторых, при реализации программ развития в сфере образования эффект от реформ, как правило, носит отложенный характер и дает определенные результаты только через несколько лет. На высшее образование Казахстана как открытую систему воздействовал целый комплекс факторов. К тому времени, когда эффект ожидаемо должен был проявиться, на систему высшего образования уже оказывали влияние иные внутренние и внешние факторы (например, финансово-экономическая нестабильность в стране, новая волна мирового экономического кризиса и др.).

В-третьих, как показывает мировая практика, при осуществлении реформ системы высшего образования показатели ее развития, как правило, в краткосрочной перспективе ухудшаются, и могут появиться определенные риски. Не стал исключением и Казахстан, когда сократился приток талантливой молодежи в науку и систему высшего образования, а качество высшего образования заметно снизилось (особенно в 1990 - 2010 годы). В 2000-е годы наблюдались также демографический спад, обусловивший дефицит абитуриентов; коммерциализация образовательной системы, сформировавшая прямую зависимость финансово-материального положения вузов от имеющегося контингента.

В-четвертых, отсутствие на уровне топ-менеджмента вузов понимания, что осуществляемые в ходе реформ изменения не обязательно приводят к развитию, понимаемому как смена качества своей деятельности. Развитие предусматривает разработку и создание стратегии развития организации, выбор дальнейшего пути, когда предыдущий выбор уже исчерпал себя с точки зрения развития. По мнению доктора технических наук А. Теслинова, «выбор стратегии развития - это убедительная арена для проявления смыслов развития» [1]. Как правило, руководство целого ряда вузов свои ожидания связывали главным образом не с развитием как таковым, а с совершенствованием и улучшением своих бизнес-процессов, к поддержке функционирования своей деятельности. Университеты, руководствуясь Государственной Программой развития образования и науки РК на 2016 – 2020 гг., разработали и приняли собственные стратегии развития, однако, как показывает анализ содержания целого ряда из них, это в большей степени стратегии по совершенствованию образовательной деятельности, улучшению ее основных показателей и достижению определенных позиций в различных рейтингах. Довольно часто происходит подмена развития (достижение нового качества деятельности) другими процессами (достижение количественных показателей): количество совместных образовательных программ, количество обучающихся, выехавших и прибывших по академической мобильности, количество опубликованных научных статей с ненулевым IF и т.п. Ориентация многих вузов главным образом на количественные ориентиры и различные рейтинги в ущерб качественным изменениям снижала возможности, потенциал и конкурентоспособность вуза, его позиции на национальном рынке образовательных услуг. В вузах, которые ориентировались на новое качество деятельности, происходили качественные изменения и осуществлялся переход на качественно новую ступень развития. В этом случае повышались устойчивость, гибкость и конкурентоспособность вуза.

В-пятых, университеты мало внимания уделяли формированию такой академической среды, в которой созданы условия для разработки и внедрения образовательных программ развивающего типа, развития инновационной образовательной и научной деятельности в динамично меняющихся условиях. Они должны не просто готовить специалистов с конкретными профессиональными компетенциями, а научить молодого человека критически мыслить и задавать себе не только профессиональные, но и мировоззренческие вопросы, искать на них ответы. Университеты должны стать площадкой организации мышления, центрами производ-

ства идей, знаний, инноваций как для себя, так и страны в целом. Только тогда университет как социальный институт может выступить мощным драйвером качественных изменений в обществе.

В-шестых, в течение многих лет в сфере высшего образования, в частности в области распределения государственного заказа, наблюдается негативная тенденция: приоритет был отдан техническому образованию, а доля социогуманитарного направления в государственном заказе сокращалась. Социогуманитарное образование должно стать смыслоопределяющим компонентом профессиональной культуры и профессиональной деятельности каждого специалиста, независимо от направления подготовки. Ведь от современного человека, вступающего в трудовую деятельность, требуется наряду узкопрофессиональными компетенциями навыки и способности предвидения общественных потребностей, разработки технологии их удовлетворения с учетом экономических, социальных и политических перспектив [2]. Именно социогуманитарная составляющая профессиональной подготовки позволяют молодым людям ориентироваться и успешно коммуницировать в динамично развивающемся мире, внедрять новые технологии и новые формы деятельности в жизни и профессиональной сфере. В эпоху современных технологий и надвигающейся роботизации рынка производства и услуг особенно востребованы будут кадры с хорошими показателями (наряду с интеллектуальным коэффициентом IQ) коэффициентом любви LQ и эмоционального коэффициентом EQ. Соответственно, разработчики ОП должны помнить об этом.

Управленческие цели в системе высшего образования РК - формирование социального заказа, развитие и реализация потенциала образовательной системы - осуществляются, как и в любой другой сфере управленческой деятельности, через принятие и выполнение управленческих решений.

Рассмотрим важнейшие управленческие подходы в сфере высшего образования двух уровней: уровень национальной системы высшего образования (макроуровень) в целом и уровень вуза (микроуровень). На "макроуровне" на процесс принятия управленческих решений оказывали влияние такие факторы как мировые образовательные тренды, социально-экономическая обстановка в стране, регионе и мире, культурно-исторические особенности развития системы образования, социальная политика государства, состояние и потребности рынка труда, уровень развития конкурентной среды, формирование новых критериев успешности деятельности вузов (рейтинги) и др.

Конкуренция вузов включает в себя два взаимосвязанных направления: экономическая (посредством стоимости предлагаемых образовательных и иных услуг) и символической (формирование имиджа университета, в котором аккумулируются качества, привлекательные для их целевой аудитории). Практически все вузы Казахстана (по мере создания конкурентной среды) испытывали на себе фактор ограниченности ресурсов (особенно, кадровых и финансовых и др.), которая в достаточно значительной степени влияют на деятельность вузов и сегодня.

Выбор стратегии и тактики конкурентной борьбы вузов обуславливаются такими факторами как модель управленческой деятельности (административная/менеджеральная), структурный (статус и вид вуза, терри-

ториальное расположение, контингент обучающихся) и символический (формируемый имидж вуза). Заметное влияние на конкуренцию также оказывает характер взаимодействия между вузами (национальными и региональными, тот или иной раздел «сфер влияния» между вузами и др.) [3].

На основе анализа управленческой деятельности по разработке дополнительных источников финансовых и материальных ресурсов, инновационной активности руководства можно выделить административную и менеджериальную модели управления в высших учебных заведениях. Административную модель характеризует адаптивный характер управления, при котором управленческая деятельность сводится к обеспечению функционирования вуза в соответствии с нормативно-правовыми актами и финансово-материальными ресурсами, устанавливаемыми МОН РК. Менеджериальную модель управления отличает проективный характер управленческой деятельности, направленной на развитие и постоянное улучшение основных бизнес-процессов, поиск источников дополнительных ресурсов, определение перспектив развития вуза.

В поле конкурентной борьбы высшие учебные заведения, как правило, применяли четыре типа управленческих стратегий: «оптимизационная», «экспансионистская», «экстенсивного роста» и «выживания». В 90-е годы XX в. многие вузы Казахстана работали в рамках стратегии «выживания». С 2000 - х гг. (особенно в период 2005 - 2016 годы, когда наблюдалось снижение численности потенциальных абитуриентов) достаточно заметная часть вузов придерживалась стратегии «экстенсивного роста», которая сосредоточена была на росте студенческого контингента, набираемого вне зависимости от уровня их подготовки, экономического и культурного потенциала. Эти вузы существенно снизили и академическую требовательность к студентам, что негативно отражалось на качестве выпускаемых кадров. Так, по данным Организации Экономического Сотрудничества и Развития, если в США и Европе «доводимость» студентов составляет не более 50%, в России – не более 81%, то в Казахстане этот показатель в достигает 93% [4]. Преобладание стратегии «экстенсивного роста» в системе высшего образования Казахстана не могла не повлиять на качество образовательной деятельности и подготовки кадров.

Незначительной была доля вузов, обратившихся к стратегиям «оптимизационной», то есть осуществлявшие целенаправленную деятельность по поддержанию контингента студентов одновременно с повышением качества их образовательных результатов. Больше конкурентных преимуществ было у национальных и столичных (Астана, Алматы) университетов. Применяемые рядом университетов стратегии конкурентной борьбы были также направлены на формирование символического (имидж), культурного (аккумулированные культурно значимые достижения студентов, сотрудников и партнеров) и социального (доверие со стороны работодателей, студентов, потребителей, сообщества в целом) капитала. Позиция, занимаемая высшим учебным заведением в поле конкуренции, применяемые стратегии управления определяли позицию вуза в образовательном пространстве, особенно в условиях детерминированности финансово-материального положения вуза, его статуса, контингента обучающихся.

Значительную роль в формировании конкурентной среды в системе высшего образования играет государство, выступая в роли социального заказчика (в том числе через введение государственного образовательного гранта). Известно, например, что совокупность социальных функций системы образования обычно выступает как социальный заказ. В настоящее время характер социального заказа системе образования изменился: заметен рост количества «социальных заказчиков». В роли заказчика наряду с государством все больше выступают работодатели, семья, отдельный гражданин. Мировая практика показывает, что наибольшего успеха добиваются государства, где каналы финансирования вузов диверсифицированы. Например, в США источниками оплаты за обучение выступают средства студентов, их родителей, вклады центральных и местных органов, бизнеса, различных фондов, меценатов и др. В Казахстане внедренный с 1999 года механизм государственного образовательного гранта, согласно которому деньги должны следовать за обучающимся, способствовал в определенной степени формированию конкурентной среды в сфере высшего образования. При этом и государственные, и частные вузы при определении платы за обучение должны были исходить из стоимости государственного гранта. Этот механизм позволил развивать государственно-частное партнерство. Например, в 2016 году на обеспечение высшим и после вузовским образованием было выделено 759 112,6 тыс.тенге, бюджет был распределен среди 62 казахстанских вузов, из них национальных – 5, международных – 1, государственных – 30, акционированных – 14, частных – 12 [5]. На создание конкурентной среды повлияли также ряд решений государства, направленных на приобретение вузами большей самостоятельности в качестве хозяйствующего субъекта (с 2012 года, на праве хозяйственного ведения), ориентированного на финансово-экономическую устойчивость.

В апреле 2018 г. принято решение о том, чтобы дать право вузам самостоятельно определять стоимость обучения, что стало еще одним шагом к созданию конкурентной среды. Возможность выбирать высшие учебные заведения, образовательные программы и отдельные образовательные услуги позволяют абитуриентам заявлять о своих ожиданиях и запросах, а вузы считаться с их профессиональными ориентациями и образовательными ожиданиями. Важно при этом разделять государство и общество как социальных заказчиков, позиции которых не всегда и не во всем совпадают.

Усиливающаяся конкурентная среда стала важным фактором, влияющих на содержание управленческих процессов и решений на «микроуровне» - в вузах Казахстана. Принятие управленческих решений концентрировалось на таких процессах как организация образовательного процесса, разработка образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей, интернационализация образования, повышение профессиональной компетентности ППС, развитие академической и научной мобильности студентов и ППС, укрепление материально-технической базы и формирование современной инфраструктуры; внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных и информационных технологий. За последние годы активнее стали осуществляться процессы развития

академической свободы, децентрализации и автономизации высших учебных. Руководство вузов, особенно региональных, вынуждены были в условиях недостатка финансирования искать дополнительные источники путем расширения дополнительных образовательных услуг, а где-то и снижения уровня требований к потенциальным абитуриентам и др. При этом применяемая управленческая стратегия вуза определяла и определяет совокупность тех или иных используемых тактик, способов и каналов рекрутинга абитуриентов. Основными тактиками, получившими распространение в Казахстане, стали тактики «выращивания» абитуриентов и тактика доступности для всех, маркетинговые и PR-тактики и др. Вузы, реализующие экстенсивную стратегию, направленную на увеличение студенческого контингента, как правило, применяли более широкий перечень способов, форм и каналов привлечения абитуриентов, чем вузы, работающие в рамках стратегии "оптимизации".

Понятно, что позиция, занимаемая вузами в поле конкуренции, начинает определять его позицию в образовательном пространстве. В качестве основных критериев определения позиции, отражающей уровень конкурентности вузов, можно выделить: рейтинг вуза в международных и национальных рейтингах; результаты образовательной и научной деятельности, их коммерциализация; процент трудоустройства; объем бюджетных и внебюджетных финансовых поступлений; количество иностранных студентов и др. В вузах постепенно стали формироваться органы корпоративного управления, в том числе через создание наблюдательных и попечительских советов со значительным объемом полномочий. По данным МОН РК, на 1 октября 2016 года в 84 вузах из 112 (9 национальных, 31 государственных, 1 международный, 16 акционированных, 27 частных) функционировали наблюдательные советы, попечительские советы и советы директоров. Таким образом, доля ВУЗов, в которых функционировали в 2016 г. органы корпоративного управления, составила 75% от общего числа ВУЗов [5]. Проведено обучение корпоративных секретарей Наблюдательных советов 30 вузов, обучены 94 члена наблюдательных советов государственных вузов.

В настоящее время повысилась роль Наблюдательных советов вузов при назначении ректоров. Наблюдательные Советы представляют не менее трех кандидатур для рассмотрения Республиканской комиссией. Комиссия из числа депутатов Парламента, представителей государственных органов, общественных организаций под председательством Заместителя Премьер-Министра проводит заслушивание участников конкурса и рассматривают их видение (программы) развития вуза. По результатам определяется кандидат на должность ректора вуза. В 2017-2018 гг. путем такого конкурсного отбора были назначены ректоры ряда государственных вузов страны.

Некоторые устоявшие традиционные и устойчивые методы управленческой деятельности, применяемые руководством ряда вузов приходят в противоречие с осуществляющимися, хотя и медленно, процессами автономизации вузов и децентрализации управления. Попытки определенной части топ-менеджмента высшего образования перенести прежний управленческий опыт на новую ситуацию не позволяли гибко и адекватно решать обозначенные в Стратегических планах задачи. МОН РК

в целях распространения лучших международных практик с 2016 года стали привлекать зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов Казахстана. В целом, за 2016-2018 годы к управлению в казахстанских вузах были привлечены 84 иностранных специалиста. На 1 декабря 2018 года в 27 вузах Казахстана работали 33 зарубежных топ-менеджера из 21 страны [6]. Практика первых лет показала, что многие зарубежные специалисты участвовали в разработке совместных образовательных программ, в проведении семинаров, конференций, курсов, лекций и т.д. Так, В ТарГУ им. М.Х. Дулати, например, была разработана совместная образовательная программа магистратуры «Мехатроника» и докторантуры «Информационные системы и автоматизация» совместно с Люблинским политехническим университетом (Польша) и др. Однако и здесь есть проблемы и упущенные возможности. В ряде университетов приглашенный топ-менеджер, не владеющий официальными языками страны, сталкивался с такими двумя серьезными проблемами как, во-первых, качество коммуникации и взаимодействия с руководством вуза и административным составом, профессорско-преподавательским и студенческим коллективами (за исключением вузов, в которых обучение ведется на английском языке); во-вторых, трудности переноса своего управленческого опыта на новую «почву» казахстанской реальности, не зная научного, социального, ментального и иного контекста. Несмотря на то, что бюджетные средства были затрачены большие, во многих региональных вузах ожидаемого эффекта от приглашенных зарубежных менеджеров не произошло. Нередко таких «менеджеров» в большей степени загружают чтением лекций на английском языке, и в меньшей степени управленческой деятельностью. Необходимо, во-первых, самим вузам четко определиться какой менеджер (с какими профессиональными компетенциями и для какого рода проектов и направлений работы) им нужен; во-вторых, организаторам конкурсов по отбору зарубежных специалистов необходимо продумать четкие критерии, предъявляемые к кандидатам, проводить мониторинг их деятельности согласно заявленным целям и задачам, давать развернутую оценку результатов их деятельности. Существующие критерии отбора (наличие не менее пяти лет управленческого опыта работы) определенные МОН РК, носят общий характер и не позволяют выбрать по результатам конкурса действительно эффективных менеджеров.

Внесенные изменения в Закон РК «Об образовании» в июле 2018 года направлены на расширение академической и управленческой самостоятельности вузов, трансформацию частных вузов в некоммерческие организации, повышение ответственности образовательных учреждений за качество предоставляемых услуг [7]. Достаточно заметно меняются ожидания рынка, растет потребность в конкурентоспособных кадрах с высокими профессиональными компетенциями. Все это непосредственно влияет на рынок образовательных услуг. Основными приоритетами в сфере высшего образования в 2018 году стали расширение академической и управленческой самостоятельности вузов, проведение независимого рейтинга образовательных программ вузов и составление реестра лучших образовательных программ, организация и проведение образовательных выставок в зарубежных странах, проработка вопроса по открытию

представительств Центра международных программ в Китае, Индии, Узбекистане и Туркменистане, привлечение в Казахстан иностранных студентов за счет реализации двудипломного образования. Так, в рамках перехода на новую модель экономического роста реализуется проект «Развитие образовательного хаба как драйвера новой экономики 3.0». Одним из приоритетов проекта является привлечение иностранных студентов. В 2017 году в данном направлении проведено 200 маркетинговых кампаний. АО «Центр международных программ» проведено шесть образовательных PR-мероприятий в Таджикистане, Кыргызстане, Узбекистане, Китае, Индии и Туркменистане. По итогам выставки подписано 20 меморандумов о взаимном сотрудничестве. В 2018 году в Казахстане обучаются более 21 тысячи иностранных студентов (в 2017 г. - всего 12 тысяч). К 2020 году МОН РК планирует увеличить количество иностранных студентов до 50 тысяч [8].

В 2015 году была начата работа по реорганизации вузов в некоммерческие акционерные общества. В 2015-2016 годы были реорганизованы в НАО КазННТУ им. К.И. Сатпаева, КазНАУ, ЗКАТУ им. Жангир хана, Атырауский институт нефти и газа [9]. Осуществляя переход вузов на новую организационно-правовую форму, Министерство образования и науки РК и вузы рассчитывают на привлечение дополнительных инвестиций для развития, снижение нагрузки с республиканского бюджета, продвижению университетов в контексте мировых тенденций. В

настоящее время ведется работа по дальнейшей трансформации 28 государственных вузов в НАО со 100% государственным участием.

При всех трудностях, вызовах и рисках развернувшаяся конкуренция вузов дает определенный позитивный результат: происходит постепенная смена административной модели управления вузом и системой высшего образования в целом на менеджериальную. Конкурентная борьба из адаптивных тактик постепенно преобразуется в ряде университетов в проективные управленческие стратегии [10].

Таким образом, важным институциональным состоянием в системе высшего образования Казахстана становится конкуренция вузов, которая вызвана динамично меняющимися факторами внешней и внутренней среды, возросшими требованиями основных стейкхолдеров, что требует от вузов новых стратегии и инструментов повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Позитивными результатами конкуренции в системе высшего образования стали, во-первых, целенаправленная деятельность целого ряда вузов по повышению собственной конкурентоспособности и устойчивости; во-вторых, расширение предлагаемых образовательных услуг и повышение их качества; в-третьих, обозначенная тенденция смены административной модели управления высшим образованием на менеджериальную модель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Теслинов, А. Почему развитие и стратегии рядом? / А. Теслинов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.teslinov.ru/?p=2229>.
- 2 Краевский В.В. Роль гуманитарных наук в развитии общества [Электронный ресурс]: Персональный сайт В.В. Краевского. - Режим доступа: http://www.kraevskyvv.narod.ru/papers/gum_nauki.htm
- 3 Оптнер С.Л. Системный анализ для решения проблем бизнеса и промышленности / С.Л. Оптнер; Пер. с англ., вступ. ст. С.П.Никанорова. – 3-е изд. – М.: Концепт, 2006. – 206 с.
- 4 Высшее образование: Вице-министр МОН об изменениях в системе высшего образования, обновлённом ЕНТ и автономии вузов [Электронный ресурс]: сайт The Steppe. - Режим доступа: <https://the-steppe.com>
- 5 Отчет МОН РК о реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [Электронный ресурс]: Официальный сайт МОН РК. - Режим доступа: <http://edu.gov.kz/ru/deyatelnost/detail.php>.
- 6 МОН обсудил с зарубежными специалистами вопросы развития высшего образования в РК [Электронный ресурс]: сайт Forbes Kazakhstan. - Режим доступа: <https://forbes.kz/>
- 7 Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании [Электронный ресурс]: принят 27 июля 2007 года, № 319-III. / ИС Параграф. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz>
- 8 Сколько иностранных студентов примет Казахстан [Электронный ресурс]: Новостной портал Агентства «Хабар» 24.kz. - Режим доступа: <https://24.kz/ru/news/>
- 9 Отчет о реализации Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014-2018 годы [Электронный ресурс]: Официальный интернет-ресурс МОН РК. - Режим доступа: <http://edu.gov.kz>
- 10 Теслинов А. Методология управленческих решений в сфере высшего образования / А. Теслинов, Г. Исакова, А. Сабалакова // Учебно-методическое пособие. - Семей, 2013. - 77 с.

Гульнар Кожгауловна Исакова

Советник по стратегическим вопросам,
НААР

E-mail: gulisk@iaar.kz

Gulnar Kozhagulovna Iskakova

Advisor on Strategic Development,
IAAR

E-mail: gulisk@iaar.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378



М.В. ПОГРЕБИЦКАЯ
Кандидат педагогических
наук

M.V. POGREBITSKAYA
Candidate of pedagogic
sciences

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ

ТӘУЕКЕЛДЕРДІ БІЛІКТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ

EXPERIENCE OF FORMING RISK-ORIENTED THINKING

В статье обоснована необходимость формирования на современном этапе риск-ориентированного мышления в казахстанских вузах. Представлен опыт управления рисками СКГУ им. М. Козыбаева.

Ключевые слова: *риск, управление рисками, риск-ориентированное мышление, процессный подход.*

Мақалада қазіргі кезеңде қазақстандық Жоо-да қауіп-қатерге бағдарланған ойлауды қалыптастыру қажеттілігі негізделген. М. Қозыбаев атындағы СҚМУ қауіп-қатерлерді басқару тәжірибесі ұсынылған.

Түйін сөздер: *қауіп-қатер, қауіп-қатерге бағдарланған ойлау, үдерістік тәсіл.*

The article substantiates the need for the formation at the present stage of risk-based thinking in Kazakhstan universities. The experience of risk management of NKSU named after M. Kozybayev is presented.

Key words: *risk, risk management, risk-based thinking, process approach.*

Актуальность проблемы управления рисками в образовательной организации обусловлена целым рядом факторов: реформированием законодательной базы в сфере высшего образования, повышением требований общества к качеству образования, быстро меняющимися организационными и экономическими условиями деятельности вузов, обострением конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Расширение академической, финансовой и организационной самостоятельности, которое предусматривает новое законодательство, безусловно приведет к росту ответственности вузов за результаты и эффективность своей деятельности. У вузов возникает необходимость не только отслеживать состояние рынка образовательных услуг и оценивать свое положение на этом рынке, но и применять методы прогнозирования развития рынка, разрабатывать альтернативные варианты своего будущего поведения в зависимости от изменения внешней среды. Важной частью менеджмента современного вуза становится деятельность по управлению рисками.

Сегодня требования к управлению рисками содержатся в критериях внешних процедур по оценке образовательной деятельности. Так, например, стандарты институциональной аккредитации НААР содержат такие критерии как:

- вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками;
- кадровая политика формирования и развития ППС должна учитывать возможные риски;
- вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.

Общепринятый в сфере качества международной стандарт ИСО 9001:2015 выделяет риск-ориентированное мышление одним из важных подходов к менеджменту качества. В тексте стандарта сказано, что «риск-ориентированное мышление позволяет организации определять факторы, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов процессов и системы менеджмента качества организации, а также использовать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей» [1].

Вместе с тем, опыт аккредитации образовательных учреждений и программ показывает, что управление рисками, или так называемый риск-менеджмент, является одним из слабых мест менеджмента казахстанских вузов. Деятельность по управлению рисками осуществляется эпизодически и чаще всего направлена на устранение последствий рискованных ситуаций, а

не на предотвращение рисков.

Несмотря на накопленный опыт в сфере менеджмента рисков, большое количество теоретических работ и практических рекомендаций, на сегодняшний день отсутствует однозначное понимание риска. В большинстве источников под риском понимают нежелательную ситуацию или обстоятельство, характеризующиеся вероятностью возникновения и потенциально негативными последствиями.

Вышеуказанный стандарт предлагает под риском понимать «влияние неопределенности на ожидаемый результат» [1]. При этом влияние может проявляться как в положительном, так и отрицательным отклонении от ожидаемого результата. Под неопределенностью понимается «состояние отсутствия, пусть даже частичного, информации, относящейся к событию, к его пониманию или к знаниям о нем, к его последствиям или к вероятности возникновения этого события» [1]. Риск часто выражают в виде комбинации последствий события и связанных с ними вероятностей их возникновения. Отличие подхода стандарта к определению риска в том, что предлагается рассматривать и положительные возможности влияния риска.

Внедрение в деятельность вуза менеджмента рисков – это долгосрочная перспектива, для реализации которой может потребоваться несколько лет целенаправленной работы всего коллектива. Риск менеджмент – это скоординированные действия, которые включают систематическое применение политики менеджмента, процедур и практик по отношению к коммуникации, консалтингу, установлению контекста, а также идентификации, анализу, оценке риска. На первом этапе этой деятельности можно говорить о формировании в коллективе риск-ориентированного мышления.

Как и любое направление по совершенствованию организации, внедрение риск-ориентированного мышления требует системного подхода. Кроме того, эффективность управления рисками напрямую связана с эффективностью применения процессного подхода. Учитывая системный подход, можно обозначить следующий цикл для управления рисками: выявление рисков, анализ и установление приоритетности рисков, минимизация рисков и отчетность, мониторинг и пересмотр рисков.

Управление рисками должно обязательно включать механизмы и меры управления, которые должны быть пропорциональны их потенциальному воздействию на результат определенного процесса. Можно обозначить следующие варианты обращения с рисками: уклонение от риска; устранение источника риска; изменение вероятности или последствий; обоснованное принятие риска. Суть управления рисками заключается в максимизации области, где у вуза есть

определенный контроль за результатом, а также в минимизации области, где нет контроля над результатом и скрыты связь между эффектом и причиной.

Рассмотрение рисков и возможностей относится к нескольким уровням управления: уровень вуза, уровень системы менеджмента и уровень отдельных процессов.

На уровне вуза деятельность по управлению рисками может включать:

- проведение оценки влияния рисков и возможностей на развитие вуза и достижение стратегических целей;
- выявление рисков и возможностей, которые могут повлиять на вуз в планируемом периоде;
- составление сценариев действий при возникновении рисков событий;
- оценку результативности мероприятий по управлению рисками и возможностями за прошедший период.

На уровне системы менеджмента:

- разработку мероприятий по снижению влияния рисков;
- включение деятельности по оценке рисков и возможностей в планы внутренних проверок;
- оценку результативности мероприятий, разработанных по результатам предыдущего периода.

На уровне управления любого процесса:

- определение возможных рисков и возможностей каждого процесса;
- разработку перечня действий в случае возникновения нештатных ситуаций;
- включение механизмов по управлению рисками в описание каждого процесса;
- проведение мониторинга возникновения нештатных ситуаций;
- оценку результативности действий в нештатных ситуациях.

В менеджменте Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева уделяется пристальное внимание процессному подходу и управлению рисками. Процессный подход к управлению применяется в университете наравне с традиционными методами с 2005 года. Применение процессного подхода и принципов риск-ориентированного мышления – это один из принципов обеспечения качества, определенных в действующей Политике внутреннего обеспечения качества СКГУ им. М. Козыбаева [2].

Деятельность университета сегодня представлена как сеть взаимосвязанных процессов, необходимых для реализации стратегии развития. Менеджмент процессов осуществляется за счет четкого распределения ответственности за процессы; высокого качества внутренней документации; реализации цикла

PDCA в процедуре каждого процесса, позволяющего выделять этапы проектирования, функционирования, анализа и улучшения процесса; проведения ежегодной самооценки процессов.

В вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию образовательных программ и включающий: Политику по внутреннему обеспечению качества, Академическую политику, Кадровую политику, 31 документированную процедуру, 20 положений процессного типа; 10 положений о коллегиальных органах; 32 внутренних нормативных документа (требования, рекомендации и др.); более 180 форм утвержденной документации. Все внешние и внутренние нормативные документы размещены в Реестре нормативной документации на сайте вуза и доступны всем пользователям корпоративной сети (более 400 документов) [3]. Университет исходит из того, что основой деятельности по управлению рисками должна быть четкая регламентация процессов по всем направлениям.

Документированная процедура по каждому процессу содержит критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности, осуществления и управления этими процессами, риски процесса, возможные их последствия, механизмы и меры управления рисками, а также оценку возможностей.

Оценка рисков и определение путей их снижения проводится на всех уровнях планирования. Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева со-

держит детальную оценку внутренних и внешних рисков, возможные их последствия и механизмы и меры управления рисками. Оценка рисков в рамках стратегического менеджмента проводится по направлениям «Образовательная деятельность», «Научная деятельность и внешние связи», «Воспитательная работа», «Административно-хозяйственная деятельность». Раздел по оценке рисков и определению путей их снижения включен в стратегические планы факультетов и институтов, планы кафедр. При рассмотрении стратегических документов развития особое внимание отводится коллегиальному обсуждению рисков и механизмов работы с ними.

Анализ информации с целью выявления и прогнозирования рисков проводится при формировании ежегодных планов работы вуза и структурных подразделений, а также при разработке новых внутренних нормативных документов, регламентирующих основные процессы. Для формирования риск-ориентированного мышления проводятся семинары, в том числе и для внутренних аудиторов. Вопросы управления рисками включены в ежегодный внутренний аудит процессов. Таким образом коллектив вуза постоянно вовлечен в процесс оценки и анализа рисков.

Вся вышеперечисленная работа направлена на формирование культуры управления рисками – создание в университете среды, которая бы способствовала выявлению, оценке и снижению рисков, а также открытому обсуждению проблем, связанных с рисками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Международный стандарт ИСО 9001:2015. Система менеджмента качества. Требования.
2. Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества СКГУ им. М. Козыбаева [Электронный ресурс] / Официальный сайт СКГУ им. М. Козыбаева. Режим доступа: http://www.nkzu.kz/files/documents/policy_iqa_upd.pdf
3. Реестр нормативной документации [Электронный ресурс] / Официальный сайт СКГУ им. М. Козыбаева. Режим доступа: <http://nkzu.kz/DocDb/doc/index>

Марина Владимировна Погребницкая

Директор Департамента стратегии, качества и интернационализации,
СКГУ им. М. Козыбаева

E-mail: mpogrebetskaya@gmail.com

Marina Vladimirovna Pogrebitskaya

Head of the Department of strategy, quality and internationalization,
NKSU named after M. Kozybayev

E-mail: mpogrebetskaya@gmail.com

МРНТИ 14.01
УДК 378



С.С. ҚҰНАНБАЕВА
ҚР ҰҒА және ЖМ ХҒА
Академигі, филология
ғылымдарының докторы

S. KUNANBAYEVA
Academic of NAS of
Kazakhstan, Academic of IAS
HS, Doctor of Philology

А.Н. САХАНОВА
Экономика ғылымдарының
докторы, профессор

A. SAKHANOVA
Doctor of Economics,
Professor

М.С. НУГМАНОВА
Экономикалық ғылымдар
кандидаты

M. NUGMANOVA
PhD in Economics

Т.А. ЕРБОСЫНОВ
Әлеуметтік ғылымдар
магистрі

T. YERBOSSYNOV
Master of Social Sciences

А.И. ИЗБАСАР

A. IZBASSAR

УНИВЕРСИТЕТ-БИЗНЕС-МЕМЛЕКЕТ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ АРҚЫЛЫ ОҚУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІН ЖОО ЕНГІЗУ

IMPLEMENTATION OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE SYSTEM VIA COOPERATION OF UNIVERSITY-BUSINESS-GOVERNMENT IN HEIS

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТ-БИЗНЕС- ГОСУДАРСТВО В ВУЗАХ

Мақала Қазақстан жоғарғы оқу сапасын қамтамасыз ету мәселесі Эразмус+ жоғары білім берудің мүмкіндіктерін арттыру ету бағдарламасы аясындағы «университет-бизнес-мемлекет ынтымақтастығы арқылы оқу сапасын қамтамасыз ету жүйесін жоо енгізу» жобасы негізінде қарастырылады.

Негізгі сөздер: сапа қамтамасыз ету, жоғарғы оқу, университет-бизнес-мемлекет ынтымақтастығы, жұмысқа орналасу, Эразмус+ жоғары білім берудің мүмкіндіктерін арттыру.

В статье рассматривается вопрос по обеспечению качества высшего образования Казахстана на основе особенностей проекта «внедрение системы обеспечения качества образования посредством сотрудничества университет-бизнес-государство в ВУЗах».

Ключевые слова: обеспечение качества, высшее образование, сотрудничество университет-бизнес-государство, трудоустройство, Эразмус+ ППВО.

This article focuses on issue of ensuring the quality of higher education in Kazakhstan based on the features of the project “implementation of education quality assurance system via cooperation of university-business-government in HEIs”.

Key words: quality assurance, higher education, cooperation of university-business-government, employment, Erasmus+ CBHE.

Абылай хан ат. ҚазХҚжәнеӘТУ көп жылдар бойы жоғары білім саласындағы еуропалық бағдарламалармен, атап айтқанда ERASMUSMUNDUS, TEMPUSTACIS және ERASMUS+ бағдарламалары бойынша белсенді жұмыс істеп келеді. 1995 жылы Қазақстан туризмі саласында білім беруді дамытуға үлкен ықпалы бар аталмыш университет Еуропадағы TEMPUS бағдарламасының KAZTOUR 10028-95 жобасында Қазақстаннан шыққан алғашқы қатысушы болды. 2017 жылдан бастап ҚазХҚжәнеӘТУ Erasmus+ бағдарламасының құрылымдық жобасы жүзеге асырылуда - Университет-Бизнес-Мемлекет

арқылы мемлекеттік білім беру аясында (EDUQAS) білім сапасын қамтамасыз ету жүйесін енгізуде. Жоба серіктес елдердегі студенттердің жұмысқа орналасуын жақсартуға мүмкіндік беретін, тиімді ішкі сапа стандарттарын әзірлеу жолымен білім сапасын қамтамасыз ету жүйесін жетілдіруге бағытталған. Жобаның консорциумына бес еуропалық университеттер, жеті Украина университеті, Қазақстаннан екі жоғары оқу орны, сонымен қатар барлық қауымдастырылған серіктес елдер кіреді. Қазақстаннан жобалық қауымдасқан серіктес болып - Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі табылады (АРТА).

«Сапа» ұғымы Еуропалық жоғары білім беру аймағында үздіксіз трансформация үшін шешім болып табылады.

Барлық Еуропада Болон процесі сапаның қамтамасыз етілуін ЖОО-ры үшін басты талап ретінде анықтады [1]. Ішкі және сыртқы сапаның қамтамасыз етілу үрдістерімен өзара әрекеттесу, өзара сенімді нығайтуға және олардың біліктілігін, бағдарламаларын және басқа ережелерін жақсы тануға көмектесе отырып, еуропалық жоғары білім беру жүйелеріне айқындылық пен сапаны арттыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, бүгінгі күні студенттер мен бизнес-құрылымдардың көпшілік саны білім беру сапасының жоғары деңгейін сақтай отырып, ЖОО қызметкерлерінің академиялық оқу бағдарламалары мен оқыту әдістерінің әртүрлі күтпеген нәтижелері мен көптеген жаңа бағдарламаларға әрдайым бейімделуін қамтамасыз етуге міндеттейді.

Сонымен, жобаның негізгі идеясы - жоғары сапалы мәдениетті құру және сапа стандарттары мен ЖОО-да компьютерді пайдаланып студенттердің жауапкершілігін, сенімін, мотивациясын көтерудің бағдарламаларын бағалау бойынша нұсқаулар орнату, институционалдық көшбасшылыққа қатыстырту, сапаны қамтамасыз ету циклінің барлық деңгейлерінде жеке қызметкерлерді тарту.

ЕО-ның «Жоғары білім берудің еуропалық аймағында (ESG) стандарттарға және сапа кепілдігі бойынша нұсқауларға сәйкес сапаны қамтамасыз ету жүйесіне бағытталған 2015 жылғы Болон процесі» атты баяндамасы оң нәтиже берді [2]. 2010 жылы Болон процесіне қосылғаннан кейін Қазақстанда сапаны қамтамасыз ету жүйесі Болон декларациясының стандарттарына сәйкестендіруге және мазмұны, оқу жоспарларының, стандарттардың, сапасы, оқу ұзақтығы тұрғысында және қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында тиімділігін арттыруға бағытталған бірқатар реформалардан өтті.

Бүгінгі күні жоғары білім беру реформасының негізгі мақсаттарының бірі болып өлшенетін, бәсекеге қабілеттілік және сәйкестендіру негізінде жоғары білім беру сапасының жаңа моделін енгізу. Бірақ Қазақстанның ЖОО-да сапаны бақылаудың тиімді ішкі жүйелерінің болмауы біршама кедергілер туындатып отыр. Сондықтан жоғары оқу орындарында университет-бизнес-мемлекет ынтымақтастығы арқылы білім беру сапасын қамтамасыз ету жүйесін енгізу жобасы толығымен Қазақстанның жоғары білім беруді дамыту стратегиясына, сонымен қатар ұлттық және өңірлік деңгейде анықталған басымдықтарына сәйкес келеді: сапаны қамтамасыз ету үрдістері мен механизмдері, соның ішінде басқару, стратегиялық жоспарлау және ЖОО-ды басқару.

2011 жылы «Білім туралы» Заңға өзгерістер енгізу арқылы елеулі қадамдар жасалды, олар аккредиттеу агенттіктерін растау рәсімін енгізіп және олардың өкілеттіктерін анықтап, Қазақстанда сапаны қамтамасыз етудің ұлттық жүйесін дамытуға, жоғары оқу

орындарында сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін жасауға және сапаны қамтамасыз ету бойынша ұлттық агентстволардың әлеуетін құруға бағытталды [3]. Еуропалық жоғары білім беру аймағына одан әрі кіріктіру сапаны қамтамасыз ету аймағында өзін-өзі бағалауға, салыстыруға, сәйкестендіруге және жақсы еуропалық тәжірибелерді жүзеге асыруға тұрақты қажеттілікті анықтайды. Болон келісімдерін қанағаттандыру үшін бағдарламаларды бағалаудың ішкі сапа стандарттарын және жоғары оқу орындарында сапа кепілдігі бойынша мамандар даярлау деңгейін одан әрі дамыту керек. Білім беру, бизнес қажеттіліктері мен әлеуметтік-экономикалық саясат арасындағы байланыстар біршама әлсіздік танытады.

Бүгінгі таңда Қазақстанның заманауи білім беру жүйесі орталықтандырылған басқарудың проблемаларымен, соның ішінде сапаның көне ішкі стандарттарымен, сапаны қамтамасыз ететін ұлттық тәжірибеге бейімделген және білім беру үрдісінде академиялық алаяқтықпен күрес үшін тиімді құралдардың жоқтығы байқалады.

Жоғары білім берудің тағы бір сапалық проблемасы - еңбек нарығы мен білім беру жүйесі арасындағы қашықтық. Жұмыс берушілер жоғары оқу орындарын салыстырмалы түрде консервативті және тез технологиялық, экономикалық және әлеуметтік өзгерістермен күресуге қабілетсіз деп есептейді. Осыған орай, бұл жоба осы проблемалардың шешімін қарастырады, ішкі және сыртқы мүдделі тараптардың білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және бағалауға қатысу арқылы университеттің іскерлік желісін нығайтады, барлық мүдделі тараптарға дағдылар мен білім беруді қамтамасыз етеді.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, жобаның мақсаты - Қазақстандық жоғары оқу орындары студенттерінің жұмыс қабілетін жоғарылатуына әкеліп соқтыратын ішкі сапа стандарттарының тиімділігін арттыру арқылы білім беру жүйесінің сапасын арттыру.

Жоғары білім реформасы және сапаны қамтамасыз етудің ұлттық жүйесін дамыту Қазақстандағы «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы [3], ҚР Білім беруді дамытудың 2019 жылға арналған мемлекеттік бағдарламасы сияқты заңнамалық және даму бағдарламаларының негізгі басымдықтары мен стратегиялық бағыттары болып табылады.

Қазақстанның ЖОО-дағы сапаны қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру соңғы жылдары Қазақстандағы білім беру саласындағы заңнаманың білім беру жүйесін реформалауды тереңдете түсетін орасан өзгерістерге байланысты ерекше нысаны болды.

Бұл жоба заңнамадағы осы өзгерістерге сәйкес келеді және жоғары оқу орындары студенттерінің жұмысқа қабілеттілігін арттыратын еуропалық университеттердің озық тәжірибелеріне сәйкес сапаны қамтамасыз ету бойынша тиімді ішкі стандарттар мен нұсқаулықтарды әзірлеу жолымен білім сапасын енгізуге үлгі болып табылады.

Ішкі сапаны бақылау жүйесі қазақстандық және

украиналық жоғары оқу орындарының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерінің талдауына, Болон процесінің сапа жүйесінің тәжірибесі мен озық тәжірибелеріне негізделетін болады.

Жобаның негізгі идеясы - қазақстандық жоғары оқу орындарында оқитын студенттердің жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін арттыруға мүмкіндік беретін, тиімді ішкі сапа стандарттарын өңдеу арқылы білім беру сапасын қамтамасыз ету жүйесін жетілдіруіне негізделеді [4].

EQUQAS жобасынан күтілетін нәтижелердің бірі өзін-өзі бағалау процесін жетілдіру және сапаны қамтамасыз етудің ұлттық стратегияларын және университеттің даму стратегияларын қолдауда маңызды рөл атқаратын сапаны қамтамасыз ету циклы болып табылады.

Осыған байланысты, жобаның негізгі қызметі: (1) ынталандыру, сенім, студенттік жауапкершілік, институционалдық көшбасшылық, жеке қызметкерлер арқылы әртүрлі деңгейдегі жоғары сапалы мәдениетті құруға жәрдемдесу; (2) барлық мүдделі тараптарды тарта отырып бакалавриат және магистратура бағдарламалары бойынша бағдарламаларды әзірлеу бойынша ұсыныстар дайындау; (3) бакалавриат және магистратура бағдарламаларының сапасын бағалаудың технологияларын әзірлеу; Әзірленген бағдарлама мақсаттарға, соның ішінде оқу нәтижелеріне сәйкес болуы керек. Бағдарламадан туындайтын біліктілік айқын анықталуы тиіс және жоғары білім берудің ұлттық жүйесі мен EQPF Framework Classification біліктілігінің дұрыс деңгейіне қатысты болуы керек; (4) Кәсіби маман және мұғалім үшін тренинг өткізу; (5) Еуропалық Одақ елдерімен ынтымақтастық арқылы университет-бизнес-мемлекет желісін жетілдіру; (6) университеттің сапасын бағалаудың ішкі ақпараттық жүйелерін жетілдіру; (7) АКТ негізіндегі сапа кепілдігінің инфрақұрылымын, онлайн және мобильді технологияларын әзірлеу [4].

Қазақстандағы білім беру жүйесінің сапа кепілдігі мен нақты қажеттіліктері туралы саясат пен стратегия туралы есептер негізінде жоғары оқу орындарында, сапаны қамтамасыз ету органдарында және Білім және ғылым министрлігінде сапаны қамтамасыз ету бойынша тренингтердің бірінде ұсыныстар жасалады. Оқу жиынтығы аяқталғаннан кейін, бұл тренинг жобаның нәтижесінде мүдделі қызығушылық білдірген барлық тұлғалар үшін ұйымдастырылады.

Жобаның әдістемесі сапаның негізгі үш тәсілдемесіне негізделген: аккредиттеу, бағалау және аудит. Аккредиттеу және бағалау оқыту мен оқытудың сапасын бақылауды жүзеге асырады, ал аудит университеттің өз мақсаттарына қол жеткізу үшін қабылдаған ішкі процедуралары, мысалы, ағымдағы оқу үрдісін бақылауға, білім беру бағдарламаларын және басқа да әрекеттерді талап етілген стандарттарға дейін жетілдіруге және оның қоғамдық жұртшылықты нақты, бейтарап, объективті, қолжетімді, сапалы ақпаратпен қамтамасыз етеді. Аккредиттеудің мақсаты – бағдарла-

маның миссиясын, ресурстары мен рәсімдерін зерттеу. Бағдарламаны аккредитациялаудың нәтижесі – ұйымдық басшылықтың бағдарламаны жетілдіру немесе оны қабылдау туралы шешімі. Бағдарламаны бағалау сандық бағалауды қамтамасыз етуге бағытталған.

Сапалық аудит үш бөліктен тұратын процесті тексереді: 1) сапа жүйесінің жоспарланған стандарттарын, құралдары мен механизмдерін; 2) белгіленген мақсаттарға қатысты сапаны қамтамасыз ету жүйесінің тұрақтылығы; және 3) барлық деңгейлердегі мақсатқа қол жеткізу үшін сапаны бақылау жүйесінің тиімділігі [4].

Сапаны бағалау үшін пайдаланылатын әдістер - өзін-өзі бағалау, кейіннен сараптамалық бағалау және / немесе сыртқы бағалау. Деректерді жинау құралдары өзін-өзі бағалау туралы есептер болып табылады, сайтқа кіріп-шығу құрбыластары тарапынан немесе сыртқы сарапшыларға бағалау кезінде негіз болады; аккредиттеу және бағдарламаларды салыстыру кезінде есеп мазмұнын бақылауға немесе дамытуға назар аударады. Сайтқа кіру арқылы аудиториядан алынған сарапшылардың ескертулерін қамтиды, және аккредиттеу процедуралары сайтқа кіру кезінде өздігінен сараптама негізі ретінде пайдаланылады. Сауалнама (сауалнама, әңгімелесу және т.б.) әдетте бағалау процедурасына байланысты жүргізіледі және оқу бағдарламасының пайдаланушылары арасында сапа кепілдігінің бөлімі: студенттер, жақында аяқтаған түлектер, жұмыс берушілер және басқа мүдделі тараптармен жүзеге асырылады. Саяси мақсаттар үшін өнімділік көрсеткіштері және статистикалық деректердің орындалуы пайдаланылады.

Сапа кепілдігі бөлімдерінің жаңа әкімшілері үнемі: «Қатты статистика» - студенттер мен оқытушылар туралы ақпарат, студенттер мен түлектердің саны, қызметкерлердің саны мен басқа да мүдделі тараптар туралы ақпарат сияқты салыстырмалы түрде анықталған мәліметтерді тізімдеп, түсіндіріп, құрастырып отырады. Мәселелер әдетте статистиканың іргелі дәлдігі мен тұтастығымен; «Екінші реттегі статистика» - студенттің қанағаттануы, емтихан немесе баға бойынша өлшенуі тиіс студенттердің оқу нәтижесі сияқты тікелей есептелмейтін негізгі сипаттамалар немесе шарттармен байланысты.

Жоғары білім сапасының негізгі көрсеткіші - еңбек нарығына шыққанда түлектердің жетістігі болып табылады. Жалпы көзқарас тұрғысынан есептерде нәтижелердің айқын анықтамалары бар және жұртшылықты елеулі институционалды автономиямен жұмыс нәтижелері туралы хабардар ету үшін жарияланады. Жақсарту мақсаттарына арналған сапа кепілдігі бақылауға емес, сапаны жақсартуға бағытталған қалыптастырушы әдісті қамтиды. Осындай тәсіл арқылы баяндамалар академиялық аудиторияға жазылады және басты назар ұсыныстарға негізделген. Мүдделі тараптар бағдарламаларға ішкі, сыртқы сапаны бағалауды және өзін-өзі бағалауды қолдануға көмектесу үшін қолдау, ресурстар және оқытуды ұсынады. Алайда, егер сапа

кепілдігі есеп беру жүйелерінің сәулетшілері студенттің нәтижелерін жақсарту үшін бағдарламаның сапасын жақсарту үшін елеулі болса, олар тиімді оқу орталарына байланысты негізгі элементтерді қамтамасыз ету арқылы осы циклдегі әрбір қадамды нақты түрде қолдауы керек. ЖОО-ның бағдарламалары қолдаудың бұл тіркесін алғаннан кейін, олар толықтай «студенттер» болып табылады және осылайша, студенттердің оң нәтижелерін алу үшін қажетті сапаны жақсартады.

Жобаның мақсаты Қазақстан үшін инновациялық нақты нәтижелерге жету. Ең алдымен, сапа кепілдігі бойынша қызметтерді біріктіретін органдар ретінде Қазақстандағы жоғары оқу орындарында 2 сапа кепілдігін беру бірлігі іске қосылады. Қазақстандық ЖОО-ларда сапаны қамтамасыз етудің ішкі құрылыммен, жұмыс стандарттарымен, практикамен және институционалдық мүмкіндіктермен байланысты қазіргі жағдайды терең талдауға кейбір жоғары оқу орындары мониторинг, аудит немесе сапа менеджменті үшін бағытталған ішкі сапа модельдерін құрды, бірақ бұл модельдер ұлттық деңгейде. Негізгі проблемалар - білім беру бағдарламаларын әзірлеудің көне технологиялары, қызметкерлерді оқытудың жетіспеушілігі, сапа кепілдігі бойынша студенттер мен оқытушылардың шағын қатысуы, сапа кепілдігі құрылымдары мен тартылған қызметкерлер арасындағы нашар қарым-қатынас, сапаны қамтамасыз ету стратегиясының дамуы арасындағы байланыстың жоқтығы. Осылайша, жаңадан құрылған сапа кепілдігі бөлімшелері жауапкершілікті қамтамасыз ету және білім беру бағдарламаларын жетілдіру бойынша кеңес беру үшін жоғары оқу орындарының қызметі туралы тиісті ақпарат береді. Жаңа ұйымдастырылған құрылымдар жобаның консорциумының еуропалық қатысушыларымен келісе отырып, Қазақстанның барлық жоғары оқу орындарында сапалы мәдениетті дамытуды қолдайды.

Сондай-ақ, жоба бұрынғы жетістіктердің синергиясына негізделген ESG және ұлттық күтулерге сәйкес ішкі сапаны бақылау арқылы жетілдіруге бағытталған жаңа саясатты, нұсқауларды және сапаны қамтамасыз ету рәсімдерін әзірлейді. Ішкі сапаны бақылау жүйесі Болон процесінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету әрекеттерінің табысты желісінен жоғары оқу орындарында қажеттіліктер мен мүмкіндіктерді талдау, тәжірибе мен үздік тәжірибелерге негізделетін болады. Ішкі сапаны бақылау жүйесі қазақстандық жоғары оқу орындарында сынақтан өтеді және оның тұрақтылығын қамтамасыз ету үшін оқыту және әлеуетті арттыру арқылы толықтырылады. Қазақстандық ЖОО-да реформалар және осы процеске көптеген мүдделі тараптардың қатысуымен ішкі сапаның бақылау жүйесін дамыту.

Жобаның тағы бір инновациялық элементі - студенттердің «өмірлік циклінде» жеке және мемлекеттік секторларды жобалау мен мақұлдаудан білім беру бағдарламаларын бағалауға тарту арқылы университет-бизнес-үкімет желісін нығайту.

Жобаның күтілетін нәтижелері негізгі мақсатты топтарға бағытталған:

- серіктес елдердің академиялық қызметкерлері
- сапаны қамтамасыз ету бойынша мамандары
- студенттер
- жалпы СП және ЕО жоғары оқу орындары
- бизнес өкілдері
- мемлекеттік органдар
- қауымдастырылған серіктестер.

Жоба барысында өмірлік цикл, мүдделі тараптар және мақсатты топтар жобаға мынадай іс-шаралар арқылы қатысады:

- конференциялар, семинарлар, жеке байланыстар, мекемелердің мерзімді басылымдары мен веб-сайтары, жарнамалық материалдар негізінен жобаға қатысатын мекеме қызметкерлері мен студенттеріне арналған;

- жобаға қатыспайтын ЖОО-ларды ақпараттандыру үшін студенттер мен оқытушыларға арналған аудио немесе бейне конференциялар, таныстырылымдар, вебинарлар пайдаланылады;

- аймақтық және республикалық бұқаралық ақпарат құралдарын, тәуелсіз ұйымдардың мерзімді басылымдарын, бизнес өкілдерін, мемлекеттік органдар мен қоғамды ақпараттандыру үшін әлеуметтік желілер ұсынылады.

Буклеттер, есептер, шолулар, мақалалар жоба сайтында және ғылыми журналдарда жарияланады. Жобаның әр түрлі деңгейге жетуі күтіледі. Институционалдық деңгейде әсер етуі. Қазақстанның серіктес жоғары оқу орындарында сапаны қамтамасыз ету бөлімдері құрылады. Олар қазіргі заманауи жабдықтармен және білім беру бағдарламаларын басқаруға, деректерді жинауға және бағалауға мүмкіндік беретін сапаны қамтамасыз ету құралдарымен жабдықталады.

Жеке, академиялық, педагогикалық және университеттік салада білім деңгейін жоғарылатуда сапалы білім беру жүйесін енгізу көзделеді. Сапаны қамтамасыз ету тетіктері барлық деңгейдегі білім сапасын жақсарту мақсатында студенттер, академиктер, бизнес және мемлекет арасындағы байланыстарды орнату үшін жауапкершіліктер мен мақсаттарды түсіндіруге көмектеседі.

Университеттер сондай-ақ еуропалық тәжірибеге сәйкес бағдарламаларды әзірлеу, бағалау және енгізу үшін дайын базаны алады. Өңірлік деңгейде әсер етуі. Жоба сапа мәдениетін арттыру жолымен қазақстандық жоғары оқу орындарының автономиясын, орталықсыздандыруын және икемділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Студенттер жобаның нәтижелерінен оқу мен оқытуға арналған жобаның өзгерістері арқылы, университеттер мен академияларды ұйымдастыру және басқару мәселелерінде және сапалы қоғамдық қабылдауда оңды пайда көреді. Серіктес елдердің студенттері мен университет профессорлары сапаны қамтамасыз ету циклына қатысады және ішкі сапаны бағалау арқылы университеттің барлық аспектілері туралы ақпаратқа қол жеткізеді. Өңірлік деңгейде бизнес өкілдері сапалы есеп беру мен жетілдіруге тікелей қатысуға мүмкіндік алады.

Ұлттық деңгейде әсер етуі. Биылғы жылы сапаны бақылау процестері мен механизмдерін дамыту серіктес-мемлекеттер үшін басымдыққа ие болды. Бұл нәтиже сапаны қамтамасыз ету бойынша ішкі саясатты, стандарттар мен нұсқаулықтарды әзірлеу арқылы қол жеткізіледі, бұл сапаны қамтамасыз етудің ұлттық агенттіктерінің сыртқы бағалауына негіз болады.

Мемлекеттік органдарды сапаны бағалауға және сапаны қамтамасыз ету бойынша сараптамалық желіні дамытуға тарту жоспарланып отыр.

Халықаралық деңгейде әсер етуі. Жоба аясында үздік тәжірибелерді, озық тәжірибені тарату және жобаның нәтижелерін тарату үшін халықаралық байланыстарды нығайтады. Бұл желі жаңа мүшелер үшін ашық болады және оның мүшелерінің жетістіктерін насихаттауға дайын.

Жобаның мақсатты топтары: Қазақстанның жоғары оқу орындарының оқытушылары, сапа кепілдігі бойынша мамандар, студенттер, Қазақстанның жоғары оқу орындары және жалпы Еуропалық Одақ, бизнес өкілдері, мемлекеттік органдар және онымен байланысты серіктестер.

Мүдделі тараптар. Жобаның ықтимал нәтижелерге жетуі күтілуде: сапа кепілдігі бойынша бөлімшелер құрылуда, ішкі сапа стандарттары мен нұсқаулар енгізілді, жаңа бағдарламалар әзірленді, пилоттық бағдарламаларды бағалау жүргізілді, сапа кепілдігі сарапшыларының желісі әзірленді.

Ішкі және сыртқы мүдделі тараптар қазіргі оқу үрдісіне қатысады, оқушылардың оқу тәжірибесіне ерекше назар аударады, сондай-ақ деректерді жинау мен байланысын жақсартады.

Осылайша, мүдделі тараптар университеттің мақсаттарына қол жеткізу үшін қандай жеке жарналар қажет екенін түсінеді [4].

Сапа жүйесінің мәдениеті - бұл сапаны басқару жүйесін құрайтын, мүдделі тараптардың міндеттемесі мен қатысуын анықтайтын, сондай-ақ әр деңгейдегі көшбасшылық пен қарым-қатынасты анықтайтын, университетке тән кешенді әлеуметтік-техникалық жүйелерді басқаратын үлгі болып табылады, олар қалай алынады және өлшенетінін анықтайтын механизм ретінде қызмет етеді және ең жақсы нәтижелер көрсетеді.

Сапаны қамтамасыз ету жүйесі университет ресурстарын барынша арттырады, қарым-қатынастарды қалпына келтіреді және миссиялардың қайта құрылымдауына және университеттің ESG стандарттарына сай стратегиялық саясатына бағытталған ұзақ мерзімді стратегияға бағыттайды.

Студенттер мен жастар. Жоба мақсатты топтарға әсер ететін болады: оқыту, зерттеу, ішкі басқару және студенттік қызметтерді ұйымдастыру.

Ішкі сапаны бақылау жүйесін жаңғырту білім беру ортасын жақсартуға әкеледі, бұл оқу жоспарын реформалау, студенттерді бағалаудың жоғары стандарттары және бағалау құралдарын жетілдіру, жаңа бакалавриат және магистратура бағдарламаларын енгізу сияқты

оқытушылар құрамының сапасын жақсартуға әкеледі.

Сапаны қамтамасыз ету жүйесінің механизмі, стандарттары мен құралдары студенттердің жұмысын бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді, университеттердегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте көмектеседі және оқу үдерісінде институционалдық және мемлекеттік араласуды барынша азайтады. Институттар жобаны іске асыру барысында құрылған және дамыған байланыс желісі арқылы хабардар болады. Болашақта олар сапаны бақылаудың ішкі жүйелерін жетілдіруге арналған материалдармен бөліседі. Жоба студенттерге оқыту, зерттеу және ішкі басқару арқылы әсер етеді. Ішкі сапаны бақылау жүйесін жаңғырту білім беру ортасының жақсаруына әкеледі, бұл оқу жоспарын реформалау, студенттерді бағалаудың жоғары стандарттары және бағалау құралдарын жетілдіру, жаңа бакалавриат және магистратура бағдарламаларын енгізуге әкеледі.

Сапаны қамтамасыз ету жүйесінің механизмі, стандарттары мен құралдары студенттердің жұмысын бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді, университеттердегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте көмектеседі және оқу үдерісінде институционалдық және мемлекеттік араласуды барынша азайтады.

ЖОО-лар жоба барысында құрылған және дамыған байланыс желісі арқылы байланыста болады. Болашақта олар сапаны бақылаудың ішкі жүйелерін жетілдіруге арналған материалдармен бөліседі.

Серіктес елдерде ұлттық сапа агенттіктерінің жұмысында сапаны қамтамасыз етудің үлгісі мен құралдарын енгізу жоспарлануда. Жобаның веб-сайты мен басқа да онлайн байланыс арналары жобаның уақытынан тыс 5 жылдан кем емес жетекші университетте жүргізіледі. Барлық серіктестер мазмұнды үнемі жаңартып отырады.

Жоба аяқталғаннан кейін университеттер жылына бір рет конференция ұйымдастырады (жеке немесе интернет арқылы) және университеттерді, жұмыс берушілерді, студенттерді, түлектерді, жергілікті және ұлттық билік органдарын өздеріне қосады. Барлық әріптестер қажетті ресурстармен қамтамасыз етуге келіседі.

Жоба аясында сапа кепілдігі бөлігін құруға, ішкі сапа стандарттарына және сапа нұсқауларына өзгерістер енгізуге, жаңа бағдарламаларды әзірлеуге, пилоттық бағдарламалардың бағалауын ұйымдастыруға, сапа кепілдігі сарапшыларының желісін құруға мүмкіндік береді.

Ішкі және сыртқы мүдделі тараптар қазіргі оқу үрдісіне қатысады, студенттердің оқу тәжірибесіне ерекше назар аударады, сондай-ақ деректерді жинақтауды және коммуникацияны қамтамасыз етеді.

Осыған орай, мүдделі тараптар университеттің мақсаттарына қол жеткізу үшін қандай жеке жарналар қажет екендігін түсінеді.

Сапаны жүйе мәдениеті - бұл сапаны бақылау жүйесінің құрылымын қамтамасыз ететін, мүдделі тараптардың міндеттемесі мен қатысуын, сондай-ақ әр

деңгейдегі көшбасшылық пен диалогты анықтайтын, университетке тән кешенді әлеуметтік-техникалық жүйелерді басқаратын үлгі болып табылады және сонымен қатар, ең жақсы нәтижелер мен қорытындылар қалай алынатындығы және өлшенетіндігі айқындалады.

Сапаны қамтамасыз ету жүйесі университет ресурстарын барынша арттырады, қарым-қатынастарды қалпына келтіреді және қазақстандық жоғары білім сапасын қамтамасыз ету үшін ESG стандарттарына сәйкес миссияларды қайта анықтауға және университеттің үйлестіру саясатына бағытталған ұзақ мерзімді стратегияға баса назар аударады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Yerevan Comminique 2015 [Electronic resource]: Comminique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Yerevan, 14-15 May 2015. – Режим доступа: https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-01-Studium-Studienreform/Bologna_Dokumente/Yerevan_Communique.pdf (дата обращения - 30.11.2018)
- 2 Standarts and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) [Electronic resource]: Brussel, Belgium, 2015. – Режим доступа: http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf (дата обращения - 30.11.2018)
- 3 Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 «Білім туралы» заңы – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_ (дата обращения - 30.11.2018)
- 4 Official web-site of EDUQAS project. – Режим доступа: <http://web.elth.ucv.ro/eduqas/> (дата обращения - 30.11.2018)

Сәлима Сағиқызы Құнанбаева

Абылай хан атынадағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің ректорі және EDUQAS жобасының жетекшісі

E-mail: rector@ablaikhan.kz

Salima Sagievna Kunanbayeva

Rector of Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Leader of EDUQAS project.

E-mail: rector@ablaikhan.kz

Ардақ Наурызбайқызы Саханова

Абылай хан атынадағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің ғылыми және инновациялық қызметі жөніндегі проректорі

E-mail: san.1960@mail.ru

Ardak Nauryzbaevna Sakhanova

Vice Rector on Science and Innovations, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages

E-mail: san.1960@mail.ru

Майгүл Саиновна Нугманова

Абылай хан атынадағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің Экономика кафедрасы доценті және Халықаралық ынтымақтастық басқармасының бастығы, EDUQAS жобасының Қазақстан бойынша үлестірушісі

Maygul Sainovna Nugmanova

Associate Professor in Department of Economics and Head of International Office, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, coordinator of EDUQAS project for Kazakhstan

Темірлан Абзалұлы Ербосынов

Абылай хан атынадағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің халықаралық жобалар және рейтинг бойынша үлестірушісі және EDUQAS жобасының менеджері

Temirlan Abzaluly Yerbossynov

International Projects and Ranking Coordinator of Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, manager of EDUQAS project

А.І. Ізбасар

Әлеуметтік ғылымдар 2 курс магистранты, Абылай хан атынадағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің коммуникация және есеп бойынша үйлестірушісі.

A. Izbassar

2nd year master student of social sciences, Communications and Reporting Coordinator of Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages



WIETSMA-ЛАКА Е.
Netherlands

ВИЕТСМА-ЛАКА Е.
Нидерланды

PAST, ONGOING AND FUTURE POSSIBILITIES WITHIN ERASMUS+ PROJECTS IN KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ERASMUS+ ЖОБАЛАРЫ БОЙЫНША МҮМКІНДІКТЕР: ӨТКЕН, ҚАЗІРГІ, БОЛАШАҚ

ВОЗМОЖНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТОВ ERASMUS+ В КАЗАХСТАНЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

This article gives short overview on 28 years European Union's capacity building programs supporting the modernization of higher education in the Partner Countries. The different EU programs like TEMPUS, ERASMUS MUNDUS and ERASMUS+ and its development are presented in the chronological order. The main achievements and benefits for Partner Countries and Kazakhstan are described. Based on achieved results the follow-up recommendations are discussed for future EU programs after 2020.

Key words: *higher education, academic mobility, internationalization, EU programs.*

Бұл мақалада Еуропалық Одақтың серіктестік аясын кеңейтудегі 28 жылдық тәжірибесі, серіктес елдердегі жоғары білім саласындағы жаңартуларға қысқаша шолу берілген. Еуропалық Одақтың әртүрлі бағдарламалары TEMPUS, ERASMUS MUNDUS және ERASMUS+ сияқты хронологиялық тәртіпте және олардың дамуында ұсынылған. Серіктес елдер мен Қазақстан үшін негізгі жетістіктер мен жеңіліктер сипатталған. Алынған нәтижелер негізінде 2020 жылдан кейінгі ЕО бағдарламалары бойынша ұсынымдар талқыланады.

Түйін сөздер: *жоғары білім, академиялық ұтқырлық, интернационализация, ЕО бағдарламалары.*

В этой статье дается краткий обзор 28 летнего опыта программ Европейского Союза по наращиванию потенциала, поддерживающих модернизацию высшего образования в странах-партнерах. В хронологическом порядке представлены различные программы ЕС, такие как TEMPUS, ERASMUS MUNDUS и ERASMUS+ и их развитие. Описаны основные достижения и преимущества для стран-партнеров и Казахстана. На основе полученных результатов обсуждены рекомендации для будущих программ ЕС после 2020 года.

Ключевые слова: *высшее образование, академическая мобильность, интернационализация, программы ЕС.*

TEMPUS

The TEMPUS (Trans-European Mobility Programme for University Studies) is the European Union's programme which supports the modernization of higher education in the Partner Countries of Eastern Europe, Central Asia, the Western Balkans and the Mediterranean region, mainly through university cooperation projects. It also aims to promote voluntary convergence of Partner Country higher education systems with EU developments in the field of higher education. In addition to institutional cooperation Tempus also promoted a 'people to people' approach.

Tempus was established in 1990 for the most balanced cooperation and improvement of higher education in the EU Member States and Partner Countries. Till today Tempus covered a total of 27 countries in the Western Balkans, Eastern Europe, Central Asia, North Africa and the Middle East.

Tempus Programme financed interuniversity cooperation in the field of development and improvements of curricula, university governance, interaction between academics and civil society, cooperation between education and business, as well as structural reforms in higher education [1].

Tempus Programme was the most long-termed program and was implemented in five stages:

- o Tempus I – 1990-1994
- o Tempus II – 1994-1998
- o Tempus II bis – 1998-2000
- o Tempus III – 2000-2007
- o Tempus IV (2008-2013)

In Kazakhstan TEMPUS Programme started in 1995. In total 76 projects have been implemented involving partners from Kazakhstan. Out of them 23 projects were national i.e. involving only Partners from Kazakhstan and Europe and 53 regional projects involving also partners from other regions. 46 universities and 48 non-academic partners participated in Tempus projects. The total grant amount allocated for Tempus project with Kazakhch partners was more than 54 million Euro [2].

ERASMUS MUNDUS

In 2003 EU has introduced ERASMUS (European Community Action Scheme for the Mobility of University Students) MUNDUS program to support higher education. The new program aimed at developing a 'European Dimension' within the entire range of a university's academic programs and recognition of top-quality European Master Courses within and outside EU. The fund was available for

students from 3rd countries (all countries outside EU) to follow the whole master program and graduate from host EU university. It aimed to enhance quality in European higher education and to promote intercultural understanding through co-operation with third countries [3].

During the last phase of Tempus program in 2007 the European Commission launched the Erasmus Mundus Partnerships in the framework of the Erasmus Mundus programme (2007-2018)

Erasmus Mundus in the period 2009-2014 was implemented through the following actions:

Action 1 - Erasmus Mundus joint programmes of outstanding quality at masters (Action 1A) and doctoral (Action 1B) levels

Action 2 - Erasmus Mundus Partnerships between European and Third Country higher education institutions including scholarships and fellowships for mobility

Action 3 - Promoting European higher education and Europe as an international centre of excellence

The Action2 was based on Partnerships (EMA2) between European and partner country higher education institutions and included a scholarship scheme for mobility of students at different levels (undergraduate, master, doctoral and post-doctoral) and academic staff/

Since 2010, 233 Partnerships were financed under this action, involving 1.296 higher education institutions (HEIs) worldwide (377 from EU and 919 from partner countries) and a total budget of around €655 Million. Through the mobility scheme, over 35.000 students and staff benefitted from an EMA2 scholarship to study, research and train in a university abroad. The last mobility flows will come to an end in 2018 [4].

Within the Central Asia region, Uzbekistan accounted for the highest number of EMA2 scholarships awarded (757), followed by Kazakhstan (648), Kyrgyzstan (417), Tajikistan (338) and Turkmenistan (98).

ERASMUS+

As of 1 January 2014, Tempus-like activities, namely capacity building activities, have become part of a new cooperation programme called Erasmus+ - the EU programme for education, training, youth and sport (2014-2020).

These activities involve existing Tempus countries, in addition to countries from Latin America, Asia and Africa, the Caribbean and the Pacific [5].

In 2015 and 2016 selections Kazakh partners were involved in 23 projects. Within ERASMUS + in comparison to previous programs it is possible for Kazakh Higher Institution to take role of project coordinator.

MAIN ACHIEVEMENTS OF EUROPEAN UNION'S CAPACITY BUILDING PROGRAMS

The wide range of achievements and benefits from EU capacity building programs are obtained at three following levels.

1. At Individual Level (students & staff)

The mobility experience had a multifaceted impact on the lives, viewpoints and professional career of the grantees. EU scholarships program helped both students and staff to develop specialized competences and soft skills, boost the international aspects of their curricula and raise their employment perspectives on the labour market. The scholarship holders could also enrich their personality through the development of cross-cultural abilities and were exposed to complex environments where they could put into practice the values of equity, tolerance and inclusiveness. The universities consider that students mainly improved their cultural knowledge, communication and social skills and acquired self-confidence [4].

2. At Institutional Level (HEIs)

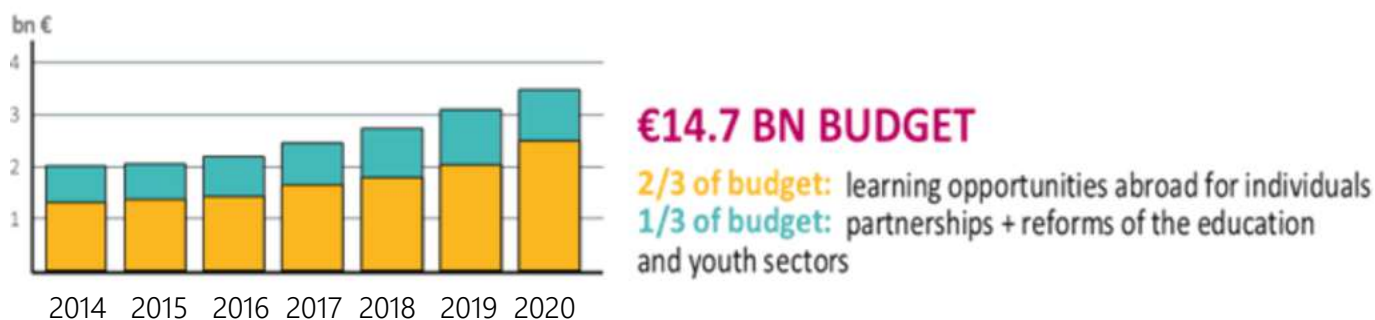
The impact EU capacity building projects on the participating higher education institutions in EU and third countries has been significant and multi-layered. The actions helped universities gain deeper insights into the academic systems of other countries and regions and create or intensify inter-institutional links with a large number of HEIs at national and regional level. It also had a positive impact on the international cooperation capacity of HEIs through the management and implementation of academic mobility. Because of the cooperation, HEIs could increase their attractiveness, visibility and reputation at national, regional and international level. Moreover, EU programs have significantly contributed to the internationalisation process of HEIs in EU and partner countries.

EU projects had an impact on the internal organization of faculties/departments. Existing units were restructured, and, in some cases, new departments were created. Also new internal regulations were set up to address the new challenges and institutional needs linked to the international activities of the HEIs.

EU projects contributed to the internationalisation of curricula and introduction of new teaching programmes as a result, many institutions introduced new study programmes or changes to existing curricula.

EU projects have a positive impact on the recognition of degrees and study periods and enhanced research skills and research cooperation. This close and direct collaboration paved the way for joint research [4].

Erasmus+ program Total budget 2014-2020



3. At National and Regional Level

EU projects helped foster international mobility and cooperation in higher education at national and regional level in Europe and in partner countries. In some cases, the action triggered changes in the policy frameworks and legislation on the internationalisation of higher education at national level. The projects could contribute to the dialogue between the academic world and national authorities for centralized reforms. Moreover, projects favored improvements in recognition of credits and diplomas, joint degrees and visa-related issues, which contributed to the implementation of the Bologna process, as a whole, in the Higher Education Area (EHEA) and worldwide. At regional level, HEIs could build common ground for long-term intra-regional cooperation and mutual understanding

The participation of actors, such as Ministries and governmental bodies in EU projects as partners favoured the inter-institutional dialogue between HEIs and policy makers at national level.

EU projects contributed to the regions' economic and social progress and indirectly supported regional socio-economic progress through the empowerment of individuals and HEIs [4].

FUTURE PROSPECTIVE AND RECOMMENDATIONS

1.Recommendations at institutional level

Universities agree that nowadays it is crucial to have solid internationalisation strategies. EU projects made them aware of the fact that international mobility schemes should be an integral part of such strategies. Nevertheless, the latter should be based on a clear understanding of the needs, priorities and the objectives HEIs intend to achieve through international exchanges and cooperation in the short and long run. In this context, universities should commit to remove internal regulations and barriers which hamper the implementation of international mobility and cooperation.

EU and partner country HEIs should strengthen cooperation between the academic world and the labour market including in the framework of mobility schemes and cooperation.

To this purpose, stronger links should be established especially with business.

Quality assurance is one of the main challenges in the years to come and all HEIs should commit to ensuring high quality standards. Quality assurance arrangements should be part of international mobility schemes and cooperation to ensure a modern and innovative academic offer and top level administrative and support services. The challenge at stake is to guarantee excellence in the academic preparation of the involved academic staff and students and increase the visibility, attractiveness and competitiveness of universities [4].

2.Recommendations at national level

A stronger commitment of national authorities is needed towards reforms in higher education and the adaption of legislative frameworks in support of international mobility and cooperation. Harmonisation of rules and practices among HEIs from the same country is also a prerequisite.

Further efforts need to be invested in the field of recognition of credits and diplomas especially in partner countries. National governments should commit to facilitate recognition of credits and diplomas and define clear policy frameworks and coherent legislations. Autonomy needs to be provided to HEIs to allow them implementing relevant mechanisms and measures. Likewise, staff mobility abroad must be considered as a fully-fledged experience and adequate support mechanisms should be put in place [4].

3. Recommendations at EU level

Cooperation between the EU and partner country HEIs in international projects is highly valued by the stakeholders, institutions and individuals. Projects should provide multilateral cooperation opportunities to universities worldwide and finance broad academic consortia to allow HEIs to enhance their networking opportunities, benefit from mutual learning and start academic cooperation beyond project live (i.e. follow- up joint research and PhDs, self-funded mobility schemes, national/regional events, transnational projects, etc.).

EU assistance to national governments in partner countries needs to be encouraged in support of national reforms. In particular, the European Union could provide guidance and support to national governments in the creation of coherent policy and legal frameworks for recognition of credits and diplomas, hence fostering, where relevant, progress in the implementation of Bologna reforms [4].

REFERENCES

- 1 What is Tempus Programme? [Electronic resource]: Sumy State University. - Access mode: <http://sumdu.edu.ua/int/en/international/partnerships/10-international/862-what-is-tempus-programme.html>
- 2 TEMPUS [Electronic resource]: Erasmus+ in Kazakhstan. - Access mode: <http://erasmusplus.kz/index.php/en/programs-eng/tempus-eng>
- 3 Wietsma-Lacka, E. How to link Central Asia's higher education systems to European developments / E. Wietsma-Lacka // Higher Education in Central Asia: ongoing reforms and future perspectives: Tempus Regional Conference. - Tashkent, Uzbekistan 2004. - P.110-116
- 4 Erasmus Mundus Action 2 Partnerships: Main Achievements and Results (2010-2018) // European Union, 2017.
- 5 TEMPUS [Electronic resource]: Wikipedia, the free encyclopedia. - Access mode: <https://en.wikipedia.org/wiki/TEMPUS>

Ева Виетсма-Лака

Проректор по интернационализации,
 Казахский национальный аграрный университет,
 Республика Казахстан.
 Университет Вагенинген, Департамент экологии,
 Нидерланды

E-mail: ewietsma@gmail.com

Ewa Wietsma-Lacka

Vice Rector on Internationalization,
 Kazakh National Agrarian University,
 Republic of Kazakhstan.
 Wageningen University, Department of Environmental
 Science, Netherlands

E-mail: ewietsma@gmail.com

Конференция “Регионализация в Центральной Азии: Роль Казахстана”

18 октября 2018 г.

Представители НААР приняли участие в работе конференции “Регионализация в Центральной Азии: Роль Казахстана”, проведенной в г. Астана Представительством Фонда Фридриха Эберта в Казахстане. В конференции приняли участие ученые и эксперты государств Центральной Азии и обсуждены вопросы обеспечения региональной безопасности, приоритеты в казахстанской стратегии регионализации в Центральной Азии, выработки новых идей и возможных форматов сотрудничества государств региона.

НААР – на телеканале «Хабар»

30 октября 2018 г.

Руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР Гулияш Ниязова приняла участие в обсуждении вопросов качества высшего образования на канале «Хабар NEWS» в онлайн режиме. В обсуждении также приняла участие заместитель Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК Бану Норбекова. Участники дискуссии отметили, что за последние годы повысилась академическая и управленческая самостоятельность вузов, шире стали привлекаться работодатели к разработке и реализации образовательных программ, зарубежные топ-менеджеры для внедрения передовых практик и др. В целях повышения конкурентоспособности казахстанских вузов необходимо повышать ответственность вузов за качество образования, обновить материально-техническую базу, внедрять новейшие технологии обучения, коммерциализировать научные проекты, повышать потенциал профессорско-преподавательского состава вузов.

IAAR on Khabar TV channel

30 October, 2018

The project manager for institutional and specialized accreditation of higher education institutions of the IAAR Guliyash Niyazova took part in the discussion of issues of the quality of higher education on «Khabar NEWS» online channel. The Deputy Head of Department of Higher and Postgraduate Education of the MES of the RK Banu Norbekova also took part in the discussion. Participants noted that in recent years, the academic and managerial independence of universities has increased, employers have become more involved in the development and implementation of educational programs, foreign top managers have involved for the implementation of best practices, etc. In order to improve the competitiveness of Kazakhstani universities, it is necessary to increase the responsibility of universities for the quality of education, upgrade the material and technical base, introduce the latest educational technologies, commercialize research projects, and increase the potential of the faculty of universities.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

**«Орта Азиядағы
аймақтану:
Қазақстанның рөлі»
конференциясы**

18 қазан 2018 ж.

Астана қаласында Фридрих Эберт атындағы қордың Қазақстандағы өкілдігі Астанада өткен “Орталық Азиядағы өңірлік реттеу: Қазақстанның рөлі” атты конференцияға АРТА өкілдері қатысты. Конференцияда Орталық Азия мемлекеттерінің ғалымдары мен сарапшылары жиналды және аймақтық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселелері, Қазақстанның Орталық Азиядағы өңірлік стратегиясының басымдықтары, аймақтық мемлекеттер арасындағы ынтымақтастық үшін жаңа идеялар мен ықтимал пішімдер қалыптастыру мәселелерін талқылады.

МРНТИ 14.01
УДК 378

А.А. КОЖАХМЕТОВА
Магистр педагогических наук

A.A. KOZHAKHMETOVA
Master of pedagogical sciences

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ЭРАЗМУС+ КА2 ППВО

ERASMUS+ KA2 ЖББӘК ЖОБАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING ERASMUS+ KA2 IPHE PROJECTS

В данной публикации представлен опыт реализации проектов Эразмус+ КА2 «Повышение Потенциала Высшего Образования» (ППВО) на примере регионального вуза Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова.

Ключевые слова: *опыт, проект, цель, возможность, реализация, управление.*

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті аймақтық жоғары оқу орны үлгісінде, аталмыш басылымда «Жоғары білім беру әлеуетін көтеру» (ЖББӘК) Erasmus+ KA2 жобаларын іске асыру тәжірибесі келтірілген.

Түйін сөздер: *тәжірибе, жоба, мақсат, мүмкіндіктер, іске асыру, басқару.*

This paper presents the experience of implementing Erasmus+ KA2 projects "Increasing the Potential of Higher Education" (IPHE) on the example of the regional university the Abay Myrzakhmetov Kokshetau University.

Key words: *experience, project, goal, opportunity, implementation, management.*

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова приступил к реализации проектов Эразмус+КА2 ППВО с 2015 года.

В данной статье рассмотрим:

1. Компонент ППВО Эразмус+КА2 определение и категории;
2. Цели проектов ППВО;
3. Важные аспекты;
4. Возможности;
5. Проекты ППВО Эразмус+КА2, реализуемые в Кокшетауском университете имени Абая Мырзахметова;

Компонент ППВО - это проекты в области развития потенциала – проекты межинституционального сотрудничества университетов Стран Программы и Стран Партнеров, направленные на модернизацию, расширение доступности и развитие интернационализации высшего образования в Странах Партнерах, создание платформы для развития и укрепления сотрудничества между странами ЕС и Странах Партнерами, содействие межкультурному и межличностному обмену [1].

Существует 2 категории проектов - Совместные и Структурные.

- Совместные Проекты с целью воздействия на учреждения:

- Разработка учебной программы
- Модернизация управления и руководства вузами
- Связи между вузами и общественностью
- Структурные проекты с целью воздействия на системы:
 - Модернизация политики, руководства и управления деятельностью систем высшего образования
 - Связи между системами высшего образования и общественностью

Цели проектов ППВО:

1. Поддержка модернизации, доступности и интернационализации высшего образования в Странах-партнерах.
 2. Создание платформы для сотрудничества между ЕС и Странах – партнерами
 3. Содействие добровольному сближению с тенденциями развития ЕС в области высшего образования
 4. Содействие личным контактам
- Зачастую работа в проектах ППВО способствует зарождению новых идей и инноваций у ученых. Участвующих в данных проектах.

Важные аспекты для успешной реализации проектов Эразмус+ ППВО:

1. Политическая поддержка в вузе (заинтересован-

ность руководства университета в реализации проектов ППВО в вузе)

2. Хорошо подобранная рабочая команда проекта (состоящая из 5-8 человек), согласно категорий (всего 4 категории: 1. Менеджер, 2. Исследователь, 3. Технический персонал, 4. Административный персонал)

3. Компетентный Европейский координатор проекта (Грандхолдер)

4. Компетентный Страновой координатор проекта

5. Соблюдение сроков исполнения деятельности стратегического плана проекта, ВАЖНЫЙ АСПЕКТ для успешной реализации проекта.

Если ваш вуз в первый раз участвует в проектах ППВО, проект получил финансирование, дальнейшие шаги?

1. Ознакомиться с Памяткой для координаторов проектов (скачать на сайте НЭО Казахстан) и Руководством по использованию гранта

2. Проконсультироваться в Национальном офисе Эразмус+ в Казахстане, сотрудники которого всегда окажут информационно-консультационную поддержку

3. Директор НЭО – при необходимости проводит консультационные встречи для успешной реализации проектов

4. Проконсультироваться у Странового координатора – он так же окажет вам информационную поддержку по мере необходимости

5. После объявления о проектах, которые получили финансирование, вы получите извещение от европейского партнера со следующими документами: партнерское соглашение, бюджет проекта, рабочие пакеты

6. Дальнейшая работа согласно плана проекта, который разбит на рабочие пакеты с указанием дедлайнов (крайних сроков исполнения).

Для достижения успеха необходимо:

1. открыто обсуждать все вопросы проекта
2. смело выдвигать свои идеи и предложения
3. принимать поставленные цели и стремиться к их исполнению
4. определить приоритеты работы над проектом
5. делать работу вовремя
6. определять и решать возникающие проблемы

Осуществление всех этапов поможет успешно реализовать проект.

Важно! Над проектом должны работать люди, заинтересованные в решении поставленной задачи. Обладающие необходимыми навыками и умениями для решения этих задач.

Этапы реализации проекта:

- Менеджер проекта проставляет конкретные сроки в план проекта Project Plan
- Менеджер проекта проводит встречи на основе Плана Коммуникаций

- Менеджер проекта предоставляет отчет о ходе реализации проекта Project Status Report

- Менеджер проекта на постоянной основе в рабочем порядке взаимодействует со всеми участниками проектной группы (например: общее совещание 1 раз в месяц) для обсуждения текущей ситуации о ходе проекта, решения возникших вопросов и т.д.

- Участники рабочей группы выполняют задачи в рамках утвержденного календарного плана проекта

- Менеджер проекта контролирует формирование и наполнение всей документацией (включая протоколы совещаний) по проекту

Возможности, которые предоставляют проекты ППВО Эразмус+ для казахстанских вузов.

Эразмус+ КА 2 позволит вузам:

1. Повысить потенциал вузов для модернизации образовательных программ

2. Сотрудничать университетам с предприятиями с целью создания инноваций

3. Создать партнерство между вузами ЕС и РК для обмена опытом и его передачи + дополнительное направление мобильности для студентов и персонала

4. Оснастить материально-техническую базу вуза за счет средств проекта

5. Повысить квалификации и навыки сотрудников вузов на международном уровне

6. Открыть горизонты для реализации новых идей.

В рамках реализации Стратегического плана развития КУ им. А. Мырзахметова на 2016–2020 годы, в университете реализуются 3 проекта Эразмус+ КА2 ППВО из них 2 проекта совместных и 1 структурный.

1. Проект № 561553-EPP-1-BG-EPPKA2-SVNE-JP «Доступность и гармонизация высшего образования в Центральной Азии через модернизацию и разработку учебных программ - ACADEMICA».

Годы реализации: 2015-2018 гг.

Статус: Успешно завершился 14 Октября 2018 года

Цель проекта: Модернизация и разработка учебных программ АКАДЕМИКА

Полученные результаты: Компендиум АКАДЕМИКА с изложением результатов проведенной модернизации дисциплин технических специальностей в вузах – партнерах Казахстана, Узбекистана и Турменистана.

Проект ACADEMICA принес огромную пользу: тесное сотрудничество, совместное обсуждение между университетами и организациями из стран-партнеров по модернизации учебных программ, обмен знаниями и передовым опытом — все это способствовало накоплению учебного и научного материала

благодаря исследованиям инноваций в области информационно-коммуникационных технологий.

Данный проект способствовал получению ключевых компетенций, осознанию общественной значи-

мости выбранной профессии, устойчивому развитию карьеры и профессиональному росту.

2. Проект № 573901-EPP-1-2016-1-IT-EPPKAZ-CBHE-JP «Программа бакалавриата и профессиональной магистратуры по развитию, администрированию, управлению и защите компьютерных систем и сетей на предприятиях Молдовы, Казахстана и Вьетнама - LMPI».

Годы реализации: 2016-2019 гг.

Статус: В процессе реализации

Цель проекта: Создание траектории «Развитие, администрирование, управление и защита компьютерных систем и сетей на предприятиях» в КУ им. А. Мырзахметова по программам бакалавриата и магистратуры 070300.

Полученные результаты: Разработали Образовательную программу для данной траектории и Набрали на траекторию «Развитие, администрирование, управление и защита компьютерных систем и сетей на предприятиях»

На 2018-2019:

на бакалавриат: 20 человек – набор 2018 года,

на магистратуру: 16 человек – набор 2018 года.

На 2019-2020:

Необходимо набрать - 14 человек.

ИТОГО 50 обучающихся для каждого вуза-партнера Казахстана.

3. Проект № 598377-EPP-1-2018-1-IT-EPPKAZ-CBHE-SP «Университеты Казахстана за совершенствование процессов обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий – KUTEL».

Годы реализации: 2018-2021 гг.

Статус: Начало реализации с 14 октября 2018 года

Цель проекта: Совершенствование процессов обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий.

Казахстанские партнеры:

1. Алматинский университет энергетики и связи

2. Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова

3. Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

4. Костанайский государственный педагогический университет

5. Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

6. Жезказганский университет имени О. А. Байконурова

7. Международный университет информационных технологий

8. Министерство образования и науки РК

9. Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР)

10. Общественный фонд «Молодежный фронт лидера нации».

Уинстон Черчилль сказал: «Успех – это движение от неудачи к неудаче без потери энтузиазма». Даже если Ваша карьера в управлении проектами не окажется путем от неудачи к неудаче, тут есть чему поучиться. Всем придется столкнуться с трудностями или критикой, которые создают ощущение поражения. Не забывайте посыл этой цитаты для управления проектами: главное – не терять оптимизма и энтузиазма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Повышение потенциала высшего образования (ППВО) в рамках ключевого действия 2: сотрудничество для инноваций и обмена опытом [Электронный ресурс] / Официальный сайт Национального Офиса Эразмус+ в Казахстане. - Режим доступа: <http://www.erasmusplus.kz>

2. Стратегический план развития Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] / одобрен на заседании ученого совета КУ им. А. Мырзахметова, протокол № 9 от 27.04.2015 г. - Режим доступа: <http://www.kuam.kz/ru/strategicheskiy-plan-vuza>

Асель Аскербековна Кожакметова

Руководитель Центра Болонского процесса и академической мобильности, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

E-mail: ibp_am@kuam.kz

Assel Askerbekovna Kozhakhmetova

Head of the Bologna process and academic mobility Centre, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University

E-mail: bp_am@kuam.kz

НААР и Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК заключили меморандум о сотрудничестве

2 ноября 2018 г.

Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга и Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК заключили меморандум о сотрудничестве в целях эффективного взаимодействия в вопросах повышения качества казахстанского высшего и послевузовского образования. Настоящим меморандумом стороны заявили о заинтересованности в эффективной реализации Казахстаном параметров Болонского процесса, совместном участии в мероприятиях Европейского пространства высшего образования, консультативной поддержке казахстанских вузов по вопросам академической свободы, усилении исследовательской и проектной деятельности, повышении профессионального экспертного потенциала, проведении совместных аналитических исследований. Ключевыми направлениями сотрудничества определены также представление интересов в области обеспечения качества на национальном и международном уровнях, экспертная поддержка в установлении международных связей и контактов.

«Орталық Азиядағы модернизация моделі: болашаққа ұмтылу» атты конференция

11 желтоқсан 2018 ж.

АРТА өкілдері Қазақстандағы Фридрих Эберт атындағы қордың ұйымдастырған «Орталық Азиядағы модернизация моделі: болашаққа ұмтылу» атты конференцияға қатысты. Қазақстан, Қырғызстан, Өзбекстан және Тәжікстан сарапшылары аймақтағы елдерде дамыған модернизациялау модельдерін, негізгі идеялардың тасымалдаушылары мен жаңғырту жобаларына қатысты мәселелерді талқылап, осы үрдістерді Орталық Азия аймағында жүзеге асыруға көзқарастарымен тәсілдерін қарастырды.

"Models of Modernization in Central Asia: in Search of the Future"

11 December, 2018

Representatives of the IAAR Gulnar Iskakova took part in the conference "Models of Modernization in Central Asia: in Search of the Future", organized by the Friedrich Ebert Foundation in Kazakhstan. Experts from Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan and Tajikistan reviewed the modernization models developed in the countries of the region, discussed issues related to the main carriers of ideas and modernization projects, existing views and approaches to the implementation of these processes in the Central Asian region.

НОВОСТИ ЖАНАЛЫҚТАР

АРТА және Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы Меморандумға қол қойды

2 қараша 2018 ж.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі және Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы қазақстандық жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру сапасын арттыру мәселелерінде тиімді өзара іс-қимыл жасау мақсатында ынтымақтастық туралы Меморандумға қол қойды. Осы меморандумға сәйкес, тараптар Қазақстанның Болон процесінің параметрлерін тиімді жүзеге асыруға, Еуропалық жоғары білім беру аймағының қызметіне бірлесіп қатысуына, қазақстандық жоғары оқу орындарына академиялық еркіндік бойынша консультациялық қолдау беруге, ғылыми-зерттеу және жобалық қызметті күшейтуге, кәсіби сараптаманы күшейтуге және бірлескен талдамалық зерттеулер жүргізуде қызығушылық танытты. Ынтымақтастықтың негізгі бағыттары ұлттық және халықаралық деңгейде сапаны қамтамасыз ету саласындағы мүдделерді білдіру, Халықаралық байланыстар мен байланыстарды орнатуда сараптамалық қолдау болып белгіленді.

ИТОГИ II ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО ФОРУМА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Участники Форума

Ежегодно проводимый Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) Центрально-Азиатский Форум по обеспечению качества становится традицией и вызывает огромный интерес со стороны всех стейкхолдеров. I Центрально-Азиатский Форум 2017 года, в котором приняли участие представители 11 государств, заложил основы для конструктивного сотрудничества аккредитационных агентств и вузов Центральной Азии и Европы, определил приоритеты развития.

В контексте предложений и рекомендаций I-го Форума НААР реализовал следующее:

- Организовал международный семинар по профессиональному развитию экспертов совместно с Европейским реестром по обеспечению качества в высшем образовании (EQAR).
- Провел комплекс мероприятий по повышению качества экспертного потенциала НААР.
- Организовал международный Форум «Аккредитация – новый вектор обеспечения качества организаций образования в Кыргызской Республике».
- Провел круглый стол «Стратегическое управление вузом в условиях расширения академической свободы».
- Заключил меморандум о сотрудничестве с Республиканским студенческим движением «Альянс студентов Казахстана» с целью широкого вовлечения студентов в процесс аккредитации.
- Выполнил проект Всемирного Банка.

В ходе II Центрально-Азиатского Форума по обеспечению качества образования рассматривались лучшие практики аккредитации и рейтинговых исследований, вопросы объединения потенциала и ресурсов для решения актуальных проблем обеспечения качества образования Центральной Азии и Европы. В работе

Форума приняли участие более 200 человек из 15 государств.

II Центрально-Азиатский Форум как международная платформа определил и обозначил следующие направления дальнейшего совершенствования высшего образования:

- Развивать тесное сотрудничество с международными сетями и зарубежными агентствами по развитию культуры качества и формированию профессионального сообщества.
- Продвигать трансграничное обеспечение качества в Центральной Азии, осуществлять переход от модели контроля качества к модели менеджмента качества.
- Повышать роль аккредитационных агентств в расширении академической и управленческой самостоятельности вузов Центральной Азии.
- Активнее вовлекать основных стейкхолдеров к процессам обеспечения качества образовательных услуг и вопросам трудоустройства.
- Определить перспективы дальнейшего сотрудничества в области обеспечения качества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
- Расширить возможности и потенциал вузов и аккредитационных агентств участием в международных проектах Программы Эразмус +.
- Продолжить последовательную работу по совершенствованию инструментов и методологии международной аккредитации.
- Повысить уровень информированности общественности о результатах оценки качества образовательных программ и деятельности вузов Центральной Азии.
- Развивать инновационные подходы к обеспечению качества образования и повышению конкурентоспособности вузов Центральной Азии и Европы.

RESULTS OF THE II CENTRAL ASIAN FORUM ON QUALITY ASSURANCE

Annual Central Asian Forum on Quality Assurance conducted by the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) becomes a tradition and arouses great interest on the part of all stakeholders. The I Central Asian Forum in 2017, which was attended by representatives of 11 states, laid the foundations for constructive cooperation of accreditation agencies and universities in Central Asia and Europe, and defined development priorities.

In the context of the proposals and recommendations of the I st Forum, the IAAR implemented the following:

- Organized International seminar on the professional development of experts in cooperation with the European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR).
- Conducted a set of activities to improve the quality of the expert potential of the IAAR.
- Organized International Forum: "Accreditation is a new vector of quality assurance of educational institutions in the Kyrgyz Republic".
- Conducted Round table: "Strategic management of a higher educational institution in the conditions of expanding academic freedom".
- Signed memorandum on cooperation with the Republican Student Movement "Alliance of Students of Kazakhstan" with the aim of involving students in the accreditation process.
- Completed the World Bank project.

During the II Central Asian Forum on Quality Assurance, the best practices of accreditation and rating studies, the issues of combining the potential and resources to



Выступление вице-министра образования и науки РК А.К. Аймагамбетова

address topical problems of quality assurance of education in Central Asia and Europe are considered. Forum was attended by over 200 people from 15 states.

The II Central Asian Forum as an international platform identified and specified the following areas for further improvement of higher education:

- Develop close cooperation with international networks and foreign agencies of development of a quality culture and the formation of a professional community.
- Promote cross-border quality assurance in Central Asia, to move from a quality control model to a quality management model.
- Increase the role of accreditation agencies in expanding the academic and managerial autonomy of universities in Central Asia.
- Actively involve the main stakeholders in the processes of quality assurance of educational services and employment issues.
- Determine the prospects for further cooperation in the field of quality assurance in the Asia-Pacific region.
- Expand the capacities and the potential of universities and accreditation agencies by participating in international projects of the Erasmus + Programs.
- Continue consistent work to improve the instruments and methodology of international accreditation.
- Raise the level of public awareness about the results of assessing the quality of educational programs and activities of universities in Central Asia.
- Use widely innovative approaches to ensuring the quality of education and increasing the competitiveness of universities in Central Asia and Europe.



Интервью с Президентом EQAR К. Dittrich

МРНТИ 14.01
УДК 377

К.К. БОРИБЕКОВ

K.K. BORIBEKOV

ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ЕҢБЕК НАРЫҒЫН РЕТТЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

TOOLS FOR THE REGULATION OF VOCATIONAL EDUCATION AND THE LABOR MARKET

Качество технического и профессионального образования связано с формированием и развитием главных инструментов регулирования, усилением позиций, определением приоритетов и повышением конкурентоспособности образовательных программ.

Ключевые слова: профессиональное образование, качество образования, рынок труда, сертификация, аккредитация.

Техникалық және кәсіптік білім берудің сапасы негізгі реттеуші құралдарды қалыптастыру мен дамытуға, позицияларды нығайтуға, басымдықтарды айқындауға және білім беру бағдарламаларының бәсекеге қабілеттілігін арттыруға байланысты.

Түйін сөздер: кәсіби білім беру, білім сапасы, еңбек нарығы, сертификаттау, аккредитация.

The quality of technical and vocational education is associated with the formation and development of the main regulatory tools, strengthening positions, determining priorities and improving the competitiveness of educational programs.

Key words: professional education, quality of education, labor market, certification, accreditation.

Вопрос регулирования соответствия спроса и предложений между производством и системой профессионального образования является самой актуальной проблемой аналитиков и политиков развития рынка труда любого государства. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 года поставлена важная задача – обеспечение высокого качества образования, как залог успешности государства[1]. Формирование человеческого потенциала становится основным фактором, определяющим уровень конкурентоспособности страны на мировой арене, ее инновационного прогресса и ориентиров будущего.

В современных условиях организация учебного процесса подготовки кадров в стране должна проводиться в тесной взаимосвязи с производством. Постоянная критика о низком качестве профессиональной компетентности выпускников учебных заведений ПОО онедостаточном участии работодателей в процессе подготовки кадров, является основой необходимости

разработки главных двух инструментов регулирования рынка труда.

Между производством и системой профессионального образования условно существует конкурентный рынок труда. Востребованность специалистов на котором зависит от ряда объективных причин, касающихся прежде всего профессиональной квалификации и компетентности каждого выпускника - индивидуально.

Главная причина (претензия) низкого качества образования является несоответствиеструктуры и содержания образовательных программ профессионального обучения требованиям производства.

Для определения оптимальной структуры и содержания программ обучения, соответствующих требованиям современного производства, разработчикам программ системы профессионального образования необходимо получить (иметь) перечень требований к уровням квалификации и компетенции, соответствующих для выполнения профессиональной деятельности каждым производственным работником (специалистом). Именно эти требования к уровням квалификации и компетенции являются главным инструментом,

обеспечивающим соответствие качества образовательных программ (по результатам обучения) необходимым требованиям производства. Главным инструментом или условным мостом, который может связать «два берега реки» – под названием рынок труда выступают профессиональные стандарты по специальностям.

Поэтому важным является разработка профессиональных стандартов, которыми должны заниматься эксперты исследовательских центров, то есть специалисты, представляющие интересы работодателей по вопросам обеспечения квалифицированными кадрами и карьерного роста.

Главными инструментами, обеспечивающими востребованность и конкурентоспособность выпускников учебных заведений системы профессионального образования на рынке труда являются:

1) аккредитация образовательных программ и самих организаций профессионального образования;

2) независимая система оценки качества уровня квалификации и компетентности обученных специалистов для производства.

В международной практике одним из основных инструментов регулирования отношений между рынком труда и обучением называется системой сертификации квалификации специалистов.

Система независимой сертификации квалификации достаточно давно широко используется в зарубежных странах: Германии, Франции, Великобритании, Норвегии, Голландии, Сингапуре, Корее и других странах.

В этих странах сдача независимых квалификационных экзаменов после завершения профессионального обучения осуществляется в специальных центрах или агентствах. (Опыт этих стран показывает, что оценка уровня профессиональной подготовленности специалистов или сертификация квалификации специалистов состоит из двух этапов: 1-этап - оценка теоретической подготовленности и 2-этап - оценка уровня практических навыков или подтверждения квалификации).

В Корее теоретические тесты принимаются в режиме on-line Центрами квалификации, а практическую часть выпускники сдают в этих же Центрах или на базе предприятий (на базе этих центров созданы все условия для проверки уровня практических навыков работы по специальностям).

Во Франции сертификация квалификации проводится в соответствии с требованиями национальных стандартов на основе квалификационных требований и норм по уровням квалификации.

В Великобритании сдача экзаменов по уровням квалификации осуществляется в специальных агентствах сертификации квалификаций (Шотландские квалификационные управления, Альянс оценки и квалификаций и Агентство по сертификации).

В Нидерландах создано объединение 17 национальных центров экспертизы в области профессионального образования и обучения, представляющих более 40 отраслей экономики.

В Германии организацией присвоения квалификации выпускников учебных заведений ТипО занимают промышленные/ремесленные палаты.

В Казахстане имеется накопленный определенный опыт, который еще не стал обязательной практикой при приеме на работу новых работников.

За период с 2011-2014 годы в рамках реализации проекта «Модернизация технического и профессионального образования Казахстана» Всемирного Банка Развития и Реконструкции на уровне рабочих квалификаций и специалистов среднего звена, то есть 2-3 уровня квалификации НРК Казахстана была проведена определенная работа по внедрению независимой системы оценки квалификаций по всем специальностям отраслей экономики.

Оценка и подтверждение уровня квалификации предусматривало проведение квалификационных экзаменов по теоретическим знаниям (письменные тесты) и выполнение квалификационной работы (практические навыки) по соответствующим уровням квалификации специальностей.

Разработана методология подтверждения уровня профессиональной подготовленности и программное обеспечение для реализации и его проведения. Сформирована база тестовых заданий.

Созданы 6 независимых центров подтверждения квалификации на базе отраслевых Ассоциаций работодателей НПП РК «Атамекен» (горно-добывающей, машиностроительной, нефтегазовой, туристкой, сельскохозяйственной, транспортной отраслей).

Разработаны рекомендации по созданию Центров сертификации квалификаций специалистов в отраслях национальной экономики.

В настоящее время, в рамках Стратегического сотрудничества Всемирного банка с Правительством Республики Казахстан, направленного на поддержку экономической диверсификации, развития навыков и реформ, связанных с рабочими местами, начата реализация проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест».

В рамках данного проекта Группой управление проектом Министерством труда и социальной защиты населения МТиСЗН РК проводится работа по формированию основы для Национальной системы квалификаций, в том числе:

- совершенствование профессиональных стандартов, включая процессы пересмотра и согласования;
- разработка и реализация системы пересмотра и обновления образовательных программ технического

и профессионального образования (ТиПО) и высшего образования;

- разработка дорожной карты по созданию независимой системы оценки и присвоения квалификаций через оказание консультационной поддержки пилотным отраслевым центрам тестирования и профессиональной сертификации;

- создание и апробация Центров оценки и подтверждения квалификации специалистов с объединениями работодателей;

- оказание методической и консультационной поддержки в организации деятельности вновь созданных Центров подтверждения квалификации;

- обучение персонала Центров подтверждения квалификации, принимающих участие в апробации Проекта.

- прохождение аккредитации Центров в Национальном центре Аккредитации Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан и включение их в реестр Национальной Палаты Предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

Аккредитация образовательных программ и самих организаций образования технического и профессионального образования направлена на обеспечение высокого качества образования в условиях интеграции и процессов глобализации. Аккредитация - это постоянная поддержка и продвижение культуры качества образования, с целью повышения конкурентоспособности и обеспечения качества образования. Повышение качества образования технического и профессионального образования - это:

- совершенные и гибкие модульные учебные образовательные программы;

- высокопрофессиональные преподаватели и высококвалифицированные мастера производственного обучения;

- современная информационная и техническая база ТиПО;

- эффективная система управления учебным и воспитательным процессом;

- усиление позиций организаций ТиПО и повышение престижа на рынке образовательных услуг.

Национальная система обеспечения качества образования вошла в новую стадию развития, где основная роль отводится процедуре международной аккредитации. Международная аккредитация является реальным механизмом достижения уровня мировых образовательных стандартов. В нормативно-правовых актах Республики Казахстан отражено единство и взаимодействие европейского и национального уровней в развитии образования, что является поэтапным продвижением вперед [2].

Основными вопросами обеспечения качества образования являются распространение лучшей практики в области стратегического планирования и мониторинга организаций образования и учебных программ, обеспечение качества образовательных программ в соответствии с международными стандартами, совершенствование нормативно-правового регулирования к разработке, реализации и мониторингу стратегий организаций образования.

Аккредитация организаций профессионального образования должна создать конкурентную среду в сфере образования, направленную на повышение качества подготовки выпускников и расширение их возможностей трудоустройства по профессии. Признание казахстанского образования, а именно: образовательных программ, дипломов организаций образования, достойно позиционировать себя как на отечественном, так и на международном рынке образовательных услуг, а также на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» [Электронный ресурс]: 5 октября 2018 года / Официальный сайт Президента Республики Казахстан. - Режим доступа: <http://www.akorda.kz/>
2. Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании [Электронный ресурс]: принят 27 июля 2007 года, № 319-III. / ИС Параграф. - Режим доступа: <http://online.zakon.kz>

Кадырбек Козыбаевич Борибеков

Начальник управления учебно-методического обеспечения ТиПО,
НАО «Холдинг «Кәсіпқор»

REFERENCES

1. Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan "Growing welfare of Kazakh citizens: increase in incomes and quality of life" [Electronic resource]: October 5, 2018 / Official website of the President of the Republic of Kazakhstan. - Access mode: <http://www.akorda.kz/>
2. The Republic of Kazakhstan. Law of the Republic of Kazakhstan. On Education [Electronic resource]: adopted July 27, 2007, № 319-III. / IS Paragraph. - Access mode: <http://online.zakon.kz>

Kadyrbek Kozybaevich Boribekov

Head of Educational and Methodical Providing TVET,
NCJSC "Holding "Kasipkor"

МРНТИ 14.01
УДК 377



А.Ш. СЫЗДЫКОВА
A.SH. SYZDYKOVA

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КОРПОРАЦИИ «КАЗАХМЫС»

«ҚАЗАҚМЫС» КОРПОРАЦИЯСЫНЫҢ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ

POLYTECHNIC COLLEGE OF THE KAZAKHMYS CORPORATION

Данная статья посвящена Политехническому колледжу корпорации «Казакхмыс». Предоставлена информация по истории колледжа, основным направлениям работы, целям и методам обучения.

Ключевые слова: колледж, корпорация, дуальное образование.

Аталған мақала «Қазақмыс» корпорациясының политехникалық колледжі тақырыбына арналған. Оқу орнының қысқаша тарихы, негізгі жұмыс бағыттары, мақсаты мен оқыту әдістері сипатталады.

Түйін сөздер: колледж, корпорация, дуалды білім беру.

This article is devoted to the Polytechnic College of the Kazakhmys Corporation. There provided information on the history of the college, the main areas of work, objectives and teaching methods.

Key words: college, corporation, dual education.

Сегодня наукоемкие производства и отрасли, требующие больших капиталовложений, испытывают кадровый голод в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. На всех уровнях стали рассматриваться вопросы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

В послании Главы государства «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» и взятом курсе на поступательную индустриализацию страны вопросы подготовки и переподготовки кадров приобретают особую значимость в сфере занятости населения и обеспечения динамичного и инновационного развития экономики [1].

Корпорация «Казакхмыс» – крупнейший производитель меди в Казахстане, ведущая международная компания по добыче и переработке природных ресурсов. Производство меди полностью интегрированное, начиная с добычи руды и заканчивая производством конечной продукции в виде катодной меди и медной катанки. «Казакхмыс» ведет поиск, разведку, добычу, обогащение, переработку и экспортирование меди и других полезных ископаемых. Кроме производства меди компания выпускает катодную медь, серную кислоту, селенит и теллурид меди, свинцовую пыль.

Корпорация включает в себя предприятия:

– ПО «Жезказганцветмет», разрабатывающий Жезказганское месторождение и Жиландинскую группу месторождений;

– ПО «Балхашцветмет», разрабатывающий месторождения Шатыркульское, Коунрадское, Саякское и Тастау;

– ПО «Карагандацветмет» и УД «Борлы», разрабатывающие угольные разрезы Молодёжный и Куу-Чекинский, а также золото-медные месторождения Абыз, Нурказган, Акбастау и Космрун.

– Обогащительные фабрики - Сатпаевская, Жезказганская №1;2, Балхашская, Нурказганская, Карагайлинская [2].

Корпорация «Казакхмыс», в которой работает около 60 тысяч работников, нуждается в постоянном укреплении кадрового потенциала, повышении уровня его квалификации в связи с непрерывным развитием и внедрением новых технологий и методов организации работ. В этих условиях корпорация «Казакхмыс» разработала и внедрила внутреннюю интегрированную систему непрерывной подготовки и переподготовки кадров, тесно связанную с промышленным производством. Важное место в ней отведено созданию, развитию и совершенствованию собственных учебных заведений.

Решением Правления ТОО «Корпорация «Казакхмыс» в 2009 году создан Политехнический колледж корпорации «Казакхмыс» в городе Балхаш. Он оказывает услуги в сфере технического, профессионального, послесреднего образования, осуществляя подготовку специалистов с образованием на базе 9 и 11 классов средней школы. По окончании обучения выпускнику выдается диплом государственного образца.

Миссия колледжа - подготовка высококвалифицированных специалистов с лидерскими качествами и активной гражданской позицией, ориентированных на компетентностный подход в своей профессиональной деятельности.



Политехнический колледж корпорации «Казакхмыс» - лидер в техническом и профессиональном обучении Карагандинской области, создающий условия для профессионального и социального развития участников образовательного процесса через достижение долгосрочного успеха в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с целью удовлетворения потребностей студентов, специалистов, работодателей, социальных партнеров, государства и общества в целом.

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи перед колледжем, которые отражены в стратегическом плане развития колледжа:

- обеспечение качества подготовки и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда;

- улучшение условий реализации образовательных программ путем развития инфраструктуры и материально-технической базы;

- вывести материально-техническую базу Политехнического колледжа на уровень, отвечающий международным стандартам и требованиям [3].

Механизм достижения поставленных задач:

- внедрение активной, интерактивной, модульной технологий обучения, которые способствуют формированию устойчивых компетенций, потребности к самостоятельному поиску знаний;

- повышение квалификации педагогических работников для внедрения новых образовательных программ;

- внедрение системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ISO 9001:2008;

- внедрение системы карьерного роста обучающихся согласно Положению о молодых специалистах ТОО «Корпорация Казакхмыс»;

- внедрение системы по регулярному распространению положительного опыта работы учебных заведений, поощрения инноваций в системе технического и профессионального образования;

- реконструкция и введение в действие новых корпусов центра подготовки и переподготовки кадров;

- открытие уникального учебного полигона, который будет оснащён современными мастерскими и учебными кабинетами. В колледже будет внедрена действенная дуальная система обучения, где параллельно с теоретической подготовкой ведется освоение навыков практической деятельности, максимально приближенной к реальному производству [3].

Ожидаемые результаты:

- повысится качество обучения, усилится общеобразовательная подготовка обучающихся;
- расширится применение активных технологий обучения в образовательном процессе;
- будет внедрена модульная система обучения, обеспечена гармонизация образовательных программ технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;
- увеличится процент трудоустроенных выпускников, имеющих возможность повышать свою квалификацию без отрыва от производства;
- обеспечение структурных подразделений корпорации высококвалифицированными кадрами среднего и начального звена [3].

Практико-ориентированное обучение является основой профессиональной подготовки студентов и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности. В определенной степени решению обозначенной проблемы способствует реализация в обучающем процессе принципов дуальной технологии. Дуальное образование в колледже внедрили в 2012 году.

Процесс обучения состоит из двух этапов:

- теоретическое обучение в колледже корпорации;
- производственное обучение на предприятиях корпорации (60% и более от общего объема обучения).

С 2014 по 2017 годы колледжем был осуществлен выпуск студентов, обучившихся по дуальной системе, количеством почти 200 человек, большая часть которых трудоустроены и успешно работают на предприя-

тиях ТОО «Корпорация «Казакхмыс».

Большое значение имеет формирование первичных навыков, приобретаемых учащимися в период учебной практики в мастерских колледжа. Теоретические знания, полученные в курсе изучения общепрофессиональных дисциплин, начинают приобретать прикладной характер и осмысливаться через призму профессиональной деятельности.

Слесарно-механическую практику учащиеся проходят в мастерских колледжа, осваивая навыки слесарного и токарного дела.

Мастерские оснащены металлорежущими, обрабатывающими, фрезерными, токарными, сверлильными станками и другим технологическим оборудованием чешского производства.

Лабораторно-практические занятия проводятся оснащенными современными техническими средствами, оборудованием и установками в лабораториях автоматизации технологических процессов, электротехники, испытания материалов, гидравлики, обогащения полезных ископаемых, пирометаллургии, а также химии, физики и технической механики.

Вся воспитательная работа ведется в тесном контакте с Республиканской организацией «Альянс студентов Казахстана», Союзом молодежи корпорации «Казакхмыс», городской молодежной организацией «Мурагер». В колледже работает группа технического творчества, где ребята с интересом работают над созданием действующих макетов оборудования металлургических предприятий. В перспективном плане группы создание музея колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» [Электронный ресурс]: 5 октября 2018 года / Официальный сайт Президента Республики Казахстан. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz/>
- 2 Kazakhmys — крупнейший производитель меди в Казахстане [Электронный ресурс]: сайт корпорации «Казакхмыс». – Режим доступа: <http://www.kazakhmys.kz>
- 3 О колледже [Электронный ресурс]: сайт Политехнического колледжа корпорации «Казакхмыс». – Режим доступа: <http://ptk-kazakhmys.kz>

Айгуль Шаяхметовна Сыздыкова

Директор Политехнического колледжа корпорации «Казакхмыс»

E-mail: ptk_balhash@mail.ru

Aigul Shayakhmetovna Syzdykova

Director, Polytechnic College of the Kazakhmys Corporation

E-mail: ptk_balhash@mail.ru

МРНТИ 14.01
УДК 378



СУЛЕЙМЕНОВ И.Э.
Доктор химических наук,
профессор

SULEIMENOV I.E.
Doctor of Chemical
Sciences, Professor



ШАЛТЫКОВА Д.Б.
Кандидат химических наук,
доцент

SHALTYKOVA D.B.
Candidate of Chemical
Sciences, Associate Professor



КОПИШЕВ Э.Е.
Кандидат химических наук,
доцент

KOPISHEV E.E.
Candidate of Chemical
Sciences, Associate Professor

"СЕМЬ ГРАНЕЙ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ" И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОД

"ҰЛЫ ДАЛАНЫҢ ЖЕТІ ҚЫРЫ" ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ КОД

"SEVEN FACETS OF THE GREAT STEPPE" AND THE SOCIO-CULTURAL CODE

На основании идей, высказанных в статье «Семь граней Великой Степи» проводится анализ развития мировой науки и культуры. В статье рассмотрено взаимодействие науки и культуры с позиций представлений о ноосфере развитых В.И. Вернадским и аналогии между социумом и нейронной сетью и дается обоснование необходимости их симбиоза и совместного развития.

Ключевые слова: *национальный код; программный код; Н.А. Назарбаев.*

«Ұлы даланың жеті қыры» мақаласында келтірілген идеяны дамытуда әлем мәдениеті мен ғылымның өркендеуіне талдау жасалып, олардың симбиозы мен бірлесе даму қажеттігі жөнінде негіздеме берілген. Мақалада ғылым мен мәдениеттің өзара әрекеті В.И.Вернадский жетілдіре түскен ноосфера туралы ұғымдар және социум мен нейрондық жүйе арасындағы ұқсастық тұрғысынан қарастырылған.

Негізгі сөздер: *ұлттық код, бағдарламалық код, Н.Ә. Назарбаев.*

TAn analysis of the development of world science and culture is carried out on the basis of the ideas expressed in the article "Seven Facets of the Great Steppe". Article considers the interaction of science and culture from the standpoint of ideas about the noosphere developed by V.I. Vernadsky and the analogy between society and the neural network. The rationale for the need for their symbiosis and joint development is given.

Key words: *national code; software code; N.A. Nazarbayev.*

Убежден, у народа, который помнит, ценит, гордится своей историей, великое будущее. Гордость за прошлое, прагматичная оценка настоящего и позитивный взгляд в будущее – вот залог успеха нашей страны.

Н.А. Назарбаев

Введение

Статья Президента РК Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой Степи» вызвала прогнозируемо широкий общественный резонанс в отечественных СМИ. Казахские ученые и общественные деятели высказали ряд ценных мыслей в развитие программных идей Главы Государства.

В частности, Станислав Канкуров, первый зампред партии «Нұр Отан», подчеркнул, что программная статья Главы Государства как никогда своевременна и актуальна, поскольку в современных условиях требуется консолидация общества, для чего исключительно важным является обращение к историческим корням.

Это, в свою очередь, требует тщательного и глубо-

кого переосмысления характера политического и культурного развития нашего государства – подчеркивает эксперт. Он отмечает также, что предпринятые председателем партии «Нұр Отан» Н.А. Назарбаевым действия и инициативы стали продолжением дела наших великих предков, оставившим для независимого Казахстана и всего мира огромное наследие.

Статья Н.А. Назарбаева де-факто является прямым призывом к масштабным и решительным действиям – в этом мнение отечественного экспертного сообщества солидарно.

В частности, Жумабек Сарабеков, эксперт ИМЭП при Фонде Первого Президента РК, комментируя рассматриваемую программную статью, подчеркнул, что имен-

но в контексте исторического смысла разные общества определяют свою роль в мировом историческом процессе, следовательно, тезис о сохранении национального кода в современных условиях является важным акцентом новой статьи Президента РК, и это является логичным продолжением и развитием проектов по модернизации общественного сознания.

В более широком понимании – подчеркивает эксперт – речь идет об обновлении исторического смысла, который играет очень важную роль в жизнедеятельности любого общества и отражает понимание сообществом людей своей истории.

Мнение Ж. Сарабекова в контексте данной статьи представляет особенный интерес, в том числе, в силу ощутимых трансформаций терминологии, которая используется политологами и политическими деятелями. А именно, в лексикон политиков всего постсоветского пространства всё чаще входит такие словосочетания как национальный код, цивилизационный код, культурный код или социокультурный код [1,2]. Более того, представления о цивилизационном и социокультурном коде уже становятся важным элементом разработки политических стратегий. В частности, высшее руководство Российской Федерации неоднократно использовало такого рода термины для того, чтобы истолковать геополитические доктрины, стремительно трансформирующиеся в результате нарастания конфликтности в современном мире [2].

Обращает на себя внимание, что упомянутые выше термины, основанные на слове «код», постепенно вытесняют такие понятия как «общественное сознание» и «менталитет», которые ранее использовались в соответствующем контексте. Несколько забегаая вперед, отметим, что этот факт тесным образом связан с современными тенденциями, выражаемыми тезисом о конвергенции технического и гуманитарного знания, которые становятся все более выраженными. Впрочем, имеют место и непосредственные аллюзии: термин «национальный код» очевидным образом перекликается с термином «программный код», и это обстоятельство далеко не случайно.

Основная часть

Представления о социокультурном коде как таковом в настоящее время достаточно размыты. Существуют различные точки зрения и вполне неоднозначные интерпретации. Однако, понятию социокультурный код можно дать вполне конкретное естественнонаучное наполнение, если использовать нейросетевую модель ноосферы [3], точнее ее модификацию.

Уместно отметить, что представления о ноосфере, развитые В.И. Вернадским, сами достаточно тесно перекликаются с социокультурным кодом Великой Степи. (Точнее, в этом контексте следует говорить об идеях русских космистов, к которым принято [4] относить В.И. Вернадского.)

Как отмечается в [4], в центре философских построений русского космизма – идеи единства Мира. Бытие

Мира в русском космизме – это бытие космоса, человеческого общества, природы в их целостности. В [5] использована следующая формулировка: для русского космизма характерно тотальное рассмотрение всех форм человеческой жизнедеятельности через призму космологических ориентиров.

Можно провести почти очевидную параллель с учением суфиев, к числу выдающихся представителей которых принадлежал Кожа Ахмет Яссауи [6,7]: через это учение красной нитью проходит тезис о единстве Сущего, но в еще большей степени базовые представления русских космистов (в частности, представления о ноосфере) отвечают духу тенгрианства.

Тенгри – оно и божество, и голубое небо одновременно, природное явление, бытие и символ; оно двойственно. Небо – оно и реальность, и духовность [8]. Как подчеркивается в [9], двойственный характер тенгрианства, позволяет говорить о нем не только как о религии, но как об открытом мировоззрении. В этом смысле компоненты социокультурного кода насельников Великой Степи, восходящие к тенгрианству, сохранились на протяжении веков и бытуют в массовом сознании до сих пор [9].

Даже беглый взгляд на ситуацию в Казахстане показывает, что и сейчас отчетливо наблюдается парадоксальное, на первый взгляд, сочетание проявлений язычества (восходящих к тенгрианству), с одной стороны, и зрелой монотеистической религии (ислама) – с другой. В качестве иллюстрации к этому тезису в [9] приводятся слова Ч. Валиханова, писавшего, что кочевые племена на территории Казахстана являются «двоеверцами»: поклоняясь Тенгри, подразумевают Аллаха, поклоняясь Аллаху, подразумевают Тенгри.

Существование связи между философскими построениями, восходящими к античности, и особенностями базового социокультурного кода Великой Степи не должно вызывать удивления. В монографии [8] со всей убедительностью доказано, что Великий Шелковый Путь был, в том числе, и проводником самых различных идей, в том числе, и религиозных (от митраизма и буддизма до несторианской и арианской версий христианского вероучения). Как отмечается в [9], по историческим причинам одной из основных компонент степного социокультурного кода является толерантность, ядром которой выступает почитание природы в теснейшей взаимосвязи вселенной и человека, что, подчеркнем еще раз, роднит его с идеями русских космистов.

В этой связи уместно отметить, что В.И. Вернадский в своем творчестве обращался к идеям восточной философии, преимущественно буддизма, будучи близко знакомым с выдающимися специалистами в этой области С. Ф. Ольденбургом и Ф. И. Щербатским [10].

Параллели между тенгрианством и идеями В.И. Вернадского рассматриваются в данном исследовании далеко не просто как некий примечательный факт.

Тезисы, отраженные в программной статье Н.А. Назарбаева, заставляют несколько по-другому посмотреть на наследие отца-основателя современного учения о

ноосфере. В этом контексте наибольший интерес представляют суждения Вернадского о влиянии социальных и культурных факторов на развитие науки.

Как отмечается в [11], В.И. Вернадский не ставит перед собой задачу провести строгую границу между наукой и культурой. Скорее наоборот, изучая закономерности развития научного мышления, он приходит к выводу о том, что существует вполне определенный путь изучения и выявления влияния различных граней культуры на научное мировоззрение.

В этом смысле В.И. Вернадский, как и другие русские космисты, полностью отвергает вульгарный позитивизм современной ему западноевропейской науки. По его мнению, отделение науки от искусства, религии и философии, может принести только вред для нее самой.

«Мы не знаем науки, а, следовательно, и научного мирознания вне одновременного существования других сфер человеческой деятельности; и, поскольку мы можем судить из наблюдения над развитием и ростом науки, все эти стороны человеческой души необходимы для ее развития, являются той питательной средой, откуда она черпает жизненные силы, той атмосферой, в которой идет научная деятельность» [12].

Как подчеркивается в [11], современный образ классической науки, насаждаемый, в том числе, в рамках типовых университетских курсов по истории и философии науки, во многом связан с позитивистскими воззрениями, «математическим реализмом», который оставляем за рамками науки метафизику. В то же время, историк науки не получит целостного образа научных исканий Кеплера без учета его стремления отыскать гармонию небесных сфер, восходящего к пифагореизму, как нет возможности адекватно понять представления о монадах Лейбница без учета его интереса к герменевтике. Очень упрощенным предстанет образ Ньютона, если не учитывать его приверженности арианству и интереса к герметической философии и алхимии [11].

В [13] эти вопросы рассматривались с точки зрения мотивации ученого [14] и теории пассионарности Л.Н. Гумилева. Было показано, что монетарная мотивация, де-факто рассматриваемая в настоящее время как основная, таковой в действительности не является. Необходимо увлеченность определенным комплексом идей (причем не обязательно формулируемых явно), которые могут и не иметь непосредственного отношения к науке. Так, по свидетельству М. Клайна [15], математиками и астрономами, создавшими основы этих наук, во многом двигало стремление раскрыть план Творца, на основании которого им была создана Вселенная.

Мотивирующий комплекс идей не может возникнуть вне определенного культурного контекста, что еще раз говорит о тесной связи развития культуры (в самом широком значении этого термина) и развития науки. Следовательно, есть все основания утверждать, что наука – как социальная институция присущая конкретной цивилизации – будет развиваться эффективно тогда и только тогда, когда она комплементарна базовому социокультурному коду [13]. В том числе, это связано с тем,

что общество должно породить мотивирующие идеи для своих ученых. Следовательно, значение вектора, который задает статья Н.А. Назарбаева, состоит также и в том, чтобы модернизировать отечественную науку и образование, максимально задействовав для этой цели возможности базового социокультурного кода Великой Степи и наследия предков. Здесь снова уместно напомнить о точке зрения В.И. Вернадского, который полагал, что в науке, религии, философских и художественных исканиях человечества идея целостности мира получает не только доказательство, но и развитие. Очевидно, что если мы говорим о единстве культуры, о взаимодополняющем развитии науки, философии и искусства, то оно может иметь место только в определенном социокультурном контексте, что и возвращает к выводу о том, что характер науки и образования как социальных институций должен полностью соответствовать базовым культурным кодам.

Тот же тезис, хотя и с несколько других позиций достаточно давно обсуждается в литературе. Так, по мнению В.С. Стёпина, среди многообразия культурных феноменов каждой конкретной исторической эпохи можно выявить особые «глубинные программы социальной жизнедеятельности», которые делают культурные образования единым целым [16]. По В.С. Стёпину, совокупность мировоззренческих представлений складывается в целостный образ человеческого мира. Формой их реализации [4] являются мировоззренческие универсалии культуры, «категории, которые аккумулируют исторически накопленный социальный опыт и в системе которых человек определённой культуры оценивает, осмысливает и переживает мир, сводит в целостность все явления действительности, попадающие в сферу его опыта» [16].

Авторы [4] также отмечают, что сегодняшний интерес к русскому космизму в России представляет собой свидетельство трансформаций духовного состояния общества. Несколько упрощая, можно сказать, что общество начинает уставать от навязываемых ценностей общества потребления, что выражается в обращении к духовным исканиям, в интересе к мистическому и т.д.

Как следствие, не может не возникать и интерес к вопросу о том, куда идет человечество, о характере эволюции созданной им цивилизации. Как известно, В.И. Вернадский обосновал тезис о том, что эволюция человечества идет по пути становления ноосферы. Она трактовалась как результат качественного изменения бытия человека, в том числе, за счет развития науки, которая рассматривалась В.И. Вернадским как планетное явление [17].

Разумеется, последующие исследования внесли в представление Вернадского многочисленные коррективы. Существуют самые различные точки зрения на то, что можно называть ноосферой. Некоторые из них идеализировали это понятие настолько, что провозгласили ноосферу царством торжествующего разума, неким идеальным состоянием общества. Разумеется, такие идеалистические картины не имеют отношения к действительности, однако общий вектор, заданный В.И.

Вернадским, сохраняется [18]. В последние годы были предприняты различного рода попытки вдохнуть новое содержание в мысли Вернадского, сделать так, чтобы идеи этого великого мыслителя не просто звучали современно, но и нашли бы конкретное, практическое применение [19,20].

В этом русле написана монография [3], в которой была предложена нейросетевая модель ноосферы. В соответствии с этой моделью, ноосфера рассматривается по аналогии с головным мозгом человека. В этой модели роль отдельного нейрона играет индивид, а роль нервных волокон - межличностная коммуникация.

В известной степени такая модель является иллюстративной, хотя на её основе относительно недавно были получены довольно интересные результаты, доказывающие, что при определенных условиях поведение человеческого коллектива контролируется не только и не столько поведением отдельных индивидов, сколько поведением образованной ими нейронной сети в целом [21,22].

С точки зрения теории нейронных сетей данный вывод не представляется удивительным, поскольку в рамках этой теории уже давно доказано, что поведение элементов, составляющих нейронную сеть, является вторичным. Главным является именно структура связей между элементами и то, что физики называют коллективными эффектами. Следующим шагом в развитии этой модели является представление о том, что между социумом и нейронной сетью есть прямая аналогия. Это вытекает из почти очевидного соображения: любые мыслительные процессы любого из людей связаны с тем, что нейроны, составляющие его головной мозг, обмениваются друг с другом сигналами, имеющими электрическую природу.

Когда два человека вступают в диалог, говорится о том, что общаются два индивида, но это является не более чем приближением, причём весьма грубым. В действительности происходит обмен сигналами между нейронами, составляющими головной мозг обоих собеседников. Отмеченная аналогия является тем более обоснованной, что с точки зрения теории нейронных сетей природа сигналов, которыми обмениваются отдельные нейроны, не играет определяющей роли. Важно только то, как меняется выходное состояние нейрона.

Несколько упрощая, если мы говорим о существовании глобальной коммуникационной сети, составной частью которой является головной мозг каждого из живущих, то естественным образом возникает вопрос о том, какая именно информация может быть зафиксирована данной нейронной сетью в целом.

Этот вопрос весьма нетривиален, так, как в теории нейронных сетей уже давно доказано, что информация, хранимая нейронной сетью, является распределенной. Иными словами, представление о глобальной коммуникационной сети заставляет говорить о том, что существует информация, которая связана именно с ней и только опосредованно связана с теми сведениями, которые зафиксированы в памяти индивидов по отдельности.

Более того, даже самые простые математические модели позволяют показать [23], что при определенных условиях информация, зафиксированная глобальной нейронной сетью, конвертируется в исполняемую программу. Это и есть социокультурный код с точки зрения естественных наук. В принципе, этот вывод не является таким уж неожиданным, поскольку социологи давно уже говорят о существовании таких явлений, как «диктат среды». Подавляющее большинство людей ведёт себя в повседневной жизни именно так, как от них этого ожидают окружающие. Они подчиняются неписаным правилам, традициям, учитывают мнение окружающих людей в любых зачастую даже самых мелких поступках, опасаются пойти на конфликт. Список такого рода факторов можно долго перечислять. В совокупности все они объединяются термином «диктат среды». При этом, чем более консервативно общество, тем этот диктат становится более выраженным и тем сложнее любому из членов данного конкретного социума пойти против общепринятого мнения. Эти факторы хорошо известны, но в рамках представления о социокультурном коде, как об исполняемой программе, они получают последовательное обоснование с точки зрения теории нейронных сетей.

Заключение

Таким образом, представления о социокультурных кодах получают последовательное естественнонаучное обоснование. Это, в частности, позволяет утверждать, что суждения В.И. Вернадского о теснейшей взаимосвязи культуры в целом и развития науки должны стать основой конкретных практических действий. Характер развития образования и науки в Казахстане должен быть приведен в соответствие с базовым социокультурным кодом нашей страны, причём это касается далеко не только гуманитарных наук. Точнее, все то, что касается гуманитарных наук, де-факто касается и всех остальных, что выражается упомянутым выше тезисом о конвергенции естественнонаучного и гуманитарного знания. Представления о социокультурных кодах, о которых говорилось выше, являются в этом отношении наглядным примером.

Любая из научных дисциплин имеет свою историю, без которой невозможно ее полноценное изучение. Соответственно, отказ от евроцентризма в анализе истории Великой Степи, о котором говорилось в программной статье Н.А. Назарбаева, является отнюдь не просто политическим лозунгом, но насущной необходимостью для развития отечественной науки и образования в целом. Достижения других культур можно и нужно ассимилировать, но сделать это нужно так, чтобы трансформировавшись, они обогащали базовую культуру, но не подавляли ее. Великая Степь обладает подлинно великой историей, которая может и должна стать основой для прорыва в науке и технике. Это является настоятельным требованием времени, требованием надвигающейся четвертой технологической революции, когда от успехов в науке и образовании зависит очень и очень многое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Габриелян, О.А. Культурный код – концептуализация понятия / О.А. Габриелян // В сборнике: Межкультурные коммуникации: размерность и измерения. - Симферополь, 2016. - С. 42-52.

2 Никонов, В.А. Код цивилизации. Что ждёт Россию в мире будущего? / В.А. Никонов. — М.: Издательство «Э», 2015. — 672 с.

3 Сулейменов, И.Э. Физические основы ноосферологии / И.Э. Сулейменов, П.Е. Григорьев. - Алматы-Симферополь, 2008. - 165 с.

4 Горлачев, В.П. Русский космизм как явление культуры / В.П. Горлачев, Т.В. Бернюкевич // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. – 2012. – № 3.

5 Московченко, А.Д. Русский космизм. Глобальные проблемы XXI века / А.Д. Московченко // Известия Томского политехнического университета. – 2009. – Т. 314, № 6.

6 Абуов, А.П. Мировоззрение Ходжа Ахмета Ясави / А.П. Абуов. – Алматы, 1997. – 196 с.

7 Исламов, Р.Ф. Ахмед Ясеви: жизнь и творческая деятельность / Р.Ф. Исламов // Вестник КазГУКИ. - 2012. - № 3-2.

8 Орынбеков, М.С. Генезис религиозности в Казахстане. – 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013. – 204 с.

9 Kulsariyeva, A. Великий Шелковый путь и тенгрианство в стратегиях культурной политики современного Казахстана / A. Kulsariyeva, M.E. Sultanova, Z.N. Shaygozova, // Nowa Polityka Wschodnia. – 2017. - № 4. – С. 96-112.

10 Вернадский, В. Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков / В. Вернадский. - М.: Современник, 1993. - 688 с.

11 Александров, И.Ю. Синтез науки и искусства в творчестве В.И. Вернадского / И.Ю. Александров // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 1(30).

12 Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. - М.: Айрис-пресс, 2003.

13 Сулейменов, И. Организация и планирование научных исследований / И. Сулейменов, О. Габриелян, В. Буряк, Н. Сафонова, Г. Ирмухаметова, Ш. Кабдушев, Г. Мун. — Алматы: Изд-во КазНУ, 2018. - 336 с.

14 Сулейменов, И.Э. Немонетарная мотивация инновационной деятельности / И.Э. Сулейменов, А.А. Нуртазин, Р.Н. Сулейменова, О.А. Габриелян, З.С. Тасбулатова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2017. – № 2 (19).

15 Клайн, М. Математика. Утрата определенности. / М. Клайн. - М.: Мир, 1984.

16 Стёпин В.С. Мировоззренческие универсалии как основания культуры // Универсалии восточной культуры / отв. ред. М. С. Степанянц. - М.: Восточная литература, 2001. - С. 14–41.

17 Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский. – Рипол Классик, 1991.

18 Ноосферология: наука, образование, практика / под ред. О.А. Габриеляна. - Симферополь: «Феникс», 2008. – 464 с.

19 Боков, В.А. Ноосферные реалии и утопии / В.А. Боков, В.В. Буряк // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2013. – Т. 9, № 2-1. – С. 18-29.

20 Буряк, В.В. Глобализация как современный этап эволюции ноосферы / В.В. Буряк // Вісник СевНТУ. Сер.: Філософія. – 2013. – № 141. – С. 21-24.

21 Suleimenov, I. Voting Procedure and Neural Networks / I. Suleimenov, O. Gabrielyan, G. Mun, S. Panchenko, T. Amirzhan, K. Suleimenov // Int. J. on Communications. - 2014. - № 3. – P. 16-20.

22 Сулейменов, И.Э. Процедура голосования с точки зрения теории нейронных сетей / И.Э. Сулейменов, С.В. Панченко, О.А. Габриелян // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2017. – Т. 3, № 1. – С. 91-99.

23 Калимолдаев, М.Н. Искусственный интеллект как драйвер четвертой технологической революции / М.Н. Калимолдаев, Г.А. Мун, И.Т. Пак, А.С. Бакиров, С.Т. Байпакбаева, И.Э. Сулейменов. - Алматы. – 2018 г. – 313 с.

Ибрагим Эсенович Сулейменов

Профессор кафедры инфокоммуникационных технологий, Алматинский университет энергетики и связи

E-mail: esenych@yandex.ru

Ibragim Esenovich Suleimenov

Professor in the Department of Infocommunication technologies, Almaty University of Power Engineering & Telecommunication

E-mail: esenych@yandex.ru

Дина Бернарловна Шалтыкова

Доцент кафедры инфокоммуникационных технологий, Алматинский университет энергетики и связи

E-mail: dina_65@mail.ru

Dina Bernarovna Shaltykova

Associate Professor in the Department of Infocommunication technologies, Almaty University of Power Engineering & Telecommunication

E-mail: dina_65@mail.ru

Элдар Ертаевич Копишев

Доцент кафедры химии, Евразийский национальный университет им.Л.Н. Гумилева

E-mail: eldar_kopishev@mail.ru

Eldar Ertaevich Kopsishev

Associate Professor in the Department Chemistry, L.N. Gumilyov Eurasian National University

E-mail: eldar_kopishev@mail.ru

Обучающий семинар для студентов - экспертов НААР

23 ноября 2018 г.

В Алматы проходит обучающий семинар для студентов - экспертов НААР. Альянс студентов Алматы собрал для участия в семинаре 40 студентов - активных членов студенческих организаций из 8 ведущих вузов Алматы. Семинар проводит председатель Экспертного совета НААР Скиба Марина Александровна.

В ходе семинара проходит обучение по стандартам аккредитации, инструментам обеспечения качества, трендам системы образования. Студенты знакомятся с организацией визита внешних экспертных комиссий и кодексом этики эксперта.

Площадкой для проведения семинара стал Университет Нархоз. Участие в семинаре бесплатное.

НААР принимает участие в обсуждении качества высшего образования Кыргызской Республики

23 ноября 2018 г.
Кыргызская Республика
(г. Бишкек)

Представители Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) приняли участие в работе Образовательного Форума «Качество высшего образования – основное условие устойчивого развития страны», организованного Министерством образования и науки и Ассоциацией высших учебных заведений Кыргызской Республики для обсуждения роли и возможностей вузовского сообщества в развитии страны в новом тысячелетии, рассмотрению основных принципов национальной стратегии обеспечения качества высшего образования.

Руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР, в своем докладе «Международная аккредитация и рейтинг НААР – факторы развития культуры качества» и интервью для «Кабар», «Билим АКИпресс» и др, представила материал о результатах аккредитации вузов и ранжирования образовательных программ КР.

АРТА Кыргыз Республикасының жоғары білім сапасын талқылауға қатысады 23 қараша 2018 ж.

23 қараша 2018 ж.
Қырғыз Республикасы (Бішкек қ.)

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің өкілдері (АРТА) Қырғыз Республикасының Білім және ғылым министрлігі мен жоғары оқу орындарының Ассоциациясы ұйымдастырған «Жоғары білім беру сапасы - елдің тұрақты дамуының басты шарты» атты білім беру форумына қатысып, жаңа мыңжылдыққа еліміздің дамуындағы университеттік қоғамдастықтың рөлі мен мүмкіндіктері және жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етудің ұлттық стратегиясының негізгі принциптері туралы талқылады.

АРТА-ның ЖОО бойыншы институционалдық және мамандандырылған аккредиттеу жобасының жетекшісі «Халықаралық аккредитация және АРТА рейтингі- сапалы мәдениетті дамыту факторлары» атты докладтыңда және «Хабар» арнасындағы «Білім АКИпресс» және басқа да сұхбаттарында жоғары оқу орындарын аккредиттеу және ҚР рейтингтік білім беру бағдарламалары бойынша материалдарын ұсынды.

АРТА-ның сарапшы - студенттері үшін семинар-тренинг

23 қараша 2018 ж.

Алматы қаласында АРТА-ның студенттері үшін семинар-тренинг өтеді. Алматы қаласының Альянс студенттер белсенді мүшелері семинарға 8 жетекші университеттерден 40 астам студенттерді жинады.

Семинарды АРТА-ның сараптамалық кеңесінің төрағасы Скиба Марина Александровна жүргізеді.

Семинар барысында студенттер аккредиттеу стандарттарында, сапа кепілдігі құралдары мен білім беру жүйесіндегі үрдістер бойынша білім алады. Студенттер сыртқы сараптау комиссияларының сапары және сарапшының этикалық кодексімен танысады.

Семинарға Нархоз университетінде өткізіледі. Семинарға қатысу тегін.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

Т.Е. ҚАНАП'ЯНОВ
PhDТ.Е. КАНАР'ЯНОВ
PhD

RESEARCH METHODOLOGY OF COMPARATIVE PARLIAMENTARY DEVELOPMENT IN POST-SOCIALIST COUNTRIES

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ

ПОСТСОЦИАЛИСТИК ЕЛДЕРДЕГІ ПАРЛАМЕНТТІК ДАМУДЫ САЛЫСТЫРМАЛЫ ЗЕРТТЕУ ӘДІСНАМАСЫ

The most exciting challenge for comparative political studies has been a collapse of socialist regimes all over East Central Europe and the former Soviet Union countries. It has produced a number of students in political science all over the world who are interested in new democracies and its institutional changes. This article aims to contribute to the research methodology of comparative parliamentary development in post-socialist countries based on the authors' studies of Kazakh and Romanian parliamentary development since the dissolution of the Soviet Union.

Key words: research methodology; comparative politics; comparing legislatures; post-socialist countries; parliamentary development.

Шығыс Еуропадағы және бұрынғы КСРО елдеріндегі социалистік режимдердің құлдырауы салыстырмалы саяси зерттеулер үшін ерекше қызығушылық тудырады. Әлемдегі саяси студенттерді жаңа демократия мен олардың институционалдық өзгерістері тартады. Осы мақаланың мақсаты Кеңес Одағы ыдырағаннан кейін Қазақстан мен Румыниядағы парламентті дамыту туралы зерттеулерге негізделген постсоциалистік елдердегі парламентаризмнің салыстырмалы дамуын зерттеу әдіснамасына үлес қосу болып табылады.

Негізгі сөздер: зерттеу әдіснамасы; салыстырмалы саясат; заңнамалық органдарды салыстыру; постсоциалистік елдер; парламенттік даму.

Наибольший интерес для сравнительных политических исследований представляет крах социалистических режимов во всей Восточной Центральной Европе и странах бывшего Советского Союза. Студентов-политологов по всему миру привлекают новые демократии и их институциональные изменения. Цель данной статьи - внести вклад в методологию исследования сравнительного развития парламентаризма в постсоциалистических странах на основе исследований работ о развитии парламента в Казахстане и Румынии после распада Советского Союза.

Ключевые слова: методология исследования; сравнительная политика; сравнение законодательных органов; постсоциалистические страны; парламентское развитие.

1. Introduction

Democracy today is not conceivable without a legislature or parliament. The key element in democratization is to have a legislative body which is accountable to voters and has some degree of influence over the national policy. The Parliament which is fairly, freely and regularly elected in ideal ought to perform these functions. If legislatures are an essential part of democratization, knowing what kind of factors influence changes in Parliaments, especially in newly democratising countries, would contribute to understanding of political development per se.

Some scholars support an idea that 'a stronger legislatures contributes to a stronger democracy' [1]. Legislative strength influences democratization in various ways. The legislative body can serve as a check on the executive branch through issuing laws and amendments to legislation or more forcefully through no-confidence practice. An effective legislature also performs the will of

the people through translating it into laws and government budgets. Therefore, understanding how legislatures grow stronger is critical to understanding and promoting democratization.

No wonder then that legislative institutions have gained a crucial place in the field of political science. Many books have been written about particular legislatures in established western democracies. However, time poses new challenges to scholars interested in legislative bodies. The Third Wave of democracy was one of the challenges which influenced the political institutions research area. It invoked a number of researchers in the field of democratization and legislative studies to explore the regime change in Latin America and Southern Europe. The most notable works in the field of legislative studies are written by Morgenstern and Nacif [2] in respect of Latin America and by Leston-Bandeira [3] regarding Southern Europe.

Nevertheless, the most exciting challenge for

comparative political studies has been a collapse of socialist regimes all over East Central Europe and the former Soviet Union countries. These transformations brought to the world a number of new countries with new forms of political institutions. Most of the theories in democratization and legislative studies based on Western countries, Latin America and Southern Europe had to be revised. The post-communist and post-Soviet democratization and transitional processes ought to be studied as a new phenomenon. It has produced a number of students in political science all over the world who are interested in new democracies and its institutional changes. Despite of the fact that some scholars in the field of democratization and legislative studies have explored these newly produced legislatures in post-communist countries, comparative analysis remains very scarce. According to Philip Norton and David Olson "though there have been major advances in recent years in terms of availability of data and a growth in comparative literature, extending to under-explored continents [4], we still face considerable obstacles in analysing and, especially, theorising about legislatures as a particular genus" [5, p. 2]. Norton and Olson also argue that "one of the areas that remain under-explored is that of legislative development: that is the creation and initial growth of a legislature" [5, p. 2].

Nevertheless, major contributions to the comparative legislative studies in post-Soviet countries have been made by Ostrow [6], and in post-communist East Central European countries by Olson and Norton [7]. Only few studies have been accomplished which include all post-Soviet and post-communist countries in terms of an institutional development. One such an attempt was made by Olson and Norton, where they studied six post-socialist parliaments, four from Central Europe, including the Czech Republic, Hungary, Poland and Slovenia, and the post-Soviet states of Russia and Moldova [8].

Therefore, this article aims to show some possible theoretical approaches and methodologies, which can be applied during the comparative study of the post-socialist legislatures. This is accomplished based on the research undertaken by authors on the comparative study of the parliamentary development in the post-communist Romania and post-Soviet Kazakhstan. For readers' convenience here we would like to give a brief outline of that research, which would help better understand to which research was applied the methodology under discussion. The study compared institutional development of legislative bodies in post-communist Romania and Kazakhstan. Despite having shared a communist past experience, Kazakhstan and Romania have followed a quite different path in their post-communist political order: Kazakhstan is unwillingly accepted the break-up of the Soviet Union in 1991 and peacefully declared its independence, while Romanian Revolution of 1989 was the most bloody of all in East Central Europe. However, in spite of their geographical remoteness, different cultural and historical backgrounds, various ethnic and religious compositions, as well as different economic profiles, Romania and Kazakhstan have shared some common elements of communist legacy and its side-effects during the post-communist development of political institutions. It does not necessarily mean that

their respective experiences with communist rule and transition to democracy were the same. The parliamentary development in the two countries differs from each other, both in terms of stability and the level of institutionalisation. The goal of this research was twofold. First and foremost aim of the paper was to explain parliamentary development in post-communist Romania and Kazakhstan from historical point of view and to identify what contributes to changes and different outcomes in legislatures of the respective countries. Second goal was to compare two parliaments and identify similarities and differences with making some inferences about the strength of legislatures compared to each other and to other major political institutions.

2. Theoretical framework

The existing literature does not provide a clear answer what determines the different levels of post-communist legislative development. Since no previous studies have compared countries from East Central Europe and Central Asia in terms of political institutions, especially Romania and Kazakhstan, this study would be a seminal work of author and could be used as a good hypothesis generating text in order to claim general inferences for these regions. As it was noted before, the comparative politics' literature provides with some examples of comparative studies between Latin America, East Central Europe, Western Europe, former Soviet states, and post-communist countries in terms of political institutions, but it seems that students of this field have almost totally ignored post-communist Central Asian countries.

Generically, in the field of comparative study of legislatures scholars have been using a theoretical approach of external and internal activities of legislatures. By focusing to some particular external environment and internal organization of parliaments they have been able to conclude about the relative strength and activity of legislatures, compared both to each other and to the other political institutions within a system. It is clear that the emerging parliaments have to be studied by different theoretical framework from that of established democracies. Nevertheless, most authors who study comparatively post-communist legislatures employ the same external and internal dimensions, but including different variables depending from case to case.

The theoretical framework used throughout the research is drawn largely from abovementioned comparative studies of legislatures in post-communist countries. The same principle of external and internal variables is going to be used here, however, due to the peculiar nature of parliaments in Romania and Kazakhstan some variables are excluded from research. Most scholars agree that "if a parliament is closely controlled externally it makes little difference how it is organized internally" [7]. Therefore, in comparison of two parliaments this research mostly focuses on external variables which include constitutional framework, party and electoral system, the distribution of power between the executive and the legislature. It is generally held in this article that these particular variables have had more impact on the relative legislative strength of parliament in Romania, as well as in Kazakhstan.

In studying any legislatures it would be useful to define the concept of parliamentarism as such. In the political

science it is ongoing debate whether we speak about parliamentarism only in parliamentary governments or in presidential systems as well. Some scholars of the field implement a narrow meaning of parliamentarism and argue that we can speak about it only in established parliamentary democracies. Yet, some scholars employ a broader meaning of parliamentarism. They usually argue that we can speak about parliamentarism if some kind of legislative institutional arrangements present in the country. For instance, Kaare Strøm, Wolfgang C. Müller and Torbjörn Bergman [9] implement a minimal definition and “use parliamentarism as a shorthand for a parliamentary system of government”. In other words they use terms parliamentarism and parliamentary government interchangeably throughout of their study.

The definition of parliamentarism used in the present study is based on the definition proposed by Kaare Strøm, Wolfgang C. Müller and Torbjörn Bergman. They assume that parliamentarism or “parliamentary government is a system of government in which the Prime Minister and his or her cabinet are accountable to any majority of the members of parliament and can be voted out of office by the latter, through an ordinary or constructive vote of no confidence” [9, p. 13]. The implementation of this widely used definition allows placing the study in broad body of academic research on comparing legislatures.

Scholars in the field also do not have a consensus regarding the role of parliaments in newly democratizing countries. Sarah Whitmore [10] identified two main camps on this ongoing debate: “On the one hand, there are those who see parliament as the ‘central site’ in building legitimacy for the new democratic regime and performing other key functions for democratisation such as constitution-making, conflict management and balancing the executive. On the other hand, there are those who see parliaments as more or less superfluous to transition, although they may have an important role in consolidation via ‘reproduction of democratic consent’. Consequently, in this study the holding of the former camp will be supported and tested, meaning that in post-Soviet and post-communist states parliaments were likely to have a central role in democratisation [10]. We will try to contribute to this assumption by analysing the development of parliamentarism in post-Soviet Kazakhstan and post-communist Romania.

3. Methodology

In the field of comparative politics Mark Lichbach identified three broad theoretical perspectives: rationalist, structuralist, and culturalist. In his words all studies in comparative politics somehow based on these theoretical perspectives. Nevertheless, it is rare when scholars apply pure rationalist, structuralist or culturalist theoretical framework. In other words, within one study there might be used combination of rational-structuralist or rational-culturalist perspectives. As long as the study under scrutiny is focused on the development of institutions and institutional design in Romania and Kazakhstan, it pertains to the structuralist theoretical perspective. It means that this study will exclusively implement an institutional framework.

The methodology used in this study is rather complex and based on the ‘triangulation of methods’. According

to Patton “the methodological triangulation is the use of multiple methods to study a single problem or program”. The research consists of several combined methods often used in political science, namely, analytical, comparative and historical approaches.

The central method of the research is a qualitative comparison. It is qualitative research method as long as it doesn’t seek to show differences in number, but “seeks to show differences in kind”. Consequently, this study focuses only on two countries and tries to understand the main characteristic of the development of legislatures.

Comparative methods in political science have often been used by prominent political thinkers of the past. Today, comparison of countries and its institutions are used much more than before. But what gives us the comparative method? First of all it helps us understand and explain the larger politics, helps in building general theories of politics, to confirm and infirm theories. Moreover, through using comparative methods one can evaluate a political situation in own country and abroad, better understand the content of political institutions in different states, adequately use positive foreign experience, warn against mistakes in policy-making and ultimately predict the future.

The scope and selection of cases in this research employs few-country comparative analysis. Landman argues that “studies using this method are more intensive and less extensive since they encompass more of the nuances specific to each country”. The study compares legislatures of very different countries in terms of culture, religion, regional disposition, and the ethnic composition of society, but it tries to explain the same political processes by using similar explanatory variables. In this sense the comparison resembles a most different system design (MDS) approach, which is based on J.S. Mill’s method of agreement.

Since the paper examines only two countries and focuses mainly on the similarities and differences among respective institutional developments, it is necessary to employ case study method as well. The case study methodology is very helpful for making in-depth analysis and for better understanding the particular object of study.

Also parliaments of Romania and Kazakhstan are compared in longitudinal perspective from the time of communism’s collapse, thus it applies a usage of historical institutional method as well. Historical comparison of two post-communist countries not only contributes to the general studies of post-communist societies as such, but also shows what kind of local traditions and peculiarities influence institutional development. The institutional historical approach deals with the structure and working of a particular institution, such as the legislature in our case. Comparison in this case involves, first, relatively detailed description of the institution in question, and, second, an attempt to make it clear which details are similar and dissimilar, respectively.

Main objectives of this study are contextual description and theory testing. The study under scrutiny, by no means, claims to make a prediction, or to justify one or another institutional design, to make any hypothesis due to the limited space and room for this kind of research. I also shall not enter above mentioned debate because of

the lack of data and it is beyond of the purpose of this study. Nevertheless, careful comparative analysis of these institutions may lead to significant hypothesis and it may create fertile ground for further explorations. Therefore, the descriptive analysis includes 2 ex-communist countries: Romania and Kazakhstan. In spite of locations of these countries on different geographical areas such as East Central Europe and Central Asia, they have some important common denominators: their communist past and the fact that they started the transition process at approximately the same time, being confronted with similar political and economic problems of institution building.

4. Conclusion

In this article the research methodology of comparative parliamentary development in post-socialist countries based on the authors' studies of Kazakh and Romanian parliamentary development since 1990 has been examined. Authors highlight that in order to effectively compare legislatures we need to apply the 'triangulation of methods' often used in political science. First of all, according to the nature of the research it falls within institutional framework and structuralist theoretical perspective. Moreover, since parliaments of Romania and Kazakhstan are compared in longitudinal perspective from the time of communism's collapse, we should apply the historical institutional method as well. Comparative analysis of the post-socialist Kazakhstan and Romania allows us to compare the two parliaments over two decades and identify crucial similarities and differences by using external and internal dimensions. At the same time this research contains the theory testing purpose. Implementing this kind of research methodology in studying parliamentary development in

post-socialist Romania and Kazakhstan helps us to achieve following goals:

- to define the concept of parliamentarism, especially in post-socialist countries;
- to identify more suitable combination of research methods for comparing post-socialist legislatures;
- to contribute to a better understanding of the comparative analysis of parliamentary development;
- to contribute to a better understanding of the comparative analysis of parliamentary development;
- to explain parliamentary development in post-communist Romania and Kazakhstan from historical point of view and to identify what contributes to changes and different outcomes in legislatures of respective countries;
- to compare two parliaments and identify similarities and differences with making some inferences about the strength of legislatures compared to each other and to other major political institutions;
- to test the Olson and Norton's theory regarding the post-communist and post-Soviet legislatures.

Most precisely, in Norton and Olson's study of post-communist (the Czech Republic, Hungary, Poland and Slovenia) and post-Soviet (Russia and Moldova) legislatures they identified three types of parliaments such as Democratic Pluralistic, Democratic Majoritarian and Presidentially Dependent. Their overall conclusion is that in the Central and Eastern Europe "the parliaments are becoming stable, organized, active and independent bodies, while the post-soviet parliaments are becoming subject to presidential control" [8]. Thus, this research methodology also intends to make a contribution to Norton and Olson's study and test their theory in terms of Romanian post-communist parliament and the post-Soviet parliament of Kazakhstan.

REFERENCES

- 1 Fish, S.M. Stronger Legislatures, Stronger democracies / S.M. Fish // *Journal of Democracy*. – 2006. – No. 17 (1). – P. 5-20.
- 2 Morgenstern, S. Legislative Politics in Latin America / S. Morgenstern, B. Nacif (Ed.) // Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- 3 Leston-Bandeira, C. Southern European Parliaments in Democracy / C. Leston-Bandeira (Ed.) // London: Routledge, 2005.
- 4 Norton, P. Parliaments in Asia / P. Norton, N. Ahmed (Ed.) // London: Frank Cass, 1999.
- 5 Norton, P. Post-Communist and Post-Soviet Legislatures: Beyond Transition / P. Norton, D.M. Olson // *The Journal of Legislative Studies*. – 2007. – No. 13 (1). – P. 1-11.
- 6 Ostrow, J.M. Comparing Post-Soviet Legislatures / J.M. Ostrow // Columbus, OH: Ohio State University Press, 2000.
- 7 Olson, D.M. The New Parliaments of Central and Eastern Europe / D.M. Olson, P. Norton (Ed.) // London: Frank Cass, 1996.
- 8 Norton, P. Post-Communist and Post-Soviet Parliaments: Divergent Paths from Transition / P. Norton, D.M. Olson // *The Journal of Legislative Studies*. – 2007. – No. 13 (1). – P. 164-196.
- 9 Strøm, K. Delegation and Accountability in Parliamentary Democracies / K. Strøm, W.C. Müller, T. Bergman (Ed.) // New York: Oxford University Press, 2006.
- 10 Whitmore, S. State-building in Ukraine. The Ukrainian parliament, 1990-2003 / S. Whitmore // London and New York: RoutledgeCurzon, 2004.

Тимур Қанапьянов

Руководитель по международным проектам и связью с общественностью, Независимое агентство аккредитации и рейтинга (ИААР)

E-mail: timur@iaar.kz

Timur Kanapyanov

Manager of International Projects and Public Relations, Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR)

E-mail: timur@iaar.kz

S.A. KLIMOVA
PhD studentС.А. КЛИМОВА
PhD докторант

BLOCKCHAIN TECHNOLOGY: DO WE NEED IT IN TRANSFER PRICING?

ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН: НУЖНА ЛИ ОНА В ТРАНСФЕРТНОМ ЦЕНООБРАЗОВАНИИ?

БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЯСЫ: ТРАНСФЕРТТІК БАҒА БЕЛГІЛЕУДЕ ҚАЖЕТ ПЕ?

This article considers the necessity of the implementation the blockchain technology in transfer pricing. The main attention is paid to the transfer pricing manipulations used by multinational companies and to the functioning process in general. The major advantages of implementing blockchain technology in transfer pricing are simplification of the processes, decrease of administration and external costs, more speed, improvement of security, untampered audit trail, data quality and transparency.

Key words: *transfer pricing, blockchain, transfer pricing manipulation, tax, digitalization.*

Статья рассматривает необходимость внедрения блокчейн технологии в трансфертное ценообразование. Основное внимание обращается на манипуляции многонациональных компаний трансфертными ценами и в целом на функционирование организаций. Главные достоинства внедрения технологии блокчейн в трансфертное ценообразование – упрощение процессов, снижении административных и внешних издержек, большей скорости, повышении безопасности, беспрепятственном аудите, качестве данных и прозрачности.

Ключевые слова: *трансфертное ценообразование, блокчейн, манипуляции трансфертного ценообразования, налоги, цифровизация.*

Бұл мақала трансферттік баға орнатудағы блокчейн технологияларының енгізілуін қарастырады. Негізгі назар халықаралық компаниялардың трансферттік бағаларды өзгертуі мен мекеменің жалпы қызмет етуіне әсер етуіне аударылады. Трансферттік баға орнатуға блокчейн технологияларының енгізулінің басты артықшылығы – үрдістердің жеңілдетілуі, әкімшілік және сыртқы шығындардың, жоғары жылдамдықтың төмендеуі, негізгі құраушылары мен мөлдірлігінің артуы мен аудитте жиі кездесетін қауіпсіздіктің артуына әкеліп соғады.

Түйін сөздер: *трансферттік баға белгілеу, блокчейн, трансферттік баға белгілеу манипуляциясы, салықтар, цифрландыру.*

In the context of integration and globalization of the economy, there is a growth of multinational companies, followed by an increase in trade turnover between interrelated parties within the group of companies. The World Trade Organization estimates that about 50 percent of world trade is conducted by multinational corporations, which account for 25 percent of all production assets are owned by the 500 largest transnational enterprises. In this regard, Rossing states that multinational companies play an important role in the global trading environment. Emmanuel suggested that the transfer pricing is the heart of multinational companies, as it aims to maximize the profit of the

companies by shifting the profit to the countries with low tax tariffs [1].

Several studies of Eden, Borkowski, Emmanuel and Pfeiffer mentioned that multinational companies participate in various transactions in the group to which they belong. Such transactions may be of a different nature, for example, companies may sell (exchange) goods or services, provide financial resources or participate in research and development. Such transactions may differ from other market transactions as between independent parties due to the fact that associate group entities may freely set a lower value for a product or service in order to reduce the amount of the tax base, thereby maximizing

profits from the global market for their holding company. The price which is formed between related parties which differs from the objective market price which is based on the existing price scale in transactions between independent parties, is controlled in accordance with OECD guidelines, and is known as transfer price.

According to Ernst and Young survey in 2018, the transfer pricing is one of the important aspects of MNCs in international taxation [2].

Cools suggested that transfer pricing can also be used as a strategic tool for interrelated companies in their decision-making, implementation of the company's core business objectives, transfer of income from one company to another in order to reduce the tax base, to increase the income of subsidiaries operating in low-tax countries, to maximize consolidated profits and to enter new markets. Transfer pricing includes the information of related companies into one common management accounting system. This combination allows the reducing of inaccuracies in the calculation of the cost of goods and services, which allows you to calculate the cost of production more accurately and make better decisions.

Eden explains that transfer pricing is an important component of the modern market mechanism. In recent years, business entities increasingly use the possibilities of transfer pricing as an instrument of regulation of economic relations [3]. In the conditions of market economy, transfer pricing operations have reached a qualitatively new level. Some researchers defined that many multinational firms resort to transfer pricing purposefully, considering it as the best instrument for optimization of the tax burden.

However, according to Keuschnigg and Devereux there is a challenging task for tax authorities to collect a corporate taxes from MNEs, because they shift profits from high tax countries to low tax ones, by doing so - MNCs reduce their tax liability [4]. Rugman and Eden stated that in order to optimize their tax burden, MNE could use market imperfections through the tax avoidance strategies, such as financial maneuvers, tax deferrals and transfer pricing manipulations such as over or under-invoicing intra-firm transfers of intangibles or goods (services). By doing it, as Sikka and Willmott mentioned, MNEs' transfer pricing manipulation affects the distribution of income, wealth, risks and quality of life [5].

According to WIDER Working Paper global revenue losses were at around US\$ 650 billion annually, from which one-third relate to developing economies. Clausing found out that by 2012 the US-headquartered MNCs shifted their profits to the low - tax jurisdictions between US\$ 77 billion and US\$ 111 billion. Sikka and Willmott stated that profit shifts from high - tax economies to the low - tax economies are mostly done under transfer

pricing manipulations.

Examples of transfer pricing manipulations are cases of Apple Inc., Vodafone, Yukos and others. For instance, during 2013, the U.S. Congress find out that Apple Inc. avoided tax for US\$ 10 billion through transfer pricing manipulations. This case led to the raise of the government authorities' attention to such transfer pricing manipulations. According to Matei and Pirvu because of these transfer pricing manipulations, the major goal of the government authorities is the protection of national tax revenues.

The message is clear: there is a necessity of new transfer pricing strategy, that would help MNCs to maximize their profits without harming the governments' national tax revenues.

According to Vishnevsky and Checkina one of the possible solutions could be the use of cyber-physical technologies such as digitalization, robotization, M2M and blockchain technologies [6]. They mentioned that there is a need to start building a new tax space with smart taxes which would be based on real-time principles which use the blockchain technology.

According to PWC the transfer pricing system (as well as high-quality information support) is really necessary, first of all, for large industrial enterprises, companies engaged in mass wholesale deliveries and companies operating in the extractive industries. In addition, only large companies can afford the costs associated with the transition to a new method of management. This process is most indicative in the automotive, construction, oil and gas and pharmaceutical industries.

For example, Baker McKenzie mentioned that the problem of transfer pricing in the pharmaceutical market is the most urgent. Large pharmaceutical companies engaged in the wholesale supply of medicines face the problem of agreeing transfer prices in cooperation with customs services (in the process of purchasing imported medicines) and transport services (in the process of supplying medicines). To solve this problem, companies are forced to combine the procurement and sales departments with customs and transport departments into a single transfer process, combining them into a single information space, within which domestic prices for pharmaceutical products are formed. By engaging this system, suppliers and customers arise a solid transfer structure to implement an effective system of calculations.

Grambusch and Kosyan explained that a reasonable combination of control and freedom gives the most optimal results in the formation of the transfer pricing system. In this regard, blockchain technology can provide invaluable services, as it allows the processing of large amounts of information, and using of network systems, eliminating the problem of information asymmetry in

corporations and improving the quality of centralized decision-making.

As it was mentioned above, the problem of transfer pricing manipulation is closely connected with the lack of actual technological base, allowing to perform fast and quality exchange which is necessary during the formation of the transfer pricing exchange of information. And one of the solutions of this problem is the blockchain technology. However, according to Jutila there is a dark side of blockchain technology. The introduction of new digital technologies in business leads to the emergence of new forms of control. New trends are forcing fiscal services to pay attention to the conversion of global financial flows into the "numbers". The use of blockchain by tax authorities poses certain challenges. The first challenge is to ensure the stability and unification of tax administration during technological improvements. The second is the constant improvement of technical and personnel support of the tax authorities.

Although the blockchain technology is still in its early stage and has not been yet widely adopted by the business

community, many companies have gained confidence that it is possible to have faster and efficient workflow in cross-border trade which can help in improving overall customer experience without compromising the safety of sensitive information. However, WU Transfer Pricing center mentioned that blockchain by its nature is not the only solution to all problems, so most of the new companies implementing this technology are likely to disappear in the near future. Out of doubts this new technology will be used where it is really necessary.

The relevance of the topic of this study is justified by the lack of the knowledge of the blockchain technology problem in transfer pricing in the system of MNCs and government authorities. Considering transfer pricing as a tool for improving the mechanism of the tax system, researchers in their scientific works do not sufficiently reveal the nature of blockchain technology in transfer pricing, the features, and importance of it, which is the simplification of the processes, decrease of administration and external costs, more speed, improvement of security, untampered audit trail, data quality and transparency.

REFERENCES

1. Emmanuel, C. International Transfer Pricing / C. Emmanuel, J. Elliott In: Lymer A., Hasseldine J. (eds) // The International Taxation System. Springer: Boston, MA, 2002.
2. Blockchain relevant for tax and transfer pricing [Electronic resource]: Ernst & Young Global Limited. - Access mode: <https://taxinsights.ey.com/archive/archive-articles/blockchain-relevant-for-tax-and-transfer-pricing.aspx> [Assessed 1 November 2018]
3. Eden, L. Transfer Pricing Policies under Tariff Barriers / L. Eden // The Canadian Journal of Economics. - 2017. - No. 16(4). - P. 669.
4. Keuschnigg, C. The arm's length principle and distortions to multinational firm organization / C. Keuschnigg, M.P. Devereux // Journal of International Economics. - 2013. - No. 89(2)/ - P. 432-440. DOI:10.1016/j.jinteco.2012.08.007
5. Sikka, P. The Dark Side of Transfer Pricing: It's Role in Tax Avoidance and Wealth Retentiveness / P. Sikka, H. Willmott // Critical Perspectives on Accounting. - 2010. - Vol. 21(4). - P. 342-356.
6. Vishnevsky, V.P. Robot vs. tax inspector or how the fourth industrial revolution will change the tax system: a review of problems and solutions. / V.P. Vishnevsky, V.D. Chekina // Journal of Tax Reform. - 2018. - Vol. 4, No. 1. - P. 6-26. DOI: 10.15826/jtr.2018.4.1.042

Сабина Александровна Климова

PhD докторант,
Университет Нархоз

E-mail: klimova.sabina@gmail.com

Sabina Aleksandrovna Klimova

PhD student,
NARXOZ University

E-mail: klimova.sabina@gmail.com

НОВОСТИ

Региональный семинар «Роль аккредитации в обеспечении качества в ВУЗах»

**3-4 октября 2018 г.
Кыргызская Республика
(г. Бишкек)**

Председатель Экспертного Совета по высшему образованию Скиба Марина Александровна и руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга принимают участие в работе регионального семинара «Роль Аккредитации в обеспечении качества в ВУЗах» в рамках программы Эразмус+.

Семинар, для обсуждения актуальных вопросов обеспечения качества высшего и послевузовского образования с учетом ESG 2015 и определения ключевых направлений дальнейшего взаимодействия в области развития культуры качества, объединил экспертов Испании, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации.

Семинар начал свою работу с приветственного слова Заместителя министра образования и науки Кыргызской Республики Кожобекова Кудайберди Гапаралиевича.

Специфику деятельности Европейской ассоциации гарантия качества высшего образования в своем выступлении представила директор ENQA Мария Кело (Maria Kelo).

Законодательные рамки регулирования аккредитации в Казахстане, система обеспечения качества Независимого агентства аккредитации и рейтинга были презентованы Скиба Мариной Александровной.

ЖАНАЛЫКТАР

«Жоғарғы оқу орындарында сапаны қамтамасыз етудегі аккредитацияның рөлі» атты өңірлік семинары

**3-4 қазан 2018 ж.
Қырғыз Республикасы
(Бішкек қ.)**

Эразмус+ бағдарламасы шеңберіндегі «Жоғарғы оқу орындарында сапаны қамтамасыз етудегі аккредитацияның рөлі» атты өңірлік семинарына ЖОО сарапшылар кеңесінің төрағасы Скиба Марина Александровна мен АРТА-ның ЖОО институционалды және мамандандырылған аккредиттеу жоба жетекшісі қатысып жатыр.

Семинар жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ESG-2015 ескере отырып сапасын қамтамасыз етудің өзекті мәселелерін талқылау үшін, сапалы мәдениет саласындағы ынтымақтастықты одан әрі дамытудың негізгі бағыттарын айқындайтын, Испания, Қазақстан Республикасы, Қырғыз Республикасы және Ресей Федерациясының сарапшыларын біріктіріп отыр.

Семинар өз жұмысын Қырғыз Республикасының Білім және ғылым министрінің орынбасары Кожобеков Кудайберди Гапаралиевичтің құттықтау сөзімен басталды.

Еуропалық Қауымдастықтың қызметінің жоғары білім сапасын қамтамасыз етудегі ерекшелігін ENQA-ның директоры Мария Кело (Maria Kelo) ұсынды.

Қазақстандағы аккредиттеуді реттейтін заңнамалық базасын, аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің сапаны қамтамасыз ету жүйесін Скиба Марина Александровна ұсынды.

NEWS

Regional Seminar "The Role of Accreditation in Quality Assurance in Higher Education Institutions"

**3-4 October, 2018
Kyrgyz Republic
(Bishkek)**

Chairman of the Expert Council of Higher Education Skiba M.A. and the manager of project for institutional and specialized accreditation of higher education institutions of the Independent Agency for Accreditation and Rating participated in the regional seminar "The Role of Accreditation in Quality Assurance in Higher Education Institutions" under the Erasmus+ program.

The seminar to discuss topical issues on quality assurance of higher and postgraduate education, taking into account the ESG 2015 and identify key areas for further cooperation in the development of a quality culture, united experts from Spain, the Republic of Kazakhstan, the Kyrgyz Republic, and the Russian Federation.

The seminar was opened with welcome address by the Deputy Minister of Education and Science of the Kyrgyz Republic Kozhobekov Kudaiberdi Gaparalievich.

The specifics of the activities of the European Association for Quality Assurance in Higher Education were presented by ENQA Director Maria Kelo.

The legislative framework regulating accreditation in Kazakhstan, the quality assurance system of the Independent Agency for Accreditation and Rating were presented by Skiba M.A.

ИНТЕРВЬЮ С ПРЕЗИДЕНТОМ ENQA КРИСТОФЕРОМ ГРОЛИМУНДОМ

INTERVIEW WITH THE ENQA PRESIDENT CHRISTOPH GRO LIMUND



1. 16 октября 2018 года в г. Астана прошел «II Центрально-Азиатский Международный Форум по обеспечению качества образования», организованный Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР). Поделитесь своими впечатлениями о прошедшем Форуме.

Организация и проведение конференций, согласно мнению большинства членов ENQA, является эффективным способом распространения информации по вопросам обеспечения качества образования и платформой для проведения диалога с другими заинтересованными сторонами. Больше всего мне понравилось на Форуме то, что речь шла не о НААР, а о проблемах и возможностях развития системы высшего образования в странах ЕПВО. Это наглядно демонстрирует заинтересованность и ответственность Казахстана в вопросах развития ЕПВО.

2. Каково ваше мнение относительно круга вопросов, затронутых на Форуме?

Программа II Центрально-Азиатского Форума 2018 года охватила широкий круг вопросов в контексте ключевых положений Болонской декларации. Программа Форума была насыщенной и интересной за счет международных докладчиков, рассказавших о мировых

1. On October 16, 2018, the “II Central Asian International Forum on Quality Assurance in Education”, organized by the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR), was held in Astana. Would you be so kind to share your impressions about the past Forum.

Most members of ENQA organize conferences; it is an efficient way to disseminate information about quality assurance, about their quality assurance processes and it is a platform to engage in a dialogue with other stakeholders. What impressed me most about IAAR's conference is that it was not about IAAR but about a region of the EHEA that shares challenges and opportunities in higher education and that it shows how Kazakhstan takes responsibility for the development of this region.

2. What is your opinion on the range of issues covered by the forum?

The programme of the 2018 Central Asian Forum covered a wide range of issues within the context of the key commitments of the Bologna Declaration. The combination of international speakers, who shared their international perspective, and speakers, who focused on the issues of implementation in a Central Asian context, makes for a lively and attractive programme. At the same time, it provides useful insights to both the central Asian participants

перспективах развития системы образования, и спикеров, которые выступили, сосредоточившись на вопросах обеспечения качества образования в странах Центральной Азии. В то же время, представлено много полезной и интересной информации как для участников из Центральной Азии, так и для международных участников Форума из дальнего зарубежья.

3. Поделитесь Вашим мнением о системе обеспечения качества образования в Казахстане?

В соответствии с ключевыми Болонскими положениями, в странах Болонского процесса появились Национальные агентства, миссией которых является внешнее обеспечение качества в системе высшего образования их государства - одна страна, одно национальное агентство по обеспечению качества. После основания EQAR и Бухарестского коммюнике ЕПВО перешло к трансграничному обеспечению качества. Вследствие этого, многие страны открыли свои системы образования для агентств, включенных в EQAR. Казахстан пошел еще дальше: если я правильно понимаю систему образования, в республике имеются 4 частных казахстанских агентства и 4 международных агентства, но нет «национального», то есть финансируемого государством агентства, работающего в Казахстане. Как и в любой системе, здесь есть свои плюсы и минусы. В качестве положительных сторон вижу гибкость системы высшего образования в адаптации к изменениям или разработке политики, в выборе агентства для вузов и большие возможности для агентств оттачивать свои умения. С другой стороны, предполагаю, что существует конкурентная среда, которая усложняет соблюдение международных стандартов ESG и это может затруднить сотрудничество между агентствами.

4. В Казахстане одним из актуальных и обсуждаемых вопросов является расширение академической свободы и управленческой самостоятельности ВУЗов. Как, по-вашему, это скажется на качестве казахстанского образования?

За последние 25 лет автономия университетов, то есть их управленческая независимость и свобода определять собственный портфель исследовательских и учебных программ, изменила университеты по всей Европе. Университетом стало управлять не государство, а собственный руководящий орган, например, совет университета. Концепцию, определяющую основу этого развития, можно охарактеризовать как «способность к компетенции». Автономные университеты могут взять на себя ответственность за собственное управление и за качество своего обучения и качество своих исследований. Автономные университеты используют ресурсы в соответствии со своей стратегией развития и, следовательно, более эффективно. Кроме того, в самой Концепции автономных университетов уже заложена мотивация в обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг; университеты сами контролируют образование и несут ответственность за результат - качество подготовки кадров.



and the international participants of the conference.

3. Please share your opinion on the quality assurance system in Kazakhstan in general.

In line with the Bologna key commitments the Bologna countries installed national agencies whose mission was the external QA in their respective countries higher education system – one country, one national quality assurance agency. With the establishment of EQAR and the Bucarest Communiqué the EHEA moved to cross border quality assurance. As a consequence many countries have opened their system to EQAR registered agencies. Kazakhstan has gone even further: if I understand the system correctly there are 4 private Kazakh agencies and 4 international agencies but no “national”, i.e. publicly financed, agency operating in Kazakhstan. Like any system there are lights and shadows. On the positive side I see flexibility for the system of higher education to adapt to changes or development of policies, choice of agency for the HEIs and more room for the agencies to sharpen their profile. On the downside I assume there is a competitive environment that makes compliance with the ESG more challenging and might make interagency collaboration more difficult.

4. In Kazakhstan, one of the topical and discussed issues is the expansion of academic freedom and managerial independence of universities. In your opinion, how this will affect the quality of Kazakhstani education?

Autonomy of universities, i.e. their managerial independence and freedom to define their portfolio of research and study programmes, has changed universities all over Europe in the past 25 years. The universities

Однако, автономия университетов должна развиваться вместе с контролем. Автономным университетам необходима система ограничений и противовесов, через соответствующую организационную структуру управления. Это может быть, например, Университетский совет, перед которым должно отчитываться руководство университета, и правительственный мандат, стратегические ориентиры, определяющие направления развития и ожидания от университета. Аккредитация также может быть частью системы контроля качества образования.

5. В 2016 году НААР стало полным членом ENQA. Какие практические рекомендации Вы могли бы дать нашему Агентству для дальнейшего развития?

В обзорных проверках ENQA не только оценивается соответствие агентства стандартам ESG, но также даются рекомендации и предложения для последующего развития. Так как я сам являюсь директором агентства, то знаю, что после отправки в ENQA отчета по постмониторингу возникает соблазн расслабиться и сосредоточиться на повседневных делах, пока не придет время подготовки к подтверждению членства в ENQA и регистрации в EQAR. Поэтому я рекомендую воспользоваться недавно введенными услугами: визит экспертов по желанию агентства и семинар для недавно проверенных агентств. Обе услуги ENQA предназначены для поддержки агентств, чтобы они постоянно находились в развитии.

6. Поделитесь с нами дальнейшими перспективами развития ENQA и планами на будущее.

ENQA является организацией, состоящей из членов. Наша главная цель - представлять и поддерживать наших членов. В ближайшие годы мы хотим укрепить эту сторону, за счет развития новых видов услуг, таких как программа лидерства. В то же время, мы продолжим проводить обзорные проверки ENQA и в дальнейшем развивать их методологию.

7. Ваши пожелания казахстанским ВУЗам и всему академическому сообществу в области повышения качества образования.

Я желаю вам и университетам моей страны: найдите время, чтобы обсудить и согласовать в академическом сообществе в целом и в ваших университетах, в частности, ваши собственные цели в области обеспечения качества образования; определяйте свое качество, но при этом привлекайте стейкхолдеров. Используйте стандарты ESG в качестве образца для ваших внутренних систем обеспечения качества высшего образования.

За два визита в Казахстан я понял, что ваша страна твердо привержена развитию высшего образования и высокому качеству образования! Поэтому я настоятельно рекомендую продолжать делать то, что вы делаете!

were taken out of the public administration and given their own governing bodies, e.g. a university council. The concept behind this development could be summarized as "power to competence". Autonomous universities can take responsibility for their own management and for the quality of their teaching and their research. Autonomous universities will use the resources – so the thinking – in line with their strategy and thus more efficiently. Also autonomous universities are intrinsically motivated to look after the quality of their education; they control the education themselves and are responsible for the outcome.

However, autonomy of universities must be paired with accountability. Autonomous universities need an adequate checks and balances through an adequate governance structure. This could for example be a university council that holds the university's leadership accountable and a performance mandate by the government which defines the perimeter of what is expected from the university. Accreditation can also be part of the accountability.

5. In 2016, the IAAR became a full member of ENQA. What practical recommendations could you give to our agency for further development?

ENQA coordinated reviews not only assess the compliance of an agency with the ESG, they also make recommendations and suggestions for future development. Being a CEO of an agency myself, I know that there is a temptation once the follow-up report is sent to ENQA to relax and focus on the daily business until it is time to start to prepare for the renewal of membership with ENQA and registration in EQAR. I therefore recommend to make use of the recently introduced voluntary progress visit and the seminar for recently reviewed agencies; both services of ENQA are meant to support agencies to stay focused on their development.

6. Please share with us about further development of ENQA and your future plans.

ENQA is a members' organization. Our primary goal is to represent and support our members. In the coming years we want to strengthen this profile through the development of new services such as the leadership program. At the same time we will continue to offer ENQA coordinated reviews and to develop their methodology.

7. Would you be so kind to give some suggestions to Kazakhstani universities and the entire academic community in the field of improving the quality of education?

I make the same suggestions that I make to the universities in my own country: take the time to discuss and negotiate within the academic community in general and within your universities in particular your own quality goals; define your own quality but involve all the stakeholders. Use the ESG as a blueprint for your internal quality assurance systems of higher education.

From my two visits to Kazakhstan I know that your country is firmly committed to higher education and to a high quality of education! My strongest suggestion therefore is to continue to do what you are doing!

НОВОСТИ

**90-летие «Казахского
Национального
педагогического
университета имени Абая»
5 октября 2018 г.**

Представители Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных 90-летию «Казахского Национального педагогического университета имени Абая» – первого высшего учебного заведения Республики Казахстан и поздравили с Юбилеем – крупнейший центр отечественного и педагогического образования страны.

**Заседание Экспертного
совета по техническому
и профессиональному
образованию
8 октября 2018 г.**

В начале учебного года состоялось заседание Экспертного совета по техническому и профессиональному образованию НААР. Члены Экспертного совета рассмотрели план работы на 2018-2019 годы, определили ряд мероприятий по совершенствованию процедуры аккредитации, а также обсудили текущие вопросы.

**V съезд учителей и
работников образования
государств – участников СНГ
11-12 октября 2018 г.
Кыргызская Республика
(г. Бишкек)**

В столице Кыргызстане прошел V Съезд учителей и работников образования «Развитие образовательных систем государств – участников СНГ в контексте целей устойчивого развития». В съезде приняли участие более 400 человек, среди них представители Кыргызстана, Казахстана, Беларуси, России, Армении, Туркменистана, Таджикистана, представители Исполнительного комитета СНГ, Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества

ЖАНАЛЫҚТАР

**Абай атындағы Қазақ
ұлттық педагогикалық
университетінің 90 жылдық
мерейтойы
5 қазан 2018 ж.**

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің өкілдері "Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің" 90 жылдығына арналған мерекелік іс-шараларға қатысып, Қазақстан Республикасының алғашқы жоғарғы оқу орнын, елдегі ең үлкен ұлттық және педагогикалық білім беру орталығын мерейтойымен құттықтады.

**Техникалық және кәсіптік
білім беру бойынша
Сараптамалық кеңес
отырысы
8 қазан 2018 ж.**

Оқу жылының басында АР-ТА-ның техникалық және кәсіптік білім беру бойынша Сараптамалық кеңестің отырысы өтті. Сарапшылық кеңестің мүшелері 2018-2019 жылдарға арналған жұмыс жоспарын қарады, аккредиттеу рәсімін жетілдіру бойынша бірқатар іс-шараларды анықтап, өзекті мәселелерді талқылады.

**ТМД-ға қатысушы
мемлекеттердің мұғалімдері
мен білім қызметкерлерінің
V съезді
11-12 қазан 2018 ж.
Қырғыз Республикасы
(Бішкек қ.)**

Қырғызстан астанасында «Тұрақты даму мақсаттары аясында ТМД елдерінің білім беру жүйесін дамыту» мұғалімдер мен білім қызметкерлері V съезі өтті. Конгреске Қырғызстан, Қазақстан, Белоруссия, Ресей, Армения, Түрікменстан, Тәжікстан, ТМД Атқару комитетінің өкілдері, ТМД-ға қатысушы мемлекеттердің гуманитарлық ынтымақтастығы мемлекетаралық қоры, Парламентаралық Ассамблея, ЮНЕСКО өкілдері қатысты.

NEWS

**90th anniversary of the "Abay
Kazakh National Pedagogical
University"**

5 October, 2018

Representatives of the Independent Agency for Accreditation and Rating took part in celebrations dedicated to the 90th anniversary of the Abay Kazakh National Pedagogical University - the first higher educational institution of the Republic of Kazakhstan and congratulated on the anniversary the largest center of national and pedagogical education in the country.

**Meeting of Expert Council
on Technical and Vocational
Education**

8 October, 2018

At the beginning of the school year, a meeting of the Expert Council on Technical and Vocational Education of the IAAR was held. The members of the Expert Council reviewed the work plan for 2018-2019, identified a number of activities to improve the accreditation procedure, and discussed current issues.

**V Congress of Teachers and
Educators of the CIS Member
States**

**11-12 October, 2018
Kyrgyz Republic (Bishkek)**

In the capital of Kyrgyzstan, the V Congress of Teachers and Educators "Development of the educational systems of the CIS member states in the context of sustainable development goals" was held. The congress was attended by over 400 people, among them representatives of Kyrgyzstan, Kazakhstan, Belarus, Russia, Armenia, Turkmenistan, Tajikistan, representatives of the CIS Executive Committee, the Interstate Fund for Humanitarian Cooperation of the CIS member

НОВОСТИ

государств – участников СНГ, Межпарламентской Ассамблеи, ЮНЕСКО.

Открыл съезд приветственным словом к делегатам президент Кыргызстана Сооронбай Жээнбеков. От имени МОН РК и казахстанской делегации выступила вице-министр образования и науки РК Э.Суханбердиева. В составе казахстанской делегации на съезде участвовала директор Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга А. Жумагулова.

Съезд направлен на создание условий для развития интеграционных процессов, активный поиск новых форм и механизмов взаимодействия государств-участников СНГ в области образования.

Лучшие учителя и работники образования стран СНГ были награждены нагрудным знаком «Отличник образования Содружества Независимых Государств».

Генеральная Ассамблея ENQA в Астане

18-19 октября 2018 г.

В Астане прошла 9-ая Генеральная Ассамблея Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA). В заседании Генеральной Ассамблеи приняли участие 55 организаций, работающих в сфере аккредитации и обеспечения качества, из 36 государств Европейского пространства высшего образования.

В работе Генеральной Ассамблеи Независимое агентство аккредитации и рейтинга представляли директор Алина Жумагулова и руководитель международных проектов и связью с общественностью Тимур Каныпов.

На Генеральной Ассамблее обсуждены вопросы развития обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования, а также обеспечения качества электронного обучения (E-Learning). Во второй половине дня состоялись

ЖАНАЛЫҚТАР

Қырғызстан президенті Сооронбай Жээнбеков делегацияларға құттықтау сөз сөйледі. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым вице-министрі Е.Суханбердиева ҚР БҒМ атынан және қазақстандық делегация атынан сөз сөйледі. Қазақстандық делегациясы құрамында Аккредиттеу және Рейтингтің Тәуелсіз Агенттігінің директоры А. Жумағұлова болды.

Съезд интеграциялық үдерістерді дамыту үшін жағдай жасауға, білім беру саласындағы ТМД-ға қатысушы мемлекеттердің өзара іс-қимылының жаңа нысандары мен тетіктерін белсенді іздестіруге бағытталған.

ТМД елдерінің үздік мұғалімдері мен білім қызметкерлері "Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының білім беру үздігі" төс белгісімен марапатталды.

Астанадағы ENQA Бас ассамблеясы

18-19 қазан 2018 ж.

Астана қаласында Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша Еуропалық Ассоциациясының (ENQA) 9-шы Бас Ассамблеясы өтті. Бас Ассамблеяға Еуропалық Жоғары білім аймағында 36 мемлекеттен келген аккредитация және сапаны қамтамасыз ету саласында жұмыс істейтін 55 ұйым қатысты.

Бас Ассамблеяның жұмысында Аккредиттеу және Рейтингтің Тәуелсіз Агенттігі (АРТА) өкілі ретінде директор Алина Жумағұлова және Халықаралық жобалар мен қоғаммен байланыс бөлімінің бастығы Тимур Қаныпов қатысты.

Бас Ассамблеяда Еуропалық жоғары білім аймағында сапа кепілдігін дамыту, сондай-ақ электрондық оқытуды (E-Learning) сапалы қамтамасыз ету мәселелерін талқылады. Күннің екінші бағдарламасының бастамасы ENQA мүшелерінің (толық мүшелік) қолданыстағы үздік

NEWS

states, the Inter-Parliamentary Assembly, UNESCO.

The congress was opened with welcome address by the President of Kyrgyzstan Sooronbay Jeenbekov. The Vice-Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, E.Suhanberdiyeva spoke on behalf of the MES RK and the Kazakhstan delegation. The director of the Independent Agency for Accreditation and Rating A. Zhumagulova participated at the congress as part of the Kazakhstan delegation.

The congress aims to create conditions for the development of integration processes, an active search for new forms and mechanisms of interaction between the CIS member states in the field of education.

The best teachers and educators of the CIS countries were awarded the badge "Excellence in Education of the Commonwealth of Independent States".

ENQA General Assembly in Astana

18-19 October, 2018

The 9th General Assembly of the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) was held in Astana. The General Assembly was attended by 55 organizations working in the field of accreditation and quality assurance, from 36 countries of the European Higher Education Area.

The Director Alina Zhumagulova and the Manager of International Projects and Public Relations Timur Kanapyanov represented the Independent Agency for Accreditation and Rating in the work of the General Assembly.

The General Assembly discussed the development of quality assurance in the European Higher Education Area, as well as the quality assurance of E-Learning. In the afternoon, poster sessions on the best practices used by ENQA members (full membership) were held.

The second day program included discussions on current and

НОВОСТИ

постерные сессии по лучшим практикам, применяемых членами ENQA (полное членство).

Программа второго дня включала обсуждение текущих и перспективных вопросов: отчет о результатах работы, выборы новых членов Совета Директоров ENQA, обсуждение планов развития организации, проведение Форума и Генеральной Ассамблеи ENQA в 2019 году и другие организационные вопросы сети.

Подробная информация о IX Генеральной Ассамблее доступна на сайте ENQA.

**Программа Эразмус+ в
Казахстане: перспективы и
возможности
25 октября 2018 г.**

Представители НААР посетили Выставку результатов проектов «Повышение потенциала высшего образования» (ППВО) и информационный день программы Эразмус+ в Казахстане, проводимый Национальным офисом программы Эразмус+ совместно с Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК, Советом ректоров вузов РК и Представительством Европейского Союза в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре Европейской Комиссии.

Цель выставки и информационных дней - создать условия для ознакомления широкого круга заинтересованных сторон с результатами проектов ППВО Эразмус+ для усиления их мультипликативного эффекта, ознакомить участников мероприятия с требованиями и новшествами Пятого Конкурса этой программы, с национальными и региональными приоритетами, а также дать практические советы желающим принять участие в мероприятиях Эразмус+ (Действия «Повышение потенциала высшего образования», «Международная кредитная мобильность», «Жан Моне»).

На пленарной сессии высту-

ЖАНАЛЫҚТАР

тәжірибелер бойынша плакаттар сессиясы өткізілді.

Екінші күнгі бағдарламада ағымдағы және келешектегі мәселелер: жұмыс нәтижелері туралы есеп, ENQA Директорлар кеңесінің жаңа мүшелерін сайлау, ұйымның даму жоспарларын талқылау, ENQA форумы мен Бас ассамблеяны 2019 жылы өткізу және желідегі басқа да ұйымдастыру мәселелері талқыланды.

IX Бас Ассамблеясы туралы толық ақпарат ENQA сайтында бар.

**Қазақстандағы Эразмус+
бағдарламасы: болашағы
мен мүмкіндіктері
25 қазан 2018 ж.**

Эразмус+ бағдарламасы Ұлттық кеңесі мен ҚР БҒМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаменті, аудиовизуалды және мәдениет жөніндегі Атқарушы Агенттігінің қолдауымен Қазақстан Республикасының ЖОО ректорлары мен Қазақстандағы Еуропалық Одақ Кеңесі бірлесіп ұйымдастыруымен өткен Эразмус + бағдарламасы Ақпарат күні Жобалық нәтижелер көрмесінде АРТА өкілдері «Жоғары білім берудің әлеуетін арттыру» секілді жобалар нәтижелерімен таныс болды.

Көрменің және ақпараттық күннің мақсаты – Эразмус+ жобаларының нәтижелерімен мультипликативтік әсерін арттыру, қатысушыларды осы бағдарламаның бесінші байқауының талаптары мен жаңалықтары туралы, ұлттық және аймақтық басымдықтарымен таныстыру және мүдделі тұлғаларға практикалық кеңес беру үшін кең ауқымды мүдделі тараптарды таныстыру үшін жағдай жасау. Сонымен қатар Эразмус + («Жоғары білім әлеуетін көтеру», «Халықаралық кредитті мобилділік», «Жан Моне») іс-шараларында қатысу.

Пленарлық отырыста Қазақстандағы Эразмус+ бағдарламасының ұлттық үйлестірушісі Ш.У. Тасболатова, Қазақстан Ре-

NEWS

future issues: a report on the work results, election of new members of the ENQA Board, discussion of the organization's development plans, holding of the ENQA Forum and General Assembly in 2019, and other organizational issues of the Association.

Details of the IX General Assembly are available on the ENQA website.

**Erasmus+ programme in
Kazakhstan: prospects and
opportunities
25 October, 2018**

The representatives of the IAAR visited the Exhibition of Project Results "Capacity building in the field of higher education" (CBHE) and the Erasmus+ Information Day in Kazakhstan, held by the National Erasmus+ Office together with the Department of Higher and Postgraduate Education of the MES RK, the Council of Universities' Rectors of the Republic of Kazakhstan and the European Union Office in Kazakhstan with the support of the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency of the European Commission.

The purpose of the exhibition and information days is to create conditions for familiarizing a wide range of stakeholders with the results of Erasmus+ CBHE projects to enhance their multiplier effect, familiarize participants with the requirements and innovations of the Fifth Call of this programme, with national and regional priorities, and give practical advice to those who want take part in Erasmus+ events (Actions "Capacity building in the field of higher education", "International Credit Mobility", "Jean Monnet").

At the plenary session, the national coordinator of the Erasmus+ programme in Kazakhstan Sh.U. Tasbulatova,

НОВОСТИ

пили национальный координатор программы Эразмус+ в Казахстане Ш.У. Тасбулатова, вице-министр образования и науки РК А.К. Аймагамбетов, глава Представительства Европейского Союза в Казахстане Свен-Олов Карлссон, ректор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Е.Б. Сыдыков, студенты и преподаватели – бенефициары программы. Выставка и информационные дни пройдут 25-26 октября 2018 года на базе Евразийского Национального университета имени Л.Гумилева.

«Итоги Парижской конференции министров образования стран ЕПВО: институциональное развитие казахстанских вузов - взгляд до 2020 года»

2 ноября 2018 г.

Директор Независимого агентства аккредитации и рейтинга Алина Жумагулова, советник по стратегическому развитию Гульнар Иссакова и главный специалист информационно-аналитического проекта Нургуль Кыдырмина, Председатель Экспертного совета Марина Скиба приняли участие в работе семинара «Итоги Парижской конференции министров образования стран ЕПВО: институциональное развитие казахстанских вузов - взгляд до 2020 года». Семинар организован Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК и проведён на базе Евразийского национального университета имени Л. Гумилева. Выступая с докладом на тему «Аккредитация - фактор повышения качества образования в Республике Казахстан», директор НААР рассказала об изменениях в образовательной и научной деятельности вузов, прошедших процедуру аккредитации. Особое внимание на семинаре было уделено таким вопросам обеспечения качества в высшем образовании как развитие взаимного доверия, повышение академической мобильности и признание квалификации и периодов обучения.

ЖАНАЛЫҚТАР

спубликасы Білім және ғылым вице-министрі А.К. Аймагамбетов, Қазақстандағы Еуропалық Одақ делегациясының басшысы Свен-Олов Карлссон, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің ректоры Е.Б. Сыдықов, студенттер мен оқытушылар - бағдарламаның бенефициарлары сөз сөйледі. Көрме және ақпарат күндері 2018 жылдың 25-26 қазанында Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің базасында өтеді.

«ЕЖБА елдерінің Білім министрлерінің Париж конференциясының қорытындысы: қазақстандық жоғары оқу орындарының институционалдық дамуы - 2020 жылға дейінгі көзқарас»

2 қараша 2018 ж.

Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігінің директоры Алина Жұмағұлова, стратегиялық даму жөніндегі кеңесші Гульнар Ысқақова және ақпараттық-талдау жобасының бас маманы Нұргүл Қыдырмина, Сарапшылар кеңесінің төрағасы Марина Скиба «ЕЖБА елдерінің Білім министрлерінің Париж конференциясының қорытындысы: қазақстандық жоғары оқу орындарының институционалдық дамуы - 2020 жылға дейінгі көзқарас» семинарына қатысты». Семинар ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығымен ұйымдастырылып, Л. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде өткізілді. "Аккредиттеу-Қазақстан Республикасында білім беру сапасын арттыру факторы" тақырыбында баяндама жасай отырып, АРТА директоры аккредиттеу рәсімінен өткен жоғары оқу орындарының білім беру және ғылыми қызметіндегі өзгерістер туралы айтты. Семинарда өзара сенімді дамуы сияқты жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету мәселелеріне ерекше назар аударылды, академиялық ұтқырлықты арттыру және біліктілікті және оқу кезеңдерін тану.

NEWS

Vice-Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan A.K. Aymagambetov, Ambassador of the European Union Delegation to Kazakhstan Sven-Olov Carlsson, Rector of the L.N. Gumilyov Eurasian National University E.B. Sydykov, students and teachers - beneficiaries of the programme - made a presentation. The exhibition and information days will be held on October 25-26, 2018 on the basis of the L.N. Gumilyov Eurasian National University.

“Results of the EHEA Ministerial Conference in Paris: institutional development of Kazakhstani universities - a vision until 2020”

2 November, 2018

Director of the Independent Agency for Accreditation and Rating Alina Zhumagulova, Advisor on Strategic Development Gulnar Iskakova and Chief Specialist of the Information and Analytical Project Nurgul Kydyrmina, Chairman of the Expert Council Marina Skiba participated in the seminar “Results of the EHEA EHEA Ministerial Conference in Paris: institutional development of Kazakhstani universities - a vision until 2020”. The seminar was organized by the Bologna Process and Academic Mobility Center under the MES RK and hosted by the L. Gumilyov Eurasian National University. Making a presentation on “Accreditation - a factor in improving the quality of education in the Republic of Kazakhstan,” the director of the IAAR spoke about changes in the educational and scientific activities of universities that have passed the accreditation procedure. The seminar focused on such issues of quality assurance in higher education as the development of mutual trust, increasing academic mobility and recognition of qualifications and periods of study.

НОВОСТИ

13 Европейский форум по обеспечению качества "Broadening the scope of QA - Расширяя рамки обеспечения качества"

**15-17 ноября 2018 г.
Австрия (г. Вена)**

13 Европейский форум по обеспечению качества "Broadening the scope of QA - Расширяя рамки обеспечения качества" проходит в Вене на базе Венского университета Экономики и бизнеса.

В работе форума принимают участие директор НААР Алина Жумагулова и Председатель экспертного совета Марина Скиба.

Первый день работы форума посвящен методологии обеспечения качества, обсуждения возможности понимания обеспечения качества как системы и выстраивания единого понимания европейского подхода к обеспечению качества.

В ходе второго дня обсуждается участие всех заинтересованных сторон в процессах обеспечения качества и различные подходы аккредитационных органов. Далее предусмотрено параллельное проведение тренингов и обсуждений по стратегии развития культуры качества, обмену лучшей практикой оценки качества, взаимосвязи между качеством и эффективностью технологий обучения. В течение второго дня неоднократно поднимаются вопросы об обеспечении взаимодействия обеспечения качества и стратегии развития, перспективах развития обеспечения качества, в том числе об аккредитации электронного и дистанционного обучения и об инновациях.

Третий день форума посвящен изменению ландшафта высшего образования и взаимодействию между процессами обеспечения качества и стратегиями преподавания и обучения.

В форуме принимают участие представители аккредитационных органов и вузов.

ЖАНАЛЫҚТАР

Broadening the scope of QA - Сапаны қамтамасыз ету шеңберін кеңейте отырып 13-ші сапаны қамтамасыз ету бойынша Еуропалық форумы

**15-17 қараша 2018 ж.
Австрия (Вена қ.)**

"Broadening the scope of QA - сапаны қамтамасыз ету шеңберін кеңейте отырып" 13-ші сапаны қамтамасыз ету бойынша Еуропалық форумы Вена қаласында Экономика және бизнес университетінің базасында өтеді.

Форум жұмысына НААР директоры Алина Жумагулова және сараптамалық кеңестің төрағасы Марина Скиба қатысады.

Форумның бірінші күні сапа кепілдігінің әдіснамасына арналған, сапа кепілдігін жүйе ретінде түсіну мүмкіндігін талқылайды және сапа кепілдігіне еуропалық көзқарасты бірыңғай түсінуді құруға арналған.

Екінші күн барысында сапаны қамтамасыз ету процесстеріне барлық мүдделі тараптардың қатысуы және аккредиттеу органдарының әртүрлі тәсілдері талқыланады. Бұдан әрі сапа мәдениетін дамыту стратегиясы бойынша тренингтер мен талқылауларды қатар өткізу, сапаны бағалаудың үздік тәжірибесімен алмасу, оқыту технологияларының сапасы мен тиімділігі арасындағы өзара байланыс қарастырылды. Екінші күн барысында сапаны қамтамасыз ету мен даму стратегиясының өзара іс-қимылын қамтамасыз етуді дамыту келешегі туралы, оның ішінде электрондық және қашықтықтан оқытуды аккредиттеу және инновациялар туралы мәселелер бірнеше рет көтеріледі.

Форумның үшінші күні жоғары білім беру ландшафтының өзгеруіне және білім беру мен оқытудың сапасын қамтамасыз ету үрдістері мен стратегиялары арасындағы өзара әрекеттесуіне арналды.

Форумға аккредиттеу органдары мен ЖОО өкілдері қатысады.

NEWS

13th European Quality Assurance Forum "Broadening the scope of QA"

**15-17 November, 2018
Austria (Vienna)**

The 13th European Quality Assurance Forum (EQAF) "Broadening the scope of QA" take place in Vienna, Austria, hosted by the Vienna University of Economics and Business.

The director of the IAAR, Alina Zhumagulova, and the Chairman of the Expert Council, Marina Skiba, take part in the Forum.

The first day of the Forum is devoted to the methodology of quality assurance, discussing the possibility of understanding quality assurance as a system and building a common understanding of the European approach to quality assurance.

During the second day, the participation of all stakeholders in the quality assurance processes and the various approaches of the accreditation bodies are discussed. Further, parallel training and discussions on the strategy for the development of a quality culture, the exchange of best quality assessment practices, the relationship between the quality and effectiveness of learning technologies are provided. During the second day, the issues of ensuring the interaction of quality assurance and development strategies, prospects for the development of quality assurance, including the accreditation of e-learning and distance learning, and innovations are repeatedly raised.

The third day of the Forum is dedicated to changing the landscape of higher education and the interaction between quality assurance processes and teaching and learning strategies.

The Forum is attended by representatives of accreditation bodies and universities.

НОВОСТИ

Визит экспертов Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA) в НААР

23 ноября 2018 г.



Состоялся визит Экспертной комиссии ENQA в составе Tove Blytt Holmen и Beate Trembl в офис Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга. Цель визита - проведение постмониторинга и подтверждение соответствия НААР требованиям международных стандартов.

Директор агентства Алина Жумагулова проинформировала членов Экспертной комиссии ENQA о результатах работы, достижениях и перспективах развития. В ходе визита члены Экспертной комиссии встретились с сотрудниками и ознакомились с качественными изменениями и основными приоритетами НААР. Состоялся конструктивный обмен мнениями о расширении международного сотрудничества в области обеспечения качества образования. По завершению визита Экспертная комиссия ENQA высоко оценила деятельность НААР и подтвердила соответствие международным стандартам обеспечения качества образования.

ЖАНАЛЫҚТАР

Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша (ENQA) Еуропалық қауымдастықтың сарапшыларының АРТА-ға баруы

23 қараша 2018 ж.



Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің кеңсесінде ENQA сарапшылар комиссиясының Tove Blytt Holmen мен Beate Trembl құрамынан болған сапары болды. Сапардың мақсаты - пост мониторинг жүргізу және АРТА-нің халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестігін растау болып табылады.

Агенттіктің директоры Алина Жұмағұлова ENQA сараптама-лық комиссиясының мүшелеріне жұмыс, жетістіктер мен даму келешегі туралы баяндады. Сапар барысында Сараптама комиссиясының мүшелері агенттіктің қызметкерлермен кездесті және АРТА-ның сапалы өзгерістерімен, негізгі басымдықтарымен танысты. Білім беру сапасын қамтамасыз ету саласында халықаралық ынтымақтастықты кеңейту бойынша сындарлы пікір алмасылды. Сапардың соңында ENQA сараптамалық комиссиясы АРТА қызметін жоғары бағалады және оның білім беру сапасын қамтамасыз етудің халықаралық стандарттарына сәйкестігін растады.

NEWS

Visit of experts of the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) to the IAAR

23 November, 2018



A visit of the ENQA Expert Panel consisting of Tove Blytt Holmen and Beate Trembl to the office of the Independent Agency for Accreditation and Rating took place. The purpose of the visit is to conduct post-monitoring and confirm compliance of the IAAR with the requirements of international standards.

The director of the agency Alina Zhumagulova informed the members of the Expert Panel of ENQA about the results of work, achievements and prospects for development. During the visit, the members of the Expert Panel met with the staff and got acquainted with the qualitative changes and key priorities of the IAAR. A constructive exchange of views on expanding international cooperation in the field of quality assurance took place. At the end of the visit, the ENQA Expert Panel highly appreciated the activity of the IAAR and confirmed its compliance with international standards for quality assurance of education.

НОВОСТИ

**VIII Гражданский форум
«Гражданское общество
и государство: Диалог.
Партнерство. Доверие»****27-28 ноября 2018 г.**

Представители НААР приняли участие в работе VIII Гражданского форума Казахстана «Гражданское общество и государство: Диалог. Партнерство. Доверие». Руководители казахстанских и международных НПО, депутаты Парламента, представители государственных органов, руководители бизнес-структур и организаций образования, эксперты обменялись лучшими практиками, постарались определить общие подходы в решении основного вопроса в повестке форума – как развивать гражданское общество в Республике Казахстан. В рамках форума работали 5 панельных сессий, 35 площадок, конференции, тематические секции и параллельные отраслевые сессии для НПО с участием первых руководителей 13 центральных государственных органов.

Плодотворной была работа секции «Роль вузов и школ в формировании активного гражданского общества», модератором которой была ректор Алматы Менеджмент Университета Гульмира Курганбаева. Обсуждалась актуальная проблема: как преодолеть «закрытость» университетов и школ для общества, не ограничиваясь традиционно научной и образовательной деятельностью? Участники дискуссии были едины в том, что университеты должны стать центрами производства идей и знаний, воспроизводства критического мышления и автономии, моделью гражданского общества, инструментом изменений и институтом развития казахстанского общества.

ЖАНАЛЫҚТАР

**«Азаматтық қоғам
және мемлекет: Диалог.
Серіктестік. Сенім» атты VIII
Қазақстанның Азаматтық
форумы****27-28 қараша 2018 ж.**

АРТА өкілдері «Азаматтық қоғам және мемлекет: Диалог. Серіктестік. Сенім» атты VIII Қазақстанның Азаматтық форумына қатысты. Форумға қазақстандық және халықаралық ҰЕҰ басшылары, дипломатиялық миссиялардың басшылары, Парламент депутаттары, мемлекеттік органдардың өкілдері, бизнес-құрылымдар мен білім беру ұйымдарының басшылары, сарапшылар қатысты. Форумға 5 панельдік сессия және 35 сайт, сондай-ақ үкіметтік емес сектор өкілдерінің 13 орталық мемлекеттік органдардың бірінші басшыларының қатысты.

«ЖОО мен мектептердің белсенді азаматтық қоғамды қалыптастырудағы рөлі» секциясының жұмысы жемісті болды, оған Алматы қаласының басқару университетінің ректоры Гульмира Курганбаева модераторы болды. Маңызды проблема талқыланып: университеттер мен мектептердің арасы «жабықтығын» қалай жеңуге болады, қоғамның дәстүрлі ғылыми және білім беру қызметін шектемеу керекпе? Панельдік сессияға қатысушылар университеттерге идеялар мен білімдерді өндіруге, сыни ойлау мен автономияны жаңғыртуға, азаматтық қоғам моделі, өзгерістер құралы мен қазақстандық қоғамды дамытуға арналған институтқа айналуы керек деп бірауыздан пікір білдірді.

NEWS

**VIII Civil Forum
«Civil Society and the State:
Dialogue. Partnership. Trust»****27-28 November, 2018**

Representatives of the IAAR took part in the VIII Civil Forum of Kazakhstan "Civil Society and the State: Dialogue. Partnership. Trust". Leaders of Kazakhstan and international NGOs, deputies of the Parliament, representatives of government agencies, heads of business structures and educational organizations, experts shared best practices, tried to identify common approaches to addressing the main issue on the forum's agenda - how to develop civil society in Kazakhstan. The forum included 5 panel sessions and 35 sites, conferences, thematic and parallel sessions for NGOs with the participation of the heads of 13 central government agencies.

The work of the section "The role of HEIs and schools in the formation of an active civil society" was fruitful, moderated by the rector of Almaty Management University Gulmira Kurganbaeva. The current problem was discussed: how to overcome the "closeness" of universities and schools for society, without being limited to traditionally scientific and educational activities? The panelists were unanimous in saying that universities should become centers for the production of ideas and knowledge, the reproduction of critical thinking and autonomy, a model of civil society, a tool for change and an institution for the development of Kazakhstan's society.

НОВОСТИ

Форум «Адами капитал – жаңғыру негізі», посвящённый 25-летию стипендии «Болашак»**10 октября 2018 г.**

Представители НААР приняли участие в работе Форума «Адами капитал – жаңғыру негізі», посвящённый 25-летию стипендии «Болашак». Государственный секретарь РК Гульшара Абдыкаликова зачитала участникам форума приветствие Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. Глава государства подчеркнул, что стипендия «Болашак» стала узнаваемым в мире казахстанским образовательным брендом. За 25 лет благодаря стипендии "Болашак" свыше 10 тысяч человек получили образование в лучших университетах мира и успешно трудятся в различных отраслях экономики и социальной сферы страны. В 2014 году "Болашак" была признана лучшей стипендиальной программой среди 11 подобных в мире. Ее сильными сторонами отмечены доступность для широких слоев населения, точечность подготовки и постсопровождение, т. е. работа с выпускниками.

В мероприятиях Форума выступили министр образования и науки Е. Сагадиев, управляющий международным финансовым центром «Астана» К. Келимбетов, постоянный представитель Всемирного Банка в РК А. Браун, министр национальной экономики РК Т.Сүлейменов, руководители госорганов, представители дипломатического корпуса, отечественных и зарубежных вузов, выпускники программы «Болашак». В рамках форума была организована выставка «International Education Fair», в которой приняло участие около 190 ведущих зарубежных университетов из 33 стран мира

ЖАНАЛЫҚТАР

«Болашақ» стипендиясының 25 жылдығына арналған «Адами капитал – жаңғыру негізі» форумы**10 қазан 2018 ж.**

АРТА өкілдері «Болашақ» стипендиясының 25 жылдығына арналған «Адами капитал – жаңғыру негізі» форумының жұмысына қатысты. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік хатшысы Гульшара Әбдіқалықызы форум қатысушыларына Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың құттықтау сөздерін оқып берді. Мемлекет басшысы «Болашақ» стипендиясы әлемдегі танымал қазақстандық білім беру брендіне айналғаның атап өтті. 25 жыл ішінде «Болашақ» стипендиясының арқасында әлемнің үздік университеттерінде 10 мыңнан астам адам білім алып, ел экономикасының түрлі салаларында және әлеуметтік салаларда табысты жұмыс атқаруда. 2014 жылы «Болашақ» әлемдегі теңдес 11 бағдарлама арасында ең үздік стипендиялық бағдарлама деп танылды. Оның мықты жақтары халықтың кең ауқымына қолжетімділікпен, оқытудың дәлдігі және кейінгі қарым-қатынас, яғни түлектермен жұмыс істеумен белгіленеді.

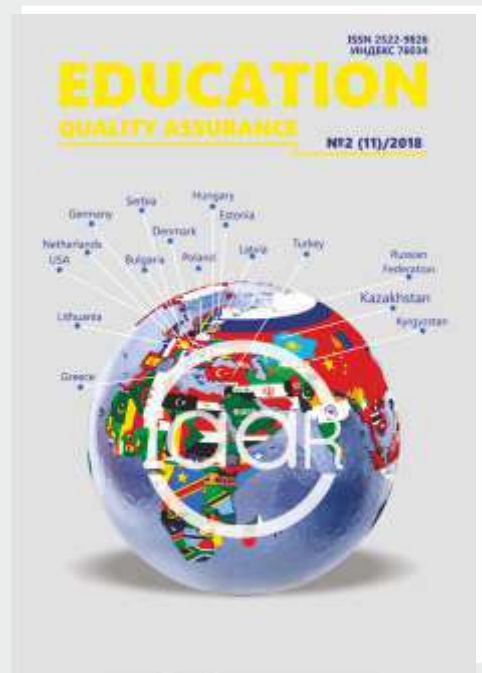
Форум жұмысында Білім және ғылым министрі Е.Сагадиев, Астана халықаралық қаржы орталығының менеджері К.Келимбетов, Дүниежүзілік банктің Қазақстан Республикасындағы тұрақты өкілі А.Браун, ҚР Ұлттық экономика министрі Т.Сүлейменов, мемлекеттік органдардың басшылары, дипломатиялық корпусстың, шетелдік және отандық университеттер өкілдері, «Болашақ» бағдарламасының түлектері сөз сөйледі. Форум аясында 33 елден 190-ға жуық жетекші шетелдік ЖОО-ды қатысқан «International Education Fair» Халықаралық білім жәрмеңкесі ұйымдастырылды.

NEWS

Forum "Adami Capital - Zhangyru Negizi", dedicated to the 25th anniversary of the Bolashak Scholarship**10 October, 2018**

Representatives of the IAAR Gulnar Iskakova as a graduate of the Bolashak Program took part in the "Adami Capital - Zhangyru Negizi" Forum, dedicated to the 25th anniversary of the Bolashak Scholarship. The Secretary of State of the RK Gulshara Abdykalikova read to the forum participants the welcoming speech of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev. The Head of State stressed that the Bolashak Scholarship has become a recognized Kazakhstani educational brand in the world. For 25 years, thanks to the Bolashak Scholarship, over 10,000 people have been educated at the best universities in the world and successfully work in various sectors of the economy and social sphere of the country. In 2014, Bolashak was recognized as the best scholarship program among 11 similar in the world. Its strengths are marked by accessibility for wide sections of the population, accuracy of training and post-maintenance, i.e. work with graduates.

The Forum was attended by the Minister of Education and Science E. Sagadiyev, the Governor of the Astana International Financial Center K. Kelimbetov, the World Bank Country Manager for Kazakhstan A. Brown, the Minister of National Economy of the Republic of Kazakhstan T. Suleimenov, heads of state bodies, representatives of the diplomatic corps, domestic and foreign universities, graduates of the Bolashak Program. As part of the forum, the International Education Fair was organized, in which about 190 leading foreign universities from 33 countries took part.



ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «Education.Quality Assurance»

**К сведению подписчиков
To the attention of subscribers**

«**Education.Quality Assurance**» тоқсан сайын бір рет шығады (бір жылда 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). «Казпочта» АҚ каталогы бойынша **жазылу индексі – 76034**.

Журнал «**Education.Quality Assurance**» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). **Подписной индекс - 76034** по каталогу АО «Казпочта».

«**Education.Quality Assurance**» journal is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). **Subscription index** in the Kazpost List – **76034**.





EDUCATION
QUALITY ASSURANCE

Республика Казахстан, г. Астана,
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г

Контактные телефоны:

Тел.: +7(7172) 76-85-59

Факс: +7(7172) 76-85-61

E-mail: education@iaar.kz

<http://iaar-education.kz>