

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№1 (30)/2023



Европейский реестр агентств
по гарантии качества образования



Европейская ассоциация по обеспечению
качества в высшем образовании



Всемирная Федерация
Медицинского Образования

МИРОВОЕ ПРИЗНАНИЕ



Международная сеть агентств
по обеспечению качества в высшем образовании



Международная группа качества CHEA
Совета по аккредитации высшего образования в США



Азиатско-Тихоокеанская сеть
по обеспечению качества



Азиатско-Тихоокеанский реестр
по обеспечению качества образования



Сеть агентств по обеспечению качества
в области высшего образования
стран Центральной и Восточной Европы



Ассоциация агентств гарантии
качества образования стран исламского мира



Международная обсерватория
по академическому
ранжированию и превосходству



ВЫСОКИЙ
ЗНАК
КАЧЕСТВА



ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034



Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі
Independent Agency for Accreditation and Rating

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

ИМПАКТ-ФАКТОР /IMPACT FACTOR (2021): 0.229

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC JOURNAL

№1 (30)/2023

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

АСТАНА, 2023

EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №1 (30)

Март 2023 | Наурыз 2023 | March 2023

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 13644-Ж от 28.05.2013 г., повторно выдано в связи с переименованием № 16886-Ж от 08.02.2018 г. Министерством информации и коммуникаций РК и № KZ84VPY00059821 от 25.11.2022 г. Министерством информации и общественного развития РК. Подписной индекс 76034

№ 13644-Ж мерзімді басылымды тіркеу туралы куәлік 28.05.2013 ж. берілген. 08.02.2018 ж. ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен № 16886-Ж куәлігі мерзімді басылым атауының өзгеруіне байланысты қайта берілді. 25.11.2022 ж. ҚР Ақпарат және әлеуметтік даму министрлігімен № KZ84VPY00059821 куәлігі мерзімді басылымның тақырыптық бағытының өзгеруіне байланысты қайта берілді. Жазылым индексі 76034

Registration certificate of the periodical publication No.13644-Zh dated 28.05.2013, re-issued in connection with the renaming No.16886-Zh dated 08.02.2018 by the Ministry of Information and Communications of the RK and No. KZ84VPY00059821 dated 25.11.2022 by the Ministry of Information and social development of the RK. Postcode 76034

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

Жумагулова В.И. доктор филологических наук, профессор
Жұмағұлова В.И. филология ғылымдарының докторы, профессор
Zhumagulova V. I. Doctor of Philological Sciences, Professor

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жұмағұлова А.Б. – заң ғылымдарының кандидаты, IAAR бас директоры (Қазақстан Республикасы) | Жумагулова А.Б. – кандидат юридических наук, Генеральный директор IAAR (Республика Казахстан) | Zhumagulova A.B. – Candidate of Juridical Sciences, General Director of the IAAR (Republic of Kazakhstan) |
| Алшанов Р.А. – экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұран» университетінің ректоры (Қазақстан Республикасы) | Алшанов Р.А. – доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан) | Alshanov R.A. – Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of “Turan” University (Republic of Kazakhstan) |
| Бозымов К.К. – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы) | Бозымов К.К. – доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Казахстан) | Bozymov K.K. – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan) |
| Яновская О.А. – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор, IAAR Кеңесшісі (Қазақстан Республикасы) | Яновская О.А. – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник IAAR (Республика Казахстан) | Yanovskaya O.A. – Doctor of Economic Sciences, PhD, Professor, Advisor of the IAAR (Republic of Kazakhstan) |
| Шункеев К.Ш. – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, Қ.Жұбанов атындағы АӨУ (Қазақстан Республикасы) | Шункеев К.Ш. – доктор физико-математических наук, профессор, АРУ им. К.Жубанова (Республика Казахстан) | Shunkeev K.Sh. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, ARU named after K.Zhubanov (Republic of Kazakhstan) |
| Мун Г.А. – химия ғылымдарының докторы, профессор, кафедра меңгерушісі, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ (Қазақстан Республикасы) | Мун Г.А. – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан) | Mun G.A. – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of Department, Al-Farabi KazNU (Republic of Kazakhstan) |
| Эмри И. – техника ғылымдарының докторы, профессор, ХИА Словения филиалының президенті (Словения Республикасы) | Эмри И. – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения) | Emri I. – Doctor of Technical Sciences, Professor, President of Slovenian Chapter of IAE (Republic of Slovenia) |
| Горбашко Е.А. – экономика ғылымдарының докторы, профессор, СПбМЭУ проректоры (Ресей Федерациясы) | Горбашко Е.А. – доктор экономических наук, профессор, проректор СПбГЭУ (Российская Федерация) | Gorbashko E.A. – Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector of UNECON (Russian Federation) |
| Агбо С. – білім саласындағы PhD, қауымдастырылған профессоры, Лейкхед университеті (Канада) | Агбо С. – PhD в образовании, ассоциированный профессор, Университет Лейкхед (Канада) | Agbo S. – PhD in Education, Associate Professor, Lakehead University (Canada) |
| Михайлидис С. – PhD, профессор, Вебстер университетінің проректоры, Афина (Грекия) | Михайлидис С. – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция) | Michailidis S. – PhD, Professor, Vice-Rector of USA Webster University, Athens (Greece) |
| Иванов К.И. – заң докторы, қауымдастырылған профессоры, Еуропалық гуманитарлық университеті (Литва Республикасы) | Иванов К.И. – доктор права, ассоциированный профессор, Европейский гуманитарный университет (Литовская Республика) | Ivanov K.I. – Doctor of Law, Associate Professor, European Humanities University (Republic of Lithuania) |
| Джарасова Г.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты, проректор, Абай атындағы ҚазҰПУ (Қазақстан Республикасы) | Джарасова Г.С. – кандидат педагогических наук, проректор по академическим вопросам, КазНПУ им. Абая (Республика Казахстан) | Dzharasova G.S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Vice-Rector for Academic Affairs, Abai KazNPU (Republic of Kazakhstan) |
| Галиакбарова Г.Г. – PhD «Құқықтану», доцент м.а, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ (Қазақстан Республикасы) | Галиакбарова Г.Г. – PhD «Юриспруденция», и.о. доцента, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан) | Galiakbarova G.G. – PhD “Jurisprudence”, Acting Assoc. Professor, L.N. Gumilyov ENU (Republic of Kazakhstan) |
| Кыдырмина Н.А. – PhD, IAAR жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы) | Кыдырмина Н.А. – PhD, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан) | Kydyrmina N.A. – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan) |

ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ

- Жұмағұлова А.Б.
ЖОҒАРЫ БІЛІМ САПАСЫН ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ 9
- Өміржанов Е.Т., Оразаева А.Б.
ЕУРОПА ЕЛДЕРІНДЕ БАЛА АСЫРАП АЛУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 23

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

- Алпысбаев С.А., Алпысбаев К.С.
ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ЖОСПАРЛАУ:
ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ӘСЕРІ 33
- Өмірбаев С.М.
БІЛІМ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҰЛТТЫҚ МОДЕЛІ:
ЖАҢА ФОРМАТ, ҚҰРАЛДАР МЕН РЕТТЕУ ТЕТІКТЕРІ 41
- Олимских Н.Н., Горбова А.А.
ЕҢБЕК НАРЫҒЫНДАҒЫ ЖҰМЫССЫЗДЫҚТЫ АЗАЙТУ ШАРАЛАРЫ 50
- Айтқожа Ж. Ж., Назырова Д.Р.
ЖЕРДІ РҰҚСАТСЫЗ АЛЫП АЛУ ЖӘНЕ ЗАҢСЫЗ ҚҰРЫЛЫСТАРДЫҢ
ЭКОНОМИКАЛЫҚ НӘДІПТЕРІ 59

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

- Мұқатаев А.А., Кобеннова Г.И.
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ АККРЕДИТТЕУДІҢ ҰЛТТЫҚ СТАНДАРТЫ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ 65
- Жарасова Г.С.
ӨМІР БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР МЕН ШЕШІМ
ЖОЛДАРЫ 73
- Салтанова Г.А., Ғалиахметова А.Р.
АРАЛАС ОҚИТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ 81

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Жумагулова А.Б.
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 9
- Омиржанов Е.Т., Оразаева А.Б.
ОСОБЕННОСТИ УСЫНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ 23
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алпысбаев С.А., Алпысбаев К.С.
ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:
ЭФФЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 33
- Омирбаев С.М.
НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЙ ФОРМАТ, ИНСТРУМЕНТЫ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ 41
- Олимских Н.Н., Горбова А.А.
МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ БЕЗРАБОТИЦЫ НА РЫНКЕ ТРУДА 50
- Айткожа Ж. Ж., Назырова Д.Р.
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ САМОВОЛЬНОГО ЗАХВАТА ЗЕМЕЛЬ И
НЕЗАКОННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА 59
-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мухатаев А.А., Кобенова Г.И.
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 65
- Джарасова Г.С.
НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТЫ И ПУТИ
РЕШЕНИЯ 73
- Салтанова Г.А., Ғалиахметова А.Р.
ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 81

CONTENT

LEGAL SCIENCES

Zhumagulova A.B.
ILEGAL SUPPORT OF THE HIGHER EDUCATION QUALITY 9

Omirezhanov Y., Orazaeva A.
FEATURES OF ADOPTION OF CHILDREN IN EUROPEAN COUNTRIES 23

ECONOMIC SCIENCES

Alpysbayev S.A., Alpysbayev K.S.
FORESIGHT TECHNOLOGIES AND STRATEGIC PLANNING:
INTERACTION EFFECT 33

Omirezbayev S.M.
NATIONAL MODEL FOR QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION:
NEW FORMAT, TOOLS AND REGULATORY MECHANISMS 41

Olimskikh N.N., Gorbova A.A.
MEASURES TO REDUCE UNEMPLOYMENT IN THE LABOR MARKET 50

Aitkozha Zh.Zh., Nazyrova D.R.
ECONOMIC CONSEQUENCES OF UNAUTHORIZED LAND CAPTURE AND ILLEGAL
CONSTRUCTION 59

PEDAGOGICAL SCIENCES

Mukhatayev A.A., Kobenova G.I.
NATIONAL STANDARD FOR ACCREDITATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION AS A
TOOL TO ENSURE THE QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION 65

Dzharasova G.S.
LIFELONG PEDAGOGICAL EDUCATION: PRIORITIES AND SOLUTIONS 73

Saltanova G.A., Galiakhmetova A.R.
BLENDED LEARNING TECHNOLOGY AS A TOOL TO IMPROVE THE QUALITY OF
EDUCATION 81

Уважаемые читатели!

Перед Вами новый выпуск «EDUCATION. Quality Assurance». Наш журнал является центром научной интеграции, в котором публикуются авторы из разных стран мира, представители науки, преподаватели и будущие ученые, чьи исследования соответствуют его задачам.

Цель журнала войти в Перечень изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, по трем направлениям: юридические, педагогические и экономические науки. Начиная с прошлого года, структура журнала состоит из разделов, в которые включены статьи ведущих ученых юристов, педагогов и экономистов по актуальным проблемам, отражающим профиль и содержание, представленных серий.

Так, юридическая серия включает правовые аспекты повышения качества образования, современные тренды развития методов и подходов, а также вопросы координации обеспечения аккредитационной деятельности в международном пространстве.

В экономическом разделе представлены научные статьи, посвященные актуальным вопросам развития Национальной модели обеспечения качества в условиях глобальных изменений и механизмов, позволяющих снизить уровень безработицы путем внедрения государственных программ обеспечения занятости населения и трудоустройства выпускников и т.д.

Педагогический блок состоит из публикаций по вопросам непрерывного образования и исследования технологии смешанного обучения как инструмента повышения качества образовательных услуг.

Надеемся, что наш журнал будет интересен и полезен работникам науки и высшей школы, молодым ученым, докторантам, руководителям и предпринимателям.

Уважаемые читатели! Желаем Вам крепкого здоровья, семейного благополучия и больших творческих успехов!



**С уважением,
главный редактор,
Валентина Жумагулова**

LEGAL SUPPORT OF THE HIGHER EDUCATION QUALITY

ZHUMAGULOVA A.B.

Candidate of Juridical Sciences

Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR), Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The current situation is characterized by a large increase in attention to the quality of higher education almost all over the world, and especially to such an effective tool for ensuring and improving such quality as independent accreditation. The article discusses the legal aspects of ensuring the quality of education and the trends in the formation and development of modern legal methods and approaches. In this regard, the issues of coordination and improvement of accreditation activities on an international scale are of current importance. International networks and associations for quality assurance of higher education have gained wide scope - associations of accreditation agencies from different countries, whose role is aimed at the formation and support of common requirements for ensuring the quality of education. International networks and associations for quality assurance of higher education have gained wide scope - associations of accreditation agencies from different countries, whose role is aimed at the formation and support of common requirements for ensuring the quality of education. In the modern world, this field of activity is directly related to the development of the internationalization of higher education. The purpose of the study of this article is to reveal the activities of various organizational forms of associations, individual features and determine their role in ensuring the quality of education in higher educational institutions. The scientific methods of comparative analysis, collection and processing of primary data, statistical observation and comparison were applied in the article. The value of the article lies in the formation of scientific, practical and methodological provisions, including various aspects of in-depth study of existing international organizations, networks and organizations to ensure the quality of education, modern approaches to improving the conditions for training graduates of higher educational institutions based on world quality standards and international principles for the development of national legal country systems. Results of the study - international experience has been studied and the main trends in ensuring the quality of graduate training in the context of the transformation of the higher education system have been considered. Much attention is paid to the analysis of international approaches to achieving one of the main goals - the high quality of higher education, which is a necessary condition for increasing the competitiveness of graduates and their demand in the labor market. The practical significance of the article lies in determining the need for independent accreditation as the main mechanism for ensuring the quality of higher education, which is a key condition for increasing the competitiveness of educational services. In turn, it is important for accreditation agencies to join international networks and associations, which allows raising the status, authority and quality level of their activities.

KEY WORDS: legal support, quality of education, independent accreditation, legislation, international networks, international standards.

ЖОҒАРЫ БІЛІМ САПАСЫН ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

ЖҰМАҒҰЛОВА А.Б.

заң ғылымдарының кандидаты

Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі (IAAR), Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақалада білім сапасын қамтамасыз етудің құқықтық аспектілері және қазіргі заманғы құқықтық әдістер мен тәсілдердің қалыптасу және даму тенденциялары қарастырылған. Осыған байланысты халықаралық ауқымда аккредиттеу қызметін үйлестіру және жетілдіру мәселелері өзекті болып табылады. Осыған байланысты халықаралық деңгейде аккредиттеу қызметін үйлестіру және жетілдіру мәселелері өзекті болып табылады Жоғары білім сапасын қамтамасыз етудің халықаралық желілері мен қауымдастықтары кең ауқымға ие болды - әр түрлі елдердің аккредиттеу агенттіктерінің бірлестіктері, олардың рөлі білім сапасын қамтамасыз етудің ортақ талаптарын қалыптастыруға және қолдауға бағытталған. Қазіргі әлемде бұл қызмет саласы жоғары білім беруді интернационалдандырудың дамуымен тікелей байланысты. Бұл мақаланы зерттеудің мақсаты – бірлестіктердің әртүрлі ұйымдық нысандарының қызметін, жеке ерекшеліктерін ашып көрсету және олардың жоғары оқу орындарында білім сапасын қамтамасыз етудегі рөлін анықтау. Мақалада салыстырмалы талдаудың, алғашқы деректерді жинаудың және өңдеудің, статистикалық бақылаудың және салыстырудың ғылыми әдістері қолданылды. Мақаланың құндылығы ғылыми, практикалық және әдістемелік ережелерді қалыптастыруда, оның ішінде білім сапасын қамтамасыз ету үшін қолданыстағы халықаралық ұйымдарды, желілер мен ұйымдарды тереңдетіп зерттеудің әртүрлі аспектілерін, жоғары оқу орындарының түлектерін оқыту үшін жағдайларды жақсартудың заманауи тәсілдерін қамтиды. ұлттық құқықтық ел жүйелерін дамытудың әлемдік сапа стандарттары мен халықаралық принциптеріне негізделген жоғары оқу орындары. Зерттеу нәтижелері – халықаралық тәжірибе зерделенді және жоғары білім беру жүйесін трансформациялау жағдайында бітірушілерді даярлау сапасын қамтамасыз етудің негізгі тенденциялары қарастырылды. Түлектердің бәсекеге қабілеттілігін және олардың еңбек нарығындағы сұранысын арттырудың қажетті шарты болып табылатын негізгі мақсаттардың бірі – жоғары білімнің жоғары сапасына қол жеткізудің халықаралық тәсілдерін талдауға көп көңіл бөлінеді. Мақаланың практикалық маңыздылығы білім беру қызметінің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың негізгі шарты болып табылатын жоғары білім сапасын қамтамасыз етудің негізгі тетігі ретінде тәуелсіз аккредиттеу қажеттілігін анықтауда жатыр. Өз кезегінде, аккредиттеу агенттіктерінің халықаралық желілер мен бірлестіктерге қосылуы маңызды, бұл олардың қызметінің мәртебесін, беделін және сапалы деңгейін көтеруге мүмкіндік береді..

ТҮЙІН СӨЗДЕР: құқықтық қолдау көрсету, білім сапасы, тәуелсіз аккредиттеу, заңнама, халықаралық желілер, халықаралық стандарттар.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖУМАГУЛОВА А.Б.

кандидат юридических наук

Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR), г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Современная ситуация характерна большим ростом внимания к качеству высшего образования практически во всем мире и особенно к такому действенному инструменту обеспечения качества, как независимая аккредитация. В статье рассматриваются правовые аспекты обеспечения качества образования и тенденции формирования и развития современных правовых методов и подходов. В связи с этим, актуальное значение имеют вопросы координации и совершенствование аккредитационной деятельности в международных масштабах. Большой размах приобрели международные сети и ассоциации гарантии качества высшего образования – объединения аккредитационных агентств разных стран, роль которых направлена на формирование и поддержку общих требований к обеспечению качества образования. В современном мире эта сфера деятельности напрямую относится к развитию интернационализации высшего образования. Целью исследования данной статьи является раскрытие деятельности различных организационных форм объединений, отдельных особенностей и определении их роли в обеспечении качества образования высших учебных заведений. В статье были применены научные методы сравнительного анализа, сбора и обработки первичных данных, статистическое наблюдение и сопоставление. Ценность статьи заключается в формировании научных, практических и методологических положений, включающих различные аспекты глубокого изучения существующих международных организаций, сетей и организаций по обеспечению качества образования, современных подходов к совершенствованию условий подготовки выпускников высших учебных заведений на основе мировых стандартов качества и международных принципов развития национальной правовой системы страны. Результаты исследования – изучен международный опыт и рассмотрены основные тенденции обеспечения качества подготовки выпускников в условиях трансформации системы высшего образования. Большое внимание в статье уделено проведению анализа международных подходов к достижению одной из главных целей – высокого качества высшего образования, что является необходимым условием повышения конкурентоспособности подготовки выпускников и их востребованности на рынке труда. Практическое значение статьи заключается в определении необходимости проведения независимой аккредитации как основного механизма обеспечения качества высшего образования, что является ключевым условием повышения конкурентоспособности образовательных услуг. В свою очередь, важным является вхождение аккредитационных агентств в международные сети и ассоциации, что позволяет повысить статус, авторитет и уровень качества их деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовое обеспечение, качество образования, независимая аккредитация, законодательство, международные сети, международные стандарты.

INTRODUCTION. Education is currently evolving amidst global challenges and threats. The role and significance of education as an important factor in shaping a new quality of the economy and its growth at the global and national frontiers of development in the contemporary world are high. To a large extent, this is due to the adequacy of the ongoing processes of transformation of education to ensure the quality of training and thus the development of the potential of the nation as a whole. Therefore, there is a growing imperative to improve the education system aimed at the development of human resources and their effective use. Under the conditions of change, the requirements for human resource competencies and qualifications are constantly increasing, which causes the need to improve the competitiveness and quality of training of graduates.

One of the principles of state policy in the field of education in Kazakhstan, according to the legislation in the field of education, is the continuity of the educational process, ensuring the continuity of its levels. This means a gradual transition from one level of education to another, which is expressed in preservation, consistent change and recognition of learning outcomes. Thus, higher education and ensuring its quality today are important priorities for the development of legal science in Kazakhstan. Therefore, a new systemic understanding of all factors affecting the quality of higher education and, on this basis, a significant strengthening of regulatory influences on the education system and, first and foremost, legal provision is required.

On the one hand, legal provision of education in Kazakhstan is steadily developing and improving in accordance with the strategic goals of state development. On the other hand, it can be said that there is a lack of systematic scientific legal research in legal science. The main purpose of the study is to examine the accreditation framework, identify features of different organizational associations and forms, justify their importance in ensuring the quality of higher education institutions in the global community.

It is known that the quality of education is a certain level of knowledge, competence and skills, mental, moral and physical development, which is achieved by students at a certain stage of study based on the goals set. At the same time, independent accreditation is an important mechanism to ensure the quality of education. Therefore, the role and necessity of accreditation is increasing. An important factor today is the accession of accreditation bodies to international networks for quality assurance in higher education, which is very important and relevant in the context of entering the global educational space and developing international labour market.

MATERIAL AND METHODS OF RESEARCH.

The article explores the theoretical and practical issues of quality improvement in higher education in terms of its legal content, justification and provision. The stages of different international networks and associations for quality assurance in higher education are consecutively considered. In this regard, the issues of institutional understanding, formation and development of international organisations as associations, networks that have defined the general principles, regulations, rules, guidelines, standards, criteria and approaches to quality assurance in higher education are studied.

Using modern scientific methods from the general to the particular, from the simple to the complex, as well as through comparative analysis, monitoring, processing of the collected material and its generalisation, it was possible to trace and compare the results obtained on quality assurance in higher education.

The study analyses the most important factors influencing the development of international, public, stakeholder and legal institutional quality assurance and the formation of key mechanisms and instruments.

Since the mid-1980s, national models of Higher Education Assessment began to emerge in Europe in the Netherlands, France and the UK, giving other countries an impetus for development. The concepts used in the analysis of higher education programmes (quality assurance, quality assurance, quality control, quality management, quality audit, quality

assessment, evaluation and accreditation) first appeared [1].

Subsequently, other Western countries started to use similar assessment systems. Over the past 40 years, these systems have undergone significant changes. The quality assessment approaches introduced in the eighties were used until the beginning of the 21st century and were aimed mainly at improving higher education.

At the beginning of the new century, a system of accreditation appeared in Europe for the first time, the role of which was to obtain an official opinion on the compliance of an educational programme or organisation to certain standards. This is how the Dutch accreditation framework emerged, which was about assessing the quality of education, but the focus shifted from improving higher education to its accountability. This system was heavily criticised and debated at length, due to the costliness and bureaucracy of its implementation. This was followed in 2012 by a new framework of independent accreditation in the Netherlands, which is used today in international practice [2].

Today, there are many international networks and associations around the world with the operational scope to ensure quality in education.

One of the main international networks is ENQA (European Higher Education Quality Assurance Association), a membership-based association of legal entities - quality assurance organisations of the European Higher Education Area (EHEA) Member States.

The process that led to the creation of ENQA was set in motion by the European Recommendation 98/561/EC of 24 September 1998 on European cooperation on quality assurance in higher education [3,4,5]. Although the criteria of the Recommendation are of little importance, they are central to the formation of a European-wide system of legal harmonisation of national legislation in the field of quality assurance in education. They are also instrumental in creating transparent systems for quality assurance, supporting universities in improving quality, stimulating

the exchange of information and promoting international cooperation among the organisations responsible for evaluation and quality assurance.

ENQA was founded in Helsinki in 2000 by the signatories of the Bologna Accord under the name European Network for Quality Assurance in Higher Education. In 2004, the word Network in the title was changed to Association.

ENQA is the official reference organisation in the field of quality assurance in higher education in the EHEA and conducts its operations based on the conference decisions of the Ministers of Education of the EHEA member states and their adopted European Quality Standards (ESG). Membership in the network is either full membership or associate membership [6,7].

In 2009, the ENQA Programme for Quality Assurance in the European Higher Education Area was adopted, which formulates 14 key principles:

- Promotion of harmonisation of quality assurance processes, based on common principles.
- Use of the European ESG standards for quality assurance in the EHEA and recognition of ESG by national higher education frameworks in a context of autonomous institutions and agencies.
- The need for external evaluation of quality assurance agencies stipulated in the ESG and supported by ENQA.
- The responsibility for quality imposed on higher education institutions, whose responsibility is internal quality assurance.
- The importance of achieving the necessary balance between internal and external quality assurance processes, which must be mutually consistent.
- The dependence of quality improvement in higher education on the interactions and links between the various actors and partners involved - HEIs, students, stakeholders, quality assurance agencies and governments - which should provide continuous feedback.

The core guiding document for the ENQA operations and its member quality assurance agencies today is the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher

Education Area (ESG-2015) adopted at the 2015 EHEA Ministerial Conference in Yerevan [8,9].

ENQA currently has 55 full-member quality assurance agencies and 57 affiliates.

ENQA currently has 55 full member quality assurance agencies and 57 affiliated organisations.

The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE), founded in 1991 and based in Barcelona, Spain, is the largest and most authoritative network [10,11].

INQAAHE focuses on collaboration with other organisations for external evaluation and the development of transnational education. The network includes accreditation agencies and other organisations that have an interest in the high quality of higher education organisations. Membership in the network is divided into 3 types: full membership, associate membership or affiliate membership. Full members are organisations responsible for assessing the quality of HEIs and/or programmes (quality assurance agencies, universities accrediting other educational institutions, recognition bodies of accreditation agencies). Associate members are organisations with an interest in the results of quality assessment, but not involved in the higher education assessment procedure (HEIs). Affiliated members are individuals with an interest in quality assurance.

INQAAHE currently has 300 member organisations from 90 countries. The main document in the activities of the network and its member accreditation agencies is the INQAAHE's Guidelines of Good Practice (GGP) [12,13]. This document stresses the responsibility of HEIs for the quality of education and, above all, for the establishment of internal quality assurance systems. INQAAHE's GGP emphasizes that external quality assurance agencies should be independent and their decisions should not be influenced from outside.

One of the large international networks is the Asia-Pacific Quality Network (APQN), established in January 2003 with the assistance of INQAAHE's International Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education and with financial support from the World Bank

[14]. APQN was established in 2009 and is headquartered in Shanghai, China. APQN is an independent legal entity and at the same time serves as a regional network of INQAAHE. APQN has four types of membership: full membership, candidate full membership, associate membership and observer membership. APQN has 208 members from 40 countries and territories in the Asia-Pacific region.

APQN has developed the Chiba Principles as a guiding document, as well as the APQN Procedure Guidance, which sets out the general principles for establishing quality assurance frameworks, the relationship between the parties involved (states, HEIs, agencies) and the standards, procedures and their periodicity.

CEENQA, the Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education (CEENQA) was founded on November 19, 2000 in Budapest, Hungary and officially founded on October 19, 2002 in Vienna, Austria as the regional network of the International Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education INQAAHE. The headquarters is located in Düsseldorf, Germany [15]. Currently, the network includes 27 agencies from 19 countries and one pan-European agency. CEENQA is an associate member of the European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education ENQA.

The initiative to establish a network originated from accreditation agencies, which started to emerge in the early 1990s in Eastern Europe. Each country solved management problems in its own way, but most of them reached the point of introducing accreditation procedures based on the US experience, adapting it to their own requirements and conditions. And also based on the US experience, with the support of university associations and educational governing bodies, accreditation agencies began to be established - as relatively independent autonomous organisations to assess the quality of education.

Initially the network was created for quality assurance agencies representing Central and Eastern European countries, i.e., on the geographical basis. Currently, the network grants the right of membership to all agencies

of the member countries of the Bologna Process, as well as to the countries bordering the member countries of the network. Membership in CEENQA is based on the principle of voluntariness and support for its goals and objectives and should not limit cooperation in matters of quality assurance.

The Association of Quality Assurance Agencies of the Islamic World (AQAAIW, QA-Islamic) was formally established on 4 May 2011 at a meeting in Astana, Kazakhstan, to improve the quality of higher education in the Islamic world [16]. AQAAIW has identified the following approaches and functions of activities:

- Promoting common principles and standards for quality assurance in higher education in the Islamic world;
- Promoting learning and the dissemination of knowledge and information;
- Promoting transnational research and development in the field of quality assurance in higher education;
- Providing expertise and advice on quality assurance to assist in the establishment of quality assurance agencies;
- Cooperation with other organizations contributing to quality assurance in higher education.

AQAAIW has 16 full members (national external quality assurance agencies) from Algeria, Azerbaijan, Bahrain, Brunei, Egypt, Gambia, Indonesia, Iran, Kazakhstan, Malaysia, Pakistan, Saudi Arabia, Sudan, Turkey, Northern Cyprus, Uganda as well as 21 associate members.

WFME - World Federation for Medical Education (WFME), established in 1984, whose mission is to strive to improve the delivery of medical care and since 2004 to improve the quality of medical education through the creation of a system of accreditation of medical educational organisations. Thus, for example, the IAAR is the first organisation of CIS countries, which has received full recognition of the World Federation for Medical Education (WFME), which entitles the IAAR to conduct international accreditation of medical organizations and educational programmes, not only in the Republic of Kazakhstan, but also

far abroad.

There are a number of other networks (associations) of higher education quality assurance, both general and specialized, among them:

- EASPA - European Alliance for Subject-oriented and Professional Accreditation and Quality Assurance;
- ENAEE- European Network for Quality Assurance in Engineering Education;
- EQANIE- European Quality Assurance Network for Informatics Education;
- ECTN- European Chemical Thematic Network Association;
- EAPAA- European Network for Public Administration Accreditation;
- NOQA - Nordic Network for Quality Assurance in Higher Education;
- CIQG/CHEA - International Quality Group of the Council for Higher Education Accreditation in the United States [17,18,19].
- ANQAHE - Arab Network for Quality Assurance in Higher Education;
- AfriQAN - African Higher Education Quality Assurance Network;
- CANQATE, the Caribbean Area Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education;
- RIACES, the Ibero-American Network for Quality Assurance in Higher Education.

The organizations operating in the world in the field of quality of education are international, but their legal status is different. As you know, in the theory of law international organisations are divided into international intergovernmental (interstate) organisations (IGOs) and international non-governmental (non-governmental, public) organisations (INGOs) [20,21,22,23].

The first IGOs include, in particular, the specialized agency of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation UNESCO, the European Higher Education Area (EHEA), the African and Malagasy Council on Higher Education CAMES with members being sovereign states.

International quality assurance networks in higher education, on the other hand, are usually non-profit non-governmental organisations,

their members do not include sovereign states but legal entities from different countries, specialising in accreditation in the field of higher education. According to this characteristic, they should be classified as international non-governmental organisations - INGOs - meeting 3 criteria [21]:

- the international nature of their composition and objectives;
- private nature of their founding;
- voluntary nature of the activities.

It is important to note that the decisions taken by these networks and their members, as a rule, are not legally binding for the countries. Therefore, to legally ensure the activities of independent (from the state and HEIs) accreditation (where accreditors are members of international networks of education quality assurance), legal legalization at the state level is necessary. That is, authorization of the activity itself (accreditation) and the activities of the relevant organisations (accreditation agencies), as well as giving legal effect to their actions and acts [20].

Examples of effective implementation of these conditions we see not only in the United States and in the European Higher Education Area, where purposeful implementation of the Bologna Process principles, including accreditation, into national legislation, but also in Kazakhstan as an EHEA member. For this purpose, three legal conditions are fulfilled in the Republic of Kazakhstan:

1. The notion of accreditation in higher education, its goals, types and principles are included in the national legislation - the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education".

2. The Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan created and approved the Register of 1 - recognised accreditation bodies in the country.

3. The results of work and decisions of accreditation bodies are officially recognised. The Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan created and approved the Registers 2 and 3 - accredited HEIs and accredited educational programmes (respectively the main types of accreditations - institutional and specialized).

Thus, the above-mentioned conditions are the necessary legal support for the functioning of independent accreditation in higher education in the country.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION. The conducted analysis of international networks and associations of quality assurance in higher education, taking into account the peculiarities and certain differences, allows identifying the common mission, which includes:

1. Organization, methodological support and facilitation of accreditation of higher education institutions and educational programmes by accreditation agencies.

2. Formation of the best practices of quality assurance in higher education, which are summarised by the network internationally in the process (as well as in the case studies and international events organised by the networks to discuss the best practices - forums, conferences, etc.)

3. Translating these good practices into international standards and normative (instructional) materials developed by the network on accreditation processes and quality assurance in education, and disseminating them among accreditation agencies (as well as observers and other interested parties) that are part of the network.

4. Use this experience in the process of accreditation and practical introduction of the best international experience in quality assurance of education in the work of accredited HEIs at the national level.

5. The introduction of this experience into post-accreditation monitoring is an important aid to HEIs in improving the quality of education and another type of practical use of international experience in the field of higher education quality at the national level.

International networks and associations for quality assurance in higher education and their member accreditation agencies are thus an ongoing source of international best practice in improving the quality of higher education and global standards in national higher education frameworks. In this regard, they represent an effective mechanism for the internationalization of modern education and an effective guide to

global standards in this framework.

In the Republic of Kazakhstan, improving the quality of education, is a priority task and, as noted above, depends on the development of an independent accreditation system, which becomes responsible for the quality of the education system in line with global standards and whose role cannot be fully filled by other actors in the quality of education - the state, society and HEIs. Hence, there are two principal strategic objectives of accreditation.

Firstly, accreditation has now become the key mechanism of international quality assurance in higher education. Therefore, it is accreditation that should ensure effective compliance of the quality and content of education with the real needs of the economy and society. To this end, HEIs should actively engage stakeholders in the development of new educational programmes.

Under the conditions of academic freedom and managerial autonomy, almost full responsibility falls on the independent accreditation system. Therefore, representatives of key stakeholders and students should be included in the composition and involved in the work of accreditation bodies. Interaction of accreditation bodies with a maximum range of major employers and student organisations should be established and institutionalised on an ongoing basis. By ensuring this, the accreditation system will be able to support the interests of the country, its economy and society as a whole in a meaningful way on an ongoing basis.

The experience of the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) in actively developing partnerships with employers - associations and professional associations - can be highlighted as a particular solution to such a task at the institutional level of the accreditation agency. They include more than 35 organisations: National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken", National Medical Association of the Republic of Kazakhstan, Association of Students of Kazakhstan and others.

Firstly, memoranda have been signed with them and IAAR actively involves them in improving accreditation standards and

guidelines, increasing their level of compliance with employers' requirements, replenishing the database with qualified experts, their participation in expert groups and boards, for this purpose experts receive targeted training and upgrade their qualifications.

Secondly, in recent years independent accreditation has truly become a key vector of education quality assurance. Numerous international networks for quality assurance in education and numerous accreditation agencies and other organisations that are part of them gain experience and implement international standards and regulations for quality assurance in practice. For instance, the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) is the leading international accreditation agency in Europe, Central Asia and Latin America, established in 2011 to improve the quality of education and competitiveness of educational programmes based on global standards. IAAR conducts institutional and specialized accreditation of higher education institutions in 15 countries in Europe, Central Asia and Latin America.

IAAR is a full member of the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), which permits conduct of international accreditation of higher education institutions.

IAAR is included in the European Register of Quality Assurance Agencies (EQAR) and HEIs accredited by IAAR are automatically included in the international database of DEQAR. Owing to this, foreign applicants and students choose accredited HEIs. This improves the corporate image and recognition of HEIs in the global educational space, expands internationalisation and academic mobility and attracts more international students to HEIs.

IAAR is a full member of European, Asian and American networks and agencies for quality assurance and accreditation: INQAAHE; CIQG; CHEA; IREG; IQA; CEENQA; APQN; APQR. Through full membership in international networks, IAAR-accredited higher education institutions are granted international accreditation status.

The IAAR is internationally accredited

LEGAL, INSTITUTIONAL AND INTERNATIONAL QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION

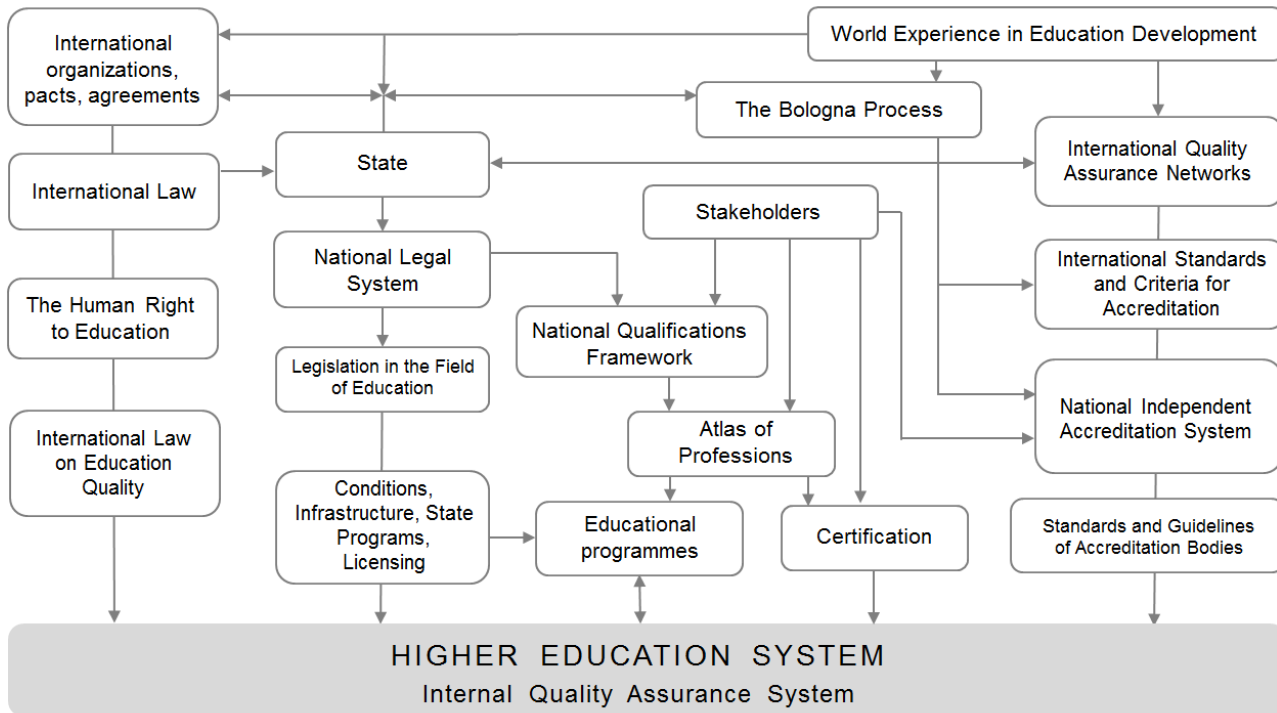


Figure 1 – Model for quality assurance of higher education in the Kazakhstan [24]

according to the European Standards of Quality - ESG and the World Federation for Medical Education (WFME) Standards, ensuring a world-class quality of education.

IAAR has a base of international experts, more than 4000 people, from 35 countries worldwide. In such circumstances, the main task of accreditation agencies at the national level becomes the promotion of quality culture in the educational system of the country, in higher education institutions - new approaches and best practices of international requirements to the quality of education through accreditation procedures and post-accreditation monitoring.

The activities of accreditation bodies operating in the market of accreditation services of Kazakhstan are aimed at solving this problem. For this purpose, in the field of institutional and methodological support of accreditation organizations' work it is necessary to improve the legal quality assurance of education.

On the basis of the conducted research, a model of quality assurance of higher

education as an integral system of education quality assurance, based on legal aspects and mechanisms of international and national law of the Republic of Kazakhstan is proposed (Figure 1).

The conceptual approach includes the main elements: international law, state legal and management vertical, stakeholder participation and independent accreditation system. The model presented consists of four main governance elements:

1. The international law vertical.
2. State legal and governance vertical.
3. The stakeholder participation vertical.
4. The vertical of independent accreditation systems.

All elements generate and direct to the object of regulation - system of higher and postgraduate education having internal quality management systems – “impulses” of legal and institutional governing influence (institutes considered as rules, norms, recommendations, etc.).

The international law vertical includes institutions (international organisations, primarily the UN) and international legal acts in the fields of human rights and quality of education.

The state vertical includes state bodies and the national legal system in this field, in turn educational legislation and the National Qualifications Framework, as well as state mechanisms for regulating and ensuring the quality of higher and post-graduate education.

The vertical of stakeholder participation (primarily employers) includes structures (NCEs, associations) and representatives, as well as mechanisms of their participation in the formation and improvement of the National Qualifications Framework, development of professional standards, activities of the national accreditation system, organisation and implementation of confirmation (certification) of specialists' qualifications, as well as participation in the HEIs' activities.

The vertical of independent accreditation systems includes international higher education quality assurance systems, international accreditation standards and regulations, national system of independent accreditation, own standards, procedures and other documents (institutions) of accreditation agencies' activities.

Thus, all verticals interact closely with each other, with the global higher education system, adopting best practices, with regional international governmental associations (Bologna Process), etc. This shows the need for an integrated consideration of education quality assurance systems under the development of objective processes of globalization, affecting virtually all elements of the system, and in the interaction of all elements with each other.

CONCLUSION. Due to the particular importance of the key priority - enhancing the quality of higher education for the economic development of the country and the practical absence of educational law as an independent comprehensive branch of law, Kazakhstan needs to intensify legal research in this area, seeking to strengthen their real contribution to the improvement and development of legal

provision of education.

The main outcome of the study is a systematic presentation of a multifactorial scientific vision of legal and institutional quality assurance of education at the country level and its interaction with international structures.

In legislative and practical activities while forming the composition and number of accreditation agencies recognized and operating in the market of the country (Register 1 of the Ministry of Science and Higher Education RK), the experience of developed countries on correlation of the number of agencies with the number of population and number of educational organisations should be taken into account.

Critical factors (challenges and threats) to the quality of higher education that require adequate strengthening of its legal and institutional support, generated by the processes of globalization, the declining role of the state and sovereign interests in the regulation of higher education and its quality, the mismatch of knowledge and professional competencies and skills obtained in the process of education objectively necessary were identified and analyzed in detail. To overcome existing challenges and threats to the quality of higher education, it is necessary to focus on creating an effective system for monitoring, analysis and forecasting the labor market in the country.

The systematization of the most important mechanisms of quality assurance in higher education has been conducted, as well as international and state mechanisms of influence on the quality of higher education and, at the systemic and legal level, stakeholder mechanisms of influence on quality assurance have been identified as part of the system of quality assurance in higher education.

Thus, the research provides a comprehensive and consistent analysis of the formation and evolution of international networks and associations of quality assurance in higher education, as well as identifies strategic objectives and legal characteristics of their development. The development of legal and

institutional support for accreditation of higher education in Kazakhstan is presented, based on the study of history and stages of emergence of various accreditation systems in the field

of higher education, as well as criteria for independence of these systems from the states in the regulation and implementation of their accreditation activities.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. De Corte, E. Evaluation of Universities in Western Europe: From Quality Assessment to Accreditation / E. De Corte // Educational Studies. – 2014. – № 4, – С. 36-57. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2014-4-36-57>
2. Michael, S.O. International Accreditation: Are We There Yet? / S.O. Michael // Educational Studies. – 2015. – №1. – С. 39-57. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-1-39-57>
3. 98/561/EC. Council Recommendation of 24 September 1998 on European cooperation in quality assurance in higher education / 98/561/EC // Official Journal of the European Communities. – 1998. – L 270. – P. 56-59.
4. ENQA: 10 years (2000–2010): A decade of European co-operation in quality assurance in higher education / под ред. F. Crozier, N. Costes, P. Ranne, M. Stalter. - European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki, 2010. <https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/ENQA-10th-Anniversary-publication.pdf>
5. Ларионова, М.В. Формирование нормативно-правовой основы сотрудничества в сфере образования в Европе: начало 1990-х – 2000-е гг. / М. В. Ларионова // Вестник международных организаций. – 2006. – № 3. – С. 39-45.
6. Петров, М. П. Локальные акты организации высшего образования: правовая природа, виды и основания принятия [Электронный ресурс] / М. П. Петров // Федеральный центр образовательного законодательства. – 2014. – URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/stati/detail.php?ELEMENT_ID=4851 (дата обращения: 12.07.2017).
7. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.
8. Хопбах А. Современное состояние и перспективы развития гарантии качества в Европе / А. Хопбах // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 60. – С. 21-23.
9. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG 2015) / ENQA. – Brussels, Belgium. – 2015. – 27 p.
10. Шестакова, М. В. Зарубежные модели оценки качества высшего образования / М. В. Шестакова // Экология человека. – 2008. – № 11. – С. 23-28.
11. Дугарова, Д. Ц. Инновационная инфраструктура внешней и внутренней оценки гарантии качества высшего образования / Д. Ц. Дугарова // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2012. – № 4 (83). – С. 27-32.
12. INQAAHE Guidelines of Good Practices : 2016 revised edition [Electronic resource] // INQAAHE Global network of quality assurance agencies in higher education. – INQAAHE Secretariat. - Barcelona, Spain. URL: http://www.inqaahe.org/sites/default/files/INQAAHE_GGP2016.pdf
13. Мотова, Г. Н. Кому нужна независимость аккредитационных агентств? / Г. Н. Мотова, В. Г. Наводнов // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 57. – С. 12–16.
14. Гарифуллина, Ф. З. APQN: «восточная» специфика в глобальном контексте / Ф. З. Гарифуллина, О. Г. Нефедова // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 30. – С. 68-69.
15. Мотова, Г. Н. Интернационализация в сфере гарантии качества образования: Аккредитаторы всех стран, соединяйтесь! / Г. Н. Мотова // Аккредитация в образовании. – 2016. – № 88. – С. 24-28.
16. QA Islamic Constitution: as adopted by the AQAAIW meeting 4 may 2011, Astana, Kazakhstan

- [Electronic resource] // Association of Quality Assurance Agencies of the Islamic World – AQAAIW. – URL: http://www2.mqa.gov.my/aqaaiw/aboutus_constitution.cfm (дата обращения: 16.08.2017).
17. Higher Education Accreditation [Electronic resource] // New America: Post Secondary National Policy Institute. – March 1, 2013. – URL: <https://www.newamerica.org/post-secondary-national-policy-institute/our-blog/higher-education-accreditation/> (дата обращения: 28.12.2017).
18. Council for Higher Education Accreditation : CHEA At-A-Glance [Electronic resource] // Council for Higher Education Accreditation / CHEA International Quality Group. – 2018. – URL: https://www.chea.org/userfiles/uploads/chea-at-a-glance_2015.pdf (дата обращения: 09.06.2018).
19. About CHEA: Council for Higher Education Accreditation [Electronic resource] // CHEA / CHEA International Quality Group. – URL: <https://www.chea.org/> (дата обращения: 30.05.2018).
20. Большой юридический словарь / Додонов В. Н., Ермаков В. Д., Крылова М. А. и др. – М.: изд. Инфра-М, 2001. – 790 с.
21. Цыганков, П. А. Теория международных отношений: учеб. пособие / П. А. Цыганков. – М: Гардарики, 2003. – 590 с.
22. Международная организация [Электронный ресурс] / Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Международная_организация (дата обращения: 19.12.2018).
23. Международные неправительственные организации [Электронный ресурс] / Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Международные_неправительственные_организации (дата обращения: 19.12.2018).
24. Жумагулова, А.Б. Правовое и институциональное обеспечение качества высшего образования: монография / А.Б. Жумагулова. - Алматы, 2019. – 296 с.

REFERENCES:

- De Corte, E. (2014). Evaluation of Universities in Western Europe: From Quality Assessment to Accreditation. *Educational Studies*, 4, 36-57. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2014-4-36-57>
- Michael, S.O. (2015). International Accreditation: Are We There Yet? *Educational Studies*, 1, 39-57. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-1-39-57>
- 98/561/EC. (1998). Council Recommendation of 24 September 1998 on European cooperation in quality assurance in higher education. *Official Journal of the European Communities*, L 270, 56-59.
- Crozier, F., Costes, N., Ranne P. & Stalter M. (Eds.). (2010). *ENQA: 10 years (2000–2010): A decade of European co-operation in quality assurance in higher education*. European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki. <https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/ENQA-10th-Anniversary-publication.pdf>
- Larionova, M.V. (2006). Formirovanie normativno-pravovoj osnovy sotrudnichestva v sfere obrazovanija v Evrope: nachalo 1990-h – 2000-e gg. [Formation of the regulatory framework for cooperation in the field of education in Europe: early 1990s - 2000s.]. *International Organisations Research Journal*, no.3, pp. 39-45.
- Petrov, M. P. (2014). Lokal'nye akty organizacii vysshego obrazovanija: pravovaja priroda, vidy i osnovanija prinjatija [Local acts of the organization of higher education: legal nature, types and grounds for adoption]. *Federal Center for Educational Legislation*. http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/stati/detail.php?ELEMENT_ID=4851
- Bajdenko, V.I. (Eds.). (2010). Osnovnye tendencii razvitija vysshego obrazovanija: global'nye i bolonskie izmerenija [Main trends in the development of higher education: global and Bologna dimensions]. М.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov.
- Hopbach, A. (2012) Sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitija garantii kachestva v Evrope [Current state and development prospects of quality assurance in Europe]. *Akkreditacija v obrazovanii*, 60, 21-23.
- ENQA. (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG 2015)*. Brussels, Belgium.

10. Shestakova, M. V. (2008). Zarubezhnye modeli ocenki kachestva vysshego obrazovanija. [Foreign models for assessing the quality of higher education]. *Human Ecology*, 11, 23-28.
11. Dugarova, D. C. (2012). Innovacionnaja infrastruktura vneshnej i vnutrennej ocenki garantii kachestva vysshego obrazovanija. [Innovative infrastructure for external and internal evaluation of quality assurance in higher education]. *Vestnik Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta*, 4 (83), 27-32.
12. INQAAHE Secretariat. (2016). *INQAAHE Guidelines of Good Practices : 2016 revised edition*. INQAAHE Global network of quality assurance agencies in higher education, Barcelona, Spain. http://www.inqaahe.org/sites/default/files/INQAAHE_GGP2016.pdf
13. Motova, G.N. & Navodnov, V.G. (2012). Komu nuzhna nezavisimost' akkreditacionnyh agentstv? [Who needs the independence of accreditation agencies?]. *Akkreditacija v obrazovanii*, 57, 12-16.
14. Garifullina, F.Z. & Nefedova, O.G. (2009). APQN: «vostochnaja» specifika v global'nom kontekste. *Akkreditacija v obrazovanii*, 30, 68-69.
15. Motova, G.N. (2016). Internacionalizacija v sfere garantii kachestva obrazovanija: Akkreditatory vseh stran, soedinjajtes! [Internationalization in the field of quality assurance in education: Accreditors of all countries, unite!]. *Akkreditacija v obrazovanii*, 88, 24-28.
16. Association of Quality Assurance Agencies of the Islamic World. (2011, May 4). *QA Islamic Constitution: as adopted by the AQAAIW meeting, Astana, Kazakhstan*. AQAAIW. http://www2.mqa.gov.my/aqaaiw/aboutus_constitution.cfm
17. Post Secondary National Policy Institute. (2013, March 1). Higher Education Accreditation. New America. <https://www.newamerica.org/post-secondary-national-policy-institute/our-blog/higher-education-accreditation/>
18. CHEA. (2018). Council for Higher Education Accreditation : CHEA At-A-Glance. CHEA International Quality Group. https://www.chea.org/userfiles/uploads/chea-at-a-glance_2015.pdf
19. CHEA. (2018). About CHEA: Council for Higher Education Accreditation. CHEA International Quality Group. <https://www.chea.org/>
20. Dodonov, V.N., Ermakov, V.D. & Krylova M.A. (Eds.). (2001). *Bol'shoj juridicheskij slovar'*. [Big Law Dictionary]. M.: izd Infra-M.
21. Cygankov, P.A. (2003). *Teorija mezhdunarodnyh otnoshenij : ucheb. Posobie*. [Theory of international relations: study guide]. M: Gardariki
22. International organization. (2018, December). In Wikipedia. https://ru.wikipedia.org/wiki/Международная_организация
23. International non-governmental organizations. (2018, December). In Wikipedia. https://ru.wikipedia.org/wiki/Международные_неправительственные_организации
24. Zhumagulova, A.B. (2019). *Pravovoe i institucional'noe obespechenie kachestva vysshego obrazovanija: monografija*. [Legal and institutional support for the quality of higher education: monograph]. Almaty.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Алина Бакытжановна Жумагулова - кандидат юридических наук, генеральный директор Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR), г. Астана, Республика Казахстан, e-mail: iaar@iaar.kz

Алина Бақытжанқызы Жұмағұлова - заң ғылымдарының кандидаты, бас директор, Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі (IAAR), Астана қ., Қазақстан Республикасы, e-mail: iaar@iaar.kz

Alina B. Zhumagulova - Candidate of Juridical Sciences, General Director, Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR), Astana, Republic of Kazakhstan, e-mail: iaar@iaar.kz

ОСОБЕННОСТИ УСЫНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

ОМИРЖАНОВ Е.Т.

кандидат юридических наук

ОРАЗАЕВА А.Б.

магистрант

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Статья направлена на выявление особенностей усыновления в странах ЕС, связанных с увеличением числа усыновлений как на национальном, так и на международном уровне. Целью статьи является выделение основных критериев усыновления в странах ЕС и РК в сравнении друг с другом. При написании статьи авторы использовали метод научного анализа, аналитический метод, исторический и сравнительный методы. В исследовании авторами было выявлено отсутствие единого подхода к усыновлению при рассмотрении основных международных документов и нормативно-правовых актов, дана характеристика административному и судебному порядкам усыновления, а также формам усыновления *adoption plena* и *adoption simple*. Научная значимость определяется выделением интересов ребенка как главного приоритета при усыновлении, предоставлением общих сведений о тенденции развития института усыновления в частности законов в области усыновления в европейских странах, были затронуты вопросы усыновления однополыми парами в ряде европейских стран, и отношении общества при международном усыновлении парами состоящими в однополном браке.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: усыновление, интересы ребенка, усыновитель, усыновляемый, международное усыновление, уполномоченный орган, иностранные агентства.

ЕУРОПА ЕЛДЕРІНДЕ БАЛА АСЫРАП АЛУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

ӨМІРЖАНОВ Е.Т.

заң ғылымдарының кандидаты

ОРАЗАЕВА А.Б.

магистранті

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақала ЕО-та ұлттық және халықаралық деңгейде бала асырап алудың санының өсуіне байланысты ерекшеліктерін анықтауға бағытталған. Мақаланың мақсаты ЕО елдері мен ҚР бір-бірімен салыстыра отырып негізгі белгілерін анықтау. Мақала жазу кезінде авторлар ғылыми талдау әдісін, аналитикалық әдісті, тарихи және салыстырмалы әдістерді қолданды. Зерттеу барысында авторлар негізгі халықаралық құжаттар мен нормативтік құқықтық актілерді қарау кезінде бала асырап алудың бірыңғай тәсілінің жоқтығын анықтады, бала асырап алудың әкімшілік жіне сот тәртібіне, сондай-ақ *adoption plena* және *adoption simple* бала асырап алу нысандарына сипаттама берді. Ғылыми маңыздылығы бала асырап алу кезіндегі басты басымдық ретінде баланың мүдделерін ескрету алумен, бала асырап алу институтының даму тенденциясы, ерекше Еуропа елдеріндегі бала асырап алу саласындағы заңдар туралы жалпы ақпарат берумен, сонымен бірқатар Еуропа елдерінде бір жынысты жұптардың бала асырап алу және олардың халықаралық асырап алу кезіндегі қоғамның көзқарасымен анықталады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: бала асырап алу, баланың мүдделері, бала асырап алушы, асырап алынушы, халықаралық асырап алу, уәкілетті орган, шетелдік агенттіктер.

FEATURES OF ADOPTION OF CHILDREN IN EUROPEAN COUNTRIES

OMIRZHANOV Y.

Candidate of Juridical Sciences

ORAZAEVA A.

Master Degree Student

al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article is aimed at identifying the features of adoption in the EU countries, associated with an increase in the number of adoptions both at the national and international level. The aim of the article is to highlight the main criteria of the adoption in the EU and the Republic of Kazakhstan in comparison with each other. When writing the article, the authors used the method of scientific analysis, analytical method, historical and comparative methods. In the study, the authors revealed the lack of a unified approach to adoption when considering the main international documents and normative-legal acts, characterized the administrative and judicial procedures of adoption, as well as the adoption forms of adoption plena and adoption simple. The scientific significance is determined by highlighting the interests of the child as main priority in adoption, providing general information about the development trend of the institution of adoption, in particular, laws in the field of adoption in European countries, issues of adoption by same-sex couples in a number of European countries, and the attitude of society in international adoption by same-sex married couples.

KEYWORDS: adoption, interests of the child, the adoptive parent, adoptable, international adoption, authorized body, foreign agencies.

ВВЕДЕНИЕ. Опека, попечительство и усыновление являются формами семейного устройства, ставящих своей целью право детей воспитываться в семье и обеспечивать их основные права. Тем не менее наиболее предпочтительной формой устройства и воспитания детей является усыновление. Усыновление – это процесс, характеризующийся тем, что усыновитель принимает на себя воспитание, все права и обязанности усыновляемого от их законных, биологических родителей, иными словами, они становятся настоящей семьей.

Эволюция европейского права по отношению к институту усыновления на начальных этапах ее становления отражала лишь негативное отношение. Связано это было с тем, что английское общее право не допускало усыновления, противоречащее правилам наследования, а именно тот факт, что в средневековые родословная, выраженная естественным наследником, имела первостепен-

ное значение [1]. Однако, некоторые случаи усыновления, основанные на специальных контрактах, стали происходить неофициально. Быстрая иммиграция и гражданская война в США привели к беспрецедентной переполненности детских домов и приютов в середине девятнадцатого века. Это стало началом движения поездов-сирот, где дети не усыновлялись, а передавались в разные семьи в результате чего одна часть детей воспитывалась как члены семьи, а другая в роли домашней прислуги. Огромное число эксплуатируемых детей привело к рассмотрению и принятию законов, которые отменили заключение специальных контрактов и переход к полноценному усыновлению [2]. Американская модель усыновления в конечном итоге распространилась по всему миру. Таким образом, возрастание интереса к институту усыновления возникло после двух мировых войн, из-за увеличения числа детей-сирот. Одним из главных проблем стала

необходимость в обеспечении надлежащей заботы над несовершеннолетними детьми. Для большинства стран Европы причиной усыновления являлось намерение бездетной пары заполучить наследника способного сохранить их имущество. Следовательно ребенок обретал семью, а бездетная пара возможность стать родителями. Такая практика в большей степени была распространена во Франции и Германии.

Главной целью статьи является выявление основных особенностей процедуры усыновления в странах Европейского Союза (далее – ЕС) и Республики Казахстан (далее – РК) в сравнении друг с другом, анализ основных нормативно-правовых документов, характеристика формы и порядка усыновления в странах ЕС. Научная новизна работы заключается в том, что в статье охватываются не только устоявшиеся процедуры и нормы, но и нововведения в законодательстве стран ЕС по усыновлению.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В качестве источников информации для отображения важности осуществления защиты прав детей используются основные документы ЕС, в частности договор ЕС об основных правах и Хартия ЕС об основных правах. Проанализированы международные конвенции в области международного усыновления, а именно: Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Гагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления 1993 г., Европейская конвенция об усыновлении детей 1967 г. (пересмотренная в 2008 г.) и Европейская конвенция об осуществлении прав детей 1996 г. Используются основные законодательные акты РК, регулирующие процедуру усыновления, научные труды российских и зарубежных ученых, проводивших исследования в области усыновления.

В ходе исследования были применены следующие методы исследования: метод научного анализа, аналитический метод, исторический и сравнительно-правовой методы. При выделении общей характеристики

усыновления в ЕС использовался метод научного анализа; аналитический метод – при анализе нормативно-правовых документов ряда стран ЕС для более глубокого понимания процедуры усыновления; исторический метод – при сравнении развития механизмов реализации процедуры усыновления на разных этапах ее становления; сравнительно-правовой метод – при выявлении различий между процедурой усыновления в наиболее развитых странах ЕС и РК.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. До XX века большинство детей оставалось без попечения родителей в результате их смерти, тем не менее в настоящее время возросло число детей, оставшихся сиротами при живых родителях. Во внутреннем законодательстве стран ЕС используются различные термины для определения понятия интересов ребенка («интерес ребенка» во Франции и «интерес усыновляемого» в Испании), однако это не отменяет того факта, что их реализация в настоящее время является главным приоритетом процедуры усыновления. Невозможно выделить простой подход или единую процедуру усыновления в странах ЕС, в связи с отсутствием единого кодифицированного акта, в следствие чего между странами ЕС существуют большие различия в области усыновления.

Прежде чем перейти к рассмотрению процедуры усыновления, рассмотрим особенности нормативно-правового регулирования. Страны ЕС, каждый год совершенствуют свою нормативно-правовую базу в области усыновления принятием новых правовых актов. Защита прав детей является одним из требований ЕС, четко подчеркнутых в его договорах, как высших источниках права ЕС, и директивах как вторичном праве. Согласно статье 3.3 консолидированной версии Договора о ЕС и Хартии ЕС об основных правах, права ребенка должны быть защищены в государствах-членах. В статье 6 Договора о ЕС говорится о том, что ЕС признает все права, которые изложены в хартии ЕС об основных правах, следовательно право детей на за-

щиту их интересов. Статья 24 Хартии ЕС об основных правах закрепляет право детей на защиту и заботу, необходимых для их благополучия.

Совет Европы также принял ряд документов касающихся прав детей. Так, например, Европейская конвенция об осуществлении прав ребенка разработанная Советом Европы 25 января 1996 г. и принявшая во внимание Конвенцию ООН о правах ребенка, предусматривает конкретные меры, позволяющие детям добиваться их реализации. Она узаконивает необходимость доведения до детей информации об опеке, жилье, праве родителей на общение с ребенком, вопросах усыновления и защите от жестокого или унижительного обращения. 23 февраля 2022 г. Комитет министров Совета Европы принял новую Стратегию по правам ребенка (2022-2027) «права детей в действии: от непрерывного осуществления к совместным инновациям». Данная стратегия будет направлять работу Совета Европы в течение следующих шести лет. Европейская стратегия развития ребенка ориентирована на приоритет интересов ребенка. Это один из главных факторов развития цивилизованного общества, так как дети являются будущим любой страны.

Прежде всего стоит отметить, что страны ЕС, законы, регулирующие усыновление, приняли в разный период времени. Нидерланды были одними из первых стран принявших меры по защите прав детей в 1956 г., однако этому придавалось незначительное значение в связи с малым числом усыновлений, с чем и было связано то, что институт усыновлений как таковой не был имплементирован в Гражданский кодекс Нидерландов. На тот момент лишь супружеская пара могла усыновить детей, однако с 1996 г., как и одинокие люди так и совместно проживающие пары получили возможность для усыновления. С 2001 г. однополые пары также получили возможность для усыновления детей, постоянно проживающих в Нидерландах [3]. В 1959 г. в Швеции был изменен закон 1917 г., который при усыновлении ребенка не пред-

усматривал его полного членства в семье. Западная германия приняла свои первые законы в 1977 г. Таким образом если в первой половине XIX века институт усыновления был признан в таких странах ЕС как Дания, Финляндия, Греция, Польша, Швеция, то во второй половине XIX века в Ирландии, Нидерландах и Португалии.

Рассмотрев нормативное правовое регулирование, перейдем к основным особенностям института усыновления в странах ЕС. В отличии от опеки, предназначенной для заботы о детях, усыновление предназначено для постоянного изменения статуса и, как таковое, требует общественного признания через юридическую или религиозную санкцию. Во-первых, большинство стран ЕС известны полным усыновлением (*adoption plena*), которое означает полное слияние с семьей усыновителя и прерывание любых правоотношений с биологическими родителями, т.е. создание отношений, которые были бы такими же как между биологическими родителями и их детьми. Простое усыновление (*adoption simple*), отличается тем, что правовая связь с биологическими родителями не прекращается. Несовершеннолетние подлежат как полному, так и простому усыновлению, однако достигшие совершеннолетия могут подлежать лишь простому усыновлению. Тем не менее, это не означает что законодательство запрещает знать своих биологических родителей. Например, в Испании и в Италии если усыновленный изъявит желание, он может получить сведения о своих биологических родителях.

Во-вторых, страны ЕС условно можно поделить на 2 группы: страны с судебным порядком и с административным порядком. Например, Нидерланды и Швеция входят в число стран с судебным порядком, а Венгрия, Швейцария, Норвегия и Дания являются странами с административным порядком. Компетентные органы, отвечающие за усыновление также разнообразны: если в Венгрии это орган опеки, то в Швейцарии административные органы кантонов [4]. Главным

нормативным документом, устанавливающим вопросы усыновления в РК, является Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье». Законодательством установлен судебный порядок усыновления, являющийся гарантией защиты прав детей. Суд является неким препятствием для имеющих возможность иметь место злоупотреблений, со стороны усыновителей. Таким образом, РК относится к стране с судебным порядком, так как процесс усыновления обязательно требует наличия вынесенного судебного решения.

При рассмотрении особенностей процедуры усыновления, необходимо рассмотреть основные критерии, определяющие возможность усыновления: возраст, семейное положение усыновителя, состав его семьи и его религиозные убеждения. Несмотря на наличие довольно жестких критериев, используемых при оценке личности усыновителя, страны ЕС, в числе которых Латвия, Франция и Германия, не относят наличие судимости в качестве обстоятельства, препятствующего усыновлению. Каждый случай рассматривается индивидуально и окончательное решение принимает либо компетентный орган, либо суд. В п.2 статьи 91 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье», указано, что лица имеющие на момент усыновления непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления не имеют право быть усыновителями. В соответствии с п. 3 статьи 111 того же кодекса, не имеют права на усыновление лица имевшие или имеющие судимость, подвергавшиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию за уголовные преступления в числе которых: убийство, умышленное причинение вреда здоровью, против здоровья населения и нравственности, половой неприкосновенности, за экстремистские и террористические преступления, торговлю людьми. В целях недопущения искажения целей института усыновления, в ряде стран, таких как Германия, Дания, Италия, Швейцария, Нидерланды, Бельгия и Испания существует запрет на усыновление своего ребенка, если он рожден

вне брака. Тем не менее в Ирландии такого запрета нет, в связи неотчуждаемым правом родителей воспитывать собственных детей.

В странах ЕС существуют различия относительно возраста усыновителя. Приведем несколько примеров: возраст усыновителя во Франции составляет 28 лет, в Бельгии - 25 лет, в Испании - 25 лет, а в Италии – 35 лет. Существуют также различия в возрасте между усыновителем и усыновляемым. Во Франции разница в возрасте составляет 15 лет, в Бельгии – 15 лет, в Испании – 14 лет, а в Италии 18 лет. В РК в соответствии со статьей 91 Кодекса РК о браке (супружестве) и семье, усыновитель должен достигнуть совершеннолетия, и в соответствии со статьей 92, того же кодекса, разница в возрасте должна быть 16 лет.

В пункте 3 статьи 20 Конвенции ООН о правах ребенка, указывается, что при усыновлении желательно учитывать как религиозную, так и культурную принадлежность ребенка, его происхождение и родной язык. Страны ЕС при процедуре усыновления руководствуются данным положением. В Норвегии сразу при усыновлении ребенка можно обговорить условия об его воспитании и религии. В Германии есть рекомендации, по которым оговаривается возможность обеспечения усыновителями сохранения ребенком его религии. Только одна страна ЕС, возводит сохранение религиозного убеждения ребенка в качестве абсолютного требования – Ирландия, где усыновление разрешается в том случае, если усыновитель принадлежит к той же религиозной конфессии, к которой принадлежит усыновляемый ребенок и его биологические родители [5].

Исходя из вышесказанного, рассмотрим особенности усыновления однополыми парами, в связи с тем, что в разных странах существуют расхождения в законах и ценностях граждан. По состоянию на октябрь 2022 года всего 32 страны в которых легализованы однополые браки, 13 из которых страны ЕС: Австрия, Бельгия, Испания, Ирландия, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Португа-

лия, Финляндия, Франция и Швеция. Андорра является 33 страной, в которой закон об однополых браках был принят 21 июля 2022 года, однако он вступит в силу лишь в следующем году 17 февраля [6]. В большинстве из этих стран разрешено совместное усыновление или когда в однополном браке один партнер усыновляет ребенка другого партнера. Несмотря на то, что большинство стран, легализовавших однополые браки разрешают совместное усыновление, существуют исключения. Так, например в Эквадоре усыновление однополыми парами запрещено, в Тайване возможно только приемное усыновление, а в Мексике лишь в одной трети штатов с однополыми браками. По законодательству РК, однополые браки не разрешены, также в соответствии с п. 8 статьи 91 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье» лица, придерживающиеся нетрадиционной сексуальной ориентации, не имеют права быть усыновителями. При международном усыновлении страны ЕС учитывают интересы, законы и ценности стран гражданами, которых являются усыновляемые дети. В 2013 году, когда 2 пары из Франции изъявили желание усыновить детей из РК, занимавший на тот момент должность первого советника посольства Франции в РК Патрик Вайан заявил, что все коммерческие и государственные органы уведомят о правилах усыновления детей в РК и ни один из детей не будет усыновлен людьми состоящими в однополном браке [7].

В настоящее время большое распространение получило международное усыновление, которое рассмотрим более подробно. За последние 50 лет число людей изъявляющих желание усыновить детей с каждым годом увеличивается. Тем не менее количество усыновителей не всегда соответствует количеству детей, нуждающихся в усыновлении. Это связано с тем, что большинство детей не попадают в категорию детей, которые востребованы при усыновлении. Во-первых, в большинстве случаев усыновители хотят усыновить ребенка в младенческом

возрасте, так как им легче интегрироваться в новой стране, и легче возникает эмоциональная привязанность ребенка к приемной семье, в связи с чем и связан большой спрос к международному усыновлению. Однако в таких случаях большинство детей подросткового возраста не получают возможности быть усыновленными и вынуждены прожить в детских домах. В некоторых странах такие условия предусмотрены в самом законодательстве, так в Ирландии при усыновлении ребенок не может быть старше 7 лет. Во-вторых, дети с ограниченными возможностями реже других детей получают возможность быть усыновленными.

Чтобы обеспечить равное усыновление страны ЕС каждый год совершенствуют свои нормативно-правовые акты. Разработанные и принятые международные соглашения в области усыновления регулируют большинство проблем усыновления. Есть разные международные документы, защищающие права ребенка в случаях международного усыновления. Среди них: Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Гагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления 1993 г., Европейская конвенция об усыновлении детей 1967 г. и Европейская конвенция об осуществлении прав детей 1996 г., а также Рекомендация Парламентской Ассамблеи 1443 (2000) международное усыновление: соблюдение прав ребенка, - главный принцип которой обеспечение наилучших интересов ребенка, хоть и не имеющая юридически обязательной силы. В соответствии со статьей 21 Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г., международное усыновление является альтернативой в случаях, когда ребенок не может получить надлежащий уход в стране своего происхождения, а государства-участники обеспечивают меры для того, чтобы усыновление в другой стране не влекло за собой получение финансовых выгод. Согласно статье 1 Гагской конвенции о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления 1993 г., главными целями

международного усыновления являются гарантии того, чтобы международное усыновление обеспечивало наилучшие интересы ребенка и установление системы сотрудничества между странами для выполнения этих гарантий, которая регулируется Центральным органом, занимающимся вопросами усыновления и обеспечивающего получение согласия ребенка на его усыновление и следовательно достижения соответствующего возраста усыновления. Мониторинг данной конвенции осуществляет Специальная комиссия, в состав которой входят все страны, ее ратифицировавшие.

Проект для пересмотра Европейской конвенции об усыновлении детей 1967 г. был представлен Комитету Министров, который принял текст и решил открыть его для подписания 27 ноября 2008 года. Различия в обращении между детьми, рожденными в браке, и детьми, рожденными вне брака, были устранены в пересмотренной конвенции. Юридические решения, которые проводят дискриминационное различие в отношении прав детей, рожденных от родителей, состоящих в браке, и родителей, не состоящих в браке, отныне противоречат многочисленным международным документам и прецедентному праву Европейского суда по правам человека. В соответствии с данной конвенцией европейские законодательства предусматривают обязанность хранения данных об усыновлении минимум 50 лет с момента вступления в законную силу решения об усыновлении, таким образом если усыновляемое лицо в будущем изъявит желание получить доступ к данным о своем происхождении, ему предоставят необходимую информацию с согласия его биологических родителей. Усыновляемый не всегда имеет право получить сведения о своих биологических родителях. В многих европейских странах в случаях, когда биологическая мать изъявляет желание держать данные о своей личности в тайне, ребенок в будущем не сможет получить эти сведения. Тем не менее, в Италии, законодатель, соблюдая интересы матери, сохраняя в

секрете ее личность в соответствии с Кодексом о защите персональных данных, может сообщить ребенку медицинские сведения о психическом состоянии его биологических родителей, и наличии в их роду генетических заболеваний [8].

В качестве примера можно привести дело, которое было на рассмотрении Европейского суда по правам человека, в котором Одьевр подала жалобу против Франции. Одьевр изъявив желание получить информацию о своей биологической семье, получила только данные о родственниках без установления их личности, в связи с требованием биологической матери анонимности при рождении. «Анонимные роды» является законной процедурой во Франции. Таким образом Одьевр утверждала о нарушении ее прав в соответствии со статьей 8 Европейской конвенции по правам человека. Суд в удовлетворении жалобы отказал, аргументировав наличием веских причин для препятствования получения информации. Таким образом законодательство Франции пытается соблюсти баланс между интересами Одьевр и ее биологической матери [9].

Международное усыновление в РК получило распространение с 1999 в связи с устойчивым ростом усыновления детей иностранцами, которое с каждым последующим годом увеличивается. Среди стран ЕС, Ирландия занимает первое место по числу усыновлений казахстанских детей иностранцами. На территории Казахстана 13 иностранных агентств по усыновлению, имеющих аккредитацию. Если иностранные граждане решат усыновить ребенка из РК, им необходимо подать письменное заявление в уполномоченный орган в области защиты прав детей в РК о намерении усыновить ребенка. На процедуру усыновления иностранным гражданам уходит достаточно много денег, которые выплачиваются у себя родине. Большинство затрат уходят на апостилирование и услуги нотариусов при сборе досье, предоставляемого в РК для усыновления. Как было упомянуто ранее, законодательством в странах ЕС

нет запрета на то, чтобы усыновляемый знал своих биологических родителей. Например, Каролина, гражданка Франции, усыновившая 8,5 месячного Мельхиора, посетила с ним Казахстан и, в частности, детский дом Шымкента, в котором он рос до его усыновления, она желает, чтобы Мельхиор знал свои исторические корни и свою родину. Элиас, в прошлом именуемый Алибеком вместе со своими приемными родителями, гражданами Германии - Клаусом и Клаудией Зайлер, посетил Казахстан с целью ознакомления с исторической родиной. На момент усыновления ему было 17 месяцев, тем не менее Элиас изъявляет желание изучить казахский язык и найти свою биологическую мать, к чему его приемные родители совершенно не против. Согласно статье 97-1 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье» уполномоченный орган в области защиты прав детей РК и заграничные учреждения РК должны осуществлять контроль за детьми, которые будучи усыновлены иностранцами, но все еще являются гражданами РК до достижения ими 18-летнего возраста. Согласно пункту 5 статьи 112, иностранные агентства также обязаны осуществлять контроль за тем каковы условия жизни детей за рубежом, предоставляя соответствующие отчеты. Затем в течении трех лет после усыновления они должны каждые полгода сдавать отчет о жизни ребенка за рубежом, и после трех лет отчетность предоставляется один раз год. До совершеннолетия, т.е. достижения 18 лет усыновленные дети остаются гражданами РК [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Главным принципом Гаагской конвенции о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления 1993 г. является субсидиарность. Это означает что усыновление иностранными лицами возможно лишь в том случае если не нашло решения внутри своей страны. Тем не менее, этот принцип игнорируется особенно в тех странах, которые не ратифицировали конвенцию, таким образом международное усыновление не всегда обеспечивает наи-

большие интересы ребенка. Встречаются проблемы с фальсификацией документов, зачатием детей с целью последующей передачи в приемную семью, финансовое давление на биологических родителей, а также усыновление незаконными способами.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что родители также являются уязвимой категорией. Вместо того чтобы сразу лишать их родительских прав, необходимо сперва оказать соответствующую помощь, так как большинство родителей в основном отдают детей на усыновление в связи с материальным неблагополучием.

Должны быть защищены права не только ребенка, но и биологических родителей, для того чтобы усыновление приемными родителями устанавливалась как самая крайняя мера. Увеличение мер по борьбе с фальсификацией медицинских заключений, является необходимым, так как во многих случаях состояние ребенка не в полной мере раскрывается усыновителям в результате, они сталкиваются с ситуациями, когда не могут справиться с приемными детьми, что приводит в итоге к отказу от усыновляемого.

Подводя итоги следует отметить, что за многие годы мировой практики выработался определенный правовой механизм в области усыновления и нет необходимости в каком-либо срочном и безотлагательном усовершенствовании существующих законов. Необходимо усиление контроля не только над усыновителями, но и над органами, отвечающими за их надзор, контроль и мониторинг. Каждый участник, участвующий в процессе усыновления должен нести ответственность, и сотрудничество друг с другом должно быть одним из главных приоритетов в целях реализации обеспечения наибольших интересов детей. Институт усыновления имеет огромное значение для государства, так как семья является ячейкой общества, обеспечивающей полноценное развитие детей, которые являются будущим любой страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 The Psychology of Adoption / edited by D.M. Brodzinsky, M.D. Schechter. - New York: Oxford University Press, 1990. – 274 p.
- 2 Herman, E. Topic: Charles Loring Brace, The Dangerous Classes of New York and Twenty Years' Work Among Them, 1872 [Электронный ресурс] / Adoption History Project, University of Oregon. – URL: <https://pages.uoregon.edu/adoption/archive/BraceDCNY.htm> (дата обращения: 27.02.2023)
- 3 Буянова, Е. В. Процедура усыновления по законодательству зарубежных стран: монография / Е. В. Буянова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 247 с.
- 4 Борминская, Д. С. Монизм и дуализм форм усыновления в праве стран современной Европы / Д. С. Борминская // Семейное и жилищное право. - 2013. - №4. – С. 2-6.
- 5 Борминская, Д. С. Усыновление (удочерение) в странах Европы: влияние «альтернативных форм семейной жизни» и практика Европейского суда по правам человека / Д. С. Борминская // Семейное и жилищное право. - 2010. - №1. – С. 12-17.
- 6 «33 страны, где однополые браки легализованы» [Электронный ресурс] / GayPress, 2022. – URL: <https://gpress.info/2022/10/25/33-strany-gde-odnopolye-braki-legalizovany/> (дата обращения: 29.01.23)
- 7 «Французским геем запретили усыновлять детей из Казахстана» [Электронный ресурс] / Росбалт, 2013. – URL: <https://www.rosbalt.ru/world/2013/05/23/1131914.html> (дата обращения: 15.02.23)
- 8 Ерохина, Е. В. Европейское семейное право: учебник / Е. В. Ерохина, Оренбургский государственный университет. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 240 с.
- 9 Постановление Европейского суда по правам человека от 13 февраля 2003 г. Дело «Одьевр против Франции» [Odievre – France] (жалоба №42326/98) (Большая палата) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/59671458/> (дата обращения: 15.02.23)
- 10 «Каких казахстанских детей-сирот усыновляют иностранцы» [Электронный ресурс] / Диапазон, 2018. – URL: <https://diapazon.kz/news/82444-kakih-kazahstanskih-detey-sirot-usynovlyayut-inostrancy> (дата обращения: 26.01.23)

REFERENCES:

- 1 Brodzinsky, D.M. & Schechter, M.D. (Eds.). (1990). The Psychology of Adoption. New York: Oxford University Press.
- 2 Herman, E. (2012, February 24). Topic: Charles Loring Brace, The Dangerous Classes of New York and Twenty Years' Work Among Them, 1872. Adoption History Project, University of Oregon. <https://pages.uoregon.edu/adoption/archive/BraceDCNY.htm>
- 3 Buyanova, E. V. (2013). Protsedura usynovleniya po zakonodatelstvu zarubezhnykh stran: monografiya [Adoption procedure under the laws of foreign countries: monograph]. – Orenburg: ООО ИПК "Университет", 247 p. [in Russian]
- 4 Borminskaya D. S. (2013). Monizm i dualism form usynovleniya v prave stran sovremennoy Evropy [Monism and dualism of forms of adoption in the law of the countries of modern Europe]. Semeynoye i zhilishnoye parvo - Family and housing law, 4, 2-6. [in Russian]

- 5 Borminskaya D. S. (2010). Usynovleniye (udochereniye) v stranakh Evropy: vliyanie "alternativnykh form semeynoy zhizni" i praktika Evropeyskogo suda po pravam cheloveka [Adoption (adoption) in European countries: the impact of "alternative forms of family life" and the practice of the European Court of Human Rights]. *Semeynoye i zhilishnoye parvo - Family and housing law*, 1, 12-17. [in Russian]
- 6 GayPress. (2022). 33 strany, gde odnopolye braki legalizovany [33 countries where same-sex marriage is legalized]. <https://gpress.info/2022/10/25/33-strany-gde-odnopolye-braki-legalizovany/>
- 7 Rosbalt. (2013). Frantsuzskim geyam zapretili usynovlyat detey iz Kazakhstana [French gays banned from adopting children from Kazakhstan]. <https://www.rosbalt.ru/world/2013/05/23/1131914.html>
- 8 Erokhina, E. V. (2016). *Evropeyskoye semeynoye pravo: uchebnik* [European Family Law: A Textbook]. Orenburgskiy gos. un.-t. – Orenburg: OOO IPK "Universitet", 240 p. [in Russian]
- 9 Sistema Garant. (2003). Postanovleniye Evropeyskogo suda po pravam cheloveka ot 13 fevralya 2003 g. delo "Odyevr protiv Frantsii" [Odievre – France] (zhaloba №42326/98) (Bolshaya palata) [Judgment of the European Court of Human Rights of February 13, 2003 Case "Odievre v. France" [Odievre – France] (Complaint No. 42326/98) (Grand Chamber)]. <https://base.garant.ru/59671458/> [in Russian]
- 10 Diapazon. (2018). Kakikh kazakhstanskikh detey-sirot usynovlyayut inostrantsy [Which Kazakh orphans are adopted by foreigners]. <https://diapazon.kz/news/82444-kakih-kazahstanskih-detey-sirot-usynovlyayut-inostrancy>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Есбол Токтарбаевич Омиржанов - кандидат юридических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан
E-mail: yesbol_1981@mail.ru

Алина Бекболатқызы Оразаева - магистрант 2 курса, специальность международное право, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан
E-mail: alinaorazaeva479@gmail.com

Есбол Тоқтарбайұлы Өміржанов - заң ғылымдарының кандидаты, доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: yesbol_1981@mail.ru

Алина Бекболатқызы Оразаева - 2 курс магистранті, халықаралық құқық мамандығы, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: alinaorazaeva479@gmail.com

Yesbol Omirzhanov - Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan
E-mail: yesbol_1981@mail.ru

Orazaeva Alina - 2nd year master's student, specialty International Law, al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan
E-mail: alinaorazaeva479@gmail.com

ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ЭФФЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

АЛПЫСБАЕВ С.А.

доктор экономических наук, профессор, академик
Научно-исследовательский институт транспорта, г. Астана, Республика Казахстан

АЛПЫСБАЕВ К.С.

кандидат экономических наук
Международный университет информационных технологий, г. Алматы, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются актуальные вопросы стратегического планирования, прогнозирования и форсайт исследований с целью более глубокого понимания данных категорий и определения их особенностей в современном мире. Стратегическое планирование является важным процессом, который постоянно претерпевает изменения. Поэтому стратегическое новаторство, прогноз и форсайт технологии должны стать краеугольной составляющей в постоянно меняющемся мире. В рыночных ситуациях в условиях серьезной конкуренции возникает необходимость новых подходов к процессу и принципам разработки эффективных стратегий. Чрезвычайно быстрые перемены экономической среды, связанные с развитием информационных технологий, глобализацией бизнеса и многими факторами, обуславливают возрастание важности стратегического планирования, прогнозирования и развития форсайт исследований. Цель статьи на основе проведенного теоретического исследования ключевых составляющих - стратегического планирования, прогнозирования и форсайт технологий определить основные отличия, особенности и необходимость их тесного взаимодействия.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: планирование, стратегическое планирование, стратегия, прогнозирование, форсайт технологии, транспорт, инновационные подходы.

ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ЖОСПАРЛАУ: ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ӘСЕРІ

АЛПЫСБАЕВ С.А.

экономика ғылымдарының докторы, профессор, академик
Көлік ғылыми-зерттеу институты, Астана қ., Қазақстан Республикасы

АЛПЫСБАЕВ К.С.

экономика ғылымдарының кандидаты
Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақалада осы категорияларды жақсырақ түсіну және олардың қазіргі әлемдегі ерекшеліктерін анықтау мақсатында стратегиялық жоспарлау, болжау және болжау зерттеулерінің өзекті мәселелері қарастырылған. Стратегиялық жоспарлау – үнемі өзгеріп отыратын маңызды процесс. Сондықтан стратегиялық инновациялар, болжау және болжау зерттеулері үнемі өзгеріп отыратын әлемде іргетасқа айналуы керек. Нарықтық жағдайларда және бәсекелестік ортада тиімді стратегияларды әзірлеу үдерісі мен принциптеріне жаңа көзқарастар қажет. Ақпараттық технологиялардың дамуымен, бизнестің жаһандануымен және көптеген факторлармен байланысты экономикалық ортаның өте жылдам өзгеруі стратегиялық жоспарлаудың, болжау мен форсайттық зерттеулердің дамуының маңыздылығын арттырады. Негізгі құрамдас бөліктерді – стратегиялық жоспарлау, болжау және болжау технологияларын теориялық зерттеуге негізделген мақаланың мақсаты – негізгі айырмашылықтарды, ерекшеліктерді және олардың өзара тығыз әрекеттесу қажеттілігін анықтау.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: жоспарлау, стратегиялық жоспарлау, стратегия, болжау, технологиялық болжау, тасымалдау, инновациялық тәсілдер.

FORESIGHT TECHNOLOGIES AND STRATEGIC PLANNING: INTERACTION EFFECT

ALPYSBAYEV S.A.

Doctor of Economic Sciences, Professor, Academician
Scientific Research Institute of Transport, Astana, Republic of Kazakhstan

ALPYSBAYEV K.S.

PhD in Economics
International Information Technology University, Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article deals with topical issues of strategic planning, forecasting and foresight research in order to better understand these categories and determine their features in the modern world. Strategic planning is an important process that is constantly changing. Therefore, strategic innovation, forecasting and foresight research should become a cornerstone in an ever-changing world. In market situations and in a competitive environment, there is a need for new approaches to the process and principles of developing effective strategies. Extremely rapid changes in the economic environment, associated with the development of information technology, business globalization and many factors, increase the importance of strategic planning, forecasting and the development of foresight research. The purpose of the article, based on a theoretical study of the key components - strategic planning, forecasting and foresight technologies, is to determine the main differences, features and the need for their close interaction.

KEY WORDS: planning, strategic planning, strategy, forecasting, technology foresight, transport, innovative approaches.

ВВЕДЕНИЕ. С целью эффективного развития государства в условиях высокой конкуренции необходимо заниматься не политической адаптацией, а политикой стратегического планирования, долгосрочного развития и экономического роста.

Стратегическое планирование является одним из самых действенных механизмов современного менеджмента. В рыночных условиях только с помощью стратегического планирования возможно адаптировать к требованиям рынка ресурсный потенциал и определить наиболее перспективный путь эффективного развития.

Стратегическое планирование являясь управленческим процессом, включает:

- моделирование будущего, с учетом целей и концепции долговременного развития,
- создание и формирование соответствия цели, ресурсных возможностей и приоритетов.
- корректировку планов и систему мер по их реализации на основе мониторинга происходящих изменений. [1]

Стратегическое планирование обеспечивает реализацию управленческих решений, функции, мотивации и контроль, ориентированный на разработку стратегических планов. Динамичный процесс развития стратегического планирования является зонтиком, под которым находятся управленческие функции.[2]

В условиях глобальных перемен стратегическое планирование наполняется новым содержанием и должно:

- изучать рыночные потребности в поиске привлекательных рыночных ниш
- обеспечивать получение устойчивой прибыли
- определять и учитывать возможные риски и неопределенности рынка
- системно учитывать внешние и внутренние факторы.

Тем не менее, стратегическое планирование не нашло еще должного внимания на практике. Так, методы стратегического планирования, используемые в зарубежной практике, не всегда адаптированы к отече-

ственному рынку. Поэтому их применения не всегда эффективно. Зачастую отсутствует понимание роли и значения существующих взаимосвязей средств и методов стратегического планирование, не учитывается стратегическое планирование как единое целое.

В настоящее время приоритетным направлением в управлении научно-технологическим развитием компании, региона, страны является использование возможностей активного привлечения инновационных технологий управления, среди которых в мировой практике являются форсайт технологии. Эти технологии ориентированы на практическое использование.

Форсайт это система методов экспертной оценки и научных подходов к определению стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления новых технологических точек роста, позволяющих оказать серьезное влияние на динамику экономики и общества в целом в долгосрочной перспективе.

Основными приоритетами будущего являются экологическая безопасность, создание новых материалов, развитие широкое использование возобновляемых источников энергии, развитие биотехнологии, робототехники, сетевых информационно-коммуникационных технологий.

Поэтому Республике Казахстан необходимо переходить к экономике знаний - к высокотехнологичному развитию и моделировать жизнь нашего общества на прогнозы будущего.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Проблема заключается в недостаточной разработке в научной литературе понимания содержания и значения взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и форсайт методов, способствующих эффективному развитию субъектов функционирования в условиях конкуренции и быстро меняющихся рыночных ситуациях.

При всей актуальности вопросов совершенствования планирования они не находят достаточного места в экономической литературе и в нормативно-законодательной практике. Методология включает приемы

и методы сравнительного, системного анализа и логического анализа, обобщения и исторического анализа, метода познания и комплексного подхода при оценке экономических исследований по теории стратегии и практики стратегирования. В статье определена роль и место форсайта в системе стратегического планирования.

Современные принципы стратегического планирования включают:

- коммуникативность - координация и интеграция взаимодействия;
- интерактивность - проработка составленного плана и творческий подход к процессу стратегического планирования;
- мультивариантность - наилучший сценарий будущего развития из всех возможностей для достижения цели. [3]

Понятие «форсайт» (взгляд в будущее) появился в 1980 году для выделения долгосрочных перспектив развития, как основа принятия решений и стал применяться для определения приоритетов в экономике, науке, технологиях и общества в целом [4].

Форсайт это технология определения долгосрочных перспектив развития науки и техники на региональном уровне на основе использования совокупности процедур планирования, прогнозирования, мониторинга, контроля и различных методов (Дельфи, сценариев, экспертная оценка, анализ состояния, исследование научной литературы, риск-менеджмент, сравнительный анализ) с целью рассмотрения различных стратегий научно-технического развития региона и выбора критериев. Отличие от традиционного прогноза и планирования, форсайт научно-технологического развития заключается в привлечении к проекту квалифицированных экспертов науки, предпринимателей, органов управления и общества в целом.

Особенность форсайта – это определение направлений развития, многовариантность сценариев формирования будущего, создания общего виденья перспективы на базе диалога между участниками процесса, выделения «критических точек» существенных изменений тенденций экономического и социального развития. [5]

Форсайт исследования не тождественны прогнозам, которые составлялись на перспективу. Это исследования будущего (Futures studies) являются комплектом методов предвидения. Это исследование и учет важных трендов и факторов (экология, здоровья, инновации), имеющих социальную ориентацию и определение основных альтернатив развития будущего.

Основа для прогноза будущего - это экспертные оценки. Методология форсайт состоит из уже существующих, новых и инновационных экспертных подходов. Однако, происходит постоянное совершенствование приемов и подходов, что повышает значение предвидения перспектив научно-инновационного и социально-экономического развития. Главный ориентир развития методологии направлен на активное и целенаправленное использование знаний экспертов, выступающих в проектах.

В форсайте используют набор разных методов: экспертные панели, опросы, SWOT-анализ, мозговой штурм, развитие сценариев, дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния и т.д. Для этого привлекается, как правило, большое количество экспертов. К примеру, в Японии в долгосрочных проектах научно-инновационного развития, которые проводятся через 5 лет, принимает участие свыше двух тысяч экспертов, представляющих приоритетные направления научно-технического развития, а в Корее зачастую в таких проектах принимают участие и более 10 тысяч экспертов.

В середине XX века форсайтные технологии впервые использованы в США. Например, в начале 60-х годов XX века компания RAND из США предсказала появление автоматического переводов с иностранных языков, что в будущем подтвердилось. Позднее компания предсказала о проведении имплантации в организм человека искусственных органов из пластмассы и электроники, что позже стало реальностью. В 90-х годах прошлого столетия корпорация Apple спрогнозировала появление планшетов, хотя в то время это считалось утопией, но воплотилось в жизнь.

В конце XX века в Южной Корее, идея

строительства высокоскоростных железных дорог, хотя и была подвергнута критике, однако благодаря быстрому развитию технологий уже в начале XXI века была воплощена в реальность.

Однако, эта методология до сих пор имеет двойственный характер, во-первых, с одной стороны считается новой или инновационной, а во-вторых, в мире уже имеется весомый опыт использования форсайт-технологий. Широко используют форсайт развитые страны: Германия, Франция, Великобритания, США, Швеция, Япония и Южная Корея. Важно знать, что существует разница между прогнозированием и форсайт-исследованиями.

Форсайт, как отмечают ученые, это методы экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, позволяющие выявить технологические прорывы будущего, воздействующие в долгосрочной перспективе на экономику и общество в целом.

Форсайт это механизм научного исследования для формирования видения будущего эффекта инноваций и использования ресурсных и технологических возможностей для формирования отраслевых стратегий и повышения конкурентоспособности казахстанских компаний на мировом и отечественном рынках.

Форсайт-метод и прогнозирование - это составляющие планирования, хотя существуют самостоятельно, потому что происходящие экономические процессы не всегда поддаются планированию, а являются объектами прогнозирования и форсайта. К примеру, демографические процессы, уровень развития предпринимательства, развитие науки и техники и т. п. Форсайт не процесс принятия решений, а формирование информационной среды, которая улучшает процесс принятия решений, а именно: разработка национальных, региональных и корпоративных стратегий.

Многие путают форсайт с прогнозированием и зачастую отождествляют эти понятия или представляют форсайт как один метод прогнозирования. Рассматривая различные подходы ученых, необходимо отметить ос-

новные различия понятий форсайта и прогноза:

Во-первых, форсайт – это стратегия процесса в будущее, определенные шаги, принимаемые в настоящем, а прогноз – экстраполяция прошлого на настоящее.

Во-вторых, форсайт – это оценка возможных перспектив инновационного развития, возможные технологические горизонты, достигаемые при вложении средств и организации систематической работы, прогнозы – часто предсказание малоуправляемых событий;

В-третьих, основное отличие форсайта от прогноза – комплексность и системность проектов. Форсайт - проекты – это формирование будущего на основе анализа и оценки происходящих и только намечающихся изменений.

Отметим, что наблюдается 3 вида форсайт исследований: формирование видения будущего государства или нескольких стран; технико-инновационные и социально-экономическое развитие. Поэтому, не следует отождествлять или противопоставлять прогнозирование и форсайт.[6]

Зарубежные ученые рассматривали форсайт применительно к развитию городов. Исследователь М.Вольфрам в своей научной работе, рассматривая инновационные подходы к градостроительству, отмечал, что планирование развития города должно учитывать возможные изменения городской среды на будущее, опираясь на форсайт. [7] Вольфрам М.отмечал, что теория и практика управления развитием городов определяет основные элементы, которые влияют на эффективность управления - форсайт устойчивого развития города, основанный на процессе совместного создания междисциплинарного знания о направлениях развития, альтернативных подходах и коллективном будущем. [8]

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Стратегическое планирование как самый действенный механизм современного менеджмента с помощью форсайт исследований, в их тесном взаимодействии, позволяет адаптировать к требованиям рынка ресурсные возможности и определять эффектив-

ный рост приоритетного развития. Методология форсайта включает: креативность, компетенции, обсуждение и обмен практиками.

В Республике Казахстан используется метод форсайт с целью прогнозирования и перспективного планирования, как на государственном, так и региональном уровнях. В Министерстве индустрии и новых технологий Республики Казахстан с 2010 года используют форсайт-метод. Форсайтные исследования в Казахстане проводятся в 2 этапа: 1 этап - Планирование политики включал SWOT-анализ и 2 этап - научно-технологическое планирование с учетом изучения мировых мега трендов развития глобальной экономики на основе анализа конкурентоспособности Казахстана.

Важно определить перспективные научные ориентиры, основополагающие долгосрочную инновационную политику развития Казахстана. Поэтому необходимо смоделировать жизнь общества на прогнозы будущего. Это должно базироваться на оценке социально-экономического развития страны.[9]

Доля Казахстана на мировом рынке наукоемкой продукции составляет всего 0,1–0,3%, а США – 36%, Японии – 30%, Германии – 17%.

В Казахстане имеются возможности развития и роста инновационной экономики:

- расширяющие темпы освоения как поставщик сырья;
- участие в реализации мировых высокотехнологических переделов;
- повышение технологического уровня и культуры организации работ;
- активизация создания новых высокотехнологичных товаров и услуг;
- самостоятельная разработка новых товаров и услуг и их продвижение. Ключевыми мега трендами науки и технологий, влияющими на дальнейшее развитие Казахстана и повышение качества жизни населения являются следующие направления:
- Охрана окружающей среды и рациональное использование ресурсов.
- Экономика знаний.

- Взаимосвязь науки, образования и производства

- Обеспечение безопасности транспорта и другое. [10]

Стратегическое планирование, как отмечают эксперты-участники форсайт исследования, позволяет предвидеть и обсуждать образ будущего отрасли транспорта и логистики, совместно проектировать перспективы ее развития и определяя новые востребованные профессии на ближайшие 10 лет. Участники форсайт исследования были разделены на 3 основных подгруппы, которые включали:

1. Перспективы развития наземного транспорта
2. Развитие водного, воздушного и трубопроводного транспорта
3. Перспективы развития складирования и прочее.

Экспертами было обсуждено множество глобальных и отраслевых трендов. В качестве ключевых тенденций были определены такие важные процессы как углубление и расширение цифровизации, роботизации и автоматизации, усиление экологических требований и популяризация альтернативного экологически чистого транспорта, изменение конфигурации складского хозяйства и т.д.

Существуют грузовые перевозки, которые занимают 85%, мульти модальные грузовые перевозки (логистические услуги по принципу «одного окна»), пассажирские перевозки (обеспечивают более 50% пассажирооборота РК), предоставление ж/д инфраструктуры (обеспечивает функционирование и развитие магистральной железнодорожной сети).

В Казахстане, как отмечают эксперты, в течение 15 лет произойдет технологическая трансформация, связанная с использованием искусственного интеллекта, иммерсивных технологий (проектирование многомодельной виртуальной среды и формирование сценариев), расширения Интернет услуг, технологий усиления физических и когнитивных возможностей человека, высокоскоростного, беспилотного и альтернативного транспорта, цифровых технологий и робототехники.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Исследование показало, что для повышения эффективности необходимо постоянное совершенствование стратегического планирования путем использования системы методов форсайта, которые позволят определить новые пути

научно-технологического развития национальной экономики, что в долгосрочной перспективе окажет эффективное влияние на точки роста социально-экономического развития компаний, регионов и государства в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 260 с.
- 2 Квинт В.Л. Стратегирование в современном мире / В.Л. Квинт. - СПб: ИПЦ СЗИУ РАН-ХиГС, 2014. - 90 с.
- 3 Назаров, В.П. Стратегическое планирование как важнейший фактор повышения эффективности государственного управления / В.П. Назаров // Власть. – 2021. - № 12. - С. 4-11.
- 4 Mapping foresight revealing how Europe and other world regions navigate into the future. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, European Commission, 2009. – 126 p.
- 5 Ruff, F. Corporate foresight: integrating the future business environment into innovation and strategy / F. Ruff // International Journal of Technology Management. – 2006. – № 34. – P. 278–295.
- 6 Havas, A. Locating Foresight / A. Havas. - In: Foresight Summit. Budapest, 2007.
- 7 Wolfram, M. Urban Planning and Transition Management: Rationalities, Instruments and Dialectics / M. Wolfram. - In: Frantzeskaki N., Bach M., Hölscher K., Avelino F. (Eds.) Co-creating Sustainable Urban Futures. Berlin /New York, Springer, 2016.
- 8 Lanskih, A.N. Assessment of international experience of the methodology forsyth / A.N. Lanskih // Biznes v zakone / Business in Law. – 2011. - No. 5. - P. 231-233.
- 9 Шевченко, Е. Движение в будущее: форсайт в Казахстане / Е. Шевченко // 50 KZ: Индустриалды-инновациялық Қазақстан. – 2011. – №11-12 (34). – С.68-73.
- 10 Салимов, Ж. Научно-технологический Форсайт в Казахстане / Ж. Салимов // 50 KZ: Индустриалды-инновациялық Қазақстан. – 2011. – №9-10 (33). – С.78-79.

REFERENCES:

- 1 Basovskij, L.E. (2012). Prognozirovanie i planirovanie v uslovijah rynka [Forecasting and planning in market conditions]. M.: INFRA-M, 260 p.
- 2 Kvint, V.L. (2014). Strategirovanie v sovremennom mire [Strategy in the modern world]. Spb: IPC SZIU RANHiGS, 90 p.
- 3 Nazarov, V.P. (2021). Strategicheskoe planirovanie kak vazhnejshij faktor povyshenija jeffektivnosti gosudarstvennogo upravlenija [Strategic planning as the most important factor in improving the efficiency of public administration]. Vlast', 12, 4-11.
- 4 European Commission (2009). Mapping foresight revealing how Europe and other world regions navigate into the future. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 126 p.

- 5 Ruff, F. (2006). Corporate foresight: integrating the future business environment into innovation and strategy. *International Journal of Technology Management*, 34, 278–295.
- 6 Havas, A. (2007). Locating Foresight. In: *Foresight Summit*. Budapest.
- 7 Wolfram, M. (2016). Urban Planning and Transition Management: Rationalities, Instruments and Dialectics. In: Frantzeskaki N., Bach M., Hölscher K., Avelino F. (Eds) *Co-creating Sustainable Urban Futures*. Berlin /New York, Springer.
- 8 Lanskih, A.N. (2011). Assessment of international experience of the methodology forsyth. *Biznes v zakone / Business in Law*, 5, 231-233.
- 9 Shevchenko, E. (2011). Dvizhenie v budushhee: forsajt v Kazahstane [Moving into the Future: Foresight in Kazakhstan]. *50 KZ: Industrialny-innovatsionnyy Qazaqstan – 50 KZ: Industrial-innovative Kazakhstan*, 11-12 (34), 68-73.
- 10 Salimov Zh. (2011). Nauchno-tehnologicheskij Forsajt v Kazahstane [Science and Technology Foresight in Kazakhstan]. *50 KZ: Industrialny-innovatsionnyy Qazaqstan – 50 KZ: Industrial-innovative Kazakhstan*, 9-10 (33), 78-79.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Серик Айтахынович Алпысбаев – доктор экономических наук, профессор, академик Международной транспортной академии, Генеральный директор Научно-исследовательского института транспорта, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: serikov0901@mail.ru

Кайсар Серикулы Алпысбаев - кандидат экономических наук, Финансовый директор, член Правления АО «Международный университет информационных технологий», г. Алматы, Республика Казахстан
E-mail: kaisaralp@gmail.com

Серик Айтақынович Алпысбаев - экономика ғылымдарының докторы, профессор, Халықаралық көлік академиясының академигі, Көлік ғылыми-зерттеу институтының Бас директоры, Астана қ., Қазақстан Республикасы
Email: serikov0901@mail.ru

Кайсар Серикулы Алпысбаев - экономика ғылымдарының кандидаты, «Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті» АҚ Қаржы директоры, Басқарма мүшесі, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: kaisaralp@gmail.com

Serik A. Alpysbayev - Doctor of Economic Sciences, Professor, Academician of the International Transport Academy, General Director of the Scientific Research Institute of Transport, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: serikov0901@mail.ru

Kaisar S. Alpysbayev - PhD in Economics, Financial Director, Board Member of the “International Information Technology University” JSC, Almaty, Republic of Kazakhstan
E-mail: kaisaralp@gmail.com

НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ФОРМАТ, ИНСТРУМЕНТЫ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ОМИРБАЕВ С.М.

доктор экономических наук, профессор
Astana IT University, г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальным вопросам становления Национальной модели обеспечения качества образования в современных условиях глобальных изменений. В статье рассматриваются инструменты, регуляторные механизмы и новые подходы к оценке обеспечения качества. В период трансформации системы образовательных услуг формирование Национальной модели обеспечения качества имеет важное значение, как важный фактор обновления и модернизации системы образования. Цель статьи – рассмотреть и обосновать все элементы структуры Национальной модели обеспечения качества образования, как механизм тесного взаимодействия внутреннего и внешнего обеспечения качества. В статье рассмотрены закономерности взаимосвязи повышения качества высшего образования и институциональные основы и инструменты их обеспечения в современных условиях. Предложены методы и новые подходы к обеспечению качества на основе европейских принципов развития образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модель качества, качество образования, новый формат, регуляторные механизмы, стандарты качества, академическая репутация.

БІЛІМ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҰЛТТЫҚ МОДЕЛІ: ЖАҢА ФОРМАТ, ҚҰРАЛДАР МЕН РЕТТЕУ ТЕТІКТЕРІ

ӨМІРБАЕВ С.М.

экономика ғылымдарының докторы, профессор
Astana IT University, Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақала қазіргі жаһандық өзгерістер жағдайында білім сапасын қамтамасыз етудің ұлттық моделін қалыптастырудың өзекті мәселелеріне арналған. Мақалада сапаны қамтамасыз етуді бағалаудың құралдары, реттеу тетіктері және жаңа тәсілдері қарастырылған. Білім беру қызметтері жүйесін трансформациялау кезінде білім беру жүйесін жаңарту мен жаңғыртудың маңызды факторы ретінде сапаны қамтамасыз етудің Ұлттық моделін қалыптастыру маңызды. Мақаланың мақсаты – ішкі және сыртқы сапаны қамтамасыз етудің тығыз өзара әрекеттесу механизмі ретінде білім сапасын қамтамасыз етудің Ұлттық моделі құрылымының барлық элементтерін қарастыру және негіздеу. Мақалада жоғары білімнің сапасын арттырудың өзара байланысының заңдылықтары мен институционалдық базасы мен заманауи жағдайда оларды қамтамасыз ету құралдары қарастырылады. Білім беруді дамытудың еуропалық принциптеріне негізделген сапаны қамтамасыз етудің әдістері мен жаңа тәсілдері ұсынылады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: сапа үлгісі, білім сапасы, жаңа формат, реттеу тетіктері, сапа стандарттары, академиялық бедел.

NATIONAL MODEL FOR QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION: NEW FORMAT, TOOLS AND REGULATORY MECHANISMS

OMIRBAYEV S.M.

Doctor of Economic Sciences, Professor
Astana IT University, Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article is devoted to topical issues of the formation of the National model for ensuring the quality of education in the current conditions of global change. The article discusses tools, regulatory mechanisms and new approaches to assessing quality assurance. During the transformation of the system of educational services, the formation of the National Model of Quality Assurance is important as an important factor in the renewal and modernization of the education system. The purpose of the article is to consider and substantiate all the elements of the structure of the National model for ensuring the quality of education, as a mechanism for close interaction between internal and external quality assurance. The article discusses the patterns of the relationship of improving the quality of higher education and the institutional framework and tools for their provision in modern conditions. Methods and new approaches to quality assurance based on European principles of education development are proposed.

KEYWORDS: model of quality, quality of education, new format, regulatory mechanisms, quality standards, academic reputation.

ВВЕДЕНИЕ. Формирование национальной системы обеспечения качества в высшем и послевузовском образовании имеет колоссальную актуальность для высших учебных заведений Казахстана, поскольку нынешний период модернизации системы высшего образования предполагает как структурные изменения, так и обновление содержания программ и технологий обучения. Это обусловлено прежде всего, важным событием – принятием Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы. В данном документе уделено внимание дальнейшему развитию национальной системы обеспечения качества высшего образования.

Казахстан как полноправный член европейского пространства высшего образования формирует свою систему обеспечения качества высшего образования в соответствии с европейскими подходами, а именно на основе Стандартов и Руководства по обеспечению качества в ЕПВО (ESG). Это имплементация в казахстанское образование не только принятых на себя обяза-

тельств, но также отвечает внутренним потребностям образования и национальным интересам.

Не случайно, поступательно и уверенно набирают обороты принципы и инструменты европейского воззрения обеспечения качества высшего образования. Так, в настоящее время уже осуществлен бесповоротный переход от контроля качества к системе обеспечения качества и сформирована национальная модель обеспечения качества высшего образования (которая, как нам представляется, неплохо функционирует).

Все уровни системы обеспечения качества направлены на достижение академического качества. В связи с этим, принципы, механизмы и инструменты системы обеспечения качества на всех ее уровнях должны быть взаимосвязаны и взаимодействовать между собой. Только в этом случае становится возможным обеспечить повышения качества высшего образования. Если не будет срабатывать какой-нибудь элемент механизма обеспечения качества, то сложно будет решать вопросы повышения или

улучшения качества образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Следует отметить, что казахстанская национальная модель обеспечения качества высшего образования полностью основана на ESG и имеет аналогичную трехуровневую структуру:

- стандарты для внутреннего обеспечения качества;
- стандарты для внешнего обеспечения качества;
- стандарты для Агентств по обеспечению качества.

Поэтому конструкция национальной модели обеспечения качества может быть представлена в трехмерном изображении. Иначе говоря, она измеряется и обеспечивается, с одной стороны, системой внутреннего обеспечения качества, с другой стороны, системой внешнего обеспечения качества, и, с третьей стороны, регуляторными механизмами системы обеспечения качества. Основная цель в данной модели для всех ее трех составляющих – достижение высокого академического качества, которое именуется точкой Q (куалети).

Важно отметить, что основополагающими принципами модели являются: доверие и транспарентность, устойчивость и целостность (или единство), целенаправленность и адаптивность.

Создание системы внутреннего обеспечения качества имеет правовую сторону. Так, п. 36 Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, определяет, что «в целях повышения качества образовательной деятельности вуз создает систему внутреннего обеспечения качества...».

С точки зрения Люсьена Боллаерта, прежде чем создавать систему внутреннего обеспечения качества, вуз должен выбрать концепцию качества и определить мето-

дологию обеспечения качества. В соответствии с концепцией качества формируются академические ценности и культура качества внутри вуза [1].

Анализ показал, что Политику в области обеспечения качества имеют 77 вузов (из 101 вуза, информация формировалась на основе обследования сайтов вузов). В свою очередь, Стандарты внутреннего обеспечения качества разработаны лишь в 19 вузах. Эти данные свидетельствуют о недостаточном внимании вузов, их руководства к системе внутреннего обеспечения качества. А, между тем, - это один из важных принципов Болонской декларации, приверженцем которой должны быть все стейкхолдеры.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В новой архитектуре системы обеспечения качества высшего образования сформированы все необходимые институциональные основы и инструменты обеспечения качества, а также оцениваемые и измеряемые материалы. «...Рассматривая пути создания новых университетов мирового класса, следует учитывать два взаимно дополняющих друг друга фактора. Первый носит внешний характер – это роль правительства на национальном, региональном и местном уровне и ресурсы, привлекаемые для повышения статуса университета.

Второй фактор - внутренний. Это внедрение возможностей самих университетов, те необходимые процессы изменений и шаги, которые требуется сделать по пути к созданию учебных заведений мирового класса» [2].

Национальная модель обеспечения качества высшего образования приведена на рисунке 1. В основе Национальной модели обеспечения качества высшего образования (НМОКВО) лежит система внутреннего обеспечения качества. Индикатором достижения академического качества системой внутреннего обеспечения качества является академическая репутация высшего учебного заведения.

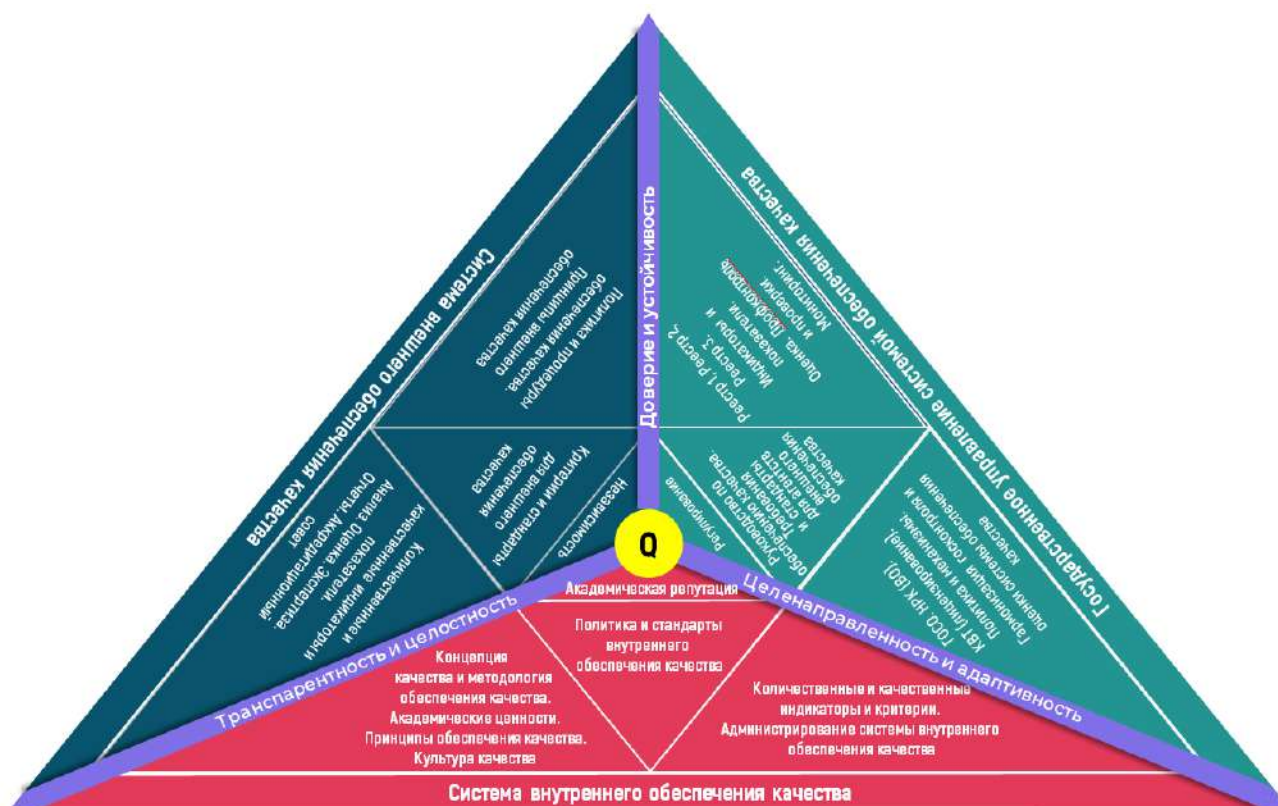


Рисунок 1 - Национальная модель обеспечения качества высшего образования

Академическая репутация – это признание (honour) или честь (esteem), что связано с традицией обоснования истории научных критериев [3]. Доверие (trust), являясь основополагающей составляющей репутации, играет роль основного механизма поведения в научном сообществе [4].

Академическая репутация – это мнение различных категорий субъектов сообществ и(или) общества в целом, складывающееся о высшем учебном заведении, на основании его академических качества: достижений, достоинств и недостатков [5].

Академическая репутация вуза является одним из важных индикаторов статуса и престижа вуза на рынке образования. Существуют различные методы оценки академической репутации, например, различные рейтинги вузов. Однако, академическая репутация – понятие, имеющее более широкий диапазон отражения результатов деятельности вуза, чем рейтинги. Академическая репутация имеет свои ценности.

Академическая репутация отражает «воспринимаемое качество» своей образовательной услуги не менее, чем о качестве объективном [6].

Академическая репутация измеряется в соответствии с запросами стейкхолдеров: студенты, преподаватели, сотрудники, экс-студенты (так называемые амбассадоры репутации), государственные служащие, бизнес и т.д. [7].

В связи с этим, академическая репутация – это не ретушь, вуз должен действительно работать лучше и качественно, а не просто заботиться об имидже. Безупречность академической репутации достигается при эффективности системы внутреннего обеспечения качества.

Система внутреннего обеспечения качества основывается на политике и стандартах внутреннего обеспечения качества, которые разрабатываются высшим учебным заведением самостоятельно, и на принципах обеспечения качества.

В этой связи, вузам недостаточно иметь лишь разработанную Политику в области обеспечения качества, но также необходимо принять внутренние Стандарты обеспечения качества, согласно требованиям п.36 вышеназванных Типовых правил.

Вузовские стандарты внутреннего обеспечения качества должны разрабатываться в соответствии с ESG, а также учитывать национальные приоритеты, особенности, решаемые системой высшего образования задачи.

В частности, в Стандарте 1 «Политика в области обеспечения качества» целесообразно указать на антикоррупционные меры и принцип «нулевой терпимости к коррупционным проявлениям», создание специального структурного подразделения, администрирующего систему внутреннего обеспечения качества. В Стандарте 2 «разработка и утверждение программ» отразить академическую и управленческую самостоятельность, принятый алгоритм разработки, рассмотрения, оценки и утверждения образовательных программ, наличие Академических комитетов, занимающихся разработкой образовательных программ, процедуру включения образовательных программ в республиканский Реестр ОП.

В Стандарте 3 «Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация» включить принципы признания результатов обучения формального, неформального и информального обучения, что стало вполне возможным в соответствии с Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 г. №471. В Стандарте 4 «Преподавательский состав» необходимо отражать законодательные особенности Трудового кодекса Республике Казахстан и т.д.

Система внутреннего обеспечения качества отражается в количественных и качественных индикаторах и критериях, харак-

теризующих ее «present status».

В системе внутреннего обеспечения качества важное значение имеет администрирование всех ее процессов и процедур (рисунок 2). В связи с этим каждое высшее учебное заведение должно разработать свою систему внутреннего обеспечения качества и создавать условия для постоянного ее развития, совершенствования, обновления, корректировки в зависимости от миссии и видения развития вуза на перспективный период. То есть сделать ее адаптивной и целенаправленной. При этом очень важно в фокусе внимания иметь культуру качества. Это тот феномен, без которого другие механизмы и инструменты обеспечения качества не будут работать.

И только сформированная культура качества внутри вуза будет свидетельствовать об эффективно функционирующей системе внутреннего обеспечения качества. Вуз, только при хорошо налаженной системе внутреннего обеспечения качества, может переходить на следующий этап (уровень) обеспечения качества – внешнее обеспечение качества, ибо на этом этапе осуществляется независимая, а, стало быть, объективная внешняя оценка системы обеспечения качества, сформированной внутри вуза.

Независимость внешнего обеспечения качества обуславливается тем, что она проводится независимыми аккредитационными агентствами по критериям и стандартам, разработанными ими самостоятельно. При этом важно, чтобы Стандарты и Руководства для внешнего обеспечения качества не только соответствовали ESG, но и отражали приоритетные задачи, которые стоят перед казахстанской системой высшего образования.

Аккредитационные агентства разрабатывают свою политику и процедуры обеспечения качества, основанные на принципах внешнего обеспечения качества, а также соответствующие руководства и иные документы для вузов, на основе которых по-

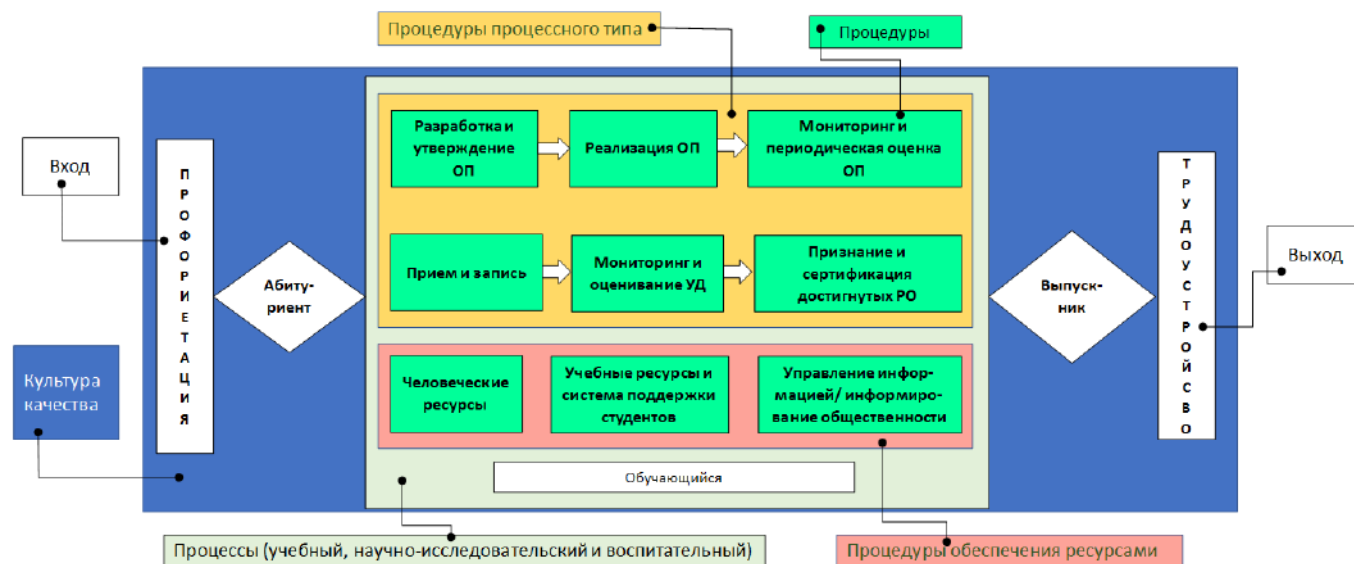


Рисунок 2 - Функционирование высшего образования (на основе ESG)

следние готовятся к аккредитации. В работе аккредитационных агентств важное значение имеют глубокий анализ, тщательная оценка, квалифицированная экспертиза деятельности вузов и их систем внутреннего обеспечения качества.

При этом, в случае, если в вузе не создана или не работает система внутреннего обеспечения качества, то аккредитационное агентство не должно давать положительное заключение и аккредитовывать данный вуз. Это принципиально и очень важно! Иначе не сработает принцип целостности (единства) системы обеспечения качества.

При аккредитационных агентствах функционируют аккредитационные советы, которые принимают окончательные решения об утверждении отчетов по аккредитации вузов и об аккредитации вузов.

Политика обеспечения качества высшего образования проводится не только на уровне вузов, но и на национальном уровне через регуляторные механизмы. Государство формирует национальную модель обеспечения качества, которая должна быть устойчивой, транспарентной и понятной каждому субъекту образовательного процесса.

Все уровни системы обеспечения каче-

ства направлены на достижение академического качества. В связи с этим принципы, механизмы и инструменты системы обеспечения качества на всех ее уровнях должны быть взаимосвязаны и взаимодействовать между собой. Только в этом случае становится возможным обеспечить повышения качества высшего образования. Если не будет срабатывать какой-нибудь элемент механизма обеспечения качества, то сложно будет решать вопросы повышения или улучшения качества образования»

Необходимость государственного регулирования системы обеспечения качества обуславливается тем, что оно (авт. – государство) защищает интересы граждан в получении доступного и качественного высшего образования. Государственная политика основывается на Руководстве по обеспечению качества и на требованиях и стандартах для агентств внешнего обеспечения качества.

Как известно, в основе данной политики лежат, прежде всего, государственные общеобязательные стандарты образования, Национальная рамка квалификации высшего образования, квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности – лицензирование. Это име-

ет немаловажное значение, так как каждая страна имеет свои национальные особенности, свои национальные приоритеты, свою стратегию развития. В конце концов, любая политика проводится, точнее должна проводиться с учетом национального менталитета. Такая политика будет всегда находить поддержку в широком кругу и вызывать доверие.

Мировая практика показывает, что наиболее эффективным способом повышения качества образования является косвенное регулирование всех процессов качества образования. В связи с этим осуществляется переход от системы государственного контроля к системе обеспечения качества образования. На начальном этапе произошла институционализация этого процесса посредством переименования государственного органа – Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки.

Теперь необходимо начать процесс гармонизации государственного контроля и оценки системы обеспечения качества путем пересмотра контрольно-проверочных процедур и процессов государственного контроля, его оценочных показателей и критериев. Государство по интересам все более ближе должно двигаться к вузам, аккредитационным агентствам, другим субъектам образовательного рынка. Поскольку у всех у них есть одна общая цель – достижение высокого академического качества, осуществление которой невозможно без единства интересов.

Основным инструментом регулирования деятельности аккредитационных агентств со стороны государства выступает Реестр 1 признанных аккредитационных органов, который формируется уполномоченным органом в области образования.

Реестр представляет собой перечень национальных и зарубежных аккредитационных органов, включенных в него (авт. - Реестр) как соответствующие установленным требованиям согласно Правилам призна-

ния аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестров признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629.

Безусловно, Министерство науки и высшего образования РК должно доверять тем аккредитационным агентствам, которые вошли в данный Реестр. Не случайно, на всем европейском пространстве высшего образования осуществляется развитие сотрудничества в области обеспечения качества с целью взаимного доверия. Министры образования стран-участниц Болонского процесса договорились, что будут доверять агентствам по обеспечению качества стран-участниц, вошедшим в Европейский реестр агентств по обеспечению качества (EQAR).

Реестр аккредитованных организаций образования (Реестр 2) и Реестр аккредитованных образовательных программ (Реестр 3) содержат соответственно перечень аккредитованных организаций образования и перечень аккредитованных образовательных программ (специальность). Данные Реестры, скорее всего, имеют статистический характер и формируются для проведения мониторинга этих явлений в системе образования.

Однако, их значимость от этого никак не умаляется, так как, например, информация об аккредитованных организациях образования свидетельствует о том, что эти организации образования успешно прошли процедуру признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг, установленным стандартам (регламентам) аккредитации. Такая информация используется при размещении государственного образовательного заказа, поскольку для государства важно размещать такой заказ в вузах, предоставляющих каче-

ственные образовательные услуги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Как отмечалось выше, все уровни системы обеспечения качества направлены на достижение академического качества. В связи с этим, принципы, механизмы и инструменты системы обеспечения качества на всех ее уровнях должны быть взаимосвязаны и взаимодействовать между собой. Только в этом случае становится возможным обеспечить повышения качества высшего образования. Если не будет срабатывать какой-нибудь элемент механизма обеспечения качества, то сложно будет решать вопросы повышения или улучшения качества образования.

Отсутствие культуры качества среди всех субъектов образовательного процесса не позволит реально повысить качество образования, так как оценочные инструменты будут свидетельствовать о низкой заинтересованности отдельных сторон в повышении качества образования.

Таким образом, успешное функционирование национальной модели обеспечения качества достигается только при слаженной работе механизмов обеспечения качества на всех уровнях управления образовательной деятельностью и процесса оценки ее качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Боллаерт, Л. Руководство по внутреннему обеспечению качества в высшем образовании с акцентом на профессиональное высшее образование / Л. Боллаерт. - Астана: IQAA, 2018. – 206 с.
- 2 Джамиль, С. Создание университетов мирового класса / пер. с англ. публикации Всемирного банка. The Challenge of Establishing the World Class Universities. - М.: Издательство «Весь Мир», 2009. – 132 с.
- 3 Baumert, J. Reputation – A Hard Currency - Medium in Interchange / J. Baumert, J. Naumann, P. M. Roeder // *Scientometrics*. - 1990. - Vol. 19, no.5-6, - P. 397-408.
- 4 Conard, M.J. An analysis of academic reputation as perceived by consumers of higher education / M.J. Conard, M.A. Conard // *Journal of Marketing for Higher Education*. - 2000. - 9,4. - P. 69-80.
- 5 Антонов, Н.Л. Академическая репутация университета как фактор лидерства на глобальном образовательном рынке / Н.Л. Антонов, А.Д. Сущенко // *Высшее образование в России*. - 2020. - №6 – С. 28-34.
- 6 Allen, R.M. What Do Students Know about University Rankings? Testing Familiarity and Knowledge of Global and Domestic University League Tables in China / R.M. Allen // *Frontiers of Education in China*. – 2019. - Vol. 14, no. 1. - P. 59-89. <https://doi.org/10.1007/s11516-019-0003-y>
- 7 Kruytbosch, C. The Role and Effectiveness of Peer Review / C. Kruytbosch, In: Evered, D., Harnett, S. (Eds). *The Evaluation of Scientific Research*. - Chichester: John Wiley, 1989. - P. 69-85.
- 8 Campbell, F.J. Conceptual Framework for the Evaluation of University Research in Europe. [Electronic resource]. - Washington DC, USA: The George Washington University Press. – 2002. Available at: <https://pdfs.semanticscholar.org/5a9e/12b7c651eb97264aa3aa6b7664e18af0b74e.pdf> (date of access: 06.02.2023)
- 9 Омирбаев, С.М. Национальная модель обеспечения качества образования Казахстана / С.М. Омирбаев // *Education. Quality Assurance*. - 2021. - №3 (24). – С. 24-29.

REFERENCES:

1. Bollaert, L. (2018). Rukovodstvo po vnutrennemu obespecheniju kachestva v vysshem obrazovanii s akcentom na professional'noe vysshee obrazovanie [Guidelines for Internal Quality Assurance in Higher Education with a Focus on Vocational Higher Education]. Astana: IQAA, 206 p. [in Russian].
2. Dzhamil', S. (2009). Sozdanie universitetov mirovogo klassa. Per. s angl. publikacii Vsemirnogo banka. The Challenge of Establishing the World Class Universities [Building World-Class Universities / English translation of a World Bank publication. The Challenge of Establishing the World Class Universities]. M.: Izdatel'stvo «Ves' Mir». 132 p.
3. Baumert, J., Naumann, J. & Roeder, P.M. (1990). Reputation – A Hard Currency - Medium in Interchange. *Scientometrics*, 19, 5-6, 397-408.
4. Conard, M.J. & Conard, M.A. (2000). An analysis of academic reputation as perceived by consumers of higher education. *Journal of Marketing for Higher Education*, 9, 4, 69-80.
5. Antonov, N.L. & Sushhenko, A.D. (2020). Akademicheskaja reputacija universiteta kak faktor liderstva na global'nom obrazovatel'nom rynke [Academic reputation of the university as a factor of leadership in the global educational market]. *Vysshee obrazovanie v Rossii - Higher education in Russia*, 6, 28-34.
6. Allen, R.M. (2019). What Do Students Know about University Rankings? Testing Familiarity and Knowledge of Global and Domestic University League Tables in China. *Frontiers of Education in China*, 14, 1, 59-89. <https://doi.org/10.1007/s11516-019-0003-y>
7. Kruytbosch, C. (1989). The Role and Effectiveness of Peer Review. In: Evered, D., Harnett, S. (Eds). *The Evaluation of Scientific Research*, Chichester: John Wiley, pp. 69-85.
8. Campbell, F.J. (2002). *Conceptual Framework for the Evaluation of University Research in Europe*. Washington DC, USA: The George Washington University Press. <https://pdfs.semanticscholar.org/5a9e/12b7c651eb97264aa3aa6b7664e18af0b74e.pdf>
- 9 Omirbaev, S.M. (2021). Nacional'naja model' obespechenija kachestva obrazovanija Kazahstana [National model of education quality assurance in Kazakhstan] *Education. Quality Assurance*, 3(24), 24-29 [in Russian].

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Серик Мауленович Омирбаев - доктор экономических наук, профессор, первый проректор, Astana IT University, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: somirbaev@mail.ru

Серік Мәуленұлы Өмірбаев - экономика ғылымдарының докторы, профессор, бірінші проректор, Astana IT University, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: somirbaev@mail.ru

Serik M. Omirbayev - Doctor of Economic Sciences, Professor, First Vice-Rector, Astana IT University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: somirbaev@mail.ru

МЕРЫ СНИЖЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ НА РЫНКЕ ТРУДА

ОЛИМСКИХ Н.Н.
кандидат экономических наук

ГОРБОВА А.А.
старший преподаватель
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ. В современных условиях наряду с реализацией федеральных программ обеспечения занятости и сокращения уровня безработицы актуальными являются меры и мероприятия по регулированию ситуации на рынке труда в регионах России. Одним из таких регионов является Удмуртская Республика, входящая в Приволжский Федеральный округ Российской Федерации. В исследовании дана краткая характеристика развития Удмуртии – промышленного региона России, предложены актуальные практические мероприятия по снижению уровня безработицы в Удмуртской Республике. В статье проведен глубокий анализ развития приоритетных отраслей региона. Цель статьи - на основе комплексного анализа региона определить пути снижения уровня безработицы. Для исследования проблемы применялись основные научные методы: наблюдение, сбор, обработка информации, сравнительный анализ, оценка, обобщение и прогноз. Задачи исследования заключаются в определении современных подходов к вопросу улучшения социально-экономического развития региона и созданию условий для снижения уровня безработицы и создания новых рабочих мест.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: развитие региона, рынок труда, причины безработицы, регулирование безработицы, мероприятия.

ЕҢБЕК НАРЫҒЫҢДАҒЫ ЖҰМЫССЫЗДЫҚТЫ АЗАЙТУ ШАРАЛАРЫ

ОЛИМСКИХ Н.Н.
экономика ғылымдарының кандидаты

ГОРБОВА А.А.
аға оқытушысы
Удмурт мемлекеттік университеті, Ижевск қ., Ресей Федерациясы

АҢДАТПА. Қазіргі жағдайда жұмыспен қамтуды қамтамасыз ету және жұмыссыздықты азайту жөніндегі федералды бағдарламаларды іске асырумен қатар Ресей аймақтарындағы еңбек нарығындағы жағдайды реттеу шаралары мен шаралары өзекті болып табылады. Осы аймақтардың бірі - Ресей Федерациясының Еділ федералды округінің құрамына кіретін Удмурт Республикасы. Зерттеуде Ресейдің өнеркәсіптік аймағы болып табылатын Удмуртияның дамуының қысқаша сипаттамасы берілген және Удмурт Республикасындағы жұмыссыздықты азайтудың нақты практикалық шаралары ұсынылған. Мақалада облыстың басым секторларының дамуына терең талдау жасалған. Мақаланың мақсаты – аймақты жан-жақты талдау негізінде жұмыссыздықты азайту жолдарын анықтау. Мәселені зерттеу үшін негізгі ғылыми әдістер қолданылды: бақылау, жинау, ақпаратты өңдеу, салыстырмалы талдау, бағалау, жалпылау және болжау. Зерттеудің міндеттері аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуын жақсарту және жұмыссыздықты азайту және жаңа жұмыс орындарын құру үшін жағдай жасау мәселесіне заманауи көзқарастарды анықтау болып табылады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: аймақтың дамуы, еңбек нарығы, жұмыссыздықтың себептері, жұмыссыздықты реттеу, шаралар.

MEASURES TO REDUCE UNEMPLOYMENT IN THE LABOR MARKET

OLIMSKIKH N.N.

Candidate of Economic Sciences

GORBOVA A.A.

Senior Lecturer

Udmurt State University, Izhevsk, Russian Federation

ABSTRACT. Along with the implementation of federal programs to ensure employment and reduce unemployment, measures and measures to regulate the situation on the labor market in the regions of Russia are relevant. One of these regions is the Udmurt Republic, which is part of the Volga Federal District of the Russian Federation. The article gives a brief description of Udmurtia, an industrial region of Russia, and suggests topical practical measures to reduce the unemployment rate in the Udmurt Republic. The article provides a deep analysis of the development of priority sectors of the region. The purpose of the article is to determine ways to reduce unemployment based on a comprehensive analysis of the region. To study the problem, the main scientific methods were used: observation, collection, processing of information, comparative analysis, evaluation, generalization and forecast. The objectives of the study are to determine modern approaches to the issue of improving the socio-economic development of the region and creating conditions for reducing unemployment and creating new jobs.

KEYWORDS: regional development, labor market, causes of unemployment, regulation of unemployment, measures.

ВВЕДЕНИЕ. Удмуртская Республика (Удмуртия) относится к Приволжскому федеральному округу России и располагается в западной части Среднего Урала, в междуречье Камы и ее правого притока Вятки. Территория Удмуртии занимает площадь свыше 42 тысяч квадратных километров, что составляет 0,25% общей площади Российской Федерации, превосходит такие западноевропейские страны как Бельгия, Швейцария и примерно равна площади Дании.

Удмуртия является одним из наиболее динамично развивающихся регионов Российской Федерации и обладает большим инвестиционным потенциалом и значительными конкурентными преимуществами. Выгодное географическое положение, политическая стабильность, развитая финансовая инфраструктура, наличие высококвалифицированных кадров определяют инвестиционную привлекательность республики.

В республике насчитывается около 250 крупных и средних промышленных

предприятий, большинство из которых имеют современное техническое оснащение и опытных специалистов. Высокая культура производства была заложена в процессе выполнения военных заказов, к которым во всем мире предъявляются повышенные требования по качеству.[1]

Удмуртия занимает ведущее положение в России по выпуску отдельных видов товаров народного потребления. Производится 90% российских охотничьих и спортивных ружей, добывается нефть.[1]

Машиностроение и металлообработка – исторически сложившаяся специализация промышленности Удмуртии, сохраняет роль ведущей отрасли промышленности республики по объемам производства, численности занятых, научно – техническому и производственному потенциалу. Доля машиностроительного комплекса в общем объеме промышленности Удмуртской Республики занимает 29%, а в структуре обрабатывающих производств – более 51%.[1]

Таблица 1 - Основные показатели социально-экономического положения

Показатели	2022 г	в % к 2021 г	2021 год к 2020 год в %
Индекс производства	х	103,0	108,9
Объём работ, выполненных по деятельности «Строительство», млн руб.	43032	64,7	116,5
Ввод в действие жилых домов, тыс. кв. м	1176,0	139,8	104,8
Продукция сельского хозяйства, млн. руб.	86171	104,5	97,8
Оборот розничной торговли, млн руб.	310626	100,4	103,0
Оборот общественного питания, млн. руб.	16812	108,7	117,3
Объём платных услуг населению, млн. руб.	89807	105,3	118,1
Индекс потребительских цен, %	112,81	115,0	106,7
Среднесписочная численность работающих в экономике ¹⁾ , тыс. чел.	449,7	97,2	97,9
Численность официально зарегистрированных безработных на конец периода, тыс. чел.	4,8	65,9	45,3
Начисленная средняя заработная плата одного работника ²⁾ , - номинальная, руб.	43806	115,9	107,0
- реальная, %	х	101,8	100,4

¹⁾ Декабрь 2022г. к декабрю 2021г.

²⁾ За январь-ноябрь.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В процессе проведения мониторинга применялись современные статистические подходы и методы оценки развития региона, сравнительного анализа и прогноза улучшения сложившейся ситуации по снижению уровня безработицы.

Исследование включает анализ развития определяющих отраслей развития региона, оценку их состояния, основные пути развития, выявление и обоснование потенциальных резервов и ресурсов для повышения привлекательности региона, расширения его возможностей с целью снижения уровня безработицы и формирования новых

востребованных профессий для рынка труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. На долю Удмуртии приходится 1,3% от общероссийского и 5,9% от уровня Приволжского федерального округа объема валовой продукции сельского хозяйства. Природно-климатические условия позволяют развивать многоотраслевое сельское хозяйство, производить продукты питания и сырье для перерабатывающей промышленности. Основная часть пахотных земель - дерново-подзолистые почвы.[1]

По состоянию на 01.01.2022 г. площадь сельскохозяйственных земель составила

Таблица 2 - Причины безработицы и мероприятия по снижению

Причины	Мероприятия по снижению
Несоответствие квалификации и подготовки специалистов потребностям рынка	Краткосрочное профессиональное обучение рабочих кадров по востребованным на рынке труда профессиям и навыкам
Дифференциация муниципальных образований по уровню безработицы.	Обучение основам предпринимательства по проекту «Бизнес на селе - «Дистанционный резидент бизнес-инкубатора»
Низкая конкурентоспособность отдельных категорий граждан на рынке труда (молодежь без опыта работы)	Организация молодежной практики. Стажировка выпускников учебных заведений

1694,1 тыс. га или 91,0% от площади категории земель, в том числе и пашни – 1294,5 тыс. га (69,5%). Уменьшение сельскохозяйственных земель на 0,5 тыс. га и пашни на 0,2 тыс. га в данной категории земель это обусловлено отводом земель для расширения населенных пунктов, под промышленные предприятия, организациям природоохранного назначения.

Преобладающими видами являются коллективные формы хозяйств, основанные также на частной форме собственности на землю и имущество. В республике действуют около 300 крупных, средних и малых сельскохозяйственных организаций.

Стратегическим направлением социально-экономического развития Удмуртской Республики является развитие региона как поставщика высокотехнологичной продукции на мировой и российский рынки, в том числе вооружений, электротехники, нефтегазового оборудования, автомобилестроения и других [1].

В 2022 году экономика Удмуртской Республики показала рост почти во всех отраслях экономики. Выросли объемы промышленного и сельскохозяйственного производства, оборота розничной торговли и общественного питания, платных услуг населению. Увеличились объемы ввода жилья. Уменьшилась численность официально зарегистрированных безработных.

Вместе с тем, уровень инфляции был выше

значений предыдущего года, а объем строительных работ более чем на треть отстал от объема 2021 года.

Основные показатели социально-экономического развития Удмуртской Республики за 2021-2022гг. представим в таблице 1.

Демографическая ситуация в 2022 году характеризовалась снижением рождаемости, смертности и естественной убыли населения.

Возрастная структура миграционного потока, следующая: более 70% - лица трудоспособного возраста, около 30% - моложе трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста.

Таким образом, Удмуртия теряет трудоспособное население, которое едет учиться в более престижные ВУЗы (учебная миграция) и работать (более широкий спектр рабочих мест и более высокий заработок). Внутренняя миграция характеризуется оттоком молодежи из сельских районов и малых городов в Ижевск.

В 2022 году численность экономически активного населения Удмуртской Республики составила 739 тыс. чел., среди которых численность занятого населения - 718 тыс. чел., численность безработных - 22 тыс. чел. Уровень занятости населения составил 59,5%. Уровень безработицы составил 2,9%.

В целях улучшения ситуации на рынке труда Удмуртской Республики реализуется подпрограмма «Активная политика заня-

Таблица 3 - Востребованные рабочие профессии на 01.01.2023

Рабочие профессии (специальности)	Общее количество, чел.	Средняя стоимость обучения, тыс. руб. на человека	Суммарные затраты на обучение, тыс. руб.
Водитель автомобиля	2238	15,8	35360,4
Продавец продовольственных товаров	1266	9,7	12280,2
Электрогазосварщик	1210	7,1	8591
Швея	1198	11,2	13417,6
Кондуктор	948	3,5	3318
Повар	905	18,4	16652
Бетонщик	779	11,2	8724,8
Плотник	751	6,9	5181,9
Укладчик-упаковщик	724	6,4	4633,6
ИТОГО:	10019	90,2	108160

тости населения и социальная поддержка безработных граждан» государственной программы «Развитие социально-трудовых отношений и содействие занятости населения Удмуртской Республики».

Положительно на ситуацию на рынке труда влияет также и реализация мероприятий по профессиональному обучению в рамках федеральных проектов «Старшее поколение» и «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография».

Несмотря на значительное снижение уровня безработицы в Удмуртской республике за период 2020-2022г., следует отметить еще некоторые причины безработицы и мероприятия по снижению (таблица 2).

1) Краткосрочное профессиональное обучение рабочих кадров по востребованным на рынке труда профессиям и навыкам.

Для прохождения краткосрочного профессионального обучения следует обратиться в центры занятости населения (в сельской местности – к главам поселков, сельских округов, городов районного значения).

Таблица 4 - Показатели результатов обучения основам предпринимательства проекта

№ п/п	Наименование показателя	Единиц	Прогноз
1	Количество лиц, прошедших обучение основам предпринимательства	тыс. чел.	10
2	Количество участников, открывших бизнес	%	20

Таблица 5 – Перечень крупных предприятий республики, готовых заключить договоры на стажировку с участниками проекта

Предприятие	Количество студентов для стажировки, чел.	Средняя з/п на период стажировки, руб.	З/п за весь период стажировки (12 мес.), руб.
АО «Ижевский мотозавод «Аксион-Холдинг»	120	15000	180000
АО «Ижевский радиозавод»	170	12000	144000
АО «Концерн «Калашников»	210	17000	204000
АО «Ижевский электро-механический завод «Купол»	140	15000	180000
АО «Сарапульский радиозавод»	80	12000	144000
АО «Глазовский завод «Металлист»	80	11000	132000
АО «Воткинский завод»	70	13000	156000
ИТОГО:	870	95000	1140000

Граждане, которые проходят краткосрочное профессиональное обучение, обеспечиваются государственной поддержкой по оплате обучения, стипендией, проездом.

Для лиц, которые обучаются вне населенных пунктов мест постоянного проживания, предусматривается материальная помощь на проживание (возмещение расходов по найму (аренде) жилья).

Продолжительность краткосрочного профессионального обучения составляет от одного до шести месяцев, исходя из особенностей профессии (специальности).

Профессиональное обучение осуществляется для:

- 1) лиц, в поиске работы;
- 2) безработных;
- 3) граждан, работающих по трудовому договору.

В таблице 3 представлены наиболее востребованные рабочие профессии (специальности), заявленные в службу занятости населения Удмуртской Республики.

Из данных, представленных в таблице 3, в службу занятости Удмуртской Республики

заявлено 10019 вакансий по наиболее востребованным профессиям. Общая стоимость обучения по всем указанным профессиям в среднем составит 90,2 тыс. руб. Таким образом, на реализацию данного мероприятия необходимо заложить сумму равную 108160 тыс. руб.

2) Обучение основам предпринимательства по проекту ««Бизнес на селе - «Дистанционный резидент бизнес-инкубатора»

В Удмуртии в «Год молодежи» запустили программу поддержки бизнеса на селе – «дистанционный резидент бизнес-инкубатора». Ее задача – вырастить молодые стартапы на селе до самостоятельных проектов.

Участников программы отберут на конкурсной основе.

Работать с молодыми предпринимателями будет Республиканский бизнес-инкубатор при поддержке Министерства экономики Удмуртии.

На базе республиканского бизнес-инкубатора на конкурсной основе пройдет отбор 60 начинающих субъектов малого и среднего предпринимательства, 50 из них – из

сельских районов, которым в течение двух лет в дистанционном режиме будем бесплатно оказывать самую разную поддержку – от консультационной до образовательной. Но, что самое важное, они получают льготы по УСН – 1% при объекте налогообложения «Доходы», 5% при объекте налогообложения «Доходы минус расходы». Это позволит вырастить сельские стартапы до полноценных конкурентоспособных игроков в малом бизнесе, что всецело соответствует целям национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержки индивидуальной предпринимательской инициативы».

В перечень мер поддержки входят консультационные услуги по вопросам ведения предпринимательской деятельности, доступ к информационным базам данных, помощь в продвижении товаров и услуг компаний, образовательные мероприятия.

Стать участниками программы смогут предприниматели и самозанятые, зарегистрированные на территории Удмуртии не более 3 лет назад.

По итогам обучения участникам будет выдан сертификат о завершении обучения (для допущенных к этапу защиты бизнес-планов) и сертификат об участии в обучении в проекте «Бизнес на селе - «Дистанционный резидент бизнес-инкубатора»».

Общая продолжительность процесса обучения не должна превышать 30 календарных дней.

В таблице 4 представлены показатели результатов по обучению основам предпринимательства по проекту «Бизнес на селе - «Дистанционный резидент бизнес-инкубатора»».

Проект «Бизнес на селе - «Дистанционный резидент бизнес-инкубатора»» включает в себя один месяц интенсивного обучения. Образовательная программа разработана с учётом специфики отрасли. Участники проекта получают уникальные знания о создании и развитии собственного фермерского хозяйства, а также преимущественное право на получение мер государственной поддержки

– грантов и субсидий, участия в выставках, помощи в реализации продукции и т.д.

Планируется, что обучение будет проводить Республиканский бизнес-инкубатор». Стоимость обучения 1 человека составит 6500 руб., т.е. на обучение 10 тыс. чел. потребуются затраты в размере 65000 тыс. руб.

3) Организация молодежной практики. Стажировка выпускников учебных заведений

В сегодняшних условиях найти работу достаточно сложно, поскольку работодатель предъявляет высокие требования в отношении уровня профессиональной подготовки соискателя, умения использовать современные информационные технологии, способности адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию труда.

Помочь в приобретении первого профессионального опыта, опыта работы в коллективе – одна из главных задач службы занятости Удмуртской Республики.

Стажировка, организуемая центрами занятости населения республики, является новой формой временного трудоустройства молодежи из числа выпускников учреждений высшего, среднего образования, обратившихся в центр занятости населения по месту жительства в течение года после окончания учебного заведения.

Основной целью стажировки выпускников образовательных учреждений всех уровней являются приобретение практического опыта работы, освоение новых технологий, форм и методов организации труда непосредственно на рабочем месте, содействие занятости выпускников, испытывающих трудности в поиске работы, и содействие работодателям в подборе необходимых работников в соответствии с имеющейся потребностью.

Для организации стажировки органы системы профессионального образования и службы занятости населения должны проводить оценку численности выпускников образовательных учреждений, выходящих на рынок труда и испытывающих затруднения в трудоустройстве.

Стажировка выпускников организуется как производственная (трудовая) деятельность ее участников по полученной квалификации (профессии, специальности), а также иным направлениям профессиональной подготовки, родственным по содержанию работ, на основании договоров, заключенных между центром занятости населения и работодателем, создающим временные рабочие места.

Стажировка организуется в соответствии с договором о совместной деятельности, заключаемым между центром занятости и работодателем. Организации принимают на заявленные рабочие места выпускников, направленных центром занятости населения, и заключают с ними срочный трудовой договор. На выпускников с момента приема на работу распространяется трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования. Содержание стажировки выпускников определяется должностной инструкцией (регламентом) на конкретное рабочее место, утвержденной руководителем учреждения, в котором выпускник проходит стажировку. За выпускником закрепляется наставник.[3]

В организации стажировки выпускников профессиональных образовательных учреждений (вузов, сузов) принимают участие предприятия и организации, имеющие статус юридических лиц (за исключением государственных учреждений), организующие временные рабочие места или сохраняющие постоянные рабочие места.

Заработная плата выпускнику-стажеру

выплачивается работодателем не ниже минимального размера оплаты труда.

По истечении срока стажировки работодатель может рассмотреть вопрос о постоянном трудоустройстве выпускника.

В таблице 5 представим перечень крупных предприятий республики, готовых заключить договоры на стажировку с участниками проекта.

К наиболее востребованным профессиям относятся: регулировщик РЭАиП, сборщик РЭАиП; монтажник; инженер-конструктор, инженер-технолог, наладчик, слесарь-сборщик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, по результатам проведенного исследования, в результате активной реализации программ переподготовки и обучения, согласно полученным рекомендациям может быть трудоустроено 870 человек по договорам стажировки с последующим трудоустройством на предприятия Удмуртской Республики.

Затраты на внедрение данных мероприятий будут включены в республиканскую программу «Развитие социально-трудовых отношений и содействие занятости населения Удмуртской Республики». Так как данная сумма не заложена в республиканском бюджете - финансирование предусматривается осуществлять за счет субвенций из бюджета Российской Федерации.[3]

Выявленные причины безработицы и обоснованные предложения по ее снижению позволят позитивно отрегулировать ситуацию на рынке труда Удмуртии и снизить показатель безработицы выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Официальный сайт Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики [Электронный ресурс]. URL: <https://social.udmr.ru> (дата обращения: 26.02.2023)
- 2 Основные показатели социально-экономического развития Удмуртской Республики. [Электронный ресурс]. URL: www.udmurt.smhost.ru (дата обращения: 26.02.2023)
- 3 Отчеты о реализации государственной программы Удмуртской Республики «Развитие социально-трудовых отношений и содействие занятости населения Удмуртской Республики» за 2021-2022 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://minsoc18.ru/activities/programs/labour-relations-2015-2020/reports> (дата обращения: 26.02.2023)

REFERENCES:

- 1 Oficial'nyj sajt Ministerstva social'noj politiki i truda Udmurtskoj Respubliki. [Official website of the Ministry of Social Policy and Labor of the Udmurt Republic]. [Electronic resource]. Available at: <https://social.udmr.ru> (date of access: 26.02.2023)
- 2 Osnovnye pokazateli social'no-jekonomicheskogo razvitija Udmurtskoj Respubliki.[Main indicators of socio-economic development of the Udmurt Republic]. [Electronic resource]. Available at: www.udmurt.smhost.ru (date of access: 26.02.2023)
- 3 Otchety o realizacii gosudarstvennoj programmy Udmurtskoj Respubliki «Razvitie social'no-trudovyh otnoshenij i sodejstvie zanjatosti naselenija Udmurtskoj Respubliki» za 2021-2022 gg. [Reports on the implementation of the state program of the Udmurt Republic "Development of social and labor relations and promotion of employment in the Udmurt Republic" for 2021-2022]. [Electronic resource]. Available at: <https://minsoc18.ru/activities/programs/labour-relations-2015-2020/reports> (date of access: 26.02.2023)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Нина Николаевна Олимских - кандидат экономических наук, доцент кафедры государственной службы и управления персоналом, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Российская Федерация

E-mail: ninaolimskih@mail.ru

Александра Александровна Горбова - старший преподаватель кафедры государственной службы и управления персоналом, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Российская Федерация

E-mail: gorbova.aa@mail.ru

Нина Николаевна Олимских - экономика ғылымдарының кандидаты, мемлекеттік қызмет және персоналды басқару кафедрасының доценті, Удмурт мемлекеттік университеті, Ижевск қ., Ресей Федерациясы

E-mail: ninaolimskih@mail.ru

Александра Александровна Горбова - мемлекеттік қызмет және персоналды басқару кафедрасының аға оқытушысы, Удмурт мемлекеттік университеті, Ижевск қ., Ресей Федерациясы

E-mail: gorbova.aa@mail.ru

Nina N. Olimskikh - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Public Service and Personnel Management, Udmurt State University, Izhevsk, Russian Federation

E-mail: ninaolimskih@mail.ru

Alexandra A. Gorbova - Senior Lecturer of the Department of Public Service and Personnel Management, Udmurt State University, Izhevsk, Russian Federation

E-mail: gorbova.aa@mail.ru

ECONOMIC CONSEQUENCES OF UNAUTHORIZED LAND CAPTURE AND ILLEGAL CONSTRUCTION

АЙТҚОЖА Ж.Ж.

Candidate of Physical and Mathematical Sciences

НАЗЫРОВА Д.Р.

Doctoral Student

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The purpose of this article is a comprehensive study of the illegal activities of individuals and legal entities in the squatting of land and the impact of these actions in general on the economic security of the country. The changes taking place in Kazakhstan in political, socio-economic, legal and other relations have led not only to positive results, but also to negative consequences, expressed, in particular, in an increase in land squatting. Recently, the issues of unauthorized seizure of land plots, the erection of unauthorized buildings, which violate not only the real rights of citizens, but also the interests of the state, have become more frequent and topical. The methodological basis of the study was the generalized achievements of the institutional and neo-institutional theory, as well as on the scientific works of domestic and foreign scientists in the field of land disputes. The author, the first in Kazakhstan, tried to determine the economic consequences of illegal buildings.

KEYWORDS: illegal construction, economic damage, land tax, property tax, urban planning activities.

ЖЕРДІ РҰҚСАТСЫЗ АЛЫП АЛУ ЖӘНЕ ЗАҢСЫЗ ҚҰРЫЛЫСТАРДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ НӘДІПТЕРІ

АЙТҚОЖА Ж. Ж.

физика-математика ғылымдарының кандидаты

НАЗЫРОВА Д.Р.

докторант

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Бұл мақаланың мақсаты жеке және заңды тұлғалардың жерді басып алудағы заңсыз әрекеттерін және жалпы осы әрекеттердің еліміздің экономикалық қауіпсіздігіне әсерін жан-жақты зерттеу болып табылады. Қазақстандағы саяси, әлеуметтік-экономикалық, құқықтық және басқа да қатынастарда болып жатқан өзгерістер тек оң нәтижелерге ғана емес, сонымен қатар, атап айтқанда, жер телімдерінің көбеюінен көрінетін жағымсыз салдарға әкелді. Соңғы кездері азаматтардың нақты құқықтарын ғана емес, мемлекет мүддесін де бұзатын жер телімдерін өз бетінше басып алу, рұқсат етілмеген құрылыстар тұрғызу мәселелері жиілеп, өзекті болып отыр. Зерттеудің әдіснамалық негізі институционалдық және неoinституционалдық теорияның жалпыланған жетістіктері, сондай-ақ отандық және жер дауы саласындағы шетелдік ғалымдар. Автор Қазақстанда бірінші болып заңсыз салынған құрылыстардың экономикалық зардаптарын анықтауға тырысты.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: заңсыз құрылыс, экономикалық зиян, жер салығы, мүлік салығы, қала құрылысы қызметі.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ САМОВОЛЬНОГО ЗАХВАТА ЗЕМЕЛЬ И НЕЗАКОННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

АЙТКОЖА Ж. Ж.

кандидат физико-математических наук

НАЗЫРОВА Д.Р.

докторант

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Целью данной статьи является комплексное исследование незаконной деятельности физических и юридических лиц, по самозахвату земель и влияние от этих действий в целом на экономическую безопасность страны. Происходящие в Казахстане перемены в политических, социально-экономических, правовых и иных отношениях привели не только к положительным результатам, но и к негативным последствиям, выражающимся, в частности, в увеличении самозахвата земель. В последнее время участились и стали злободневными вопросы самовольного захвата земельных участков, возведения самовольных построек, что нарушает не только вещные права граждан, но и интересы государства. Методологической базой исследования послужили обобщенные достижения институциональной и неинституциональной теории, а также на научных трудах отечественных и зарубежных ученых в области земельных споров. Автор, первым в Казахстане, попытался определить экономические последствия от незаконных построек.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: незаконное строительство, экономический ущерб, земельный налог, имущественный налог, градостроительная деятельность.

INTRODUCTION. One of the main objectives of Kazakhstan's policy aimed at creating conditions for a decent life and free human development is to ensure the sustainable development of the country's territories, as well as the arrangement of a comfortable and favorable living environment for the population in these territories. The solution of this task requires joint balanced actions: aimed, on the one hand, at progressive transformations, and, on the other, at preserving historical and architectural heritage, maintaining local traditions and protecting special natural territories.

Activities for the development of territories, including cities and other settlements, carried out in the form of territorial planning, urban zoning, territory planning, architectural and construction design, construction, capital repairs and reconstruction of capital construction

facilities, refers to the subject of urban planning activities. Urban planning activities directly affect relations in various spheres of society (political, socio-economic and others); it is characterized by its diversity, its direct impact on the environment and on the quality of life of the population, and therefore the regulatory regulation of a multi-stage urban planning process has a complex intersectoral character. The impact of unauthorized self-seizure of land latently occurring in the economy on the revenue side of the state budget is so significant that it may pose an economic threat to the country. Currently, the problem of assessing the damage caused by illegal land grabbing activities to state revenues has become particularly acute, which is determined by a combination of objective and subjective factors.

The solution of this problem is possible

only with a comprehensive analysis of the phenomenon of land self-seizure, the development of a methodological apparatus for assessing the damage caused by illegal activities to the budget of Kazakhstan. Only a balanced set of economic and legal measures will prevent the transfer of resources into shadow circulation, which will not only increase the volume of tax revenues to the budget, but also give impetus to the sustainable development of the country's economy.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH.

As the analyzed materials, data from the Land Cadastre Department and the Automated Information System of the State Land Cadastre were taken. Abstract-logical, analytical, monographic, economic-statistical, sociological, expert methods, as well as the method of economic-mathematical modeling were used in the work.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION.

The article proposes the conclusion that illegal constructions are a threat to economic security, but amendments to the legislation, extension of the legalization period minimize the economic losses of the state. It is problematic to calculate the damage to the state from illegal constructions, due to the complexity of calculating the damage of future periods and assessing losses from unauthorized seizure of land. Economic damage from illegal constructions includes the amount of losses from changes in fixed assets or individual components of the environment, expressed in their pollution, degradation, depletion, damage, destruction, illegal seizure or other deterioration, plus the costs of eliminating the consequences. In Kazakhstan, the topic of calculating the amount of damage from illegally erected buildings or illegal seizure of land has been little studied.

Unauthorized construction is recognized as a house or other type of real estate that was built without legal approvals and permits, in violation of urban planning and building codes and regulations. If the building was erected in violation of the designation of the land plot or on land that was not legally provided to the

owner, it is also recognized as unauthorized construction.

All these requirements must be met at the time of commencement of construction and be valid on the date of detection of unauthorized construction. If at the time of the start of construction there were no restrictions for the construction, then it cannot be considered unauthorized. Also, if the owner could not have known about any restrictions on the development of his site, but they were, then the construction is not recognized as illegal [1].

Unauthorized construction, which, due to its parameters, technical characteristics and condition, poses a threat to the safety, life and health of citizens, is not subject to legalization. In any case, such a building is subject to demolition. In addition, the right to unauthorized construction cannot be recognized if it is located on a site owned by another person. In other words, it is necessary to have rights in rem, directly provided for by law, in order to legalize unauthorized construction. [2].

In Kazakhstan, the issues of legalization of illegal buildings are very relevant. For example, in 2017, 119 illegal objects were identified. 66 of them were demolished. In the first half of 2018, another 77 illegal objects were identified, 65 were demolished.

The issue of illegal constructions became especially acute after the tragedy on December 27, 2019, when the Fokker 100 plane of the Bek airline crashed near Almaty. On board were 93 passengers and five crew members. The crash killed 12 and injured 49 people. Losses could have been avoided if not for the unauthorized construction of the building.

The plane crashed between villages on a plot that belonged to the category of irrigated farmland. [3]. Since this land is located close to the airstrip, according to the Land Code, it was impossible to build residential buildings on it and engage in some types of agriculture related to animal husbandry. This attracts birds, which can become a hindrance to aircraft.

A similar situation with illegal buildings near airports is also observed in Atyrau, Aktobe, Shymkent and Taraz.

Back in 2012, officials of the Atyrau region and Atyrau issued more than a hundred land plots in the territory of protected zones, restricted development zones, sanitary protection zones and the airport strip, which, according to the documents, belongs to the airport.

In Aktobe, entire neighborhoods appeared near the airport, there are residential high-rise buildings. Although, according to building and aviation standards, there should not be buildings higher than 50 meters within a radius of four kilometers from the borders of the airport. Also, at this distance, it is impossible to build structures, the radio frequencies and electromagnetic effects of which can affect the radar equipment of the airport and aircraft. In this regard, all construction, sanitary norms and rules, technical regulations and aviation standards are violated in Aktobe.

In Shymkent, in the security zone of the airport, land was first given out for a peasant economy, for summer cottages and subsidiary farms, and now full-fledged cottages stand in their place. And in Taraz, greenhouses and structures were also built in the buffer zone, which should not be here.

The problem in Kazakhstan is that, for example, a number of districts have been annexed to Almaty recently, and in rural settlements there are a lot of buildings that were not legalized, there are about 14 thousand such buildings [4]. If in other cities this may be of a single nature, then here we are talking about tens, maybe even hundreds of thousands of hectares.

There are quite a lot of unauthorized buildings in the Republic of Kazakhstan, many of them cannot be legalized, while others can be successfully legalized. Previously, such buildings were dealt with simply - they were demolished. The law adopted in 2018 simplified the possibility of legalizing unauthorized construction, and now such an object can only be demolished through a court. The document introduced specific grounds for the demolition of such structures, the court will consider the possibility of legalizing such structures, if possible. Currently, the issue of extending the

legalization period for unauthorized buildings until January 1, 2027 is being considered. In parallel with this, liability for the illegal erection of buildings is introduced by law.

Thus, the Decree of the Government of Kazakhstan introduced changes and additions to the base rates for calculating the amount of damage caused by violation of the forest legislation of the Republic of Kazakhstan.

In particular, the following additions have been made to the base rates for calculating the amount of damage caused by violation of the forest legislation of the Republic of Kazakhstan:

- For damage to hayfields and pastures for 1 m² provides for a fine of 3 MCI (10,350 tenge);
- for illegal uprooting of logging sites and burnt areas for 1 m² - 0.5 MCI (1725 tenge);
- for illegal erection of buildings and arrangement of warehouses for 1 m² - 2 MCI (6900 tenge).

In addition, oak and ash were excluded from the list of tree species growing within cities or towns for illegal felling, the destruction and damage of which should be compensated for damage.

Now this list includes about 30 tree species, including pine, larch, cedar, maple, birch, walnut, apricot, acacia, willow, sea buckthorn.

The regulation comes into force on February 25, 2023. And although punishment is being toughened in Kazakhstan, the problem still remains relevant, and the size of the punishment is not commensurate with the amount of damage to the state.

An economic assessment of damage from illegal constructions should be carried out taking into account whether it is possible to completely eliminate the damage caused by measures to restore the environment.

Damage caused to the environment, which has a monetary value, including a negative change in fixed assets or individual components of the environment, expressed in their pollution, degradation, depletion, damage, destruction, illegal seizure or other deterioration, plus the cost of eliminating the consequences [5].

When calculating the amount of damage,

the totality of negative impacts on humans and the natural environment is taken into account. First of all, the impact on human health and life is taken into account, then - the safety of the animal and plant world, after that - the productivity of resources, the state of economic objects and factors of production, etc. [6]. The total environmental and economic damage is calculated as the sum of losses from environmental pollution in various sectors of the economy and ecological systems.

However, in practice, it is difficult to measure economic damage. This is due to a number of reasons. First, some of the negative impacts cannot be quantified and given an adequate monetary value. An example would be the disappearance of biological diversity, i.e. a particular species of animal or plant. Secondly, the negative consequences of environmental pollution often manifest themselves after a long time and at a great distance from the emission source [7].

Violation of the law leads to negative consequences for the construction company, which started work without obtaining permits. The results of such actions are serious. First of all, the object can be attributed to unauthorized construction.

An entity that has violated the law and carried out unauthorized construction does not receive the right to own it. As a result, he will not be able to dispose of the constructed property, as with a full-fledged and registered object. The

violator is not allowed to sell, donate, rent or perform other actions [8].

The most serious consequence is the need to demolish the house for illegal construction by decision of the judicial authority. Under the law, such work is carried out at the expense of the violator [9].

If the building was erected in accordance with the current rules and regulations, it is worth contacting the judicial authority, providing the required papers and waiting for a decision. [10]. If you have the required package of papers and follow the "letter" of the legislation during the construction process, the court can secure for the owner the right of ownership of the object erected on the land plot that is in the owner's perpetual (permanent) use.

CONCLUSION. Thus, the problem of land squatting, illegal construction and possible legalization is important for ensuring the economic security of the country. Legalization of illegal constructions, increase in the amount of fines will minimize the damage.

It seems appropriate to apply more widely the universal methodology of GIS monitoring of territories developed in the work, since the losses and additional costs that arise as a result of self-seizure of land manifest themselves over a long period of time and can significantly affect economic security. It is necessary to continue research in the field of improving the accuracy of damage assessment from illegal constructions and is very significant.

REFERENCES:

- 1 Kodolova, A.V. (2017). On the issue of public-legal elements of civil liability for environmental damage. Legal problems of compensation for damage caused to the environment: collection of materials of the International Scientific and Practical Conference, Moscow: MIIGAiK, 240.
- 2 Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan. (2022). Land resources. <https://new.stat.gov.kz/ru/green-economy-indicators/196>
- 3 Boltanova, E. S. (2015). Demolition of unauthorized buildings as a way to protect civil rights and legitimate interests in illegal construction. M.: Bulletin of Omsk University. The series "Law", 2 (43), 157-161.
- 4 Vasilyeva, E.E. (2020). Economics of nature management. Education. Quality Assurance, 4(21), 36-40.

- 5 United Nations. (2005). United Nations Human Settlements Programme (UN HABITAT). Global urban observatory, urban indicators programme, phase III. UN-HABITAT, New York.
- 6 Gurtner, W. (2000). RINEX: The Receiver Independent Exchange Format Version 2.10. Astronomical Institute of Berne.
- 7 Richards, M.A. (2007). Beginner's Guide to Interferometric SAR Concepts and Signal Processing. IEEE Aerospace and Electronic Systems Magazine, 22, 9, 78-84.
- 8 Garagash, I.A. & Patalha, E.A. (1990). By the fault collapse (shear flow), and folding. Geotectonics, 6, 73-84.
- 9 Altamimi, Z. (2009). The International Terrestrial Reference Frame (ITRF2005) In: Drewes, H. (eds.) Geodetic Reference Frames. International Association of Geodesy Symposia, vol. 134. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-00860-3_12
- 10 Kreemer, C., Haines, J. & Holt, W.E. (2003). An integrated global model of present-day plate motions and plate boundary deformation. Geophys. J. Int., 154, 8-34.
- 11 Herring, T. A., King, R. W. & McClusky, S. C. (2010). Gamit: GPS Analysis at MIT Version 10.4. Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, 162 p.
- 12 Nguyen, X., Chung, P. & Le, T. (2016). Monitoring land subsidence process in the urban area of Ho Chi Minh city, Vietnam using multi-temporal SAR Interferometry. Geophysical Research, 18, 3380-3385.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Zhangeldy Zh. Aitkozha - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Information Systems, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: Aitkozha_zh@mail.ru

Dilyara R. Nazyrova - Doctoral Student, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: dilya86@mail.ru

Жангелді Жұматайұлы Айтқожа - физика-математика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ақпараттық жүйелер кафедрасы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: Aitkozha_zh@mail.ru

Диляра Ривкатовна Назырова – докторант, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: dilya86@mail.ru

Жангельды Жуматаевич Айтқожа - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные системы», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: Aitkozha_zh@mail.ru

Диляра Ривкатовна Назырова - докторант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: dilya86@mail.ru

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУХАТАЕВ А.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Национальный центр развития высшего образования МНВО РК, г. Астана, Республика Казахстан

КОБЕНОВА Г.И.

кандидат исторических наук, доцент

Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК,
г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Обеспечение качества педагогического образования сегодня является важным приоритетом государства. Для этого необходимы механизмы и инструменты, позволяющие обеспечить качество подготовки высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда. Одним из главных механизмов повышения качества образования является аккредитация, а главным инструментом становятся стандарты аккредитации. Автором предлагается Национальный стандарт аккредитации педагогического образования, где рассмотрена его структура, принципы, подходы, особенности, характеристики. Данный стандарт необходим для повышения качества обучения педагогов, позволит соответствовать мировым требованиям и продвигать в дальнейшем культуру качества педагогического образования. Цель статьи – исследовать систему внутреннего и внешнего обеспечения качества педагогического образования, обосновать взаимосвязь и тесное взаимодействие структур (вузов, агентств аккредитации, уполномоченного органа и общества) для повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, стандарт аккредитации, педагогическое образование, обеспечение качества, внутренняя оценка, внешняя оценка.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ АККРЕДИТТЕУДІҢ ҰЛТТЫҚ СТАНДАРТЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МҰҚАТАЕВ А.А.

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

ҚР ҒЖБМ Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы, Астана қ., Қазақстан Республикасы

КОБЕНОВА Г.И.

тарих ғылымдарының кандидаты, доцент

ҚР ҒЖБМ Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті, Астана қ.,
Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мұғалімдердің білім сапасын қамтамасыз ету бүгінгі таңда мемлекеттің маңызды басымдығы болып табылады. Бұл еңбек нарығында бәсекеге қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау сапасын қамтамасыз ететін тетіктер мен құралдарды қажет етеді. Білім

сапасын арттырудың негізгі тетіктерінің бірі – аккредиттеу, ал аккредиттеу стандарттары негізгі құралға айналуда. Автор педагогикалық білім беруді аккредиттеудің Ұлттық стандартын ұсынады, мұнда оның құрылымы, принциптері, тәсілдері, ерекшеліктері, сипаттамалары қарастырылады. Бұл стандарт мұғалімдерді даярлау сапасын арттыру үшін қажет, халықаралық талаптарға жауап беруге және мұғалімдердің білім берудегі сапа мәдениетін одан әрі ілгерілетуге мүмкіндік береді. Мақаланың мақсаты – педагогтардың білім беру сапасын ішкі және сыртқы қамтамасыз ету жүйесін зерттеу, түлектерге бәсекеге қабілеттілік пен сұранысты арттыру үшін құрылымдардың (университеттер, аккредиттеу агенттіктері, уәкілетті орган және қоғам) өзара байланысы мен тығыз әрекеттесуін негіздеу.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: білім, аккредиттеу стандарты, мұғалім білімі, сапа кепілдігі, ішкі бағалау, сыртқы бағалау.

NATIONAL STANDARD FOR ACCREDITATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION AS A TOOL TO ENSURE THE QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION

MUKHATAYEV A.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Higher Education Development National Center MSHE RK, Astana, Republic of Kazakhstan

KOBENOVA G.I.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Committee for Quality Assurance in the Field of Science and Higher Education MSHE RK,
Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. Ensuring the quality of teacher education today is an important priority of the state. This requires mechanisms and tools to ensure the quality of training of highly qualified personnel who are competitive in the labor market. One of the main mechanisms for improving the quality of education is accreditation, and accreditation standards are becoming the main tool. The author proposes the National Standard for Accreditation of Pedagogical Education, where its structure, principles, approaches, features, characteristics are considered. This standard is necessary to improve the quality of teacher training, will allow us to meet international requirements and further promote the culture of quality in teacher education. The purpose of the article is to explore the system of internal and external quality assurance of teacher education, to substantiate the relationship and close interaction of structures (universities, accreditation agencies, the authorized body and society) to increase the competitiveness and demand for graduates.

KEYWORDS: education, accreditation standard, teacher education, quality assurance, internal evaluation, external evaluation.

ВВЕДЕНИЕ. Высшее образование сегодня развивается, интегрируясь в мировое образовательное пространство, поэтому качество образования становится определяющей позицией в условиях высокой конкуренции отечественных и зарубежных высших учебных

заведений. Высшее педагогическое образование играет особую роль и имеет большое значение для развития национальной экономики. Трансформация высшего образования в Республике Казахстан ставит перед ВУЗа-ми задачу поднять качество образования до

мировых стандартов. повышении качества образования в ВУЗе является интеграция науки и учебного процесса, что позволяет в значительной мере улучшить процессы формирования квалификаций выпускников. Критерии качества высшего образования в разных странах существенно отличаются, однако, основные подходы сохраняются во всех системах образования.

Международные стандарты, основаны на компетентностном подходе и ориентированы на формирование у студентов компетенций, которые позволят выпускнику успешно реализоваться в работе. Это является одним из трендов развития современного высшего образования. Поэтому имеется необходимость в компетентностной ориентации процесса обучения.

В системе образования имеется много вопросов, которые снижают престиж педагогического образования, к которым относятся всеобщая доступность, низкая конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда и т.д.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Над разработкой Национального стандарта аккредитации педагогического образования работала рабочая группа, состоящая из представителей уполномоченного органа, вузов, аккредитационных органов и работодателей. Основным постулатом разработки стандарта являлось понятие педагогического образования как системы подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия совокупности образовательных программ педагогического направления, обеспечивающих их преемственность по всем уровням образования, организаций образования независимо от типов и видов, реализующих образовательные программы педагогического направления и управление ими.

Для разработки Национального стандарта аккредитации педагогического образования использовались научные методы оценки, контент- и сравнительного анализа, обобщения и логического структурирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Струк-

тура Национального Стандарта аккредитации педагогического образования включает:

- Введение
- Область применения
- Нормативные ссылки
- Термины и определения
- Цели, задачи и принципы аккредитации педагогического образования
- Ценности педагогического образования
- Система внутреннего обеспечения качества педагогического образования включает 10 стандартов.
- Система внешнего обеспечения качества педагогического образования состоит из 7 стандартов.
- Система обеспечения качества для агентств, аккредитующих педагогическое образование.

Национальный стандарт аккредитации педагогического образования (НСАПО) – свод норм и требований, установленных к качеству педагогического образования, формированию и функционированию систем внутреннего и внешнего обеспечения качества. Цель НСАПО – содействие общему пониманию обеспечения качества педагогического образования среди всех заинтересованных сторон. Учет разнообразия образовательных программ педагогического направления основан на гибкости, не ограничивает самостоятельность и академическую свободу ВУЗа и должен соответствовать стандартам внутреннего и внешнего обеспечения качества и отвечать требованиям системы обеспечения качества агентств, аккредитующих педагогическое образование и входящих в Реестр МНиВО Республики Казахстан.

Для кого предназначен стандарт? Прежде всего, аккредитационные органы на его основе проводят институциональную (профильные педагогические вузы) и специализированную аккредитацию (все ОП педагогического направления).

Также организации образования применяют стандарт при проведении процедур внутренней оценки деятельности по обеспечению качества и разработке внутреннюю



Рисунок 1 — Стандарты системы внутреннего обеспечения качества педагогического образования

нормативную документацию, а государственные органы обеспечивают проверку деятельности организации образования на соблюдение законодательства Республики Казахстан в области образования.

Так как аккредитация является процедурой признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг организаций образования стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве заинтересованным сторонам, то, следовательно, аккредитация педагогического образования является процедурой институциональной аккредитации профильных педагогических организаций образования и специализированной аккредитации образовательных программ педагогического направления, независимо от статуса организации образования, организационно-правовой формы, ведомственной подчиненности и формы собственности.

Основной целью аккредитации педагогического образования является независимая оценка качества педагогического образования, предоставление (формирование)

информации о состоянии качества педагогического образования, которая включает решение следующих ключевых задач:

- проведение оценки качества подготовки педагогических кадров;
- содействие улучшению качества педагогического образования;
- внедрение механизмов обеспечения качества педагогического образования;
- осуществление постоянного мониторинга за качеством педагогического образования;
- формирование и продвижение культуры качества в организациях образования.

Реализация выше поставленных задач независимой оценки качества педагогического образования основана на принципах:

- компетентности
- независимости
- беспристрастности
- объективности
- добровольности
- транспарентности.

Главными ценностями педагогического образования являются:

- академическая свобода в педагогиче-

ской деятельности

- содействие национальному развитию через обучение и воспитание личности
- качественное обучение, преподавание и педагогические исследования
- инновации в педагогическом образовании и исследованиях
- инклюзивность педагогического образования
- приверженность профессии и ответственность педагога
- соответствие высокому статусу педагога.

Стандарты системы внутреннего обеспечения качества педагогического образования имеют следующую структуру (рисунок 1):

1. Политика в области обеспечения качества
2. Разработка и утверждение образовательных программ педагогического образования
3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценку
4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификацию
5. Профессорско-преподавательский состав
6. Учебные ресурсы и система поддержки студентов
7. Управление информацией
8. Информирование общественности
9. Постоянный мониторинг и периодическую оценку программ
10. Периодическое внешнее обеспечение качества.

Политика в области обеспечения качества педагогического образования, согласно Стандарта 1, должна быть направлена на подготовку кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагогов.

Политика должна быть опубликована на сайте, находиться в открытом доступе, являться частью стратегии развития организации образования и быть направлена на достижение связи между обучением, пре-

подаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся.

Разработка и утверждение образовательных программ педагогического образования, согласно Стандарта 2, должна иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребности и инклюзивности.

Образовательные программы должны быть направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.

Образовательная программа должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке педагогической практики и организацию дуального обучения и должна быть нацелена на результаты обучения по планированию и управлению образовательном процессом.

В современных условиях трансформации образования большое внимание необходимо уделять развитию студентоцентрированного обучения. Согласно Стандарта 3. организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна стимулировать студентов как будущих педагогов к активному участию в учебном процессе: обучении, преподавании и оценке.

Студенты должны принимать участие в разработке образовательных программ, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества педагогического образования путем организации студенческих органов самоуправления, участвовать в коллегияльных органах управления.

Оценка учебных достижений обучающихся должна объективно отражать достижение ожидаемых результатов обучения студентами. Важно отметить, что оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно

повышать квалификацию.

Сегодня образовательный процесс должен демонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения, а также поддержку академической свободы обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

ВУЗы, реализующие образовательные программы педагогического направления, согласно Стандарта 4, включающего - Прием студентов, успеваемость, признание и сертификацию, должны уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на образовательные программы подготовки учителей и воспитателей. Для этого должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, среднего, технического профессионального, послесреднего образования.

Организациям образования необходимо проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах.

Важно отметить, что организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна осуществлять прием на основе специальных и(или) творческих испытаний и обеспечить подготовку студентов старших курсов к профессиональной сертификации как основному инструменту обеспечения качества.

Стандарт 5 - Преподавательский состав, в ВУЗах, реализующих образовательные программы педагогического направления, направлен на привлечение к подготовке педагогов профессиональный преподавательский состав, педагогов-практиков и создание условий для карьерного роста молодых преподавателей.

Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предмет-

ную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.

На индивидуальном уровне ППС необходимо получать регулярную обратную связь на протяжении всей своей карьеры, что способствует совершенствованию их педагогической деятельности.

Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.

Важным при этом является вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества, академическую мобильность, широкое применение ИКТ и программных средств в учебном процессе.

В соответствии Стандарта 6 - Учебные ресурсы и система

поддержки студентов, ВУЗ педагогического направления должен иметь финансовые и административные возможности, преподавательский состав, инфраструктуру (помещения, оборудование и расходные материалы и другие ресурсы), соответствующие профилю деятельности, необходимые для подготовки педагогических кадров в соответствии с законодательством в области образования и науки, профессиональным стандартом и стратегиями развития.

ВУЗ должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силлабусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов, а также обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.

Для эффективной работы, для улучшения процессов, организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, согласно Стандарта 7 - Управление информацией должна обеспечивать сбор, анализ и использование актуальной информации. Студенты и сотруд-

ники должны быть вовлечены в сбор и анализ информации и планирование корректирующих действий.

С целью широкого информирования общественности об образовательных программах педагогического направления, в соответствии Стандарт 8, организация образования должна размещать информацию о своей деятельности, включая сведения о реализуемых образовательных программах на официальном сайте организации, публиковать статьи в СМИ.

При этом вся информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

ВУЗ должен постоянно проводить мониторинг и периодическую оценку программ (Стандарт 9), а также обновлять реализуемые образовательные программы для обеспечения достижения ими установленных целей и соответствия потребностям студентов и общества.

Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, согласно Стандарта 10 должна проходить процедуры внешнего обеспечения качества, в том числе на соответствие НСАПО. Стандарты системы внешнего обеспечения качества педагогического образования включают:

- Учет данных внутреннего обеспечения качества педагогического образования
- Разработка методологии, отвечающей поставленным целям
- Реализация процессов
- Привлекаемые эксперты
- Критерии результатов
- Отчетность
- Жалобы и апелляции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
2. Жумагулова, А.Б. Модель внешнего обеспечения качества: практика IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). – С. 8-13.

Согласно требований, предъявляемых к аккредитационному органу и правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629) деятельность аккредитационных органов регулируется Республиканским аккредитационным советом.

Аккредитационные органы в РК имеют юридическую регистрацию на осуществление деятельности и их официальное признание в качестве органа по аккредитации осуществляется путем включения в Реестр 1 уполномоченного органа. Деятельность аккредитационных органов должна быть:

- направлена на внедрение адекватных последующих процедур и рассмотрение системы обеспечения качества в качестве непрерывного процесса;
- прозрачной и подотчетной, чтобы вызывать интерес, доверие и уважение со стороны общества, государственных структур, субъектов, потребителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, стандарты педагогического направления сосредоточены на образовательных программах, готовящих студентов к профессии учителя. Каждая образовательная программа может иметь свои собственные требования к приему, стратегии преподавания или обучения и оценки, а также требования национальных квалификационных рамок. Это обеспечивает соответствие профессиональным ожиданиям учителя.

Роль стандартов педагогического образования в инновационной образовательной среде ВУЗа чрезвычайно велика, так как от подготовки педагогов зависит будущее развитие человеческого потенциала нации

3. Нурбек, С. Атлас новых профессий как инструмент повышения качества образования / С. Нурбек, Е. Молдакасимов // Education. Quality Assurance. - 2021. - №3 (24). – С. 34-38.

REFERENCES:

1. Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshheobjazatel'nykh standartov obrazovaniya vseh urovnej obrazovaniya [On approval of state compulsory education standards for all levels of education]. Prikaz Ministra prosveshheniya Respubliki Kazakhstan ot 3 avgusta 2022 goda № 348.
2. Zhumagulova, A.B. (2021) Model' vneshnego obespecheniya kachestva: praktika IAAR [External quality assurance model: IAAR practice]. Education. Quality Assurance, 2(23), 8-13 [in Russian].
3. Nurbek, S. & Moldakasimov, E. (2021) Atlas novykh professij kak instrument povysheniya kachestva obrazovaniya [Atlas of new professions as a tool for the improvement of education quality] Education. Quality Assurance, 3(24), 34-38 [in Russian].

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Айдос Агдарбекович Мухатаев - кандидат педагогических наук, доцент, директор Национального центра развития высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: a.mukhatayev@n-k.kz

Гулзат Избасаровна Кобенова - кандидат исторических наук, доцент, председатель Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: g.kobenova@edu.gov.kz

Айдос Ағдарбекұлы Мұқатаев - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директоры, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: a.mukhatayev@n-k.kz

Гулзат Избасаровна Кобенова - тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің төрағасы, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: g.kobenova@edu.gov.kz

Aidos A. Mukhatayev - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Higher Education Development National Center of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: a.mukhatayev@n-k.kz

Gulzat I. Kobenova - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Committee for Quality Assurance in the Field of Science and Higher Education of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: g.kobenova@edu.gov.kz

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ДЖАРАСОВА Г.С.

кандидат педагогических наук, доцент

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы,
Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальным вопросам развития непрерывного профессионального образования педагогов. В исследовании рассматривается понятие системы непрерывного образования и особенности развития в мировой практике. Обоснована роль и значение непрерывного образования для развития профессионализма педагога, что становится необходимым в условиях цифровизации. Постоянно растут требования, предъявляемые к современному педагогу. В процессе своей деятельности педагогам необходимо постоянно повышать квалификацию, повышать уровень знаний и компетенций. В связи с этим, непрерывное образование приобретает глобальный характер и имеет особую значимость. Цель статьи заключается в обосновании роли непрерывного образования на основе проведенного глубокого анализа и определении важных приоритетов развития педагогического образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, непрерывное образование, педагогическое образование, компетенции, навыки.

ӨМІР БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР МЕН ШЕШІМ ЖОЛДАРЫ

ЖАРАСОВА Г.С.

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан
Республикасы

АҢДАТПА. Мақала педагогтардың үздіксіз кәсіби білімін дамытудың өзекті мәселелеріне арналған. Зерттеу жұмысында әлемдік тәжірибеде үздіксіз білім беру жүйесі түсінігі мен даму ерекшеліктері қарастырылған. Цифрландыру жағдайында қажет болып отырған мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту үшін үздіксіз білім берудің рөлі мен маңызы дәлелденді. Заманауи мұғалімге қойылатын талаптар үнемі өсіп келеді. Педагог өз іс-әрекеті барысында өз біліктілігін үнемі жетілдіріп отыруы, білім деңгейі мен құзыреттілігін арттыруы қажет. Осыған байланысты үздіксіз білім беру жаһандық сипатқа ие болып, ерекше маңызға ие. Мақаланың мақсаты – терең талдау және педагог білімін дамытудың маңызды басымдықтарын анықтау негізінде үздіксіз білім берудің рөлін негіздеу.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: білім, үздіксіз білім, мұғалімнің білімі, құзыреттер, дағдылар.

LIFELONG PEDAGOGICAL EDUCATION: PRIORITIES AND SOLUTIONS

DZHARASOVA G.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article is devoted to topical issues of development of continuous professional education of teachers. The study examines the concept of a system of continuous education and features of development in world practice. The role and importance of continuous education, is substantiated for the development of the professionalism of a teacher, which becomes necessary in the context of digitalization. The requirements for a modern teacher are constantly growing. In the process of their activities, teachers need to constantly improve their qualifications, increase the level of knowledge and competencies. In this regard, continuing education acquires a global character and is of particular importance. The purpose of the article is to substantiate the role of lifelong education on the basis of an in-depth analysis and the identification of important priorities for the development of teacher education.

KEYWORDS: education, non-stop education, pedagogical education, competencies, skills.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время педагогическое образование в мировом пространстве, согласно требований и потребностей общества, рассматривается как непрерывный процесс и постоянный профессиональный рост специалистов. Основным направлением государственной политики Республики Казахстан является всестороннее развитие системы образования и повышение качества подготовки конкурентоспособных выпускников- педагогов.

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана отмечается: «перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача – не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды».

Новый импульс развития направлен на обеспечение качества непрерывного педагогического образования на основе широкого использования мирового опыта и международных стандартов.

Непрерывное образование является важной частью социальной политики по обеспечению необходимых условий общего и профессионального развития человека. Для страны непрерывное образование является механизмом развития человеческого потен-

циала нации, условием роста благосостояния государства и ускорения прогресса.

Для международного сообщества непрерывное образование становится формой сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, основным фактором и принципом международного сотрудничества в системе образования для реализации глобальных задач. [1]

Основными приоритетами развития непрерывного педагогического образования являются следующие:

1. Преподавание на основе исследований и исследовательской этики:

- педагогические исследования
- педагогическое мышление учителя

2. Индивидуальный и совместный процесс обучения:

- индивидуальные возможности и познавательный потенциал
- благоприятная учебная среда

3. Коллаборативное обучение в цифровой среде:

- инновационные подходы к обучению (проектное обучение, методика продолжения логики рассуждения, междисциплинарное, STEM образование)

4. Образование, ориентированное на об-

учающегося:

- система оценивания
- практикоориентированность

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В процессе глубокого изучения содержания понятия непрерывного образования использовались философские научные методы, такие как от простого к сложному, методы дедукции, исторического и сравнительного анализа, а также оценки. Гносеологические корни понятия непрерывное образование привели нас в начало прошлого столетия. Основоположителем исследований непрерывного образования является чешский ученый Ян Коменский, в научных трудах которого предложена основная идея, которая нашла отражение в концепции непрерывного образования. Мысль непрерывного образования получила новое развитие в 1917 году, что способствовало созданию новой системы образования.

В научном исследовании «Роль образования для взрослых», которое опубликовано профессором Э.Линдман в США в 20-х годах XX века, впервые предложена концепция непрерывного образования, хотя начала реализовываться в последние годы.[2]

Понятие «непрерывное образование» впервые в мировом аспекте упоминалось в 1968 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО. После публикации Э. Фора в 1972 году ЮНЕСКО принято признание непрерывного образования как основой для реформирования системы образования во всех странах мира. Согласно доклада ЮНЕСКО «Учиться быть» - суть непрерывного образования как способа существования человека, который постоянно открыт для получения новых знаний. После этого непрерывное образование стало вектором реформирования образования и поддержано во всем мире.

Философия идеи непрерывного образования разнообразна и заключается в формировании личности, которая должна развиваться на протяжении всей жизни, постоянно учиться и способствовать процветанию общества.

В отечественной и зарубежной литерату-

ре, посвященной проблематике непрерывного образования, встречается несколько различающихся между собой определений понятий непрерывного образования. Среди этих формулировок имеются следующие:

- Образование в течении всей жизни (lifelong learning, LLL).
- Образование взрослых людей (adult education).
- Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training). [3]

Изучение научной литературы за последнее время показало, что главным ядром сущностного содержания непрерывного образования является развитие способностей и мотивации к самообразованию и саморазвитию. Это требование времени: постоянное совершенствование, творческого и профессионального развития лишь находясь в поиске знаний, человек в состоянии сформировать обновленное общество, обновления знаний, умений, навыков и качеств в течении всей жизни.

Непрерывным образованием является – образование, получаемое на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни [4].

Сегодня выросла роль и значение педагогического образования, которое должно быть обязательно качественным. Способность учиться всю жизнь является основой приоритета развития педагога и осознания миссии служения обществу. Сегодня педагог должен обладать профессионально-педагогическими и личностными качествами, которые должны формироваться как при

Непрерывность педагогического образования для обеспечения устойчивого роста карьеры учителей:



Рисунок 1 - Национальная модель обеспечения качества высшего образования

его подготовке, так и в течение повышения квалификации для профессионального роста. [5]

Профессиональный рост педагогов, как отмечает в своих научных трудах В. Кузьмина, обеспечивается достаточно высоким уровнем общих способностей: гностических, проектных, конструктивных, коммуникативных и организаторских. Важным профессиональным качеством педагога является личностная направленность, которая является основным фактором высоких достижений в профессионально-педагогической деятельности. [6]

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Рассматривать непрерывное педагогическое образование, которое включает различные организации образования, необходимо с их целостной совокупностью средств, способов и форм приобретения и расширения профессиональной компетентности и навыков образования.

Непрерывная педагогическая подготовка – это формирование стимулов, мотивов и ценностей профессии, куда входят профессионально важные черты характера, педагогические способности, педагогические компетенции и навыки, опыт их использования на практике.[7]

Понятие непрерывное образование может относиться:

- к конкретному индивиду (целенаправленная познавательная деятельность, вклю-

чающей как обучение в организациях образования и самообразование.

- к системе организаций непрерывного образования.

- постоянное обновление знаний и непрерывность процесса образования в самообразование.

Непрерывное педагогическое образование направлено на профессиональный рост педагогов в соответствии с потребностями общества и требованиями времени.

Особенностью непрерывного педагогического образования является единая система взаимосвязанных образовательных звеньев, которые взаимно влияют друг на друга, что оказывает влияние на процесс формирования личности.

Для международного сообщества непрерывное образование становится формой сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, основным фактором и принципом международного сотрудничества в системе образования для реализации глобальных задач. [1]

Для Казахстана непрерывное образование связано со сменой императива «образование на всю жизнь» на «образование в течение всей жизни». Образование – это система, где формируется интеллектуальный потенциал страны. Согласно приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473, обеспечение

повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования должно проводиться не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов.

Актуальными задачами в образовании являются:

- Цифровизация в образовании
- Разработка инновационных образовательных программы подготовки учителей
- Образовательные программы подготовки учителей для МКШ
- Minor-программы в траекториях подготовки будущих учителей
- Micro-credentials будущих учителей
- Инновационные образовательные проекты на международном опыте (например, проект «Honors College»)
- «Боковой вход» в педагогическую профессию
- «Педагогические классы»

Непрерывное педагогическое образование является главным условием развития и включает следующие системы:

- профессиональная педагогическая ориентация

- педагогические колледжи - подготовка педагога-практика

- педагогические вузы (теоретическая подготовка)

- магистратура (академическая подготовка)

- докторантура (научная подготовка)

- система повышения квалификации (индивидуальный подход к педагогам).

Непрерывное педагогическое образование, согласно текущей ситуации в Республике Казахстан включает:

1. Система прогнозирования потребностей в педагогических кадрах

Ранняя профориентация в педагогическую деятельность

2. Высшее педагогическое образование

Гармонизация траекторий:

школа -> колледж -> вуз

школа -> вуз

Бакалавр в образовании/Bachelor of Education

Магистр в образовании/Master of Education,

Доктор в образовании/Doctor of Education

Доктор по профилю/Doctor by profile



Рисунок 2 - Концепция развития педагогического образования

3. Система повышения квалификации

Сегодня в Казахстане 7550 школ, в которых обучается - 306338 учеников, из них сельских школ – 1940 (25,7%), частных школ - 377, МКШ – 2753 (39,7%), лицеев, гимназий – 235.

Качество обучения влияет непосредственно на достижения обучающихся. Знания, навыки и отношения каждого преподавателя имеют большое значение. Требования, предъявляемые к учителям, школьным руководителям и преподавателям-педагогам постоянно растут и меняются. Они призваны сыграть ключевую роль в модернизации образования. Для этого им необходимо развивать свои собственные знания и навыки.

Компетентность педагога определяется соотношением в работе его профессиональных знаний и умений, а также профессиональных позиций и коммуникативно-психологических качеств. Из этого складывается целостная профессиональная компетентность педагога, которая позволяет решать многие практические вопросы [8].

Первоначальное образование и непрерывное профессиональное развитие имеют важное значение и должны быть самого высокого качества, а доступ к поддержке должен быть на протяжении всей карьеры.

Знания, навыки и отношения каждого учителя имеют большое значение. Качество их обучения влияет непосредственно на достижения учеников. Требования, предъявляемые к учителям, школьным руководителям и преподавателям-педагогам, растут и постоянно меняются. Они призваны сыграть ключевую роль в модернизации образования. Для этого им необходимо развивать свои собственные знания и навыки.

Как видно из рисунка 1, модель непрерывности педагогического образования направлена на обеспечение устойчивого роста карьеры учителей:

- Подготовительный курс педагогического образования
- Высшее педагогическое образование
- Введение в профессию учителя
- Педагогическое образование в про-

цессе работы

Подготовка учителей включает профессиональный стандарт «Педагог», государственных образовательных стандартов (ГОСО) по уровням образования и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов. Совокупность системы преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов, является важной составляющей непрерывного образования.

Проведенный анализ зарубежных моделей непрерывного педагогического образования позволил изучить различный международный опыт и обосновать подходы к подготовке педагогов:

- Клиническая модель, расширение компонента педагогической практики (Финляндия, Гонконг), тесное партнерство со школой.

- Последовательная и альтернативная модель (TFA в США) профессиональной подготовки учителей в университетах.

- Образовательные программы с основной и дополнительной траекториями обучения.

- Необходимость развития мета-навыков и soft skills (навыков 4К).

- Усиление интеграционных процессов и формирование новых структур взаимодействия школа-колледж-вуз.

- Университет формата 4.0 - биоцифровой университет, технологизации образовательного процесса.

- Расширения тематики и увеличение исследований в сфере образования.

- Профессионализация и обеспечение благополучия педагога.

- Увеличение внутренней и внешней мобильности населения.

На рисунке 2 представлена Концепция развития педагогического образования Республики Казахстан с учетом мировых тенденций.

На основе предлагаемой Концепция развития педагогического образования необходимо реализовать следующие предложения по дальнейшему развитию непрерывного

педагогического образования:

- Отраслевой атлас педагогического образования
- База знаний и банк навыков педагога по профилям
- Пересмотр квалификационных требований педагогам с учетом новых трендов (микроквалификаций, Minor ОП, LLL)
- Пересмотр правил переподготовки педагогов (форма обучения, переподготовка с одной учительской квалификации на другую и т.п.)
- Проработать этап «Введение в педагогическую профессию» в системе непрерывного педагогического образования путем введения педагогической интернатуры
- ПЦФ по Learning analytics в прогнозировании успешности обучения и разработки эффективной траектории подготовки будущего учителя
- ОЗП для выпускника ОВПО – в течение первого года работы в качестве педагога-стажера
- Заблаговременно определить юридический статус педагога-стажера и условия приема их на работу

Парадигма непрерывного образования

означает, что образование педагога становится ключевой формой жизни на всем протяжении в мире глобальных перемен. Это позволяет педагогу стать субъектом истории, поддерживать свой высокий потенциал знаний, профессиональную мобильность и компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, непрерывное образование направлено на развитие современного педагога, который должен отвечать всем требованиям постоянно меняющегося мира и уметь принимать нестандартные решения, прогнозировать результаты своей работы и быть вовлеченным в систему непрерывного профессионального обучения. Непрерывное педагогическое образование позволит педагогам развивать свои профессиональные навыки и компетенции на протяжении всей жизни, обогащать педагогический опыт и повышать потенциал своих знаний. Только творчески работающие педагоги, владеющие современной методологией и инновационными методами, реально могут трансформировать систему образования и смогут реализовать важные задачи социально-экономического развития государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Federal Laws About Education and Rights of a Child with Comments / comp. by E. P. Pedchak. - Rostov-on-Don: Phoenix, 2002. - P. 85.
- 2 Бобрышов, С.В. Психологические и педагогические основы творческой индивидуальности педагога / С.В. Бобрышов, С.С. Ильин // Education. Quality Assurance. - 2022. - №4(29). – С. 72-76.
- 3 Линдман, Э. Роль образования для взрослых. - New York: New Republic, 1926. – переизд. Windham Press, 2013. - 224 с.
- 4 Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств - участников Содружества независимых государств [Электронный ресурс]. М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исследовательский технологический ун-т "МИСиС", Ин-т качества высш. образования ; авт.-сост. В. Ф. Пугач, О. Л. Ворожейкина, М. Э. Жуковская ; под науч. ред. Н. А. Селезневой. - Москва : МИСиС, 2012.
- 5 Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. - 2009. - Выпуск 7 (85). - С. 106-109.
- 6 Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1990. -238 с.
7. Присяжная, А. Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогиче-

ского образования : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08. / А. Ф. Присяжная. - Екатеринбург : УрГПУ, 2006. - С. 45.

8 Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993.

REFERENCES:

1 Pedchak, E. P. (2002). Federal Laws About Education and Rights of a Child with Comments. Rostov-on-Don: Phoenix, 85 p.

2 Bobryshov, S.V. & Il'in S.S. (2022) Psihologicheskie i pedagogicheskie osnovy tvorcheskoj individual'nosti pedagoga [Psychological and pedagogical foundations of a teacher's creative individuality]. Education. Quality Assurance, 4 (29), 72-76 [in Russian].

3 Lindeman, E.C. (1926). The Meaning of Adult Education. New York: New Republic, republished (2013) Windham Press, 224 p.

4 Pugach, V. F., Vorozhejkina, O. L. & Zhukovskaja M. Je. (2012). Slovar' soglasovannyh terminov i opredelenij v oblasti obrazovaniya gosudarstv - uchastnikov Sodruzhestva nezavisimyh gosudarstv [Glossary of agreed terms and definitions in the field of education of the member states of the Commonwealth of Independent States]. M-vo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, Nac. issledovatel'skij tehnologicheskij un-t "MISiS", In-t kachestva vyssh. obrazovaniya; avt.-sost.; pod nauch. red. N. A. Seleznevoj. - Moskva : MISiS.

5.Zajceva, O. V. (2009). Nepreryvnoe obrazovanie: osnovnye ponjatija i opredelenija [Continuing education: basic concepts and definitions]. Vestnik. TGPU, 7 (85), 106-109.

6 Kuz'mina, N.V. (1990). Professionalizm lichnosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obuchenija [Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training]. M.: Vysshaja shkola, 238 p.

7 Prisyazhnaya, A. F. (2006). Pedagogical Forecasting in the System of Non-Stop Pedagogical Education : Dis. ... Doctor of Ped.: 13.00.08. - Yekaterinburg : UrSPU, 45 p.

8 Markova, A.K. (1993). Psihologija truda uchitelja: Kniga dlja uchitelja [Psychology of teacher's work: A book for teachers]. – М.: Prosveshhenie.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Гульжан Сагидуллаевна Джарасова - кандидат педагогических наук, доцент, проректор по академическим вопросам, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: g.dzharasova@abaiuniversity.edu.kz

Гүлжан Сағидоллақызы Жарасова - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, академиялық мәселелер жөніндегі проректор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: g.dzharasova@abaiuniversity.edu.kz

Gulzhan S. Dzharasova - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

E-mail: g.dzharasova@abaiuniversity.edu.kz

АРАЛАС ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

САЛТАНОВА Г.А.

физика – математика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор

ҒАЛИАХМЕТОВА А.Р.

магистрант

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақалада орта мектепте аралас оқыту технологиясының элементтерін теориялық негіздеу және іс жүзінде жүзеге асырудағы артықшылықтары мен кемшіліктері талқыланды.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру үдерісіне интеграциялау арқылы дәстүрлі күндізгі оқытудың тиімділігін арттыру міндетімен және аралас оқыту формасын пайдаланудың қолданыстағы әдістерін одан әрі дамыту және жетілдіру қажеттілігін айқындалған.

Мақалада аралас оқытуды қолдану процесінде мұғалімнің рөлі, өзін-өзі тәрбиелеуге деген мотивация мен ұмтылыс, қазіргі мұғалімге оның оқушылармен жұмысы жан-жақты зерттеліп, мұғалімнің көмегімен (бетпе-бет) оқытуды онлайн оқытумен біріктіретін білім беру тәсілі, студент оқудың жолын, уақытын, орнын және қарқынын өз бетінше таңдап ұсынылады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: аралас оқыту, электрондық білім ресурсы, презентация, интерактивті жаттығу, ротация, виртуалды модель.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

САЛТАНОВА Г.А.

кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор

ҒАЛИАХМЕТОВА А.Р.

магистрант

Атырауский университет имени Х.Досмұхамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются преимущества и недостатки теоретического обоснования и практической реализации элементов технологии смешанного обучения в средней школе.

Определена задача повышения эффективности традиционного очного обучения через интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и необходимость дальнейшего развития и совершенствования существующих методов использования смешанной формы обучения.

Также в статье исследуется роль учителя в процессе применения смешанного обучения, мотивация и стремление к самообразованию, предлагаемый современному учителю способ обучения, при котором его работа с учащимися всесторонне изучается и сочетается с онлайн-обучением с помощью учителя (очное) обучение, учащийся самостоятельно выбирает путь, время, место и темп обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: смешанное обучение, электронный образовательный ресурс, презентация, интерактивное обучение, ротация, виртуальная модель.

BLENDED LEARNING TECHNOLOGY AS A TOOL TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

SALTANOVA G.A.

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

GALIAKHMETOVA A.R.

Master Student

Kh.Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article considered the advantages and disadvantages of the theoretical justification and practical implementation of the elements of the technology of blended learning in secondary school.

The task of increasing the effectiveness of traditional full-time education through the integration of information and communication technologies into the educational process and the need for further development and improvement of existing methods of using a mixed form of education is determined.

The article examines the role of a teacher in the process of applying blended learning, motivation and desire for self-education, the method of teaching offered to a modern teacher, in which his work with students is comprehensively studied and combined with online learning with the help of a teacher (full-time) training, the student independently chooses the way, time, place and pace of learning.

KEYWORDS: blended learning, electronic educational resource, presentation, interactive learning, rotation, virtual model.

КІРІСПЕ. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы заманауи көзқарастар ақпараттық қоғамның даму ерекшеліктеріне байланысты, онда экономикалық дамудың жаңа түрі бекітіледі, ол өмір бойы білім алуды, жеке тұлға мен қоғам үшін маңызды білім алуды, жаңартуды және қоғамның қазіргі даму кезеңіндегі талаптарына сәйкес коммуникативтік құзыреттіліктерді, дағдыларды үнемі жетілдіруді қажет етеді. Демек, білім беру жүйесін дамытудың негізгі стратегиялық бағыты жеке тұлғаны, оның қажеттіліктерін, бірегейлігін назарға алатын, оның өзін-өзі жүзеге асыруы мен дамуына ықпал ететін тұлғаға бағытталған оқыту мәселесін шешуге сәйкес келеді.

Бұл бағыттағы маңызды фактор оқушылардың қажетті жалпы және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады, оған қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) көмегімен оқу қабілеті де кіреді.

Білім беру жүйесі білім беру мен цифрландырудағы заманауи үрдістерді ескере отырып, байыпты және түбегейлі жаңартуды талап етеді. Цифрлық Қазақстан бағдарлама-

сында электрондық оқытуды дамыту қажеттілігін былай деп көрсетеді: «Бағдарламаның кадрлардың біліктілігі саласындағы қойылған мақсаттарына қол жеткізу үшін үздік әлемдік практикаларға сәйкес білім беру жүйесі толығымен жаңартылатын болады. Жаңа білім беру фактілер мен формулаларды жаттап алудан гөрі, ең алдымен ақпаратты талдау дағдыларына және ойлау жасампаздығын дамытуға баса назар аудара отырып, цифрлық экономиканың қажеттіліктеріне жауап беретін болады».

Компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялардың қажетті дидактикалық әлеуетін іске асыруға Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде қалыптастырылған қазіргі заманғы білім беру жүйесін дамытудың негізгі үрдістерінің бірі болып табылады. Білім және ғылым саласында АКТ-ны жаппай енгізу, жаңа білім беру технологияларын, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану білім беру парадигмасының өзгеруіне алып келеді, жаңа стандарттарды, әдістемелер мен талаптар-

ды әзірлеуді, бағалау өлшемшарттары мен бақылау форматын қайта қарауды көздейді және осының салдары ретінде білім беруді дамытудың тұжырымдамасы мен стратегиясының өзін өзгертуді талап етеді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру үдерісіне интеграциялау арқылы дәстүрлі күндізгі оқытудың тиімділігін арттыру міндетімен және аралас оқыту формасын пайдаланудың қолданыстағы әдістерін одан әрі дамыту және жетілдіру қажеттілігімен айқындалады.

ЗЕРТТЕУ МАТЕРИАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ.

Әлемдік практика ақпараттық қоғам жағдайында білім беру процесін ұйымдастырудың дәстүрлі нысандарының өзгеруінің айқын үрдісін көрсетіп отыр. Дәстүрлі күндізгі оқытудың қолданыстағы жүйесінде Қазақстандық білім беруді жаңғыртудың басым бағыттары-ақпараттандыру, үздіксіз білім беру жүйесіне көшу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға негізделген мүлдем жаңа білім беру ортасын құру, құзыреттілік тәсілге орнату, жеке тұлғаға бағытталған оқыту және т.б. - қазіргі уақыттың жаңа шындықтары мен сын-тегеуріндерімен, әсіресе пандемия жағдайында: ақпараттың үлкен көлемін игеру қажеттілігіне, икемділік пен бейімділікке ие болуға, оқушылардың жеке сұраныстарына және т.б. бағдарлануға оның шектеулі мүмкіндіктеріне байланысты. Бұрынғы білім беру технологияларын сақтай отырып, мектепте оқудың соңына қарай бітірушінің білімі жоғары оқу орындарына түсу үшін талаптарға сәйкес келмейтін болады. Мұның салдары білім беру қызметтері нарығында бәсекеге қабілеттіліктің жоғалуы болып табылады. Мәселені шешудің бір әдісі бұл - аралас оқыту формасын қолдану.

НӘТИЖЕЛЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ТАЛҚЫЛАУ.

Қазіргі таңда мұғалімдер оқу үдерісін қызықты, тартымды, қолжетімді, түсінікті және тиімді ету үшін сабақты өткізудің жаңа түрлерін үнемі іздестіруге, түрлі заманауи педагогикалық технологияларды біріктіруге мәжбүр.

Ең перспективалы және ең жаңа білім беру үлгілерінің бірі - Blended Learning.

Аралас оқыту – бұл оқушы білімді өз бетінше желіде де, мұғаліммен бірге жеке игеретін білім беру тұжырымдамасы. Бұл әдіс материалды меңгеру уақытын, орнын, қарқынын және жолын бақылауға мүмкіндік береді. Аралас білім беру дәстүрлі әдістер мен қазіргі технологияларды біріктіруге мүмкіндік береді.

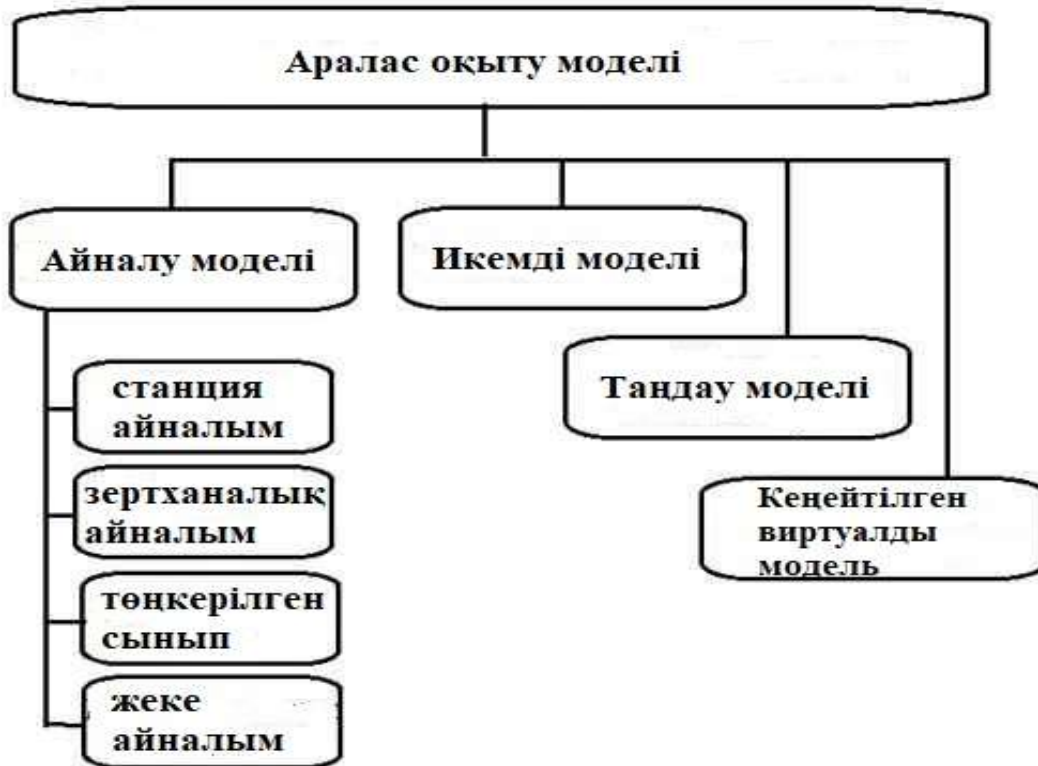
Аралас оқыту – қоғам сұранысына сай «Білімді түлек» емес, «Білімді, шығармашыл түлек» дайындауға бағытталған интерактивті оқытудың бір түрі. Ал қоғамның сұранысына байланысты әрбір ойлы ұстаз өзіне мынадай сұрақ қояды: Оқушылардың қажетті жалпыға бірдей оқу іс-әрекетін меңгеруін қалай ұйымдастырып, сонымен бірге дербестіктің қалыптасуы мен дамуын ынталандыру керек? Бұл сұрақ мені әдістемелік әдебиеттерді және шығармашылықпен жұмыс істейтін әріптестер тәжірибесін қайта қарап, талдауға мәжбүр етті.

Дамыта оқыту жүйесі Л.В.Занков, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдов; гуманизация теориясы Ш.Б.Амонашвили, Л.С.Выготский, тұлғаға бағытталған білім беру принциптері И.С. Якиманская өзінің оқу іс-әрекетінде келесі идеяларды біріктіру қажеттілігі туралы айтты:

- Оқытудағы белсенділік тәсілі, тәжірибе арқылы оқу, оқушылардың шағын топтардағы өнімді жұмысы;
- Оқушылардың дербестігін және шешім қабылдаудағы жеке жауапкершілігін дамыту;
- Мұғалім мен мектеп оқушыларының өзара сыйластық пен сенімге негізделген ынтымақтастығы;
- Оқушылардың оқу белсенділігін ынталандыра отырып, өзін-өзі бағалау қабілетін дамытуға ықпал ететін формативті бағалау;
- Жетістікке жетуге, дүниені тану қуанышын сезінуге, шынайы қызығушылыққа негізделген оқыту, яғни мәжбүрлеусіз оқыту.

Бұл принциптердің барлығы аралас оқыту технологиясымен органикалық түрде біріктірілген.

Аралас оқыту заманауи білім берудегі тенденциялардың бірі болып табылады және синоптиктердің пікірінше, алдағы онжыл-



Сурет 1- Аралас оқыту моделі

дықта солай қалады. Бұл мұғалімнің көмегімен (бетпе-бет) оқытуды онлайн оқытумен біріктіретін білім беру тәсілі, мұнда студент оқудың жолын, уақытын, орнын және қарқынын өз бетінше таңдайды.

Аралас оқытудың ЭБР (электрондық білім ресурсы) пайдаланудан айырмашылығы – бұл мұғалімнің іс-әрекетіне қосымша емес, оның жұмысының бір бөлігін электронды ресурспен ауыстыру. Бұл іргелі нәрсе. Егер мұғалім сабақ барысында оқулықтың орнына жай ғана ЭБР қолданса немесе интерактивті тақта экранында бейнеролик көрсетсе, бұл жеткіліксіз. Аралас оқыту – ондағы оқу үдерісі субъектілерінің орнын және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлін өзгерту тұрғысынан принципті жаңа тәсіл.

Аралас оқыту технологиясы – оқушылардың өз бетінше, досымен диалогта, мұғаліммен диалогта танымдық іс-әрекеттерін үйлестіруді көздейтін біртұтас, тұтас оқу процесі.

1. Бұл ретте келесі қағидалар басшылыққа алынады:

- Жаттығу жекелендірілген. Барлық балалар әртүрлі және әрқайсысының білім беру қажеттіліктері бар. Оқыту жалпы сыныптың емес, әрбір оқушының қажеттіліктерінен туындайды.

- Аралас оқыту шеберлікке негізделген. Демек, студент алдыңғы тақырыпты меңгергеннен кейін ғана келесі тақырыпқа көше алады. Ал мұғалім нәтижені мұқият қадағалайды. АКТ көмегімен мұны істеу әлдеқайда оңай.

- Үшінші қағида – студенттерден жоғары үміт күту. Студенттердің нақты белгіленген стандарттары бар. Олар мақсатқа жету үшін өздері маршрут жасайды, оны уақытында және орнында жоспарлайды. Бірақ мұның бәрі мұғалімнің мұқият қарауымен жасалады, бірақ студент оның қалай жұмыс істейтінін түсінуі керек.

- Оқушылар өздерінің оқу нәтижелеріне жауапкершілік алады. Олар қол жеткізген нәрсенің барлығы өз қызметінің нәтижесі, қабылдаған шешімдерінің нәтижесі деп түсінеді. Әрине, бастауыш сыныпта оқушылардың реттілігі әлі жеткілікті түрде дамымаған,

Кесте 1. Артықшылықтар мен кемшіліктер

Артықшылықтар	Кемшіліктер
<ul style="list-style-type: none"> Оқушы тапсырмамен оңай таныса алады, кез келген жерде үзіліс жасай алады немесе сыныптың жылдамдығына қарамастан қалаған фрагментті қайталай алады. Сабақта жоқ оқушыларға дәрістер қол жетімді. <p>Егерде оқушы бір нәрсе ұмытса, ол бастапқы файлға жүгіне алады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Егерде оқушыда сұрақ туындаса, ол мұғалімге сұрақ қоя алмайды. Оқушылардың барлығы бірдей үй тапсырмасын орындамайды. Компьютер немесе басқада құралдар оқушыларға қол жетімді болу қажет, бірақ, ол үнемі мүмкін емес.

бірақ бұған бастауыш сыныптан бастап жұмыс істеуге болады және қажет.

Аралас оқыту модельдерінің классификациясы

Ғалымдар аралас оқытудың бірнеше үлгілерін анықтады. Педагог-практиктер арасында ең танымалы «станцияның айналуы» және «айналмалы сынып» үлгілері.

Ауыстырылған сынып моделі айналмалы оқыту моделінің бір түрі болып табылады. Бұл технологияның негізгі ерекшелігі стандартты сабақтың «төңкерісі» болып табылады.

Студенттер үйде отырып, ондаған мысалдарды орындаудың немесе тағы ондаған есептерді шешудің орнына, олардың барлық қалауларымен осы жерден кеңес алу сирек мүмкін болған кезде және қазір студенттер Интернетке қол жетімділігі бар өздерінің электронды құрылғыларын пайдаланып онлайн оқу ортасында жұмыс істейді, жаңамен танысу немесе оқытылатын материалды бекіту. Сабақта семинар, рөлдік ойын, жобалық іс-әрекет және басқа да интерактивті формаларда өтуге болатын, алған білімдері бекітіліп, жаңартылады.

Бұл модель студенттерді сабақтағы нақты әрекеттерге тартуға мүмкіндік береді.

Әрбір оқушының үйде жаңа материалды меңгеруінің табыстылығы туралы ақпарат мұғалімге сабақ сценарийін жылдам реттеуге мүмкіндік береді. Мысалы, мұғалім үйде жаңа материалмен таныспаған немесе оны түсінбеген оқушылар тобымен жұмыс істеу барысында жаңа материалды сәтті игерген

оқушыларға рөлдік ойын орнатуы мүмкін.

2. Сабақтарда «Станцияның айналуы» немесе «Жұмыс аймақтарын өзгерту» үлгісін қолданғанды ұнатамын. Бұл модельді жүзеге асыру кезінде сынып бірнеше топқа бөлінеді және сыныптағы кеңістік 3 аймаққа бөлінеді: 1) мұғаліммен тікелей әрекеттесу аймағы, 2) желілік жұмыс аймағы және 3) топтық жұмыс аймағы.

3. «Онлайн» аймақ аралас оқытудың ажырамас және өте маңызды құрамдас бөлігі болып табылатын цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланады. Олардың баспа басылымдарынан ерекшеленетін және бірқатар маңызды артықшылықтар беретін бірқатар ерекшеліктері бар:

а. Ақпараттың үлкен көлемі электронды тасымалдағыштарда орналастырылған

ә. Ақпаратты ұсыну формаларының әртүрлілігі

б. Ақпаратты ұсынудың гипермәтіндік құрылымы

в. Интерактивті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.

Онлайн оқытудың артықшылығы сөзсіз: студентке жылдам кері байланыс, мұғалімнің жетістіктерін бақылау, егжей-тегжейлі талдау, мұғалімнің де, студенттің де уақытын үнемдеу.

Онлайн аймақта студентке жаңа тақырыпты қалай меңгеру (бекіту) таңдауы ұсынылады. Бұл бейнеролик, презентация, электронды оқулық, интерактивті жаттығу болуы мүмкін. Тапсырма түрлерінің әртүрлілігі (бірнеше таңдаулы сұрақ-жауап, сөз таңдау,

топтастыру, жіктеу, сөзжұмбақ, ойындар мен викториналар, т.б.) оқу процесін қызықты етеді. Бұл жағдайда оқушы тапсырманы дұрыс орындамайынша бірнеше рет орындай алады. Интерактивті тапсырмаларда ең бастысы оқушының оқитыны, баға алмауы.

Онлайн аймақта жұмыс істеу үшін мен көбінесе Uchi.ru платформаларының материалдарын қолданамын

Бағдарламалық қамтамасыз ету ішінара болса да тақырыпты түсіндіру функциясын өзіне алатындықтан, мұғалім «Мұғаліммен» аймағында оқушылармен жеке жұмысқа көбірек уақыт бөле алады. Бұл аймақта мұғалім оқу материалының ең қиын аспектілерімен жұмыс істей алады. Топтың дайындық деңгейіне назар аудара отырып, мұғалім жұмысты тек оқу материалын меңгеруге ғана емес, сонымен қатар алған білімдерін қолдану әдістемесін дамытуға және дағдыларды дамытуға ықпал ететіндей етіп ұйымдастырады. Олардың қолдануы.

Топтық жұмыс аймағында топ болып әрекет ете отырып, тапсырманы орындайды.

Топ құру принциптері өте алуан түрлі болуы мүмкін. Ең бастысы, балалардың топпен жұмыс жасай білуі. Топ ережелері қысқа және саны аз болуы керек.

а.Барлығы ортақ нәтиже үшін жұмыс істеуі керек;

ә.Біреуі сөйлейді, басқалары тыңдайды;

б.Келіспеушілікті сыпайы түрде білдіріңіз;

в.Түсінбесеңіз, қайта сұраңыз.

Сабақ барысында әр топ барлық аймақтарды аралап шығады. Тек әлсіз оқушылардан немесе күштілерден топ құрудың қажеті жоқ.

Аралас оқыту технологиясындағы сабақтың құрылымын, сонымен қатар сынып кеңістігін мұғалім арнайы ұйымдастырады.

1-кезең – Қатысу

Сабақтың бұл кезеңі әдетте проблемалық сұрақтан немесе сабақтың тақырыбына қысқаша кіріспеден басталады, мұғалімнің міндеті - сабақтың басында студентті алдағы тақырыпқа қызықтыру (қызығу). Бұл кезеңде сабақтың тақырыбын анықтап, әр оқушы өз мақсатын тұжырымдап, оған жету жолын

түсініп, мақсатқа жетудің нақты шараларын белгілеу қажет.

2-кезең – Нұсқау

Екінші кезеңде мұғалім әр аймақта жұмыс істеуге нақты нұсқаулар береді. Жақсы, егер бұл нұсқаулар маршрут парағында жазылған болса.

3-кезең – Ротация, яғни әр топтың алдымен 1 аймақта, содан кейін екіншісінде және үшіншіде бірізді жұмыс істеуі.

4-кезең – Топтағы жұмыс аймағын қорытындылау

Бұл кезеңде әр топтың спикерлері топтық жұмыстың нәтижесін сынып алдында қорғайды: есептер шығару алгоритмі, схемалар, кластерлер, диаграммалар т.б.

5-кезең – Қалыптастырушы бағалау

Бесінші кезеңде оқушылардың оқу іс-әрекетінің нәтижелерін сабақтың басында қойылған мақсаттармен байланыстыруын ұйымдастырамын. Бұл формативті бағалау әрбір оқушының білімдегі ілгерілеуін жүзеге асыруға, нені үйренгенін, нені үйренгенін және әлі де немен жұмыс істеу керектігін түсінуге көмектеседі. Міне, олардың қызметінің нәтижесі үшін жауапкершілік негіздері қаланады.

Аралас оқытудың қандай пайдасы бар?

Бұл форма берілген тақырып бойынша қарым-қатынас жасауға қолайлы. Сондықтан сөйлеу дағдыларын, аудиториямен тіл табыса білуді қалыптастыру бойынша белсенді жұмыстар жүргізілуде. Өз көзқарасын қорғай білу, дәлелдемелерді пайдалану, қорытынды жасай білу дамиды.

«Жұмыс аймақтарын өзгерту» моделі бойынша аралас оқыту әртүрлі жұмыс салаларында ұйымдастырылған өз бетінше практикалық әрекеттер негізінде оқу әрекетінің мотивациясын арттыруға көмектеседі.

Аралас оқыту мұғалімнің қажетті қолдауымен және өз қарқынымен шағын топтарда оқушылардың өзіндік қарқынмен жұмыс істеуі арқылы оқытуды даралауға ықпал етеді. Бұл дарынды оқушыға да, оқуда қиындықтарға тап болған адамға да ерекше көңіл бөлуге мүмкіндік береді.

Әртүрлі жұмыс топтарындағы әрекеттерді

өзгерту арқылы оқушылардың шаршауын азайту;

Дербестікті, атқарылған жұмысқа жауапкершілік сезімін дамытады.

Балалардың жұмысында теориялық материалды саналы меңгеру және онымен тәжірибеде әрекет ету мүмкіндігі бар.

Топта оқу іс-әрекетін ұйымдастырған кезде әрбір оқушы оқу үдерісіне, бір жағынан, дербестік пен өз қарқыны бойынша ілгеріледуді талап ететін жүйеде, ал екінші жағынан, қарым-қатынас, ынтымақтасу және шешу қабілетін талап ететін жүйеде жүзеге асады. Оқу проблемалары, топта бірлескен жұмыс негізінде коммуникативті және реттеуші УОӘ (универсалды оқу әрекетін) дамыту, содан кейін бүкіл сынып ішінде жұмыс нәтижелерін талқылау.

«Дүниеде уақыты келген идеядан күшті ештеңе жоқ» В. Гюго

Аралас оқыту оқуға деген ынтасын арттыруға мүмкіндік береді, студенттер өздерінің белсенді позициясына негізделген жаңа білім беру мүмкіндіктеріне ие болады. Студенттерге берілетін уақыт – бұл олардың өз бетінше де, мұғалімнің басшылығымен оқу тапсырмаларын орындауға және оқу материалын меңгеруге жұмсайтын уақыты. Со-

нымен бірге мұғалім нақты режимде олардың іс-әрекетін ұйымдастырушы да, желілік мұғалім болып табылады.

Осылайша, аралас оқытудың бірқатар артықшылықтары бар.

ҚОРЫТЫНДЫ. Орындалуы жаңа нәрсені үйренуді талап ететін қызықты тапсырма оқушының жұмысын мағынаға толтырады, оны ынталандырады және мұғалімнен итермелеу қажеттілігін жояды.

Мұндай сабақтарда мұғалім оқу іс-әрекетін тапсырманы ұсыну, қажетті қаражатпен қамтамасыз ету және оны орындауға көмектесу арқылы ұйымдастырады. Артықшылығы - студенттер жаңа ақпарат теңізінде шарлауды және одан күрделі мәселелерді шешу үшін болашақта пайдалы нәрсені табуды үйренеді.

Бұл модельді қолданудың тиімділігі студенттердің дайындық деңгейіне, олардың өз бетінше білім алуына, олар үшін оқу материалын берудің ең жақсы формаларын таңдай білуіне байланысты.

Бір жұмыс аймағынан екіншісіне көшу студенттердің танымдық әрекетін реттеуге және белсендіруге және оқу әрекетінің бір түрінен екіншісіне қайта құруға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Андреева, Н.В. Шаг школы к смешанному обучению / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов //Открытая школа. - 2016. – № 5. - С. 10 – 282.
- 2 Banados, E. A. A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive mul-timedia environment / E. A. Banados // CALICO Journal. -2006. – No. 23 (3). - P. 533-550.
- 3 Голубева, О. Б. Смешанное обучение в условиях цифровой школы / О. Б. Голубева, О. Ю. Никифорова // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 6. - С. 22-46.
- 4 Краснова, Т. И. Аралас оқыту: тәжірибе, проблемалар, перспективалар / Т. И. Краснова // Ғылыми жаңалықтар әлемінде. - 2014. – No. 11. - С. 10–26.
- 5 Соколова, Т.Е. Жаңа ақпараттық технологиялар арқылы жас оқушылардың танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу / Т.Е. Соколова // Бастауыш мектеп. – 2004. – № 3. – Б.21-23.
- 6 Нагаева, И. А. Қазіргі білім беру үрдісіндегі аралас оқыту: қажеттілігі мен мүмкіндіктері / И. А. Нагаева // Отандық және шетелдік педагогика. – 2016. - № 6. – Б.56-67.

REFERENCES:

- 1 Andreeva, N.V., Rozhdestvenskaja, L.V. & Jarmahov, B.B. (2016). Shag shkoly k smeshennomu obucheniju [School's move towards blended learning]. Otkrytaja shkola - Open school, 5, 10-282.
- 2 Banados, E. A. (2006). A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive mul-timedia environment. CALICO Journal, 23 (3), 533-550.
- 3 Golubeva, O.B. & Nikiforova, O.Ju. (2019). Smeshannoe obuchenie v uslovijah cifrovoj shkoly [Blended learning in a digital school environment]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya - Modern problems of science and education, 6, 22-46.
- 4 Krasnova, T. I. (2014). Aralas oqytu: täjiribe, problemalar, perspektivalar [Blended learning: experience, problems, perspectives]. Ğylymi jaňalyqtar äleminde - In the world of scientific news, 11, 10-26.
- 5 Sokolova, T.E. (2004). Jaňa aqparattyq tehnologialar arqyly jas oquşylardyñ tanymdyq qyzyǵuşylyqtaryn tärbieleu [Cultivating cognitive interests of young students through new information technologies]. Bastauyş mektep – Primary school, 3, 21-23.
- 6 Nagaeva, İ. A. (2016). Qazırǵı bilim beru ürdısindelı aralas oqytu: qajettılıǵı men mümkindikteri [Blended learning in the current educational process: need and opportunities]. Otandyq jäne şeteldik pedagogika – Domestic and foreign pedagogy, 6, 56-67.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Галия Айсиевна Салтанова - физика – математика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: g.saltanova@asu.edu.kz

Айдана Рахметқызы Ғалиахметова - Информатика және білім беруді ақпараттандыру мамандығының магистранты, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: aidana_g_92@mail.ru

Галия Айсиевна Салтанова - кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор, Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

E-mail: g.saltanova@asu.edu.kz

Айдана Рахметқызы Ғалиахметова - магистрант специальности Информатика и информатизация образования, Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

E-mail: aidana_g_92@mail.ru

Galiya A. Saltanova - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Kh.Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: g.saltanova@asu.edu.kz

Aidana R. Galiakhmetova - 2nd year Master student with a major "Informatics and Informatization of Education", Kh. Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: aidana_g_92@mail.ru

ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ

«**Education. Quality Assurance**» журналы тоқсан сайын бір рет шығады (жылына 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). **Кез келген нөмірден** жазылуға болады. «Қазпочта» АҚ каталогы бойынша **жазылу индексі - 76034**.

Журнал «**Education. Quality Assurance**» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). Подписка возможна **с любого номера. Подписной индекс - 76034** по каталогу АО «Казпочта».

Journal «**Education. Quality Assurance**» is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). Subscription is possible from **any number. The subscription index is 76034** according to the catalog of Kazpost JSC.

Импакт-фактор журнала в РИНЦ = 0,229 (за 2021 год)

Журнал «Education. Quality Assurance» включен в специализированный референтный **библиографический сервис CrossRef**. Каждая статья имеет **цифровой идентификатор объекта DOI**, который используется для цитирования, ссылки и выхода на электронные документы.

Журнал размещен в Научной электронной библиотеке **elibrary.ru** в открытом доступе и включен в аналитическую базу данных «Российский индекс научного цитирования» (**РИНЦ**).

Официальный сайт журнала: www.iaar-education.kz

Журнал «Education. Quality Assurance» зарегистрирован:

28 мая 2013 г. - Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания № 13644-Ж, выданное Комитетом государственного контроля в области связи, информации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан.

8 февраля 2018 г. - Свидетельство о постановке на переучет периодического печатного издания №16886-Ж, выданное Комитетом информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан.

25 ноября 2022 г. - Свидетельство о постановке на переучет периодического печатного издания №KZ84VPY00059821, выданное Комитетом информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан.

Международный стандартный серийный номер ISSN 2617-0493

Издатель: НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

Статьи в **CrossRef (DOI)**: <https://search.crossref.org/?q=2617-0493>

Языки публикаций: казахский, русский, английский Журнал на портале **ISSN**: <https://portal.issn.org/resource/issn/2617-0493>

Периодичность: 1 раз в квартал (4 раза в год) Журнал в **РИНЦ**: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=75547

Все предложения, пожелания и замечания по изданию направляйте в редакцию журнала. Любое воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется на территории Республики Казахстана и за рубежом. Статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз. Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек. Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.

All suggestions, wishes and remarks on journal please send to editorial office. Any reproduction of the materials or their extracts is only with written permission of the editors. The editors are not responsible for the contents of the advertisements. The opinion of editorial staff not always coincides with the opinion of the authors. Distributed in the Republic of Kazakhstan and abroad. Papers are published in journal on a pro-bono basis.

Подписано в печать 20.03.2023 г. Формат 60×84 1/8.
Печать офсетная. Объем 13 п.л. Тираж 300 экземпляров.
Заказ 230250. Цена договорная.

Басуға 20.03.2023 ж. қол қойылды.
Пішімі 60×84 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 230250. Бағасы келісім бойынша.
Signed in print 20.03.2023.

Format 60×84 1/8. Offset print. Volume 13 p.sh.
Circulation 300 copies. Order 230250 Price upon request.

© НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
© КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»
© NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»



EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

Қазақстан Республикасы, Астана қаласы,
Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г
Байланыс телефоны:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>

Республика Казахстан, г.Астана,
пр. Бауыржан Момышұлы 2, ВП 4Г
Контактный телефон:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>

Republic of Kazakhstan, Astana,
2 Baurzhan Momysuly av.
Phone:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>