



ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№2 (15)/2019

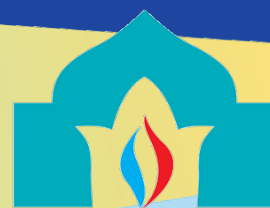




«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING



УНИВЕРСИТЕТ
АХМЕДА ЯСАВИ

III CENTRAL ASIAN INTERNATIONAL FORUM
ON QUALITY ASSURANCE IN EDUCATION

BILIM BERÝ SAPASYN QAMTAMASYZ ETÝ BOIYN SHA
III ORTA AZIYALYQ HALYQARALYQ FORÝM

III ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4-5 | ОКТОBER
ҚАЗАН
ОКТЯБРЬ | 2019

Г. ТУРКЕСТАН, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

Цель Форума - создание международной диалоговой платформы для обсуждения и обмена лучшей практикой в области развития системы обеспечения качества, аккредитации и рейтинговых исследований, расширения сотрудничества с международными сетями и агентствами, способствующими развитию культуры качества и формированию профессионального сообщества по внешней оценке

Приглашаем Вас принять участие!

Он-лайн регистрация на сайте НААР/IAAR www.iaar.kz

Контактный телефон: +7 (7172) 768 559, +7 (7172) 768 561

WhatsApp: +7 (702) 909-80-11, E-mail: Forum2019@iaar.kz

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (15) /2019

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

НУР-СУЛТАН, 2019

EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №2 (15)

Июнь 2019 | Маусым 2019 | June 2019

Учредитель и издатель НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» | Құрылтайшы және шығарушы КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» | Proprietary NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 16886-Ж выдано 08.02.2018 года Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Подписной индекс 76034

Журнал 2018 жылы 8 ақпанда Қазақстан Республикасы ақпарат және коммуникация министрлігінде тіркеліп, № 16886-Ж кyuәлігі берілген. Жазылыс индексі 76034

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration certificate No. 16886-Zh from 08.02.2018. Postcode 76034

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

Жумагулова В.И. Доктор филологических наук, профессор
Жұмағұлова В.И. Филология ғылымдарының докторы, профессор
Zhumagulova V. I. Doctor of Philological Sciences

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- | | | |
|--|--|--|
| Жұмағұлова А.Б. – заң ғылымдарының кандидаты (Қазақстан Республикасы) | Жумагулова А.Б. - кандидат юридических наук, директор НААР (Республика Казахстан) | Zhumagulova A.B. – Candidate of Juridical Sciences (Republic of Kazakhstan) |
| Алшанов Р.А. – экономика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы) | Алшанов Р.А. - доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан) | Alshanov R.A. – Doctor of Economic Sciences (Republic of Kazakhstan) |
| Бозымов К.К. – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы) | Бозымов К.К. – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, ректор ЗКАТУ им. Жангир хана (Республика Казахстан) | Bozymov K.K. – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan) |
| Яновская О.А. – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор (Қазақстан Республикасы) | Яновская О.А. – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник НААР (Республика Казахстан) | Yanovskaya O.A. – Doctor of Economic Sciences, PhD, Professor (Republic of Kazakhstan) |
| Шункеев К.Ш. – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы) | Шункеев К.Ш. – доктор физико-математических наук, профессор, первый проректор АРГУ им. К. Жубанова (Республика Казахстан) | Shunkeev K.Sh. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan) |
| Мун Г.А. – химия ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы) | Мун Г.А. – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан) | Mun G.A. – Doctor of Chemical Sciences (Republic of Kazakhstan) |
| Эмри И. – техника ғылымдарының докторы, профессор (Словения Республикасы) | Эмри И. – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения) | Emri I. – Doctor of Technical Sciences, Professor (Republic of Slovenia) |
| Горбашко Е.А. – экономика ғылымдарының докторы, профессор (Ресей Федерациясы) | Горбашко Е.А. – доктор экономических наук, профессор, проректор СПбГЭУ (Российская Федерация) | Gorbashko E.A. – Doctor of Economic Sciences, Professor (Russian Federation) |
| Володин А.А. – педагогика ғылымдарының докторы (Ресей Федерациясы) | Володин А.А. – доктор педагогических наук, проректор МГОУ (Российская Федерация) | Volodin A.A. – Doctor of Pedagogical Sciences (Russian Federation) |
| Михайлидис С. – PhD, профессор (Грекия) | Михайлидис С. – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция) | Michailidis S. – PhD, Professor (Greece) |
| Гостин А.М. – техника ғылымдарының кандидаты (Ресей Федерациясы) | Гостин А.М. – кандидат технических наук, директор ЦНИТ РГРТУ (Российская Федерация) | Gostin A.M. – Candidate of Technical Sciences (Russian Federation) |
| Джураев А.Х. – философия ғылымдарының кандидаты (Тәжікстан Республикасы) | Джураев А.Х. – кандидат философских наук, советник ректора ТГУПБП (Республика Таджикистан) | Juraev A.H. – Candidate of philosophical sciences (Republic of Tajikistan) |
| Стыбаев Г.Ж. – ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты (Қазақстан Республикасы) | Стыбаев Г.Ж. – кандидат сельскохозяйственных наук, декан КАТУ им.С.Сейфуллина (Республика Казахстан) | Stybaev G.Zh. – Candidate of Agricultural Sciences (Republic of Kazakhstan) |
| Нурахметова А.Б. – АРТА жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы) | Нурахметова А.Б. – руководитель проекта НААР (Республика Казахстан) | Nurakhmetova A.B. – IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan) |
| Кыдырмина Н.А. – PhD, АРТА жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы) | Кыдырмина Н.А. – PhD, руководитель проекта НААР (Республика Казахстан) | Kydyrmina N.A. – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan) |

Дорогие читатели!

В условиях интеграции в международное образовательное пространство, закономерно важным направлением становится обеспечение качества высшего образования и повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

В эпоху глобализации образование рассматривается как стратегически важная сфера развития человеческого потенциала. От его качества зависит формирование интеллекта нации, и во многом определяется конкурентоспособность и развитие человеческого капитала.

Сегодня основные тренды в образовании - интернационализация, академическая свобода и развитие человеческих ресурсов, а качество подготовки кадров выдвигается на первый план. При этом повышается ответственность ВУЗов за качество образовательных программ, что способствует совершенствованию и развитию их деятельности в целом. В связи с этим усиливается роль и значение международной аккредитации как механизма продвижения культуры обеспечения качества образования.

Важными направлениями в системе образовании выступают цифровизация и инновации - серьезные вызовы развития современного высшего образования страны. Поэтому востребованность и трудоустройство выпускников становятся ведущим приоритетом и главной задачей высшей школы. Теперь именно от ВУЗов зависит повышение качества образовательных услуг, востребованность выпускников и соответствие их потребностям рынка труда.

Данный выпуск журнала «Education. Quality Assurance» посвящен актуальным вопросам, связанным с предоставлением ВУЗам академической свободы, развитию интернационализации образования.

Учебный год завершается! Примите самые искренние поздравления с его окончанием! Надеемся, что наш журнал в этом учебном году был для Вас интересным и полезным. Пусть лето будет заполнено прекрасным отдыхом, теплыми солнечными лучами, радостными событиями, новыми научными достижениями и, конечно же, всем крепкого здоровья!



С уважением,
главный редактор,
Валентина Жумагулова

МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ/INTERNATIONAL ACCREDITATION

- Жұмағұлова А.Б.
ҚАЗАҚСТАНДА ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АККРЕДИТТЕУ ЖҮЙЕСІН ДАМУ: ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘСІЛДЕР 6
- Zhumagulova A.B.
DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL ACCREDITATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN: ORGANIZATIONAL AND LEGAL APPROACHES
- Ревалде Г.
ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА? 12
- Revalde G.
WHAT IS THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM FOR?
- Шарифзода М.М.
МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ: ЭТАПЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 18
- Sharifzoda M.M.
INTERNATIONAL ACCREDITATION IN TAJIKISTAN: STAGES AND PROSPECTS
- Ибатов М.К., Пак Ю.Н., Пак Д.Ю.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СФЕРЫ ТРУДА: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА 22
- Ibatov M.K., Pak Yu.N., Pak D.Yu.
INTERACTION OF HIGHER SCHOOL AND THE WORLD OF WORK: ESSENCE AND SPECIFICITY
- Яо Цзянлун
ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ 28
- Yao Jianglaun
LEGAL EDUCATION IN CHINA: PAST, PRESENT AND FUTURE

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT

- Ахметбеков Н.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «FLIPPED CLASSROOM» 32
- Akhmetbekov N.A.
APPLICATION OF THE INTERACTIVE METHOD OF TRAINING "FLIPPED CLASSROOM"
- Алдабергенова С.С., Алдабергенов С.Р.
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 36
- Aldabergenova S.S., Aldabergenov S.R.
RISK MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT

Түстікбаев І.Н.

ЖАСТАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ

40

Tustikbayev I.N.

YOUTH GOVERNMENT SYSTEM

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО/ MODERNIZATION OF THE TVE SYSTEM

Аленова Н.С.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

46

Alenova N.S.

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT - A RESOURCE TO IMPROVE THE QUALITY
OF EDUCATION**

Тугерова Г.Б.

**МОДУЛЬДІК-ҚҰЗЫРЕТТІЛІК НЕГІЗІНДЕ ЖАСАҚТАЛҒАН ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ**

49

Tugerova G.B.

NEW EDUCATIONAL PROGRAMS MODULE COMPETENCE APPROACH

ИНТЕРВЬЮ/ INTERVIEW

Ревалде Г.

АККРЕДИТАЦИЯ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

51

Revalde G.

ACCREDITATION: QUESTIONS AND ANSWERS

Бозымов К.К.

**ПРИЗНАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НААР В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

52

Bozymov K.K.

RECOGNITION OF THE IAAR IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE

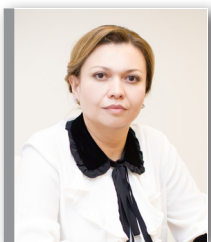
РЕЙТИНГ НААР/ IAAR RANKING

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОО ҚАЖЕТ ЕТІЛУІНІҢ ҰЛТТЫҚ РЕЙТИНГІ – 2019

56

НЕЗАВИСИМЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ – 2019

87



ЖҰМАҒҰЛОВА А.Б.
АРТА директоры,
Заң ғылымдарының
кандидаты

ZHUMAGULOVA A.
Director of IAAR,
Candidate of Juridical
Sciences

ҚАЗАҚСТАНДА ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АККРЕДИТТЕУ ЖҮЙЕСІН ДАМУ: ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘСІЛДЕР

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ

DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL ACCREDITATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN: ORGANIZATIONAL AND LEGAL APPROACHES

Мақалада еуропалық стандарттарға сәйкес білім беру сапасын арттыру саласында білім берудің сапасын қамтамасыз ету және үздік тәжірибелерді таратудың өзекті мәселелері қарастырылады. Білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз ету мен бәсекеге қабілеттілігін жоғарылатудың заманауи формасы халықаралық аккредитация болып табылады.

Түйін сөздер: *білім сапасы, интеграция, академиялық еркіндік, аккредиттеу, халықаралық стандарттар.*

В статье рассматриваются актуальные вопросы обеспечения качества образования и распространения лучшей практики в области повышения качества образовательных услуг в соответствии с европейскими стандартами. Современной формой обеспечения качества образования и повышения конкурентоспособности образовательных услуг является международная аккредитация.

Ключевые слова: *качество образования, интеграция, академическая свобода, аккредитация, международные стандарты.*

The paper considers pressing issues of the education quality assurance and promotion of best practices in improving the quality of educational services under the European standards. International accreditation is a modern form of ensuring the quality of education and increasing the competitiveness of educational services.

Key words: *quality of education, integration, academic freedom, accreditation, international standards.*

Жаһандану жағдайында халықаралық білім беру кеңістігіне интеграциялау жоғары білім сапасын қамтамасыз ету және білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігін жоғарылатудың маңызды бағыты болып табылады. Жаһандану дәуірінде білім беру адами дамудың стратегиялық маңызы бар аймақ ретінде қарастырылады. Ұлттың интеллектін қалыптастыру білім сапасына байланысты, бәсекеге қабілеттілігі мен адами капиталдың дамуы негізінен анықталады. Бүгінгі күні негізгі үрдістер: интернационалдандыру, академиялық еркіндік және адам дамуы. Оқытудың сапасы жоғары және білім беру бағдарламаларының сапасы үшін жоғары оқу орындарының жауапкершілігі артып, олардың қызметін жетілдіруге және жақсартуға ықпал етеді. Осыған байланысты аккредиттеудің рөлі мен маңыздылығы арта түсуде.

Білім берудегі маңызды салалар сандық және инновацияға айналуға, қазіргі заманғы жоғары білім берудің

Integration into the international educational space in the context of globalization is becoming an important direction in quality assurance of higher education and improving the competitiveness of educational services. In the globalization era, education is seen as a strategically important area of human development. The formation of the nation's intelligence depends on the quality of education and its competitiveness and the development of human capital are largely determined by education. Today, the main trends are: internationalization, academic freedom and human development. The quality of personnel training is highlighted and the responsibility of higher education institutions for the quality of educational programs is increased, which contributes to the perfectibility and improvement of their activities. In this regard, the role and importance of accreditation increases.

Important areas in education are digitalization and innovation pose serious challenges for modern higher

маңызды сын қателері болып табылады. Сондықтан, түлектердің сұранысы мен жұмысқа орналасуы университеттердің басты міндеті болып табылады. 2018 жылдың шілдесінде «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына өзгерістер енгізілді: университеттер - академиялық еркіндікке, басқарушылық автономияға және қаржыландырудың икемділігіне ие болды [1]. Жаһандануды және тұрақты интеграциялық үдерістерді дамыту арқылы білім беру ұйымдары өздерінің халықаралық компоненттерін белсенді және инновациялық түрде енгізуге ғана емес, қазіргі заманғы жаһандық нарықтың тез өзгеріп жатқан жағдайында жұмыс істеуге қабілетті жоғары білікті мамандарды даярлау міндеттеріне тап болады.

Жоғары білім берудегі әлемдік білім беру кеңістігіне кірігудің құрамдас бөлігі ретінде ұлттық, сондай-ақ халықаралық ғылыми және білім беру кеңістігінде университеттердің бәсекеге қабілеттілігі мен беделін арттырудың маңызды ресурсы болып табылатын интернационализация үрдісі. Жоғары білім беруді интернационализациялаудың формалары әртүрлі.

Академиялық еркіндік - университеттердің білім беру бағдарламаларын дербес түрде анықтауға және дамытуға мүмкіндігі. Осыған байланысты, университеттер білім беру қызметтерінің сапасына, түлектерге сұраныс пен олардың еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкестігіне жауапты болады.

Жоғары оқу орындарына білім сапасы тәуелді болады, ал түлектер еңбек нарығында сұранысқа ие болады. Жоғары оқу орындарының академиялық еркіндігі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының жаңа Заңының арқасында 65% -дан 85% -ға дейін өседі деп күтілуде. Бұл Қазақстандағы жоғары білім үшін үлкен серпіліс. Әлемде ұзақ уақыттан академиялық еркіндік тәжірибесі тиімді жұмыс жасап келуде. Әлемде атағы шыққан университеттер осы форматта жұмыс істейді.

Жоғары оқу орындарының академиялық еркіндігі жағдайында жоғары білім берудің тартымдылығын және салыстырмалылығын қамтамасыз ету жоғары оқу орындарының маңызды көрсеткіштерінің болуын растайды, бұл басым мақсаттарға жетуге - түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру және білім беру секторының экспорттық әлеуетін арттыру болып табылады.

Халықаралық аккредитация - әлемдік білім беру стандарттарының деңгейіне жетудің нақты механизмі. Осыған байланысты, халықаралық аккредиттеудің рөлі білім сапасын қамтамасыз етудің маңызды факторы болып табылады.

Аккредиттеудің айрықша ерекшелігі - бағалауды ССК сарапшылары: академиялық қоғамдастық өкілдерінен, соның ішінде жұмыс берушілерден, студенттерден және шетелдік сарапшылардан тұрады және бағалауды жүзеге асырады.

Тәуелсіз сарапшылар білім беру ұйымының, білім беру бағдарламаларының сапа стандарттарына сәйкестік дәрежесін белгілейді және оларды жетілдіру жөнінде ұсыныстар береді.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі 2011 жылдан бастап білім беру қызметтері нарығында өз қызметін жүзеге асыра отырып, білім беру жүйесін жаңғыртудың стратегиялық міндеттерімен тығыз байланысты.

Өз құзыреті шеңберінде Аккредиттеу және рей-

education. Therefore, the demand and employment of graduates are becoming key priorities of higher education. In July 2018, the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" was amended, i.e. higher education institutions gained academic freedom, managerial independence and funding flexibility [1]. With the development of globalization and ongoing integration processes, educational organizations are faced with the task not only of actively and innovatively introducing an international component into their activities, but also of preparing highly qualified professional staff capable of working in the rapidly changing conditions of the modern global market.

As one of the components of integration into the world educational space in higher education is the process of internationalization, which is an important resource for enhancing the competitiveness and authority of universities in the national as well as in the international scientific and educational space. The forms of internationalization of higher education are very diverse.

Academic freedom is the opportunity for higher education institutions to independently determine and develop academic programs. In this regard, there is a high responsibility of higher education institutions for the quality of educational services, employment of graduates and their compliance with the demands of the labor market.

It is up to higher education institutions to assure quality of education, and ensure that the graduates will be in demand in the labor market. It is expected that the academic freedom of higher education institutions, owing to the new Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" will increase from 65% to 85%. This is a big breakthrough for higher education in Kazakhstan. For a long time the world practiced academic freedom and higher education institutions that have made their world names operate in this format.

Ensuring the attractiveness and comparability of the higher education qualifications in the context of academic freedom of HEIs confirms the existence of significant indicators of the HEIs' activities that contribute to the achievement of the priority goal of increasing graduates' competitiveness and enhancing the export potential of the education sector.

International accreditation provides a real mechanism for achieving the level of global educational standards. In this regard, the role of international accreditation as a key factor in quality assurance of education is growing.

A distinctive feature of accreditation is that the assessment is carried out by experts from the academic community, including employers, students and foreign experts.

It is the independent experts who determine the degree to which the educational organization meets the quality standards and give recommendations on how to improve them.

The Independent agency for accreditation and rating is inextricably linked with the strategic tasks of modernizing the education system in the country, carrying out its activities in the market of educational services since 2011.

Within the scope of its competence, the IAAR is working intensively to further improve the national education

тингтің тәуелсіз агенттігі білім беру жүйесін одан әрі жетілдіру бойынша белсенді жұмыс істеуде, білім беру ұйымдарындағы ағымдағы жағдайды анықтау үшін ғана емес, сонымен қатар жоғары оқу орындарының білім беру саясатын жүйелі дамыту үшін пайдалы бағдарларды айқындайтын ашық және объективті стандарттар мен бағалау рәсімдерін әзірлеуде.

АРТА/IAAR ұстанымдары – білім беру сапасын қамтамасыз ету жүйесінде агенттіктің әлеуетін дамыту мен өсуінің нәтижесі болып табылады. Ұлттық деңгейде ҚР БҒМ тарапынан сенім білдіруі, сондай-ақ білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз етуде тұрақты даму көрсеткіші – Агенттіктің 2012 жылы Қазақстан Республикасының танылған аккредиттеу органдарының тізіліміне енуі және 2017 жылы Реестрге қайта тіркелуі.

Қазіргі уақытта Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (АРТА/IAAR) сапаны қамтамасыз ету жөніндегі жетекші халықаралық желілердің толық құқықты мүшесі, ең алдымен ENQA (Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі Еуропалық қауымдастық) және WFME (Дүниежүзілік медициналық білім беру Федерациясы) толық мүшесі болып табылады және EQAR тізіліміне (Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі Еуропалық тізілім) енгізілді.

Осыған байланысты, АРТА/IAAR-да білім сапасын қамтамасыз ету үшін үлкен жауапкершілік жүктеледі, өйткені АРТА/IAAR тек Қазақстанда ғана емес, сонымен қатар одан тыс жерлерде халықаралық аккредитацияны өткізеді. Бұл жоғары оқу орындарын әлемдік деңгейге шығуға және білім беруді халықаралық ықпалдастыру мен интернационалдандыру үдерістеріне үлес қосуға дайындауға ықпал етеді.

АРТА/IAAR-да халықаралық аккредиттеуден өткен жоғары оқу орындары білім беру қызметтері нарығында бәсекелестік артықшылықтарына ие болады:

- халықаралық тану;
- Біліктіліктің салыстырмалылығы және айырбасталуы;
- білім берудің жоғары сапасын растау;
- халықаралық стандарттарға сәйкестігі;
- әлемнің үздік университеттерімен халықаралық ынтымақтастық мүмкіндіктерін кеңейту.

Халықаралық аккредиттеу академиялық ұтқырлықты және білім беруді интернационализациялауды дамытуға, ең бастысы – түлектердің жұмысқа орналасуына және халықаралық еңбек нарығында сұранысқа ие болуына оң ықпал етеді.

Сондай-ақ, жоғары оқу орындарының тартымдылығы, стейкхолдерлер тарапынан сенім және білім беру бағдарламаларының бәсекеге қабілеттілігі артады. Жоғары оқу орындарының имиджі өсуде және білім беру қызметтерінің халықаралық нарығында бәсекелестік ұстанымдары күшейтілуде. ЖОО мынадай мүмкіндіктерге ие:

- жұмыс сапасын және білім беру бағдарламаларының бәсекеге қабілеттілігін жаңа деңгейде бағалау;
- даму әлеуеті мен перспективалары туралы объективті ақпарат алу;
- білім беру үрдісіне инновациялар енгізу.

Институционалдық және бағдарламаларды аккредиттеу рәсімін сапа білімінің Еуропалық стандарттарымен үйлестірілген стандарттарға сәйкес АРТА/IAAR

system, develop transparent and objective standards and evaluation procedures that serve not only to ascertain the current situation in the organization of education, but also to determine useful guidelines for the systemic development of the educational policy of HEIs.

The positions of the IAAR are the result of the development and growth of the potential of the Agency in the system of quality assurance of education. At the national level, the recognition and expression of the high confidence of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan and the indicator of sustainable development in quality assurance of educational services is the inclusion of the agency in the Register of recognized accreditation bodies of Kazakhstan in 2012 and re-inclusion in the Register in 2017.

Currently, the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) is a full member of leading international quality assurance networks, primarily a full member of ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) and WFME (World Federation for Medical Education) and is included in EQAR (European Quality Assurance Registry for Higher Education).

In this regard, the IAAR has a great responsibility for quality assurance of education, because the IAAR conducts international accreditation not only in Kazakhstan, but also outside it. This promotes to the preparation of universities to enter the world level and contribute to the processes of international integration and internationalization of education.

A higher educational institution that has passed international accreditation in the IAAR gains competitive advantage in the market of educational services market:

- international recognition;
- comparability and convertibility of qualifications;
- confirmation of the high quality of education;
- compliance with international standards;
- expansion of opportunities for international cooperation with the best higher education institutions of the world.

International accreditation has a positive effect on the development of academic mobility and the internationalization of education, and most importantly, on employment and increasing the demand for graduates in the international labor market.

Also, the attractiveness of the higher education institutions, the confidence of the stakeholders and the competitiveness of educational programs increases. The image of higher education institutions is growing and competitive positions in the international educational services market are strengthening. Higher education institutions are able to:

- evaluate at a fundamentally new level the quality of work and the competitiveness of academic programs;
- obtain objective information about the opportunities, potentials and prospects for development;
- introduce innovations in the educational process.

The institutional and program accreditation procedure is conducted by the IAAR in accordance with standards that are harmonized with the European standards of quality of education [2].

IAAR standards take into account the Bologna

жүргізеді [2].

АРТА/IAAR стандарттары Болон процесінің трендтерін (объективтілік, ашықтық, мобильділік, жұртшылықты ақпараттандыру) ескереді және жоғары оқу орындарын өзін-өзі бағалау моделі, білім берудің ұлттық жүйесін халықаралық талаптармен үйлестіру ретінде пайдаланылады. АРТА/IAAR барлық стандарттар мен аккредиттеу нұсқауларына авторлық құқығы бар. АРТА/IAAR стандарттары сапаны қамтамасыз етудің мынадай қағидаттарын ескере отырып әзірленген:

- ЖОО-дың білім беру қызметтерінің сапасы үшін негізгі жауапкершілігі;
- әртүрлі жоғары білім жүйелерінің (халықаралық білім беру нарығында), еліміздің жоғары оқу орындарының және студенттердің сапа талаптарына сәйкестігі;
- ЖОО-дың сапа мәдениетін дамытуға бағыттауы;
- стейкхолдерлердің қажеттіліктері мен күтулерін есепке алу.

Стандарттардағы ұлттық міндеттер мен халықаралық тәсілдерді үйлесімді ықпалдастыру білім беру сапасын жақсартуға ықпал етеді және жоғары оқу орындарының ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына жауапкершілігін арттырады.

АРТА/IAAR агенттігі жыл сайын жоғары оқу орындарын дамытудың өзекті мәселелері мен перспективаларын анықтау, сондай-ақ білім беру сапасын жақсарту мақсатында сыртқы сараптау комиссияларына (ССК) мониторинг жүргізеді. Жыл сайын жүргізілетін мониторинг нәтижелері ықпалымен АРТА/IAAR:

- білім сапасын қамтамасыз ету бойынша жұмысты жетілдіру;
- сыртқы сараптау комиссияларының тиімділігін арттыру;
- ЖОО-мен кері байланысты кеңейту;
- білім беру және білім беру қызметінің сапасын жақсарту.

2018 жылы жоғары оқу орындарының қызметін жақсарту бойынша ұсынымдар АРТА/IAAR бағдарламалық аккредиттеу стандарттары бойынша ұсынылды:

- 17% - «Білім беру бағдарламасын басқару»;
- 15% - «Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және бекіту»;
- 13% - «ПОҚ және оқыту тиімділігі»;
- 12% - «Білім алушылар»;
- 11% - «Студенттерге бағытталған білім және оқыту»;
- 10% - «Білім ресурстары»;
- 9% - «Ақпаратты басқару және есептілік»;
- 8% - «Қоғамды ақпараттандыру»;
- 5% - «Білім беру бағдарламаларын үнемі мониторингілеу және мерзімді бағалау».

ЖОО-да сапаны қамтамасыз ету жөніндегі ұсыныстардың басым бөлігі білім беру бағдарламаларын, оқыту әдістерін жақсартумен және оқыту тиімділігін арттырумен байланысты. Сондықтан бүгінгі таңда жоғары оқу орындарына бағалау және талдау нәтижелері бойынша:

- Көрсетілетін қызметтер сапасына жауапты арттыру;
- Үздік халықаралық тәжірибені және қазіргі заманғы білім беру және цифрлық технологияларды қолдану;

process trends (objectivity, transparency, mobility, public information) and are used as a model for self-assessment of HEIs, harmonization of the national education system quality with the international requirements. The IAAR has copyrights to all standards and accreditation guidelines. IAAR standards are developed taking into consideration the following principles of quality assurance:

- the key responsibility of HEI for the quality of the educational services provided;
- conformity of quality to the needs of various higher education systems (on the international educational market), HEIs of our country and students;
- focus of HEI to the development of a quality culture;
- accounting for the needs and expectations of stakeholders.

Harmonious integration of national tasks and international approaches in the Standards helps to improve the quality assurance of education and increases the responsibility of HEIs for the quality of the educational services rendered.

IAAR Agency annually monitors external expert panels (EEPs) to identify current problems and prospects for the development of higher education institutions in the country, as well as to improve the quality of education. The results of the IAAR's annual monitoring enables to:

- improve the work on the quality assurance in education;
- improve the efficiency of external expert panels;
- expand the feedback with higher education institutions;
- improve the quality of education and educational services.

Recommendations for improving the activities of higher education institutions for 2018 are presented based on the Standards of IAAR for program accreditation:

- 17% - "Management of an academic program";
- 15% - "Designing and approval of an academic program";
- 13% - "Teaching staff and teaching effectiveness";
- 12% - "Students";
- 11% - "Student-centered learning and teaching";
- 10% - "Educational Resources";
- 9% - Information Management and Reporting;
- 8% - "Public information";
- 5% - "Continuous monitoring and periodic assessment of academic programs".

As you may see, most of the recommendations on quality assurance at higher education institutions are related to the improvement of academic programs, teaching methods and improving the effectiveness of teaching. Therefore, based on the results of the assessment and analysis today higher education institutions are required to:

- Increase responsibility for the quality of services provided;
- Attract foreign experts to introduce best practices in the learning process;
- Develop partnerships with leading universities of the world;
- Rise the competence and motivation of the teaching staff;
- Expand the participation of teachers in research work and actively involve students in research work

- Білім беру үдерісінде озық тәжірибені енгізу үшін шетелдік сарапшыларды тарту;
- Әлемдегі жетекші университеттермен әріптестік қарым-қатынастарды дамыту;
- Педагогикалық кадрлардың құзыреттілігін арттыру және ынталандыру;
- Оқытушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуын арттыру және студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына (ФЗЖ) белсенді тарту.
- НААР/IAAR халықаралық аккредитациясы жоғары оқу орындарына еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламаларының сапасын арттыру мүмкіндіктерін ашуға көмектеседі. Сапаны бағалау:
 - студенттердің қажеттілігі;
 - білім беру мазмұнының, құрылымы мен нысандарының әртүрлілігі;
 - жаңа интерактивті технологиялар мен инновацияларды қолдану.

Білім беру сапасын қамтамасыз етудің негізгі құраушы мен маңызды принциптерінің бірі студент-орталықтанған оқыту болып табылады. 2018 жылы АРТА/IAAR сарапшылары «Студенттік орталықты оқыту» стандарты бойынша ұсыныстар ұсынды:

- 27% - ұсыныстар оқыту әдістемесіндегі ПОҚ-тың зерттеулер санының артуына байланысты;
- 23% - студенттерді бақылау нысандарын кеңейтуге және оқытуды бағалау тетігін жетілдіруге бөлінеді;
- 16% - студент орталықты оқыту бойынша ПОҚ үшін оқыту семинарларын өткізуге;
- 12% - оқытудың жаңа әдістемелерін енгізуге;
- 11% - оқытудың интерактивті әдістерін қолдану және оқу траекториясын кеңейту.

Осылайша, АРТА/IAAR халықаралық аккредиттеу рәсімі белсенді ықпал етеді:

- ЖОО білім беру қызметін жетілдіру;
- кемшіліктерді анықтау және оларды жою жөнінде ұсыныстар беру;
- білім беру бағдарламаларының сапасын арттырудың тиімді шараларын әзірлеу [3].

Қазіргі уақытта жоғары оқу орындары сараптама жүргізудің жоғары сапасына және Агенттіктің сыртқы сараптау комиссиясының беделіне сенімді болуы тиіс. Сондықтан АРТА/IAAR сарапшылары халықаралық талаптарға толық сәйкес келеді, бұл халықаралық аккредиттеудің аса маңызды қағидатын — білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз етуді іске асыруға мүмкіндік береді.

Агенттік сарапшылардың біліктілігін арттыруды үздіксіз жүзеге асырады. Аккредиттеу процедураларын өткізу сапасы сарапшыларды дайындауға және олардың біліктілік деңгейіне байланысты. Сондықтан АРТА үнемі, тегін негізде озық және үздік әлемдік тәжірибені енгізу үшін халықаралық сарапшыларды шақыра отырып, оқыту семинарларын өткізеді.

АРТА оқыту семинарлары нормативтік-құқықтық базада, сондай-ақ аккредиттеу сараптамаларының технологиясы мен оның әдістерінде болып жатқан өзгерістерді уақтылы игеруге мүмкіндік береді.

АРТА өткізетін тұрақты оқыту сарапшылардың жоғары кәсіби деңгейін қолдауға, білім беруді дамытудың

(R&D).

International Accreditation of the IAAR helps higher education institutions to uncover opportunities to improve the quality of educational programs, taking into account demands of the labor market. The quality assessment of education is focused on:

- students' needs;
- variety of content, structure and forms of education;
- use of new interactive technologies and innovations.

One of the important principles and the main component of quality assurance in education is student-centered learning. In 2018 IAAR experts presented recommendations on the "Student-centered learning" standard, monitoring of which demonstrated:

- 27% of the recommendations are associated with an increase in the number of the teaching staff related studies in teaching methodology;
- 23% is set aside for expanding the forms of student control and improving the mechanism for the learning assessment;
- 16% - to conduct training seminars for teaching staff on student-centered education;
- 12% - on the introduction of new teaching methods;
- 11% - on the use of interactive teaching methods and the expansion of the learning path.

Thus, the international accreditation by IAAR actively contributes to:

- the improvement of academic activities of the higher education institution;
- identification of deficiencies and provision of recommendations for their elimination;
- development of effective measures to improve the quality of educational programs [3].

At present, higher education institutions should be confident in the high quality of review and credibility of the Agency's external expert panel. Therefore, IAAR experts fully comply with international requirements, which allows to implement the most important principle of international accreditation - high quality assurance in education.

Advanced training of experts is carried out by the Agency continuously. The quality of the accreditation procedures depends on the training of experts and their level of qualification. Therefore, IAAR constantly, free of charge, conducts training seminars, and invites international experts to introduce advanced and best world practice.

The IAAR training seminars allow timely mastering the changes taking place both in the regulatory framework and in the technology of accreditation reviews and its methods.

Continuous training conducted by IAAR allows to maintain a high professional level of experts, to use and largely determine the trends and priorities for the development of education.

Currently, the database of the IAAR experts includes more than 2,000 representatives from 22 countries, both from the near and far abroad. The database of the IAAR experts is continuously expanding and it is an open platform for the exchange of:

- experiences in constructive efforts,
- the best knowledge in the field of education quality,
- a unique organization model that can shape modern strategies for the development of higher education

үрдістері мен басымдықтарын пайдалануға және көп жағдайда айқындауға мүмкіндік береді.

АРТА сарапшыларының пулы білім сапасын бағалаудың халықаралық архитектурасына ықпалдасудың жоғары деңгейімен, кәсібилігімен ерекшеленеді.

Осылайша, халықаралық аккредиттеуді өткізу және оның нәтижелері сыртқы сараптамалық комиссияның кәсіби деңгейіне байланысты, бұл білім беру сапасын, білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға байланысты және еңбек нарығында жоғары оқу орындарының түлектерін дайындауға және сұранысқа әсер етеді.

Агенттік одан әрі көп векторлы дамыту және серпінді табысты жалғастыру мақсатында Агенттіктің алдына стратегиялық міндеттер қойылды және басым бағыттар айқындалды:

- Агенттіктің тұрақты дамуы және беделін арттыру;
- Халықаралық шекараны кеңейту және аккредиттеу жүргізу тәжірибесімен алмасу;
- Білім сапасын қамтамасыз ету саласында Ресей және ЕЭО (Еуразиялық экономикалық одақ) елдерімен ынтымақтастықты одан әрі дамыту;
- Сапаны қамтамасыз етудің ұлттық жүйелерін интернационалдандыру;
- ЖОО-дар мониторингі және рейтингтік зерттеулер;
- Білім беру қызметінің дамуына әлемдік үрдістерді енгізу;
- Тиімді қызмет үшін білім сапасын қамтамасыз етудің жаңа саясатын қалыптастыру мақсатында диалогтық платформа құру.
- Осылайша, халықаралық аккредиттеу үздік әлемдік тәжірибені пайдалана отырып, білім беру сапасын арттырудың кең мүмкіндіктерін ашады, бұл білім беру жүйесін дамытудың кванттық серпілісін жасауға мүмкіндік береді.

institutions and increase their intellectual capital, but also act in the vector of integration with foreign partners.

The pool of the IAAR experts is distinguished by mobility, professionalism, and a high level of integration into the international architecture for assessing the quality of education.

Thus, the conduct and results of international accreditation depend on the level of professionalism of the external expert panel, which is related to improving the quality of education, competitiveness of educational services and affects the training and relevance of graduates in the labor market.

For the purpose of further multi-vector development of the Agency and continuation of the breakthrough success of the IAAR, the agency has set strategic objectives and identified priority areas:

- Stable development and increase of the Agency's prestige.
- Extension of international borders and exchange of experience in conducting accreditation;
- The further development of cooperation with Russia and the countries of EEA (the Eurasian Economic Union) in the field of ensuring the quality of education;
- Internationalization of national quality assurance systems;
- Monitoring of universities and ranking research;
- Introduction of global trends in the development of educational services;
- Creation of an interactive platform for the purpose of forming a new policy to ensure the quality of education for effective work.

Thus, international accreditation opens wide possibilities for improving the quality of education, using the best world experience, which allows to create a quantum breakthrough in the development of the education system.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Қазақстан Республикасы. ҚР Заңы. Білім туралы [Электрондық ресурс]: 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III / Параграф АЖ. – Қол жеткізу режимі: <http://online.zakon.kz>

2 Жоғары білім берудің еуропалық кеңістігінде сапаны қамтамасыздандыру стандарттары және нұсқаулықтары (ESG) [Электрондық ресурс]: 2015 жылғы мамырда Ереванда өтетін министрлер конференциясында мақұлданған / Қол жеткізу режимі: https://enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf

3 Жұмағұлова, А.Б. Интернационалдандыру және білім беру сапасын қамтамасыз ету / А.Б. Жұмағұлова // Education. Quality Assurance. – 2019. - № 1(14). – С. 6-12.

REFERENCES

1 Republic of Kazakhstan. The Law of the Republic of Kazakhstan. On Education [Electronic resource]: adopted by July 27, 2007, № 319-III. / IP Paragraph. - Access mode: <http://online.zakon.kz>

2 Standards and guidelines for quality assurance in higher education in the European Higher Education Area (ESG) [Electronic resource]: approved by the Ministerial Conference in Yerevan, May 2015 / Access Mode: https://enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf

3 Zhumagulova, A.B. Internationalization and quality assurance in education / A.B. Zhumagulova // Education. Quality Assurance. - 2019. - № 1 (14). - P.6-12.

Алина Бақытжанқызы Жұмағұлова

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (АРТА) директоры

E-mail: iaar@iaar.kz

Alina Bakytzhanovna Zhumagulova

Director of the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR)

E-mail: iaar@iaar.kz



РЕВАЛДЕ Г.
Dr.Phys., профессор,
Президент АУЭС

REVALDE G.
Dr.Phys. Professor,
AUPET President

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА?

ІШКІ САПАНЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІ ҚАНДАЙ?

WHAT IS THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM FOR?

В статье рассмотрено определение качества в высшем образовании и проблемы внедрения в Казахстане Стандартов и Руководств по обеспечению качества высшего образования Болонского процесса относительно внутренних систем обеспечения качества. Даны рекомендации для создания систем внутреннего обеспечения качества.

Ключевые слова: *качество высшего образования, внутренние системы обеспечения качества, Стандарты и Руководство по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования.*

Мақалада жоғары білім сапасының анықтамасы және Қазақстандағы Болон процесінің жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша стандарттар мен нұсқаулықтарды енгізу мәселелері талқыланды. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйелерін құру бойынша ұсыныстар берілген.

Түйін сөздер: *жоғарғы білім сапасы, сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі, Еуропалық жоғары білім беру аймағында сапаны қамтамасыз ету бойынша стандарттар мен нұсқаулықтар.*

The paper is devoted to our research on quality assurance systems for higher education corresponding to the recent needs. The article discusses the definition of quality in higher education and the problems of introducing the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area regarding internal quality assurance systems in Kazakhstan. Key recommendations for creating internal quality assurance systems are given.

Key words: *Higher education quality, internal quality assurance systems, Standards and Guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area, ESG.*

Введение

Что такое качество высшего образования? Как можно его «измерить»? Как лучше достичь качества высшего образования? Что означает внутреннее обеспечение качества в вузах? Эти вопросы в настоящее время волнуют академическое и научное сообщества.

Но что же подразумевается под словом «качество»? На сегодняшний день достижение качества является одной из главных целей, определенных в стратегиях университетов. Это слово мы часто употребляем в разговорной речи, но зачастую понимаем только интуитивно. В бизнесе качество определяется как «степень, в которой продукт (услуга) соответствует требованиям потребителя или был произведен правильно» [1].

Как известно, в Советском Союзе высшее образо-

Introduction

What is the quality of higher education? How can you "measure" it? How to achieve the quality of higher education? What does internal quality assurance in universities mean? These issues currently concern the academic and scientific community.

Nowadays, quality is one of the goals determined in the university's strategies despite the fact that there are several definitions and understandings of the term "quality". In the business sector quality is defined as the "degree to which a product (service) fulfills customer requirement or was produced correctly". Thus, if we look at quality in higher education in light of such a definition, it depends on who are the customers or what are the standards.

вание носило централизованный характер, государство разрабатывало программы по единым стандартам, контролировало их исполнение и брало на себя ответственность за его качество. Университеты выдавали государственные дипломы. Похожая система, до недавнего времени, действовала и в Казахстане. Но после вступления в Болонский процесс в 2010 году, Казахстан перешел на европейскую систему высшего образования, где действуют принципы автономии вузов и обеспечение качества образования базируется на европейских стандартах.

Харви и Грин [1] считают, что качество можно рассматривать по-разному: как превосходство, преобразование, соответствие цели, соотношение цены и качества, совершенство. В высшем образовании качество часто понимается как «соответствие цели».

1. Качество высшего образования согласно европейским стандартам

В европейском высшем образовании обеспечение качества (QA) является одним из приоритетных аспектов деятельности в Болонском процессе. Результатом Болонского процесса стало Европейское пространство высшего образования (EHEA), официально запущенное в 2010 году (Будапештско-Венская декларация, 2010 [2]). QA является одним из наиболее важных инструментов Болонского процесса для достижения поставленных целей и уверенности в том, что система высшего образования всех участвующих стран находится примерно на одном уровне, обеспечивая мобильность студентов и достигая обоюдного признания дипломов. Принципы обеспечения качества в EHEA собраны в Стандартах и Руководствах по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), утвержденных министрами образования в 2005 году (ESG, 2015 [3]). Следуя Болонскому процессу, министры образования Европы в 2007 году создали Европейский регистр агентств обеспечения качества для высшего образования (EQAR) [4]. ESG - это набор стандартов, процедур и руководств, которые следует внедрить, оценить и аккредитовать высшим учебным заведениям и агентствам, ответственным за оценку и аккредитации программ и учреждений высшего образования, как системы обеспечения качества. ESG представляют собой первый шаг к созданию широкого набора базовых ценностей, изучение перспектив и анализа положительного опыта в отношении качества и системного его обеспечения. ESG делится на три части: 1 часть касается стандартов и руководящих принципов для внутреннего обеспечения качества в высших учебных заведениях; 2 часть - стандартов для внешнего обеспечения качества высшего образования; 3 часть - стандартов для внешних агентств по обеспечению качества.

Все страны-участницы Болонского процесса, активно внедряют системы обеспечения качества на основе ESG. Успешность внедрения принципов ESG в обеспечении качества оценивается каждый второй год вместе с другими видами деятельности EHEA. Несмотря на то

As we know, in the Soviet Union, higher education was centralized, the state developed higher education programmes, according to uniform standards, state controlled their implementation and took responsibility for its quality. Universities issued state diplomas. A similar centralised system, until recently, operated in Kazakhstan. After joining the Bologna process in 2010, Kazakhstan switched to the European Higher education system, where the principles of the autonomy of universities and the quality assurance of higher education are based on European standards.

Harvey and Green [1] consider that quality can be seen variously as excellence, transformation, fitting the purpose, value for money, or perfection. In higher education quality is often understood as "fitting the purpose".

1. Quality of higher education in accordance to european standards

In European higher education, quality assurance (QA) is one of the priority aspects of the Bologna process. The result of the Bologna Process was the European Higher Education Area (EHEA), officially launched in 2010 (Budapest-Vienna Declaration, 2010 [2]).

QA is one of the most important tools of the Bologna process for achieving goals and ensuring that the higher education system of all participating countries is approximately at the same level, ensuring student mobility and achieving mutual recognition of diplomas. The principles of quality assurance in the EHEA are compiled in Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) approved by the Ministers of Education in 2005 (ESG, 2015 [3]). Following the Bologna Process, the European Ministers of Education in 2007 created the European Register of Quality Assurance Agencies for Higher Education (EQAR) [4].

The ESG is a set of standards, procedures, and guidelines that should be implemented, assessed, and accredited to higher education institutions and agencies responsible for evaluating and accrediting programs and institutions of higher education as a quality assurance system. ESGs are a first step towards creating a wide range of basic values, exploring perspectives and analyzing best practices in terms of quality and system support.

The ESG is divided into three parts: Part 1 deals with standards and guidelines for internal quality assurance in higher education institutions; Part 2 - standards for external quality assurance of higher education; Part 3 - standards for external quality assurance agencies.

All countries, participating in the Bologna process are actively implementing quality assurance systems, based on the ESG. The success of implementing ESG principles in quality assurance is assessed every second year along with other EHEA activities in ministerial conferences. Although accreditation systems exist in almost all European countries, the systems are very diverse (Bozo et al., 2007 [5]). But general principles are common.

что системы аккредитации существуют почти во всех европейских странах, системы очень разнообразны (Bozo et al., 2007 [5]). Но есть общие принципы.

Аккредитация является процедурой, условно состоящей из внешней и внутренней системы обеспечения качества. Внешняя система обеспечения качества оценивает и проверяет работу внутренней системы обеспечения качества. В первой части стандартов говорится, что каждый институт или университет должен определить свою внутреннюю систему обеспечения качества, согласно своей миссии, целям и институциональной культуре.

2. Внутренние системы обеспечения качества

В этой статье я затрону внутренние системы обеспечения качества. Несмотря на то что процедура внешней оценки качества существует в Казахстане уже несколько лет, вопрос о внутренних системах обеспечения качества остается актуальным. Опыт и участие в аккредитациях показывает, что зачастую университеты не совсем точно понимают суть системы. В большинстве случаев, университеты Казахстана внедрили систему стандарта ISO:9001 [6]. Стандарты обеспечения качества ISO:9001 (ISO) так же, как «Excellence Model» (EFQM) [7] обычно используют как бизнес - организации и частные компании, так и учреждения государственного сектора для внедрения принципов обеспечения качества. Для работы административного персонала образовательных организаций, внедрение этой системы может дать положительный эффект. Открытым остается вопрос, насколько хорошо подходят эти стандарты университетам, особенно, что касается учебной части и науки. В литературе доминирует скептический взгляд на полезность этих стандартов, взятых из производства, для университетов [8].

ESG [3, с.11-19] устанавливает десять стандартов обеспечения качества в рамках вузов, дополненные руководствами по их реализации:

1. Политика и процедуры обеспечения качества.

Вузы должны иметь политику обеспечения качества, которая передается гласности и является частью их стратегического управления. Внутренние заинтересованные стороны должны разработать и внедрить эту политику посредством соответствующих структур и процессов, одновременно привлекая внешние заинтересованные стороны. Они также должны четко заявить о развитии институциональной культуры, которая признает значимость обеспечения качества в их работе. Они также должны охватывать участие студентов и других заинтересованных сторон.

2. Разработка и утверждение программ.

Учебные заведения должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих образовательных программ. Программы должны быть разработаны в со-

Accreditation is a procedure, consisting of external and internal quality assurance system. The external quality assurance system evaluates and verifies the performance of the internal quality assurance system. The first part of the standards ESG states that each institution or university must create its internal quality assurance system, in accordance with its mission, objectives and institutional culture of the university.

2. Internal Quality assurance systems

In this article I will address the internal quality assurance systems. Despite the fact that the external quality assessment procedure has existed in Kazakhstan for several years, the issue of internal quality assurance systems remains relevant. Experience and participation in accreditation visits shows that often universities do not quite accurately understand the essence of the system. In most cases, universities in Kazakhstan have implemented the ISO: 9001 (ISO) standard system [6]. The ISO: 9001 quality assurance standards, like the Excellence Model EFQM [7], are usually used by both business organizations and private companies and public sector institutions to implement quality assurance procedures. For the work of the administrative staff of educational organizations, the introduction of this system can give a positive effect. It remains an open question how well these standards are suitable for universities, especially with regard to the educational work and science. In the literature dominates the skepticism about the usefulness of these standards, taken from the industry, for universities [8].

ESG [3, pp.11-19] establishes ten standards for quality assurance within universities for internal quality assurance, supplemented with guidelines for their implementation:

1. Policy for quality assurance.

Institutions should have a policy for quality assurance that is made public and forms part of their strategic management. Internal stakeholders should develop and implement this policy through appropriate structures and processes, while involving external stakeholders. Universities should pursue related activities to ensure the quality and implementation of educational program standards and their objective evaluation. They should also make a clear statement about the institutional culture that demonstrates the importance of their work. To achieve this goal, it is necessary to develop and implement a strategy for continuous quality improvement. Strategies, policies and procedures should have an approved formal status. They should also cover the participation of students and other interested parties.

2. Design and approval of study programmes.

Universities should have processes for the design and approval of their study programmes. The study programmes should be designed so that they meet the objectives set for them, including the learning outcomes. The qualification resulting from a programme should

ответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании и, следовательно, структуре квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (EHEA).

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.

Вузы должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.

Вузы должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификация.

5. Обеспечение качества преподавательского состава.

Учебные заведения должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Вузы должны иметь прозрачные критерии и систему найма, развития профессионального роста, позволяющие объективно оценивать квалификацию и компетентность персонала, участвующего в обучении студентов. Вуз также поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями.

6. Учебные ресурсы и система поддержка студентов.

Вузы должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

7. Управление информацией.

Вузы должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

8. Информирование общественности.

Вузы должны регулярно публиковать информацию о своей деятельности (включая образовательные программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Вузы должны проводить мониторинг и периоди-

be clearly specified and communicated, and refer to the correct level of the national qualifications framework for higher education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the EHEA.

3. Student-centred learning, teaching and assessment.

Universities should ensure that the study programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach.

4. Student admission, progression, recognition and certification.

Institutions should consistently apply predefined and published regulations covering all phases of the student "life cycle", e.g. student admission, progression, recognition and certification.

5. Ensuring the quality of teaching staff.

Institutions should assure themselves of the competence of their teachers. They should apply fair and transparent processes for the recruitment and development of the staff. Universities encourage scholarly activity to strengthen the link between education and research.

6. Learning resources and student support.

Universities must ensure the availability of resources necessary to support student learning is adequate and suitable for each proposed study programme.

7. Information management.

Universities should ensure the collection, analysis and usage of relevant information for the effective management of study programmes and other activities.

8. Public information.

Universities should regularly publish relevant, clear, objective, up-to-date information about both quantitative and qualitative indicators of programmes and other activities. Information should be readily accessible.

9. On-going monitoring and periodic review of study programmes.

Institutions should monitor and periodically review their study programmes to ensure that they achieve the objectives set for them and respond to the needs of students and society. These reviews should lead to continuous improvement of the programme. Any action planned or taken as a result should be communicated to all those concerned.

10. Cyclical external quality assurance.

Institutions should undergo external quality assurance in line with the ESG on a cyclical basis.

ческий обзор образовательных программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению образовательных программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Вузы должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с ESG на периодической основе.

3. Обсуждение и результаты

Базируясь на ESG, университеты должны сами разрабатывать внутреннюю (университетскую) систему обеспечения качества, согласно своей стратегии и целям. Но очень часто университеты к этой задаче подходят формально. Иногда заметно, что университет разработал поверхностную политику в области качества: нет ни механизмов внедрения, ни ясного понимания, для чего это нужно, также нечетко определены области ответственности, и отсутствуют методы проверки.

В Казахстане происходит процесс модернизации высшего образования – в Законе о высшем образовании приняты изменения, которые будут давать больше академической свободы. Университеты смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы, сами смогут выдавать дипломы собственного образца. Значит, университеты сами (а не государство!) являются полностью ответственными за качество образования! Таким образом, создание реально действующих внутренних систем обеспечения качества является заданием первостепенной важности!

В рамках этих систем вузы должны:

- установить реальную политику и организационные мероприятия для обеспечения качества в высшем образовании;

- развивать механизмы разработки, внутренней валидации (экспертизы), мониторинга и периодического пересмотра своих образовательных программ;

- установить и опубликовать критерии, условия и процедуры оценки достижений студентов, которые позволяют определить уровень достижения предполагаемых результатов обучения;

- установить внутренние процедуры и механизмы обеспечения квалифицированной и качественной работы преподавательского состава;

- обеспечить сбор и анализ информации о достижениях студентов, занятости выпускников, удовлетворенности студентов учебной программой, эффективности деятельности преподавателей.

- публиковать результаты.

Образовательные программы (ОП) являются главными составляющими образовательного процесса. Очень важно, чтобы внутренняя система обеспечения качества включала механизмы разработки ОП в тесном сотрудничестве с работодателями и заинтересованными лицами, и процесс экспертизы происходил

3. Discussion and conclusion

As shown before, based on the ESG, universities should themselves develop an internal (university level) quality assurance system, in accordance with their strategy, vision, mission, and objectives. But very often universities approach this task very formally. Sometimes we can see that a university has developed a short and formal quality assurance policy document but there is a lack of implementation mechanisms, no clear understanding, why this policy is needed, the areas of responsibility are also unclear, verification methods are lacking. It might be that is because in former times there was a very low level of academic autonomy of universities and also the curricula of the study programmes were developed in a centralized way. In the past, universities had to follow the state standards that regulated the content very much. There was no place for a great variation from the university side also taking into account the classification of degrees. Nowadays in Kazakhstan, the process of modernization of higher education is underway - the Law on Higher Education has adopted changes that will give more academic autonomy. Universities will be able to independently develop study programmes, they will themselves be able to issue diplomas of their own type. So, the universities themselves (and not the state!) are fully responsible for the quality of education! Thus, the creation of a real-working internal quality assurance systems is of paramount importance!

Only some important points what the universities should observe elaborating the internal quality assurance systems. Within these systems, universities should:

- establish real policies and organizational measures to ensure the quality of study programmes;

- develop real working mechanisms for the development, internal validation (expertise), monitoring and periodic review of their educational programs;

- establish and publish the criteria, conditions and procedures for assessing students' achievements, which allow determining the level of achievement of the expected learning outcomes;

- establish internal procedures and mechanisms to ensure the qualified and high-quality work of the teaching staff;

- to ensure the collection and analysis of information about the achievements of students, employers of graduates, student satisfaction with the study programme, courses, curriculum, the effectiveness of the activities of teachers.

- publish the results.

Study programmes (SP) are the main components of the study process. It is very important that the internal quality assurance system includes mechanisms for the development of SPs in close cooperation with employers and stakeholders, and the review process is conducted with the participation of foreign experts. By planning and designing of the study programme, it is important to understand how this concrete study programme will differ

с участием заграничных экспертов. Важно понять, чем эта программа будет отличаться от других аналогичных программ, какое будет конкурентоспособное преимущество, какие ресурсы вузу необходимо задействовать для развития этой ОП, и самое главное, где выпускники этой ОП будут работать. Также следует изучить заграничные аналоги во избежание создания никому не понятных названий ОП.

Внутренние системы обеспечения качества должны содержать регулярный пересмотр ОП и иметь обратную связь со студентами и всеми заинтересованными сторонами. Вуз должен разработать систему регулярных опросов в разрезе ОП, например: студенты дают оценку каждой дисциплине в конце семестра, а выпускники, работодатели и другие заинтересованные лица дают оценку об ОП в общем. Очень важно, не только узнать мнение заинтересованных сторон, а также разработать систему анализа результатов анкетирования и систему корректирующих действий. Корректирующие действия могут касаться любого уровня: изменения дисциплин, изменения контента, методов преподавания, методов оценки, графика занятия, практики и т.д.

Только, обладая реально действующей обратной связью, возможна актуализация ОП с целью улучшения качества обучения будущих молодых специалистов.

from other similar programmes, what will be a competitive advantage, what resources the university should use to develop this SP, and most importantly, where graduates of this SP will be employed? Universities should also study foreign examples in order to avoid them creation of strange and incomprehensible titles and qualifications of study programmes.

Internal quality assurance systems should include regular review of the SP and have feedback from students and all interested parties. The university should develop a system of regular surveys in the context of SP, for example: students give an assessment of each discipline at the end of the semester, and graduates, employers and other stakeholders give an assessment of the SP in general once per year. It is very important not only to get the opinion of the interested parties, but also to develop a system for analyzing the results of the survey and a system of corrective actions. Corrective actions may concern any level: changes in disciplines, changes in content, teaching methods, assessment methods, lesson schedule, practice, etc.

Only with real feedback, is it possible to update the study programmes, in order to improve the quality of higher education of future young professionals.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Harvey, L. Defining quality / L. Harvey, D. Green // Assessment & Evaluation in Higher Education. – 1993. - № 18. – P. 9-34. DOI:10.1080/0260293930180102
- 2 Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area. - 2010, EHEA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/Budapest_Vienna_Declaration_598640.pdf (07.06.2019).
- 3 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). - Brussels, Belgium, 2015.
- 4 EQAR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eqar.eu/>(07.06.2019).
- 5 Bozo, D. Current trends in European Quality Assurance / D. Bozo, R. Damian, C. de la Rosa González, E. Helle, F. Imoda, A. Köhler, V.J. Papazoglou, G. Rauret, Dalmau, T. Shopov // ENQA Workshop report, 8. – 2007.
- 6 International Organization for Standardization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iso.org/iso-9001-quality-management.html> (07.06.2019.)
- 7 EFQM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.efqm.org>, (07.06.2019).
- 8 Rosa M.J. Implementing Quality Management Systems in Higher Education Institutions / M.J. Rosa, C.S. Sarrico, A. Amaral // Quality Assurance and Management. - January 2012.

Гита Ревалде

Президент,
Алматинский университет энергетики и связи

E-mail: g.revalde@mail.ru

REFERENCES

- 1 Harvey, L. Defining quality / L. Harvey, D. Green // Assessment & Evaluation in Higher Education. – 1993. - № 18. – P. 9-34. DOI:10.1080/0260293930180102
- 2 Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area. - 2010, EHEA [Electronic resource]. – Access mode: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/Budapest_Vienna_Declaration_598640.pdf (07.06.2019).
- 3 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). - Brussels, Belgium, 2015.
- 4 EQAR [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.eqar.eu/>(07.06.2019).
- 5 Bozo, D. Current trends in European Quality Assurance / D. Bozo, R. Damian, C. de la Rosa González, E. Helle, F. Imoda, A. Köhler, V.J. Papazoglou, G. Rauret, Dalmau, T. Shopov // ENQA Workshop report, 8. – 2007.
- 6 International Organization for Standardization [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.iso.org/iso-9001-quality-management.html> (07.06.2019.)
- 7 EFQM [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.efqm.org>, (07.06.2019).
- 8 Rosa M.J. Implementing Quality Management Systems in Higher Education Institutions / M.J. Rosa, C.S. Sarrico, A. Amaral // Quality Assurance and Management. - January 2012.

Gita Revalde

President of Almaty University of Power Engineering and Telecommunication

E-mail: g.revalde@mail.ru



ШАРИФЗОДА М.М.
Доктор эконом. наук,
профессор,
Ректор ТГУПБП
Таджикистан

SHARIFZODA M.M.
Doctor of Economical
Sciences, professor
Rector of TSULBP
Tajikistan

МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ: ЭТАПЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ТӘЖІКСТАНДА ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АККРЕДИТАЦИЯ: КЕЗЕҢДЕР ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

INTERNATIONAL ACCREDITATION IN TAJIKISTAN: STAGES AND PROSPECTS

Обеспечение качества высшего образования является ключевым приоритетом мирового образовательного пространства. Одним из факторов повышения качества образования является международная аккредитация. Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, стремясь отвечать требованиям новой эпохи, успешно прошел процедуру международной аккредитации образовательных программ.

Ключевые слова: высшая школа, рынок труда, качество образования, международная аккредитация.

Жоғары білім сапасын қамтамасыз ету жаһандық білім кеңістігінің басты басымдығы болып табылады. Білім сапасын көтеру факторларының бірі - халықаралық аккредиттеу. Жаңа дәуірдің талаптарын қанағаттандыруға ұмтылған Тәжікстанның мемлекеттік құқық, бизнес және саясат университеті білім беру бағдарламаларын халықаралық аккредиттеу рәсімінен табысты өтті.

Түйін сөздер: жоғары білім, еңбек нарығы, білім беру сапасы, халықаралық аккредитация.

Quality assurance of higher education is a key priority of the global educational space. One of the factors for improving the quality of education is international accreditation. The Tajik State University of Law, Business and Politics, striving to meet the requirements of the new era, has successfully passed the procedure of international accreditation of educational programs.

Key words: higher school, labor market, quality of education, international accreditation.

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики (ТГУПБП), осознавая значение поставленных задач и свою ответственность за их выполнение, стремится осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям мирового рынка труда, обладающих современными знаниями и способными применять и внедрять современные инновационные технологии. Сегодня воспитание студентов в духе патриотизма, национальной гордости, уважения к национальным ценностям стало приоритетной задачей профессоров, преподавателей и сотрудников университета.

Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своем Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан отметил: «Нам необходимо прилагать больше усилий и отдавать предпочтение вопросу образования и воспитания, повышению уровня и улучшения качества образования на всех ступенях,

использовать все возможности для обеспечения качественного обучения, укреплять материально-технические базы учебных заведений и налаживать их эффективную деятельность. Для этого мы должны приблизить показатели обеспечения качества на всех уровнях обучения к мировым стандартам» [1].

В связи с этим указанием Лидера нации обеспечение качественного образования в условиях глобализации и вхождение в международную образовательную систему приобретают еще большее значение, поскольку вопросы образования затрагивают стратегические интересы государства, и успешность решения проблем в данной сфере определяет уровень развития и стабильности национальной экономики и конкурентоспособность страны на мировой арене.

Опыт передовых вузов доказывает, что одним из факторов повышения качества образования в мире является организация и проведение международной аккредитации образовательных программ.

С целью решения проблем обеспечения качества образования 19-20 июня 2018 года в университете проведена международная научно-методическая конференция «Международное сотрудничество вузов как важный фактор повышения качества образования». Целью конференции являлось определение перспектив развития международного сотрудничества как один из путей повышения качества образования, а также обмен опытом в направлении эффективного партнерства вузов. В этой конференции приняли участие руководители и представители вузов Узбекистана, России, Казахстана и Беларуси. Следует отметить, что в конференции также участвовали и выступили с докладами заместитель министра образования и науки Республики Таджикистан Давлатзода С.Х. и представитель Независимого агентства аккредитации и рейтинга Яновская О.А. При их участии обсуждался вопрос проведения международной аккредитации отдельных специальностей ТГУПБП. И с сентября 2018 года по согласованию с Министерством образования и науки Республики Таджикистан началась подготовка к этому процессу.

Необходимо отметить, что процесс международной аккредитации образовательных программ Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики проходил в несколько этапов, начиная с момента подписания соглашения и организации ознакомительного семинара Независимым агентством аккредитации и рейтинга.

Следующим этапом подготовки к международной аккредитации в университете было создание рабочей группы под руководством проректоров по учебной работе Гаюрова Х.Ш. и проректора по международным отношениям Бабаджанова Д.Д. Заседания рабочей группы проходили каждую неделю в течение всего периода подготовки отчета по самооценке. Задачей группы являлось изучение вопроса соответствия образовательных программ университета требованиям международной аккредитации и подготовка отчета по самооценке. В ходе работы группы в том числе была проведена проверка обеспеченности студентов рабочие-учебными программами, учебно-методическими комплексами и учебниками, а также соответствие требованиям состояния учебных и компьютерных классов, лабораторий, эффективность использования технических средств и готовность преподавателей к проведению занятий. Кроме того, результатом работы рабочей группы явилось принятие решений относительно улучшения состояния научной библиотеки университета, пополнения книжных фондов за счет приобретения учебной литературы на таджикском, русском и английском языках.

Очередной этап проведения международной аккредитации в университете стартовал с прибытием Внешней экспертной комиссии НААР и завершился оглашением предварительного заключения и реко-

мендациями комиссии по итогам проведенной проверки.

Одним из ключевых моментов процесса международной аккредитации в университете стало участие и выступление директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга Жумагуловой А.Б. на конференции «Актуальные проблемы современной юриспруденции и пути их решения: теория и практика», проходившей в ТГУПБП 29-30 ноября 2018 года с участием первого заместителя министра образования и науки Республики Таджикистан. В ходе встречи Жумагуловой А.Б. с руководством ТГУПБП в рамках конференции также обсуждались вопросы прохождения университетом международной аккредитации.

В соответствии с решением Ученого совета университета № 3 от 9 ноября 2018 года по согласованию с Министерством образования и науки в ноябре 2018 года с целью обеспечения качества образования между Независимым агентством аккредитации и рейтинга и Таджикским государственным университетом права, бизнеса и политики было заключено соглашение о проведении международной аккредитации трех образовательных программ: «Международные отношения», «Правоведение» и «Финансы и кредит».

20 ноября 2018 года был организован семинар о правилах и порядке организации международной аккредитации образовательных программ, в котором приняли участие ректор университета, деканы факультетов, заведующие кафедрами и отдельные преподаватели. Семинар проводил представитель Независимого агентства аккредитации и рейтинга, который ознакомил представителей ТГУПБП с порядком подготовки отчета самооценки, а также с отдельными требованиями международных стандартов относительно подготовки преподавателей к занятиям, работы научной и электронной библиотеки, разработки учебных программ, учебно-методических комплексов и учебников. По завершению семинара всем участникам были выданы сертификаты Независимого агентства аккредитации и рейтинга о прохождении тренинга по вопросам международной аккредитации.

Как было отмечено выше, 15-17 мая 2019 года в соответствии с планом в университете работала Внешняя экспертная комиссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга для оценкосоответствия образовательных программ «Международные отношения», «Правоведение» и «Финансы и кредит» стандартам международной аккредитации. Члены экспертной комиссии провели встречи с руководством университета, преподавателями и студентами аккредитуемых образовательных программ, выпускниками и работодателями для того, чтобы более подробно узнать о реальных результатах работы университета. Особое значение имела встреча членов комиссии с выпускниками университета, работающими в настоящее время в правоохранительных органах, в частности, в прокуратуре

и суде, в таких банках как Амонатбанк, Матин, Имон, Арванд и Эсхата, а также с работодателями-представителями учреждений и организаций, подписавших с ТГУПБП соглашения о сотрудничестве.

На встрече членов комиссии с руководством университета и его подразделений большое внимание уделялось вопросам подготовки специалистов в соответствии с заявленной специальностью, применения инновационных технологий в учебном процессе, стратегии развития университета и перспективным планам. В позитивном ключе была отмечена готовность руководства развивать университет, что помимо прочего находит отражение в продолжении строительства новых учебных корпусов и в улучшении условий студенческого общежития.

Председатель комиссии, оглашая предварительное решение, также отметила некоторые рекомендации и пожелания, которые, по мнению экспертов, должны способствовать дальнейшему развитию нашего университета. В частности, было рекомендовано доработать сайт университета, в том числе материалы на иностранных языках, приглашать работодателей для обсуждения содержания рабоче-учебных программ, уделять больше внимания обеспечению выпускников рабочими местами, обеспечить студентов учебной литературой, рекомендованной работодателями.

Следует отметить, что ранее представители Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики проректор по международным связям Бабаджанов Д.Д. и советник ректора по международным связям Джураев А.Х. с целью изучения стандартов международной аккредитации приняли участие во Втором Центрально-Азиатском международном форуме по обеспечению качества образования, проходившем в Казахстане при участии более двухсот человек,

представлявших 15 стран.

Проведение Центрально-Азиатского международного форума по обеспечению качества образования становится ежегодной традицией, так как он является хорошей международной платформой для анализа и обсуждения лучшей практики международной аккредитации, обмена мнениями, определения партнеров для проведения аккредитации, совместного формирования потенциала для обеспечения качества образования. Успешность и большое влияние Форума на повышение качества образования подтверждаются расширением числа участников и повышением их заинтересованности, а также практической направленностью работы Форума.

Бабаджанов Д.Д. и Джураев А.Х. являются зарубежными экспертами аккредитационной комиссии НААР и уже принимали участие в работе внешних экспертных комиссий: Бабаджанов Д.Д. - в Восточно-Казахском государственном университете имени С. Аманжолова, Джураев А.Х. - в Актюбинском региональном государственном университете имени К. Жубанова.

Положительное решение о признании аккредитованными трех образовательных программ Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики было принято 14 июня 2019 года на очередном заседании Аккредитационного совета Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

Практика проведения международной аккредитации образовательных программ университета подтверждает факт того, что международная аккредитация является неотъемлемой частью процесса развития системы высшего образования в современном мире и, оказывая значительное влияние на качество образования и порядок работы вузов, способствует их вхождению в мировое образовательное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли (Парламенту) Республики Таджикистан [Электронный ресурс]: 22 декабря, 2017 года. – Режим доступа: <https://news.tj/ru/news/tajikistan/power/20171222/polnii-tekst-poslaniya-emomali-rahmona-parlamentu>

Муъмин Машокир Шарифзода

Ректор Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
Республика Таджикистан

E-mail: muminjon65@mail.ru

REFERENCES

1 Address by the Leader of Nation, His Excellency Emomali Rahmon, President of the Republic of Tajikistan, to Majlisi Oli (Parliament) of the Republic of Tajikistan [Electronic resource]: December 22, 2017. – Access mode: <https://news.tj/ru/news/tajikistan/power/20171222/polnii-tekst-poslaniya-emomali-rahmona-parlamentu>

Mumin Mashokir Sharifzoda

Rector of Tajik State University of Law, Business and Politics
Republic of Tajikistan

E-mail: muminjon65@mail.ru

XV Конференция INQAAHE «Обеспечение качества, квалификации и признание: укрепление доверия в мире глобализации»

25-27 марта 2019 г.
Республика Шри-Ланка (г. Коломбо)

Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (INQAAHE) провела XV Конференцию на тему «Обеспечение качества, квалификации и признание: укрепление доверия в мире глобализации», на которую прибыли более 250 делегатов из 50 стран мира. Высшие учебные заведения, агентства по обеспечению качества, государственные уполномоченные органы и стейкхолдеры обсуждали вопросы сохранения и укрепления доверия в области обеспечения качества высшего образования в условиях нарастающей глобализации.

НААР/IAAR сотрудничает с данной крупной сетью со дня создания и является полноправным членом INQAAHE с 2015 года.

Конференция Азиатско-Тихоокеанской сети по обеспечению качества (APQN)

28-30 марта 2019 г.
Республика Шри-Ланка (г. Коломбо).

Conference of the Asia-Pacific Quality Network (APQN)

28-30 March, 2019
Republic of Sri Lanka (Colombo)

28-30 марта 2019 года прошли ежегодная научная конференция и генеральное заседание APQN. В работе мероприятий приняли участие представители Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

Конференция APQN 2019 посвящена вопросам обеспечения качества в Азиатско-Тихоокеанском регионе - перспективы дальнейшего совершенствования.

В течении 3-х дней участники обсуждали ряд региональных вызовов и проблем, искали решения и обменивались опытом в области качества и устойчивого развития образования, инновационных подходов развития внутреннего обеспечения качества, вопросы культурного разнообразия для качества трансграничного образования и т.д.

На генеральном заседании членов APQN представлен новый состав Совета международной сети.

International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE) held the XV Conference «Quality Assurance, Qualifications and Recognition: Building Trust in a Globalized World» on which arrived more than 250 delegates from 50 countries of the world. Higher education institutions, quality assurance agencies, government authorities and stakeholders discussed issues of maintaining and building confidence in the field of quality assurance in higher education in the context of increasing globalization.

The IAAR has been cooperating with this large network since its inception and has been a full member of INQAAHE since 2015.

On March 28-30, 2019, the APQN annual Academic Conference and the General Meeting were held. Representatives of the Independent Agency for Accreditation and Rating took part in the events.

2019 APQN Conference is dedicated to quality assurance in the Asia-Pacific region - Insight into the Future.

For 3 days, participants discussed a number of regional challenges and problems, looked for solutions and exchanged experiences in the field of quality assurance and sustainable development of education, innovative approaches to the development of internal quality assurance, cultural diversity issues for the quality of cross-border education, etc.

At the General Meeting of the APQN members, a new composition of the Board of the international network was presented.

НОВОСТИ ЖАНАЛЫҚТАР

XV INQAAHE Conference «Quality Assurance, Qualifications and Recognition: Building Trust in a Globalized World»

25-27 March, 2019
Republic of Sri Lanka (Colombo)

МРНТИ 14.01
УДК 378



ИБАТОВ М.К.
Доктор техн. наук,
профессор,
Ректор КартТУ

IBATOV M.K.
Doctor of Technical
Sciences, Professor,
Rector of KSTU



ПАК Ю.Н.
Доктор техн. наук,
профессор

PAK YU.N.
Doctor of Technical
Sciences, Professor



ПАК Д.Ю.
Кандидат техн. наук

PAK D.YU.
Candidate of Technical
Sciences

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СФЕРЫ ТРУДА: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА

ЕҢБЕК САЛАСЫ МЕН ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТІҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТІ: МӘНІ МЕН СПЕЦИФИКАСЫ

INTERACTION OF HIGHER SCHOOL AND THE WORLD OF WORK: ESSENCE AND SPECIFICITY

Рассмотрены основные формы взаимодействия высшей школы и сферы труда в контексте модернизации образования и обеспечения качества. Актуализируется проблема творческого партнерства вуз – работодатель в условиях массовости образования, дисбаланса в спросе и предложений в квалифицированных кадрах. Обозначены стратегические ориентиры социального партнерства в направлении формирования образовательных программ в формате компетенций.

Ключевые слова: *высшая школа, рынок труда, качество образования, социальное партнерство, модернизация образования, профессиональные компетенции.*

Білім беруді жаңғырту және сапаны қамтамасыз ету контекстінде жоғары білім беру мен жұмыс әлемінің өзара әрекеттесуінің негізгі нысандары қарастырылады. Жоғары оқу орнының шығармашылық серіктестігі - жұмыс берушінің білімнің жаппай сипаты, сұранысқа сай тепе-теңдігі және білікті кадрлардағы ұсыныстары жағдайында өзекті болып табылады. Біліктілік форматында білім беру бағдарламаларын қалыптастыру бағытында әлеуметтік әріптестіктің стратегиялық бағыттары көрсетіледі.

Түйін сөздер: *жоғары білім, еңбек нарығы, білім беру сапасы, әлеуметтік әріптестік, білім беруді жаңғырту, кәсіби құзыреттілік.*

There are considered the main forms of interaction between higher education and the world of work in the context of education modernization and quality assurance. The problem of the creative partnership of a higher education institution and the employer in the conditions of the mass nature of education, the imbalance in demand and offers in qualified personnel is being updated. Strategic benchmarks of social partnership in the direction of forming educational programs in the format of competencies are indicated.

Key words: *higher school, labor market, quality of education, social partnership, education modernization, professional competences.*

Под влиянием глобализационных процессов и конкурентной борьбы в образовательной сфере требования рынка труда стали выполнять роль катализатора трансформации традиционных систем образования. Сегодняшнее образование в основном еще имеет запаздывающий характер. Есть отставание не только от мирового опыта, но и от уровня достижений советского образования, которое в качестве ретроинноваций иногда приобретает второе дыхание.

Модернизация высшего образования стала важнейшим аспектом социальной политики европейских государств, в основу которой положены интеграционные явления. Гетерогенность европейского образовательного пространства актуализирует значимость интеграции, ориентированной на сближение образо-

вательных систем в условиях разнообразия организационных, управленческих и социально-экономических характеристик.

Казахстанское высшее образование как часть советской системы образования развивалось на основе знаниевой парадигмы в соответствии с дидактической триадой «знание – умение – навыки». При этом основной акцент делался на передаче и усвоении знаний, в дефиците оставались практические умения и навыки. В Государственном образовательном стандарте бакалаврской подготовки, утвержденном в 2016 г. Постановлением Правительства РК, носящем рамочный характер и не учитывающем специфику направления подготовки, отмечено, что «профессиональные компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандар-

тов с учетом требований работодателей и социального запроса общества». Это актуализирует развитие социального партнерства высшей школы и профессиональных объединений работодателей в разработке профессиональных стандартов в формате компетентностной модели.

По данным Всемирного банка, 64% экономического роста любого государства определяет человеческий капитал; 20% – природные ресурсы и только 16% – физический капитал в виде основных средств и золотовалютных резервов. В развитых странах (Япония, Германия, Швеция и др.) доля человеческого капитала в экономическом развитии составляет около 80%, в России – 14%. Казахстан находится вблизи от России [1].

Главным инструментом развития человеческого капитала является образование. Установлено, что если увеличить охват населения начальным образованием на 1%, то объем ВВП вырастет на 0,35%, а увеличение продолжительности обучения в старших классах на один год повышает ВВП на 0,44%. Таким образом, планируемый переход казахстанского среднего образования на 12-летний цикл имеет не только социальный, но и экономический характер. Ведь не случайно в большинстве развитых стран мира продолжительность обучения в общеобразовательных школах составляет 12–13 лет.

Зарубежный опыт, однако, показывает, что во взаимодействии высшей школы с бизнес-сообществом не следует слепо ориентироваться только на сиюминутные требования отдельных предприятий и работодателей. Некоторые работодатели склонны оценивать высшее образование только через призму экономической целесообразности. Такая тенденция может привести к утрате ряда направлений подготовки, не имеющих непосредственной значимости для рынка, но вносящих существенный вклад в развитие науки и образования. Важно обозначить стратегические ориентиры повышения качества человеческого капитала и его конкурентоспособности на основе тесной интеграции образования, науки и производства, развития механизмов социального партнерства высшей школы и сферы труда, совершенствования Национальной системы квалификаций и сопряжения профессиональных и образовательных стандартов.

Действующие образовательные стандарты и программы в большей степени отражают интересы и возможности вузов, чем реальные потребности и требования рынка труда. При этом вузы слабо мотивированы на обновление содержания образовательных программ. Причины множество: массовизация высшего образования, низкая зарплата профессорско-преподавательского состава, расширяющееся бумаготворчество, отсутствие притока талантливой молодежи в научно-образовательную сферу, непривлекательность профессии педагога, устаревшая материально-техническая база вузов. Массовый характер высшего образования вступил в противоречие с необходимостью обеспечения его приемлемого качества. Массовизация высшего образования, ориентированная преимущественно на платежеспособный спрос населения (в РК ныне около 70% студентов обучаются на платной основе), выполняет в большей степени функцию социализации, в не профессионализации молодежи [2].

Нынешний дисбаланс между структурой выпуска специалистов и структурой спроса на рынке труда в значительной мере определяет сложившаяся система ценностной ориентации молодежи. В условиях высокой динамики перемен и перехода к компетентностной модели выпускника нужны новые формы взаимодействия, в том числе привлечение на постоянной основе работодателей. В анкетном опросе, в котором приняли участие 243 эксперта (руководители служб, их заместители, главные специалисты), представляющих 15 предприятий горно-металлургической, машиностроительной и строительной отраслей Карагандинской области, выявлены основные причины низкой эффективности сотрудничества бизнеса и производства с вузами региона. Оказывается, работодатели в большинстве своем не заинтересованы в постоянном обновлении и пополнении кадров креативными специалистами. Если техника и технологии устаревшие, – нет потребности в специалистах-инноваторах. Поэтому большинство работодателей не готовы формулировать требования к сегодняшним выпускникам. В целом сохраняется иждивенческий подход: получить готового специалиста, способного сразу включиться в производственный процесс.

Основными препятствиями для реализации различных форм взаимовыгодного сотрудничества служат: отсутствие стратегического планирования на перспективу, неэффективность системы менеджмента, отсутствие механизмов партнерства, финансово-экономические риски. Слабо развита целевая подготовка специалистов. Предприятиям с финансовой точки зрения выгоднее брать готового специалиста на рынке труда или ограничиваться краткосрочным повышением квалификации своих сотрудников.

В экономике ныне происходит переосмысление роли работодателей в контексте кадрового обеспечения: от простого потребителя готового продукта к активному его производителю. Недавно вышедший закон Республики Казахстан «О государственно-частном партнерстве» содержит концептуальные основы для развития различных форм социального партнерства [3]. Современные университеты оказываются сегодня в центре сетевых отношений. В практической реализации сложных задач главная роль отводится профессорско-преподавательскому составу. Трудно переоценить значимость современного вузовского преподавателя, который должен обладать качествами исследователя, организатора, психолога, владеть логикой учебно-воспитательного процесса и быть профессионалом в предметной области. Парадигма непрерывного образования предполагает формирование партнерских отношений субъектов образовательного процесса. Преподаватель должен способствовать получению студентом знаний, умений и компетенций, а студент, в свою очередь, должен быть мотивирован к получению этой триады. Основная задача преподавателя – сделать так, чтобы студент активно включился в процесс обучения. К сожалению, слабым звеном казахстанской высшей школы и фактором, снижающим эффективность инновационных подходов, является низкий уровень оплаты труда преподавателя. Сейчас крайне необходимы безотлагательные меры для повышения социального статуса вузовского преподавателя.

Модернизационные процессы в образовании способствовали развитию бюрократического формализма в вузах. Складывается впечатление, что бумаготворчество создано для обеспечения постоянной занятости преподавателей. Возникший при этом дефицит времени на индивидуальную работу со студентами обезличивает учебно-образовательный процесс, превращая его в поточный конвейер для выпуска специалистов. Зарождаются навыки формальной отчетности, не способствующей повышению качества образования. Нужен переход на электронный документооборот.

Эффективность социального партнерства «вуз – работодатель» в контексте модернизации образования значительно возрастет при условии изменения позиции работодателей как стратегических партнеров. Из сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг они должны превратиться в заинтересованных участников инновационных образовательных процессов. Позитивный синергичный эффект стратегического партнерства «вуз – работодатель» возможен, если оно базируется на принципах взаимовыгодности, долгосрочности и высокой ответственности заинтересованных сторон.

Между уровнем развития образовательной сферы и темпами экономического роста существует прямая зависимость, что подтверждают и данные Мирового банка, основанные на изучении экономик 192 стран, 16 % экономического роста обусловлены физическим капиталом, 20 % – природным капиталом и 64 % – человеческим капиталом [4].

Рост экономики и стремление увеличить собственную конкурентоспособность приводят к необходимости повышать производительность труда, что означает усиление требований к профессиональной подготовке кадров. Все это говорит о необходимости установления полноценного диалога между вузами и работодателями. Взаимодействие работодателей и вузов в контексте процессного подхода предполагает повышение результативности функционирования организации, что применительно к вузу означает повышение удовлетворенности заинтересованных сторон (работодателей) результатами деятельности вуза, выражающейся в спросе на их выпускников и предоставлении им возможностей социальной мобильности. Процесс подготовки специалистов складывается из требований работодателей. Вуз, располагающий необходимыми ресурсами, в процессе инновационной образовательной деятельности преобразует эти требования в конечный продукт.

Для подготовки высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям работодателей, необходимы достаточные кадровые, материально-технические и информационно-методические ресурсы. На то, что именно «производит» вуз, существуют разные точки зрения. Каждая из них имеет основания и получила в научной литературе соответствующую интерпретацию [5]:

- теория человеческого капитала, согласно которой человек в процессе обучения в вузе повышает свою производительную способность, накапливает определенные знания и навыки, повышающие его стоимость на рынке труда. Разделяют общие (широко применимые) и специфические (применимые в конкретной

организации, на конкретном рабочем месте) знания и навыки. Считается, что вуз в большей степени отвечает за общие, а опыт работы – за специфические знания и навыки;

- теория сигналов, согласно которой диплом вуза рассматривается как косвенный признак производительности работника и служит «сигналом» работодателю о том, что претендент на рабочее место его достоин, ибо смог выдержать вступительные экзамены и несколько лет обучения;

- теория социальных сетей, согласно которой обучение в вузе позволяет обзавестись связями, которые обеспечат возможности дальнейшей карьеры.

В основе перечисленных выше теорий лежит представление о вузе как канале социальной мобильности, т.е. перемещения из одного социального слоя в другой. Как своеобразный лифт вуз способен поднять человека выше на один или несколько «социальных этажей».

Серьезной проблемой является отсутствие так называемого «общего языка». Высшая школа рассуждает в терминах, касающихся развития системы высшего образования, бизнес – в терминах потребности в определенных квалификациях работников. Разные задачи, вследствие чего и разное понимание того, что нужно. Работодатели хотят получить «готового» специалиста, им нужны высококвалифицированные специалисты с опытом работы и главное без затрат на их обучение. Вузы ориентированы на подготовку специалиста, который всю свою жизнь будет работать по полученной в вузе специальности.

Дефицит работников высокой квалификации в условиях широкого использования в производстве инноваций, передовых знаний и технологий, формирования и развития глобальных рынков труда, быстрого роста мобильности трудовых ресурсов заставили работодателей активно взаимодействовать с учебными заведениями, участвовать в формировании компетенций выпускников и вникать в вопросы обеспечения качества образования. Представляет интерес модель управления качеством образовательного процесса в вузе с учетом требований работодателей как активной заинтересованной стороны [6]. В этой модели выделены три этапа, каждый этап состоит из блоков, отражающих содержание деятельности по совершенствованию основных компонентов образовательного процесса и функции работодателей на каждом из этапов (рисунок 1).

В процессе взаимодействия системы высшего образования и рынка труда могут возникать противоречивые моменты [7]:

- противоречие между развитием рынка труда специалистов и возможностями удовлетворения этих запросов в системе высшего образования;

- несоответствие между динамикой роста требований рынка труда к уровню профессиональной компетентности специалиста и отсутствием согласованности этих требований к выпускникам учебных заведений;

- противоречие между необходимостью осуществления непрерывной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и отсутствием учебно-научно-методического обеспечения, позволяющего создавать и реализовывать вариативные профессионально-образовательные программы, индивидуализировать содержание и про-



Рисунок 1 - Модель управления качеством образовательного процесса на основе учета требований работодателей

цесс профессионального образования;

- неразработанность необходимой нормативно-правовой базы взаимодействия между работодателями и системой высшего образования;
- несформированность механизмов постоянного мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда.

Каковы механизмы привлечения работодателей к образовательной деятельности учебных заведений и оценке качества образования? Работодатели могут принимать участие:

- в реализации образовательных программ;
- во внутренней оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников и предоставляемых гарантий качества образования;
- в независимой внешней оценке программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- в работе коллегиальных органов агентств по внешней оценке качества образования;
- в оценке и сертификации квалификаций выпускников.

Прежде роль работодателя сводилась к участию в проведении производственных практик; руководстве дипломными работами; работе в составе государственных аттестационных комиссий и приему выпускников на работу. Ныне в условиях высокой динамики пере-

мен и перехода к компетентностной модели выпускника нужны новые формы взаимодействия. К их числу можно отнести привлечение на постоянной основе работодателей:

- к разработке новых образовательных программ;
- разработке и обсуждению предполагаемых результатов обучения;
- оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников;
- пересмотру и актуализации содержания программ производственных практик;
- чтению лекций и проведению семинаров;
- формированию тем дипломных работ и магистерских диссертаций;
- эффективному использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий;
- проведению совместных научных исследований и технологических разработок;
- обновлению и развитию образовательных ресурсов;
- проведению совместных научно-практических конференций;
- созданию филиалов кафедр;
- проведению переподготовки специалистов для предприятий и организаций работодателей-партнеров;

- включение работодателей в попечительские советы вузов.

Большое значение во взаимодействии с работодателями по подготовке кадров имеет выпускающая кафедра – основная структурная единица вуза, ответственная за получение результатов профессиональной подготовки, назначение которой заключается:

- в разработке модели выпускника как системы сформулированных требований к выпускникам под конкретные рабочие места и проекты;

- в разработке содержания и форм подготовки;

- в организации практико-ориентированного обучения;

- в создании условий для формирования первичной оценки подготовки со стороны профессионального сообщества;

- в позиционировании кафедры как центра ответственности за качество преподавательского состава, организацию образовательного процесса, ведение научных работ.

Необходимы структурно-содержательное согласование спроса и предложения на рынке труда и совместное проектирование образовательных программ,

отвечающих требованиям изменяющейся экономики [8]. Объективный мониторинг рынка труда и прогнозные оценки изменения спроса должны стать ориентирами при выработке стратегии развития университетов. В центре диалога между вузовским сообществом и рынком труда находится выпускник, готовность и способность которого к эффективной профессиональной деятельности являются для работодателя основным критерием оценки качества обучения в конкретном учебном заведении и, как следствие, главной сферой ответственности самого вуза. На современном рынке труда выпускники должны обладать необходимым набором компетенций, которые позволят им легко адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, быть гибкими в выборе карьерной траектории, успешно строить свою жизнь. Поэтому взаимодействие вуза с работодателями должно начинаться уже в рамках профориентационной работы, продолжаться в процессе реализации образовательных программ, научных изысканий. Логическим завершением триады «преподаватель-студент-работодатель» должен стать компетентностно-ориентированный выпускник, его трудоустройство и карьерные успехи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Пак, Ю.Н. Актуальные вопросы социального партнерства «вуз - работодатель» в Казахстане / Ю.Н. Пак, Ж.С. Нугужин, Д.Ю. Пак // Высшее образование в России. - 2016. - № 3. - С. 154-160.
- 2 Ибатов, М.К. Концептуальные аспекты обеспечения качества образования: Проблемы и решения / М.К. Ибатов, Ю.Н. Пак // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 3. - С. 10-16.
- 3 Республика Казахстан. Закон РК. О государственно-частном партнерстве [Электронный ресурс]: принят 31 октября 2015 года, № 379V. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz/>
- 4 Пак, Ю.Н. Инновационные аспекты интеграции рынка труда и сферы образования / Ю.Н. Пак, И.О. Шильникова, Д.Ю. Пак // Труды университета. - 2014. - № 3. - С. 10-14.
- 5 Дымарская, О.Я. Направления взаимодействия вузов и работодателей в представлениях заинтересованных сторон [Электронный ресурс] / О.Я. Дымарская, С.В. Творогова // Итоговые результаты проекта. - 2009. - Режим доступа: <http://www.socaction.ru>.
- 6 Опфер Е.А. Мониторинг требований работодателей как средство управления качеством образовательного процесса в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 28 с.
- 7 Реутов, Н.Н. Взаимодействие высшей школы и работодателей в современных условиях как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс] / Н.Н. Реутов // Оригинальные исследования. – 2011 (июнь). – № 3. - Режим доступа: <http://nauka31.ru/2011-02-13-16-16-51/21--3-2011-/124-2011-07-29-14-13-15>.
- 8 Организационно-методологические аспекты социально-образовательного партнерства: монография / Ю.Н. Пак, Ж.С. Нугужин, Д.Ю. Пак, И.О. Шильникова. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2016. – 163 с.

Марат Кенесович Ибатов

Ректор Карагандинского государственного технического университета

E-mail: kargtu@kstu.kz

Юрий Николаевич Пак

Руководитель Учебно-методического объединения вузов РК при Карагандинском государственном техническом университете

E-mail: pak_gos@mail.ru

Дмитрий Юрьевич Пак

Доцент Карагандинского государственного технического университета

Marat Kenesovich Ibatov

Rector of Karaganda State Technical University

E-mail: kargtu@kstu.kz

Yuriy Nikolaevich Pak

Head of the Academic Methodological Association of the RK HEIs at Karaganda State Technical University

E-mail: pak_gos@mail.ru

Dmitriy Yur'evich Pak

Associate professor of the Karaganda State Technical University



МРНТИ 14.01
УДК 378

ЯО ЦЗЯНЛУН
Профессор,
Проректор SHUPL,
Китай

YAO JIANGLAUN
Professor,
Vice-Rector of SHUPL,
China

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

ҚЫТАЙДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ БІЛІМ: ӨТКЕН, БҮГІНГІ ЖӘНЕ КЕЛЕШЕК

LEGAL EDUCATION IN CHINA: PAST, PRESENT AND FUTURE

Китайское юридическое образование восходит к поздней династии Цин. Однако основная модель юридического образования в современном Китае сформировалась в 50-е гг. XX в. В современном Китае повышенное внимание уделяется развитию юридического образования, особо отмечается, что оно должно служить всестороннему продвижению управления государством на основании закона. Шанхайский политико-юридический университет-это один из типичных юридических университетов Китая. В нем особое внимание уделяется интеграции юридического образования и интернациональному кругозору, в особенности контактам и сотрудничеству со странами-членами Шанхайской организации сотрудничества.

Ключевые слова: *Китай; юридическое образование; юридические профессии; кадры в управлении на основе законов; Шанхайский политико-юридический университет; Центр международной юридической подготовки и сотрудничества для ШОС (Китай).*

Қытайдың заң білімі кеш Цин әулетіне жатады. Алайда қазіргі заманғы Қытайдағы құқықтық білімнің негізгі үлгісі 50-жылдары қалыптасты. XX ғасыр. Қазіргі Қытайда заңгерлік білім беруді дамытуға ерекше көңіл бөлінеді, ол заң негізінде мемлекеттік басқаруды жан-жақты насихаттауға қызмет етуі керек. Шанхай саяси-заң университеті - Қытайдағы типтік заң университеттерінің бірі. Ол құқықтық білім беру мен халықаралық көкжиектің интеграциясына, әсіресе, Шанхай ынтымақтастық ұйымына мүше елдермен ынтымақтастық пен ынтымақтастыққа баса назар аударады.

Түйін сөздер: *Қытай; құқықтық тәрбие; заңды мамандықтар; заңдар негізінде басқарудағы қызметкерлер; Шанхай саяси-заң университеті; ШЫҰ үшін халықаралық құқықтық оқыту және ынтымақтастық орталығы (Қытай).*

Chinese law education dates back to the late Qing Dynasty. However, the basic model of legal education in modern China was formed in the 1950s. In modern China, increased attention is paid to the development of legal education, it is especially noted that it should serve the all-round promotion of state administration on the basis of the law. The Shanghai University of Political Science and Law is one of the typical law universities in China. It focuses on the integration of legal education and the international horizon, especially contacts and cooperation with the member countries of the Shanghai Cooperation Organization.

Key words: *China; legal education; legal professions; personnel in management on the basis of laws; Shanghai University of Political Science and Law; Center of International Legal Training and Cooperation for the SCO (China).*

Введение

Качество подготовки юридических кадров оказывает значительное влияние на создание государственного уровня политики и права. Можно сказать, что юридическое образование в некотором роде также является краеугольным камнем управления государством на основе законов. В данной статье на основе обращения к истории развития юридического образования в Китае обобщается специфика

юридического образования в современном Китае, это увязано с практической деятельностью Шанхайского политико-юридического университета, а также исследуются тенденции развития китайского юридического образования в будущем.

1. Обращение к периоду Нового времени в истории китайского юридического образования

В Китае юридическое образование в современном его значении в общем можно проследить до коренных изменений законодательства в конце династии Цин,



когда в 1904 году было основано Чжилиское училище политики и права. Обычно признается, что это первое регулярное учебное заведение в области юриспруденции в Китае. В последние годы династии Цин юридическое образование процветало, например, вплоть до 1909 года по всему Китаю количество учебных заведений в области политики и права достигло 47 шт., что составляло 37% от общего числа учебных заведений в Китае, количество студентов достигло 12282 человек, что составляло 32% от общего числа студентов в Китае[1].

Изменение законодательства в последние годы династии Цин обладало такой особенностью, как заимствование законов у Германии через Японию[2]. В то время было приглашено большое количество японских специалистов в области юриспруденции, которые приехали в Китай, чтобы помочь установить в Китае новые законы. Эта группа специалистов в тоже время передавала знания в области юриспруденции. Можно сказать, что они были самыми ранними юристами-практиками в Китае. Например, в 1907 году был учреждён юридический орган для исправления законов, который пригласил Асатаро Окада (Okada Asataro) и Огава Сигедзиро (Oka Shigejiro) и др. японских юристов. Эти японские юристы кроме того, что помогали в издании законов в Китае, также преподавали соответствующие юридические дисциплины и возвращали самых ранних талантливых китайских специалистов в области права.

В 1912 году, после учреждения Правительства Китайской республики, в юридическом образовании в Новом Китае сделали акцент на обучение у стран-представителей континентального права, таких, как Германия, Япония и пр., а также начали уделять внимание обучению англо-американской правовой системе, представителями которой являются Великобритания и США. Первое - отличительной особенностью была инициатива по юридическому образованию в области континентального права, представителем которой был Чаоянский университет. Второе - характерной чертой стало преподавание англо-американского права, представителем которого стал юридический институт Университет Сучжоу. Выпускники Чаоянского

университета в основном стали судьями и прокурорами, в то время было популярно высказывание: "Те, кто не являются выпускниками Чаоянского университета, не примут участия в суде". Выпускники Университета Сучжоу составляли большую часть профессиональных адвокатов. Хотя в правовой системе Нового Китая в основном господствовало континентальное право, однако особое внимание образованию в области англо-американского права в ключевой промежуток времени сыграло важную роль. Например, во время Токийского суда 1946-1948 гг. в основном использовался метод слушания в суде с оспариванием из англо-американской системы. Судьи и следователи, посланные Китаем, в основном были выпускниками юридического института Университета Сучжоу.

2. Особенности юридического образования в современном Китае

В 1949 году после образования Китайской Народной республики в Китае придерживались политики социалистического лагеря, поэтому в 50-е и 60-е годы XX века начала применяться форма юридического образования, унаследованная от СССР. Большая группа советских специалистов в области юриспруденции приехала в Китай, чтобы преподавать. Они взрастили первых специалистов в области юридической науки в Новом Китае, а также внедрили теорию права и учебные материалы по юриспруденции из СССР. И до сегодняшнего дня эти материалы все еще оказывают глубокое влияние на теорию права и юридическое образование в Китае. Например, я в основном занималась исследованием и преподаванием криминалистики. В криминалистике теория состава преступления подвернулась глубокому воздействию со стороны учёного из бывшего СССР, доктора государственных и правовых наук, доктора юридических наук И.П.Трайнина. В 2016 году я была главным редактором учебника по уголовному кодексу и все еще использовала 4 основополагающих пункта из его теории состава преступления.

В 1992 году Китай выдвинул цель – построение экономической системы с социалистической рыночной экономикой. В 1999 году Китай официально вписал в

Конституцию принципы "управления страной в соответствии с законом, построения государства на основе социалистического правопорядка". Что касается особого внимания "управлению в соответствии с законом", то это также принесло процветание юридического образования. По состоянию на апрель 2006 года, по всему Китаю было учреждено более 600 высших учебных заведений с бакалавриатом по юриспруденции, а число студентов и аспирантов, обучающихся на юридических специальностях, было около 300 тыс. человек[3]. В этот период также сформировалось такое явление, как пересмотр традиционных форм юридического образования, существовавших с 50-х годов XX века. Начали делать упор на континентальное право, представителями которого выступали Германия и Япония. В то же время уделялось особое внимание перениманию опыта юридического образования в англо-американской правовой системе.

С 2012 года Китай начал уделять внимание вопросам, которые принесла с собой чрезмерное развитие юридического образования. В том же году Министерство образования КНР осуществило превосходный план по обучению и возвращению талантливых юристов при помощи повышения качества и уровня юридического образования в Китае. Китайское юридическое образование от экстенсивного продвинулось в сторону тщательной детализации. Исходя из моего 20-летнего опыта в области юридического образования, я хочу отметить, что юридическое образование в современном Китае имеет следующие особенности.

Во-первых, государство и общество обращают пристальное внимание на юридическое образование. Глядя с плоскости государства, руководящие лица партии страны также непосредственно уделяют внимание развитию юридического образования. 3 мая 2017 года председатель КНР Си Цзиньпин проводил инспекцию Китайского университета политики и права в г. Пекин и в отношении юридического образования выдвинул требования, подчеркнув, что во время подготовки высококвалифицированных юридических кадров необходимо воспитывать высокоморальных людей, которые должны получать и совершенствовать, как нравственные, так и правовые знания, а также особо отметил, что в юридическом образовании необходимо служить всестороннему продвижению управления государством в соответствии с законом. С точки зрения общества, несмотря на то, что прежде были органы, которые рассматривали юридические специальности как специальности "желтой карточки", то есть те, куда сложно устроиться на работу, для родителей и абитуриентов юриспруденция все еще остается широко популярной специальностью.

Во-вторых, уделяя внимание связям с другими странами и учению у них, нужно в то же время заострять внимание на китайской специфике. Больше 100 лет в Китае в области юридического образования или изучали континентальное право, или изучали англо-американскую правовую систему, или учились у бывшего

СССР. Однако никак не могли сформировать собственные характерные черты, однако в ходе истории китайская правовая система сформировала свою самобытность, а Китай в прошлом сделал в мир свой вклад. Поэтому в последние несколько лет юридические учебные заведения делали особенный упор на китайский специфику в области юридического образования и усердно создавали формы юридического обучения с чертами социализма с китайской спецификой.

В-третьих, нужно уделять внимание подготовке возможностей для юридической практики. В прошлом было выдвинуто глубокое высказывание: "Юридический институт находится на каком расстоянии от судебной палаты", которое резюмирует проблему разрыва между юридическим образованием и практикой. Поэтому в юридическом образовании современного Китая уделяют особое внимание подготовке возможностей для юридической практики студентов. Чтобы повысить уровень подготовки кадров в юридической практике, государство выдвинуло "План двух тысяч", суть которого была в том, что основные департаменты юстиции и юридические институты выделяют по 1000 высококвалифицированных работников для обмена, которые проработают по 1-2 года, отсюда и название "План двух тысяч". Незадолго до этого в прецедентное право и положения о прокурорском надзоре были внесены поправки, и были установлены четкие правила о том, что судьи и прокуроры могут заниматься исследовательской работой в научно-исследовательских институтах.

3. Будущее китайского юридического образования на примере Шанхайского политико-юридического университета

Я хочу поделиться некоторыми измышлениями в отношении будущего развития юридического образования в Китае и в Шанхайском политико-юридическом университете.

Во-первых, необходимо уделять еще больше внимания интеграции юридического образования и развития новых наук и технологий. Например, Китай уже начал на испытательном полигоне систему расследования преступлений с помощью искусственного интеллекта, постепенное созревание и расширение этой системы может породить значительный импульс в отношении юридического образования. Поэтому наш университет решил учредить первый в Шанхае юридический институт с участием искусственного интеллекта, чтобы ответить на влияние искусственного интеллекта на правосудие.

Во-вторых, нужно еще более обращать внимание на международный обзор юридического образования, в особенности, взаимодействовать со странами-членами ШОС и странами вдоль "Пояса и Пути". Перед этим в китайском юридическом образовании нужно также делать акцент на открытость и взаимодействие, однако все еще существует огромный дефицит взаимодействия со странами-членами ШОС и странами вдоль "Пояса и Пути". В 2013 году Председатель КНР Си Цзиньпин

на саммите ШОС в Бишкеке объявил об образовании "Центр международной юридической подготовки и сотрудничества для ШОС (Китай)", сделав Шанхайский политико-юридический университет ответственным за конкретное функционирование базы. Университет уделит особое внимание использованию этой платформы для развертывания связей со странами-членами ШОС. Ташкентский государственный юридический университет – это вуз, который наиболее близко сотрудничает с нашим университетом. Следующим шагом для обоих институтов будет разворачивание еще более тесного сотрудничества в научно-исследовательских проектах, подготовке магистров, аспирантов и докторантов юридических наук, двустороннем переводе законов и пр.

В-третьих, нужно усилить внимание урегулированию отношений между юридическим образованием и профессиональными квалификационными экзаменами в области права. В 1986 году Китай начал проводить квалификационный экзамен на звание адвоката, а в 2002 году начал проводить единый юридический экзамен на звание адвоката, судьи и прокурора одновременно. В 2018 году профессиональные квалификационные экзамены в области права были еще больше реформированы. В Китае, чтобы заниматься юридической деятельностью, нужно сдать квалификационный экзамен в области права. Такой единый государственный экзамен оказал важное влияние на юридическое образование. Для студентов полезно то, что помогает на экзаменах, это же порождает значительный импульс в отношении юридического образования. Мы полагаем, что юридическое образование должно быть связано с профессиональным квалификационным экзаменом, однако также нужно избежать негативных влияний и импульсов. Специалисты в области юриспруденции должны получать и совершенствовать, как нравственные, так и правовые знания, кроме того, должны обладать глубокими юридическими и гуманитарными знаниями, а также должны обладать чувством гуманизма. В юридическом образовании надо уделять внимание передаче студентам профессиональных юридических знаний, одновременно с этим делая упор на общее образование.

Кроме этого, в Шанхайском политико-юридическом университете, так как это юридический университет, уделяется особое внимание управлению университетом на основании законов. В 2003 году Министерство образования КНР опубликовало "Сообщение о всестороннем укреплении управления университетами на основе законов", в 2012 году Министерство образования КНР снова выпустило "Основы всестороннего укрепления управления университетами на основе законов", потребовав от университетов всесторонне реализовывать требования к управлению государством на основе законов, всеми силами продвигать управление университетами на основе законов, всесторонне способствовать инновациям и реформам во внутренних системах управления университетами. Шанхайский политико-юридический университет является специализированным юридическим университетом, поэтому в реализации процесса юридического образования ему необходимо придерживаться мышления, связанного с управлением на основе законов, применять способы управления на основе законов, а также стать примером реализации управления на основе законов.

Заключение

Обращаясь к более чем столетнему развитию юридического образования в Китае, можно обнаружить, что уровень развития юридического образования и создание управления на основе законов тесно связаны между собой. Подготовка высококвалифицированных кадров в области управления на основе законов должна происходить на основании принципа "получать и совершенствовать, как нравственные, так и правовые знания". Служить законодательному строительству – это цель, миссия и обязанность современного китайского юридического образования. В условиях новой эпохи китайское юридическое образование стоит перед лицом вызовов, как сформировать соответствующую всестороннюю модель с китайской спецификой для стимулирования потребности управления страной в соответствии с законом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Цзя Юнцзянь, Фу Цзытан. Современное наставление юридического образования в Новом Китае: остерегайтесь того, что учебные заведения политики и права попадут в западню / Ю. Цзя, Ц. Фу // Научный обмен. - 2017. - №12.
- 2 Ван Лиминь. Юридическое мышление и правовая система / Л. Ван. - Пекин: Китайский университет политики и права, 2002. - 228 с.
- 3 Фу Цзытан. Первые шаги в юриспруденции / Ц. Фу. - Пекин: Издательство юридической литературы, 2006. - 93 с.

Яо Цзянлун

Проректор Шанхайского политико-юридического университета,
Китайская Народная Республика

E-mail: admission@shupl.edu.cn

Nurbolat Auzhanovich Akhmetbekov

Vice-Rector of the Shanghai University of Political
Science and Law,
China

E-mail: admission@shupl.edu.cn



АХМЕТБЕКОВ Н.А.
Кандидат ветеринарных
наук, доцент

AKHMETBEKOV N.A.
Candidate of Veterinary
Sciences, Associate
Professor

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «FLIPPED CLASSROOM»

ИНТЕРАКТИВТІ «FLIPPED CLASSROOM» ОҚУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

APPLICATION OF THE INTERACTIVE METHOD OF TRAINING "FLIPPED CLASSROOM"

Метод "Flipped classroom" объединяет активные и интерактивные формы обучения с возможностями информационных технологий. Студенты приходят на лекцию подготовленные, и, вовлекаясь в процесс обучения, не только закрепляют в памяти полученную информацию, уточняют неясные моменты в процессе обсуждения в мини-группах, но и получают удовольствие от процесса обучения. Однако, проведение интерактивной лекции формата "Flipped classroom" предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации.

Ключевые слова: инновация, технология, метод, студент, физиология, лекция, мозговой штурм.

"Flipped classroom" әдісі ақпараттық технологияның мүмкіндіктерімен белсенді және интерактивті оқу түрлерін біріктіреді. Осы әдіс бойынша оқығанда студент алдын-ала дәріс сабақтарына дайындалып келеді, әрі сабақ барысында түсінбеген көмескі кездерді шағын топшаларға бөлініп талқылап, керекті ақпараттар алады. Сонымен қатар, "Flipped classroom" интерактивті форматтында дәріс жүргізуші оқытушының біліктілігінің және білім деңгейінің жоғары болуына үлкен талап қойылады.

Түйін сөздер: инновация, технология, әдіс, студент, физиология, дәріс, ми шабуылы.

The method of "Flipped classroom" unites the active and interactive forms of educating with possibilities of information technologies. Students come on a lecture prepared, and, engaged in the process of educating, not only fasten in memory obtained information, specify not clear moments in the process of discussion in mini array but also enjoy the process of educating. However, realization of interactive lecture of format of "Flipped classroom" produces more rigorous requirements to the level of preparation of teacher and his qualification.

Key words: innovation, technology, method, student, physiology, lecture, brainstorming.

В Казахстане современная ситуация в подготовке специалистов аграрного профиля требует коренного изменения тактики и стратегии обучения. При этом инновации в образовании должны обеспечить качественный рост эффективности образовательного процесса и его результатов, которые выражаются, прежде всего, в новых личностных качествах и характеристиках обучающегося, а именно: инновационном мышлении, готовности к инновационному созиданию [1, с. 24]. В этой связи на кафедре биологических наук активно внедряется в учебный процесс одна из моделей современных образовательных технологий метод «Flipped classroom» или «перевернутый класс».

Метод «Flipped classroom» - это инновационный метод, предложенный в 2000 году в США педагогами Джонатан Бергман и Аарон Сэмс (Jon Bergmann, Aaron Sams). Суть метода в том, что с новым материалом обучающиеся знакомятся дома, просматривая тематиче-

ские видеоролики в интернете (самостоятельно подготовленные преподавателем или найденные учебные видеофильмы, электронный образовательный ресурс и др.). На занятиях преподаватель организует с обучающимися совместную, т.е. интерактивную деятельность по изученной теме: мини-лекция с предварительным "мозговым штурмом", составление алгоритма предстоящего эксперимента, занятие с "ошибками" и другое. Проще говоря, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было аудиторной работой, осваивается сегодня вне аудитории, а то, что когда-то было самостоятельным "домашним" заданием, становится предметом рассмотрения на лекции или на практическом занятии. Таким образом, на занятиях акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования [2].

Анализ публикаций по инновационным обучаю-



щим технологиям свидетельствует о том, что технология «Flipped classroom» широко используется в школах, колледжах, университетах Европы и Америки, а также как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (Blended Learning), внедряется в лицеях России [3].

Особую значимость данный метод обучения приобрел для подготовки специалистов в области здравоохранения. В статье авторов Corrias, Alberto; ChoHong, JamesGoh. (Сингапур) исследован опыт применения метода "Flipped classroom" у магистрантов инженерного факультета при изучении курса "Анализ проблем биомедицинской инженерии" [4]. Одной из ключевых идей эксперимента было записать статистические и математические аспекты анализа на видео, и рекомендовать его студентам для предварительного просмотра. Так как на лекциях не нужно было уделять время на математическую теорию, высвободилось время для обсуждения реальных проблем связанных с применением теоретических данных. Интересно отметить тот факт, что мотивировать студентов на предварительный просмотр видео, удалось путем применения 2-х инструментов - набор онлайн-вопросов для самоконтроля и традиционная оценка знаний непосредственно на занятии.

Интересен опыт применения метода "Semiflipped" (полуперевернутый класс) преподавателями Американского общества физиологов [5]. Авторы статьи в течение учебного года проводили исследования в группах студентов медицинского профиля, где обучение происходило с использованием онлайн-лекций. Поскольку организация и подготовка занятий по методу "Flipped classroom" достаточно трудоемки и отнимают много времени, ученые сравнивают эффективность такого обучающего модуля с учебным процессом, где только часть занятий проводится методом "Flipped classroom". Оказалось, что данная модель, вовлекая студентов в учебный процесс, значительно улучшает их результаты. Высокий уровень усвоения материала был и при учебном модуле "Semiflipped", причем эффективность обучения студентов резко возрастает,

если последующий курс обучения также проводится с применением этого метода.

Наш опыт использования метода "Flipped classroom" был связан с тем, что первоначально на лекциях по дисциплинам физиология животных и зоология использовались видеоролики, подготовленные и переведенные на казахский язык. Чаще всего они применялись в виде заключительной «мозговой атаки» и позволяли сосредоточить внимание студентов на основных положениях полученной информации. Так, по теме «Физиология сердечно-сосудистой системы» в видеоролике «Жүрек қызметі (Работа сердца)», готовый зрительный образ работающего сердца обеспечивал лучшее восприятие материала. Кроме того, останавливая ролик на определенных этапах работы сердца, можно было возвратиться к пройденному материалу – уточнить расположение клапанов сердца, вспомнить особенности строения сердечной мышцы и т.д.

Следует отметить тот факт, что на кафедре подобные видеоролики подготовлены по всем основным темам ряда дисциплин и позволяют, используя минимум текста, достаточно сложный материал преподнести наглядно и динамично. Например, в видеоролике по пищеварительной системе животных из виртуальной поджелудочной железы в 12-перстную кишку по протокам поступает пищеварительный сок, ферменты которого в дальнейшем обеспечивают переваривание корма. Но, поскольку данная железа относится и к органам эндокринной системы, преподаватель может поговорить и об этой функции органа, о синтезируемых здесь гормонах. То есть, возвращаясь к функциям гормонов, обеспечивающих гуморальную регуляцию организма, лектор использует один из приемов интерактивной лекции – «назад к основам».

Таким образом, когда на кафедре уже имелась достаточная база видеоматериалов (собственные видеоролики, старые учебные фильмы 80-90-х годов на русском языке, виртуальные ролики на английском языке зарубежного производства) появилась предпосылка для внедрения новых инновационных методов обучения студентов.

Занятия по методу «Flipped classroom» планировались и проводились по следующей схеме:

1. Предварительно студентам объясняли суть, историю происхождения, преимущества и риски данного инновационного метода обучения; озвучивалась тема и цели предстоящей лекции;

2. По WhatsApp всем студентам отправлялась ссылка на просмотр (в YouTube или из собственного ресурса) анимационного фильма или видеоматериала;

3. Учебное видео сопровождалось вопросами для самооценки и предлагалось написать небольшой конспект или заметку;

4. В аудитории лекция начиналась с обсуждения видеоматериала, основных понятий и терминов, касающихся темы лекции (вся информация была представлена в презентации), далее следовало объяснение наиболее сложных вопросов темы;

5. Студентам предлагалось разделиться на группы по 4-5 человек и поработать над проектом, тема которого выбиралась в зависимости от специальности обучающихся (ветеринарная медицина, ветеринарная санитария, охотоведение), студенты обеспечивались бумагой и фломастерами, уточнялся регламент;

6. Этап рефлексии - подведение итогов (обсуждение проектов, выявление спорных вопросов и озвучивание наиболее интересных предложений). В другом случае подведение итогов сопровождалось проведением тестирования online на интернет сервисе Let's test.

После первого занятия, проведенного по методу "Flipped classroom" был проведен анализ конспектов просмотра видео и опрос студентов. Оказалось, что только 50% студентов последовали рекомендации посмотреть видео перед лекцией. В то же время 85% студентов оценили данную методику как эффективную

и 90% студентов положительно реагировали на работу в малых группах, а именно творческую составляющую данного процесса.

Последующие занятия по данному методу показали высокие результаты усвоения материала (средний процент результатов тестирования по модулю: в группе, где лекции проводились в традиционной форме - 74,8%, в группе, где 3 из 5-ти лекций проведены в формате "Flipped classroom" - 88,6%). Наши данные согласуются с результатами эксперимента Tune J.D, Sturek M, Basile D.P (Индиана), которые изучали коррелятивные связи между учебными программами с традиционным и "перевернутым обучением" у студентов медицинского университета. Авторы утверждают, что "Flipped classroom" весьма эффективное средство для изучения ключевых физиологических концепций таких систем как сердечно-сосудистая, респираторная и выделительная, хотя поначалу студенты и не испытывали особого энтузиазма в связи с увеличением нагрузки [6].

Таким образом, метод "Flipped classroom" объединяет активные и интерактивные формы обучения с возможностями информационных технологий. Студенты приходят на лекцию подготовленные, и, вовлекаясь в процесс обучения, не только закрепляют в памяти полученную информацию, уточняют неясные моменты в процессе обсуждения в мини-группах, но и получают удовольствие от процесса обучения. Однако, проведение интерактивной лекции формата "Flipped classroom" предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации. Преподаватель должен владеть не только традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – С. 24-26.
- 2 Ищенко, А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения [Электронный ресурс] / А. Ищенко. - 2014. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876.2
- 3 Тулина, Е. В чем секрет концепции «перевернутого класса»? [Электронный ресурс] / Е. Тулина. - 2014. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/v-chem-sekret-koncepcii-perevernutogo-klassa>.
- 4 Corrias, A. Design and implementation of a flipped classroom learning environment in the biomedical engineering context / A. Corrias, Cho Hong, J. Goh // Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society: Conference proceedings, 2015. – P. 3985-8.
- 5 Gorres-Martens, B.K. Positive outcomes increase over time with the implementation of a semiflipped teaching model / B.K. Gorres-Martens, A.R. Segovia, M.T. Pfefer // Advances in physiology education. - 2015. – V. 40. – P. 32-37.
- 6 Tune J.D. Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology / J.D. Tune, M. Sturek, D.P. Basile // Adv. Physiol. Educ. – 2013. – № 37. – P. 316-320.

Нурболат Аужанович Ахметбеков

Доцент кафедры «Биологических наук»,
Казахский агротехнический университет имени
С.Сейфуллина

E-mail: akhmetbec@mail.ru

Nurbolat Auzhanovich Akhmetbekov

Associate Professor
of the Department of «Biological Sciences»,
S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University

E-mail: akhmetbec@mail.ru

Семинар-тренинг: «Роль международной аккредитации в обеспечении качества высшего образования»

27 мая 2019 г.

Кыргызская Республика (г. Бишкек)

X конференция и Генеральная ассамблея IREG Observatory
8-10 мая 2019 г.
Италия (г. Болонья)

Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR) совместно с Министерством образования и науки Кыргызской Республики провели семинар-тренинг: «Роль международной аккредитации в обеспечении качества высшего образования» на базе Кыргызского Государственного Технического Университета имени И.Раззакова.

На семинаре выступила директор НААР/IAAR Жумагулова А.Б. на тему: «Международная аккредитация – возможности и перспективы». Вторая часть семинара-тренинга проходила в активном формате и была направлена на обучение и подготовку экспертов Кыргызстана для проведения международной аккредитации.

В семинаре-тренинге приняли участие ректоры и проректоры, деканы и заведующие кафедрами высших учебных заведений, а также другие представители организаций образования Кыргызской Республики.

По окончании семинар-тренинга участникам были вручены сертификаты.

НААР/IAAR, как признанный член Международной обсерватории по академическому ранжированию и превосходству, системно участвует в традиционных мероприятиях, организуемых IREG Observatory.

Представители НААР/IAAR приняли участие в работе X Конференции IREG Observatory «Рейтинги: вызов высшему образованию?» и Генеральной ассамблеи IREG Observatory. Очередная диалоговая платформа для обсуждения новых направлений совершенствования рейтинговых исследований в области высшего образования объединила более 150 представителей рейтинговых агентств, институтов по обеспечению качества и организаций высшего образования Казахстана, США, Бразилии, Италии, Великобритании, Бельгии, Швейцарии, Польши, России, Украины, Турции, Индии, Катар, Арабских стран, Японии, Республики Кореи, Китая, и др.

В рамках конференции проходили работы шести сессий, на которых рассматривались разнообразные методологии ранжирования вузов и результаты мониторингов, обсуждались перспективы рейтинговых исследований, признанных в качестве многогранных инструментов институционального, государственного и международного уровней.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (АРТА/IAAR) Қырғыз Республикасының Білім және ғылым министрлігімен бірлесіп И. Раззақов атындағы Қырғыз мемлекеттік техникалық университетінің базасында «Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етудегі халықаралық аккредиттеудің рөлі» атты семинар-тренинг өткізді. Семинарда АРТА/IAAR директоры Жумагулова А.Б. «Халықаралық аккредиттеу – мүмкіндіктері мен болашағы» тақырыбында сөз сөйледі. Семинар-тренингтің екінші бөлімі белсенді форматта өтті және халықаралық аккредитацияны өткізу үшін Қырғызстан сарапшыларын халықаралық аккредиттеу өткізуге оқытуға және дайындауға бағытталды. Семинар-тренингке жоғары оқу орындарының ректорлары мен проректорлары, декандары мен кафедра меңгерушілері, сондай-ақ Қырғыз Республикасының басқа да білім беру ұйымдарының өкілдері қатысты. Семинар-тренинг соңында қатысушыларға сертификаттар берілді.

X конференция және IREG Observatory Бас Ассамблеясы
8-10 мамыр 2019 ж.
Италия (Болонья қ.)

АРТА/IAAR академиялық ранжирлеу және артықшылық жөніндегі халықаралық обсерваторияның танымал мүшесі ретінде IREG Observatory ұйымдастыратын дәстүрлі іс-шараларға жүйелі түрде қатысады.

АРТА/IAAR өкілдері IREG обсерваториясының «Рейтингтер: жоғары білімге шақыру?» атты X конференциясына және IREG обсерваториясының Бас Ассамблеясына қатысты. Жоғары білім беру саласында рейтингтік зерттеулерді жетілдірудің жаңа бағыттарын талқылау үшін кезекті диалогтық платформа рейтинг агенттіктерінің, Қазақстан, АҚШ, Бразилия, Италия, Ұлыбритания, Бельгия, Швейцария, Польша, Ресей, Украина, Түркия, Үндістан, Катар, Араб елдері, Жапония, Корея Республикасы, Қытай және т. б. жоғары білім беру ұйымдары мен сапасын қамтамасыз ету институттарының 150-ден астам өкілдерін біріктірді.

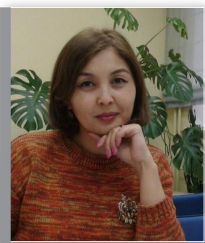
Конференция аясында алты сессиялардың жұмыстары өтті, онда ЖОО-ны саралау әдістемелерінің және мониторингтердің нәтижелері қарастырылды, институционалдық, мемлекеттік және халықаралық деңгейдегі көп қырлы құралдар ретінде танылған рейтингтік зерттеулердің перспективалары талқыланды.

НОВОСТИ ЖАНАЛЫҚТАР

«Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етудегі халықаралық аккредиттеудің рөлі» атты семинар-тренинг

27 мамыр 2019 ж.

Қырғыз Республикасы (Бішкек қ.)



АЛДАБЕРГЕНОВА С.С.
PhD

ALDABERGENOVA S.S.
PhD

АЛДАБЕРГЕНОВ С.Р.

ALDABERGENOV S.R.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТӘУЕКЕЛДЕРДІ БАСҚАРУ

RISK MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION

В статье рассмотрена система оценки качества образования в контексте управления рисками в деятельности высших учебных заведений. дается определение понятию «риск в системе высшего образования», предлагается методика выявления и система управления рисками в вузе.

Ключевые слова: *высшее образование, риски в системе образования, качество образования, система управления рисками .*

Мақалада жоғары оқу орындарының білім сапасын бағалау жүйесі контекстінде қауіп-қатерлер қарастырылған, «жоғарғы оқу жүйесіндегі қауіп-қатерлер» тұжырымдамасына анықтама берілген, жоғары оқу орнында қауіп-қатерлерді басқару жүйесі мен анықтау әдісі ұсынылған.

Түйін сөздер: *жоғары білім, білім беру жүйесіндегі тәуекелдер, білім сапасы, тәуекелдерді басқару жүйесі.*

The article discusses the system of assessing the quality of education in the context of risk management in the activities of higher educational institutions. the definition of the notion "risk in the system of higher education" is given, a technique for identifying and a risk management system at the university is proposed.

Key words: *higher education, risks in the education system, quality of education, risk management system.*

В настоящее время в Казахстане функционирует общенациональная система оценки качества образования, включающая в себя итоговую аттестацию студентов, аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений, аттестацию педагогических кадров и т.д. Но данная система оценки не учитывает наличие рисков в сфере высшего образования.

В теоретическом понимании риск определяется как вероятность возникновения различных потерь, возможных от человеческой деятельности, специфики, либо от природных явлений среди них от неверных управленческих решений, форс-мажорные обстоятельства и другое [1, 2].

Методологической основой исследования являются: положения теории системного анализа, концепции процессного управления и управления по результатам; положения о социальной, деятельностной, творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития эффективности процесса управления и обоснования её критериев и показателей; системно-структурный подход, его применение в теории и практике педагогической науки; деятельностный подход, управление качеством образования, методология педагогических исследований.

На основе изучения и анализа трудов в области

высшего образования, обеспечения качества в системе образования было сформировано следующее определение:

Риск –это возможная ситуация, которая имеет вероятность возникнуть в процессе реализации той или иной деятельности, приводящая к отклонению, либо не достижению установленной цели.

Идентификация рисков – это процесс обнаружения, распознавания и регистрация рисков.

В нашем понимании целью выявления рисков является определение того, что может случиться или какие ситуации могут возникнуть и повлиять на достижение целей системы или организации. После того, как выявлен риск, организации следует определить любые существующие средства управления, такие как конструктивные особенности, люди, процессы и системы.

Процесс выявления рисков включает в себя определение причин и источника риска (опасность в контексте физического вреда), событий, ситуаций или обстоятельств, которые могут иметь материальное влияние на цели и сущность такого влияния.

Для выявления рисков необходимо использовать следующие методы:

- методы, основанные на свидетельствах, например, на контрольных перечнях и анализе данных за про-

шлые периоды;

- систематические групповые методы, где группа экспертов следует систематическому процессу для определения рисков посредством структурного набора инструкций или вопросов;

- методы автоматических индуктивных рассуждений.

Для повышения точности и комплектности выявления рисков, включая мозговую атаку и дельфийскую методику, могут использоваться различные поддерживающие методы.

Для управления рисками в вузе на примере АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» Были определены 10 основных видов рисков по процессам университета, которые ранжированы по значимости в реализации образовательной услуги.

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков с принадлежностью видов рисков. Определены следующие категории:

- 1) По характеру взаимодействия
- 2) По масштабам деятельности
- 3) По совокупности внутренних факторов
- 4) По принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг

По вышеизложенным категориям риски были классифицированы и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды.

Следующим этапом для управления рисками в вузе является оценка степени рисков, которое является, частью управления рисками, представляет собой структурный процесс, определяющий влияние целей, и анализирует риск через последовательности и их вероятности до определения будущих рассмотрений.

Целью оценки рисков является предоставить конструктивную информацию и анализ для принятия взвешенных решений по рассмотрению особых рисков и выбору между вариантами.

В ходе исследований определены основные преимущества проведения оценки рисков:

- понимание рисков и их потенциальное влияние на деятельность университета;
- обеспечение информацией лиц, принимающих решение;
- способствование пониманию рисков для содействия в выборе параметров рассмотрения;
- определение основных участников рисков и слабых сторон в системах и организациях;
- сравнение рисков в альтернативных системах, технологиях или подходах;
- поддержание связи рисков и неопределенностей;
- содействие в установлении приоритетов;
- содействие в предотвращении инцидентов, основанном на исследовании, проведенном после свершения инцидента;
- выбор различных форм обработки рисков;
- соответствие законным требованиям;

- предоставление информации, которая поможет определить допустимость риска при сравнении с заданными критериями.

Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях.

В высшем учебном заведении основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

При определении рисков каждый руководитель процесса устанавливает вероятность возникновения риска, путем определения процента высоких и маловероятных рисков по каждому процессу, на основе этого определяются рамки рисков.

Карта рисков составляется на основе вероятности и значимости рисков.

Оценка риска представляет собой совокупность вероятности риска и его материальности. Оценка риска осуществляется с горизонтом прогноза, равным 1 году.

Вероятность риска является экспертной метрикой и определяется по 5-балльной шкале (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Шкала для определения вероятности риска

Балльная оценка	Значение в%	Интерпретация
1 (Очень низкая)	1-7%	Событие скорее всего будет происходить не чаще 1 раза в 15 лет
2 (Низкая)	7-20%	Событие скорее всего будет происходить 1 раз в 5-15 лет
3 (Средняя)	20-50%	Событие скорее всего будет происходить 1 раз в 2-5 лет
4 (Высокая)	50-70%	Событие скорее всего произойдет в ближайшие год-два
5 (Очень высокая)	>70%	Событие скорее всего произойдет в ближайшем году

Руководители процессов по вышеуказанной шкале на основе анализа своих процессов определяют вероятность возникновения рисков. Вероятность возникновения рисков определяется на 1 календарный год.

Итоговое значение Z определяется: количество вероятных рисков от 30% (30 включительно) -А, делим на общее количество вероятных рисков по данному процессу - Б, умножая на 100%.

$$Z = A/B * 100\%$$

Анализ рисков ориентирован на способствование пониманию рисков. Он предоставляет данные для оценки рисков и принятия решений относительно необходимости рассмотрения рисков и наиболее подходящих стратегий и методов рассмотрения. Анализ рисков включает в себя рассмотрение причин и источников рисков, их последствий и вероятность возникновения этих последствий. Должны быть определены факторы, влияющие на последствия и вероятность. Событие может иметь множество последствий и может повлиять на многие цели.

В целях предупреждения рисков предлагается разработка карты управления рисками, которая определяется значимостью рисков и вероятностью их возникновения. Определены 3 основных параметра по степени влияния на деятельность высшего учебного заведения среди них:

- Критический риск
- Приемлемый риск
- Незначительный риск

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения

рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

В теории рисков риск определяется как возможность возникновения потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов человеческой деятельности; вероятность принятия неверных или непринятия нужных управленческих решений; вероятность получения незапланированных результатов при осуществлении той или иной деятельности. Наступление рискового случая может привести к разным результатам: отрицательному, положительному или нулевому (все прошло так, как было запланировано) [1, 2].

Применительно к рассматриваемому случаю риск будет заключаться в не достижении заинтересованными сторонами целей, зависящих от качества образования. Например, предприятие не сможет быстро увеличить производительность труда вследствие недостаточной квалификации работников. Кроме того, имеется вероятность, что за счет использования вузами эффективной, постоянно совершенствующейся системы менеджмента качества [3], а также системы прогнозирования будущих запросов потребителей образовательных услуг и выпускников заинтересованные стороны могут получить результаты сверх своих ожиданий.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что предлагаемая методика управления рисками в системе высшего образования позволит разработать в вузе эффективную систему обеспечивающую качество подготовки специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Балабанов, И.Т. Риск-менеджмент / И.Т. Балабанов. - М.: ФиС, 1996. 192 с.
- 2 Балабанов, И.Т. Основы финансового менеджмента: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / И.Т. Балабанов. - М.: ФиС, 2001. 528 с.
- 3 Губарев, В.В. Системное представление качества образования / В.В. Губарев // Стандарты и качество. - 2002. - № 4. - С. 30–35.

Сауле Салимжановна Алдабергенова

Начальник службы качества,
АО «Казахский агротехнический университет» им.
С. Сейфуллина

E-mail: ASS_1982@mail.ru

Saule Salimzhanovna Aldabergenova

Head of Quality Service,
S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University

E-mail: ASS_1982@mail.ru

Салимжан Рахманович Алдабергенов

Учитель школы №49 первой категории

Salimzhan Rakhmanovich Aldabergenov

Teacher of the first category of school №49





ТҮСТІКБАЕВ І.Н.
ҚСА Президенті

TUSTIKBAYEV I.N.
ASK President

ЖАСТАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ

СИСТЕМА МОЛОДЕЖНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

YOUTH GOVERNMENT SYSTEM

Қазақстан Республикасындағы ЖОО мен колледждердегі жастардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту. Жастар жылы аясында білім орындарындағы Жастар ісі жөніндегі комитет басшыларын біріктіру. Қазақстан студенттерінің Альянсы студенттерге мүмкіндік беретін алаң және ең үлкен студенттік қозғалыс ретінде студенттерге барлық жағдай жасауды, Қазақстан болашағына үлес қосатын жастар тәрбиелеуді мақсат қылып алған ұйым. Қазіргі заманда студенттерге мүмкіндік пен жауапкершілікті өздерінің қолдарына беру. Алдағы жоспарлар мен міндеттер қандай және жету жолдары.

Түйін сөздер: Мемлекеттік жастар саясаты, ҚР Президенті жанындағы Жастар саясаты кеңесі, жастар ісі жөніндегі комитеттер, студенттік ұйымдар мен кәсіптік одақтар, студенттер үйі.

Развитие системы молодежного самоуправления в ВУЗах и колледжах РК. В рамках Года Молодежи объединение руководителей комитетов по делам молодежи образовательных учреждений. Альянс студентов Казахстана площадка для развития студентов и организация защищающая интересы студентов. В настоящее время нужно больше давать возможности студентам и возложить больше ответственности на них. Планы на будущее и наша роль в их реализации.

Ключевые слова: Государственная молодежная политика, Совет молодежной политики при Президенте РК, комитеты по делам молодежи, студенческие организаций и профсоюзы, дом студентов.

Development of the system of youth self-government in universities and colleges of the Republic of Kazakhstan. As part of the Year of Youth, an association of leaders of committees on youth affairs of educational institutions. The Alliance of Students of Kazakhstan is a platform for the development of students and an organization protecting the interests of students. At present, it is necessary to give more opportunities to students and to place more responsibility on them. Plans for the future and our role in their implementation.

Key words: State youth policy, Youth Policy Council under the President of the Republic of Kazakhstan, youth affairs committees, student organizations and trade unions, students' house.

Әрбір адам өз өмірінде бірнеше кезеңдерден өтеді. Тамаша және біркелкі, өзгертуге келмейтін студенттік өмірдің кезеңі. Жарқын әсерлер, жаңа достар, білімге сусындаған кездерің нағыз студенттің шағын сипаттайды. Білім алу үдерісінің қаншалықты қызықты болуы тек қана өзіңе байланысты болады.

I.N. Tustikbayev

ЖОО таңдар алдында оның студенттік қоғамы мен ұйымдарына көңіл аудар. Біреулер беделді университетте оқуға ынталанса, ал басқалары білім берудің заманауи әдістеріне мән береді, тағы біреулерін оқудан кейінгі жұмыстың межесі ойландырады. Осының бәрі маңызды, бірақ оқудан бөлек студенттің өзін-өзі басқару ұйымдары, КТК (көңілді тапқырлар клубы), пікірсайыс клубтар, конференциялар, спорттық үйірмелер, тренингтер мен шеберлік сыныптар секілді қызықтары көп. ЖОО-дарының оқудан тыс іс-шараларын бағаламау дұрыс емес. Бұл сапалы

іс жүзіндегі тәжірибе беріп, баға жетпес қарым-қатынастық қабілеттер мен жеке тұлға ретінде қалыптасуға орасан зор қолдау болары анық.

Елбасының салиқалы саясатының арқасында Тәуелсіздігіміздің алғашқы жылдарынан бастап жастар саясаты еліміздің басты басымдылықтардың біріне айналды. Бүгінгі таңда, еліміздегі азаматтық қоғамның дербес, белсенді және жауапкершілігі мол бөлшегінің бірі - жастар.

Жастар — келешегіміздің негізі ретінде өз білімімен, жасампаз еңбегімен және күш-жігерімен өз болашағын

құрудың жаңа мүмкіндіктерін алу қажет. Ол XXI ғасырда Жаңа Қазақстанның — дамыған, бәсекеге қабілетті және әлемдегі сыйлы мемлекетті қалыптастыруды белсенді жалғастыруы қажет. Мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға арналған тұжырымдамасының миссиясы осында жатыр.

Мемлекет және жастардың қарым-қатынасын реттейтін басты құқықтық нормативті құжат болып 2015 жылдың 9 ақпанында Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың қойған «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Қазақстан Республикасының жаңа заңы болып табылады [1].

Жастық шақ деп – адам өмірінің 14 пен 29 жас аралығындағы кезеңін айту қабылданған. Жастық шақ – адам өмірінің ең қызықты әрі ең жақсы кезеңі. Бұл кезең - өмір мен жігердің шыңы, қайрат-жігерге толы, жалындаған кезең болып саналады. Бұл кезеңде оның өзіне деген сенімі мен жаңашылдықты қабылдау деңгейі жоғары болады. Бұл жаста адамның үлкен мақсаттары анықталып, биік армандарға ие болады.

Жастар – қорғалмаған және тұрақты емес топ, ал бір жағынан бұл мемлекетіміздің іргесін бекемдейтін, тәуелсіздігімізді баянды ететін ұрпақ. Жастардың айрықша мәртебесін есепке ала отырып бүгінгі таңда жастардың мәселелерін шеше алатын, сонымен қатар жастардың шығармашылық әлуетін қажетті салаға бағыттайтын мемлекеттік жастар саясатын тиімді жүзеге асыру бойынша тапсырмалар өзекті болып табылуда.

Жастар саясаты жастардың білім, еңбек және жұмыспен қамту, денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік құқықтарын қамтамасыз етуге, шығармашылық әлеуетін дамытуға, жастарды ауқымды әлеуметтендіру және патриотизм құндылықтарын қалыптастыру үшін жағдай жасауға бағытталған.

Мемлекеттік жастар саясатының басты мақсаттарының бірі еліміздің әлеуметтік, экономикалық, мәдени дамуына үлес қосуға, ұлттық қауіпсіздікті нығайтуға жастарды тәрбиелеу.

Елбасының 2008 жылғы 1 шілдедегі № 625 Жарлығымен Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Жастар саясаты жөніндегі кеңесі құрылды және оның дербес құрамы бекітілді. Қазақстан студенттерінің Альянсында осы кеңеске мүше және студенттердің мүдделері мен мәселелерін әрдайым көтеріп жүреді [2].

Кеңестің негізгі міндеттері:

1. жастарға қатысты кешенді мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын анықтау, оны қалыптастыру және іске асыру жөнінде ұсынымдар тұжырымдау;

2. Қазақстан Республикасының Президентін жастар арасындағы ахуал туралы хабардар етіп отыру;

3. мемлекеттік жастар саясатын іске асыру тиімділігіне талдау жасау;

4. мемлекет саясатының жастарға қатысты өзге де маңызды мәселелерін талқылау.

Кеңестің функциялары:

1) Мемлекет басшысына мемлекеттік жастар саясатын жетілдіру жөнінде ұсыныстар енгізеді;

2) жастар саясаты мәселелері жөніндегі нормативтік құқықтық актілердің жобаларын қарап, талқылайды, Қазақстан Республикасы Президентінің жастар мәселелері жөніндегі ресми құжаттарын дайындауға қатысады;

3) мемлекеттік органдардың, жұртшылықтың, үкіметтік емес ұйымдардың, саяси партиялардың, бұқаралық ақпарат құралдарының өкілдерін елдің жастар саясаты саласын қозғайтын мәселелерін талқылауға тартады;

4) жастармен жұмыс барысында туындаған мәселелерді шешуде орталық және жергілікті атқарушы органдарға консультативтік көмек көрсетеді;

5) белгіленген тәртіппен мемлекеттік билік органдарымен, үкіметтік емес ұйымдармен, сондай-ақ бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара іс-қимыл жасайды;

б) жастар саясаты мәселелері бойынша халықаралық ұйымдармен ынтымақтастықта болады.

Кеңес негізгі міндеттерін іске асыру үшін мыналарға құқылы:

1) Кеңес құзыретіне кіретін мәселелер бойынша мемлекеттік органдардан және лауазымды тұлғалардан қажетті ақпаратты, құжаттарды, өзге де материалдар мен мәліметтерді сұратуға және алуға;

2) өз отырыстарында орталық және жергілікті атқарушы органдар басшыларының жастар саясаты мәселелері жөніндегі ақпаратын тыңдауға;

3) мемлекеттік органдар мен ұйымдардың жастар саясаты мәселелері жөніндегі жұмысын зерделеуге, талдауға, қорытындысын жинақтауға; осы мақсатта орталық және жергілікті атқарушы органдардың, шығармашылық, ғылыми ұйымдардың және оқу орындарының мамандарын тартуға;

4) ғылыми мекемелердің, білім беру ұйымдарының және үкіметтік емес ұйымдардың қоғамдық негізде жұмыс істейтін өкілдерінен: сараптау-талдау жұмысын жүргізу үшін сарапшылар кеңесін; Кеңес құзыретіне кіретін жекелеген мәселелерді қарау үшін жұмыс топтарын құруға;

5) жастар саясатын іске асыруға байланысты мәселелерді талқылау үшін Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына мүше мемлекеттердің, сондай-ақ өзге де мемлекеттердің ұқсас құрылымдарымен ынтымақтастықта болуға.

Бүгінде жастар саясаты тәуелсіз Қазақстан елінің басты басымды-қтарының бірі болып табылады. Жастарға айрықша көңіл бөлген мемлекет қана саяси және экономикалық табысқа жете алады. Жастардың инновациялық әлеуетін тиімді қолдана білген мемлекет стратегиялық артықшылыққа ие болады. Сондықтан да елімізде жастарды жалпы қоғамдық үдерістерге қосу мақсатында ынталандыру шаралары іске асырылып, олардың өзін-өзі жүзеге асыруы үшін мемлекеттік деңгейде жағдай жасалуда. Елімізде жастар саясаты қалай жүзеге асырылып жатқанын баяндап өтейік.

Жыл басында 2019 жыл Елбасы бастамасымен Жастар жылы деп жарияланды. Жарты жылға жуық уақытта біршама жұмыстар атқарылды. Қазақстан студенттері Альянсының тарапынан Жастар жылы аясында ҚР Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі, Азаматтық бастамаларды қолдау орталығының қолдауымен Республика бойынша «Жастардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту» атты жобасын іске қосылды. Бұл жобаның аясында 17 өңірде жастар ісі жөніндегі комитет басшыларының ЖОО мен колледждердегі облыстық кеңестері құрылуда. Облыстық кеңестің жұмыс топтары студенттердің әлеуметтік, тұрмыстық, білім саласындағы мәселелерін шешумен айналысады. Қазіргі уақытта Нұр-сұлтан, Алматы, Шымкент қаласы және Павлодар, Жамбыл, Қызылорда, Түркістан, Алматы, Ақтөбе, Батыс-Қазақстан облыстарында арнайы кеңес өз жұмысын бастап кетті. Осы жылдың соңына дейін Маңғыстау, Атырау, Қостанай облысында және тағы бірнеше өңірде құрылады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Қаржы орталығымен Елбасының 5 әлеуметтік бастамасындағы үшінші әлеуметтік бастамаға сәйкес – 75 мың орындық жатақханаға байланысты меморандумға қол қойылды. Жарты жылдықта Алматы, Шымкент қалаларында жаңадан тұрғызылған жатақханалар ашылып, қазіргі уақытта мониторинг жүргізіліп жатыр.

Нұр-Сұлтан қаласында Республика жастарына, студенттерге арналған INUB coworking орталығы ашылды. Бұл орталықта кез келген жасқа қолжетімді қызмет көрсетіледі. Қазақстан студенттер Альянсының тарапынан, қазіргі уақытта өңірлердегі студенттермен кездесулер өткізіп, студенттер арасындағы ең өзекті мәселелерді талқыға салып, осы мәселелерді біз Үкіметке жолдау дамыз.

Жоғарыда айтып өткендей, Жастар ісі жөніндегі комитетке қарасты облыстық кеңестер жыл соңына дейін барлық 17 өңірде құрылады. Республика бойынша, Жастар ісі жөніндегі комитеттерге бірыңғай жүйе құрылады. Студенттерге арналған ашық сайт ашылады. Заңнамалық актілерге өзгертулер енгізу үшін ұсыныстар беріледі. Ерікті болып жүрген студенттердің шәкіртақы көлемі 1 қыркүйектен бастап 30 пайызға артады. Жаз айларында жазғы Республикалық студенттер лагері, қысқы маусымда қысқы лагерь ұйымдастырылады. Бірінші Республикалық студенттер және Жастар ісі жөніндегі комитеттердің слеті өтеді. Облыстарда Республикалық деңгейде дебат турнирлері, ктк ойындары, спорттық спартакиадалар, семинар форумдар ұйымдастырылады.

Студенттердің ең негізгі проблемаларының бірі, бұл жатақхана мәселесі. Қазіргі уақытта Республика бойынша іске қосылған жатақханалардың әлеуметтік жағдайын жақсартып, қайта жөндеу жұмыстарынан өткізу көзделген. Одан бөлек, жастар арасындағы жұмыссыздық, ЖОО мен колледждердегі жемқорлық сияқты мәсе-

лелер – студенттердің негізгі проблемалары. Студенттердің саналы түрде білім алуына жағдай жасау үшін шәкіртақы бағасын көтеруді, сондай-ақ, шәкіртақы сомасын айлық есептік көрсеткішке тіркесек деген ұсыныстарымыз бар. Колледждерде оқитын студенттерге тегін білім берілсе деген идея да студенттер тарапынан айтылып жүр. Қалаларда жол жүру бағасының қымбаттығына байланысты студенттерге қоғамдық көлікте тегін жүруге немесе жеңілдік жасау көзделген.

Қазақстанда 540 мыңға жуық студент бар. (Әр жыл сайын 150 мың мектеп түлегі студент атанады. Мемлекет тарапынан жыл сайын 75 мыңнан астам білім гранты ұсынылады. Яғни, мектеп бітіруші түлектердің тең жартысы грантқа ие болады) Олардың әрқайсысының өзіндік көзқарасы бар. Тәуелсіздік жылдарында дүниеге келген қазақстандық жастардың бойынан ашықтық, қайсарлық, еркіндік байқалады. Қазіргі уақыттың өзінде еліміздің дамуына өз үлестерін қосқысы келеді. Сондықтан олар, елдегі саяси өзгерістерге оң көзқараспен қарайды деген ойдамын.

Қазақстан-Ресей жастарының форумында 2020 жылды «еріктілер жылы» деп жариялады. Бұл жаңалық – біздің ел үшін қуанышты жағдай. Себебі, қазіргі уақытта еріктілер саны күннен күнге өсіп келе жатыр. «Ерікті» кез келген мектеп оқушысы, студент, орта буын өкілі, қарт адам да болуы мүмкін. Яғни, ерікті – елге, қоғамға пайдасын тигізгісі келетін, жас мөлшеріне шектеу қойылмаған кез келген қазақстандық. 2020 жылды еріктілер жылы деп жариялау, осы адамдардың еңбектерін бағалау деп ойлаймын. Осы жыл аясында Республикалық еріктілер желісі құрылып, біржүйелендіріліп, халықаралық деңгейде ішаралар өткізіліп, еріктілер базасы әзірленіп, олардың қоғамдағы орыны айқындалады.

Жақында АҚШ-та ұйымдастырылған БҰҰ-ның жанындағы экономикалық және әлеуметтік жастар форумына қатысу мақсатында Нью-Йорк қаласына барған Қазақстан делегациясының құрамында болдым. Шыныкерек, деңгей өте жоғары. 180-нен аса мемлекеттен түрлі лауазымды саяси тұлғалар қатысты. Форум барысында халықаралық деңгейде жастардың мәселелері көтеріліп, шешу жолдары айтылды. Әлемдік тәжірибеге сүйене отырып, өзіміздің мемлекетімізде тың бастамаларды жүзеге асыруға болады екен. БҰҰ-да тұрақты даму көрсеткіші бар. Сол көрсеткіштер аясында жұмыс жасау өте қолайлы және сенімді екенін ұқтық. Алдағы уақытта көкейге түйген ойларды жүзеге асыратын боламыз.

Бүгінгі таңда жастар саясаты, оларға көрсетілетін тәлім-тәрбие мәселесі, жастарды әлеуметтік жақтан қорғау маңызды сұрақтар қатарынан орын алады.

Жастар саясатын дамытудың аталған бағыттары – үкімет пен жастар ұйымдары арасын байланыстыратын, біріктіретін ортақ мүддеміз.

Бүгінгі жастар – ертеңгі тізгін ұстар мамандар, қоғам қайраткерлері. Оларға дұрыс бағыт беріп, мемлекеттік

жастар саясатының бір бағыты болып табылатын «кадрлық резерв» мәселесін қалыптастыру да университет қабырғасынан басталу керек.

Бүгінде осы тарапта жастар бойындағы патриотизмді қалыптастыру барысында әртүрлі оқу орындарын да түрлі ұйымдар жұмыс жасайды.

Жастар ісі жөніндегі комитет – мемлекеттік ұйымдар мен университеттегі жастар ұйымын байланыстырып, жастар саясатын дамытуға қатысты іс-шараларды жүзеге асыруға үлес қосады. Университеттегі Жастар ісі жөніндегі комитет келесі бағыттар бойынша жұмыс істейді:

- ҚР мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асыруға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру, студент жастардың әлеуметтік қорғалуы мен құқықтық қорғалуын қамтамасыз ету;

- университет жастарының санасына отаншылдықты, рухани-адамгершілікті сініру;

- өзін-өзі басқару және қызығушылықтары бойынша құрылған клубтардың, университеттің қоғамдық ұйымдарының жұмысын үйлестіру;

- студент жастар арасындағы құқық бұзушылық, жемқорлық іс-әрекеттер мен діни экстремизмге қарсы алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру;

- қоғамдық-саяси, адамгершілік, этно-мәдени және салауатты өмір салтын насихаттайтын іс-шараларды ұйымдастыру;

- тілдер кафедрасымен бірлесіп, мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеретін іс-шараларды ұйымдастыру;

- және т.б.

Студенттік ұйымдар университеттен тыс тәрбиелік іс-шаралардың ұйымдастырылуын жүзеге асырады. Студенттік ұйымдар жастарды проблемалық мәселелер бойынша саналы шешім қабылдауға баулиды.

Негізгі мақсаттары:

- Университеттегі жастар мен студенттердің өзін-өзі басқаруын жан-жақты дамыту;

- Студенттердің бойында академиялық шыншылдық мәдениетін қалыптастыру;

- Жатақханада тұратын студенттердің азаматтық рөлі мен жауапкершілігін арттыру;

- Студент-жастардың бойында патриоттық рухты дамыту;

- Студенттердің жеке қабілеттері мен интеллектуалдық мүмкіндіктерін дамыту;

- Тұлғаның адамгершілік, азаматтық қасиеттерін кемеліне жеткізу;

- Саналы азаматтық көзқарасын оятып, қазақстан республикасының дамып-гүлденуіне мақтанш сезімін, патриоттық жігерін қалыптастыру;

- Қоғамдағы жаңалықтар тоғысын саналы, сабырлы пайымдау мінезін, шынайы шешімдерді қабылдау мәдениетін, толеранттылықты қалыптастыру;

- Өз ортасындағы, қоғамдағы белсенділікке, жауапкершілікке, қайырымдылыққа деген ынта-ықыласына жол ашу;



- Тұлғаның үздіксіз жетілуіне тірек болатын қабілеті мен дарынын шыңдау.

Тұңғыш Президент - Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Бес әлеуметтік бастама» аясында жоғары білім алудың қолжетімділігі мен сапасын арттырып, студент жастардың жатақханадағы жағдайын жақсарту жөнінде тиісті тапсырма берген болатын [3].

Тағы бір айта кететін жақсы жоба Жастар жылының шеңберінде Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің және Азаматтық бастамаларды қолдау орталығының қолдауымен бірлесіп «Студенттер үйі 2.0» жобасын іске қостық. Бұл акция 2005 жылдан бері өткізіліп келе жатқанын айта кету керек. Ал мемлекеттің қолдауымен акция биыл жаңа республикалық ауқымға ие болды.

Жоба студенттердің өмір сапасын толыққанды жетілдіруге бағытталған. Акцияның басты мақсаты – жатақханаларда тұратын студенттердің қоғамдағы белсенділігін арттыру, азаматтық рөлі мен жауапкершілігін дамыту, қоғам игілігіне студенттердің тұлғалық және интеллектуалдық, потенциалдық мүмкіндіктерін дамытуға жағдай жасау болып табылады.

Қазіргі таңда елімізде 500 мыңнан астам студент еліміздің жоғарғы оқу орындарында білім алуда, олардың кемінде 40% басқа елді мекендерден қоныс аударып, жатақхана тапшылығын сезінеді.

Бұл науқан екі кезеңде өтеді. Маусым-қараша айларында 100 мыңнан астам студенттер арасында сауалнама жүргізіледі. Жиналған пікірлер негізінде қорытынды жасалынады. Сауалнамалар негізінде құрылған АСК және АҚДМ ұсыныстары тиісті уәкілетті органдарға берілетін болады.

Биыл барлық республика аймағындағы студенттерге сайт іске қосылады. Сол сайттың ішінде кез келген студент анонимді түрде немесе ашық түрде өздерінің шағымдарын, ұсыныстарын айта алады. Сол жерде қорытынды рейтингтер жарияланатын болады.

Қазіргі уақытта еліміздің 124 университетінде 542 458 студент білім алуда. Оларға арнап 82 мыңнан астам сту-

дент тұратын 251 жатақхана жұмыс істейді. Бұдан басқа, 769 колледжде 229 044 студент оқиды. Оның ішінде 439 жатақханада 46 мыңнан астам студент тұрады. Бұл мақсатқа 2022 жылға дейін, білім және ғылым министрлігінің ақпараты бойынша, 152 млрд теңге көлемінде қаражат бөлінген. Биылғы жылы бізде 9,6 мың орындық 29 жатақхана, Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент қалаларында, Шығыс Қазақстан, Жамбыл, Батыс Қазақстан, Қарағанды, Қостанай, Маңғыстау, Павлодар, Қызылорда облыстарында салу жоспарланған.

Студенттер арасында Студенттік кәсіподақ ұйымының алатын орны ерекше. Кәсіподақтың мақсаты – студенттердің қызығушылығын қолдап, білім алу құқығын қорғап және әлеуметтік-экономикалық мәселелерін шешуде көмек қолын созу.

Студенттік кәсіподақ ұйымының міндеттері:

Мемлекеттік оқу орындарымен, оқытушылармен және олардың бірлестіктерімен өзара қарым-қатынасында, кәсіподақ мүшелерінің заңды құқықтары мен мүдделерін сот, басқа да органдарда қорғауға және тегін құқықтық көмек көрсету.

Өз кәсіподақ мүшелерінің жеке және ұжымдық еңбек дауларын шешуге қатысу.

Университеттің студент жастарының құқыққа қайшы әрекеттерінің алдын алу.

Өз кәсіподақ мүшелерін әлеуметтік және экономикалық қорғау бойынша жоспарлар мен бағдармалар дайындауға қатысу.

Заңды белгіленген тәртіппен өз мүшелеріне қатысты студенттік, тұрмыстық, білім алу, еңбек қорғау және кәсіподақтар туралы заңдылықтарын бұзылмауын бақылауға және жіберілген кемшіліктерді жоюды талап ету.

Кәсіподақ мүшелері мен жасөспірімдерді сауықтандыру, туризм, демалысты ұйымдастыру және өткізуге жәрдемдесу.

Өзінің және өзге жақтан тартылған қаражаттар есебінен, кәсіподақ мүшелері үшін әлеуметтік-экономикалық бағыттағы қорлар ұйымдастыру.

Жастардың мәдени бос уақытын өткізу.

Кәсіподақ мүшелеріне, студенттік жанұяларға, жанұя жағдайы нашар студенттерге және жетім студенттерге материалдық көмек көрсету.

Кәсіподақ Жарғысында белгіленген, басқа қызмет түрлерін жүзеге асыру

Студенттік кәсіподақ ұйымы келесі бағыттар бойынша жұмыс істейді:

- Идеологиялық бағыт (студенттерге әлеуметтік-экономикалық жағдай жасау, олардың рухани-мәдени дамуына, шығармашылық мүмкіндіктерін ашуға, білім алып, салауатты өмір сүруіне қолдау көрсету)

- Әлеуметтік бағыт (мұқтаж студенттерге материалдық көмек көрсетуді ұйымдастыру, университеттің қоғамдық жұмысына белсене қатысқан және оқуда озат болған студенттерді марапаттау).

Қорыта келгенде, Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің халыққа Жолдауында айтқандай: «Өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл ең алдымен елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатады» деп атап өткен болатын. Қанымызға ата-бабаларымыздың сіңген ұлттық рух, күш-жігер, намыс, еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілік бұлардың барлығы қазақтың деген әрбір адамның бойында болуы тиіс қасиеттер екені сөзсіз. Халық қаһарманы, жазушы Бауыржан Момышұлы «Ұлттық рух пен ұлттық патриотизм – бұл ұлттың ішіндегі жеке адамның асыл белгісі мен қасиеті» деп бекер айтпаса керек. Бұл – асыл қасиеттерді өшірмей, үнемі жандандырып отыру қажет. Жастар қуаты – Қазақстан болашағы үшін!

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының Заңы «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» [Электрондық ресурс]: 2015 жылғы 9 ақпан № 285-V ҚРЗ / Ақпараттық-құқықтық жүйесі "Әділет". - Қол жеткізу режимі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000285>

2 Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы «Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Жастар саясаты жөніндегі кеңес туралы» [Электрондық ресурс]: 2008 жылғы 1 шілде № 625 / Ақпараттық-құқықтық жүйесі "Әділет". - Қол жеткізу режимі: http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U080000625_#z7

3 Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың «Президенттің бес әлеуметтік бастамасы» атты халыққа үндеуі [Электрондық ресурс]: 2018 жылғы 5 наурыз. - Қол жеткізу режимі: http://www.akorda.kz/kz/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/kazakhstan-prezidenti-nursultan-nazarbaevtyyn-prezidenttin-bes-aleumettik-bastamasy-atty-halykka-undeui

Илияс Нұрболұлы Түстікбаев

Қазақстан студенттері Альянсының Президенті

E-mail: iliyas01kz@mail.ru, ask_ksa@list.ru

Ilyas Nurboluly Tustikbayev

President of the Republican Student Movement
«Alliance of Students of Kazakhstan»

E-mail: iliyas01kz@mail.ru, ask_ksa@list.ru

Предпринимательское образование в контексте инновационного развития Казахстана
22-23 мая 2019 г.

В г. Нур-Султан прошел III Международный форум «Предпринимательское образование для инновационной экономики». Организаторами форума выступили Министерство образования и науки РК, Алматы Менеджмент Университет (AlmaU), Международный финансовый центр «Астана» (МФЦА), со-организаторами: Национальная Палата Предпринимателей «Атамекен» РК, Ассоциация предпринимательских университетов РК, Управление образования, г. Нур-Султан.

Представители НААР/IAAR приняли активное участие на сессиях форума, на которых эксперты Казахстана, Германии, Великобритании, России и США обсудили вопросы развития широкого партнерства государства, образования, бизнеса и гражданского общества; компетенции, кейсы и новые идеи эффективного предпринимательского образования. Актуальными были сессии по таким вопросам как образовательные решения для управленческих команд, тренды непрерывного профессионального развития, выявление и развитие таланта предпринимателя. Завершился форум награждением победителей конкурса "Startup Making Day".

Национальная рамка отчетности Туринского процесса – в центре внимания экспертов

12 июня 2019 г.

Управление стратегического развития и мониторинга НАО «Холдинг «Кәсіпқор» провело в г.Нур-Султан круглый стол (семинар) по обсуждению национальной рамки отчетности Туринского процесса. В ходе семинара был представлен анализ политики системы ТиПО по блокам Национальной рамки отчетности, в том числе «Обзор страны и национальной системы ТиПО», «Экономическая ситуация и состояние рынка труда», «Социальная среда и индивидуальный спрос на ТиПО», «Внутренняя эффективность и работа системы ТиПО» и «Управление и финансирование ТиПО». Советник по стратегическому развитию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR) приняла активное участие в обсуждении политики в области ТиПО и предложила рекомендации, направленные на улучшение системы ТиПО.

Турин процесі есебінің ұлттық шеңбері – сарапшылардың назарында

12 маусым 2019 ж.

«Кәсіпқор "Холдинг» КЕАҚ стратегиялық даму және мониторинг басқармасы Нұр-Сұлтан қаласында Турин процесі есебінің ұлттық шеңберін талқылау бойынша дөңгелек үстел (семинар) өткізді. Семинар барысында Ұлттық есептілік шеңберінің блоктары бойынша ТЖКБ жүйесінің саясатына талдау жасалды, оның ішінде "Ел бейнесі және ТЖКБ ұлттық жүйесіне шолу», «Экономикалық жағдай және еңбек нарығының жағдайы», «ТЖКБ-ға әлеуметтік орта және жеке сұраныс», «ТЖКБ жүйесінің ішкі тиімділігі және жұмысы» және «ТЖКБ-ны басқару және қаржыландыру». Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің (АРТА/IAAR) стратегиялық даму жөніндегі кеңесшісі ТЖКБ саласындағы саясатты талқылауға белсенді қатысып, ТЖКБ жүйесін жақсартуға бағытталған ұсыныстарды ұсынды.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

Қазақстанның инновациялық дамуы контекстіндегі кәсіпкерлік білім

22-23 мамыр 2019 ж.

Нұр-сұлтан қаласында «Инновациялық экономика үшін кәсіпкерлік білім беру» III Халықаралық форумы өтті. Форумның ұйымдастырушылары ҚР Білім және ғылым министрлігі, Алматы Менеджмент Университеті (AlmaU), «Астана» халықаралық қаржы орталығы (АХҚО), ҚР «Атамекен» Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы, ҚР Кәсіпкерлік университеттер қауымдастығы, Білім басқармасы, Нұр-сұлтан қ. Форумның мәжілістеріне АРТА/IAAR өкілдері қатысты, онда Қазақстан, Германия, Ұлыбритания, Ресей және АҚШ сарапшылары мемлекет, білім, бизнес және азаматтық қоғамның кең ауқымды серіктестігінің дамуын талқылады; құзыреттілік, іскерлік зерттеулер және тиімді кәсіпкерлік білім беру үшін жаңа идеялар. Басқару командалары үшін білім беру шешімдері, үздіксіз кәсіптік даму үрдістері, кәсіпкердің талантын анықтау және дамыту сияқты мәселелер бойынша сессиялар маңызды болды. Форум «Startup Making Day» байқауының жеңімпаздарын марапаттаумен аяқталды.

МРНТИ 14.01
УДК 377



АЛЕНОВА Н.С.
ALENOVA N.S.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ - БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ ЖӨНІНДЕГІ РЕСУРСТАР

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT - A RESOURCE TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - это один из главных ресурсов обеспечения качества образования. Приоритеты учебно-методической службы колледжа направлены на совершенствование образовательного пространства через обновление содержания, на профессиональное развитие педагогов.

Ключевые слова: конкурентоспособность выпускников, инновации, образовательный процесс, качество образования.

Оқу үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету - білім сапасын қамтамасыз етудің негізгі қорларының бірі. Колледждің оқу-әдістемелік қызметтерінің басымдықтары білім беру кеңістігін мазмұнды жаңартып, мұғалімдердің біліктілігін арттыру арқылы жақсартуға бағытталған.

Түйін сөздер: тұлғалардың бәсекеге қабілеттілігі, инновациялар, оқу үрдісі, білім сапасы.

Scientific and methodological support of the educational process is one of the main resources for quality assurance of education. The priorities of the college's educational and methodological services are aimed at improving the educational space through updating the content and at the professional development of teachers.

Key words: graduates' competitiveness, innovations, educational process, quality of education.

Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен.

Ыбырай Алтынсарин

Государственное учреждение «Профессиональный лицей № 6» создано на основании Постановления акима города Астаны от 21 августа 2009 года № 22-751п. «О создании государственного учреждения «Профессиональный лицей № 6» Управления образования города Астаны» для детей сирот и де-тей, оставшихся без попечения родителей [1]. Лицей был постро-ен на средства ТОО «Корпорация Казахмыс», по поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. В 2012 году лицей преоб-разо-ван в КГУ «Профессионально-технический кол-ледж» г. Астаны.

Миссия колледжа актуальна, соответствует требо-ваниям современности: «Содействие социально-эко-номическому развитию и благосостоянию общества путем удовлетворения потребностей личности в каче-ственных профессиональных образовательных услугах, как гарант конкурентоспособности выпускников, ори-ентированных на требования современного рынка».

Уникальность учебного заведения

Образовательные услуги детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, детям из семей, получающих адресную социальную помощь государ-ства.

Колледж ведет подготовку специалистов в области технического профессионального образования по 10 специальностям и 14 квалификациям

В 2017 году колледж прошел институциональную и специализированную аккредитацию по десяти специ-альностям в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга.

Научно-методическое сопровождение учебно-вос-питательного процесса - это один из главных ресурсов обеспечения качества образования. Приоритеты учеб-но-методической службы колледжа направлены на совершенствование образовательного пространства

через обновление содержания, на профессиональное развитие педагогов. Внедряются инновации с интеграцией традиционного формата в образовательный процесс колледжа. В целях повышения качества образования и развития профессиональной компетенции педагогов, согласно нормативным документам в области образования РК в колледже функционируют:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметно – цикловые комиссии
- Творческие группы педагогов по внедрению инноваций
- Научное общество преподавателей и студентов
- Ресурсный центр «Зал молодого патриота»

Методическая служба колледжа взаимодействует с учебно-методическими организациями, центрами профессионального развития: Центр модернизации образования г. Астаны, НАО «Кәсіпкор», АО Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», Республиканский учебно-методический центр по дополнительному образованию, Учебный центр по изучению английского языка, сотрудничает и взаимодействует с НПО, интеллектуальными центрами городского, республиканского и международного уровней. Эффективное взаимодействие способствует динамике роста и развитию педагогического коллектива

Инновации, как ресурс модернизации учебно-методического пространства колледжа. Педагогический коллектив колледжа разработал направления по повышению качества образовательной деятельности колледжа:

- организация прохождения курсов, семинаров преподавателями в государствах Европы и Азии: Англия, Финляндия, Швейцария, Финляндии, Турция, Малайзия, Россия, Беларусь;
- совершенствование использования инновационных методов, приемов обучения, ИКТ, онлайн-ресурсов;
- разработка авторских проектов, элетронных пособий по совершенствованию содержания преподавания учебных дисциплин;



- реализация программы по дуальному обучению;
- реализация программы модульно-компетентного подхода;
- реализация программ кластеров по профильному направлению;
- креативное функционирование сайта колледжа;
- функционирование личного кабинета преподавателей на сайте колледжа;
- Международное сотрудничество. Реализация международного проекта с колледжами Англии;
- Реализация меморандумов с колледжами России;
- Посещение Российского чемпионата в г. Казани и Европейского чемпионата в городе Гетеборг (Швеция);
- Массовая пропаганда ЗОЖ среди преподавателей и студентов;
- Организация спортивного часа для всех сотрудников колледжа;
- Организация изучения английского языка преподавателями.

Проведение и организация городских научно-практических конференций способствует росту научно-исследовательской культуры преподавателей и студентов нашего колледжа, росту мотивации студентов колледжей г. Нур-Султан по исследовательской деятельности. Проекты студентов, имеющую практическую, профильную направленность, проходят более глубокую экспертизу, и направляются для участия в республиканских, международных творческих форумах, научно-практических конференциях.

В колледже создан ресурсный центр «Зал молодого патриота» для студентов колледжей г. Нур-Султан. Зал размещает материалы по истории развития Казахстана с древнейшего времени по современный период. Интересные экспонаты, сувениры, книги отражают роль и масштаб деятельности Первого Президента РК, Лидера нации. Стенды отражают историю государственных символов Республики Казахстан, географию РК и историю развития колледжа. В течение года в Зале молодого патриота педагоги колледжей города Нур-Султан проводят уроки, внеклассные мероприятия.

Ежегодно в колледже проводятся городские семинары День открытых дверей: «Качественные профессиональные образовательные услуги, как гарант конкурен-

тоспособности выпускников». В процессе проведения городских семинаров, мастер-классов транслируем и распространяем инновационный педагогический опыт. Данные формы работы способствует методическому росту педагогов, росту количества экспертов среди преподавателей в международных комиссиях по аккредитации колледжей, национального чемпионата Worldskills, республиканских, городских творческих и рабочих группах по проектированию положений творческих, профессиональных конкурсов, рост количества внештатных тренеров НАО «Кәсіпкор».

Социальное партнерство дает возможность расширить границы возможностей по повышению качества профессиональной практики студентов и подготовки высококвалифицированных специалистов. Сотрудничая с 50 социальными партнерами, организуется качественная практика на производстве. По специальности «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин, функционирует ресурсный центр созданный производственной организацией ТОО «Ассай кран».

Данная система деятельности обеспечивает результативность:

- Грант Акима г. Астаны «Лучший лицей-2011 г.», «Лучший колледж-2014 г.»
- Победители и призеры республиканских, городских научно-практических конференций
- Победитель городского чемпионата, студент Сапармурат Бердибек принял участие в чемпионате Worldskills Казахстан - 2018г.
- Городской конкурс видео-уроков: Габдуллина Ж.А., мастер производственного обучения – 2 место, Каппасова М.Е., преподаватель казахского языка номинация «Методист» - 2018 г.
- Городской конкурс «Лучший преподаватель физкультуры» Жанекеев Б.С. - 2 место, 2017 г.
- Победители, призеры городского конкурса «Индустрия красоты» 1,2,3 места.
- 4 место в городской спартакиаде среди колледжей г. Астаны - 2018 г.

Стратегическое видение педагогического коллектива по модернизации колледжа

- Колледж – свободное образовательное пространство адаптации, социализации и профессионализации педагогов и студентов.

- Увеличение стажировок преподавателей, студентов в зарубежных организациях образования, на базе производственных организации социальных партнеров.

- Привлечение в образовательный процесс лучших специалистов производственных организаций.

- Повышение качества подготовки специалистов через углубление практической направленности обучения.

- Доступность поступления в колледж всех категорий выпускников.

- Открытие новых, современных профессий, востребованных на рынке труда.

- Совершенствование цифровизации образования.

- Расширение географии участников научно-практических конференций (международные, республиканские).

- Актуализация сотрудничества с Попечительским советом.

- Открытие Ресурсного центра по специальности: «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин» [2].

Базисной стратегией в профессиональном развитии педагогов колледжа является развивающая методическая поддержка, которая выводит педагога и систему деятельности педагогического коллектива на инновационную деятельность, результативность и профессиональную самореализацию. Профессиональная компетенция педагогов обеспечивает качественную реализацию образовательной политики организации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Постановление акима города Астаны «О создании государственного учреждения «Профессиональный лицей № 6» Управления образования города Астаны»: от 21 августа 2009 года № 22-751п.

2 Стратегическое видение педагогического коллектива по модернизации колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ptk.astana-bilim.kz/>

Накия Салимгереевна Аленова

Заместитель директора по учебно-методической работе, КГУ «Профессионально-технический колледж» г. Нур-Султан

E-mail: nakiya.alenova@mail.ru

Nakiya Salimgereeva Alenova

Deputy director for educational and methodical work, MGI «Professional-Technical College» of Nur-Sultan city

E-mail: nakiya.alenova@mail.ru

МРНТИ 14.01.
УДК 377.1



ТУГЕРОВА Г.Б.
TUGEROVA G.B.

МОДУЛЬДІК-ҚҰЗЫРЕТТІЛІК НЕГІЗІНДЕ ЖАСАҚТАЛҒАН ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

NEW EDUCATIONAL PROGRAMS MODULE COMPETENCE APPROACH

Бұл мақалада техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі модульдік-құзыреттілік негізінде жасақталған білім беру бағдарламасының мазмұны және еңгізілуі қарастырылған.

Түйін сөздер: жаңа бағдарлама, модуль, құзыреттілік, мамандық, біліктілік, автоматтандыру, колледж.

В данной статье обсуждается содержание и реализация модульной образовательной программы, основанной на компетенциях в системе технического и профессионального образования.

Ключевые слова: новая программа, модуль, компетенция, специальность, квалификация, автоматизация, колледж.

This article discusses the content and implementation of a module educational program based on competencies in the system of technical and vocational education.

Key words: new program, module, competence, specialty, qualification, automation, college.

Қазақстан Республикасында ТжКББҰ білім беру үлгісімен инфрақұрылымының сәтті құрудың негізгі факторының бірі білім беру бағдарламаларының негізгі мазмұны мемлекеттің дамып келе жатқан экономикасының және халықаралық талаптарға сәйкестігі болып табылады.

«Кәсіпқор холдингі» (бұдан әрі – Холдинг) әзірлеген модульді-құзыреттілік негізінде жаңа білім беру бағдарламаларын енгізу – сапаны қамтамасыз ету, кадрларды даярлау басты бағыттарының бірі.

Жаңа білім беру бағдарламалары 2012 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін әзірлеу жүргізіліп жатыр.

2012 жылдан 2015 жылға дейін тек қана шетелдік серіктестер әзірледі, ал 2016жылдан бастап бұл бағдарламаларды Холдинг халықаралық талаптарға сәйкес және Қазақстанның жұмыс берушілерінің қажеттіліктерін есепке ала отырып әзірлеген.

Қазіргі таңда әр түрлі өзекті мамандықтар бойынша 74 жаңа білім беру бағдарламаларын әзірленді. Жаңа білім беру бағдарламаларын негізі модульдік-құзыреттілік тәсіл болып табылады.

2016 жылы 1302000-«Автоматтандыру және басқару» жаңа білім беру бағдарламасын әзірлеу жұмыстары өз еңбегінің үлесін қостым.

Бағдарламаның мазмұны келесі білім беру бағдарламасына түсіндірме жазба, қысқартулар мен белгілеулер тізімі, функционалдық талдау, білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар, білім беру бағдарламасының құрылымы, білім беру бағдарламасының (модульдердің) мазмұны, оқу-жұмыс жоспары, оқу үрдісінің жоспарына (оқу жоспарына) түсіндірме жазба, ұсынылатын жабдықтар және әдебиеттер тізімінен тұрады.

Білім беру бағдарламасы орта буын мамандары мен білікті жұмысшы кадрларға қойылатын халықаралық

заманауи талаптарды ескере отырып, шетелдік серіктес Dudley college (Ұлыбритания) қатысуымен модульдік-құзыреттілік тәсілдеме негізінде дайындалды.

Бірқатар еуропалық елдерде қолданылатын техникалық және қызмет көрсету еңбегі кадрларын кәсіптік оқыту және даярлаудың білім беру бағдарламаларының халықаралық тәжірибесі, құрылымы және мазмұны:

- бір мамандық бойынша оқу жоспары мен білім беру бағдарламасы аясында бірнеше құзыретті алуға бағдарланған;

- құрылымы және мазмұны жөнінен техникалық және арнайы пәндер мазмұны мен оқу-өндірістік жұмыс түрлерін сипаттаумен дәстүрлі пәндік-циклдық тәсілдемеден ерекшеленеді;

- жалпы кәсіптік және кәсіптік даярлық пәндері нақты біліктілік құзыреттеріне бағдарланған бірнеше модульге біріктірілген;

- болашақ кәсіптік қызметтің біліктілік құзыретінің белгілі бір түрлерін орындауға бағдарланған оқу модульдерінің қалыптасуын талап етеді.

Аталмыш білім беру бағдарламасын дайындаушылар еуропалық елдердің білім беру бағдарламаларын, өмір бойы оқытудың халықаралық тұжырымдамаларының жоғарыда аталған ерекшеліктерін ескерді, себебі білім беру бағдарламаларының мазмұны, бір жағынан, еңбек саласындағы өзгермелі жағдайға бейімделуге, екінші жағынан, кәсіби өсу мен білім алуды жалғастыруға қабілетті болашақ мамандардың кәсіптік құзыреттілігінің қалыптасуына бағытталған. Сонымен қатар техникалық және кәсіптік білім беру МЕМББСТ жалпы талаптары, сондай-ақ оған қоса тіркелген оқу жоспарлары мен кәсіптік стандарттар белгілеген біліктілік деңгейлері бойынша білім, білік, дағдылар мен құзыреттерге қойылатын талаптар үлгісінің құрылымы ескерілді.

Осы білім беру бағдарламасын дайындау кезінде модульдік-құзыреттілік тәсілдеме және орта буындағы білікті жұмысшы кадрлар мен мамандарды даярлау бойынша модульдік оқытуды енгізу қажеттілігі негізінде мынандай түйінді анықтамалар пайдаланылды:

модульдік оқыту бағдарламасы – бір мамандық аясында кәсіптік қызметтің белгілі бір түрлерін орындауға қажет білімдер, біліктер мен құзыреттерді игеруге бағытталған білім беру бағдарламасының бір бөлігі;

модуль – білім беру бағдарламасының тәуелсіз, толыққанды және тұтас бөлімі;

жұмыс оқу бағдарламасы – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы типтік оқу бағдарламасы негізінде нақты пән, іс-тәжірибелер, оқу қызметінің өзге түрлері (модульдер) үшін дайындайтын құжат;

модульдік бірлік – бұл бөлінуі мүмкін еңбектің басы мен аяғы болатын, белгілі бір кәсіпте еңбектің қисынды қолайлы бөлінісі, бұдан әрі мұның нәтижесі өнім, қызмет немесе жұмыстың бір бөлігі (жұмысшы операция) болады – ХЕҰ (халықаралық еңбек ұйымы) анықтамасы; оқу модулі (модульдік оқу бірлігі) – болашақ біліктіліктің нақты дағдыларын білуді және орындалуын қамтамасыз ететін бір оқу модулі (пәні) аясындағы оқыту мазмұны бөлімдерінің (тақырыптарының) жиынтығы;

біліктілік – алынған мамандық бойынша белгілі бір қызмет түрін құзыретті орындауға даярлық деңгейі; оқу процесінің жоспары (оқу жоспары) – сәйкес білім деңгейі мен бақылау нысанындағы білім алушылардың оқу пәндерінің (модульдерінің), іс-тәжірибелердің және оқу әрекетінің өзге түрлері тізбесін, реттілігін, көлемін (еңбек сыйымдылығын) реттемелейтін құжат;

1302000 – «Автоматтандыру және басқару» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы Қазақстанның металлургия және энергетика салаларына арналған өндірістік процестерді автоматтандыру саласындағы білікті мамандардың жаңа буынын дайындау мақсатында және ел аумағындағы кәсіпорын- б дар мен компаниялардың қажеттіліктерін талдау негізінде әзірленген. Білім беру бағдарламасы келесі мамандарды дайындау үшін Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің (бұдан әрі - ҰБШ) 3,4 және 5 біліктілік деңгейіндегі құзыреттілік талаптарын ескере отырып дайындалған: 130201 2 – Бақылау-өлшеу аспаптары мен автоматика бойынша слесарі (ҰБШ 3 деңгейі); 130202 3 – Электромеханик (ҰБШ 4 деңгейі); *****– Технологиялық процестерді автоматтандыру бойынша кіші

инженер (ҰБШ 5 деңгейі). Білім беру бағдарламасы жұмысшы мамандығы бойынша мамандарды дайындау мен білікті жұмысшы сертификатын беру, сонымен қатар, колледж аяқтағаны туралы диплом беріп орта буын мамандарын дайындауды, технологиялық процесстерді автоматтандыру бойынша кіші инженерді дайындап, диплом беруді қарастырады.

Білім беру бағдарламасы республикамыздың ірі политехникалық колледждері еңгізді. Атап айтсақ, Саламат Мукашев атындағы Атырау политехникалық жоғары колледжі, Ақтобе политехникалық колледжі, Техникалық және гуманитарлы бағыттағы жоғары колледжі (Қызылорда облысы), Өскемен политехникалық колледжі, Шымкент политехникалық колледжі, Семей электротехникалық колледжі және т.б.

2017-2018 оқу жылында модульдік-құзыреттілік негізінде жасақталған 1302000 «Автоматтандыру және басқару» білім беру бағдарламасы эксперименталдық режимде «Маңғыстау энергетикалық колледжі» МКҚК еңгізілді. 11 сынып негізінде АиУ-17 тобы ашылды. Модульдік оқыту бойынша эксперименталдық оқу-жұмыс жоспарын жасақтадым. Оқу-жұмыс жоспарындағы базалық және кәсіптік модульдер «МАЭК-Казатомпром» ЖШС-і «Автоматтандыру және метрология» Департаментінің директоры Хапин Александр Васильевич және мамандарының қойылған талаптары ұсыныстары ескеріліп, персоналмен жұмыс жасау департамент директоры А. Могиллинмен келісілді.

Құзыреттіліктерге негізделген білім беру бағдарламасы өмір бойы білім алу тұжырымдамасын ескере отырып әзірленген, себебі, білім беру бағдарламаларының мазмұны біліктілігі жоғары, бір жағынан құбылмалы еңбек жағдайларына бейімделуге және екінші жағынан кәсібі өсу мен білім алуды жалғастыруға қабілетті мамандар дайындауға бағытталған.

Оқытуды ұйымдастыруға модульдік тұрғыдан келу оқу орындарының білім алушылардың оқу процесін ұйымдастыру барысында қажет біліктілік алуына қажет кәсіптік модульдерді таңдауына жағдай жасауға мүмкіндік береді, оның аясында білім алушы өзінің оқуын өзі басқара алады және басқаруға тиіс. Бұл оны оқуы үшін, ал болашақта кәсіби өсуі мен мансап жолы үшін жауапкершілік алуға үйретеді. Осылайша, білім алушы тұтынушы ретінде білім беруге қанағаттанады, ол еңбек нарығындағы өзгерістерге жауап қата отырып, өмір бойы білімін жетілдіре алады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 «Білім беру туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 17, 20, 28, 32 және 56 баптары.
- 2 Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011- 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
- 3 Қазақстан Республикасының индустриялық-инновациялық дамуының 2015- 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - «Қазақстан-2050» Стратегиясы» ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 5 Қазақстан халқына Жолдауы.
- 4 Қазақстан Республикасының Ұлттық (салалық) біліктілік шеңбері (Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2012 жылғы 24 қыркүйектегі №373-ө-м және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 28 қыркүйектегі № 444 бірлескен бұйрығы).
- 5 Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (негізгі қағидалар), ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 Қаулысы.
- 6 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 Бұйрығымен бекітілген, білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі ережесі.

Галия Бердибаевна Тугерова

Ш. Есенов атындағы КМТИУ көпсалалы колледжінің арнайы пән оқытушысы

E-mail: tugerova@yandex.ru

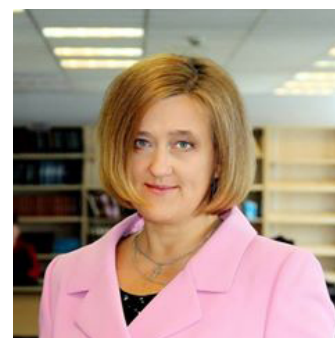
Galiya Berdibayevna Tugerova

Teacher of special subjects, Multidisciplinary College of the Caspian State University of Technology and Engineering named after S. Yesenov

E-mail: tugerova@yandex.ru

ИНТЕРВЬЮ С ПРЕЗИДЕНТОМ АУЭС Г. РЕВАЛДЕ

INTERVIEW WITH PRESIDENT OF THE AUPET G. REVALDE



Аккредитация: вопросы и ответы

1. Что вообще дает аккредитация?

Аккредитация - это процедура гарантии качества высшего образования, которая проводится во всем мире. В Казахстане это процедура внедрена, когда Казахстан вступил в Болонский процесс, в рамках которого действуют свои стандарты по обеспечению качества высшего образования (ESG).

Аккредитация состоит из внешней экспертизы (внешняя система обеспечения качества) и внутреннего обеспечения качества в вузах.

Внешняя экспертиза базируется на "peer review" процессе – команда опытных экспертов (лучшие коллеги из других вузов, в том числе заграничных) приезжает в вуз и рассматривает систему внутреннего обеспечения качества самого вуза. После окончания проверки они дают свои рекомендации по улучшению всей работы вуза (учебная, научная деятельность, менеджмент, международное сотрудничество, стратегическое управление и др.). Эти рекомендации рассматриваются в Аккредитационном Совете, где принимаются решения по срокам аккредитации.

В итоге улучшается качество работы вуза во всех аспектах, так как эффективно передается лучший опыт. Потому что сам вуз несет ответственность за качество образования.

2. Какую роль играют аккредитационные агентства?

Аккредитационные агентства организуют весь процесс аккредитации. Согласно ESG аккредитационные агентства должны выполнить много требований, в том числе они должны быть независимы и руководиться только стандартам по улучшению качества. Аккредитационные агентства проходят сертификацию и только те, которые включаются в международный список – регистр агентств (EQAR) имеют право организовать процесс и принимать решения, которые будут признаваться в международном пространстве высшего образования.

3. Что значит признавать решения Аккредитационного Совета?

Это значит, что дипломы, выданные аккредитованным вузом, будут признаваться в других странах. Студенты могут продолжить обучение или трудоустроиться в других вузах в других государствах.

Accreditation: questions and answers

1. What does accreditation do?

Accreditation is a quality assurance procedure for higher education that is conducted throughout the world. In Kazakhstan, this procedure was introduced when Kazakhstan joined the Bologna process, within which its own standards for quality assurance in higher education (ESG) operate.

Accreditation consists of external expertise (external quality assurance system) and internal quality assurance in HEIs.

External expertise is based on the "peer review" process - a team of experienced experts (the best colleagues from other HEIs, including foreign ones) come to the HEI and consider the system of internal quality assurance of the university itself. After the end of the audit, they give their recommendations for improving the entire work of the university (educational, scientific activities, management, international cooperation, strategic management, etc.). These recommendations are reviewed by the Accreditation Council, where decisions are made on the timing of accreditation.

As a result, the quality of the university's work improves in all aspects, since the best experience is effectively transferred. Because the university itself is responsible for the quality of education.

2. What is the role of accreditation agencies?

Accreditation agencies organize the entire accreditation process. According to the ESG, accreditation agencies must fulfill many requirements, including they must be independent and be guided only by standards for quality improvement. Accreditation agencies are certified and only those that are included in the international list - the Register of Agencies (EQAR) have the right to organize the process and make decisions that will be recognized in the international space of higher education.

3. What does it mean to recognize the decisions of the Accreditation Council?

This means that diplomas issued by an accredited university will be recognized in other countries. Students can continue their studies or find employment in other universities in other states.

ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ТЕЛЕКАНАЛА «ХАБАР»

INTERVIEW FOR «KHABAR» TV CHANNEL



БОЗЫМОВ КАЗЫБАЙ КАРАЕВИЧ
Председатель Аккредитационного Совета НААР,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор

BOZYMOV KAZYBAY KARAEVICH
Chairman of the IAAR Accreditation Council, Doctor
of Agricultural Sciences, Professor

Сегодня, 14 июня, проходит завершающее в этом учебном году заседание Аккредитационного Совета Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR).

Как Председатель Аккредитационного Совета, хочу остановиться на важных моментах.

На сегодняшнем заседании Аккредитационного Совета рассматриваются результаты работы независимых ВЭК - внешних экспертных комиссий - по проведению международной институциональной и специализированной аккредитации ВУЗов и колледжей.

Хочется отметить, что сегодня важным этапом реализации стратегического потенциала НААР/IAAR выступает расширение границ проведения международной аккредитации ВУЗов в зарубежных странах.

НААР/IAAR является полноправным членом целого ряда влиятельных международных, европейских сетей и ассоциаций (EQAR, ENQA, WFME, INQAAHE, CEENQA, APQN и другие). И сегодня, Агентство успешно проводит аккредитацию университетов и образовательных программ за рубежом!

НААР/IAAR – первая организация из стран СНГ, получившая признание Всемирной Федерацией Медицинского Образования (ВФМО). Это дает право проведения международной аккредитации медицинских организаций и образовательных программ в соответствии с международными стандартами и способствует достижению главной цели – повышению качества образования, востребованности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В свою очередь, признание НААР/IAAR Всемирной Федерацией Медицинского Образования (ВФМО), позволяет зарубежным ВУЗам пройти в Агентстве оценку качества по международным стандартам и получить дальнейшие рекомендации по их развитию и укреплению своих позиций на рынке образовательных услуг.

Этой целью руководствовался и Государственный Медицинский и Фармацевтический Университета им. Николае Тестемицану, один из ведущих и единственный ВУЗ медицинского профиля в Молдове, история которого насчитывает более 70 лет. И сегодня на нашем Аккред. Совете рассматриваются результаты ВЭК этого университета.

Также, на сегодняшнем заседании рассматриваются и два других зарубежных университета. Так, в мае-июне 2019 года группы независимых внешних экспертов провели оценку соответствия Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (Республика Таджикистан) и Международного университета



Ала-Тоо (Кыргызстан) международным стандартам и критериям HAAP/IAAR. Считаю, что это большое достижение HAAP/IAAR. Это говорит о высоком авторитете Агентства и его признании!

Что дает международная аккредитация в HAAP/IAAR?

Во-первых, Свидетельство аккредитации HAAP/IAAR повышает репутацию профессионального ВУЗа, осуществляющего подготовку конкурентоспособных кадров.

Во-вторых, ВУЗ, прошедший аккредитацию в HAAP/IAAR, получает конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг. Это:

- международное признание;
- сопоставимость и конвертируемость квалификаций;
- подтверждение высокого качества образования;
- соответствие международным стандартам;
- расширение возможностей международного сотрудничества.

В-третьих, международная аккредитация HAAP/IAAR позитивно влияет на развитие академической мобильности, а самое главное – на трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда.

Хочу отметить, Независимое агентство аккредитации и рейтинга (HAAP/IAAR) проводит совместную международную аккредитацию с ведущими зарубежными агентствами, входящими в Национальный и Европейский реестры.

Для HAAP/IAAR это не первый опыт проведения совместной аккредитации. Так, в 2017 году впервые в Казахстане HAAP/IAAR уже проводил совместную международную аккредитацию в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева с европейским агентством - ACQUIN.

В этом году в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева прошла совместная международная аккредитация HAAP/IAAR и FIBAA (Фонд международной аккредитации программ в области бизнес-администрирования) – давний партнер HAAP/IAAR.

В ходе совместной подготовки к международной аккредитации, HAAP/IAAR и агентствами выработаны единые методические руководства по оценке образовательной деятельности ВУЗа, сформирован пул экспертов из числа ведущих представителей высшей школы Казахстана, Германии, Швейцарии, а также работодателей и студенчества.

Таким образом, считаю, что проведение HAAP/IAAR международной аккредитации зарубежных ВУЗов и совместных международных аккредитаций с ведущими зарубежными агентствами – это большой успех Агентства, высокий авторитет HAAP/IAAR и признание деятельности HAAP/IAAR в международном образовательном пространстве!

НОВОСТИ

**Очередное заседание
Экспертного совета по
высшему образованию****8 апреля 2019 г.**

На очередном заседании Экспертного совета по высшему образованию НААР/IAAR под председательством М.А.Скибы рассмотрены итоги деятельности Внешних экспертных комиссий (ВЭК) по оценке качества образовательных услуг вузов в рамках институциональной и специализированной аккредитации за 2018 год, результаты экспертизы отчетов и рекомендаций ВЭК по итогам визитов в организации, реализующие программы высшего и послевузовского образования.

Экспертный совет подчеркнул результативность внешней оценки качества организаций образования и программ подготовки специалистов и отметил положительное влияние аккредитационных процедур на внутренние системы обеспечения качества вузов.

Члены Экспертного совета не оставили без внимания вопросы повышения квалификации экспертов и внесли предложения по расширению потенциала НААР/IAAR.

В ходе заседания определены тезисные положения по развитию культуры качества высшего образования и повышению конкурентоспособности экспертов для обсуждения на предстоящем III Центрально-Азиатском Форуме по обеспечению качества образования, который пройдет 4-5 октября 2019 года в г. Туркестан, Казахстан.

ЖАНАЛЫҚТАР

**Жоғары білім беру
бойынша Сараптамалық
кеңестің кезекті отырысы****8 сәуір 2019 ж.**

Жоғары білім беру бойынша Сараптамалық кеңестің кезекті отырысында М. А. Скибаның төрағалығымен 2018 жылғы институционалдық және мамандандырылған аккредиттеу шеңберінде жоғары оқу орындарының білім беру қызметтерінің сапасын бағалау бойынша сыртқы сараптамалық комиссия (ССК) қызметінің қорытындылары, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдарға сапарлардың қорытындылары бойынша ССК есептері мен ұсынымдарын сараптау нәтижелері қаралды.

Сараптамалық кеңес білім беру ұйымдарының сапасын сыртқы бағалаудың және мамандарды даярлау бағдарламаларының нәтижелілігін атап өтті және аккредиттеу процедураларының жоғары оқу орындарының сапасын қамтамасыз етудің ішкі жүйелеріне оң әсерін атап өтті.

Сарапшылар кеңесінің мүшелері сарапшылардың біліктілігін арттыру мәселелерін назардан тыс қалдырмады және АРТА / IAAR әлеуетін кеңейту бойынша ұсыныстар енгізді.

Отырыс барысында 2019 жылы 4-5 қазанда Түркістан қаласында өтетін білім сапасын қамтамасыз ету жөніндегі алдағы III Орталық Азия форумында талқылау үшін жоғары білім сапасының мәдениетін дамыту және сарапшылардың бәсекеге қабілеттілігін арттыру жөніндегі тезистік ережелер анықталды.

NEWS

**The regular meeting of the
Expert Council for Higher
Education****8 April, 2019**

The regular meeting of the IAAR Expert Council for Higher Education chaired by M.A. Skiba reviewed the results of the work of the External Expert Commissions (EEC) on assessing the quality of educational services of HEIs in the framework of institutional and specialized accreditation for 2018, the results of the examination of reports and recommendations of the EEC following visits to organizations implementing higher and postgraduate education.

The members of the Expert Council did not ignore the issues of advanced training of experts and made proposals to expand the capacity of the IAAR.

During the meeting, thesis provisions for the development of a culture of higher education quality and increasing the competitiveness of experts were determined for discussion at the upcoming III Central Asian Forum on Quality Assurance, which will be held on October 4-5, in Turkestan, Kazakhstan.

НОВОСТИ

**Современный мир:
соперничество или
сотрудничество в целях
развития?****25-26 апреля 2019 г.**

По инициативе Международного центра геополитического прогнозирования «Восток-Запад» в г. Нур-Султан, Республика Казахстан прошла международная конференция «Многополярный мир XXI. Поиск баланса». В работе конференции приняли участие представители государственных и негосударственных аналитических структур и исследовательских организаций Республики Казахстан, национальные и зарубежные эксперты по вопросам международной и региональной безопасности из 12 государств и представители НААР/IAAR. В рамках конференции обсуждены такие актуальные вопросы международного развития как нетрадиционные угрозы безопасности в современном мире и пути их предотвращения; существующие и потенциальные угрозы и сценарии вероятных изменений геополитической ситуации в кратко – средне и долгосрочной перспективе; потенциал Казахстана в деле развития отношений между государствами Европы и Центральной Азии; новые подходы в области политического и экономического сотрудничества с государствами мира. По итогам конференции выработаны рекомендации государственным органам и институтам гражданского общества, направленные на продвижение и популяризацию внешнеполитических инициатив Казахстана, укрепление региональной и глобальной стабильности.

ЖАНАЛЫҚТАР

**Қазіргі әлем: даму
мақсатындағы
бәсекелестік немесе
ынтымақтастық?****25-26 сәуір 2019 ж.**

"Шығыс-Батыс" геосаяси болжау халықаралық орталығының бастамасымен Қазақстан Республикасы, Нұр-сұлтан қаласында "XXI көпполярлы әлем. Балансты іздеу". Конференция жұмысына Қазақстан Республикасының Мемлекеттік және мемлекеттік емес талдау құрылымдары мен зерттеу ұйымдарының өкілдері, 12 мемлекеттен халықаралық және аймақтық қауіпсіздік мәселелері бойынша ұлттық және шетелдік сарапшылар және АРТА/IAAR өкілдері қатысты. Конференция шеңберінде Қазіргі әлемдегі қауіпсіздіктің дәстүрлі емес қатерлері және олардың алдын алу жолдары; қысқа – орта және ұзақ мерзімді перспективадағы геосаяси жағдайдың қазіргі және әлеуетті қатерлері мен ықтимал өзгерістерінің сценарийлері; Еуропа мен Орталық Азия мемлекеттері арасындағы қатынастарды дамыту ісіндегі Қазақстанның әлеуеті; әлем мемлекеттерімен саяси және экономикалық ынтымақтастық саласындағы жаңа тәсілдер сияқты халықаралық дамудың өзекті мәселелері талқыланды. Конференция қорытындысы бойынша мемлекеттік органдар мен азаматтық қоғам институттарына Қазақстанның сыртқы саяси бастамаларын ілгерілетуге және танымал етуге, аймақтық және жаһандық тұрақтылықты нығайтуға бағытталған ұсыныстар әзірленді.

NEWS

**The modern world:
rivalry or cooperation for
development?****25-26 April, 2019**

On the initiative of the International Center for Geopolitical Forecasting "East-West", the international conference "Multipolar World XXI. The search for balance" was held in Astana, Republic of Kazakhstan. The conference was attended by representatives of state and non-state analytical structures and research organizations of the Republic of Kazakhstan, national and foreign experts on international and regional security from 12 states and representatives of the IAAR. The conference discussed such topical issues of international development as non-traditional threats to security in the modern world and ways to prevent them; existing and potential threats and scenarios of probable changes in the geopolitical situation in the short, medium and long term; Kazakhstan's potential to develop relations between the states of Europe and Central Asia; new approaches in the field of political and economic cooperation with the states of the world. Following the conference, recommendations were made to state bodies and civil society institutions aimed at promoting and popularizing Kazakhstan's foreign policy initiatives, strengthening regional and global stability.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОО ҚАЗЕТ ЕТІЛУІНІҢ ҰЛТТЫҚ РЕЙТИНГІ – 2019

Рейтингтер мен оларды мойындау білім беру жүйесін дамыту және білім беру бағдарламаларының бәсекеге қабілеттілігін арттыру, сондай-ақ халықтың жұмыспен қамтылуын арттыру, білім беру ұйымдарының түлектерін жұмысқа орналастыру деңгейі, кәсіпкерлікті және жалпы ұлттық экономиканы дамыту тұрғысынан біздің елімізде ерекше маңызға ие.

ЖОО-ның рейтингі бұл жоғары оқу орнының бәсекелестік артықшылықтарын анықтауға, оның беделін арттыруға және білім беру қызметтерінің ұлттық және халықаралық нарығында имиджін көтеруге мүмкіндік береді.

Рейтинг – бұл жоғары оқу орындарының танымалдық дәрежесі, стейкхолдерлер тарапынан сенім және әлемдік білім беру кеңістігін жаһандық дамыту жағдайында іске асырылатын білім беру бағдарламаларының тиімділігі.

Ұлттық рейтинг жоғары оқу орындарына қоғамдық ақпараттандыруға, өздерінің білім беру бағдарламаларын ілгерілетуге, білім алушыларды көбірек тартуға, ең бастысы – білім беру қызметтерінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Жоғары оқу орындарының рейтингі білім беру жүйесінің маңызды құралы болып табылады және республика жұртшылығына әрдайым үлкен қызығушылық тудырады.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (АРТА/IAAR) республиканың «ЖОО-на деген сұранысының ұлттық рейтингін» өткізеді. Жоғары оқу орындарын саралау ақпарат көздерінің ашықтығы, объективтілігі, тексерілуі және қол жетімділігі сияқты Берлин қағидаттарының сақталуына негізделген. АРТА / IAAR рейтингі кадрларды даярлау бағыттары бойынша білім беру бағдарламаларының сапасын анықтауға бағытталған. 2018 жылдан бастап жоғары оқу орындарының сұраныстарын есепке ала отырып, сандық есептеу әдістеріне негізделген ҚР ЖОО-ның «ТОП-20» Жалпы рейтингі жүргізілуде.

Қазақстандық қоғамды дамытудың қазіргі заманғы үрдістері – цифрландыру және технологиялық өзгерістерді жеделдету, жоғары білім берудің трансформациясы үшін елеулі қиындықтар тудыратын жаңа қызмет бағыттары мен жаңа мамандықтардың пайда болуына әкеледі. 2018 жылғы 4 шілдеде қабылданған «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес академиялық еркіндік пен басқарудың тәуелсіздігі тұрғысынан білім сапасын арттыру республикалық ЖОО-ның басты саясаты болып табылады. Сондықтан түлектердің жұмысқа орналасуы жоғары мектептің басты басымдығы болып табылады. ҚР БҒМ талаптарына сәйкес еліміздің ЖОО «болашақ мамандықтарды» ескере отырып, білім беру бағдарламаларын жаңартуға, білім алушылардың жан-жақты мүдделері мен қабілеттерін қанағаттандыруға, көрсетілетін қызметтердің сапасына жауапкершілікті арттыруға бағытталған. Республиканың жоғары оқу орындары қызметінің маңызды бағыты бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыру болып табылады, бұл олардың өсу серпінін көрсетеді.

«ҚР ЖОО-на деген сұранысының ұлттық рейтингі - 2019» республиканың жоғары оқу орындарының ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың алуан түрлілігін ескереді. Рейтингтік зерттеу – мамандарды даярлаудың деңгейлері мен бағыттары бойынша білім беру бағдарламаларының сапасын бағалау білім беру қызметтерінің



бәсекеге қабілеттілігінің өсуіне ықпал ететін және қазақстандық жұртшылықты Білім беру сапасының нарық талаптарына сәйкестік дәрежесі, оқытушылардың танылуы және ЖОО-ның ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі туралы ақпаратпен қамтамасыз ететін сапаны арттыру мақсатында жүргізіледі.

Жоғары оқу орындары білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ету мәдениетін ілгерілетуге және трансұлттық білім беруді дамытуға бағытталған. Білім беру сапасы-елдің тұрақты өсуінің негізгі индикаторы ретінде тұрақты бағалауды талап етеді. Білім беру сапасын қамтамасыз ету деңгейінің өлшеуіші ретінде АРТА өткізетін Рейтингі ЭЫДҰ елдерінің талаптарына сәйкес келуге мүмкіндік береді және ЖОО-ның халықаралық білім беру кеңістігіне шығуына ықпал етеді. Бұл біздің мемлекетіміздің әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына кіру жолындағы маңызды қадам.

«ҚР ЖОО-на деген сұранысының ұлттық рейтингі - 2019» жетекші көшбасшы ретінде Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақ ұлттық әйелдер педагогикалық университеті, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, М.Оспанов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік медицина университеті атанды.

Жыл сайын Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (АРТА/IAAR) өткізетін рейтингтік зерттеулер жоғары оқу орындарының негізгі міндеттеріне қол жеткізуге бағытталған – түлектердің дайындығы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру және білім беру қызметтерінің экспорттық әлеуетін арттыру болып табылады. 2014 жылдан бастап 2018 жылға дейін АРТА/IAAR рейтингтік зерттеулерінің мониторингі жоғары оқу орындарының сапалы көрсеткіштерінің тұрақты өсуін атап өтуде: Білім беру бағдарламаларының жақсаруы, профессор-оқытушылар құрамының әлеуетін дамыту, ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлықтың кеңеюі, сондай-ақ жоғары оқу орындарының кадрларды даярлау үшін ғана емес, сонымен қатар еңбек нарығында түлектердің сұранысқа ие болуы.

АРТА/IAAR білім беру бағдарламаларын ранжирлеу IREG Observatory мойындап және жоғары оқу орындарының рейтингісін анықтауға арналған танымал технологиялар қатарына кіреді. АРТА/IAAR-дың ранжирлеудегі басты артықшылығы ЖОО-ның мамандарды сапалы дайындау бойынша қызметін барынша көрсететін индикаторлардың объективтілігі болып табылады, олар компьютерлік

бағдарламада республикалық және халықаралық ақпараттық ресурстардың деректер базасынан талданады, онда оларды қағаз жүзінде сүйемелдеу қажет емес.

Әлемдік білім беру кеңістігіне ықпалдасу жағдайында Қазақстан Республикасының цифрлық технологияларды дамыту мен пайдаланудың принципті жаңа траекториясына көшуі вебметриканың жекелеген аспектілерін қамтитын АРТА/IAAR ранжирлеудің цифрлық технологиясының өзектілігі мен маңызын атап көрсетеді, сараптамалық пайымдауларды жоққа шығарады және объективті көрініс береді, бұл қоғам мен білім беру ұйымдарының сенімін тудырады.

АРТА/IAAR жоғары оқу орындарын саралау технологиясы сапаны қамтамасыз етудің инновациялық тетігі, әлемдік ранжирлеу үрдістерін, түлектердің сұраныстарын, стейкхолдерлер талаптарын және қоғам мүдделерін ескере отырып, мамандарды даярлау жүйесін еңбек нарығымен жақындастыру түрінде әзірленген. 2019 жылы рейтинг өткізу кезінде Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі қазіргі заманғы нұсқаны қолдану негізінде жоғары оқу орындарын саралаудың сандық бағдарламасының әдіснамасын жақсартты. Ранжирлеудің сандық технологиясына Webometrics жеке элементтері енгізілген, бұл объективті және ашық баға беруге мүмкіндік береді және осыған сәйкес мұндай ақпарат мүдделі тұлғалар мен академиялық қауымдастық тарапынан сенімге ие.

Жоғары оқу орындарын ранжирлеудің сандық технологиясы автоматты режимде 456 білім беру бағдарламалары бойынша жалпы есеп жасау, деңгей бойынша (бакалавриат – 165, магистратура -159 және докторантура – 132), сондай-ақ мамандарды даярлаудың барлық 13 бағыты бойынша (білім беру, гуманитарлық ғылымдар, құқық, өнер, әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес, жаратылыстану ғылымдары, техникалық ғылымдар мен технологиялар, ауыл шаруашылығы ғылымдары, қызметтер, әскери іс және қауіпсіздік, денсаулық сақтау және әлеуметтік қамтамасыз ету, ветеринария, есептеу техникасы) қорытынды есепті қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Білім беру бағдарламаларының 13 бағыты бойынша Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының институционалдық рейтингі даярлаудың үш деңгейі бойынша жинаған қорытынды балл бойынша да, сондай – ақ мамандарды даярлаудың әрбір деңгейі-бакалавриат, магистратура және докторантура бойынша да жеке жүзеге асырылады.

ҚР ЖОО-ның «ТОП-20» Жалпы рейтингі білім беру бағдарламаларының барлық бағыттары мен деңгейлері (бакалавриат, магистратура және докторантура) бойынша жиналған жиынтық балл бойынша анықталады.

«ҚР ЖОО-на деген сұранысының ұлттық рейтингі - 2019» еліміздің 87 жоғары оқу орны қатысты. Бұл ретте жоғары оқу орындарын ранжирлеуді жүргізудің ерекше қиындығы зерттеу үшін талап етілетін өзекті және ең бастысы шынайы деректерді алу және өңдеу болды. Сондықтан, дұрыс емес ақпарат беруге байланысты 28 жоғары оқу орны қабылданбады. Рейтингке қатысушы болған жоғары оқу орындарын іріктеу үшін біліктілік талаптары қолданылды. Осылайша, рейтингке 59 жоғары оқу орны енгізілді, олар ранжирлеуге қатысу үшін барлық талаптарды орындады: ұлттық университеттер - 8, мемлекеттік - 21, акционерлік - 10 және жеке - 20.

Жоғары оқу орындарын ранжирлеуді жүргізу әдістемесінің негізіне ескерілген негізгі критерилер:

Біріншіден, дайындық деңгейлері бойынша институционалдық және мамандандырылған аккредиттеу туралы мәліметтер: бакалавриат-магистратура-докторантура. Қазіргі уақытта әлемдік білім беру кеңістігіне кіру жағдайында жоғары білім беру сапасы білім беру бағдарламаларының бәсекеге қабілеттілігін ескере отырып бағалануы тиіс. Халықаралық аккредиттеуден өту білім беру сапасын қамтамасыз етуді бағалаудың негізгі құралы болып табылады.

Екіншіден, түлектерді жұмысқа орналастыру және олардың еңбек нарығында сұранысқа ие болуы. ЖОО-ның тиімді қызметінің маңызды индикаторы білім беру бағдарламалары сапасының стейкхолдерлерін және ЖОО-ның білім беру қызметтерінің еңбек нарығының талаптары мен қажеттіліктеріне бәсекеге қабілеттілігін тану болып табылады.

Үшіншіден, адами ресурстардың даму деңгейі. ЖОО беделінің негізгі көрсеткіштері «Алтын белгі» иегері студенттер мен олимпиада жеңімпаздарының, жоғары білікті оқытушылар мен белсенді зерттеушілердің болуы; оқытушылар мен ғалымдардың сапалық құрамы (олардың танылуы мен ғылымға қосқан үлесі), сондай-ақ сандық көрсеткіштер (мемлекеттік және атаулы сыйлықтар, ғылыми және білім беру стипендиялары, «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы» атағы, ғылыми және халықаралық жобалар) болып табылады.

Төртіншіден, білім беруді интернационалдандыру және академиялық ұтқырлықты дамыту. Студенттер мен оқытушылармен алмасу, үздік халықаралық серіктес жоғары оқу орындарымен бірлескен білім беру бағдарламаларының болуы, ПОҚ және жас зерттеушілердің ғылыми тағылымдамалары, шетелдік оқытушыларды тарту білім сапасын және ЖОО-дағы зерттеулердің нәтижелілігін бағалауға мүмкіндік береді.

Бесіншіден, ЖОО-ның тиімді ғылыми қызметі мен әлеуетінің көрінісі болып табылатын оқытушылардың, магистранттар мен докторанттардың ғылыми-жарияланымдық белсенділігі. Зерттеу нәтижелерін бағалау Thomson Reuters, Scopus, ISI Web of Knowledge мәліметтер базасын талдау және бағалау негізінде оқытушылар, магистранттар және докторанттар h-index (Хирша индексі) индексі есепке ала отырып жүргізіледі. Рейтингтік зерттеулер жүргізу халықаралық алаңдардағы ғылыми жарияланымдардың өсу динамикасын көрсетеді, бұл білім беру бағдарламаларының сапасына оң әсер етеді.

Жыл сайын жоғары оқу орындарының АРТА/IAAR өткізетін рейтингке қатысуға қызығушылығы мен сенімі артып келеді және бұл «ЖОО-на деген сұранысының ұлттық рейтингі» білім сапасын бағалауға және оның даму серпінін көрсетуге; жоғары оқу орнының бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және Қазақстан Республикасының Білім беру секторының экспорттық әлеуетінің өсуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Осылайша, жыл сайын өткізілетін АРТА/IAAR жоғары оқу орындарының мониторингі республиканың білім беру ұйымдарына білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз етуге және арттыруға және әрі қарай білім беру кеңістігінің халықаралық деңгейіне шығуға ықпал етуде.

Өткізілген «ЖОО-на деген сұранысының ұлттық рейтингі - 2019» сандық ранжирлеу нәтижелерін АРТА/IAAR ресми сайтында ұсынады www.iaar.kz және де БАҚ-та, сондай-ақ мемлекеттік электрондық жүйеде egov.kz

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТОП-20 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БАС РЕЙТИНГІ

Орны	ЖОО	Қорытынды көрсеткіштер (Баллы)
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	295327
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	152765
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	68944
4	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨНІРЛІК МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	44957-40262
5	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	37372-32767
6	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	29034-28743
7	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	26580-25217
8	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	21648-17093
9	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	15081-13786
10	М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ С. ДЕМИРЕЛ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	12816-12572
11	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ С.БАИШЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ УНИВЕРСИТЕТІ YESSEN OV UNIVERSITY ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	11878-11134
12	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ М.Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗМЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	10621-9159
13	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	8737-8688
14	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	8298-8227
15	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6843-6632
16	СЫРДАРΙΑ УНИВЕРСИТЕТІ АЛМАТЫ УНИВЕРСИТЕТІ ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК ҚАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	5985-5745
17	ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ НҰР-МҮБАРАҚ ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ АҚДЕМИК А. ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	5591-5269
18	ТҰРАН-АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	5000-4671
19	М. ДУЛАТОВАТЫНДАҒЫ КОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ КАСПИЙ ҚОҒАМДЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3774-3462
20	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ МАРДАН САПАРБАЕВ ИНСТИТУТЫ АТЫРАУ МҰНАЙ ЖӘНЕ ГАЗ УНИВЕРСИТЕТІ АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	2628-986

МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ БАҒЫТТАРЫ БОЙЫНША ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ РЕЙТИНГІ

№	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ АТАУЫ	ҚОРЫТЫНДЫ (БАЛЛ)
БІЛІМ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	27011
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	23283
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	20861
4	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті	15729
5	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	15284
6	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	14586
7	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	12811
8	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	12738
9	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	8175
10	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	6205
ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	40386
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	20917
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	11222
4	НҰР-МУБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	4815
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	2626
6	С.ДЕМИРЕЛ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	2322
7	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2236
8	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	1521
9	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1271
10	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1239
ҚҰҚЫҚ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	11724
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7399
3	КАСПИЙ ҚОҒАМДЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1973
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1723
5	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	1596
6	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1369
7	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1352
8	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1001
9	М.Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	962
10	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	731
ӨНЕР		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	18322
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	5409
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4684
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	3196
5	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2353
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	1586
7	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1330
8	АЛМАТЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1297
9	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1173
10	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	697
МУЗЫКАЛЫҚ ӨНЕР		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	5869
2	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1486
3	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	910
4	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	365
ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	14697
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8901
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2705
4	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2019

5	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1964
6	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1046
7	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	623
8	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	587
9	ҚЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	582
10	С.ДЕМИРЕЛ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	537
ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БИЗНЕС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	19684
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	11008
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	10199
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	8572
5	ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	5631
6	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5503
7	АЛМАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СТАТИСТИКИ	3666
8	ҚЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2849
9	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2844
10	YESSEN OV UNIVERSITY	2466
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	68994
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	36372
3	ҚЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	5057
4	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	4660
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	3417
6	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2703
7	М.Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2260
8	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1596
9	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1524
10	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1284
ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	108977
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	40944
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	37059
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	28958
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	25257
6	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	23652
7	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8397
8	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	8390
9	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	7601
10	ҚЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	5627
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	20210
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	16488
3	М.Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	3516
4	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1858
5	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1634
6	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1131
7	М.ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	711
8	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	670
9	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ КОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	604
10	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	311
ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7834
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5353
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	4077
4	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	2772
5	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2568
6	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2381
7	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1988
8	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1251

9	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1131
10	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1031
ӘСКЕРИ ІС ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗДІК		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1540
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1524
3	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	610
ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
1	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	25314
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	25101
3	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	11536
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	2440
5	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2007
6	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1072
7	ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	798
8	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	532
9	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	339
10	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	227
ВЕТЕРИНАРИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	13045
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5767
3	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	396
4	С.БАИШЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ УНИВЕРСИТЕТІ	319
ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	425
2	АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	63

МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ДЕҢГЕЙІ МЕН БАҒЫТ ТАРЫНА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РЕЙТИНГІ

БАКАЛАВРИАТ

№	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ АТАУЫ	Барлығы
БІЛІМ		
5B010100 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ		
1	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	1184
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	961
3	М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	614
5B010200 - БАСТАУЫШ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1906
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1116
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	1104
5B010300 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1406
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1105
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	904
5B010400 - БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	379
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	370
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	335
5B010500 - ДЕФЕКТОЛОГИЯ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1549
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	713
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	701
5B010600 - МУЗЫКАЛЫҚ БІЛІМ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	991
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	954
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	815
5B010700 - БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІ ЖӘНЕ СЫЗУ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	758

2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	537
3	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	433
5B010800 - ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ		
1	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	7215
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	1329
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1283
5B010900 - МАТЕМАТИКА		
1	С.ДЕМИРЕЛ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	3160
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	2864
3	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1827
5B011000 - ФИЗИКА		
1	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	2825
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2057
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1304
5B011100 - ИНФОРМАТИКА		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1863
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1259
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	795
5B011200 - ХИМИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1259
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1119
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	958
5B011300 - БИОЛОГИЯ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1523
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1328
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	1061
5B011400 - ТАРИХ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1921
2	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1528
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1049
5B011500 - ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКА НЕГІЗДЕРІ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	385
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	369
3	С.БАИШЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ УНИВЕРСИТЕТІ	343
5B011600 - ГЕОГРАФИЯ		
1	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	655
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	643
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	601
5B011700 - ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ		
1	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	1952
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1509
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1052
5B011800 - ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1914
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1386
3	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	644
5B011900 - ШЕТ ТІЛІ: ЕКІ ШЕТЕЛ ТІЛІ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	3727
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2821
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1910
5B012000 - КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1325
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1084
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	698
5B012100 - ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1372
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	343
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	324

5B012200 - ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ		
1	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	1448
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық педагогикалық университеті	758
3	ҚАЗАҚ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті	483
5B012300 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАЛУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ Ұлттық университеті	1455
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	1053
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық педагогикалық университеті	972
5B012800 - ФИЗИКА-ИНФОРМАТИКА		
1	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті	178
2	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	6
5B012500 - ХИМИЯ-БИОЛОГИЯ		
1	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті	194
2	СЫРДАРИЯ УНИВЕРСИТЕТІ	188
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	24
5B012600 - МАТЕМАТИКА-ФИЗИКА		
1	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	118
2	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті	115
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	9
5B012700 - МАТЕМАТИКА-ИНФОРМАТИКА		
1	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті	105
5B012900 - ГЕОГРАФИЯ-ТАРИХ		
1	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	103
2	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	51
3	СЫРДАРИЯ УНИВЕРСИТЕТІ	50
5B013000 - ТАРИХ – ДІНТАНУ		
1	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті	185
2	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	110
ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
5B020100 – ФИЛОСОФИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	950
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ Ұлттық университеті	540
5B020200 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	2878
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ Ұлттық университеті	1544
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1130
5B020300 – ТАРИХ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	2941
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ Ұлттық университеті	1674
3	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	914
5B020400 - МӘДЕНИЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	1345
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ Ұлттық университеті	282
5B020500 - ФИЛОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	2679
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ Ұлттық университеті	1443
3	С.ДЕМИРЕЛ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	719
5B020600 – ДІНТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	1950
2	НҰР-МУБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	1200
3	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	475
5B020700 – АУДАРМА ІСІ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	4288
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	1308
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ Ұлттық университеті	1232
5B020800 - АРХЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЭТНОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ Ұлттық университеті	1961
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ Ұлттық университеті	1267

5B020900 – ШЫҒЫСТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1967
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	748
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	708
5B021000 - ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1898
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1055
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	917
5B021200 – ТҮРКІТАНУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	925
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	763
5B021014 - ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ: ТҮРІК ТІЛІ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	380
5B021500 – ИСЛАМТАНУ		
1	НҰР-МУБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	1090
5B020524 - ФИЛОЛОГИЯ: ОРЫС ТІЛІ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1052
ҚҰҚЫҚ		
5B030100 - ҚҰҚЫҚТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4795
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3256
3	КАСПИЙ ҚОҒАМДЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1468
5B030200 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2089
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1774
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1723
5B030300 - ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ		
1	АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	63
5B030400 – КЕДЕН ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1888
2	ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	310
ӨНЕР		
5B040100 - МУЗЫКАТАНУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	578
5B040200 - АСПАПТЫҚ ОРЫНДАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	1505
2	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	281
5B040300 - ВОКАЛДЫҚ ӨНЕР		
1	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	308
2	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	233
5B040400 - ДӘСТҮРЛІ МУЗЫКАЛЫҚ ӨНЕРІ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1047
2	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	836
3	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	321
5B040500 – ДИРИЖЕРЛАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	880
5B040600 – РЕЖИССУРА		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1503
2	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1220
5B040700 - АКТЕРЛІК ӨНЕР		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	2013
5B040800 - ЭСТРАДА ӨНЕРІ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1041
5B040900 – ХОРЕОГРАФИЯ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	866
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	468
3	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	304

5B041000 – СЦЕНОГРАФИЯ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1323
5B041100 – КОМПОЗИЦИЯ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	201
5B041200 - ОПЕРАТОРЛЫҚ ӨНЕР		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1276
2	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	460
5B041300 - КЕСКІНДЕМЕ*		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	707
5B041400 – ГРАФИКА		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	862
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	375
5B041500 – МҮСІН		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	467
5B041600 - ӨНЕРТАНУ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1356
5B041700 - СӘНДІК ӨНЕР		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	701
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	333
5B041900 - МҰРАЖАЙ ІСІ ЖӘНЕ ЕСКЕРТКІШТЕРДІ ҚОРҒАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	719
5B042000 – АРХИТЕКТУРА		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	2994
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1942
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	483
5B042100 – ДИЗАЙН		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	1592
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1531
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1330
5B042200 - БАСПА ІСІ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	673
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	654
5B042300 - АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	604
2	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	375
ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БИЗНЕС		
5B050100 – ӘЛЕУМЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1481
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	486
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	296
5B050200 – САЯСАТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1572
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	921
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	91
5B050300 – ПСИХОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2833
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1135
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	626
5B050400 - ЖУРНАЛИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2264
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	762
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	661
5B050500 – АЙМАҚТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1966
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1447
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	722
5B050600 – ЭКОНОМИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2307
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1943

3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	1360
5B050700 - МЕНЕДЖМЕНТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1359
2	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	1263
3	С.ДЕМИРЕЛ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	1242
5B050800 - ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1331
2	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	1316
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1187
5B050900 - ҚАРЖЫ		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	1862
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1595
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1530
5B051000 - МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІК БАСҚАРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1197
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	873
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	756
5B051100 - МАРКЕТИНГ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1331
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1263
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	653
5B051200 - СТАТИСТИКА		
1	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	264
5B051300 - ӘЛЕМДІК ЭКОНОМИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1730
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	25
5B051400 - ҚОҒАМДЫҚ БАЙЛАНЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1092
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	773
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	119
5B052100 - МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТ		
1	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1133
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ		
5B060100 - МАТЕМАТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8518
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4102
3	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	505
5B060200 - ИНФОРМАТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4394
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1131
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	549
5B060300 - МЕХАНИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2087
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	586
5B060400 - ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	9313
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5618
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	1132
5B060500 - ЯДРОЛЫҚ ФИЗИКА*		
1	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4150
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3115
3	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	292
5B060600 - ХИМИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6993
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3722
3	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	871
5B060700 - БИОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5021
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2560

3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	832
5B060800 - ЭКОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1779
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1743
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1422
5B060900 - ГЕОГРАФИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1327
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1319
3	М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	753
5B061000 - ГИДРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1041
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	445
5B061200 - МЕТЕОРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1582
5B061100 - ФИЗИКА ЖӘНЕ АСТРОНОМИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3407
ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
5B070100 - БИОТЕХНОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8498
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3909
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2419
5B070200 - АВТОМАТТАНДЫРУ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	1729
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1645
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1417
5B070600 - ГЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПАЙДАЛЫ ҚАЗБАЛАР КЕН ОРЫНДАРЫН БАРЛАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1148
2	КАСПИЙ ҚОҒАМДЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	365
3	YESSENNOV UNIVERSITY	339
5B070700 - ТАУ-КЕН ІСІ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1546
2	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	699
3	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	563
5B070800 - МҰНАЙ-ГАЗ ІСІ		
1	YESSENNOV UNIVERSITY	720
2	АТЫРАУ МҰНАЙ ЖӘНЕ ГАЗ УНИВЕРСИТЕТІ	621
3	С.БАИШЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ УНИВЕРСИТЕТІ	585
5B070900 - МЕТАЛЛУРГИЯ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2024
2	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	1692
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	850
5B071000 - МАТЕРИАЛТАНУ ЖӘНЕ ЖАҢА МАТЕРИАЛДАР ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6344
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2699
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1410
5B071100 - ГЕОДЕЗИЯ ЖӘНЕ КАРТОГРАФИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2806
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2526
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	687
5B071200 - МАШИНА ЖАСАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1852
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	783
3	М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	526
5B071300 - КӨЛІК, КӨЛІКТІК ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2220
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1109
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	765
5B071500 - ТЕҢІЗ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ		
1	YESSENNOV UNIVERSITY	438

5B071600 – АСПАП ЖАСАУ		
1	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	1695
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1392
3	М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТУСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	747
5B071700 – ЖЫЛУ ЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3729
2	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	2560
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1657
5B071800 – ЭЛЕКТР ЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	13709
2	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	3119
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2157
5B071900 - РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6424
2	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	3065
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2323
5B072000 - БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	10472
2	Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	754
3	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	40
5B072100 - ОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	12241
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1751
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1571
5B072300 - ТЕХНИКАЛЫҚ ФИЗИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4709
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4618
5B072400 - ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МАШИНАЛАР ЖӘНЕ ЖАБДЫҚТАР (САЛАЛАР БОЙЫНША)		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2332
2	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1150
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	961
5B072500 - АҒАШ ӨНДЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ АҒАШТАН ЖАСАЛҒАН БҰЙЫМДАР (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	645
5B072600 - ЖЕҢІЛ ӨНЕРКӘСІП БҰЙЫМДАРЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ҚҰРАСТЫРЫЛУЫ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2022
2	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	555
3	АЛМАТЫ УНИВЕРСИТЕТІ	418
5B072700 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ӨНІМДЕРІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1799
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	996
3	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	311
5B072800 - ӨНДЕУ ӨНДІРІСТЕРІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ (САЛАЛАР БОЙЫНША)		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2949
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	967
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	442
5B072900 – ҚҰРЫЛЫС		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	2531
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2319
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1027
5B073000 - ҚҰРЫЛЫС МАТЕРИАЛДАРЫН, БҰЙЫМДАРЫ МЕН КОНСТРУКЦИЯЛАРЫН ӨНДІРУ		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	1117
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	826
3	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	582
5B073100 - ТІРШІЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1075
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	832
3	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	762
5B073200 - СТАНДАРТТАУ, МЕТРОЛОГИЯ ЖӘНЕ СЕРТИФИКАТТАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3187

2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2279
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1796
5B073300 - ТОҚЫМА МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1457
5B073700 - ПАЙДАЛЫ ҚАЗБАЛАРДЫ БАЙЫТУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1025
2	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	230
5B073500 - МАТЕРИАЛДАРДЫ ҚЫСЫММЕН ӨНДЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1038
5B070300 - АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1608
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1386
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1212
5B070400 - ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ		
1	С.ДЕМИРЕЛ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	3196
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2088
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1823
5B070500 - МАТЕМАТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛДЕУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3508
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2467
3	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	232
5B074800 - ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	2341
5B074600 - ҒАРЫШТЫҚ ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1096
2	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	774
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	489
5B075200 - ИНЖЕНЕРЛІК ЖҮЙЕЛЕР МЕН ЖЕЛІЛЕР		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	714
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	555
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫ		
5B080100 - АГРОНОМИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2899
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1850
3	М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	711
5B080200 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1663
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1482
5B080300 - АҢШЫЛЫҚ ЖӘНЕ АҢ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	407
5B080400 - БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ӨНЕРКӘСІПТІК БАЛЫҚ АУЛАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1131
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	509
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	474
5B080500 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАНУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2779
2	М.Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1514
5B080600 - АГРАРЛЫҚ ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1754
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1117
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	524
5B080700 - ОРМАН РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1746
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	870
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	174
5B080800 - ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1058
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1050
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	545

5B080900 – ЖЕМИС,КӨКӨНІС ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	860
2	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	60
5B081000 - МЕЛИОРАЦИЯ, РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ЖӘНЕ ЖЕРДІ ҚОРҒАУ		
1	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1015
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	522
5B081100 - ӨСІМДІКТЕРДІ ҚОРҒАУ ЖӘНЕ ҚАРАНТИН		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1804
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1281
5B081200 - АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ЭНЕРГИЯМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1095
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	915
3	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	670
ҚЫЗМЕТТЕР		
5B090100 - ТАСЫМАЛДАУДЫ, ҚОЗҒАЛЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ КӨЛІКТІ ПАЙДАЛАНУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1387
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1347
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	412
5B090200 - ТУРИЗМ		
1	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3012
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2242
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2169
5B090300 - ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	716
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	573
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	517
5B090400 - ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ		
1	ТҰРАН-АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	363
5B090600 - МӘДЕНИ-ДЕМАЛЫС ЖҰМЫСЫ		
1	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	442
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	269
3	А. МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	182
5B090700 – КАДАСТР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1258
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	725
5B090800 – БАҒАЛАУ		
1	ТҰРАН-АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	345
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	338
3	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	300
5B090900 – ЛОГИСТИКА		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1681
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1023
3	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ КОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	320
5B091000 - КІТАПХАНА ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	636
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	330
3	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	81
5B091200 - МЕЙРАМХАНА ІСІ ЖӘНЕ ҚОНАҚ ҮЙ БИЗНЕСІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1318
2	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	625
3	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	431
ӘСКЕРИ ІС ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗДІК		
5B100200 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖҮЙЕЛЕРІ		
1	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1255
2	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	610
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	578

ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
5B090500 - ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1044
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	737
3	ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	673
5B110200 - ҚОҒАМДЫҚ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ		
1	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	4622
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3927
3	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1332
5B110100 - МЕЙРБИКЕ ІСІ		
1	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1052
2	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1041
3	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	714
5B110300 - ФАРМАЦИЯ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	2103
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1736
3	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1585
5B110400 - МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	200
5B130100 - ЖАЛПЫ МЕДИЦИНА		
1	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	12783
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	11812
3	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3620
5B130200 - СТОМАТОЛОГИЯ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1917
2	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1791
3	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1348
ВЕТЕРИНАРИЯ		
5B120100 - ВЕТЕРИНАРЛЫҚ МЕДИЦИНА		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7948
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2230
3	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	233
5B120200 - ВЕТЕРИНАРЛЫҚ САНИТАРИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3233
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2393
3	С.БАИШЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ УНИВЕРСИТЕТІ	319
ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ		
5B140100 - АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	425
2	АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	38

МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ДЕҢГЕЙІ МЕН БАҒЫТ ТАРЫНА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РЕЙТИНГІ

МАГИСТРАТУРА

БІЛІМ		
6M010100 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	546
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	345
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	226
6M010200 - БАСТАУЫШ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	456
2	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	227
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	135
6M010300 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	401
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	315
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	314

6M010500 - ДЕФЕКТОЛОГИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	256
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	254
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	200
6M010600 - МУЗЫКАЛЫҚ БІЛІМ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	168
2	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	133
6M010800 – ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	267
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	225
3	КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА	199
6M010900 - МАТЕМАТИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	271
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	271
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	263
6M011000 – ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	747
2	Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	283
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	243
6M011100 - ИНФОРМАТИКА		
1	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	301
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	271
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	142
6M011200 – ХИМИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	680
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	411
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	365
6M011300 - БИОЛОГИЯ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	477
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	429
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	367
6M011400 – ТАРИХ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	754
2	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	342
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	132
6M011600 - ГЕОГРАФИЯ		
1	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	157
6M011700 – ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	360
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	252
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	240
6M011800 – ОРЫС ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	800
2	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	270
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	260
6M011900 – ШЕТ ТІЛІ: ШЕТЕЛ ТІЛІ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	562
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	469
3	М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	392
6M012000 - КӘСІПТІК ОҚЫТУ (САЛАЛАР БОЙЫНША)		
1	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	426
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	407
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	402
6M012100 - ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	878
6M012200 - ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	178
2	Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	7

6M012300 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	335
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	323
3	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	253
6M012400 - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨЛШЕУЛЕР		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	413
ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
6M020100 – ФИЛОСОФИЯ		
1	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	335
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	320
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	131
6M020200 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1217
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	308
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	232
6M020300 – ТАРИХ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	466
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	460
3	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	277
6M020400 – МӘДЕНИЕТТАҢУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	328
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	227
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	134
6M020500 – ФИЛОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	380
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	251
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	243
6M020600 – ДІНТАҢУ		
1	НҰР-МҮБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	303
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	299
3	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ИСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	225
6M020700 – АУДАРМА ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	454
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	400
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	253
6M020800 - АРХЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЭТНОЛОГИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	323
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	319
6M020900 – ШЫҒЫСТАНУ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	388
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	354
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	319
6M021000 – ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	864
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	445
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	350
6M021200 – ТҮРКІТАҢУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	253
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	153
6M021300 – ЛИНГВИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	459
6M021400 – ӘДЕБИЕТТАҢУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	423
6M020500 - ФИЛОЛОГИЯ: ТҮРІК ТІЛІ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	160
6M021500 – ИСЛАМТАҢУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	580
2	НҰР-МҮБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	225

ҚҰҚЫҚ		
6M030100 - ҚҰҚЫҚТАНУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	664
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	461
3	М.Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	263
6M030200 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	471
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	418
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	233
4	АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	25
ӨНЕР		
6M040100 - МУЗЫКАТАНУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	51
6M040200 - АСПАПТЫҚ ОРЫНДАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	41
6M040300 - ВОКАЛДЫҚ ӨНЕР		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	26
6M040400 - ДӘСТҮРЛІ МУЗЫКАЛЫҚ ӨНЕРІ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	439
2	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	26
6M040500 – ДИРИЖЕРЛАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	251
6M040600 – РЕЖИССУРА		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	310
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	237
6M040700 - АКТЕРЛІК ӨНЕР		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	261
6M040800 - ЭСТРАДА ӨНЕРІ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	234
6M040900 – ХОРЕОГРАФИЯ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	464
6M041000 – СЦЕНОГРАФИЯ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	239
6M041100 – КОМПОЗИЦИЯ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	32
6M041200 - ОПЕРАТОРЛЫҚ ӨНЕР		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	214
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	180
6M041300 – КЕСКІНДЕМЕ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	265
6M041400 – ГРАФИКА		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	201
6M041500 – МҮСІН		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	238
6M041600 - ӨНЕРТАНУ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	245
6M041700 - СӘНДІК ӨНЕР		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	239
6M041900 - МҰРАЖАЙ ІСІ ЖӘНЕ ЕСКЕРТКІШТЕРДІ ҚОРҒАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	318
6M042000 – АРХИТЕКТУРА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	538
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	145
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	144
6M042100 – ДИЗАЙН		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1139
2	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	445
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	200

6M042200 – БАСПА ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	298
ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БИЗНЕС		
6M050100 – ӘЛЕУМЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	291
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	182
6M050200 – САЯСАТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	316
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	253
6M050300 – ПСИХОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	289
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	282
3	Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	252
6M050400 – ЖУРНАЛИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	331
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	325
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	162
6M050500 – АЙМАҚТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	448
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	427
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	417
6M050600 – ЭКОНОМИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	362
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	359
3	ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	356
6M050700 – МЕНЕДЖМЕНТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	399
2	ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	362
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	314
6M050800 – ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	434
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	335
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	290
6M050900 – ҚАРЖЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	401
2	ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	353
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	353
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	288
6M051000 - МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІКТІ БАСҚАРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	365
2	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	225
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	222
6M051100 – МАРКЕТИНГ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	683
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	221
3	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	218
6M051300 - ӘЛЕМДІК ЭКОНОМИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	645
6M051400 - ҚОҒАМДЫҚ БАЙЛАНЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	335
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	32
6M051600 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖУРНАЛИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	141
6M051700 - ИННОВАЦИЯЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	338
6M051800 - ЖОБАЛАРДЫ БАСҚАРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	543
6M052100 - МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	105

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ		
6M060100 - Математика		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	525
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	440
3	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	250
6M060200 – ИНФОРМАТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	581
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	573
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	339
6M060300 – МЕХАНИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	441
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	280
6M060400 – ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	951
2	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	258
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	258
6M060500 - ЯДРОЛЫҚ ФИЗИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	358
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	349
6M060600 – ХИМИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	845
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	304
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	259
6M060700 - БИОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	419
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	385
3	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	277
6M060800 - ЭКОЛОГИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	366
2	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	340
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	317
6M060900 - ГЕОГРАФИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	311
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	306
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	252
6M061000 - ГИДРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	501
6M061100 - АСТРОНОМИЯ ЖӘНЕ ҒАРЫШТЫҚ БАЙЛАНЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	765
6M061200 - МЕТЕОРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	539
ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
6M070100 - БИОТЕХНОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	965
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	893
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	690
6M070200 - АВТОМАТТАНДЫРУ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	1193
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	331
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	300
6M070600 - ГЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПАЙДАЛЫ ҚАЗБАЛАР КЕН ОРЫНДАРЫН БАРЛАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	172
2	YESSENOV UNIVERSITY	27
6M070700 - ТАУ-КЕН ІСІ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	427
6M070800 - МҰНАЙ-ГАЗ ІСІ		
1	YESSENOV UNIVERSITY	150
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	110

6M070900 – МЕТАЛЛУРГИЯ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	660
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	483
6M071000 - МАТЕРИАЛТАНУ ЖӘНЕ ЖАҢА МАТЕРИАЛДАР ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	684
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	484
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	292
6M071100 - ГЕОДЕЗИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	647
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	572
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	189
6M071200 - МАШИНА ЖАСАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	991
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	353
3	YESSENOV UNIVERSITY	154
6M071300 - КӨЛІК, КӨЛІКТІК ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	306
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	301
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	296
6M071500 - ТЕҢІЗ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ		
1	YESSENOV UNIVERSITY	138
6M071600 - АСПАП ЖАСАУ		
1	М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТУСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	326
2	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	291
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	266
6M071700 - ЖЫЛУ ЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	1067
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1007
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	933
6M071800 – ЭЛЕКТР ЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	1018
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	495
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	361
6M071900 - РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛАР		
1	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	923
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	645
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	249
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	182
6M072000 - БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	566
2	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	197
6M072100 - ОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	544
2	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	476
3	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	200
6M072300 - ТЕХНИКАЛЫҚ ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	719
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	147
6M072400 - ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МАШИНАЛАР ЖӘНЕ ЖАБДЫҚТАР (САЛАЛАР БОЙЫНША)		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	289
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	281
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	151
6M072500 - АҒАШ Өңдеу технологиясы және ағаштан жасалған бұйымдар (қолдану саласы бойынша)		
1	Халықаралық білім беру корпорациясы	100
6M072600 - АҒАШ Өңдеу технологиясы және ағаштан жасалған бұйымдар (қолдану саласы бойынша)		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	834
2	АЛМАТЫ УНИВЕРСИТЕТІ	627
3	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	153

6M072700 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ӨНІМДЕРІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	600
2	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	381
6M072800 - ӨНДЕУ ӨНДІРІСТЕРІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ (САЛАЛАР БОЙЫНША)		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	288
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	164
6M072900 – ҚҰРЫЛЫС		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	238
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	168
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	159
6M073000 - ҚҰРЫЛЫС МАТЕРИАЛДАРЫН, БҰЙЫМДАРЫ МЕН КОНСТРУКЦИЯЛАРЫН ӨНДІРУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	231
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	132
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	50
6M073100 - ТІРШІЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	261
2	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	239
3	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	236
6M073200 - СТАНДАРТТАУ, МЕТРОЛОГИЯ ЖӘНЕ СЕРТИФИКАТТАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	757
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	443
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	307
6M073300 - ТОҚЫМА МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	360
6M073400 - ЖАРЫЛҒЫШ ЗАТТАР МЕН ПИРОТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	254
6M073500 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	348
6M073600 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ЕМЕС ЗАТТАР МЕН БҰЙЫМДАРДЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	155
6M073900 – МҰНАЙ ХИМИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	654
6M074000 - НАНОМАТЕРИАЛДАР ЖӘНЕ НАНОТЕХНОЛОГИЯЛАР (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	703
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	299
6M074100 – КАРТОГРАФИЯ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	410
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	318
6M070300 - АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	525
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	461
3	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	444
6M070500 - МАТЕМАТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛДЕУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	475
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	158
6M070400 - ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ		
1	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	516
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	491
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	471
6M074700 – ПҚК ГЕОФИЗИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРІМЕН ІЗДЕУ ЖӘНЕ БАЛАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	304
6M074600 - ҒАРЫШТЫҚ ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	765
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	147
6M075000 – МЕТРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	569
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	403
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	144

6M074800 - ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.Ж.АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	108
6M074400 - ГИДРОТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫС ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС		
1	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	408
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫ		
6M080100 - АГРОНОМИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	144
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	133
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	102
6M080200 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	202
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	142
6M080300 - АҢШЫЛЫҚ ЖӘНЕ АҢ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	251
6M080400 - БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ӨНЕРКӘСІПТІК БАЛЫҚ АУЛАУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	169
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	133
6M080500 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАУ		
1	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	330
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	262
6M080600 - АГРАРЛЫҚ ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	132
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	129
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	107
6M080700 - ОРМАН РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	208
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	127
6M080800 - ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	179
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	159
6M080900 - ЖЕМІС,КӨКӨНІС ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	155
6M081000 - МЕЛИОРАЦИЯ, РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ЖӘНЕ ЖЕРДІ ҚОРҒАУ		
1	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	202
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	127
6M081100 - ӨСІМДІКТЕРДІ ҚОРҒАУ ЖӘНЕ КАРАНТИН		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	129
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	125
ҚЫЗМЕТТЕР		
6M090100 - ТАСЫМАЛДАУДЫ, ҚОЗҒАЛЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ КӨЛІКТІ ПАЙДАЛАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	351
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	277
3	А. МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	224
6M090200 – ТУРИЗМ		
1	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	349
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	347
3	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	337
6M090300 - ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	252
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	171
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	124
6M090700 – КАДАСТР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	243
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	220
6M091100 - ГЕОЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТАБИҒАТТЫ ПАЙДАЛАНУДЫ БАСҚАРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	256
6M091200 - МЕЙРАМХАНА ІСІ ЖӘНЕ ҚОНАҚ ҮЙ БИЗНЕСІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	250

ӘСКЕРИ ІС ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗДІК		
6М100200 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖҮЙЕЛЕРІ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	285
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	280
ВЕТЕРИНАРИЯ		
6М120100 - ВЕТЕРИНАРЛЫҚ МЕДИЦИНА		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	250
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	162
6М120200 - ВЕТЕРИНАРЛЫҚ САНИТАРИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	247
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	146
ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
6М090500 - ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	335
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	323
3	ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	125
6М110100 - МЕДИЦИНА		
1	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	638
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	370
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	185
6М110200 - ҚОҒАМДЫҚ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ		
1	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	239
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	228
3	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	152
6М110300 - МЕЙІРБИКЕ ІСІ		
1	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	126
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	126
6М110400 - ФАРМАЦИЯ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	152
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	152
6М110500 - МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС		
1	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	200
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	157
3	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	126
ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ		
6М140100 - АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР		
1	АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	25

МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ДЕҢГЕЙІ МЕН БАҒЫТ ТАРЫНА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙынША ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РЕЙТИНГІ

ДОКТОРАНТУРА

БІЛІМ		
6D010100 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	406
6D010200 - БАСТАУЫШ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	760
2	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	239
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	188
6D010300 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	850
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	651
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	539
6D010500 - ДЕФЕКТОЛОГИЯ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1029
6D010800 - ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ		
1	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	760
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	294

6D010900 - МАТЕМАТИКА		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	261
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	138
6D011000 - ФИЗИКА		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	497
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	138
6D011100 - ИНФОРМАТИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	456
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	303
6D011200 - ХИМИЯ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	328
6D011300 - БИОЛОГИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	706
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	693
6D011400 - ИСТОРИЯ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	101
6D011700 - ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	718
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	157
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	50
6D011800 - ОРЫС ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	949
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	38
6D011900 - ШЕТ ТІЛІ: ЕКІ ШЕТ ТІЛІ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	901
2	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	367
6D012000 - КӘСІПТІК ОҚЫТУ (САЛАЛАР БОЙЫНША)		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	555
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	276
6D012300 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАЛУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	543
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	399
ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
6D020100 - ФИЛОСОФИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	755
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	336
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	63
6D020200 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	834
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	542
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	466
6D020300 - ТАРИХ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1150
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1123
3	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	232
6D020400 - МӘДЕНИЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1045
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	216
6D020500 - ФИЛОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	646
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	391
3	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	176
6D020600 - ДІНТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1169
2	НҰР-МҮБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	1125
6D020700 - АУДАРМА ІСІ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	891
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	558
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	127

6D020800 - АРХЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЭТНОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3035
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	868
6D020900 - ШЫҒЫСТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	637
6D021000 - ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1144
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	540
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	493
6D021200 - ТҮРКІТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	442
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	441
6D021300 - ЛИНГВИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1080
6D021400 - ӘДЕБИЕТТАНУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1029
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	711
6D021500 - ИСЛАМТАНУ		
1	НҰР-МУБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	874
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	487
ҚҰҚЫҚ		
6D030100 - ҚҰҚЫҚТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1602
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	764
3	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	360
6D030200 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	472
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	470
ӨНЕР		
6D040100 - МУЗЫКАТАНУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	146
6D040200 - АСПАПТЫҚ ОРЫНДАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	876
6D040400 - ДӘСТҮРЛІ МУЗЫКАЛЫҚ ӨНЕР		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	101
6D040500 - ДИРИЖЕРЛАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	319
6D040600 - РЕЖИССУРА		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	749
6D040800 - ЭСТРАДА ӨНЕРІ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	334
6D041100 - КОМПОЗИЦИЯ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	13
6D041600 - ӨНЕРТАНУ		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	935
6D041700 - СӘНДІК ӨНЕР		
1	Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	349
6D042000 - АРХИТЕКТУРА		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	352
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	227
6D042100 - ДИЗАЙН		
1	УНИВЕРСИТЕТ АЛМАТЫ	188
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	175
6D042300 - АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	76
ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БИЗНЕС		
6D050100 - ӘЛЕУМЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	704
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	519

6D050200 - САЯСАТТАНУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	700
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	589
6D050300 - ПСИХОЛОГИЯ		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	543
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	521
6D050400 - ЖУРНАЛИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	746
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	723
6D050500 - АЙМАҚТАНУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	547
6D050600 - ЭКОНОМИКА		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	713
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	587
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	461
6D050700 - МЕНЕДЖМЕНТ		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	1000
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	348
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	263
6D050800 - ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	734
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	432
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	188
6D050900 - ҚАРЖЫ		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	440
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	263
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	220
6D051000 - МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІКТІ БАСҚАРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	520
6D051100 - МАРКЕТИНГ		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	287
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	169
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	81
6D051300 - ӘЛЕМДІК ЭКОНОМИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	829
6D051700 - ИННОВАЦИЯЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	821
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	679
6D051600 - ЖОБАЛАРДЫ БАСҚАРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1218
6D052100 - МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	172
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ		
6D060100 - МАТЕМАТИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1196
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1084
3	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	572
6D060200 - ИНФОРМАТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1646
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	855
6D060300 - МЕХАНИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2590
6D060400 - ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1449
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	360
3	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	347
6D060500 - ЯДРОЛЫҚ ФИЗИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1412
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1249

6D060600 - ХИМИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1375
2	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1201
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	848
6D060700 - БИОЛОГИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1668
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1260
3	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	584
6D060800 - ЭКОЛОГИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	663
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	596
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	580
6D060900 - ГЕОГРАФИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	660
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	633
6D061000 - ГИДРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	697
6D061100 - АСТРОНОМИЯ ЖӘНЕ ҒАРЫШТЫҚ БАЙЛАНЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1396
ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
6D070100 - БИОТЕХНОЛОГИЯ (САЛАЛАР ЖӘНЕ ҚОЛДАНУ АЯСЫ БОЙЫНША)		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2591
2	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	892
6D070200 - АВТОМАТТАНДЫРУ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	726
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	628
6D070600 - ГЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПАЙДАЛЫ ҚАЗБАЛАР КЕН ОРЫНДАРЫН БАРЛАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	558
6D070700 - ТАУ-КЕН ІСІ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	662
6D070900 - МЕТАЛЛУРГИЯ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	860
6D071000 - МАТЕРИАЛТАНУ ЖӘНЕ ЖАҢА МАТЕРИАЛДАР ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1709
6D071200 - МАШИНА ЖАСАУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	744
6D071300 - КӨЛІК, КӨЛІКТІК ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1190
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	575
6D071700 - ЖЫЛУЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	2039
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	638
6D071800 - ЭЛЕКТР ЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1085
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	488
6D071900 - РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1412
2	М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТУСТИК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	731
6D072000 - БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2285
6D072100 - ОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1659
6D072300 - ТЕХНИКАЛЫҚ ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1135
6D072400 - ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МАШИНАЛАР ЖӘНЕ ЖАБДЫҚТАР (САЛАЛАР БОЙЫНША)		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	429
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	238
6D072500 - АҒАШ ӨҢДЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ АҒАШТАН ЖАСАЛҒАН БҰЙЫМДАР (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	100

6D072600 - ЖЕҢІЛ ӨНЕРКӘСІП БҰЙЫМДАРЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ҚҰРАСТЫРЫЛУЫ (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	606
2	АЛМАТЫ УНИВЕРСИТЕТІ	501
3	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	38
6D072700 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ӨНІМДЕРІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1351
2	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	972
6D072800 - ӨҢДЕУ ӨНДІРІСТЕРІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ (САЛАЛАР БОЙЫНША)		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1376
2	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	847
6D072900 - ҚҰРЫЛЫСЫ		
1	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	531
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	513
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	363
6D073000 - ҚҰРЫЛЫС МАТЕРИАЛДАРЫН, БҰЙЫМДАРЫ МЕН КОНСТРУКЦИЯЛАРЫН ӨНДІРУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	591
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	333
3	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	200
6D073200 - СТАНДАРТТАУ, МЕТРОЛОГИЯ ЖӘНЕ СЕРТИФИКАТТАУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	490
6D073300 - ТОҚЫМА МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	675
6D073400 - ЖАРЫЛҒЫШ ЗАТТАР МЕН ПИРОТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	685
6D073500 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	995
6D073600 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ЕМЕС ТАУАРЛАР МЕН БҰЙЫМДАРДЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	288
6D073700 - МҰНАЙ ХИМИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1079
6D074000 - НАНОМАТЕРИАЛДАР ЖӘНЕ НАНОТЕХНОЛОГИЯЛАР (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1727
6D070300 - АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕ		
1	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1017
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	804
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	132
6D070500 - МАТЕМАТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛДЕУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	963
2	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	593
6D070400 - ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ		
1	Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	948
6D074600 - ҒАРЫШТЫҚ ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	869
6D074800 - ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.Ж.АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	623
6D074400 - ГИДРОТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫС ЖӘНЕ ҒИМАРАТ		
1	М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	744
6D075100 - ИНФОРМАТИКА, ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	М.ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТУСТИК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	570
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫ		
6D080100 - АГРОНОМИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	908
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	354
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	26
6D080200 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	467
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	466
6D080500 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАНУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	580

6D080600 - АГРАРЛЫҚ ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	374
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	281
6D080700 - ОРМАН РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	403
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	398
6D080800 - ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	785
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	686
6D080900 - ЖЕМІС-КӨКӨНІС ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	782
6D081000 - МЕЛИОРАЦИЯ, РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ЖӘНЕ ЖЕРДІ ҚОРҒАУ		
1	М. Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	455
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	329
6D081100 - ӨСІМДІКТЕРДІ ҚОРҒАУ ЖӘНЕ КАРАНТИН		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	823
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	514
6D081200 - АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ЭНЕРГИЯМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	493
ҚЫЗМЕТТЕР		
6D090200 - ТУРИЗМ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	470
2	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	465
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	381
6D090300 - ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	435
6D090900 - ЛОГИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	391
6D091200 - МЕЙРАМХАНА ІСІ ЖӘНЕ ҚОНАҚ ҮЙ БИЗНЕСІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	38
ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
6D090500 - ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	640
6D110100 - МЕДИЦИНА		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	2215
2	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1799
3	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1701
6D110200 - ҚОҒАМДЫҚ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	714
2	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	616
3	СЕМЕЙ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	516
6D110400 - ФАРМАЦИЯ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	834
ӘСКЕРИ ІС ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗДІК		
6D100200 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖҮЙЕЛЕРІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	667
ВЕТЕРИНАРИЯ		
6D120100 ВЕТЕРИНАРЛЫҚ МЕДИЦИНА		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	961
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	436
6D120200 - ВЕТЕРИНАРЛЫҚ САНИТАРИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	407
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	401

НЕЗАВИСИМЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ – 2019

Интернационализация образования, выход вуза на международный уровень осуществляются благодаря признанности образовательных услуг, определяемый с помощью рейтинга. НААР/IAAR имеет собственную систему рейтинговых исследований образовательных программ по направлениям и уровням подготовки специалистов, которая начиная с 2014 года, успешно применяется в оценке качества высшего и послевузовского образования. Рейтинг НААР/IAAR, на локальном уровне рассматривается как вспомогательный инструмент оценки результативности деятельности ВУЗа, его готовности к обеспечению государственного заказа, а на институциональном уровне понимается как средство менеджмента качества, механизма мониторинга образовательных услуг, признанности программ и конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава.

Система рейтинга НААР/IAAR – цифровая технология ранжирования образовательных программ была адаптирована и одобрена Министерством образования и науки, и была впервые применена в 2018 году для определения позиций ВУЗов Кыргызской Республики.

Технология ранжирования «Независимый рейтинг ВУЗов Кыргызской Республики – 2018», как инструмент количественной оценки эффективности программы, деятельности учреждения или системы высшего образования, определила уровень конкурентоспособности программ по 31 специальности 11 направлений 17 вузов республики. Первый рейтинг ВУЗов КР показал, что наибольшее число конкурентоспособных программ относится к направлениям «Педагогическое образование» (6 из 8 специальностей), «Культура и искусство» (4 из 9 специальностей).

В «Независимом рейтинге вузов Кыргызской Республики – 2019» представлены количественные и качественные показатели 19 организаций образования по 179 программам бакалавриата (специалитета) и магистратуры по 19 направлениям, тогда как в первом рейтинге были представлены результаты ранжирования всего 51 программы подготовки специалистов.

Особенность независимого рейтинга ВУЗов Кыргызской Республики 2019 года заключается в том, что содержит итог ранжирования ранее не участвовавших программ подготовки специалистов медицинского и сельскохозяйственного отраслей экономики, и представляет все программы, определенные ВУЗами как наиболее конкурентоспособные. Лидерами по числу конкурентоспособных программ являются Ошский государственный университет (40 программ), Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина (32), Бишкекский гуманитарный университет им. академика К.Карасаева (22), Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына (21), Жалал-Абадский государственный университет (16), Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстановой (11), Кыргызско-Узбекский университет (9).

Цифровое ранжирование программ подготовки специалистов по уровням и направлениям позволило представить выпускникам школ Кыргызской Республики, академической общественности, родителям и другим заинтересованным лицам следующие результаты:

- Институциональный рейтинг вузов Кыргызской Республики по направлениям подготовки специалистов
- Рейтинг программ подготовки специалистов по уровню бакалавриата (специалитета)

- Рейтинг программ подготовки специалистов по уровню магистратуры (аспирантуры)
- Рейтинг преподавателей ВУЗов Кыргызской Республики.

Лучшие показатели по индикатору «Высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей», в том числе по количеству образовательных грантов и качественному составу преподавателей определены во всех программах, участвующих в ранжировании. Согласно анализу данных, внесенных ВУЗами, можно отметить тот факт, что обладатели «Золотого Сертификата» останавливают свой выбор на Кыргызской Государственной Медицинской Академии им. И.К. Ахунбаева (14 студентов), Ошском государственном университете (2) и Кыргызском национальном университете им.Ж.Баласагына (1). Кроме того, следует подчеркнуть, что по количеству образовательных грантов на программы бакалавриата, лидирующую позицию занимает Жалал-Абадский государственный университет (более 900 грантов).

Интернационализация образования в ВУЗах, что подтверждается через критерии индикатора «Академическая мобильность» развивается рамках более 40 программ, что составляет 22 % от общего количества программ, участвующих в оценивании. Динамика роста показателей в этом направлении выявлена в программах Международной Высшей Школы Медицины, Ошского государственного университета, Бишкекского гуманитарного университета им. академика К.Карасаева, Кыргызской Государственной Медицинской Академии им. И.К. Ахунбаева.

Конкурентоспособность научных публикаций показывают преподаватели Кыргызской Государственной Медицинской Академии им. И.К. Ахунбаева (максимальный индекс Хирша – 18/25), Ошского государственного университета (5/8), Кыргызского Экономического Университета им.М.Рыскулбекова (5/5), Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им.Н.Исанова (4), Кыргызского национального университета им.Ж.Баласагына, Университета АДАМ (3), Кыргызского Государственного Технического Университета им. И.Раззакова, Кыргызского национального аграрного университета им. К.И.Скрябина, Ошского гуманитарно-педагогического институт им. А.Мырсабекова (максимальный индекс Хирша – 2).

Ранжирование программ, наряду с положительными тенденциями в области высшего и послевузовского образования, позволяет видеть те направления национальной системы подготовки специалистов, которые требуют определения, а может и пересмотра стратегических задач, ориентированных на удовлетворение потребностей общества, государственного и международного рынков труда.

Независимый рейтинг НААР/IAAR учитывает все многообразие ВУЗов Кыргызской Республики и их особенности, способствует росту конкурентоспособности образовательных услуг и обеспечивает информированность общественности о степени соответствия качества образования требованиям рынка, признанности преподавателей и результативности научно-исследовательской деятельности вуза.

Независимый рейтинг НААР/IAAR для организаций высшего образования, ориентированных на повышение качества образования является эффективным инструментом измерения собственного успеха и позиционирования на национальном и международном образовательном пространствах, так как с 2020 года Независимое агентство аккредитации и рейтинга планирует проведение Независимого Центрально-Азиатского рейтинга ВУЗов.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Позиция		ВУЗ	ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (БАЛЛЫ)
2018	2019		
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА			
1	1	Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына	2394
2	2	Ошский государственный университет	954
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ			
	1	Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына	2179
	2	Нарынский государственный университет имени С.Нааматова	626
	3	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	294
1	4	Ошский государственный университет	89
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ			
1	1	Ошский государственный университет	10037
2	2	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	3915
3	3	Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына	2780
	4	Жалал-абадский государственный университет	1436
	5	Международный университет Кыргызстана	1234
	6	Кыргызско-Узбекский университет	444
5	7	Иссык-кульский государственный университет имени К.Тыныстанова	194
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ			
1	1	Ошский государственный университет	509
	2	Жалал-абадский государственный университет	299
2	3	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	179
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	1	Ошский государственный университет	10600
7	2	Жалал-абадский государственный университет	3209
6	3	Иссык-кульский государственный университет имени К.Тыныстанова	2520
	4	Нарынский государственный университет имени С.Нааматова	2355
2	5	Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова	1896
5	6	Кыргызско-Узбекский университет	1519
8	7	Таласский государственный университет	1462
10	8	Баткенский государственный университет	1053
	9	Кыргызский государственный технический университет имени И.Раззакова	712
	10	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	595
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ			
	1	Международная высшая школа медицины	26094
	2	Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева	22145
1	3	Ошский государственный университет	22143
	4	Жалал-абадский государственный университет	1127
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО			
1	1	Кыргызско-Узбекский университет	532
3	2	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	297
	3	Баткенский государственный университет	150
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			
2	1	Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова	6957
	2	Академия государственного управления при президенте Кыргызской Республики	3587
1	3	Ошский государственный университет	3187
	4	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова	2176

3	5	Университет АДАМ	1967
5	6	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	1372
	7	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	1342
	8	Нарынский государственный университет имени С.Нааматова	932
	9	Жалал-абадский государственный университет	805
	10	Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына	609
7	11	Кыргызско-Узбекский университет	409
	12	Таласский государственный университет	324
	13	Баткенский государственный университет	283
10	14	Иссык-кульский государственный университет имени К.Тыныстанова	211
СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ			
2	1	Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова	1156
	2	Ошский государственный университет	791
3	3	Иссык-кульский государственный университет имени К.Тыныстанова	479
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО			
	1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	4200
	2	Жалал-Абадский государственный университет	243
ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО			
	1	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова	906
	2	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	834
ЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА			
1	1	Ошский государственный университет	1246
	2	Жалал-Абадский государственный университет	804
	3	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	749
3	4	Иссык-кульский государственный университет имени К.Тыныстанова	218
2	5	Кыргызский государственный технический университет имени И.Раззакова	138
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МЕТАЛЛУРГИЯ И МАШИНОСТРОЕНИЕ			
1	1	Кыргызский государственный технический университет имени И.Раззакова	4
ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ			
1	1	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова	2067
	2	Кыргызский государственный технический университет имени И.Раззакова	1097
3	3	Таласский государственный университет	414
	4	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	223
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
	1	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова	2311
1	2	Ошский государственный университет	2048
	3	Нарынский государственный университет имени С.Нааматова	870
4	4	Кыргызско-Узбекский университет	502
	5	Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына	349
	6	Жалал-Абадский государственный университет	254
	7	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	245
ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ			
	1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	586
ВОСПРОИЗВОДСТВО И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ			
	1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	264
АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО			
	1	Кыргызский Государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова	6018
	2	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	768
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ			
	1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	829

**РЕЙТИНГ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО УРОВНЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ
БАКАЛАВРИАТ (СПЕЦИАЛИТЕТ)
1.ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

№	Название образовательных программ и вузов	Баллы
510100 - Математика		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	838
510200 - Прикладная математика и информатика		
1	Ошский государственный университет	854
510400 - Физика		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	613

2.ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

520100 - Химия		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	940
520200 - Биология		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	463
520400 - География		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	502
520800 - Экология и природопользование		
1	Нарынский государственный университет им. С.Нааматова	626
2	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	220

3.ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (БАКАЛАВР (СПЕЦИАЛИСТ))

530100 - Философия		
1	Международный Университет Кыргызстана	805
530200 - Политология		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	143
530300 - Психология		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	652
530400 - История		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	563
530500 - Юриспруденция		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	1613
2	Ошский государственный университет	620
3	Жалал-Абадский государственный университет	262
4	Кыргызско-Узбекский университет	249
530600 - Журналистика		
1	Ошский государственный университет	986
2	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	206
3	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	136
530800 - Международные отношения		
1	Ошский государственный университет	1569
2	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	243
530900 - Востоковедение, африканистика		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	196
531000 - Филология		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	680
531100 - Лингвистика		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	1564
2	Ошский государственный университет	1561
3	Жалал-Абадский государственный университет	415

4	Международный Университет Кыргызстана	246
531500 - Регионоведение		
1	Ошский государственный университет	1326
2	Международный Университет Кыргызстана	183
531600 - Теология		
1	Ошский государственный университет	551
532000 - Физическая культура		
1	Ошский государственный университет	1197
2	Жалал-Абадский государственный университет	759
3	Кыргызско-Узбекский университет	195
4	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	194
532300 - Китаеведение		
1	Ошский государственный университет	2042
550001 - Государственный язык в учреждениях образования с некиргызским языком обучения		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	135
4.СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ		
541000 - Социология		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	162
540200 - Социальная работа		
1	Ошский государственный университет	471
2	Жалал-Абадский государственный университет	299
5.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
550100 - Естественнонаучное образование		
1	Ошский государственный университет	2412
2	Жалал-Абадский государственный университет	622
3	Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова	454
4	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	381
5	Кыргызско-Узбекский университет	335
6	Баткенский государственный университет	177
550200 - Физико-математическое образование		
1	Ошский государственный университет	2887
2	Жалал-Абадский государственный университет	863
3	Таласский государственный университет	448
4	Иссык-Кульский государственный университет имени К.Тыныстанова	397
5	Кыргызско-Узбекский университет	385
6	Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова	361
7	Баткенский государственный университет	219
550300 - Филологическое образование		
1	Ошский государственный университет	2361
2	Нарынский государственный университет им. С.Нааматова	1360
3	Жалал-Абадский государственный университет	897
4	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	697
5	Кыргызско-Узбекский университет	525
6	Таласский государственный университет	373
6	Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова	373
8	Баткенский государственный университет	207
550400 - Социально-экономическое образование		
1	Ошский государственный университет	540
2	Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова	441
3	Жалал-Абадский государственный университет	428
4	Таласский государственный университет	303
5	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	263

6	Баткенский государственный университет	197
550600 - Художественное образование		
1	Ошский государственный университет	1630
2	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	39
550700 - Педагогика		
1	Нарынский государственный университет им. С.Нааматова	996
2	Ошский государственный университет	682
3	Жалал-Абадский государственный университет	399
4	Таласский государственный университет	338
5	Кыргызско-Узбекский университет	275
6	Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова	269
7	Баткенский государственный университет	254
8	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	229
550800 - Профессиональное обучение		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	595
2	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	515
3	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова	487
6.ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
560001 - Лечебное дело		
1	Международная Высшая Школа Медицины	26094
2	Ошский государственный университет	20781
3	Кыргызская Государственная Медицинская Академия им. И.К. Ахунбаева	14645
4	Жалал-Абадский государственный университет	772
560002 - Педиатрия		
1	Кыргызская Государственная Медицинская Академия им. И.К. Ахунбаева	1977
560003 - Медико-профилактическое дело		
1	Кыргызская Государственная Медицинская Академия им. И.К. Ахунбаева	1256
560004 - Стоматология		
1	Кыргызская Государственная Медицинская Академия им. И.К. Ахунбаева	1395
2	Ошский государственный университет	1362
560005 - Фармация		
1	Жалал-Абадский государственный университет	355
7.КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО		
570600 - Библиотековедение и документоведение		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	297
570700 - Искусство костюма и текстиля		
1	Кыргызско-Узбекский университет	532
8.ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ		
580100 - Экономика		
1	Кыргызский Экономический Университет имени Мусы Рыскулбекова	4687
2	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им.Н.Исанова	2176
3	Университет Адам	1967
4	Ошский государственный университет	1124
5	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	1016
6	Нарынский государственный университет им. С.Нааматова	932
7	Жалал-Абадский государственный университет	805
8	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	487
9	Кыргызско-Узбекский университет	409
10	Таласский государственный университет	324
11	Баткенский государственный университет	283
12	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	211

580200 - Менеджмент		
1	Кыргызский Экономический Университет имени Мусы Рыскулбекова	946
2	Ошский государственный университет	644
3	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	362
4	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	125
580300 - Коммерция		
1	Кыргызский Экономический Университет имени Мусы Рыскулбекова	808
580500 - Бизнес-информатика		
1	Кыргызский Экономический Университет имени Мусы Рыскулбекова	516
2	Ошский государственный университет	422
580900 - Государственное и муниципальное управление		
1	Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики	3464
2	Ошский государственный университет	407
3	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	200
4	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	113
9.СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ		
600200 - Туризм		
1	Кыргызский Экономический Университет имени Мусы Рыскулбекова	1156
2	Ошский государственный университет	791
3	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	479
10.СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО		
610200 - Агрономия		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	620
610300 - Агроинженерия		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	609
610400 - Зоотехния		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	793
610600 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	371
610700 - Рыбное хозяйство		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	99
610001 - Ветеринария		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	1154
2	Жалал-Абадский государственный университет	243
11.ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО		
620100 - Геодезия и дистанционное зондирование		
1	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им.Н.Исанова	906
2	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	194
620200 - Землеустройство и кадастры		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	360
12.ЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА		
640200 - Электроэнергетика и электротехника		
1	Ошский государственный университет	1246
2	Жалал-Абадский государственный университет	804
3	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	749
4	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова	228
5	Иссык-Кульский государственный университет им.К.Тыныстанова	218
13.МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МЕТАЛЛУРГИЯ И МАШИНОСТРОЕНИЕ		
650300 - Машиностроение		
1	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова	4

14.ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ**670300 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

1	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им.Н.Исанова	2067
2	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова	309

670300 - Технология транспортных процессов

1	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова	489
2	Таласский государственный университет	414
3	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	223

15.АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО**750500 - Строительство**

1	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им.Н.Исанова	6018
2	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	640

17.ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Название образовательных программ и вузов	Баллы
710100 - Информатика и вычислительная техника		
1	Ошский государственный университет	579
2	Кыргызско-Узбекский университет	502
3	Жалал-Абадский государственный университет	254
710200 - Информационные системы и технологии		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	349
2	Ошский государственный университет	332
710300 - Прикладная информатика		
1	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им.Н.Исанова	2311
2	Ошский государственный университет	991
3	Нарынский государственный университет им. С.Нааматова	870
4	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	245

16.ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРИРОДОБУСТРОЙСТВО И ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ**760100 - Природообустройство и водопользование**

1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	621
---	---	-----

**РЕЙТИНГ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО УРОВНЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ****МАГИСТРАТУРА****1.ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

№	Название образовательных программ и вузов	Баллы
510100 - Математика		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	494
2	Ошский государственный университет	58
510200 - Прикладная математика и информатика		
1	Ошский государственный университет	43
510400 - Физика		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	451

2.ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**520100 - Химия**

1	Ошский государственный университет	28
---	------------------------------------	----

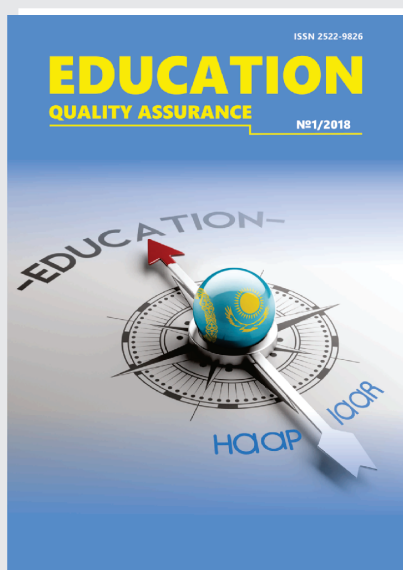
520200 - Биология

1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	250
2	Ошский государственный университет	61

520400 - География

1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	25
520800 - Экология и природопользование		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	74
3.ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ		
530200 - Политология		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	28
530300 - Психология		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	48
530400 - История		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	145
530500 - Юриспруденция		
1	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	255
530600 - Журналистика		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	29
530800 - Международные отношения		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	34
530900 - Востоковедение, африканистика		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	18
531000 - Филология		
1	Ошский государственный университет	62
2	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	20
531100 - Лингвистика		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	141
531500 - Регионоведение		
1	Ошский государственный университет	119
531600 - Теология		
1	Ошский государственный университет	6
4.СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ		
541000 - Социология		
1	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	18
540200 - Социальная работа		
1	Ошский государственный университет	38
5.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
550400 - Социально-экономическое образование		
1	Ошский государственный университет	88
550800 - Профессиональное обучение		
1	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова	225
6.ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ		
580100 - Экономика		
1	Ошский государственный университет	335
2	Бишкекский гуманитарный университет имени академика Кусеина Карасаева	243
3	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	128
580200 - Менеджмент		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	365
2	Ошский государственный университет	256
3	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	153
580900 - Государственное и муниципальное управление		
1	Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики	133
2	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	132

7. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО		
610200 - Агрономия		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	49
610300 - Агроинженерия		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	228
610400 - Зоотехния		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	129
610600 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	149
8. ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО		
620100 - Геодезия и дистанционное зондирование		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	125
620200 - Землеустройство и кадастры		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	155
9. АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО		
750500 - Строительство		
1	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина	128
10. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
710200 - Информационные системы и технологии		
1	Ошский государственный университет	75
710300 - Прикладная информатика		
1	Ошский государственный университет	71



ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «Education.Quality Assurance»

К сведению подписчиков To the attention of subscribers

«Education.Quality Assurance» тоқсан сайын бір рет шығады (бір жылда 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). «Казпочта» АҚ каталогы бойынша жазылу индексі – 76034.

Журнал «Education.Quality Assurance» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). Подписной индекс - 76034 по каталогу АО «Казпочта».

«Education.Quality Assurance» journal is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). Subscription index in the Kazpost List – 76034.



Все предложения, пожелания и замечания по изданию направляйте в редакцию журнала. Любое воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется на территории Республики Казахстана и за рубежом. Статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз. Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек. Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.

All suggestions, wishes and remarks on journal please send to editorial office. Any reproduction of the materials or their extracts is only with written permission of the editors. The editors are not responsible for the contents of the advertisements. The opinion of editorial staff not always coincides with the opinion of the authors. Distributed in the Republic of Kazakhstan and abroad.

Papers are published in journal on a pro-bono basis.

Подписано в печать 27.06.2019 г. Формат 60×84 1/8. Печать офсетная. Объем 13 п.л. Тираж 300 экземпляров. Заказ 190568
Цена договорная | Басуға 27.06.2019 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 190568 Бағасы келісім бойынша. | Signed in print 27.06.2019 г. Format 60×84 1/8. Offset print. Volume 13 p.sh.
Circulation 300 copies. Order 190568 Price upon request.

Адрес редакции: Республика Казахстан, г. Астана, пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г
Контактный телефон: +7(7172) 76-85-59 Факс: +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Редакцияның мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г
Байланыс телефоны: 8(7172) 76-85-59 Факс: 8(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Address of the editorial office: 2 Baurzhan Momyshuly av., Astana, Republic of Kazakhstan
Phone: +7(7172) 76-85-59 Fax: +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Дизайн и верстка: ТОО «Халык-Медиа» 626295@mail.ru | Дизайн және беттеу: ЖШС «Халык-Медиа» 626295@mail.ru
Design and layout: LLP «Khalyk-Media» 626295@mail.ru

Отпечатано в типографии ТОО «Luxe Media Group» г. Алматы, ул. Станиславского, 43 | ЖШС «Luxe Media Group» баспаханасында басылып шықты
Алматы қ., Станиславский к., 43 | Printed in LLP «Luxe Media Group» 43 Stanislavskii str., Kazakhstan, Almaty

© НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
© КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»
© NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»



ПРИЗНАНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ПРИЗНАННЫЙ ОРГАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА НАЦИОНАЛЬНОМ, ЕВРОПЕЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ



НААР ПОЛНОПРАВНЫЙ ЧЛЕН МЕЖДУНАРОДНЫХ
СЕТЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Укрепление международной составляющей деятельности НААР
в сфере обеспечения качества
во всех уровнях образования



EDUCATION
QUALITY ASSURANCE

Республика Казахстан, г. Астана,
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г

Контактные телефоны:

Тел.: +7(7172) 76-85-59

Факс: +7(7172) 76-85-61

E-mail: education@iaar.kz

<http://iaar-education.kz>