

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№3 (24)/2021



eqar ///
European Quality Assurance
Register for Higher Education

wfme
WORLD FEDERATION FOR
MEDICAL EDUCATION

enqa.

INCAAHE
Since 1991

iREG

EENQA

apqn
ASIA-PACIFIC QUALITY NETWORK

CHEA Council for
Higher Education
Accreditation
CHEA International Quality Group **CIQG**

apqr
2017 Certified

IQAA
Association of Quality Assurance
Agencies of the Islamic World

10 **iaar**

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3 (24)/2021

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

НУР-СУЛТАН, 2021

EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №3 (24)

Сентябрь 2021 | Қыркүйек 2021 | September 2021

Учредитель и издатель НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» | Құрылтайшы және шығарушы КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» | Proprietary NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 13644-Ж выдано 28.05.2013 года, повторно выдано в связи с переименованием № 16886-Ж 08.02.2018 года Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Подписной индекс 76034

No13644-Ж мерзімді басылымды тіркеу туралы куәлік 2013 жылғы 28 мамырда шығарылды, No16886-Ж қайта атауына байланысты ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен 08.02.2018 жылы қайта шығарылды. Жазылым индексі 76034

Registration certificate of a periodical publication No. 13644-Zh was issued on May 28, 2013, reissued in connection with the renaming No. 16886-Zh on February 08, 2018, by the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan. Postcode 6034

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

Жумагулова В.И. Доктор филологических наук, профессор
Жұмағұлова В.И. Филология ғылымдарының докторы, профессор
Zhumagulova V. I. Doctor of Philological Sciences, Professor

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Жұмағұлова А.Б.** – заң ғылымдарының кандидаты, IAAR бас директоры (Қазақстан Республикасы)
- Алшанов Р.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұран» университетінің ректоры (Қазақстан Республикасы)
- Бозымов К.К.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Яновская О.А.** – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор, IAAR Кеңесшісі (Қазақстан Республикасы)
- Шункеев К.Ш.** – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Мун Г.А.** – химия ғылымдарының докторы, профессор, Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Қазақстан Республикасы)
- Эмри И.** – техника ғылымдарының докторы, профессор, ХИА Словения филиалының президенті (Словения Республикасы)
- Горбашко Е.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, СПб-МЭУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Володин А.А.** – педагогика ғылымдарының докторы, ММАУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, Вебстер университетінің проректоры, Афина (Грекия)
- Гостин А.М.** – техника ғылымдарының кандидаты, РМРУ ЖАТО директоры (Ресей Федерациясы)
- Джураев А.Х.** – философия ғылымдарының кандидаты, ТМЗБСУ ректорының кеңесшісі (Тәжікстан Республикасы)
- Стыбаев Г.Ж.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ деканы (Қазақстан Республикасы)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, АРТА жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы)
- Жумагулова А.Б.** – кандидат юридических наук, Генеральный директор IAAR (Республика Казахстан)
- Алшанов Р.А.** – доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан)
- Бозымов К.К.** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Казахстан)
- Яновская О.А.** – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник IAAR (Республика Казахстан)
- Шункеев К.Ш.** – доктор физико-математических наук, профессор, (Республика Казахстан)
- Мун Г.А.** – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан)
- Эмри И.** – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения)
- Горбашко Е.А.** – доктор экономических наук, профессор, проректор СПб-ГЭУ (Российская Федерация)
- Володин А.А.** – доктор педагогических наук, проректор МГОУ (Российская Федерация)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция)
- Гостин А.М.** – кандидат технических наук, директор ЦНИТ РГРТУ (Российская Федерация)
- Джураев А.Х.** – кандидат философских наук, советник ректора ТГУПБП (Республика Таджикистан)
- Стыбаев Г.Ж.** – кандидат сельскохозяйственных наук, декан КАТУ им.С.Сейфуллина (Республика Казахстан)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)
- Zhumagulova A.B.** – Candidate of Juridical Sciences, General Director of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Alshanov R.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of “Turan” University (Republic of Kazakhstan)
- Bozymov K.K.** – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Yanovskaya O.A.** – Doctor of Economics, PhD, Professor, Advisor of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Shunkeev K.Sh.** – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Mun G.A.** – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of Department of Al-Farabi KazNU (Republic of Kazakhstan)
- Emri I.** – Doctor of Technical Sciences, Professor, President of Slovenian Chapter of IAE (Republic of Slovenia)
- Gorbashko E.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector of UNECON (Russian Federation)
- Volodin A.A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Vice-Rector of MRSU (Russian Federation)
- Michailidis S.** – PhD, Professor, Vice-Rector of USA Webster University, Athens (Greece)
- Gostin A.M.** – Candidate of Technical Sciences, Director of CNIT of RSREU (Russian Federation)
- Juraev A.H.** – Candidate of philosophical sciences, Rector's Advisor of TSULBP (Republic of Tajikistan)
- Stybaev G.Zh.** – Candidate of Agricultural Sciences, Dean of S.Seifullin KATU (Republic of Kazakhstan)
- Kydyrmina N.A.** – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan)

Дорогие читатели!

Выпуск данного номера журнала «Education» приурочен к V Центрально-Азиатскому международному форуму «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты» и посвящен 10-летию Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга.

Сегодня международной аккредитации отводится особая роль, как основному механизму обеспечения качества высшего образования, способствующему достижению национальной цели – повышению конкурентоспособности человеческого капитала. Образование должно быть ориентировано на потребности рынка труда и учитывать требования международных стандартов, что является необходимым условием качества образовательных услуг.


С целью усиления конкурентоспособности высшего образования необходимо использовать лучшую мировую практику. Центрально-Азиатский международный форум выступает диалоговой площадкой для обсуждения актуальных вопросов повышения качества высшего образования, позволяет наметить планы и определить задачи для реализации в текущем учебном году.

Отрадно отметить, что ежегодный Международный Форум проводится Независимым Агентством Аккредитации и Рейтинга уже на протяжении 5 лет, став популярным в мировом образовательном пространстве, привлекая все большее количество участников академического сообщества.

Дорогие читатели! Вашему вниманию в журнале представлены статьи зарубежных и отечественных авторов, которые поделились опытом повышения качества высшего образования в странах Центрально-Азиатского региона.

Поздравляем Вас с началом нового учебного года! Искренне желаем Вам научных и творческих успехов, благополучия и крепкого здоровья!

**С уважением,
главный редактор,
Валентина Жумагулова**



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

- Жумагулова А.Б.
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ 6
Zhumagulova A.B.
IMPROVING THE EDUCATION QUALITY IN THE CENTRAL ASIAN COUNTRIES
- Жумагулов Б.Т.
НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ 14
Zhumagulov B.T.
ENDURING VALUES
- Алшанов Р.А.
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ 19
Alshanov R.A.
HIGHER EDUCATION IN A NEW REALITY
- Омирбаев С.М.
НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА 24
Omirbayev S.M.
NATIONAL MODEL OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN KAZAKHSTAN
- Тасбулатова Ш.У.
ПРОГРАММА ЭРАЗМУС+ В КАЗАХСТАНЕ: ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ 30
Tasbulatova Sh.U.
ERASMUS + PROGRAMME IN KAZAKHSTAN: PRACTICE AND PROSPECTS
- Нурбек С., Молдакасимов Е.
АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 34
Nurbek S., Moldakassimov Y.
ATLAS OF NEW PROFESSIONS AS A TOOL FOR THE IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ EDUCATION QUALITY PROBLEMS IN UKRAINE

- Капустник В.А.
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 39
Kapustnyk V.A.
KEY ASPECTS OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION
- Карпуша В.Д., Васильев А.В., Школьник И.А., Бойко А.А., Лютая О.В.
ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ СУМГУ 50
Karpusha V.D., Vasylyev A.V., Shkolnyk I.A., Boiko A.A., Liuta O.V.
LEARNING THROUGH RESEARCH: THE EXPERIENCE OF SUMSU
- Шиян Д.Н., Давыдова Ж.В., Жеребкин В.В., Гиря М.П.
FEATURES OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN MEDICAL UNIVERSITIES OF UKRAINE 50
Шиян Д.Н., Давыдова Ж.В., Жеребкин В.В., Гиря М.П.
ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УКРАИНЫ

ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ EDUCATION QUALITY ISSUES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Стома И.О., Мельник В.А.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ 54

Stoma I.O., Melnik V.A.

INNOVATIVE LEARNING METHODS FOR TRAINING OF SPECIALISTS WITH MEDICAL EDUCATION

Ключко Р.Н., Савоневич Е.Л.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ 58

Klyuchko R.N., Savonevich E.L.

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE UNIVERSITY: BEST PRACTICES AND CURRENT TRENDS

ПОДХОДЫ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ЕВРОПЫ APPROACHES TO EDUCATION QUALITY IN THE COUNTRIES OF CENTRAL ASIA AND EUROPE

Амонзода И.Т., Тошматов М.Н.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 64

Amonzoda I.T., Toshmatov M.N.

INTERNATIONALISATION AS A FACTOR OF THE COMPETITIVENESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Кудратходжа Ш.Т.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ЖУРНАЛИСТСКИХ КАДРОВ УЗБЕКИСТАНА 70

Kudratkhodjaev Sh.T.

DIFFERENTIATED APPROACH IN TRAINING JOURNALISTIC PERSONNEL IN UZBEKISTAN

Уманкулова О.

УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО: ИННОВАЦИИ, КОМПЕТЕНЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ 73

Umankulova O.

UNIVERSITY OF FUTURE: INNOVATIONS, COMPETENCIES, RESEARCHES AND DEVELOPMENT STRATEGIES

Michailidis S., Manouka P., Vasiliou G.

CULTIVATING THE INQUISITIVE, MINDFUL, COSMOPOLITAN PROFESSIONAL OF TOMORROW 77

Михайлидис С., Манука П., Василиу Дж.

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО, ПЕРСПЕКТИВНОГО, КОСМОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛА БУДУЩЕГО

ИНТЕРВЬЮ/INTERVIEW

Э. Чебан

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.ТЕСТЕМИЦАНУ 82

E. Ceban

NICOLAE TESTEMITANU STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ НААР/IAAR INTERNATIONAL RANKING

Яновская О.А., Назырова Г.Р.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ «IAAR EURASIAN UNIVERSITY RANKING» (IAAR EUR) – 2021» 85

Yanovskaya O.A., Nazyrova G.R.

INTERNATIONAL RANKING "IAAR EURASIAN UNIVERSITY RANKING" (IAAR EUR) - 2021"

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ «IAAR EURASIAN UNIVERSITY RANKING (IAAR-EUR) - 2021» 88

INTERNATIONAL RANKING «IAAR EURASIAN UNIVERSITY RANKING (IAAR-EUR) - 2021»

МРНТИ 14.01
УДК 378**ЖУМАГУЛОВА А.Б.**кандидат юридических наук,
генеральный директор IAAR,
Нур-Султан,
Республика Казахстан**ZHUMAGULOVA A.**Candidate of Juridical Sciences,
IAAR General Director,
Nur-Sultan,
Republic of Kazakhstan

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ЕЛДЕРІНДЕГІ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ

IMPROVING THE EDUCATION QUALITY IN THE CENTRAL ASIAN COUNTRIES

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы интеграции в международное образовательное пространство и ее приоритеты, а также национальная система обеспечения качества и ее основные участники. Цель статьи раскрыть роль и значение независимой аккредитации. Методология исследования построена на изучении теоретических основ независимой аккредитации и анализе проводимой трансграничной аккредитации на основе международных стандартов ESG и WFME в высших учебных заведениях стран Центрально-Азиатского региона. В статье использовались методы оценки и сравнительного анализа. Ценность исследования заключается в проведенном мониторинге результатов международной аккредитации IAAR в ВУЗах стран Центральной Азии, что позволило определить как сильные, так и слабые стороны ВУЗов и определить дальнейшие пути повышения качества образования. В результате исследования определены направления улучшения деятельности ВУЗов, которые позволят повысить качество образовательных услуг.

Ключевые слова: *качество образования, международная аккредитация, международные стандарты, интеграция, образовательные программы.*

Аңдатпа. Мақалада халықаралық білім кеңістігіне интеграция мәселелері мен оның басымдықтары, сонымен қатар ұлттық сапаны қамтамасыз ету жүйесі мен оның негізгі қатысушылары талқыланады. Мақаланың мақсаты - тәуелсіз аккредиттеудің рөлі мен маңыздылығын ашу. Зерттеу әдістемесі тәуелсіз аккредиттеудің теориялық негіздерін зерттеуге және Орталық Азия елдерінің жоғары оқу орындарында ESG және WFME халықаралық стандарттары негізінде жүргізіліп жатқан халықаралық аккредиттеуді талдауға негізделген. Мақалада бағалау мен салыстырмалы талдау әдістері қолданылды. Зерттеудің құндылығы Орталық Азия университеттерінде IAAR халықаралық аккредиттеу нәтижелерінің мониторингінде жатыр. Бұл жоғары оқу орындарының күшті және әлсіз жақтарын анықтауға және білім сапасын одан әрі арттырудың жолдарын анықтауға мүмкіндік берді. Зерттеу нәтижесінде білім беру қызметінің сапасын жақсартуға мүмкіндік беретін жоғары оқу орындарының қызметін жетілдіру бағыттары анықталды.

Түйін сөздер: *білім сапасы, халықаралық аккредитация, халықаралық стандарттар, интеграция, білім беру бағдарламалары.*

Abstract. The article discusses the issues of integration into the international educational space and its priorities, as well as the national quality assurance system and its main participants. The purpose of the article is to reveal the role and significance of independent accreditation. The research methodology is based on the study of the theoretical foundations of independent accreditation and analysis of the ongoing cross-border accreditation of higher educational institutions of the Central Asian region based on international ESG and WFME standards. The article used methods of assessment and comparative analysis. The value of the study lies in the monitoring of the results of IAAR international accreditation of universities in Central Asia, which made it possible to identify both strengths and weaknesses of universities and determine further ways to improve the quality of education. As a result of the study, directions have been identified for improving the activities of higher educational institutions, which will improve the quality of educational services.

Key words: *quality of education, international accreditation, international standards, integration, educational programmes.*

Введение. В мировом образовательном пространстве в настоящее время происходят глобальные изменения, которые требуют трансформации в системе обеспечения качества образования. Процесс сближения и гармонизации систем образования стран Центральной Азии и Европы, в рамках Болонского соглашения, направлен на создание единого межстранового пространства образования для повышения качества образовательных услуг, востребованности и расширения конкурентоспособности выпускников с целью формирования международного рынка труда в Центрально-Азиатском регионе.

Интеграция системы образования в мировое научно-образовательное пространство направлена на повышение качества образования и развитие человеческого потенциала. Ключевыми приоритетами являются:

- внедрение инновационных методов обучения;
- распространение лучшего международного опыта;
- использование IT-технологий и виртуальной среды;
- расширение интернационализации и академической мобильности.

Целью является определить роль и значение независимой аккредитации в обеспечении качества образования. Задачи исследования заключаются в анализе и оценке результатов проведенной трансграничной аккредитации IAAR в ВУЗах и определении возможностей для формирования Центрально-Азиатского образовательного ландшафта и продвижения международных стандартов в регионе.

Материалы и методы исследования. Министерство образования и науки Республики Казахстан проводит большую работу, направленную на обеспечение качества образования. В Казахстане сформирована национальная система обеспечения качества высшего образования, которая включает различные процедуры контроля и оценки, соответствующие европейским стандартам качества (ESG).

Цель национальной системы обеспечения качества (НСОКО) – достижение качества образования, обеспечивающее конкурентоспособность образовательных услуг на национальном и международном рынке, на основе проводимых мероприятий по обеспечению качества образования.

НСОКО состоит из трех частей: государственный контроль, независимая внешняя оценка качества и внутренняя система обеспечения качества.

Государственный контроль:

- Законодательное обеспечение
- Финансирование ВУЗов (государственные гранты)
- Лицензирование
- Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО)

Независимая внешняя оценка качества:

- Аккредитация
- Рейтинги

Introduction. Global changes are currently taking place in the world educational space, which require transformation of the system of education quality assurance. The process of convergence and harmonisation of education systems in Central Asia and Europe, within the framework of the Bologna Agreement, is aimed at creating a single inter-country educational space to improve the quality of educational services, to expand the competitiveness and employability of graduates with the aim of forming an international labor market in the Central Asian region.

The integration of the education system into the global scientific and educational space is aimed at improving the quality of education and developing human potential. The key priorities are:

- introduction of innovative teaching methods;
- dissemination of the best international experience;
- use of IT technologies and virtual environment;
- expanding internationalisation and academic mobility.

The aim is to define the role and importance of independent accreditation in education quality assurance. The objectives of the study are to analyse and evaluate the results of the IAAR cross-border accreditation in higher education institutions and identify opportunities for the formation of the Central Asian educational landscape and the promotion of international standards in the region.

Materials and research methods. The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan is doing valuable work aimed at education quality assurance. Kazakhstan has established a national system for higher education quality assurance, which includes various monitoring and evaluation procedures that meet European Quality Standards (ESG).

The goal of the National Education Quality Assurance System (NEQAS) is to achieve the quality of education that ensures the competitiveness of educational services on the national and international market, on the basis of ongoing activities of education quality assurance.

NEQAS consists of three parts: state control, independent external quality assessment and internal quality assurance system.

State control:

- Legislative support
- Financing of universities (state grants)
- Licensing
- State Compulsory Education Standard (SCES)
- Independent external quality assessment:
- Accreditation
- Ratings
- National qualifications framework
- ESG standards
- Internal quality assurance system of HEIs:
- Committees for education quality assurance
- Quality management system

- Национальная рамка квалификаций
 - Стандарты ESG
- Внутренняя система обеспечения качества ВУЗов:
- Комитеты по обеспечению качества образования
 - Система менеджмента качества

С присоединением Казахстана в 2010 году к Болонскому процессу система высшего образования развивается с учетом главных трендов развития образования ЕПВО.

В Государственной программе развития образования и науки на 2020–2025 годы ключевой приоритет – это повышение качества высшего образования в Республике Казахстан на основе модернизации, цифровизации и трансформации национальной системы образования.

В настоящее время в Казахстане реализованы параметры Болонского процесса. А с внесением изменений в Законе Республики Казахстан в 2018 году ВУЗы получили академическую свободу, управленческую самостоятельность и гибкость финансирования, что расширяет масштаб деятельности ВУЗов в области повышения качества.

Независимая аккредитация признается в Казахстане эффективным инструментом оценки деятельности ВУЗа и реализуемых ОП, и регулирования рынка образовательных услуг. Аккредитация – главный механизм совершенствования качества высшего образования, способствующий внедрению лучшего международного опыта в ВУЗах.

Аккредитационные органы, реализуя принципы аккредитации, такие как независимость, прозрачность, компетентность, объективность, информированность, достоверность, гласность, доверие, добровольность:

- оказывают помощь ВУЗам в повышении качества образования на основе анализа и оценки деятельности ВУЗов и образовательных программ;
- содействуют ВУЗам в интеграции в международное образовательное пространство;
- продвигают мировые стандарты качества.

Независимая аккредитация ВУЗов позволяет соответствовать высоким международным стандартам качества образования для подготовки конкурентоспособных и востребованных выпускников на рынке труда.

В Казахстане законодательно закреплены:

- Статус и полномочия аккредитационных органов.
- Добровольность аккредитации.
- Самостоятельность выбора ВУЗом аккредитационного органа.

В Казахстане аккредитацию имеют право проводить только аккредитационные органы, включенные в Реестр Министерства образования и науки Республики Казахстан.

IAAR – ведущее международное агентство в Центральной Азии и Европе, созданное в 2011 году, проводит трансграничную аккредитацию (институциональную и программную) и рейтинговые исследования. Цель IAAR – продвижение культуры качества и повышение ка-

With the accession of Kazakhstan to the Bologna process in 2010, the system of higher education is developing in accordance with the main trends in the development of education in the EHEA.

In the State Program for the Development of Education and Science for 2020–2025, a key priority is to improve the quality of higher education in the Republic of Kazakhstan based on the modernisation, digitalisation and transformation of the national education system.

Currently, Kazakhstan has implemented the parameters of the Bologna process. With the introduction of amendments to the Law of the Republic of Kazakhstan in 2018, higher education institutions have received academic freedom, managerial independence and flexibility of financing, which expands the scope of higher education institutions' activities in the field of quality improvement.

Independent accreditation is recognised in Kazakhstan as an effective tool for assessing the activities of higher education institutions and educational programmes, and for regulating the educational services market. Accreditation is the main mechanism for improving the higher education quality, which contributes to the introduction of the best international experience in higher education institutions.

Accreditation bodies, through the implementation of accreditation principles, such as independence, transparency, competence, objectivity, awareness, reliability, publicity, trust, and voluntariness:

- provide assistance to higher education institutions in improving the quality of education based on the analysis and assessment of higher education institutions' activities and educational programmes;
- assist higher education institutions in integrating into the international educational space;
- promote global quality standards.

Independent accreditation of higher education institutions allows them to meet high international quality standards in education for the preparation of competitive and in-demand graduates in the labor market.

In Kazakhstan, the following are legally established:

- status and authority of accreditation bodies
- voluntary nature of accreditation
- higher education institutions' independence in choosing an accreditation body.

In Kazakhstan, only accreditation bodies included in the Register of the Ministry of Education and Science are entitled to conduct accreditation.

IAAR is a leading international agency in Central Asia and Europe, established in 2011, conducts cross-border accreditation (institutional and programme) and ranking research. The goal of the IAAR is to promote a quality culture and improve the quality of education based on ESG and WFME standards.

Currently, IAAR is a full member of leading international quality assurance networks such as the European Quality

чества образования на основе мировых стандартов ESG и WFME.

В настоящее время, IAAR является полноправным членом ведущих международных сетей по обеспечению качества, таких как Европейский реестр агентств по гарантии качества образования EQAR и Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании ENQA.

IAAR – получило признание Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME) в 2017 году. Это дает право проведения международной аккредитации медицинских организаций и образовательных программ в соответствии с международными стандартами WFME.

Начиная с 2024 года, медицинские ВУЗы должны быть аккредитованы полноправным членом WFME, что позволяет выпускникам успешно найти работу и быть конкурентоспособными. IAAR является таким аккредитационным агентством. Это важно для выпускников медицинских ВУЗов, чтобы получить право на сертификацию ECFMG.

Поле деятельности IAAR постоянно расширяется. С 2018 года IAAR проводит международную аккредитацию: в Казахстане, России, Кыргызстане, Таджикистане, Узбекистане, Армении, Азербайджане, Беларуси, Молдове, Румынии, Украине.

Результаты и их обсуждение. В процессе проведения мониторинга ВУЗов, прошедших процедуру международной аккредитации систематизированы данные и представлены для понимания более глубокой картины в 4 основных раздела, характеризующих системы обеспечения качества в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане, что позволило акцентировать внимание на выявленных закономерностях и определить конкретные рекомендации.

1. Обеспечение качества в Республике Казахстан.

В Стратегии «Казахстан-2050» отмечено, что «знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров».

Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев сказал, что приоритетная задача «вывести казахстанское образование на уровень мировых образовательных лидеров».

IAAR включено в Реестр признанных аккредитационных органов Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2012 году и повторно в 2017 году.

IAAR содействует эффективному стратегическому развитию ВУЗов Казахстана, интеграции в мировое образовательное пространство, развитию совместных образовательных программ интернационализации и формированию качественного инклюзивного обучения.

IAAR включено в Реестр признанных аккредитационных органов Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2012 году и повторно в 2017 году.

IAAR содействует эффективному стратегическому развитию ВУЗов Казахстана, интеграции в мировое образовательное пространство, развитию совместных об-

Assurance Register for Higher Education (EQAR) and the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

IAAR is recognised by the World Federation for Medical Education (WFME) in 2017. This gives the right to conduct international accreditation of medical organisations and educational programmes in accordance with the international standards of the WFME.

Starting from 2024, medical schools must be accredited by WFME recognised agency, which allows graduates to find work successfully and stay competitive. IAAR has reached this status of recognition. This matter is important for medical graduates in order to be qualified for ECFMG certification.

IAAR's field of activity is constantly expanding. Since 2018, IAAR has been conducting international accreditation in Kazakhstan, Russia, Kyrgyzstan, Tajikistan, Uzbekistan, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Moldova, Romania and Ukraine.

Results and discussion. In the course of the monitoring of higher education institutions that have undergone international accreditation, data have been systematised and submitted for a better understanding of the situation in the four main sections that characterise quality assurance systems in Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan. This enabled to focus on the identified patterns and to determine specific recommendations.

1. Quality Assurance in the Republic of Kazakhstan

"Kazakhstan-2050" Strategy: "Knowledge and professional skills are key landmarks of the modern education, training and retraining system."

K.J. Tokayev, President of the Republic of Kazakhstan: priority task: "to bring Kazakhstani education to the level of world educational leaders."

IAAR was included in the Register of Recognised Accreditation Bodies of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan in 2012 and re-included in 2017.

IAAR was included in the Register of Recognised Accreditation Bodies of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan in 2012 and re-included in 2017.

IAAR contributes to the effective strategic development of higher education institutions in Kazakhstan, integration into the global educational space, the development of joint educational programmes, internationalisation and the formation of high-quality inclusive education.

IAAR has conducted international accreditation in the Republic of Kazakhstan:

- 74 HEIs (institutional accreditation)
- 2462 educational programmes

IAAR International accreditation has positively influenced the improvement of education quality in the higher education institutions of the Republic of Kazakhstan:

разовательных программ интернационализации и формированию качественного инклюзивного обучения

IAAR провело международную аккредитацию в Республике Казахстан:

- 74 ВУЗов (институциональная аккредитация)
- 2462 образовательных программ

Международная аккредитация IAAR позитивно повлияла на повышение качества образования в ВУЗах Республики Казахстан:

- Расширена география внешней и внутренней академической мобильности в on-line и off-line режиме.
- Усилена практико-ориентированность образовательных программ с учетом требований рынка труда.
- Внедрено и развивается студентоцентрированное обучение.
- Повысился уровень трудоустройства и востребованности выпускников.
- Создана IT-площадка для обучения и преподавания.
- Улучшился механизм внутреннего обеспечения качества.

2. Обеспечение качества в Кыргызской Республике

В Национальной Стратегии развития Кыргызской Республики 2018–2040 гг. отмечено, что «государство активизирует пересмотр содержания высшего образования с учетом требований рынка и современного общества, и перспектив развития страны...»

IAAR в соответствии с приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 16 апреля 2017 года включено в Национальный реестр аккредитационных агентств Кыргызской Республики.

IAAR содействует ВУзам Кыргызстана в развитии образовательной и научной деятельности, внедрению лучшей мировой практики, способствуя обновлению методологии формирования и продвижения культуры качества образования.

IAAR провело международную аккредитацию в Кыргызской Республике:

- 10 ВУЗов (институциональная аккредитация).
- 46 образовательных программ.

Международная аккредитация IAAR оказала положительное влияние на повышение качества образования в ВУЗах Кыргызской Республики:

- Улучшилась система управления ВУЗами.
- Расширилось сотрудничество с зарубежными ВУЗами.
- Повысился уровень интернационализации и мобильности студентов.
- Активизировалась работа ППС в международных исследовательских проектах.
- Увеличилось число поступающих в ВУЗы Кыргызской Республики.

3. Обеспечение качества в Республике Таджикистан

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отметил, что «одной из важных целей, стоящих перед ВУЗами, является подготовка специалистов, отвечающих

- geography of external and internal academic mobility in on-line and off-line formats has expanded;
- practice-orientation of educational programmes has been strengthened, according to the requirements of the labor market;
- student-centered learning has been introduced and is being developed;
- the level of employment and demand for graduates has increased;
- IT platform for learning and teaching has been created;
- internal quality assurance mechanism has improved

2. Quality Assurance in the Kyrgyz Republic

National Development Strategy of the Kyrgyz Republic 2018-2040: "The state is stepping up the revision of the content of higher education, taking into account the requirements of the market and modern society, and the country's development prospects ..."

IAAR, in accordance with the order of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic dated April 16, 2017, was included in the National Register of Accreditation Agencies of the Kyrgyz Republic.

IAAR assists the higher education institutions of the Kyrgyz Republic in development of educational and scientific activities, introducing the world best practice, contributing to the renewal of the methodology for the formation and promotion of a quality culture in education.

IAAR has carried out international accreditation in the Kyrgyz Republic:

- 10 HEIs (institutional accreditation);
- 46 educational programmes.
- IAAR international accreditation has had a positive impact on improving the education quality in higher education institutions of the Kyrgyz Republic:
- higher education institutions' management system has been improved;
- cooperation with foreign higher education institutions has expanded;
- internationalisation level and student mobility has increased;
- teaching staff activities in international research projects has intensified;
- the number of applicants to the higher education institutions of the Kyrgyz Republic has increased.

3. Quality Assurance in the Republic of Tajikistan

Emomali Rahmon, President of the Republic of Tajikistan: "One of the important goals facing universities is to train specialists who meet modern requirements and world standards ..."

In 2018, IAAR was recognised by the Ministry of Education and Science of the Republic of Tajikistan. IAAR promotes the renewal of the education system in Tajikistan, implements international quality standards

современным требованиям и мировым стандартам...»

IAAR в 2018 году признано Министерством образования и науки Республики Таджикистан. IAAR содействует обновлению системы образования Таджикистана, внедряет международные стандарты качества ESG и WFME, способствует повышению конкурентоспособности выпускников и расширению возможностей трудоустройства на национальном и международном рынке труда.

IAAR провело международную аккредитацию в Республике Таджикистан:

- 6 ВУЗов (институциональная аккредитация)
- 21 образовательной программы
- Международная аккредитация IAAR оказала большое влияние на повышение качества образования в ВУЗах Республики Таджикистан:
- Повысился интерес абитуриентов к аккредитованным программам.
- Расширился авторитет ВУЗов и увеличился контингент студентов.
- Улучшилась открытость, доступность и обратная связь.
- Внедряются современные механизмы внутреннего обеспечения качества.

4. Обеспечение качества в Республике Узбекистан

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года сказано, что «стратегическими целями развития системы высшего образования являются повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда для модернизации и стабильного социально-экономического развития страны ...»

IAAR способствует повышению конкурентоспособности образовательных услуг ВУЗов Узбекистана, гармонизации содержания образовательных программ с зарубежными ВУЗами и внедрению международных стандартов качества ESG и WFME в образовательную систему страны.

Международная аккредитация IAAR позволяет ВУЗам Республики Узбекистан:

- Повысить авторитет и узнаваемость ВУЗов.
- Улучшить качество образовательных услуг.
- Привлечь иностранных студентов и абитуриентов.
- Обеспечить интернационализацию.
- Расширить академическую мобильность.
- Разработать инновационные Стратегии развития ВУЗов.
- Внедрить в ВУЗах эффективную систему внутреннего обеспечения качества.

Неоценима роль и значение международной аккредитации IAAR в Центральном-Азиатском регионе, сформирована модель качества образования на основе баланса между национальным и международным содержанием с учетом основных трендов (рисунок 1).

Создание единого образовательного ландшафта ВУЗов Центральной Азии через региональное сотрудничество и национальные реформы, направленное на формирование и развитие единого образовательного

of WFME and ESG, contributes to the enhancement of graduates' competitiveness and expansion of employment opportunities in the national and international labor market.

IAAR has carried out international accreditation in the Republic of Tajikistan:

- 6 HEIs (institutional accreditation)
- 21 educational programmes

IAAR international accreditation has had a positive impact on improving the education quality in higher education institutions of the Republic of Tajikistan:

- applicants' interest to accredited programmes has increased;
- authority of higher education institutions has expanded and students' body has increased;
- openness, accessibility and feedback have improved;
- modern internal quality assurance mechanisms are being introduced.

4. Quality Assurance in the Republic of Uzbekistan

Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030: "The strategic goals of the development of the higher education system are to improve the quality of training highly qualified personnel, develop human capital based on the requirements of the labor market for modernisation and stable socio-economic development of the country ..."

IAAR contributes to the enhancement of educational services competitiveness of higher education institutions in Uzbekistan, harmonisation of educational programmes content with foreign higher education institutions and introduction of international quality standards of WFME and ESG to the country's educational system.

IAAR international accreditation allows higher education institutions of the Republic of Uzbekistan:

- to increase the authority and recognition of higher education institutions;
- to improve the educational services quality;
- to attract international students and applicants;
- to provide internationalisation;
- to expand academic mobility;
- to elaborate innovative strategies for the development of higher education institutions;
- to introduce an effective internal quality assurance system in higher education institutions.

The role and importance of IAAR international accreditation in the Central Asian region is invaluable. A model of education quality has been developed on the basis of a balance between national and international content, taking into account the main trends (Figure 1.)

Creation of a unified educational landscape of higher education institutions in Central Asia through regional cooperation and national reforms aimed at the formation and development of a unified educational space in Central



Рисунок 1 - Роль и значение международной аккредитации IAAR в странах Центральной Азии
 Figure 1 - Role and Significance of IAAR International Accreditation in Central Asia

пространства Центральной Азии на основе мировых стандартов аккредитации позволит повысить качество и конкурентоспособность системы образования.

Интеграция системы высшего образования в мировое пространство, развитие интеллектуального потенциала и рост конкурентоспособности человеческих ресурсов направлены на:

- обновление рынка труда квалифицированными кадрами;
- удовлетворение потребностей общества в востребованных специалистах;
- устойчивый рост государств Центральной Азии и инновационное развитие экономики знаний.

ВУЗы, прошедшие международную аккредитацию в IAAR, получают конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг, международное признание и сопоставимость дипломов, подтверждение высокого качества образования, интеграцию в мировое образовательное пространство и выход на внешний рынок труда и образовательных услуг, расширение академической мобильности и интернационализации, повышение привлекательности, узнаваемости и авторитета ВУЗа, доверие стейкхолдеров к реализуемым образовательным программам. Это является подтверждением высокого качества образования в соответствии с мировыми стандартами ESG и WFME. Оценка деятельности ВУЗов и качества образовательных программ необходимы для дальнейшей реализации потенциала и имеющихся возможностей организаций образования с целью повышения востребованности выпускников и их трудоустройства.

IAAR ежегодно проводит «Центрально-Азиатский Международный Форум по обеспечению качества»,

Asia on the basis of world accreditation standards will improve the quality and competitiveness of the education system in the region.

The integration of the higher education system into the world space, development of intellectual potential and growth of human resources competitiveness are aimed at:

- renewal of the labor market with qualified personnel;
- meeting the needs of the society in the demanded specialists;
- sustainable growth of the Central Asian states and innovative development of knowledge economy.

Higher education institutions that have passed IAAR international accreditation receive competitive advantages in the educational services market, international recognition and comparability of diplomas, confirmation of high quality of education, integration into the global educational space and access to the external labor market and educational services, expansion of academic mobility and internationalisation, increasing attractiveness, recognition and authority of the higher education institution, and trust of stakeholders in the implemented educational programmes. This is a confirmation of the high quality of education in accordance with the world standards of WFME and ESG. Assessment of higher education institutions' activities and quality of educational programmes are necessary for the further implementation of the potential and existing capabilities of educational organisations in order to increase the demand for graduates and their employment.

IAAR annually holds the "Central Asian International Forum on Quality Assurance", which is traditionally an

который традиционно является международной диалоговой площадкой для обсуждения и обмена лучшей практикой в области обеспечения качества, расширения сотрудничества, способствует повышению качества высшего образования.

Заключение. Международная аккредитация IAAR открывает широкие горизонты взаимодействия ВУЗов стран Центральной Азии и является катализатором модернизации системы образования и общества в целом. Успешная интеграция в мировое образовательное пространство и международная аккредитация позволят объединить в единый образовательный ландшафт ВУЗы Центральной Азии и сформировать межстрановой рынок квалифицированных кадров, что позитивно отразится на деятельности ВУЗов и повысит качество и конкурентоспособность образовательных услуг.

international dialogue platform for discussion, exchange of best practices in the field of quality assurance, and expansion of cooperation that contributes to the improvement of higher education quality.

Conclusion. IAAR international accreditation opens up wide horizons of interaction between Central Asian higher education institutions and is a catalyst for the modernisation of education system and society as a whole. Successful integration into the global educational space and international accreditation permits the incorporation of Central Asian higher education institutions into a single educational landscape and form a cross-country market of qualified personnel, which will have a positive impact on the activities of higher educational institutions and will improve the quality and competitiveness of educational services.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жумагулова, А.Б. Модель внешнего обеспечения качества: практика IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). - С. 8-13.
- 2 Сони́на, Т.Ю. Коллективные способы обучения в повышении качества образования / Т.Ю. Сони́на // Education Quality Assurance. - 2021. - № 2(23). - С. 37-39.
- 3 Пак, Ю.Н. Концептуальные аспекты развития системы непрерывного образования / Ю.Н. Пак, Д.Ю. Пак, Н.А. Алпысбаева // Education Quality Assurance. - 2021. - № 2(23). - С. 25-29.
- 4 Ефимова, Е.М. О новом методологическом подходе к оценке качества образования в Российской Федерации / Е.М. Ефимова // Education. Quality assurance. - 2021. - №1 (22). - С. 11-15.
- 5 Shyian, D.M. COVID-19 pandemic and higher school challenges / D.M. Shyian, Zh.V. Davydova, D.I. Marakushyn, I.V. Lantukh, O.V. Morozov, A.V. Bondareva // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 16-19.
- 6 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования в Кыргызской Республике: опыт IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №1 (22). - С. 6-10.

REFERENCES

- 1 Zhumagulova, A.B. (2021) Model' vneshnego obespechenija kachestva: praktika IAAR [External quality assurance model: IAAR practice]. Education. Quality Assurance, 2(23), 8-13 [in Russian].
- 2 Sonina, T.Ju. (2021) Kollektivnye sposoby obuchenija v povyshenii kachestva obrazovanija [Group training and its applicability in improvement of education quality]. Education. Quality Assurance, 2(23), 37-39 [in Russian].
- 3 Pak, Ju.N., Pak, D.Ju. & Alpysbaeva N.A. (2021) Konceptual'nye aspekty razvitija sistemy nepreryvnogo obrazovanija [Conceptual aspects of lifelong education system development]. Education. Quality Assurance, 2(23), 25-29 [in Russian].
- 4 Efimova, E.M. (2021) O novom metodologicheskom podhode k ocenke kachestva obrazovanija v Rossijskoj Federacii [On a new methodological approach to assessing the quality of education in the Russian Federation]. Education. Quality Assurance, 1(22), 11-15 [in Russian].
- 5 Shyian, D.M. Davydova, Zh.V., Marakushyn, D.I., Lantukh, I.V., Morozov, O.V. & Bondareva A.V. (2021) COVID-19 pandemic and higher school challenges. Education Quality Assurance, 1 (22),16-19 [in Russian].
- 6 Zhumagulova, A.B. (2021) Obespechenie kachestva obrazovanija v Kyrgyzskoj Respublike: opyt IAAR [Quality Assurance of Education in the Kyrgyz Republic: IAAR experience]. Education. Quality Assurance, 1(22), 6-10 [in Russian].

Алина Бакытжановна Жумагулова

кандидат юридических наук,
Генеральный директор Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR),
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: iaar@iaar.kz

Alina B. Zhumagulova

Candidate of Juridical Sciences,
General Director, Independent Agency for
Accreditation and Rating (IAAR),
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: iaar@iaar.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378

ЖУМАГУЛОВ Б.Т.
д.т.н., профессор,
депутат Сената Парламента РК,
Нур-Султан, Республика Казахстан
ZHUMAGULOV B.T.
D.T.Sc., Professor,
Deputy of the Senate
of the Parliament of the RK,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ

ТҰРАҚТЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР

ENDURING VALUES

Аннотация. Статья посвящена осмыслению и углублению понимания главных ориентиров жизни – общечеловеческих ценностей. Цель статьи показать активное применение национальных ценностей как для государственного, так и общественного развития, обеспечения целенаправленного и безопасного развития каждого человека. На основе изучения фундаментально значимых стратегических программ проведен анализ реформ,

направленных на развитие казахстанского общества, в том числе науки и образования. В результате определены пять национальных ценностей, которые позволят воспитать и развить творческий потенциал молодого поколения, обучить конкурентоспособные кадры с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Ключевые слова: *качество образования, подготовка кадров, глобализация, виртуальные технологии.*

Аңдатпа. Мақала өмірдің негізгі белгілері - жалпыадамзаттық құндылықтарды түсінуге және түсінуді тереңдетуге арналған. Мақаланың мақсаты - әр адамның мақсатты және қауіпсіз дамуын қамтамасыз ете отырып, ұлттық құндылықтардың мемлекеттік және қоғамдық даму үшін белсенді қолданылуын көрсету. Негізгі маңызды стратегиялық бағдарламаларды зерделеу негізінде қазақстандық қоғамды дамытуға, оның ішінде ғылым мен білімге бағытталған реформаларға талдау жүргізілді. Нәтижесінде жас ұрпақтың шығармашылық әлеуетін тәрбиелеуге және дамытуға, кәсіби дайындық деңгейі жоғары бәсекеге қабілетті кадрлар даярлауға көмектесетін бес ұлттық құндылық анықталды.

Түйін сөздер: *білім сапасы, оқыту, жаһандану, виртуалды технологиялар.*

Abstract. The article is devoted to the comprehension and deepening of understanding of the main landmarks of life - universal values. The purpose of the article is to show the active use of national values for both state and social development, ensuring the purposeful and safe development of each person. Based on the study of fundamentally significant strategic programs, an analysis of reforms aimed at the development of Kazakhstani society, including science and education, was carried out. As a result, five national values have been identified that will help educate and develop the creative potential of the young generation, train competitive personnel with a high level of professional training.

Key words: *quality of education, training, globalization, virtual technologies.*

Введение. Каждая новая эпоха, наряду с развитием цивилизации, прогрессом науки, техники и технологий, привносит неизбежные проблемы и вызовы. Именно в такое время коренных перемен на первый план выходит осмысление и углубление понимания главных ориентиров жизни – общечеловеческих ценностей, самобытных и уникальных достижений и ценностей народов, населяющих нашу планету, каждое государство.

В том числе и нашу еще молодую по историческим меркам страну. В нынешнем году нам предстоит празднование 30-летия Независимости Республики Казахстан.

Уже выросло целое поколение, чье рождение пришлось на годы создания и становления суверен-

ного Казахстана. Это поколение граждан – ровесников нашей страны, уже вступило в пору зрелости, они способны и желают вносить реальный вклад в развитие государства, активно и, главное, продуктивно участвовать в общественно-политической и экономической жизни страны, укреплять ее суверенитет и международный авторитет.

При этом важно подчеркнуть, что независимость пришла не сама собой, к ней мы шли сотни и сотни лет. Поэтому молодому поколению необходимо достаточно хорошо знать и понимать процессы периода становления нашей государственности.

Идея обретения Казахстаном государственной независимости всецело принадлежит Первому Президенту Н.А. Назарбаеву. Елбасы поднял знамя неза-

висимости молодой страны и первым провозгласил, что Казахстан – независимое государство. Уверен, что независимость страны должна быть основополагающей и стоять во главе всей системы национальных ценностей суверенного Казахстана. И быть жизненным ориентиром всех казахстанцев.

В данной связи особо хочется подчеркнуть тот большой резонанс, который в обществе вызвала статья Президента страны К.К. Токаева «Независимость дороже всего». В ней Глава государства дал ответы на многие актуальные вопросы. Президент подверг тщательному и исчерпывающему анализу реальные достижения Казахстана, а также привел прогноз предстоящих вызовов и угроз. Это помогает глубже понимать стоящие перед нами задачи и проблемы, адекватно уточнять и выполнять стратегию дальнейшего развития страны.

Хотя для истории прошедшие тридцать лет подобны одному мигу, тем не менее, для нашего народа – это дорога, эквивалентная, наверно, столетию развития в обычных условиях. За эти три десятилетия наша страна совершила настоящий прорыв в будущее, обрела статус современного успешно развивающегося государства, заботящегося о своих гражданах, авторитетного на мировой арене и признанного международным сообществом.

Как подчеркнул Президент, на пути формирования независимой страны мы совершили много достижений. А главной идеей ближайшего десятилетия становится формирование конкурентоспособной нации.

Материалы и методы исследования. С момента независимости активно реализовывались и реализуются фундаментально значимые стратегические программы. Здесь мы будем вести речь о тех из них, которые напрямую соотносятся с мировосприятием, с нашими историей, культурой, национальными и духовными ценностями. Они охватывают широкий диапазон тем и задач, касающихся истории страны, современности и будущего развития. «Культурное наследие», «Программа будущего: модернизация общественного сознания – рухани жаңғыру», «Семь граней Великой степи». Это государственные программы, разработанные и выполняемые на национальном, общегосударственном уровнях. Безусловно, они обеспечивают серьезное влияние на возрождение, продвижение и восприятие наших национальных ценностей.

Но теперь перед нашим обществом стоит и следующая задача – активное применение национальных ценностей как для государственного, так и общественного развития, обеспечения целенаправленного и безопасного развития каждого человека.

Определенные круги в социальных сетях и отдель-

ных иностранных СМИ усиливают распространение «идеологических вирусов», разжигание социальной, национальной, религиозной розни, отрицание национальной идентичности, пропаганда насилия, экстремизма, терроризма, сепаратизма, восхваление неприглядных человеческих качеств, морального и духовного разложения, перверсий, наркомании, суицидов и т.д.

Каждый из нас знает, что локальные «цветные» революции, наподобие «Арабской весны», добрались до стран СНГ. Международные эксперты утверждают, что такие революции на деле не принесли никаких позитивных преобразований. А в ряде случаев поставили страны на порог экономического краха.

Согласно решению Верховного суда Республики Казахстан в нашем государстве 22 организации признаны экстремистско-террористическими, вследствие чего был введен запрет на их деятельность. Данные организации вносят разлад в экономические, политические отношения, стремятся нарушить устоявшееся, крепко сцементированное народное единство. Сея заведомо ложные идеи, они пытались привлечь казахстанских граждан в эпицентр военных действий на территории Сирии и Ирака.

Каждому казахстанцу известны результаты операции «Жусан». 595 граждан Казахстана были возвращены на родину. Из них – 33 мужчины, 156 женщин и 406 детей. Также имеются данные по различным официально незарегистрированным религиозным течениям и группировкам.

В целях противостояния идеям и действиям, чуждым для нашей страны и народа, необходимо целенаправленно создавать и продвигать свою идеологию, базирующуюся на исконных национальных ценностях и адаптированную к условиям современной жизни.

На повестке дня сегодня стоит ряд злободневных проблем. Это воспитание и развитие творческого потенциала молодого поколения, обучение конкурентоспособных кадров с высоким уровнем профессиональной подготовки, владеющих новейшими технологиями. И одновременно – возвращение ментально-культурной идентичности граждан Казахстана, любящих свою Родину и нацию.

Великий поэт и просветитель Абай писал: «Человек желает управлять временем, а время, в свою очередь, лепит человека».

В условиях глобализации казахстанский народ стоит перед сложной задачей – сохранение и развитие национальной и личностной идентичности в эпоху радикальных перемен и господства «виртуальной вселенной».

Крайне важно в XXI веке воспитывать молодое поколение казахстанцев, ориентированных на креа-

тивность, самостоятельность и способных конкурировать с лучшими умами человечества во всех профессиональных сферах.

Первоочередной задачей стоит воспитание поколения трудолюбивых и ответственных за свою Родину граждан нашей страны, способных противостоять враждебной и ложной идеологии.

Для этого, в частности, считаю целесообразным разработать Закон «О социальных сетях» – не с целью ограничения свободы слова, а в целях нормативно-правового регулирования социальных сетей для защиты граждан Казахстана от противоправного воздействия, повышения реальной ответственности владельцев соцсетей. В том числе и от негативных инструментов искусственной манипуляции массовым сознанием.

Результаты и их обсуждение. Для нас развитие страны неотделимо от сохранения национальных ценностей и самобытности народа – это бесценное достояние всей нации.

Конечно, национальных ценностей, на самом деле, весьма значительное число. Считаю, что в данной статье их можно рассмотреть в пяти групповых позициях. Хочу поделиться с читателями соответствующими тезисами.

Первая ценность – это независимость, историческое познание и историческое сознание.

Благодаря независимости весь мир узнал и признал Казахстан, казахов и весь казахстанский народ.

Символы независимости – государственные Флаг, Герб и Гимн. Это символы единства нации и национального сознания.

Президент страны поручил внести изменения и дополнения в Закон «О государственных символах», что еще раз продемонстрировало важность внимания к символам независимости.

Народ и государство – едины. Независимость – главная ценность нации. Независимость принесла с собой не только свободу, самоопределение, но изменила самосознание народа, обновила сознание каждой личности, придала веру в свои силы каждому человеку.

За историческим познанием стоят не только события прошлых эпох, не только древние, тысячелетние и столетние тайны. Тут главное – связь времен, бытие народа, его мировоззрение, обычаи и традиции, профессиональные принципы, культура, школа воспитания, функции различных институтов – все эти незыблемые столпы нации. Они развивались вместе с народом, жили и живут своей полнокровной жизнью.

В первую очередь, история – мудрый воспитатель, необходимейшая основа нации. Народ с подлинной и хорошо осознанной историей пойдет по верному пути в будущее.

Президент К. Токаев дал важное поручение – написать фундаментальный труд по отечественной истории, назвав это вопросом стратегической важности. Пока мы сами не напишем многотомную историю государства и народа, мы не сможем развить наши национальные ценности. Нам необходима история без «белых пятен», правдивая, научно выверенная и последовательно освещающая период с древности до настоящего времени.

Думаю, что написание новой истории Казахстана целесообразно осуществлять не как чисто научный грантовый проект, результат такого подхода наверняка назовут метким изречением: «хотели как лучше, получилось как всегда».

Это должен быть целевой заказ государства, государственная программа, осуществляемая по каналу программно-целевого финансирования. Правительство должно принять постановление «О разработке и издании многотомной национальной истории Казахстана», выделив для этого монументального проекта все необходимые ресурсы. Для обеспечения высокой ответственности состав редакционной коллегии и авторский коллектив изданий также необходимо утвердить постановлением Правительства.

Вторая ценность – народ и земля.

У казахов бытует пословица: «Без лидера народ зачахнет, без хозяина земля оскудеет».

Наши предки, как зеницу ока, берегли великие просторы наших степей. Защищали их острием своих сабель и силой копий, не щадя жизни.

Земля для казахов – священна. Даже в нынешний век глобализации она остается символом национального единства. И эту бескрайнюю Великую степь наши предки оставили нам как бесценное наследие. Главные символы Вечного государства – Мәңгілік Ел – Земля и народ.

Земля – не политический или торговый инструмент. 25 февраля 2021 года на пятом заседании Национального совета общественного доверия Касым-Жомарт Токаев окончательно закрыл вопрос продажи земель. Он подчеркнул: «Казахстанская земля не сдается в аренду и не продается иностранцам» и представил соответствующий законопроект в Парламент РК.

Тем самым Глава государства поставил окончательную точку в этом вопросе, существенно волновавшем граждан Казахстана и многие общественные организации и движения. Народ и земля испокон веков были священными оберегами каждого казаха, они останутся таковыми во всех грядущих веках!

Независимость, народ и земля – основные сокровища нации, защищаемые и обеспечиваемые Основным законом страны – Конституцией.

Третья ценность – язык, литература, нравственность, на казахском языке это понятие обозначается словом «имандылық – иман». Что значит: больше чем нравственность.

Язык и литература – душа нации. Ее дух и образ, потому что они ее прошлое, нынешнее и будущее. Гениальный ученый, политик Ахмет Байтурсынов одной фразой определил роль языка в судьбе народа: «Народ, лишенный языка, обречен на гибель».

Родной язык – сердце нации.

Защита языка – это защита нации. Будущее языка – будущее нации.

За последние столетия человечество потеряло множество языков, а сколько языков нынче находятся на грани исчезновения?! ЮНЕСКО до 2100 года сделало прогноз, что в мире из 7 000 языков исчезнет более половины. Ужасающие цифры...

Поэтому в нынешнюю эпоху глобализации многим нациям для защиты своего языка необходимо прикладывать поистине титанические усилия.

И где, как не в суверенном Казахстане, можно и нужно защищать и развивать казахский язык – в интересах не только наших граждан, но и казахов по всему миру. Полагаю целесообразным принять новый Закон «Ана тілі туралы» – «О родном языке», не противоречащий Конституции и действующему Закону «О языках».

Казахская литература достойно представлена в мировой литературе. Доказательство тому – издание 100-томного фольклорного сборника «Слова предков». У нас имеется богатый клад классической литературы.

А вот детская и подростковая литература – в значительном состоянии. Ее развитию надо уделить особое внимание. При этом она должна быть интересной, обеспечивать высокую художественность, притягательность, красивое оформление, многочисленные иллюстрации. Только написанные красивым и живым языком с богатой фантазией детские книги смогут привлечь юных читателей и заложить новую базу освоения родного языка в новом поколении.

Там, где господствует имандылық – нравственность, там поддерживаются человеческие ценности. Это база, чтобы сберечь национальные ценности и оставить их потомкам.

Творец Абай в 38-м слове «Назиданий» предлагал концепцию «совершенного человека», наделенного нравственностью и образованностью. К этому совершенству мы должны осознанно стремиться. Современный человек должен содействовать развитию науки, честно служить народу, не сходить с праведного пути.

Четвертая ценность – национальные традиции и семья.

У нашего народа есть простая поговорка: «Родина начинается с семьи». И на самом деле, мы должны помнить, что национальные традиции и воспитание в семье – это истоки патриотизма. Семейное и общественное воспитание личности должны идти рука об руку. Это гарантия воспитания достойного гражданина. Только так можно воспитать поколение, любящее свою нацию и народ.

Дорога к истинному патриотизму начинается с уважения семьи, семейных добрых традиций.

Наши предки на второе место после вопросов, касающихся земли, ставили проблемы вдов, сирот.

Обратим внимание на некоторые статистические данные. Например, на то, что 40% заключенных браков заканчиваются разводом. В связи с этим множество детей растут и воспитываются в неполных семьях, становятся «сиротами» при живых родителях. Отказ отцов от воспитания и заботы о собственных детях порождает в обществе весьма актуальные проблемы.

Существенного внимания требуют и вопросы, связанные с однополыми браками, пропагандой особых прав сексуальных меньшинств, искусственной смены пола. В национальных ли это интересах? Это ведь в некоторых случаях означает – идти против воли самого Создателя?

Нынче такие вещи определенные силы за рубежом пытаются превратить в «новые ценности», новые политические устои и механизмы дискриминации.

Подобными действиями делается целенаправленная попытка ослабить государство и такие его основы, как нация и семья.

Воспитание потомков – гарантия будущего нации. Духовные ценности передаются ребенку прежде всего из семейных традиций и воспитательного воздействия отца и матери.

Поэтому воспитанию в семье должно уделяться особое внимание. Со стороны государства в этом направлении ведется большая работа. Меры по поддержке семьи включены в Национальный план развития РК до 2025 года.

Считаю необходимым систематизировать все перечисленные вопросы и предлагаю принять Закон «Об институте семьи». Где, учитывая, что в действующем Кодексе «О браке (супружестве) и семье» детально рассмотрены вопросы регулирования гражданско-правовых отношений, сосредоточить внимание на соответствующих национальных ценностях, воспитательной роли семьи, взаимодействии семьи и государства.

Пятая ценность – знания и наука.

Развитию науки и образования в стране уделяется большое внимание. Реформы, направленные на их развитие систематически совершенствуются. Получены определенные значимые результаты. Здесь следует помнить, что образование напрямую затрагивает интересы самых широких слоев населения.

И такие преобразования надо проводить выверенно, с учетом общественного мнения, интересов родительской и педагогической общественности.

Начиная с 2024 года, мы переходим к новой системе двенадцатилетнего образования. При подготовке учебных программ и учебников необходимо обязательно включить в них вопросы, связанные с национальными ценностями.

Слова нашего гениального ученого аль-Фараби: «Нет в мире ничего опасней знаний, полученных без воспитания» должны предостеречь каждого челове-

ка. Поэтому знания и воспитание мы обязаны рассматривать как две стороны единого процесса.

Заключение. Президент К. Токаев подчеркнул: «Наша цель – оставить следующему поколению сильное государство с мощной экономикой и прочными духовно-нравственными устоями. Чтобы Казахстан продолжил свое движение вперед, мы должны воспитать будущее поколение в духе патриотизма и преданности национальным интересам».

Это особенно важно в условиях продолжающейся глобализации. И в этом процессе мы должны, в первую очередь, беречь национальные ценности, историю, национальную самобытность народа, развивать родной язык и литературу, хранить историческую память и генетический код, совершенствовать самобытную культуру. Иного пути для нас нет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жумагулов Б.Т. Ключ к движению вперед // Education. Quality Assurance. – 2020. - № 3 (20). – С. 12-18.
- 2 Пак, Ю.Н. Проблемы обеспечения студентоцентрированного обучения / Ю.Н. Пак, Д.Ю. Пак, Р.К. Мадишева // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 26-31.
- 3 Жолымбаев, О.М. Разработка образовательных программ и оценка результатов обучения / О.М. Жолымбаев // Education. Quality assurance. - 2021. - № 1(22). - С. 36-39.
- 4 Омарбекова, А.И. Қашықтықтан оқыту жағдайында оқушылар психологиялық-педагогикалық қолдау / А.И. Омарбекова // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - Б. 32-35.

REFERENCES

- 1 Zhumagulov B.T. (2020) Kljuch k dvizheniju vpered [The key to moving forward]. Education. Quality Assurance, 3(20), 12-18 [in Russian].
- 2 Pak, Ju.N., Pak, D.Ju. & Madisheva, R.K. (2021) Problemy obespechenija studentocentrirovannogo obuchenija [Designing of educational programs on training in the format of competencies]. Education. Quality Assurance, 1(22), 26-31 [in Russian].
- 3 Zholymbaev, O.M. (2021) Razrabotka obrazovatel'nyh programm i ochenka rezul'tatov obuchenija [Development of Educational Programs and Evaluation of Learning Results]. Education. Quality assurance, 1(22), 36-39 [in Russian].
- 4 Omarbekova, A.I. (2021) Qaşıtyqtan oqytu jaǵdaiynda oquşylar psihologialyq-pedagogikalıyq qoldau [Psychological and teacher support for students in the context of distance learning]. Education Quality Assurance, 1(22), 32-35 [in Kazakh].

Бакытжан Турсынович Жумагулов

доктор технических наук, профессор,
академик НАН РК,
Депутат Сената Парламента Республики Казахстан,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Bakytzhan T. Zhumagulov

Doctor of Technical Sciences, Professor,
Academician of the NAS of the RK,
Deputy of the Senate of Parliament of the Republic
of Kazakhstan,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

МРНТИ 14.01
УДК 378



АЛШАНОВ Р.А.
д.э.н., профессор,
президент Ассоциации вузов РК,
Алматы, Республика Казахстан
ALSHANOV R.A.
D.E.Sc., Professor,
President of the Association
of Universities of the RK,
Almaty, Republic of Kazakhstan

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

ЖАҢА ЖАҒДАЙДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ

HIGHER EDUCATION IN A NEW REALITY

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы качества высшего образования. Сфера высшего образования стала одной из немногих подготовленных к переводу большинства своих процессов в онлайн формат. Цифровая среда получения образования стала уже общемировым трендом и неотъемлемой частью образовательного процесса, а цифровизация стала ключевым инструментом достижения конкурентоспособности вузов. Несмотря на сложности, все вузы перешли на дистанционное обучение и смогли осуществить замещение традиционных форм занятий массовыми онлайн-курсами. Вместе с тем вузы столкнулись с определенными вызовами, требующими достаточно быстрого реагирования и принятия управленческих решений.

Ключевые слова: система образования, качество образования, пандемия, информационная поддержка, цифровизация, электронная библиотека.

Аңдатпа. Мақалада жоғары білімнің сапасы туралы айтылады. Жоғарғы білім беру саласы көптеген процестерді онлайн режимінде ауыстыруға дайын салалардың бірі болды. Білім алудың цифрлық ортасы қазірдің өзінде әлемдік үрдіске айналды және оқу процесінің ажырамас бөлігіне айналды, ал цифрландыру университеттердің бәсекеге қабілеттілігіне қол жеткізудің негізгі құралына айналды. Қиындықтарға қарамастан, барлық университеттер қашықтықтан оқытуға көшті және дәстүрлі оқыту формаларын жаппай онлайн курстармен алмастыра алды. Сонымен қатар, жоғары оқу орындары тез шешім қабылдауды және басқарушылық шешімдерді қажет ететін белгілі бір қиындықтарға тап болды.

Түйін сөздер: білім беру жүйесі, білім сапасы, пандемия, ақпараттық қолдау, цифрландыру, электронды кітапхана.

Abstract. The article deals with higher education quality. The field of higher education has become one of the few spheres that were prepared to translate most of its processes to online regime. The digital environment for obtaining education has already become a global trend and an integral part of the educational process, and digitalisation has become a key tool for achieving the competitiveness of universities. Despite the difficulties, all universities switched to distance learning and were able to replace traditional forms of training with massive online courses. At the same time, universities faced certain challenges that require a fairly quick response and management decisions.

Key words: education system, education quality, pandemic, information support, digitalisation, electronic library.

Введение. В современных условиях трансформации системы образования большую роль играет цифровизация. Отсутствие у ряда вузов единых цифровых решений (не многие смогли оперативно создать и запустить у себя онлайн-курсы), и единых рабочих образовательных онлайн-платформ с набором всех функций, необходимых для полноценного учебного процесса в начале пандемии создало достаточно много проблем.

Это, прежде всего, снижение академической мо-

бильности студентов и ослабление социального партнерства. Практика показала, что инфраструктура ряда университетов, студенческих общежитий и домов проживания студентов на текущий момент не обладает достаточной мощностью для организации и проведения полноценного онлайн обучения. И хотя большинство вузов перешли в онлайн формат, что повлияло на организацию коммуникации между студентами и преподавателями, у небольшого количества вузов (9%) отсутствует необходимая ин-

фраструктура для организации этой коммуникации. Существующая структура и инфраструктура у ряда вузов все еще не соответствует новым задачам и требованиям времени.

В настоящее время отдельные вузы все еще испытывают недостаток кадров для организации онлайн-обучения. К тому же, ответственность за проведение онлайн-занятий обычно перекладывается на преподавателей, которые используют в обучении стандартные инструменты WhatsApp, Zoom, видеозвонки). Период пандемии показал недостаточные компетенции у значительной доли преподавателей для работы в цифровой среде как с точки зрения качества обучения, так и в организации коммуникации со студентами и коллегами. МОН РК оказывало вузам оперативную информационную поддержку при переходе на онлайн обучение.

В преддверии нового учебного года, когда намечена гибридная форма занятий (традиционная и дистанционная), всем нам необходимо готовиться к разным сценариям образовательного процесса. Ясно, что будущее за «смешанной мобильностью», сочетающей мобильность виртуальную и физическую, и которая в условиях развития цифровых технологий становится мобильностью для всех. Сегодня каждому вузу необходимо выработать свою, авторскую модель смешанного обучения, которая будет гармонично сочетать классические подходы в образовании и цифровые механизмы. Прошлый учебный год показал, что не все предметы (медицина, инженерные науки, различные практические занятия) возможно преподавать онлайн. При этом необходимо продумать порядок возврата к традиционной форме очного обучения с соблюдением эпидемиологических требований.

Материалы и методы исследования. Министерство образования и науки Республики Казахстан своевременно поставило задачи по цифровизации образования. Однако в то же время возникают вопросы при их реализации. Учитывая международный опыт необходимо, чтобы в процессах планирования, разработки и внедрения информационных систем для высшего образования были вовлечены сами вузы, как одни из основных стейкхолдеров. А разрабатываемые программные продукты основывались на использовании гибких технологий.

Недавно была принята Концепция непрерывного образования. При ее реализации нужно предусмотреть активное внедрение альтернативных вариантов формального и неформального образования. Сегодня у студентов существует массовый запрос на персонализированный подход к образованию, набирает оборот индивидуализация образования. Возникает вопрос о признании результатов самостоятельного обучения, сертификации профессиональных навыков. Вузам необходимо дать широкие возможности в формировании индивидуальных образовательных траекторий у обучающихся.

Пандемия повлияла на научно-исследовательскую деятельность вузов: приостановлены академические обмены, отложены международные научные

конференции, большинство научных проектов как национального, так и международного характера не могут быть завершены вовремя. Проблемными моментами в развитии науки являются:

- языковые барьеры по TOEFL и IELTS с пороговым баллом 460 и 5.5, соответственно;

- затягивание своевременного выхода докторантов на защиту из-за требований публикаций статей в международных рецензируемых научных журналах.

- наблюдается относительно низкая активность подачи документов в докторантуру. Слишком высокие языковые требования по TOEFL и IELTS. Завышенные требования публикации статей в международных рецензируемых научных журналах, имеющим импакт-фактор или индексируемым в базе данных Web of Science или показателем процентиля в базе данных Scopus. Это приводит к несвоевременному выходу докторантов на защиту.

В целях повышения эффективности реализации образовательных программ докторантуры PhD необходимо:

- расширить научные базы, осуществляющие индексацию международных рецензируемых изданий;

- пересмотреть требования к научным консультантам докторантов, к периоду публикаций – принять публикаций за последние 10 лет научной деятельности консультантов;

- перенести сдачу экзаменов по иностранному языку из режима вступительных на режим текущих экзаменов.

Ассоциация вузов Республики Казахстан является экспертным органом всей законодательной и нормативно-правовой базы в сфере высшего и послевузовского образования. Ассоциация высших учебных заведений Республики Казахстан в соответствии с частью второй пункта 13 Правил проведения аккредитации, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года №1089, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 декабря 2016 года №707 аккредитована на проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования.

Ассоциацией высших учебных заведений Республики Казахстан проведена экспертиза и выданы экспертные заключения на проекты нормативно-правовых актов, в том числе на проекты концепций и законов Республики Казахстан, Постановлений Правительства РК, совместных приказов МОН РК с другими министерствами, приказов Министра образования и науки Республики Казахстан.

Ассоциацией ВУЗов Республики Казахстан совместно с вузами проведено 48 конференций, 56 круглых столов, 15 выставок, 78 семинаров по ключевым проблемам развития и модернизации высшего обра-

зования страны и его интеграции в международное образовательное и научное пространство.

Мы видим, какая большая работа проводится Министерством образования и науки Республики Казахстан. В ходе большой работы возникают несоответствия требований, противоречия в различных законодательных актах. По всем им мы представляем свои экспертные заключения с нашими замечаниями и предложениями. В настоящее время хотелось озвучить наше мнение по двум важным моментам.

Во-первых, есть разные толкования в понятиях «признание квалификации» и «подтверждение квалификации» в разрабатываемом проекте Концепции Закона РК «О внесении дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам профессиональных компетенций. В схеме НРК–ОРК–ПС (профессиональные стандарты) – ОП (образовательные программы) – ПК (присвоение квалификации) не до конца четко прописаны кто будет признавать, а кто будет подтверждать квалификацию. Это становится важным, с учетом того, что вузы будут только присваивать академические степени «бакалавр», «магистр». А на рынке труда работодатели будут признавать только сертификаты о квалификациях.

Во-вторых, в настоящее время Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК проводит принципиальную позицию по очищению рынка образовательных услуг от недобросовестных участников. За несоблюдение квалификационных требований у ряда вузов отозваны лицензии. Ассоциация вузов РК принимает самое активное участие в этой работе, поиске решений. И здесь выявились некоторые вопросы. Так, в соответствии со ст.39 Закона РК «Об образовании» вузы, не прошедшие аккредитацию не имеют права выдавать дипломы. А ст.9 этого же Закона гласит о добровольности аккредитации. В результате противоречий, заложенных в Законе РК, в ряде вузов, которые не прошли аккредитацию, выпускники не могут получить дипломы своих вузов. Их просьба к другим аккредитованным вузам выдать дипломы этим выпускникам наталкивается на проблему, что никто не заинтересован ронять статус дипломов собственного образца. Поэтому необходимо решить эту проблему на законодательном уровне или же разрешить выдавать свои дипломы закрываемых, но лицензированных в свое время вузов.

В-третьих, вузы, имеющие лицензии, были лишены права участвовать в конкурсе по размещению государственных образовательных грантов. На комиссии по распределению грантов встал вопрос о лишении допуска к ним 35 вузов, в том числе 12, у которых из-за нарушений квалификационных норм отзывались лицензии. Эти вузы и не оспаривали свое право на участие в этом конкурсе. У 23 вузов были отдельные замечания по ряду позиций. Представляется, что все вузы должны быть допущены к этим конкурсам. Закон РК не позволяет так или иначе трактовать права вузов на образовательную деятельность согласно

полученной лицензии. При этом необходимо учитывать спорность ряда неотработанных требований рейтингов НПП «Атамекен». Мы живем в рыночной экономике и требования к выпускникам того или иного вуза определяет рынок труда. Ведь поэтому мы перешли на выдачу дипломов собственного образца. Все лицензированные вузы должны получить право на участие в конкурсе на получение государственных грантов. А уже выбор абитуриентов продемонстрирует реальный рыночный рейтинг того или иного вуза и весомость его диплома.

В условиях пандемии возросло внимание к обеспеченности вузовских библиотек современной литературой. В связи усилившейся тенденцией роста числа студентов, обучающихся на государственном языке Ассоциация активно работает в этом направлении.

Это расширение деятельности Республиканской межвузовской электронной библиотеки, которая создана при Ассоциации вузов Республики Казахстан на основании приказа Министра образования и науки РК за № 260 от 3 июня 2009 года (далее – РМЭБ). Количество организаций, заключивших договор с РМЭБ, по состоянию на 1 августа 2021 года составляет 108 учреждений образования. Из них: 97 высших учебных заведений, 11 колледжей. Все участники РМЭБ имеют полный доступ к фонду через портал РМЭБ – www.rmebrk.kz Фонд РМЭБ на 1 августа 2021 года содержит 78 984 наименований ресурсов, из них:

- учебные издания – 19 097
- учебно-методические издания – 19 450
- научные статьи и журналы – 27 866
- монографии – 4 552
- авторефераты и диссертации – 5 113
- другие издания (справочники, сборники, художественная литература) – 2 906

Из которых: на казахском языке – 29 430, на русском языке – 47 310, на английском языке – 2 110 и на других языках – 134.

За период 2020-2021 гг. в каталог РМЭБ поступило 3741 наименований документов. Активное участие в наполнении БД РМЭБ принимали следующие вузы Республики Казахстан:

- Университет «Туран» – 703
- Казахская национальная академия искусств имени Т. Жургенова – 546
- Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова – 229
- Торайгыров университет – 206
- Алматинский технологический университет – 191
- Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова – 150
- Кызылординский университет имени Коркыт Ата – 148
- Рудненский индустриальный институт – 125
- Жезказганский университет имени О. Байконурова – 107
- Западно-Казахстанский аграрно-технический

университет имени Жангир хана – 103

- Таразский региональный университет имени М. Дулати – 91

На сайте РМЭБ в рубрике «Видеолекций» представлено 624 наименований ссылок на образовательные видеолекции, из них 570 ссылок – на видеолекции вузов Казахстана. За период 2020-2021 гг. в рубрику добавлены 435 наименований ссылок на видеолекции вузов Республики Казахстан:

- Атырауский инженерно-гуманитарный институт – 167
- Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова – 58
- Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова – 56
- Кызылординский университет имени Коркыт Ата – 40
- Павлодарский педагогический университет – 38
- Медицинский университет Караганды – 28
- Карагандинский технический университет – 17
- Казахская академия труда и социальных отношений – 15
- Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова – 11
- Рудненский индустриальный институт – 5.

Наибольшим спросом пользуется учебная литература, представленная: Карагандинским техническим университетом, Казахским национальным исследовательским техническим университетом имени К.Сатпаева, Карагандинским университетом имени Е.Букетов, Костанайским региональным университетом имени А.Байтурсынова, Кызылординским университетом имени Коркыт Ата, университетом «Сыр-Дария» и другими, а также изданные Ассоциацией вузов Республики Казахстан.

В условиях пандемии мы видим рост обращений – ежедневно более 2 тысяч студентов со всех регионов обращаются к нашим электронным ресурсам, в том числе к представленным вузами видео-лекциям (Рисунок 1). Поэтому в течение года велась последовательная модернизация портала РМЭБ, что обеспечило переход на новый качественный уровень обслуживания удалённых пользователей в режиме

личного кабинета и доступ через социальные сети. В период пандемии стало очевидным, что оцифрованный фонд и имеющиеся в распоряжении библиотек электронные ресурсы – главное условие для обеспечения студентов и ППС актуальными, современными учебными материалами в режиме online. Поэтому вузам важно активизировать участие, а министерству образования оказывать постоянную поддержку в создании единого научно-образовательного фонда страны.

Ассоциация вузов РК в течение многих лет активно занимается изданием признанных казахстанских и международных учебников на государственном языке. На сегодняшний день библиотечный фонд вузов составляет более 88 млн.тенге, в том числе 24 млн. тенге на государственном языке. Благодаря изучению потребности вузов в учебной литературе, проводится работа по изданию и распространению учебников казахстанских и зарубежных авторов по наиболее востребованным направлениям подготовки специалистов.

Результаты и их обсуждение. В целях достижения индикаторов ГПРО Республики Казахстан на 2010-2014 годы с 2011 года Министерство образования и науки Республики Казахстан оказывает поддержку в разработке и издании учебников на государственном языке, предназначенных для высших учебных заведений.

С 2011 по 2019 годы разработано и издано 326 наименований базовых учебников с тиражом 393010 экземпляров. Переведены и изданы 149 лучших учебников зарубежных авторов признанных международных издательств – Wiley, Pearson, Cambridge University Press, Oxford University Press, Springer, Harvard University Press, Taylor & Francis и других с тиражом 130031 экземпляров, что в итоге общий тираж составил 523041 экземпляров. Все эти учебники пополнили фонд вузовских библиотек и размещены в РМЭБ.

В рамках развития трехязычного образования осуществляется разработка 40 образовательных программ и учебников на английском языке в рамках бюджетной программы 103 «Методологическое обеспечение в сфере высшего и послевузовского обра-

Данные по посещениям

	2020 год	Сегодня	Август	2021
Участники РМЭБ	13993	11	175	11685
Пользователи ЛК	16273	0	615	37557
Вход через соц. сети	6732	0	9	2194
Посетители	57246	21	357	37677
Итого	94244	32	1156	89113
Выдано единиц информации	214488	261	3931	168917

Рисунок 1 - Статистика посещения РМЭБ за 2020-2021 учебный год

зования».

Разработаны и изданы 10 образовательных программ (в рамках одной образовательной программы предусмотрено издание 5 учебников по циклам Базовых и Профилирующих дисциплин) то есть, 50 наименований учебников на английском языке общим тиражом 50 000 экземпляров. В разработке приняли участие ведущие преподаватели вузов Казахстана, а также в целях повышения качества привлекались зарубежные эксперты.

Указанные учебники дополнили научные библиотеки вузов и учреждения образования страны. Все учебники прошли экспертизу в Республиканском научно-практическом центре «Учебник» и рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Заключение. Всем известен дефицит важнейшей современной учебной литературы на казахском языке. Эта ситуация особенно обострилась в условиях пандемии. В течение двух последних лет Ассоциация вузов Республики Казахстан по согласованию с Министерством образования и науки РК и вузами определяет перечень остродефицитной учебной литературы, заключает договора с ведущими зарубежными издательствами на перевод лучших учебников, привлекая лучших специалистов-переводчиков.

В целом в системе образования происходят важные преобразования, нацеленные на поиск оптимальных решений по повышению качества образования в вузах республики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жумагулова, А.Б. Модель внешнего обеспечения качества: практика IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). – С. 8-13.
- 2 Бозымов, К.К. О перспективах межуровневой интеграции высшего, ТиПО и послесреднего образования / К.К. Бозымов // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). – С. 14-18.
- 3 Қойшинова, Ф.Қ. Туризм индустриясының сапасына гендерлік аспектілердің ықпалы / Ф.Қ. Қойшинова, А.С. Асубаева // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - Б. 40-45.
- 4 Сони́на, Т.Ю. Коллективные способы обучения в повышении качества образования / Т.Ю. Сони́на // Education Quality Assurance. - 2021. - № 2(23). - С. 37-39.
- 5 Сулейменов, И.Э. Становление экономики знаний: роль междисциплинарных инноваций / И.Э. Сулейменов, Э.Е. Копишев // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 46-50.

REFERENCES

- 1 Zhumagulova, A.B. (2021) Model' vneshnego obespechenija kachestva: praktika IAAR [External quality assurance model: IAAR practice]. Education. Quality Assurance, 2(23), 8-13 [in Russian].
- 2 Bozymov, K.K. (2021) O perspektivah mezhurovnevoj integracii vysshego, TiPO i poslesrednego obrazovanija [On the prospects for inter-level integration of higher, TVE and post-secondary education]. Education. Quality Assurance, 2(23), 14-18 [in Russian].
- 3 Qoishinova, F.Q. & Asubaeva, A.S. (2021) Turizm industriasynyñ sapasyna genderlik aspektilderdiñ yqpaly [Impact of gender perspectives on the quality of the tourism industry]. Education Quality Assurance, 1(22), 40-45 [in Kazakh].
- 4 Sonina, T.Ju. (2021) Kollektivnye sposoby obuchenija v povyshenii kachestva obrazovanija [Group training and its applicability in improvement of education quality]. Education. Quality Assurance, 2(23), 37-39 [in Russian].
- 5 Sulejmenov, I.Je. & Kopsishev, Je.E. (2021) Stanovlenie jekonomiki znanij: rol' mezhdisciplinarnyh innovacij [Formation of the Knowledge Economy: the Role of Interdisciplinary Innovation]. Education. Quality Assurance, 1(22), 46-50 [in Russian].

Рахман Алшанович Алшанов

доктор экономических наук, профессор,
президент Ассоциации вузов Республики Казахстан,
г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: info@edurk.kz

Rakhman A. Alshanov

Doctor of Economic Sciences, Professor,
President of the Association of Universities of the
Republic of Kazakhstan,
Almaty, Republic of Kazakhstan

E-mail: info@edurk.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378

ОМИРБАЕВ С.М.
д.э.н., профессор,
Astana IT University,
Нур-Султан,
Республика Казахстан

OMIRBAYEV S.M.
D.E.Sc., Professor,
Astana IT University,
Nur-Sultan,
Republic of Kazakhstan

НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҰЛТТЫҚ МОДЕЛІ

NATIONAL MODEL OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN KAZAKHSTAN

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость актуализации национальной системы обеспечения качества высшего образования. Цель исследования – проанализировать конструкцию национальной модели обеспечения качества на всех уровнях управления образовательной деятельностью и процесса оценки ее качества. В результате

определено, что все уровни системы обеспечения качества направлены на достижение академического качества. В связи с этим принципы, механизмы и инструменты системы обеспечения качества на всех ее уровнях должны быть взаимосвязаны и взаимодействовать между собой.

Ключевые слова: система образования, качество образования, пандемия, информационная поддержка, цифровизация, электронная библиотека.

Аңдатпа. Мақалада жоғары білімнің сапасы туралы айтылады. Жоғарғы білім беру саласы көптеген процестерді онлайн режимінде ауыстыруға дайын салалардың бірі болды. Білім алудың цифрлық ортасы қазірдің өзінде әлемдік үрдіске айналды және оқу процесінің ажырамас бөлігіне айналды, ал цифрландыру университеттердің бәсекеге қабілеттілігіне қол жеткізудің негізгі құралына айналды. Қиындықтарға қарамастан, барлық университеттер қашықтықтан оқытуға көшті және дәстүрлі оқыту формаларын жаппай онлайн курстармен алмастыра алды. Сонымен қатар, жоғары оқу орындары тез шешім қабылдауды және басқарушылық шешімдерді қажет ететін белгілі бір қиындықтарға тап болды.

Түйін сөздер: білім беру жүйесі, білім сапасы, пандемия, ақпараттық қолдау, цифрландыру, электронды кітапхана.

Abstract. The article deals with higher education quality. The field of higher education has become one of the few spheres that were prepared to translate most of its processes to online regime. The digital environment for obtaining education has already become a global trend and an integral part of the educational process, and digitalisation has become a key tool for achieving the competitiveness of universities. Despite the difficulties, all universities switched to distance learning and were able to replace traditional forms of training with massive online courses. At the same time, universities faced certain challenges that require a fairly quick response and management decisions.

Key words: education system, education quality, pandemic, information support, digitalisation, electronic library.

Введение. Необходимость актуализации национальной системы обеспечения качества высшего образования обусловливается нынешним периодом модернизации системы высшего образования, предусматривающим как структурные изменения, так и обновление содержания программ и технологий обучения, а также двумя важными событиями – разработкой Национального проекта «Качественное образование Bilimdi Ult» и принятием Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование). Оба документа имеют прямое отношение к системе обеспечения качества высшего образования.

Казахстан как полноправный член европейского

пространства высшего образования формирует свою систему обеспечения качества высшего образования в соответствии с европейскими подходами, а именно на основе Стандартов и Руководства по обеспечению качества в ЕПВО (ESG). Это имплементация в казахстанское образование не только принятых на себя обязательств, но также отвечает внутренним потребностям образования и национальным интересам.

Не случайно, поступательно и уверенно набирают обороты принципы и инструменты европейского воззрения обеспечения качества высшего образования. Так, нами уже осуществлен бесповоротный переход от контроля качества к системе обеспечения

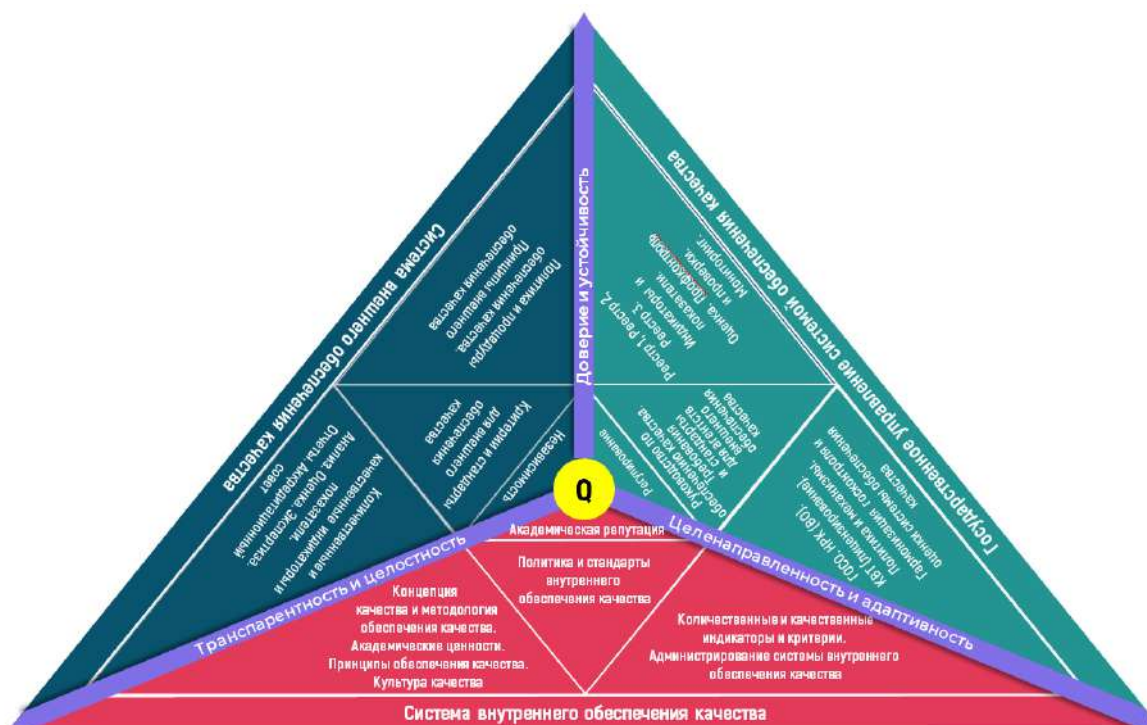


Рисунок 1 - Национальная модель обеспечения качества высшего образования

качества и сформирована национальная модель обеспечения качества высшего образования (которая, как нам представляется, неплохо функционирует).

Материалы и методы исследования. Следует отметить, что казахстанская национальная модель обеспечения качества высшего образования полностью основана на ESG [1] и имеет аналогичную трехуровневую структуру:

- стандарты для внутреннего обеспечения качества;
- стандарты для внешнего обеспечения качества;
- стандарты для Агентств по обеспечению качества.

При этом следует подчеркнуть, что третья составляющая в национальной модели представлена в виде требований к аккредитационным агентствам, которые отражены в Правилах признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестров признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 г. № 629 [3].

Следовательно, конструкция национальной модели обеспечения качества может быть представлена в трехмерном изображении. Иначе говоря, она измеряется и состоит, с одной стороны, системой внутреннего обеспечения качества, с другой стороны, системой внешнего обеспечения качества, и, с третьей стороны, управлением и регуляторными меха-

низмами системы обеспечения качества. Основная цель данной модели для всех ее трех составляющих – достижение высокого академического качества, которое именуется точкой Q (куалети).

Важно отметить, что основополагающими принципами модели являются: доверие и прозрачность, устойчивость и целостность (или единство), целенаправленность и адаптивность.

В новой архитектуре казахстанской системы обеспечения качества высшего образования сформированы все необходимые институциональные основы и инструменты обеспечения качества, а также оцениваемые и измеряемые материалы.

Национальная модель обеспечения качества высшего образования приведена на рисунке 1.

В основе Национальной модели обеспечения качества высшего образования Казахстана (НМОКВО) лежит система внутреннего обеспечения качества. Индикатором достижения академического качества системой внутреннего обеспечения качества является академическая репутация высшего учебного заведения.

Как известно, академическая репутация – это мнение различных категорий субъектов сообществ и(или) общества в целом, складывающееся о высшем учебном заведении, на основании его академических качества: достижений, достоинств и недостатков.

Академическая репутация вуза является одним из важных индикаторов статуса и престижа вуза на рынке образования. Существуют разные методы оценки академической репутации, например, различные

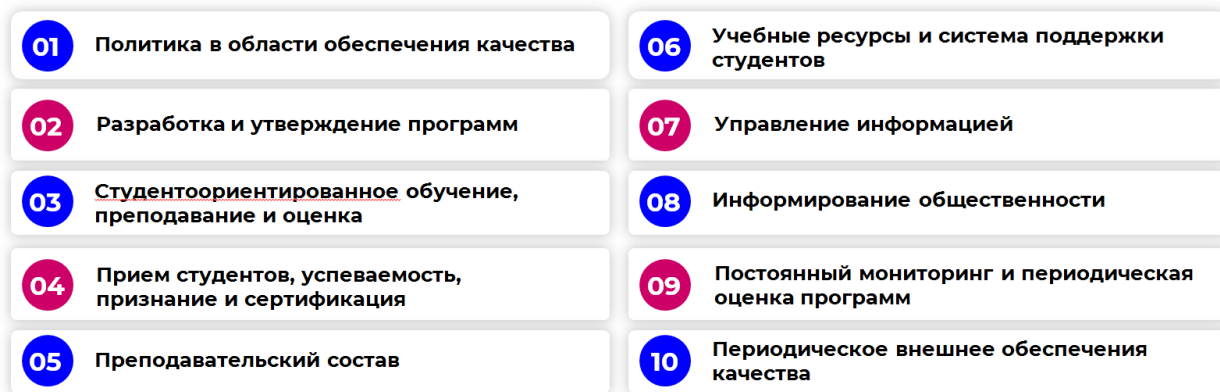


Рисунок 2 - Стандарты внутреннего обеспечения качества

рейтинги вузов. Однако, академическая репутация – понятие, имеющее более широкий диапазон отражения результатов деятельности вуза, чем рейтинги. Академическая репутация имеет свои ценности. Академическая репутация отражает «воспринимаемое качество» образовательной услуги университета потребителем.

Академическая репутация измеряется в соответствии с запросами стейкхолдеров: студентов, преподавателей, сотрудников, экс-студентов (так называемые амбассадоры репутации), государственных служащих, бизнеса и т.д. В связи с этим, академическая репутация – это не ретушь, а реальный результат деятельности вуза. Для достижения высокой академической репутации вуз должен действительно работать лучше и качественно, а не только заботиться об имидже. Безупречность академической репутации достигается при эффективности системы внутреннего обеспечения качества.

Создание системы внутреннего обеспечения качества имеет правовую сторону. Так, п. 36 Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, определяет, что «в целях повышения качества образовательной деятельности вуз создает систему внутреннего обеспечения качества...» [4].

С точки зрения Л. Боллаерта, прежде чем создавать систему внутреннего обеспечения качества, вуз должен выбрать концепцию качества и определить методологию обеспечения качества [6]. В соответствии с концепцией качества формируются академические ценности и культура качества внутри вуза.

Анализ показал, что Политику в области обеспечения качества имеют 77 вузов (из 101 вуза, информация формировалась на основе обследования сайтов вузов). В свою очередь, Стандарты внутреннего обе-

спечения качества разработаны лишь в 19 вузах. Эти данные свидетельствуют о недостаточном внимании вузов, их руководства к системе внутреннего обеспечения качества. А, между тем, – это один из важных принципов Болонской декларации, приверженцем которой должны быть мы.

Система внутреннего обеспечения качества основывается на принципах обеспечения качества и на политике и стандартах внутреннего обеспечения качества, которые разрабатываются высшим учебным заведением самостоятельно.

В этой связи, вузам недостаточно иметь лишь разработанную Политику в области обеспечения качества, но также необходимо принять внутренние Стандарты обеспечения качества, согласно требованиям п. 36 вышеназванных Типовых правил утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (рисунок 2) [2]. И, таким образом, необходимо стандарты.

Вузовские стандарты внутреннего обеспечения качества должны разрабатываться в соответствии с ESG, а также учитывать национальные приоритеты, особенности, решаемые системой высшего образования задачи.

В частности, в Стандарте 1 «Политика в области обеспечения качества» целесообразно указать на антикоррупционные меры и принцип «нулевой терпимости к коррупционным проявлениям», создание специального структурного подразделения, администрирующего систему внутреннего обеспечения качества. В Стандарте 2 «Разработка и утверждение программ» отразить академическую и управленческую самостоятельность, принятый алгоритм разработки, рассмотрения, оценки и утверждения образовательных программ, наличие Академических комитетов, занимающихся разработкой образовательных программ, процедуру включения образовательных программ в республиканский Реестр ОП.

В Стандарте 3 «Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация» включить принципы признания результатов обучения формального, неформального и информального обучения, что стало вполне возможным в соответствии с Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 г. №471[5]. В Стандарте 5 «Преподавательский состав» необходимо отражать законодательные нормы приема и увольнения работников Трудового кодекса РК, квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу вузов, предъявляемые к образовательной деятельности, утвержденные приказом МОН РК от 17 июня 2015 года № 391. В Стандарте 6 «Учебные ресурсы и система поддержки студентов» следует описывать условия по обеспечению студентов общежитием согласно Квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности, и перечню документов, подтверждающих соответствие им, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 [2]. И, таким образом, необходимо стандарты внутреннего обеспечения качества гармонизировать с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующим сферу высшего образования.

Система внутреннего обеспечения качества отражается в количественных и качественных индикаторах и критериях, характеризующих ее «present status».

В системе внутреннего обеспечения качества важное значение имеет администрирование всех ее процессов и процедур. В связи с этим каждое высшее учебное заведение должно разработать свою систему внутреннего обеспечения качества и создавать условия для постоянного ее развития, совершенствования, обновления, корректировки в зависимости от миссии и видения развития вуза на перспективный период. То есть сделать ее адаптивной и целенаправленной. При этом очень важно в фокусе внимания иметь культуру качества. Это тот феномен, без которого другие механизмы и инструменты обеспечения качества не будут работать.

И только сформированная культура качества внутри вуза будет свидетельствовать об эффективно функционирующей системе внутреннего обеспечения качества. Вуз, только при хорошо налаженной системе внутреннего обеспечения качества, может переходить на следующий этап (уровень) обеспечения качества – внешнее обеспечение качества, ибо на этом этапе осуществляется независимая, а, стало быть, объективная внешняя оценка системы обеспечения качества, сформированной внутри вуза.

Независимость внешнего обеспечения качества

обуславливается тем, что она проводится независимыми аккредитационными агентствами по критериям и стандартам, разработанными ими самостоятельно. При этом важно, чтобы Стандарты и Руководства для внешнего обеспечения качества не только соответствовали ESG, но и отражали приоритетные задачи, которые стоят перед казахстанской системой высшего образования. В свою очередь Стандарты внешнего обеспечения качества должны быть гармонизированы с национальной политикой в сфере образования и нормативными правовыми актами, регламентирующими высшее образование. В этом случае внешнее обеспечение качества будет взаимно дополнять государственную политику в сфере образования.

Аккредитационные агентства разрабатывают свою политику и процедуры обеспечения качества, основанные на принципах внешнего обеспечения качества, а также соответствующие руководства и иные документы для вузов, на основе которых последние готовятся к аккредитации. В работе аккредитационных агентств важное значение имеют глубокий анализ, тщательная оценка, квалифицированная экспертиза деятельности вузов и их систем внутреннего обеспечения качества. При этом, в случае, если в вузе не создана или не работает система внутреннего обеспечения качества, то аккредитационное агентство не должно давать положительное заключение и аккредитовывать данный вуз. Это принципиально и очень важно! Иначе не сработает принцип целостности (единства) системы обеспечения качества.

При аккредитационных агентствах функционируют аккредитационные советы, которые принимают окончательные решения об утверждении отчетов по аккредитации вузов и об аккредитации вузов.

Политика обеспечения качества высшего образования проводится не только на уровне вузов, но и на национальном уровне через регуляторные механизмы. Государство формирует национальную модель обеспечения качества, которая должна быть устойчивой, транспарентной и понятной каждому субъекту образовательного процесса. Необходимость государственного регулирования системы обеспечения качества обуславливается тем, что оно (авт. – государство) защищает интересы граждан в получении доступного и качественного высшего образования. Государственная политика основывается на Руководстве по обеспечению качества и на требованиях и стандартах для агентств внешнего обеспечения качества. Как известно, в основе данной политики лежат, прежде всего, государственные общеобязательные стандарты образования, Национальная рамка квалификации высшего образования, квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности

(лицензирование). Это имеет немаловажное значение, так как каждая страна имеет свои национальные особенности, свои национальные приоритеты, свою стратегию развития. В конце концов, любая политика проводится (точнее должна проводиться) с учетом национальных интересов и менталитета. Такая политика будет всегда находить поддержку в широком кругу и вызывать доверие.

Результаты и их обсуждение. Мировая практика показывает, что наиболее эффективным способом повышения качества образования является косвенное регулирование всех процессов качества образования. В связи с этим осуществляется переход от системы государственного контроля к системе обеспечения качества образования. На начальном этапе произошла институционализация этого процесса посредством переименования государственного органа – Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки.

Теперь необходимо начать процесс гармонизации государственного контроля и оценки с системой обеспечения качества путем пересмотра контрольно-проверочных процедур и процессов государственного контроля, его оценочных показателей и критериев. Государство по интересам все более ближе должно двигаться к вузам, аккредитационным агентствам, другим субъектам образовательного рынка. Поскольку у всех у них есть одна общая цель – достижение высокого академического качества, осуществление которой невозможно без единства интересов.

Основным инструментом регулирования деятельности аккредитационных агентств со стороны государства выступает Реестр 1 признанных аккредитационных органов, который формируется уполномоченным органом в области образования. Реестр представляет собой перечень национальных и зарубежных аккредитационных органов, включенных в него (авт. - Реестр) как соответствующие установленным требованиям согласно Правилам признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестров признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629 [3].

Безусловно, Министерство образования и науки должно доверять тем аккредитационным агентствам, которые вошли в данный Реестр. Не случайно, на всем европейском пространстве высшего образования осуществляется развитие сотрудничества в области обеспечения качества с целью взаимного

доверия. Министры образования стран-участниц Болонского процесса договорились, что будут доверять агентствам по обеспечению качества стран-участниц, вошедшим в Европейский реестр агентств по обеспечению качества (EQAR).

Реестр аккредитованных организаций образования (Реестр 2) и Реестр аккредитованных образовательных программ (Реестр 3) содержат соответственно перечень аккредитованных организаций образования и перечень аккредитованных образовательных программ (специальность). Данные Реестры, скорее всего, имеют статистический характер и формируются для проведения мониторинга этих явлений в системе образования.

Но их значимость от этого никак не уменьшается, так как, например, информация об аккредитованных организациях образования свидетельствует о том, что эти организации образования успешно прошли процедуру признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг, установленным стандартам (регламентам) аккредитации. Такая информация используется при размещении государственного образовательного заказа, поскольку для государства важно разместить такой заказ в вузах, предоставляющих качественные образовательные услуги.

Заключение. Как отмечалось выше, все уровни системы обеспечения качества направлены на достижение академического качества. В связи с этим принципы, механизмы и инструменты системы обеспечения качества на всех ее уровнях должны быть взаимосвязаны и взаимодействовать между собой. Только в этом случае становится возможным обеспечить повышения качества высшего образования. Если не будет срабатывать какой-нибудь элемент механизма обеспечения качества, то сложно будет решать вопросы повышения или улучшения качества образования. В частности, отсутствие культуры качества среди всех субъектов образовательного процесса не позволит реально повысить качество образования, так как оценочные инструменты будут свидетельствовать о низкой заинтересованности отдельных сторон в повышении качества образования.

Таким образом, успешное функционирование национальной модели обеспечения качества достигается только при слаженной работе механизмов обеспечения качества на всех уровнях управления образовательной деятельностью и процесса оценки ее качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf (дата обращения: 10.09.2021)
- 2 Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им: утв. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391.
- 3 Правила признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестров признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ: утв. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629.
- 4 Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования: утв. приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595.
- 5 Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование): утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 г. № 471.
- 6 Боллаерт, Л. Руководство по внутреннему обеспечению качества в высшем образовании с акцентом на профессиональное высшее образование. -Астана: IQAA, 2018. – 206 с.
- 7 Локтюшина, Е.А. Академическая мобильность как показатель репутации вуза / Е.А. Локтюшина, А.А.Петрова // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2018. - № 6(59). - С. 38-41.
- 8 Академическая репутация – лучшие университеты [Электронный ресурс]. – 2018. - URL: https://www.unipage.net/ru/ranking_academic_reputation (дата обращения: 03.10.2018).

REFERENCES

- 1 Standarty i rekomendacii dlja garantii kachestva v Evropejskom prostranstve vysshego obrazovanija (ESG) [Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)] [Electronic resource]. – 2015. - Available at: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf (date of access: 10.09.2021) [in Russian].
- 2 Kvalifikacionnye trebovanija, pred#javljaemye k obrazovatel'noj dejatel'nosti, i perechen' dokumentov, podtverzhdashih sootvetstvie im: utv. prikazom Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 17 ijunja 2015 goda № 391.[Qualification requirements for educational activities, and a list of documents confirming compliance with them: approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 No. 391] [in Russian].
- 3 Pravila priznanija akkreditacionnyh organov, v tom chisle zarubezhnyh, i formirovanija reestrov priznannyh akkreditacionnyh organov, akkreditovannyh organizacij obrazovanija i obrazovatel'nyh programm: utv. prikazom Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 1 nojabrja 2016 goda № 629 [Rules for the recognition of accreditation bodies, including foreign ones, and the formation of registers of recognized accreditation bodies, accredited educational organizations and educational programs: approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 1, 2016 No. 629]. [in Russian].
- 4 Tipovye pravila dejatel'nosti organizacij obrazovanija, realizujushih obrazovatel'nye programmy vysshego i poslevuzovskogo obrazovanija: utv. prikazom MON RK ot 30 oktjabrja 2018 g. № 595 [Standard rules for the activities of educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education: approved. by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595]. [in Russian].
- 5 Koncepcija obuchenija v techenie vsej zhizni (neprryvnoe obrazovanie): utv. postanovleniem Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 8 ijulja 2021 g. № 471 [Lifelong learning concept: approved Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated July 8, 2021 No. 471]. [in Russian].
- 6 Bollaert, L. (2018). Rukovodstvo po vnutrennemu obespecheniju kachestva v vysshem obrazovanii s akcentom na professional'noe vysshee obrazovanie [Guidelines for Internal Quality Assurance in Higher Education with a Focus on Vocational Higher Education]. Astana: IQAA, 206 p. [in Russian].
- 7 Loktjushina, E.A. & Petrova A.A. (2018) Akademicheskaja mobil'nost' kak pokazatel' reputacii vuza [Academic mobility as an indicator of a university's reputation]. Jelektronnyj nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal VGSPU «Grani poznanija», 6(59), 38-41 [in Russian].
- 8 Akademicheskaja reputacija – luchshie universitety [Academic Reputation - Top Universities] [Electronic resource]. – 2018. - Available at: https://www.unipage.net/ru/ranking_academic_reputation (date of access: 03.10.2018) [in Russian].

Серик Мауленович Омирбаев

доктор экономических наук, профессор,
первый проректор Astana IT University,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: somirbaev@mail.ru

Serik M. Omirbayev

Doctor of Economic Sciences, Professor,
First Pro-rector, Astana IT University,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: somirbaev@mail.ru

МРНТИ 14.01
УДК 378

ТАСБУЛАТОВА Ш.У.
к.п.н., директор
Национального офиса
программы Эразмус+
в Казахстане,
Алматы, Республика Казахстан
TASBULATOVA SH.U.
C.P.Sc., Director
of the National Erasmus+
Office in Kazakhstan,
Almaty, Republic of Kazakhstan

ПРОГРАММА ЭРАЗМУС+ В КАЗАХСТАНЕ: ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЭРАЗМУС+ БАҒДАРЛАМАСЫ: САПА КЕПІЛДІГІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР

ERASMUS+ PROGRAMME IN KAZAKHSTAN: PRACTICE AND PROSPECTS

Аннотация. В статье рассматривается Программа Эразмус+ Европейского Союза (2014 - 2020 годы). Цель Программы Эразмус+ заключается в поддержке проектов, партнерства, мероприятий и мобильности в области образования, технического и профессионального обучения, работы с молодежью и спорта. Программа предоставляет финансирование для развития сотрудничества в указанных областях как между европейскими странами, так и между европейскими странами и странами-партнерами во всем мире. Программа опирается на опыт и успех прошлых программ ЕС в области высшего образования (Alfa, Edulink, Erasmus Mundus и Tempus) и поддерживает международный обмен студентами, научными работниками и преподавателями, а также международный обмен идеями и лучшей практикой между вузами.

Ключевые слова: *высшее образование, интеграция, международное сотрудничество, обеспечение качества, новые технологии*

Аңдатпа. Мақалада Еуропалық Одақтың Эразмус+ бағдарламасы (2014 - 2020 жж.) талқыланады. Эразмус+ бағдарламасының мақсаты - білім беру, техникалық және кәсіптік даярлық, жастармен жұмыс және спорт саласындағы жобаларды, серіктестіктерді, іс-шаралар мен ұтқырлықты қолдау. Бағдарлама Еуропа елдері арасында және Еуропа елдері мен бүкіл әлем бойынша серіктес елдер арасында да аталған салалардағы ынтымақтастықты дамытуды қаржыландырады. Бағдарлама Еуропалық Одақтың жоғары білім беру бағдарламаларының (Альфа, Эдулинк, Эразмус Мундус және Темпус) тәжірибесі мен жетістіктеріне негізделді және студенттердің, академиктер мен оқытушылардың халықаралық алмасуын, сондай -ақ университеттер арасындағы халықаралық пікір алмасу мен озық тәжірибені қолдайды.

Түйін сөздер: *жоғарғы білім, интеграция, халықаралық ынтымақтастық, сапа кепілдігі, жаңа технологиялар*

Abstract. The article discusses the Erasmus+ Programme of the European Union (2014 - 2020). The goal of the Erasmus+ Programme is to support projects, partnerships, events and mobility in education, technical and vocational training, youth work and sports. The programme provides funding for the development of cooperation in these areas, both between European countries and between European countries and partner countries around the world. The programme builds on the experience and success of past EU higher education programmes (Alfa, Edulink, Erasmus Mundus and Tempus) and supports the international exchange of students, academics and teachers, as well as the international exchange of ideas and best practices between universities.

Key words: *higher education, integration, international cooperation, quality assurance, new technologies.*

Введение. Программа Эразмус+ занимает особое место среди инициатив в области высшего образования, реализуемых при поддержке международных организаций. Это масштабная программа как в плане географического охвата, так и в плане направленности на широкий круг вопросов развития высшего образования – гранты индивидуальной краткосрочной

мобильности, стипендии для получения магистерской степени, модернизация образовательных программ, совершенствование управления вузом, укрепление связей между вузами и миром труда. Действие Жан Моне дает возможность развития диалога между академическим сообществом и политическим руководством, оказывает поддержку проектам и препода-

вателям - брендинг, финансовую поддержку и интеграцию во всемирную сеть.

Программа имеет два расширения – европейское, т.е., меры, направленные на модернизацию и обеспечение качества внутри-европейских процессов, и международное, в котором могут принимать участие все страны мира. На завершившемся этапе вузы и организации Стран-Партнеров преимущественно участвовали в двух основных категориях – Действие 1 - «Индивидуальная мобильность студентов») и Действия 2 («Сотрудничество в области инноваций и обмена передовым опытом»).

Программа разработана Европейской Комиссией и осуществляется Европейским Исполнительным агентством по образованию и культуре (ЕАСЕА) в Брюсселе и Национальными агентствами в каждой из стран Программы. Финансирование выделяется по итогам ежегодно проводимых конкурсов проектных заявок ('Calls for Proposal'). Отбор проектов Повышения потенциала высшего образования (ППВО) проводится ежегодно по итогам открытого конкурса заявок, подготовленных на основе национальных и региональных приоритетов. Приоритеты устанавливаются службами Европейской комиссии в тесном взаимодействии с министерствами образования в Странах-Партнерах.

Материалы и методы исследования. Казахские вузы участвуют в Программе с 1995 года. Сначала это были 4 этапа Программы Темпус (1995-2013). С 2014 по 2020 годы наступил новый этап – Эразмус+. За этот период общее количество проектов Темпус и ППВО Эразмус+ с участием университетов Республики Казахстан составило 137. В целом на программу на период 2014-2020 гг. было выделено 16,5 млрд. евро. Более 17% этой суммы направлено на реализацию более 1000 проектов ППВО, 180 000 грантов Индивидуальной мобильности (Международной Краткосрочной Мобильности), 30 000 стипендий Эразмус Мундус Совместные магистерские степени (ЭМ СМС), поддержку более 2000 проектов Жан Моне. Программа доказала свою эффективность, как единственная программа, направленная на развитие международного сотрудничества во всех этих областях, особенно в сфере высшего образования.

Как известно, в текущем году Программа Эразмус+ начался новый этап, охватывающий период с 2021 по 2027 годы. Университеты Казахстана вступают в новый этап Программы с хорошими результатами. Вузы нашей страны принимают активное участие во всех 4 компонентах международного расширения Программы. В 61 проекте ППВО задействованы 74 вуза и 44 организаций и предприятий Казахстана. Общая сумма финансирования этих проектов составляет более €52 миллионов. Первыми в Центральной Азии наши вузы стали координаторами проектов ППВО. Это Нархоз Университет (1 проект), Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби (2 проекта), Медицинский Университет Караганды (2 проекта), Казахский Агротехнический Университет имени С. Сейфуллина (1 проект), Южно-Казахстанский Университет имени М. Ауэзова (1 проект).

В рамках 774 проектов МКМ (2015-2021 годы) более 5000 студентов и сотрудников наших вузов по-

лучили возможность обучения, преподавания/повышения квалификации и стажировки в вузах Европы или приняли у себя представителей европейских вузов для проведения учебных мероприятий. 264 граждан Казахстана получили гранты для обучения в магистратуре СМС ЭМ в период с 2015 по 2021 годы. Впервые 5 вузов Казахстана получили гранты на реализацию 10 проектов Жан Моне.

Европейская Комиссия расширяет возможности получения финансирования гражданами и организациями, упрощает механизм предоставления стипендий и грантов и предлагает ряд новых инициатив, направленных на усиление вовлечения и роли вузов и организаций Стран-Партнеров в ее реализации. На данном этапе планируется включить в международное расширение систему технического и профессионального образования в Странах-Партнерах в качестве полноправного участника Программы.

Еще одно новшество - Разработка программ Эразмус Мундус (ЭМ), предназначенная для тех, кто еще не готов стать полным членом престижного консорциума программ Эразмус Мундус Совместные магистерские степени. Таким университетам Европейская Комиссия предлагает начать с разработки совместной магистерской программы с европейскими партнерами. Это позволит диверсифицировать предложение совместных магистерских программ, стимулировать академическое сотрудничество за счет вовлечения как Стран Программы, которые недостаточно представлены в Эразмус+, так и вузов Стран Партнеров, а также расширить охват учебных заведений и тематических областей.

Данная инициатива – Разработка программы ЭМ – предполагает выделение Европейской Комиссией краткосрочного гранта для поддержки вузов в разработке новой совместной магистерской программы с участием европейских вузов и вузов Стран-Партнеров. Совместная программа ЭМ – это совместно разработанная интегрированная программа с общими правилами и процедурой реализации. Программа предлагается консорциумом вузов (с участием минимум трех вузов из трех разных стран, из которых как минимум два должны быть из Стран Программы. Продолжительность проекта – 15 месяцев. Сумма гранта - 55.000 евро (для покрытия расходов, связанных с созданием новой совместной магистерской программы). Заявителем может быть вуз Страны Программы или Страны-Партнера любой формы собственности. Мы уверены, что казахские вузы станут активными участниками и этого компонента Программы Эразмус+.

Результаты и их обсуждение. Проведение юбилейной конференции НААР представляет собой хорошую возможность дальнейшего повышения узнаваемости Действий Программы Эразмус+, укрепления сотрудничества между вузами и неакадемическими партнерами.

НААР является активным участником проектов ППВО Эразмус+. Проект «Университеты Казахстана за совершенствование процессов обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий» (KUTEL) направлен на содействие модернизации высшего образования в Казахстане на основе разработ-

ки и внедрения национальной системы обеспечения качества на основе новых технологий, совершенствование и внедрение стандартов аккредитации, руководящих принципов и процедур обеспечения качества учебных программ с расширенным использованием новых технологий в соответствии с практикой Европейского Союза.

В соответствии с поставленной целью, команда провела анализ положения дел в университетах-участниках проекта. На его основе подготовлен Национальный отчет (The Baseline Reference Framework for TEL Quality Assurance - TELQAF), который описывает состояние процессов обеспечения качества в обучении с расширенным использованием новых технологий в широком контексте, включая законодательные аспекты, стратегические цели, а также потребности вузов Казахстана и существующие рамки квалификаций. При проведении анализа и подготовке Отчета учтены требования Европейских стандартов и Руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG - Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area). В отличие от ESG данное Руководство концентрированно рассматривает один аспект системы – внутреннее обеспечение качества.

Команда проекта также разработала рекомендации для вузов и национальных органов по внедрению процессов обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий (TELQAF KUTEL), Систему Менеджмента Качества, в рамках которой TELQAF может быть внедрен в вузах-участниках, а также примеры хорошего опыта и методы для создания надежной основы структурированной системы управления качеством. Разработанные в рамках проекта документы «Baseline Kazakhstan TEL Quality Assurance Framework» и «Recommendations KUTEL Quality Assurance Framework» позволили провести комплексную оценку текущего состояния существующей системы обеспечения качества обучения в вузах с расширенным использованием новых технологий (TEL). А разработанный курс KUTEL стал важным ресурсом в условиях внедрения дистанционных технологий обучения.

В процессе учебных мероприятий члены команды освоили новые методы и технологии обучения, разработали ряд новых курсов, в том числе, например, «Стандарты внутреннего обеспечения качества: политика и руководства», инновационный курс «Обеспечение качества мультимедийных материалов», ориентированный на студентов с ограниченными возможностями.

Для распространения и широкого использования новых технологий вузами Казахстана команда провела серию учебных онлайн семинаров. Созданные в рамках проекта лаборатории KUTEL широко используются для записи онлайн лекций и других средств обучения для обеспечения TEL образования. В рамках обеспечения качества услуг для студентов в университетах чаще проводятся социологические исследования по изучению удовлетворенности качеством образовательных услуг среди студентов и потребителей.

Проект имеет большой потенциал влияния на

управление вуза, в частности, в сфере дистанционного и смешанного образования за счет повышения квалификации преподавателей в использовании передовых технологий по созданию аудио-, видео-курсов и материалов, обеспечению их качества.

С результатами проекта можно ознакомиться на страницах проекта на сайтах вузов, страницы в социальных сетях - Facebook, Instagram (https://www.instagram.com/kutel_2018_2021), Twitter (<https://twitter.com/kutelproject>), блог-платформах интернет пространства YVision (<https://yvision.kz/post/850404>) и HORDE.Me (https://horde.me/jayka2014/k-voprosu-o-vozmozhnostyah-i-kachestve-elektronnogo-obucheniya-iz-opyta-proekta-erasmus-_kutel.html)

Цель проекта «Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего» (SAGRIS) - обеспечение потребности в высококачественной подготовке докторантов в соответствии с международными стандартами, способных принимать решения, основанные на знаниях для устойчивого сельского хозяйства и системы земледелия. Для достижения поставленной цели команда планирует разработать и внедрить инновационные мультидисциплинарные модули в области научных исследований в аграрном секторе для подготовки докторантов с учетом международного опыта, усилить международный и межрегиональный академический обмен и научное сотрудничество между вузами-партнерами, а также создать сеть в области научных исследований и подготовки докторантов в аграрном секторе.

Команда проекта провела Ситуационный анализ системы образования 3-го цикла в Казахстане, России и странах ЕС для определения слабых мест и потребностей системы, существующих путей получения докторской степени и обмена информацией о стратегическом развитии образования третьей степени в странах-партнерах проекта. Проект не завершен, работа команды продолжается. С промежуточными результатами проекта можно ознакомиться на сайте www.sagris.org и платформе знаний, интегрированной с созданной в рамках предыдущего проекта ППВО «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских районов» (SARUD), посвященного вопросам устойчивого развития сельских районов (www.sarud.org).

Заинтересованное участие в проектах ППВО Эразмус+ экспертов и сотрудников НААР, их квалифицированные, компетентные рекомендации, безусловно, способствует повышению качества их реализации и влияния на уровне вузов и системы высшего образования. Политический вес Агентства и разветвленная сеть экспертов в разных странах также обеспечивает поддержку проектов на системном уровне, помогает распространению и использованию результатов проектов не только вузами нашей страны, но и в тех странах, которые сотрудничают с НААР в вопросах аккредитации.

Становится традицией сотрудничество НЭО с НААР в подготовке и проведении методологических семинаров по вопросам развития и обеспечения качества высшего образования. Во всех наших семинарах с вовлечением известных европейских экспертов, чьи

результаты научных исследований и рекомендации легли в основу стратегических документов, определяющих перспективы развития высшего образования во многих странах, инициативно участвуют высшее руководство и эксперты НААР.

- Международный семинар «Обеспечение качества высшего образования: механизмы национального уровня и институциональная имплементация» (сентябрь 2021) с участием доктора Элисон Фельс и Иана Уэлша – QAA, UK.

- Круглый стол «Инструменты обеспечения качества образования: вертикальный контекст и институциональные интересы» (май 2021).

- Международная конференция «Новое социальное измерение в миссии высшего образования» с участием международного эксперта профессора Люсьена Болларта (октябрь 2019).

- Международный семинар «Академическая, административная и финансовая автономия вузов» с участием профессора Джамиля Салми (июнь 2018).

- Международный семинар «Признание результатов формального и неформального образования и обучения» (июль 2018) с участием профессора Ягеллонского университета М.Франковича.

- Международный семинар «Студенто-ориентированное обучение: современные подходы и инструменты» (8-9 июня 2016 года) с участием европейского эксперта Маньи Клеменчич (Manja Klemencic), преподавателя социологии факультета искусств и наук Гарвардского университета.

- Международный региональный семинар «Роль Национальной квалификационной рамки в реформе политики высшего образования» (апрель 2017 года) с участием европейских экспертов Барбары Келли (Barbara Kelly), Директора Службы Квалификаций Агентства по вопросам Качества и Квалификаций (Ирландия) и Фолькера Гемлиха (Volker Gehmlich), профессора Университета прикладных наук (Германия).

Заключение. Мы назвали несколько мероприятий, нашедшие продолжение в разработке стратегических документов, утвержденных Парламентом Республики Казахстан – Закон Республики Казахстан о внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений, Концепция обучения в течение всей жизни, Руководство по обеспечению качества, ряд нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В подготовке и проведении названных мероприятий, формулировке выводов и рекомендаций активно участвовали сотрудники и эксперты НААР. Перспективы продолжения и укрепления плодотворного сотрудничества с Агентством мы видим в реализации новых важных проектов и инициатив, направленных на развитие высшего образования в нашей стране, гармонизацию систем внутреннего и внешнего обеспечения качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жумагулова, А.Б. Модель внешнего обеспечения качества: практика IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). – С. 8-13.
- 2 Пак, Ю.Н. Проблемы обеспечения студентоцентрированного обучения / Ю.Н. Пак, Д.Ю. Пак, Р.К. Мадешева // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 26-31.
- 3 Сулейменов, И.Э. Становление экономики знаний: роль междисциплинарных инноваций / И.Э. Сулейменов, Э.Е. Копишев // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 46-50.

REFERENCES

- 1 Zhumagulova, A.B. (2021) Model' vneshnego obespechenija kachestva: praktika IAAR [External quality assurance model: IAAR practice]. Education. Quality Assurance, 2(23), 8-13 [in Russian].
- 2 Pak, Ju.N., Pak, D.Ju. & Madisheva, R.K. (2021) Problemy obespechenija studentocentrirovannogo obuchenija [Designing of educational programs on training in the format of competencies]. Education. Quality Assurance, 1(22), 26-31 [in Russian].
- 3 Sulejmenov, I.Je. & Kopsishev, Je.E. (2021) Stanovlenie jekonomiki znanij: rol' mezhdisciplinarnyh innovacij [Formation of the Knowledge Economy: the Role of Interdisciplinary Innovation]. Education. Quality Assurance, 1(22), 46-50 [in Russian].

Шайзада Умурзаковна Тасбулатова

кандидат педагогических наук,
директор Национального офиса программы
Эразмус+ в Казахстане,
г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: nc@erasmusplus.kz

Shaizada U. Tasbulatova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Director of the National Erasmus+ Office in Kazakhstan,
Almaty, Republic of Kazakhstan

E-mail: nc@erasmusplus.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378

НУРБЕК С.
генеральный директор
ТОО «BTS Education»,
Нур-Султан, Республика Казахстан

NURBEK S.
CEO,
LLP «BTS Education»,
Nur-Sultan,
Republic of Kazakhstan



МОЛДАКАСИМОВ Е.
руководитель исследовательского
отдела ТОО «BTS Education»,
Нур-Султан, Республика Казахстан

MOLDAKASSIMOV Y.
Head of Research,
LLP «BTS Education»,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЖАҢА МАМАНДЫҚТАР АТЛАСЫ - БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ

ATLAS OF NEW PROFESSIONS AS A TOOL FOR THE IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY

Аннотация. Чтобы удовлетворить потребности в создании кадров, готовых противостоять вызовам 21 века, Казахстан инициировал национальный проект, направляемый усилиями Международной организации труда (МОТ) по преодолению разрыва между системами образования и рынком труда. В «Атласе новых профессий Казахстана» используется методология Skills Technology Foresight (STF), первоначально разработанная Центром развития образования SKOLKOVO (SKOLKOVO Education Development Center - SEDeC) в партнерстве с МОТ.

В этой статье описана методология исследования и её краткая история возникновения, а также отражены ключевые результаты проекта. Однако, наибольшее внимание было уделено влиянию проекта на национальную политику в области труда и образования с особым вниманием к средне-специальному и высшему образованию Казахстана, включая влияние на внедрение новых специальностей в образовательные программы колледжей и ВУЗов.

Ключевые слова: атлас новых профессий; образование; предвидение; технологии будущего; образовательные программы

Аңдатпа. ХХІ ғасырдың сын -қатерлеріне дайын жұмыс күшін құру қажеттілігін қанағаттандыру үшін Қазақстан Халықаралық еңбек ұйымының (ХЕҰ) күшімен білім беру жүйесі мен еңбек нарығы арасындағы алшақтықты жоюға бағытталған ұлттық жобаны бастады. Қазақстандағы жаңа мамандықтар атласы SKOLKOVO білім беруді дамыту орталығы (SEDeC) мен ХЕҰ -ның бірлесіп құрған Skills Technology Foresight (STF) әдістемесін қолданады.

Бұл мақалада зерттеудің әдістемесі мен оның қысқаша шығу тарихы сипатталған, сонымен қатар жобаның негізгі нәтижелері көрсетілген. Алайда, жобаның еңбек және білім беру саласындағы ұлттық саясатқа әсеріне, оның ішінде Қазақстандағы орта және жоғары білімге, колледждердің және ЖОО-ның білім беру бағдарламаларына жаңа мамандықтарды енгізуге әсеріне ерекше назар аударылды.

Түйін сөздер: жаңа мамандықтар атласы; білім; форсайт; форсайт технологиясы; білім беру бағдарламалары

Abstract. To meet the need to create a workforce prepared to face the challenges of the 21st century, Kazakhstan has initiated a national project directed by the efforts of the International Labor Organization (ILO) to bridge the gap between education systems and the labor market. The Atlas of New Professions of Kazakhstan uses the Skills Technology Foresight (STF) methodology, originally developed by the SKOLKOVO Education Development Center (SEDeC) in partnership with the ILO.

This article describes the research methodology and its brief history of origin, as well as reflects the key results of the project. However, the greatest attention was paid to the impact of the project on the national policy in the field of labor and education, with special attention to technical & vocational (TVE) and higher education in Kazakhstan, including the impact on the introduction of new specialties in educational programmes of colleges and universities.

Key words: atlas of new professions; education; foresight; skills technology foresight; educational programs

Введение. Глава государства К. Токаев в Ежегодном послании 1 сентября 2021 года поставил неотложную задачу по адаптации учебных программ к новым реалиям, принимая во внимание, что «...в условиях глобальных изменений велика вероятность, что получаемые знания устареют раньше, чем выпускник выйдет на рынок труда».

Это в очередной раз указывает на то, что система образования и рынок труда до сих пор работают в отрыве друг от друга, а современные тренды и процессы, включая Индустрию 4.0, усугубляют данный разрыв.

Данная традиционная проблема стала одним из основных факторов, которые побудили в 2019 году корпорацию «Eurasian Resources Group» (ERG) в сотрудничестве с Министерством труда и социальной защиты населения РК предложить свое видение - проект «Атлас новых профессий Республики Казахстан».

Атлас новых профессий - это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 10–15 лет, который поможет понять, какие отрасли, с одной стороны, будут активно развиваться, какие новые технологии, продукты, методы управления будут необходимы и какие новые навыки и компетенции будут востребованы работодателями.

Проект Атлас направлен на понимание того, какие отрасли будут активно развиваться; какие новые технологии, продукты, методы управления появились и могут появиться; и какие новые навыки и компетенции будут востребованы.

Атлас дает представление о том, какие отрасли, профессии и навыки могут стать ненужными, и какие части национальной рабочей силы потребуют переподготовки, повышения квалификации и мобилизации для работы в других профессиях. Таким образом, Атлас предлагает ориентированный на заинтересованные стороны прогноз изменения отраслей и новых профессий на следующие 10-15 лет. Атлас является простой в использовании интерактивной картой, содержащей сотни будущих профессий, навыков и компетенций. Как процесс, Атлас предоставил возможность ведущим отраслевым экспертам собраться и работать вместе, чтобы определить и предвидеть тенденции, которые могут и могут повлиять на рынок труда и новые профессии, навыки и компетенции, которые, как ожидается, будут влиять на рабочую силу.

Материалы и методы исследования. Атлас основан на методологии прогнозирования развития навыков и технологий STF, разработанной совместно Московской школой управления «Сколково» и MOT [2].

В июне 2010 года на саммите лидеров G20 в Торонто Международная организация труда представила стратегию профессионального обучения «Квалифицированная рабочая сила - основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного экономического роста» [3]. Стратегия была основана на «Рекомендациях по навыкам, необходимым для повышения про-

изводительности, роста занятости и экономического развития», принятых на Международной конференции труда в июне 2008 года. С тех пор методология была успешно принята и апробирована в нескольких странах в рамках различных инициатив, в рамках своей политики на рынке труда.

В качестве метода STF опирается на десятилетия практики исследований будущего и стратегического прогнозирования и вносит новый вклад, сочетая подходы к прогнозированию навыков и технологическому прогнозированию. Метод помогает участникам определить будущие навыки в более широком контексте технологических изменений и инноваций. Используя отраслевой подход, STF фокусируется, в первую очередь, на преобразованиях на отраслевом уровне, обусловленных новыми и появляющимися технологиями. Привлекая заинтересованные стороны к участию в производстве знаний, STF напрямую говорит о сложности и скорости изменений на рынке труда, что ограничивает эффективность количественных методологий [4]. Кроме того, появляется все больше свидетельств того, что «совместные» подходы к будущему и предвидению могут уменьшить тревогу и создать большее чувство свободы воли по отношению к будущему [5].

Как подход, STF хорошо подходит для стран с развивающейся экономикой, зависящих от передачи технологий и не имеющих необходимых систем для определения приоритетов научно-технической политики и преодоления разрыва в навыках. В 2014 году два пилотных проекта по тестированию STF были реализованы в Армении и Вьетнаме с акцентом на отдельные сектора экономики (пищевая промышленность, информационные и коммуникационные технологии, точное машиностроение и металлообрабатывающая промышленность). В 2015 году STF стал ядром проекта по разработке национальной стратегии развития навыков в Танзании. В 2016 году STF использовался в проекте по прогнозированию кадровых потребностей в Тунисе и Южной Африке.

STF фокусируется на цикле воздействия технологий и навыков, который утверждает, что новые и появляющиеся технологии создают потребность в навыках, которые затем определяют применение технологий.

Проводя опросы экспертов (обычно в виде анкетирования) предвидеть потребности в навыках в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, STF использует серию упражнений, сосредоточенных сначала на тенденциях, а затем на жестких и мягких технологических требованиях. Затем экспертов просят рассмотреть рабочие задачи и условия, прежде чем рассматривать требования к навыкам. Наконец, анализ переходит к ТипО, а также к программам и политике высшего образования. Этот постепенный переход от технологии к навыкам, а затем и к политике задействует и требует различных типов и видов опыта, то есть на разных этапах процесса должны присутствовать разные группы и

состав экспертов.

Позиционируя результаты одного шага в качестве исходных данных для другого, STF создает условия для того, чтобы общие идеи возникали не только среди ключевых экспертов, но и по мере того, как Атлас появляется как продукт, определяющий развитие на национальном уровне, оказывая влияние на политиков. В то время как пределы подходов, ориентированных на тенденции, хорошо заметны в более широкой области будущего и форсайта, STF создает пространство, выходящее за рамки простого прогнозирования тенденций, поскольку участникам предлагается идентифицировать и согласовывать «черных лебедей», хотя они не являются центральными для общего процесса.

19 июня 2019 года Президент Токаев объявил, что проект Атлас будет реализован на национальном уровне. После этого, Правительством Казахстана были определены девять отраслей - основных драйверов экономики Казахстана: [6]

- 1) Горно-металлургический комплекс;
- 2) Нефть и газ;
- 3) Энергетика;
- 4) Сельское хозяйство;
- 5) Строительство;
- 6) Машиностроение;
- 7) Информационные технологии;
- 8) Транспорт и логистика;
- 9) Туризм.

Компания BTS Education выступила безвозмездным методологическим партнером в реализации проекта по всем 9 отраслям.

В декабре 2020 г. разработка Атласа новых профессий была завершена по итогам опроса более 2 000 отраслевых экспертов, вовлечения 6 центральных и 20 государственных органов, более 100 ВУЗов и колледжей, а также ряда отраслевых ассоциаций.

В ходе разработки Атласа проведено 94 глубинных интервью, сформировано 1298 прогнозов отраслевых экспертов, и проведены форсайт сессии по 9 отраслям с участием 916 экспертов.

По итогам Атласа новых профессий, по 9 отраслям было определено 463 профессии, из которых 239 новых профессий, 95 - трансформирующихся, и 129 исчезающих профессий.

Более подробная информация об Атласе новых профессий доступна в открытом доступе на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты населения РК [7].

Результаты и их обсуждение. По завершению разработки Атласа новых профессий, началась немедленная локализация Атласа в систему образования страны.

В данный момент, начато формирование законодательной базы по использованию результатов Атласа, направленных, в том числе, на актуализацию образовательных программ на уровне высшего образования (ВУЗы), технического и профессионального, послесреднего образования (колледжи), а также образовательных программ краткосрочного профес-

сионального обучения (Центры занятости населения). По каждой отрасли, вошедшей в форсайт-исследование, разработаны «Программы локализации новых профессий». Исходя из трех видов профессий, в части обновления образовательных программ ВУЗов и колледжей.

12 октября 2018 года приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №568 были утверждены правила формирования и распределения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием.

Приказом Министерства труда и социальной защиты населения от 13.03.2020 г. №90 были утверждены методические рекомендации по разработке Атласа новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда, и использованию его результатов. Так, согласно пп.2 п.10 Приказа, Атлас новых профессий может применяться при разработке, замене, введении и пересмотре типовых учебных планов технического и профессионального, послесреднего и образовательных программ высшего, послевузовского образования.

Приказом МТСЗН РК №129 от 19 апреля 2021 утверждена дорожная карта по продвижению результатов Атласа новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда.

В данный момент более 10 ВУЗов и колледжей из Актыубинской, Акмолинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Алматинской областей запустили разработку новых образовательных программ на основе Атласа.

21 января 2021 года издан приказ МОН №28 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования». Классификатор был актуализирован с учетом результатов Атласа.

По итогам работы, введены свыше 20 новых специальностей и квалификаций:

- специальность «Робототехника и встраиваемые системы (по отраслям)» и квалификации «Монтажник-наладчик робототехнических систем и комплексов», «Техник мобильной робототехники», «Техник промышленной робототехники»;
- специальность «Технология изделий на основе наноматериалов» и квалификация «Оператор производства изделий на основе наноматериалов»;
- специальность «Аддитивные технологии производства» и квалификация «Оператор аддитивных установок»;
- специальность «Дистанционно пилотируемая авиационная система» и квалификации «Внешний пилот», «Техник-механик по технической эксплуатации беспилотных авиационных систем»;
- специальность «Автоматизированные системы проектирования и эксплуатации зданий» и квалифи-

кации «ВМ-пользователь», «ВМ-техник», «Техник по обслуживанию интеллектуальных систем управления зданием»;

- специальность «Управление недвижимостью» и квалификация «Управляющий многоквартирным жилым домом»;

- специальность «Управление дестинацией» и квалификации «Менеджер экологического туризма», «Менеджер по продвижению туристских услуг», «Менеджер туристского информационного центра».)

В данный момент полный перечень ВУЗов и колледжей, которые планируют или уже начали локализацию Атласа новых профессий и компетенций Казахстана, выглядит следующим образом.

ВУЗы:

1. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева.

3. Казахский национальный университет имени Аль-Фараби.

4. Международный университет информационных технологий.

5. Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева.

6. Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева.

7. Astana IT University.

8. Атырауский университет нефти и газа имени С. Утебаева.

9. Карагандинский Индустриальный Институт.

Колледжи:

1. ГККП «Хромтауский горно-технический высший колледж»

2. Высший колледж "Astana Polytechnic"

3. Колледж «Семей»

Также, BTS Education стал членом следующих учебно-методических объединений (УМО), проектов:

- Учебно-методического объединения/Группы управления проектами Международного университета информационных технологий (далее УМО/ГУП) РУМС по направлениям подготовки кадров высшего и послевузовского образования «061 – Информационно-коммуникационные технологии», «063 – Информационная безопасность.

- Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического Совета (УМО РУМС) на базе Академии логистики и транспорта - это консультативно-совещательный рабочий орган, созданный в системе высшего и послевузовского образования в целях координации деятельности высших

учебных заведений, обеспечения качества и развития образования, а также участия педагогических, научных и академических работников, представителей работодателей в разработке образовательных программ.

- Учебно-методического объединения-группы управления проектами по направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием АО «Алматинский технологический университет».

- KazNU Professional Forum и KazNU Professional Talks. Развитие профессиональных навыков и компетенций для повышения эффективности академической политики и научных исследований.

- Учебно-методического объединения-группы управления проектами по направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева.

- Команда исследователей приняли участие в проекте формирование ОП «Болашак» перспективных в 2021-2023 году с учётом профессий из Атласа.

По результатам разработки Атласа новых профессий, в данный момент завершено формирование первого среди регионов Республики Атласа новых профессий Павлодарской области.

Определено 40 новых профессий для региона с учетом его экономической специфики, 14 из которых планируется внедрить на первом этапе локализации.

В данный момент компания BTS Education совместно с акиматом Павлодарской области сформировала Дорожную карту поэтапной локализации Атласа в системе образования региона.

Заключение. В заключении, исходя из вышеизложенной информации влияния Атласа на образовательные системы ВУЗов и колледжей, можно сделать вывод, что Атлас – это инструмент проектирования образовательной деятельности на будущий период. Фактически, через обновление Атласа, академическое сообщество страны, отрасли, региона, города, и даже предприятия, получает сводное техническое задание на формирование образовательных программ. Совместно с работодателями актуализируется информация об официально признаваемых квалификациях. Атлас – это новый способ взаимодействия и коммуникации полного круга стейкхолдеров, который позволяет четко формулировать цели программ обучения и методы оценки результата обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Казистаев, Е. 60% выпускников вузов не работают по профессии. Почему так происходит? [Электронный ресурс]. - 2019. - URL: <https://informburo.kz/stati/60-vypusknikov-vuzov-ne-rabotayut-po-professii-pochemu-tak-proishodit.html> (дата обращения: 06.09.2021)

2 Sudakov, D., Luksha, P., Strietska-Ilina, O., Gregg, C., Hofmann, C. & Khachatryan L. Skills technology foresight guide [Электронный ресурс]. – International Labour Office. — Geneva: ILO, 2016. - URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--ed_emp/--ifp_skills/documents/publication/wcms_534225.pdf (дата обращения: 06.09.2021)

- 3 A Skilled Workforce for Strong, Sustainable and Balanced Growth: A G20 Training Strategy [Электронный ресурс]. – International Labour Office – Geneva, 2010. – URL: https://www.ilo.org/moscow/information-resources/publications/WCMS_345398/lang--en/index.htm. (дата обращения: 06.09.2021)
- 4 Sudakov et al. [Электронный ресурс]. – Skills Technology Foresight Guide. Geneva: ILO, 2016. – URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_534225.pdf (дата обращения: 06.09.2021)
- 5 Ramos et al. Our futures: by the people, for the people. [Электронный ресурс]. – Nesta, 2019. – URL: https://media.nesta.org.uk/documents/Our_futures_by_the_people_for_the_people_WEB_v5.pdf (дата обращения: 06.09.2021)
- 6 Глава государства утвердил План действий по реализации его предвыборной платформы [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/astana_other_events/glava-gosudarstva-utverdil-plan-deistvii-po-realizacii-ego-predvybornoi-platfomu (дата обращения: 06.09.2021)
- 7 Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.enbek.kz/atlas/> (дата обращения: 07.09.2021)
- 8 Жумагулова, А.Б. Модель внешнего обеспечения качества: практика IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). – С. 8-13.

REFERENCES

- 1 Kazistaev, E. 60% выпускников вузов не работают по профессии. Почему так происходит? [60% of university graduates do not work in their profession. Why it happens?] [Electronic resource]. - 2019. - Available at: <https://informburo.kz/stati/60-vypusknikov-vuzov-ne-rabotayut-po-professii-pochemu-tak-proishodit.html> (date of access: 06.09.2021)
- 2 Sudakov, D., Luksha, P., Strietska-Ilina, O., Gregg, C., Hofmann, C. & Khachatryan L. Skills technology foresight guide [Electronic resource]. – International Labour Office. — Geneva: ILO, 2016. - Available at: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_534225.pdf (date of access: 06.09.2021)
- 3 A Skilled Workforce for Strong, Sustainable and Balanced Growth: A G20 Training Strategy [Electronic resource]. – International Labour Office – Geneva, 2010. – Available at: https://www.ilo.org/moscow/information-resources/publications/WCMS_345398/lang--en/index.htm. (date of access: 06.09.2021)
- 4 Sudakov et al. [Electronic resource]. – Skills Technology Foresight Guide. Geneva: ILO, 2016. – Available at: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_534225.pdf (date of access: 06.09.2021)
- 5 Ramos et al. Our futures: by the people, for the people. [Electronic resource]. – Nesta, 2019. – Available at: https://media.nesta.org.uk/documents/Our_futures_by_the_people_for_the_people_WEB_v5.pdf (date of access: 06.09.2021)
- 6 Glava gosudarstva utverdil Plan dejstvii po realizacii ego predvybornoi platformy [The head of state approved the Action Plan for the implementation of his election platform] [Electronic resource]. – 2019. – Available at: http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/astana_other_events/glava-gosudarstva-utverdil-plan-deistvii-po-realizacii-ego-predvybornoi-platfomu (date of access: 06.09.2021)
- 7 Atlas novyh professij i kompetencij v Respublike Kazahstan [Atlas of new professions and competencies in the Republic of Kazakhstan] [Electronic resource]. – Available at: <https://www.enbek.kz/atlas/> (date of access: 07.09.2021)
- 8 Zhmagulova, A.B. (2021) Model' vneshnego obespechenija kachestva: praktika IAAR [External quality assurance model: IAAR practice]. Education. Quality Assurance, 2(23), 8-13 [in Russian].

Саясат Нурбек

Генеральный директор,
ТОО «BTS Education»,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: sayasat.nurbek@bts-education.kz
sayasat@gmail.com

Sayasat Nurbek

CEO,
LLP «BTS Education»,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: sayasat.nurbek@bts-education.kz
sayasat@gmail.com

Ербол Молдакасимов

Руководитель исследовательского отдела
ТОО «BTS Education»,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: yerbol.moldakassimov@bts-education.kz
yermold84@gmail.com

Yerbol Moldakassimov

Head of Research,
LLP «BTS Education»,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: yerbol.moldakassimov@bts-education.kz
yermold84@gmail.com

МРНТИ 14.01
УДК 378



КАПУСТНИК В.А.

д.м.н., профессор,
ректор Харьковского
национального медицинского
университета,
Харьков, Украина

KAPUSTNYK V.A.

D.M.Sc., Professor,
Rector of Kharkiv
National Medical University,
Kharkiv, Ukraine

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

ЖАҢАНДАНУ ШАРТЫНДА ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ АСПЕКТІЛЕРІ

KEY ASPECTS OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Аннотация. Рассмотрена роль глобализации в формировании и развитии рынка образовательных услуг, в частности в сфере высшего медицинского образования. Определена роль, направления и составляющие обеспечения качества образования для обеспечения конкурентоспособности медицинских учреждений высшего образования.

Ключевые слова: *качество образования, качество образовательной деятельности, высшее медицинское образование, рынок образовательных услуг.*

Аңдатпа. Мақалада білім беру қызметтері нарығының қалыптасуы мен дамуындағы, атап айтқанда, жоғары медициналық білім беру саласындағы жаһанданудың рөлі қарастырылады. Жоғары оқу орындарының медициналық мекемелерінің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін білім беру сапасын қамтамасыз етудің рөлі, бағыттары мен компоненттері анықталды.

Түйін сөздер: *білім сапасы, білім беру қызметі сапасы, жоғары медициналық білім, білім беру қызметтері нарығы*

Abstract. The role of globalisation during formation and development of the educational services market, namely in the sphere of higher medical education is studied in this article. It determines the role, directions and components of higher education quality assurance for the competitiveness of higher medical education institutions.

Key words: *the quality of education, the quality of educational activities, higher medical education, educational services market*

Введение. Одним из важных факторов, влияющих на общественную жизнь в целом и на развитие рынка образовательных услуг в частности, является глобализация. Глобализация в целом представляет собой трансформационные процессы в различных сферах жизни людей, направленные на усиление взаимодействия и взаимосвязи между людьми, организациями, сообществами, странами. Это процесс всемирной экономической, социальной, технологической, политической, культурной, религиозной и институциональной интеграции и унификации.

Отношение к глобализации в целом является неоднозначным. Для одних, она ассоциируется с прогрессом, процветанием и миром, в то время, как для других, с лишениями, катастрофами и гибелью [1]. В то же время, следует понимать, что глобализация является неотъемлемой частью современного общественного устройства. Она влияет на все сферы жизни современного общества и человека, в частности и на сферу высшего образования и на рынок труда, на котором нахо-

дят применение, полученным в процессе образования, компетенциям специалисты.

Развитие технологий в последние десятилетия существенно повлияло на быт и организацию жизни людей, а также на общественные отношения, в том числе усиливая потенциал и влияния процесса глобализации. Передача информации и знаний, хранение и обработка больших массивов информации стали возможны в сжатые сроки и на больших расстояниях, значительно возросли миграционные процессы. Это создало ряд дополнительных возможностей и сложностей для развития экономических систем государств и глобальной экономики в целом, в частности существенно повлияв и на рынок труда и рынок образовательных услуг.

Трудовая миграция как внутри стран, так и на международном уровне в последние годы является распространённым и обыденным явлением. Для того, чтобы работать в лучших условиях, по желаемой специальности и в желаемой сфере интересов, получая более высокое вознаграждение, а также имея лучшие воз-

возможности для построения карьеры, социальной и личностной реализации, зачастую люди не ограничивают свой выбор места работы конкретным городом или страной. Особенно это касается молодежи, которая в целом обладает большей мобильностью и уже воспитывается в условиях отсутствия «привязки к местности», которая была у их родителей. Среди современных молодых людей, частично и среди людей среднего возраста, распространено стремление к свободе и самореализации. Они предпочитают мобильность, путешествия, новые впечатления, и не столь стремятся к стабильности, наличию собственного жилья и традиционному проживанию вместе или рядом со старшими поколениями своих родственников. При этом, для определенных профессий даже не обязательным является переезд в другой город и страну, работа может быть выполнена удаленно с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Также сейчас стало уже привычным, что люди могут выбирать в качестве места обучения не только учебные заведения различных городов своей страны, но и других стран, ориентируясь на их имидж, рейтинг, ценовую политику, социально-экономические условия региона или страны, национально-культурные условия и политическую ситуацию, а также свои личные планы и предпочтения в формировании собственной будущей профессиональной карьеры и жизненных планов. Наличие контингента студентов-иностранцев стало нормой для образовательных систем большинства государств мира, и одновременно и своеобразным показателем репутации высших учебных заведений страны и всей образовательной системы страны на международном рынке образовательных услуг.

Материалы и методы исследования. Вопросами влияния глобализации на сферу образования занимаются многие ученые, находя в этом как положительные, так и отрицательные стороны [1, 2, 3]. Следует отметить, что зачастую, одни и те же действия или аспекты влияния глобализации, как на сферу образования, так и на жизнь и устройство общества в целом, могут быть по-разному оценены разными странами и разными людьми (как положительные или как отрицательные), в зависимости от того, каких стратегических позиций и приоритетов в своем развитии они придерживаются, и того, насколько хорошо они смогли адаптироваться в новых условиях.

Говоря о влиянии глобализации на сферу высшего образования в первую очередь необходимо подчеркнуть стремительное развитие рыночных отношений в этой сфере, формирование рынка образовательных услуг, как на национальном, так и на международном уровне и значительный рост конкуренции среди образовательных услуг и учреждений высшего образования, которые их предоставляют.

Здоровье человека и общественное здоровье являются одной из основных ценностей современного мира и общества, они признаются приоритетами государственных политик большинства развитых и развивающихся стран мира. При этом, физические, физиологические, химические, социально-гигиенические подходы, принципы и условия обеспечения здоровья людей являются универсальными вне зависимости от

континента, страны или расы людей. Отличия могут состоять только в организационно-экономических подходах к этим процессам, хотя и они в целом достаточно универсальны в современном мире. Вследствие этого, медицина в целом, сфера здравоохранения и медицинское образование являются одними из сфер, которые наиболее подверглись глобализации, взаимосвязи и интеграции в которых на мировом уровне очень сильна.

Эти явления в целом, и рост конкуренции на рынке образовательных услуг в сфере медицины, соответственно имеет свои преимущества и недостатки для медицинских учреждений высшего образования, стран и здоровья населения и развития медицины в целом.

Так, эти процессы должны способствовать росту здоровья населения и развитию медицинской науки и практики в целом на мировом уровне благодаря быстрому обмену знаниями и информацией, росту открытости и доступности результатов медицинских исследований, стимулированию к проведению этих исследований и развитию медицинских знаний, унификации подходов к лечению (разработки и использование стандартизированных протоколов, основанных на доказательной медицине) повышению профессионализма медицинского персонала в условиях конкуренции, его мобильности, развитию медицинского туризма и пр.

Относительно преимуществ и недостатков от этих процессов для стран, ситуация не столь однозначна. С одной стороны, развитие медицины будет способствовать созданию условий для роста здоровья населения. Но, для экономически развитых стран, которые имеют сильные медицинские школы и взвешенную государственную политику это создаст дополнительные условия для дальнейшего экономического роста, социального и научного развития. В частности и становления скажем как стран – лидеров в сфере предоставления образовательных услуг в сфере высшего медицинского образования на международном уровне или стран с развитым медицинским туризмом и пр. Для других же, в условиях стирания условных границ, при недостаточно взвешенной политике в этой сфере, может послужить оттоку квалифицированных медицинских кадров, ослаблению местного высшего медицинского образования и всей сферы здравоохранения.

Что же касается медицинских учреждений высшего образования, то в новых сложившихся условиях, они должны выстроить и реализовать стратегию, которая позволит им приобрести достаточные конкурентные преимущества для, как минимум - выживания на национальном рынке образовательных услуг и, как максимум - получения международного признания и лидерских позиций на международном рынке образовательных услуг в сфере медицины.

Результаты и их обсуждение. Если говорить об образовательной системе Украины, которая находится в условиях реформирования, и большинство учреждений высшего образования в которой постепенно трансформируются и адаптируются к работе в новых условиях, то вызовы для таких учреждений достаточно сложны. Так, медицинскому учреждению высшего образования необходимо реально оценить свою ситуацию и положение на рынке образовательных услуг,

разработать и реализовать адекватную стратегию развития, получить и рационально использовать формирующуюся автономию в своей работе, трансформировать систему управления соответственно современным условиям и принципам эффективного менеджмента, обеспечить максимальную эффективность использования ресурсов, оценить и наращивать собственные конкурентные преимущества, управлять имиджем и брендом учреждения и пр.

В этих условиях особое значение в успешной стратегии и развитии медицинского учреждения высшего образования приобретает тренд обеспечения качества высшего образования. При формировании подходов к обеспечению качества высшего образования Украина, как и большинство других стран, опирается на Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования [4].

Согласно законодательства страны, качество высшего образования определяется как соответствие условий осуществления образовательной деятельности и результатов обучения требованиям законодательства и стандартам высшего образования, профессиональным и/или международным стандартам (при наличии), а также потребностям заинтересованных сторон и общества, обеспечивается путем осуществления процедур внутреннего и внешнего обеспечения качества [5].

Исходя из международных и национальных подходов к обеспечению качества образования, а также опыта Харьковского национального медицинского университета в формировании и развитии системы внутреннего обеспечения качества образования отметим, что деятельность учреждения высшего образования в этой сфере должна быть направлена на:

- обеспечение качества образовательной деятельности учреждения в целом;
- обеспечение качества образования или результатов обучения.

В свою очередь, в обеспечении качества образовательной деятельности можно выделить два направления:

- качество образовательного процесса;
- качество образовательной среды учреждения.

Каждое из указанных направлений имеет свои составляющие, особенности управления ими и свое влияние как на конечные результаты обучения, так и на состояние и качество образования в медицинском учреждении высшего образования, что в конечном итоге оказывает влияние на его конкурентоспособность, рейтинг, бренд и будущее.

Отметим, что согласно законодательству Украины, основанному на международных подходах в этой сфере, система обеспечения учреждениями высшего образования качества образовательной деятельности и качества высшего образования (система внутреннего обеспечения качества) предусматривает осуществление таких процедур и мероприятий:

- определение принципов и процедур обеспечения качества высшего образования;
- осуществление мониторинга и периодического пересмотра образовательных программ;
- ежегодное оценивания соискателей высшего образования, научно-педагогических и педагогических

работников учреждения высшего образования и регулярное обнародование результатов таких оценок на официальном сайте учреждения высшего образования, на информационных стендах и в любой другой способ;

- обеспечение повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических сотрудников;
- обеспечение наличия необходимых ресурсов для организации образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов по каждой образовательной программе;
- обеспечение наличия информационных систем для эффективного управления образовательным процессом;
- обеспечение публичности информации об образовательных программах, степени высшего образования и квалификации;
- обеспечение соблюдения академической добропорядочности сотрудниками учреждений образования и соискателями высшего образования, в том числе создание и обеспечение функционирования эффективной системы предотвращения и выявления академического плагиата;
- других процедур и мероприятий [5].

В реализации и обеспечении этих направлений качества образования учебные заведения имеют определенную свободу и автономию. Так, например, Харьковский национальный медицинский университет, понимая значение обеспечения качества образования для своего будущего, развития медицины, здравоохранения, страны и сообщества в целом строит и развивает систему внутреннего обеспечения качества образования, включающую все указанные выше направления, постепенно расширяя и углубляя работу по ним. Кроме этого, для обеспечения этого направления деятельности в 2015 году в университете было создано отдельное структурное подразделение – Учебно-научный институт качества образования, деятельность которого направлена на осуществление организационной, координационной, аналитической и консультационной работы по обеспечению качества образования. Отметим, что как показывает опыт, обеспечение качества образования по всем его составляющим не достигается только наличием распорядительных документов или работой группы сотрудников, это результат слаженной и эффективной работы всего коллектива учреждения образования, направленной на реализацию стратегии данного учреждения.

Необходимо также отметить, что обеспечение качества высшего медицинского образования в современных условиях имеет определенные особенности и сложности, характерные именно для этой отрасли знаний и не имеющие такого значения для других отраслей и специальностей. Эти особенности состоят в необходимости достаточного объема практики и овладения практическими навыками в изучении клинических дисциплин. Без этой практики невозможно обеспечить качественную подготовку врача или другого медицинского работника. Традиционно, это формировало определенные особенности в организации высшего образования в сфере медицины, что в частности подразумевало отсутствие заочной формы обучения в медицинских учреждениях высшего образования, обя-

зательное наличие достаточного количества клинических баз, определенные условия по объемам и условиям прохождения практической подготовка студентами, обеспечение доступа к пациентам и пр.

Эпидемическая ситуация 2020-2021 года поставила новые сложные вызовы перед медицинскими учреждениями высшего образования, вынудив их быстро искать и осваивать возможности для изменения организации образовательного процесса и обеспечения его качества при смешанном и дистанционном обеспечении, в частности, поднимая роль и значения симуляционных технологий в медицинском образовании, поиска, апробации и освоения наиболее эффективных инновационных педагогических технологий и информационных систем и приложений, дающих возможность достичь программных результатов обучения в медицинском образовании, требуя проявлять гибкость, инновационность и креативность как у менеджмента, так и у академического персонала учебных заведений.

Для постоянного поддержания и развития качества образования в учреждении образования ключевую роль играет именно внутренняя система обеспечения качества образования и вовлеченность в эти процессы всех заинтересованных сторон. Но, в условиях глобали-

зации и стремительного развития медицинской науки и образования, важным условием является также постоянное сотрудничество с национальными и международными партнерами, экспертами для изучения лучших практик, современных достижений и тенденций и независимой оценки состояния качества образования в учреждении.

Заключение. Таким образом, подчеркнем, что в современных условиях обеспечение качества образования должно являться одним из главных приоритетов деятельности медицинских учреждений образования. И значения качества образования в этой сфере и для самих учреждений образования и для будущего страны и мирового сообщества в этой сфере вероятно более высоко, нежели для учреждений, предоставляющих образовательные услуги в других отраслях знаний. Обеспечение качества образования в медицинском учреждении высшего образования должно базироваться на современных тенденциях в сфере высшего образования, принципах системности и комплексности, постоянства, а также вовлеченности всех участников образовательной деятельности, привлечения и учета интересов стейкхолдеров в этом процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Gupta, P. Impact of Globalization in Education. [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <https://edtechreview.in/news/2730-globalization-in-education> (дата обращения: 11.07.2021)
- 2 Bakhtiari, S. Globalization And Education: Challenges And Opportunities / Bakhtiari, S. // International Business & Economics Research Journal (IBER). – 2011. - 5(2) DOI:10.19030/iber.v5i2.3461
- 3 Шмельова, Т.В. Вплив глобалізації на культуру та освіту / Т.В. Шмельова // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2019. – Випуск 1 (44). – С. 209-213.
- 4 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf (дата обращения: 10.08.2021)
- 5 Закон України «Про вищу освіту» // Закон від 01.07.2014р. № 1556-VII [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. (дата обращения: 20.07.2021)

REFERENCES

- 1 Gupta, P. Impact of Globalization in Education. [Electronic resource]. – 2017. – Available at: <https://edtechreview.in/news/2730-globalization-in-education> (date of access: 11.07.2021)
- 2 Bakhtiari, S. (2011) Globalization And Education: Challenges And Opportunities. International Business & Economics Research Journal (IBER), 5(2) DOI:10.19030/iber.v5i2.3461
- 3 Shmel'ova, T.V. (2019) Vpliv globalizacii na kul'turu ta osvitu [Infusion of globalization on culture and education] Naukovij visnik Uzhgorod'skogo universitetu. Serija: «Pedagogika. Social'na robota» – Scientific bulletin of Uzhgorod University. "Pedagogy. Social Work" Series, 1 (44), 209-213 [in Ukrainian]
- 4 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) [Electronic resource]. – 2015. – Available at: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf (date of access: 10.08.2021)
- 5 Zakon Ukraïni «Pro vishhu osvitu» // Zakon vid 01.07.2014r. № 1556-VII [Law of Ukraine "On the vision of education" // Law dated 01.07.2014. No. 1556-VII] [Electronic resource]. – 2014. – Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. (date of access: 20.07.2021)

Валерий Андреевич Капустник

доктор медицинских наук, профессор,
Ректор Харьковского национального
медицинского университета,
г. Харьков, Украина

E-mail: rektor@knmu.kharkov.ua

Valeriy A. Kapustnyk

Doctor of Medical Sciences, Professor,
Rector of the Kharkiv National Medical University,
Kharkiv, Ukraine

E-mail: rektor@knmu.kharkov.ua

МРНТИ 14.01.21
УДК 378.147.88/378.2



КАРПУША В.Д.
к.ф.-м.н., доцент, Ректор
Сумского государственного
университета,
Сумы, Украина

KARPUSHA V.D.
C.Ph.M.Sc., Assoc. Professor,
Rector of Sumy State University,
Sumy, Ukraine



ВАСИЛЬЕВ А.В.
к.т.н., профессор,
Сумский государственный
университет,
Сумы, Украина

VASYLYEV A.V.
C.T.Sc., Professor,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine



ШКОЛЬНИК И.А.
д.э.н., профессор,
Сумский государственный
университет,
Сумы, Украина

SHKOLNYK I.A.
D.E.Sc., Professor,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ СУМГУ

ЗЕРТТЕУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУ: СУММУ ТӘЖІРИБЕСІ

LEARNING THROUGH RESEARCH: THE EXPERIENCE OF SUMSU

Аннотация. При подготовке докторов философии одним из важнейших элементов является обучение через исследования. В статье показан опыт подготовки докторов философии в Сумском государственном университете. Раскрыты основные элементы, в том числе необходимость привлечения аспирантов в проведении научных исследований и участия в программах международной академической мобильности.

Ключевые слова: Доктор философии, кадры высшей квалификации, европейский опыт, организация подготовки аспирантов

Аңдатпа. PhD докторларын дайындауда маңызды элементтердің бірі - зерттеу арқылы оқыту. Мақалада Сумы мемлекеттік университетінде философия докторларын дайындау тәжірибесі көрсетілген. Мақалада негізгі элементтер, оның ішінде магистранттарды ғылыми зерттеулерге және халықаралық академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысу қажеттілігі анықталған.

Түйін сөздер: философия ғылымдарының докторы, жоғары білікті кадрлар, еуропалық тәжірибе, дипломнан кейінгі даярлықты ұйымдастыру.

Abstract. One of the most important elements in the training doctors of philosophy is teaching through research. The article demonstrates the experience of training doctors of philosophy at Sumy State University. The main elements are shown, including the necessity to involve PhD students in research and participation in international academic mobility programmes.

Key words: Doctor of Philosophy, highly qualified personnel, European experience, organization of training doctors of philosophy.



БОЙКО А.А.
д.э.н., доцент,
Сумский
государственный
университет,
Сумы, Украина

BOIKO A.A.
D.E.Sc., Assoc. Professor,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine



ЛЮТА О.В.
к.э.н., доцент,
Сумский
государственный
университет,
Сумы, Украина

LIUTA O.V.
C.E.Sc., Assoc. Professor,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine

Введение. Современные тенденции развития высшего образования свидетельствует о его ориентации не только на воспроизведение знаний, но и на развитие исследовательских и аналитических способностей личности. На сегодняшний день проблема эффективной подготовки будущих ученых – специалистов, способных проводить фундаментальные или прикладные научные исследования, получать научные (научно-технические) результаты чрезвычайно

важно и актуально как для развитых, так и для развивающихся стран.

Основными факторами, которые обусловили активизацию процессов подготовки кадров высшей квалификации в Украине, являются следующие. «Во-первых, бурный количественный рост высшего – третьего уровня – по сравнению с другими образовательными уровнями. Во-вторых, повышение спроса на рынке труда именно на высококвалифицированный персон-

нал, способный к исследованиям и инновациям, сопровождающееся увеличением заработной платы и улучшением перспектив трудоустройства с повышением уровня образования, а также рост доли частных инвестиций в высшую школу.» [1]. В-третьих, изменения, вносимые в национальную рамку квалификаций в 2019 и в 2020 годах, предусматривающие выделение уровня доктора философии и уточнение дескрипторов и интегральной компетентности соответствующих этому уровню. В-четвертых, возложение на высшую школу согласно Лиссабонской стратегией основной ответственности за подготовку 700 тыс. исследователей для Европейского исследовательского пространства. В-пятых, изменение подходов в государственной политике по отношению к системе образования взрослых в контексте продленного, непрерывного образования.

Материалы и методы исследования. Перечень компетентностей, основанных на Дублинских дескрипторах, которыми необходимо овладеть для того, чтобы получить степень доктора философии систематизированы в работе Панич О.И., а именно:

- проявление системного понимания своей исследовательской области и мастерское владение навыками и методами исследований в этой области;
- демонстрация способности планировать, реализовывать и корректировать последовательный процесс основательного научного исследования, соблюдая должного академической добродетели;
- сделали научный вклад, проведя оригинальное исследование, которое обеспечило прирост знаний благодаря существенному объему труда и часть которого заслуживает публикации в национальных или международных рецензируемых изданиях;
- есть способными к критическому анализу, оцен-

ке и синтезу новых и сложных идей;

- могут общаться с коллегами, шире научным сообществом и обществом в целом в вопросах, касающихся сферы его экспертных знаний;

- дают основания ожидать от них способности в рамках академического и профессионального контекста способствовать технологическому, общественному или культурному прогрессу в обществе, основанном на знаниях [2].

Подготовка докторов философии в соответствии с изложенными выше Дублинскими дескрипторами в Украине осуществляется с 2016 года. Согласно статье 5 Закона Украины «О высшем образовании», «доктор философии – это образовательная и одновременно первая научная степень, получаемая на третьем уровне высшего образования на основе степени магистра. Степень доктора философии присуждается специализированным ученым советом учреждения высшего образования или научного учреждения в результате успешного выполнения соискателем высшего образования соответствующей образовательной-научной программы и публичной защиты диссертации в специализированном ученом совете».

Основным драйвером, способствовавшим началу подготовки соискателей степени доктора философии, стало изменение украинского законодательства в соответствии с требованиями Европейского образовательного и научного пространства [3, 4]. В условиях коренного пересмотра правовых основ процедуры подготовки научных и научно-педагогических кадров перед вузами и научными учреждениями Украины встал вопрос разработки соответствующих образовательных-научных программ, содержание которых соответствует современным новейшим тенденциям развития специальностей.



Рисунок 1 – Динамика контингента аспирантов СумГУ



Рисунок 2 – Объемы выполненных и профинансированных научно-исследовательских работ и грантов по специальному фонду, млн. грн.

Результаты и их обсуждение. Сумский государственный университет является ведущим учреждением высшего образования в Украине (Топ-5 лучших университетов), а также входит в целый ряд мировых рейтингов (топ 3% среди университетов мира - QS World University ranking; Топ 150 университетов в Восточной и Центральной Европе - рейтинг QS EЕCA, Топ 300 среди университетов мира по уровню общественно-экономического воздействия по результатам The university impact rankings и целого ряда других).

Университет осуществляет системную работу, направленную на подготовку кадров высшей квалификации в соответствии с Зальцбургскими принципами организации программ докторов философии, Европейской хартии исследователей и кодекса трудоустройства научных работников. Именно при реализации образовательных программ 3 уровня максимально проявляется реализация девиза университета: «Образование-наука-культура-развитие».

Подтверждением качества программ подготовки

докторов философии в СумГУ является положительная динамика контингента соискателей этой степени (рисунок 1).

Так в 2020 г. контингент аспирантов составляет более 550 человек, которые учатся на 24-х специальностях, что по своим масштабам соответствует показателям университета исследовательского типа. Стоит отметить, что в международном рейтинге QS World University Rankings Сумский государственный университет входит в 3% ведущих университетов мира и классифицируется как университет с высокой исследовательской производительностью. Следует отметить также рост количества иностранных соискателей высшего образования третьего (образовательно-научного уровня), численность которых в 2020 составляла 27 человек.

Увеличение количества аспирантов и повышение требований к качеству образовательных программ доктора философии в 2021 году в СумГУ стали ключевыми факторами, способствовавшими

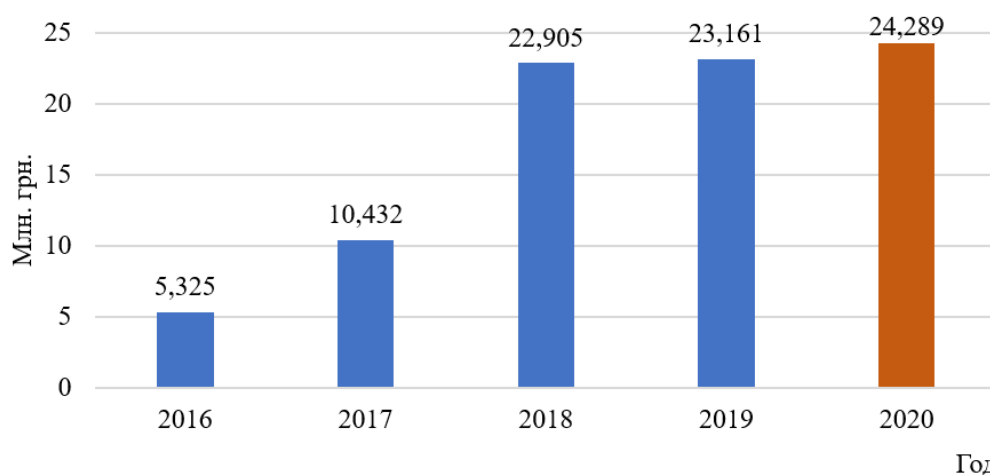


Рисунок 3 – Объемы полученных средств СумГУ на финансирование научных исследований из общего фонда государственного бюджета Украины



Рисунок 4 – Выполнение международных грантовых проектов с научной составляющей

созданию Института подготовки кадров высшей квалификации и формирования Совета по обеспечению качества высшего образования данного структурного подразделения. Эти меры позволят усилить системную работу в направлении подбора научных руководителей аспирантов и соблюдение соответствия научной деятельности аспирантов проблематике исследований научных руководителей. Важным аспектом эффективной подготовки кадров высшей квалификации в СумГУ является представление письменного исследовательского предложения и тематики своих перспективных исследований соискателями на этапе подачи документов при поступлении. Именно на основе исследовательского предложения происходит рекомендация и отбор потенциальных научных руководителей будущих аспирантов. Таким образом уже на начальном этапе обеспечивается соответствие научных интересов соискателей тематике исследований их руководителей и преемственность научных достижений существующих в университете научных школ.

В рамках внедрения лучших европейских практик подготовки докторов философии активно используется двойное руководство аспирантов. На сегодняшний день вторым научным руководителем многих аспирантов являются признанные иностранные ученые. Отечественные руководители аспирантов СумГУ являются активными исследователями, научные результаты которых широко публикуются в журналах, индексируемых международными наукометрическими базами Scopus и WoS. По состоянию на 31 декабря 2020 индекс Хирша имеют более 60 % научных и научно-педагогических сотрудников. По показателю количества штатных сотрудников, имеющих 5 и бо-

лее публикаций в изданиях, которые индексируются базами Scopus и / или WoS, университет в 2020 сохраняет первое место среди вузов Украины.

Следует отметить, что аспиранты всех специальностей, которые представлены в СумГУ, имеют возможность реализовывать собственные научные идеи в рамках многочисленного количества исследований и разработок, выполняемых в университете за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц.

В 2020 году количество научных договоров на проведение исследований и предоставление научных услуг, которые выполнялись университетом на заказ от предприятий, учреждений и организаций различной формы собственности, составила 1021 единиц (2018 - 955, 2019 - 1006), на общую сумму 38,498 млн. грн. (2018 - 25,245 млн. грн., 2019 - 20,982 млн. грн.) (рисунок 2).

В 2020 объем финансирования научно-исследовательских работ из общего фонда государственного бюджета Украины стал крупнейшим за историю существования университета, и составил 24,289 млн. грн., что превысило прошлогодний показатель на 1,128 млн. грн. (2019 – 23,161 млн. грн.) (рисунок 3).

В университете выполнялось 58 госбюджетных научно-исследовательских работ, среди которых 24 - коллективами молодых ученых. В общем госбюджетная тематика, которая выполнялась на 32-х кафедрах и в 2-х научных структурных подразделениях университета, свидетельствует о развитии всех направлений исследований в СумГУ. Следует отметить, что привлечение аспирантов к выполнению научно-исследовательских работ и хоздоговорной тематики происходит на условиях оплаты их труда.

Существующее организационное и материально-техническое обеспечение в СумГУ создает возможности для выполнения и апробации результатов научных исследований аспирантов в рамках всех образовательно-научных программ. Так, в университете функционирует 84 научных подразделений, из которых 4 научно-исследовательские институты, одна межотраслевая научно-исследовательская лаборатория (гидродинамических приводов и установок), а также 24 научно-учебных центра, 24 научно-исследовательских центров и 31 научно-исследовательская лаборатория.

В условиях пандемии COVID-19 университет обеспечивает условия для удаленного доступа аспирантов к библиотечному фонду СумГУ. Так, в 2020 г. количество полнотекстовых электронных изданий увеличилось на 12 % и составил 163,8 тыс. документов. Доступ к изданиям аспиранты осуществляют с помощью личного электронного кабинета. Кроме того, в 2020 г. пользователям СумГУ был предоставлен удаленный доступ к 7 оплаченным и 15 ресурсам в тестовом формате, среди которых базы Scopus, WoS, SciVal, Springer Nature, Willey и другие.

СумГУ осуществляет поддержку молодых ученых в части публикаций их исследований в высокорейтинговых научных изданиях. Так, в университете сформирована нормативная база по премированию за достижения высоких показателей публикационной активности результатов научных исследований. Кроме того, университет является основателем двух журналов, входящих в базы данных Scopus и WoS, а именно журнал «Нано- и электронная физика» (Scopus) и «Маркетинг и менеджмент инноваций» (WoS).

Аспиранты активно приобщаются и к международной научной деятельности. Так, в целом в 2020 в СумГУ было реализовано более 260 грантов с привлечением ресурсов 130 международных организаций (рисунок 4). Из них 96 проектов общеуниверситетского уровня и 168 индивидуальных грантов ученых.

Лучшими кейсами грантовых проектов с привлечением аспирантов СумГУ являются: «NanoSurf: Разработка наноструктурных поверхностей для производства зубных имплантов», грантовый проект программы Европейского Союза Horizon 2020, «Повышение конкурентоспособности предприятия на основе оптимального использования диджитал платформ для продвижения промышленной продукции», грантовый проект программы ЕС Эразмус +, категория «Программа им. Жана Моне».

Несмотря на карантин в 2020 г. было реализовано 55 программ академической мобильности с 33 странами (рисунок 5). Необходимо также отметить, что СумГУ является площадкой для исследований иностранных аспирантов. За I полугодие 2021 по про-

граммам мобильности университет посетили порядка 50 иностранных аспирантов. Лучшими кейсами проектов мобильности с зарубежными партнерами являются: Университет Умео (Швеция), направление исследований аспирантов – биомедицинские технологии; Институт технологий и дизайна г. Дублин (Ирландия), направление исследований аспирантов: кибербезопасность, технологии электронного обучения; Университет имени А. И. Куза г. Яссы (Румыния), направление исследований аспирантов – международная экономика, финансы.

В условиях пандемии COVID-19 важным направлением активизации участия аспирантов в международной академической мобильности является внедрение технологии международной виртуальной мобильности (на основе COIL), в которую были активно вовлечены аспиранты СумГУ. В этом проекте участвовали 9 университетов, 12 преподавателей из разных стран мира и слушатели из таких стран как Китай, Гана, Индия, Израиль, Италия, Латвия, Малайзия, Нигерия, Польша, Катар, Саудовская Аравия, Турция, Великобритания и Украина.

Значительное внимание в СумГУ уделяется соблюдению принципов не только академической, а именно исследовательской честности, разработаны и внедрены соответствующую нормативную базу, создана лаборатория исследования академической честности, основными функциями которой является проведение исследований по тематике честности в образовательной и исследовательской деятельности. В каталоге дисциплин свободного выбора представлена дисциплина «Исследовательская честность», которая пользуется популярностью среди соискателей степени доктора философии. Преподавателями университета разработан массовый открытый онлайн-курс «Академическая добросовестность: ценности, действия, успешные истории», размещенный на платформе университета Экзаменариум. СумГУ является активным участником проекту Erasmus + KA2 "Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia" (OPTIMA), посвященный внедрению идей и лучших европейских практик открытой науки и исследовательской честности в деятельность отечественных университетов.

В 2020 году впервые в Украине представителями СумГУ проведена серия вебинаров с исследовательской честности «Исследовательская честность: ценности и вызовы» (5 вебинаров). Охвачено более 530 человек, аудитория – студенты, аспиранты, докторанты, научные и научно-педагогические работники 246 высших учебных заведений и научных учреждений из 22 областей Украины, а также Канады, Польши и Молдовы. Предложена первая в Украине практика применения популяризирующих материалов по те-



- ✓ Предложено программ: 55
- ✓ Страны мобильности: 33
- ✓ Двустороннее соглашение с кредитной мобильности по программе ЕС Эразмус + 46

Рисунок 5 – Программы международной академической мобильности в Сумском государственном университете

матике академической честности для соискателей высшего образования с элементами дополненной реальности.

Стоит также отметить, что соискатели доктора философии активно привлекаются, как одни из ключевых стейкхолдеров, к реализации внутренней системы обеспечения качества через членство в органах самоуправления, в Совете качества университета, в Советах качества институтов/факультетов. Кроме того, в составе Центра обеспечения качества функционирует Студенческое агентство содействия качеству образования, активными участниками которой являются и аспиранты. На регулярной основе в университете осуществляется анкетирование аспирантов по вопросам качества образовательных программ. При обработке результатов анкетирования в университете исповедуется принцип «жалоба как награда», благодаря которому, имея такую обратную связь с соискателями, разрабатываются системы мер

и инструментарий, позволяющий существенно улучшить качество образовательной программы.

Заключение. Таким образом, качественная подготовка соискателей высшего образования степени доктора философии – это гарантия формирования высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров. Опыт подготовки докторов философии в Сумском государственном университете свидетельствует об эффективности реализации программ по соответствующим специальностям. В СумГУ создана среда, в которой реализуются инновационные подходы к формированию творческого и научного потенциала соискателей третьего уровня высшего образования, где аспиранты имеют широкие возможности осуществлять научный поиск в тесном сотрудничестве со своими коллегами, преподавателями, научными руководителями и решать комплексные проблемы в области профессиональной и / или исследовательско-инновационной деятельности.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

- 1 Таланова, Ж. В. Докторська підготовка у світі та Україні: монографія / Ж. В. Таланова. – К.: Міленіум, 2010. – 476 с.
- 2 Панич, О.І. Підготовка науковців у вищій освіті: практики і проблеми [Електронний ресурс]. // Освітня політика. Портал громадських експертів. – 2018. – URL: <http://education-ua.org/ru/articles/1108-pidgotovka-naukovtsiv-u-vishchij-osviti-praktiki-i-problemi> (дата звернення 28.08.2021)
- 3 Meniailo, V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD students in Ukraine / V. Meniailo // Advanced Education. - 2018. - №5. - P.101-106.
- 4 Meniailo, V., Gura, O. Building a project culture through research and innovation training of future PhDs in Ukraine / V. Meniailo, O. Gura // International Journal of Education and Practice. – 2019. - № 7. – P.377-390

REFERENCES

- 1 Talanova, Zh. (2010). Doktors'ka pidhotovka u sviti ta Ukraini [Doctoral training in the world and Ukraine]. Kyiv, Ukraine: Milenium, 476 p.
- 2 Panych, O. Pidgotovka naukvciv u vyshii osviti: praktyky i problemy [Training of scientists in higher education: practices and problems] // Osvitnya polityka. Portal gromads'kyh expertiv. (2018). Available at: <http://education-ua.org/ru/articles/1108-pidgotovka-naukovtsiv-u-vishchij-osviti-praktiki-i-problemi> (date of access 28.08.2021)
- 3 Meniailo, V. (2018). Analysis of the current state in innovative research training of PhD students in Ukraine. Advanced Education, 5, 101-106.
- 4 Meniailo, V., Gura, O. (2019). Building a project culture through research and innovation training of future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice, 7, 377-390.

Василь Данилович Карпуша

кандидат фізико-математических наук,
доцент, ректор Сумського державного
університета,
г. Суми, Україна

E-mail: karpusha@sumdu.edu.ua

Vasyl D. Karpusha

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor, Rector,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine

E-mail: karpusha@sumdu.edu.ua

Анатолий Васильевич Васильев

кандидат технических наук, профессор,
советник ректора,
Сумский государственный университет,
г. Сумы, Украина

E-mail: rector@sumdu.edu.ua

Anatoliy V. Vasylyev

Candidate of Technical Sciences, Professor,
Advisor to the Rector,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine

E-mail: rector@sumdu.edu.ua

Инна Александровна Школьник

доктор экономических наук, профессор,
проректор по научно-педагогической работе,
Сумский государственный университет,
г. Сумы, Украина

E-mail: y.shkolnyk@rectorat.sumdu.edu.ua

Inna A. Shkolnyk

Doctor of Economic Sciences, Professor,
Vice-Rector for Scientific and Pedagogic Work,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine

E-mail: y.shkolnyk@rectorat.sumdu.edu.ua

Антон Александрович Бойко

доктор экономических наук, доцент,
директор института подготовки
кадров высшей квалификации,
Сумский государственный университет,
г. Сумы, Украина

E-mail: a.boiko@uabs.sumdu.edu.ua

Anton A. Boiko

Doctor of Economic Sciences, Associate Professor,
Director of the Advanced Educational
and Research Levels Institute,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine

E-mail: a.boiko@uabs.sumdu.edu.ua

Ольга Васильевна Люта

кандидат экономических наук, доцент,
начальник центра обеспечения качества
высшего образования,
Сумский государственный университет,
г. Сумы, Украина

E-mail: o.liuta@uabs.sumdu.edu.ua

Olga V. Liuta

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of the Center for Quality Assurance of Higher
Education,
Sumy State University,
Sumy, Ukraine

E-mail: o.liuta@uabs.sumdu.edu.ua

МРНТИ 14.01
УДК 378



SHYIAN D.M.
D.M.Sc., Assoc. Professor,
Rector of Kharkiv
International Medical University,
Kharkiv, Ukraine

ШИЯН Д.Н.
д.м.н., доцент,
Харьковский международный
медицинский университет,
Харьков, Украина

FEATURES OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN MEDICAL UNIVERSITIES OF UKRAINE

УКРАИНАНЫҢ МЕДИЦИНАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТЕРІНДЕ БІЛІМ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ



ZHEREBKIN V.V.
C.M.Sc.,
Kharkiv International
Medical University,
Kharkiv, Ukraine

ЖЕРЕБКИН В.В.
к.м.н.,
Харьковский
международный
медицинский университет,
Харьков, Украина

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УКРАИНЫ

Abstract. The article examines the features of one of the components of the quality assurance system of higher medical education in Ukraine - design, development, implementation of an educational and professional programme in the educational process, a targeted set of procedures, activities, resources that precede its development.

Key words: *higher education, monitoring, educational and professional program, medicine, stakeholder, competence-based approach.*



DAVYDOVA ZH.V.
PhD, Assoc. Professor,
Kharkiv International
Medical University,
Kharkiv, Ukraine

ДАВЫДОВА Ж.В.
к.п.н., доцент,
Харьковский международный
медицинский университет,
Харьков, Украина



GIRYA M.P.
Kharkiv International
Medical University,
Kharkiv, Ukraine

ГИРЯ М.П.
Харьковский
международный
медицинский университет,
Харьков, Украина

Аңдатпа. Мақалада Украинадағы жоғары медициналық білім сапасын қамтамасыз ету жүйесінің құрамдас бөліктерінің ерекшеліктері - оқу үдерісінде білім беру мен кәсіптік бағдарламаны жобалау, әзірлеу, іске асыру, процедуралардың, іс-шаралардың, ресурстардың мақсатты жиынтығын қарастырылады.

Түйін сөздер: жоғары білім, мониторинг, білім беру-кәсіптік бағдарлама, медицина, стейкхолдер, құзыреттілік тәсіл.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности одной из составляющих системы обеспечения качества высшего медицинского образования в Украине - проектирование, разработка, имплементация образовательно-профессиональной программы в образовательный процесс, целенаправленная совокупность процедур, мероприятий, ресурсов, которые предшествуют ее разработке.

Ключевые слова: *высшее образование, мониторинг, образовательно-профессиональная программа, медицина, стейкхолдер, компетентностный подход.*

Introduction. Currently, the development of higher education in Ukraine is undergoing modernization in accordance with modern global trends in the country's development. The reform of higher education takes into account the needs of society in the formation of human capital corresponding to modern technological development, the tasks of overcoming negative phenomena in the field of higher education, and the strategy for the development of higher education is aimed

at transforming higher educational institutions into cells of progressive innovative development [1]. Reformatization of the higher education system in Ukraine requires the definition of strategic vectors of its development in the context of European integration processes. Within the framework of the Association Agreement between Ukraine, on the one hand, and the European Union, on the other, in Art. 431 Chapter 23 of the Agreement "Education, Training and Youth" stipulates that the Parties

undertake to intensify cooperation in the field of higher education, in particular, with the aim of: reforming and modernizing the higher education system; promoting convergence in higher education that takes place in the framework of the Bologna Process; improving the quality and importance of higher education; deepening cooperation between higher education institutions; empowering higher education institutions; enhancing the mobility of students and teachers [2]. Moreover, the Law of Ukraine "On Higher Education" normalizes the national quality assurance system for compliance with the Standards and Recommendations for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

Material and methods of research. According to some researchers, the effectiveness of the development of the higher education system directly depends on the effectiveness of the education quality management system, which consists of national indicators of the quality of education, the first of which is monitoring the quality of education. Monitoring allows you to quickly track the achieved results of the development of the educational system in accordance with the tasks and directions of its modernization, to analyze and evaluate these results in terms of not achieving the goal of educational policy (L. Vitkin, T. Lukina, V. Nuzhdin, V. Orlov, D. Polev, etc.) At the same time, a number of scientists note that insufficient attention is paid to the creation of a quality management system in education, the introduction of monitoring as a tool for the prompt and objective collection of reliable information on the results of the functioning of the educational system at all levels (M. Afanasyev, V. Kachalov, Yu. Kopilenko, G. Kruglov, D. Matros, N. Melnikova, L. Chervyakov and others)

Monitoring can be defined as "the ongoing observation of any process to determine whether it is consistent with the desired outcome or underlying suggestions." Monitoring in the educational process precedes planning and decision-making; focuses on the main parameters of the educational process; has the status of research, not empirical collection of material; has a complex, systemic character; creates conditions for planning - annual, long-term, strategic.

At the same time, monitoring in higher education combines three important management components:

- analysis, assessment and forecasting of processes in education;
- a set of techniques for tracking processes in education;
- collection and processing of information in order to prepare recommendations for the development of the studied processes and make the necessary adjustments [3].

It should be noted that the activity of a higher educational medical institution in Ukraine in terms of ensuring the quality of training of doctors can be considered successful if it provides the student with educational services, professional training and the acquisition of practical skills that meet the needs of the state and the standards of higher medical education; meet the requirements of the labor market; do not contradict the current legislation of Ukraine.

Amendments to the Law of Ukraine "On Higher Education" adopted in 2020 are aimed at improving

the quality of education in accordance with modern requirements and achievements of European practice, since they introduce compulsory accreditation of educational and professional programs, reduce the licensing of educational activities in the higher education system, increase responsibility for non-compliance academic integrity [4]. Against the background of these changes, accreditation of curricula as a procedure for granting a university the right to carry out educational activities related to obtaining higher education and qualifications in accordance with the requirements of higher education standards, as well as state requirements for personnel, scientific, methodological and material and technical support is today day one of the main components of the process of ensuring the quality of higher education.

The accreditation of the educational program is preceded by a purposeful set of interrelated actions, procedures, activities, resources for designing, developing an educational and professional program, taking into account learning outcomes, suggestions and comments from both internal and external stakeholders involved in the educational process. For a medical school, this quality assurance process has its own characteristics.

The purpose of this article is to analyze the features of the implementation of an internal system for ensuring the quality of education in a medical university in Ukraine from the standpoint of the needs of modernization of the university education system in the context of modern innovative approaches to the development and formation of a curriculum for a modern applicant for higher education.

Designing and developing an educational and professional program, as one of the main components of the internal system for ensuring the quality of education, is a responsible and complex process, since the result should be a modern, high-quality, dynamic process of training a healthcare specialist.

As a rule, all stakeholders interested in the educational process take part in the development of the program.

The interests and suggestions of students are taken into account according to the results of surveys and questionnaires, analyzed and introduced into the educational process. At the request of students, the number of selective components increases and different specializations are introduced. Students' proposals and comments on the content of the educational and professional program are usually discussed at meetings of student councils and as other stakeholders, sent to the department of internal quality assurance of higher education or the guarantor of the program.

Results and their discussion. Following the basic principles of advanced education systems in the world, higher medical education in Ukraine continues to improve the multilevel knowledge with an emphasis on a competence-based approach to learning. This approach presupposes the orientation of education towards the formation of a creative, proactive, responsible personality, capable of taking constructive and competent actions in various types of life, which is characterized by high mobility and competitiveness [5]. Proceeding from this, medical universities develop programs and introduce academic disciplines aimed at developing students' analytical and

critical thinking, starting with junior courses. Fulfilling the requirements of the competence approach laid down in the international project of the European Commission "Harmonization of educational structures in Europe" (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), new disciplines are being introduced at medical universities, such as "Fundamentals of Critical Thinking", "Psychology of Communication", "Fundamentals of Clinical Thinking", "Fundamentals of Evidence-Based Medicine", etc. The curricula of such disciplines pursue general goals to improve communication between doctor and patient, they often differ in their content, emphasis, conditions and duration. And this is one of the features that must be taken into account when introducing the system ensuring the quality of higher education in medical universities.

Today, doctors working in modern medical institutions are interested in specialists with a classical medical education based on deep fundamental knowledge and competencies. The health care development strategy indicates the need for the formation of a systemic professional view, the development of clinical thinking in future doctors, the acquisition of the ability not only to identify certain pathological changes in the clinical, laboratory and instrumental examination of the patient, but also to determine the mechanisms of their development. In addition, to make a reasonable choice of medical interventions and their proper implementation, the formation of future doctors' abilities and needs for further continuous professional development. Therefore, often doctors of clinics where students undergo practical training and where they receive a referral after the end of the internship, guided by the prospects for improving the training of doctors, form their suggestions and comments, thereby taking part in the transformation and improvement of the educational and professional program. Among their proposals, for example, are those when a student must: possess knowledge of the psychophysiological characteristics of a person, diagnose emergency conditions, determine the tactics of providing emergency medical care, plan preventive and anti-epidemic measures for infectious diseases, assess the impact of the environment on the health of the population, etc. Such proposals are usually embedded in the programmatic learning outcomes of medical students.

Medical universities seek to cooperate with institutions of primary, secondary and tertiary health care (emergency medical care, outpatient clinic, polyclinic, multidisciplinary and / or specialized clinics, etc.). The main determinants of the personal growth of a future professional at a medical university are the conceptual unity and continuity of the content, forms and methods of teaching; problem-oriented, developing nature of teaching, the connection between theory and practice; openness of the educational process and the content of educational material to innovations; individualization and differentiation of the educational process; cooperation of teachers-practitioners with students in the educational process [6]. In addition, the constant striving of both teachers of a higher medical school and practicing doctors working with students to improve the quality of education through the development of their creative potential allows ensuring not only the motivation of

students to study, but also the competitiveness of the higher educational institution.

Thus, medical practitioners teaching a medical student, directly or through unions and associations, are involved in the process of revising and modernizing the educational and professional program or other procedures for ensuring its quality as partners of the medical university, which is another feature of the quality assurance system of higher education in medicine.

For students of medical specialties, it is important that training meets professional standards defined by approved international documents - European Directive 2005/36 / EC on the recognition of professional qualifications (Directive 2005/36 / EC of the European Parliament and of the Council of September 2005 on the recognition of professional qualifications). WFME Global Standards for Quality improvements. Ensuring the compliance of training with the specified professional standards can be carried out through the revision and improvement of the educational and professional program through the updating and development of new training courses and curricula in disciplines [7].

Another feature of the quality assurance system of higher education is that the educational program developed by the medical universities of Ukraine corresponds to the European educational programs of higher medical education, and its structure is compatible with the structure of the programs of medical faculties of the European Union. The program is created in accordance with national legislation and regulations, based on international standards and scientific achievements, meets the needs of stakeholders and society in the field of health. The curriculum includes fundamental, general, social and humanitarian and specialized clinical disciplines, which are divided into compulsory and optional, the volume of ECTS credits, meets the requirements of the Law of Ukraine "On Higher Education" and is 360 credits [8].

Conclusion. The educational program contains disciplines of humanitarian and socio-economic training, disciplines of biomedical sciences and disciplines of professional training, as well as selective disciplines. Taking into account the volumes of compulsory educational components of various profiles and disciplines, a balance of the educational program is achieved - the structure and content of its compulsory components correspond to the components of the Unified State Qualification Exam, which is taken by medical students during their studies in several stages. In addition, throughout the entire educational process, both at the basic and at the clinical stage of training, it is planned to integrate compulsory training courses into the educational program aimed at developing students' research skills.

Thus, the development, implementation, modernization of the educational and professional program, as well as the experience gained during its accreditation are a meaningful basis for the implementation and further development of the quality assurance system of medical education, taking into account its features.

REFERENCES

- 1 Antonyuk, V. P. (2021). Strategy for the Development of Higher Education in Ukraine in the Context of the Requirements for Human Capital and European Integration Processes. *Visnyk ekonomichnoi nauky Ukrainy*, 1 (40), 113-119. doi: [https://doi.org/10.37405/1729-7206.2020.2\(39\).113-119](https://doi.org/10.37405/1729-7206.2020.2(39).113-119)
- 2 Pleasure for the Association between Ukraine, from one side, and from the European Union, the European Trade and Industry, from the atomic energy and from the other powers, members, from the other side. - 2015. - Available at: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text (date of access: 17.08.2021)
- 3 Osiychuk M.S., Volosovets O.P., Pyatnitskiy Yu.S., Osiychuk, O.P., Volosovets, Pyatnitskiy Yu. S. Achievement and prospects for the implementation of credit-modular systems and organization of the initial process among all medical (pharmaceutical) primary mortgages of Ukraine: materials of All-Ukrainian. navch.-sciences. conf. z mizhnar. will take part. - Ternopil: TDMU, 2014. - P. 14-18.
- 4 Law of Ukraine "On the vision of education". *Vidomosty Verkhovna for the sake of Ukraine*. - 2014. No. 37-38. Art. 2004 (with changes and additional). - Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. (date of access: 16.10.2020)
- 5 Kripalani S., Bussey-Jones J., Katz M.G. & Genao I. (2006) A Prescription for Cultural Competence in Medical Education. *The Journal of General Internal Medicine*, 21 (10), 1116-1120.
- 6 Moskalenko V.F., Yavorovskiy A.P., Svintsitskiy A.S. & Tsekhmister Ya. V. (2013) The role of practitioners and researchers in teaching students and training interns at the present stage. *Health and education in the XXI century*, T. 15, V. 1-4, 316-319.
- 7 Shyian D.N., Davydova Zh.V., Markushin D.I. & Bondareva A.V. (2020) Preparation of foreign students - a strategy for the development of education. *Education. Quality Assurance*, 4 (21), 28-32.
- 8 Shyian D.N., Davydova Zh.V., Markushin D.I., Bondareva A.V., Lantukh I.V. & Morozov O.V. (2021) Covid-19 pandemic and higher school challenges. *Education. Quality Assurance*, 1(22),16-19.

Denys M. Shyian

Doctor of Medical Science, Associate Professor,
Rector of Kharkiv International Medical University,
Kharkiv, Ukraine

E-mail: den.sheyana@gmail.com

Денис Николаевич Шиян

доктор медицинских наук, доцент,
ректор Харьковского международного
медицинского университета,
г. Харьков, Украина

E-mail: den.sheyana@gmail.com

Zhanna V. Davydova

PhD, Associate Professor,
Vice-Rector of Kharkiv International Medical University,
Kharkiv, Ukraine

E-mail: davydovazhanna@khimu.edu.ua

Жанна Вадимовна Давыдова

кандидат педагогических наук, доцент,
проректор Харьковского международного
медицинского университета,
г. Харьков, Украина

E-mail: davydovazhanna@khimu.edu.ua

Vadim V. Zherebkin

Candidate of Medical Science,
Head of the Department of
Professionally-Oriented Disciplines,
Kharkiv International Medical University,
Kharkiv, Ukraine

E-mail: v.zherebkin@khimu.edu.ua

Вадим Васильевич Жеребкин

кандидат медицинских наук,
заведующий кафедрой профессионально-
ориентированных дисциплин,
Харьковский международный медицинский
университет,
г. Харьков, Украина

E-mail: v.zherebkin@khimu.edu.ua

Marina P. Girya

Head of Education Quality Assurance Department,
Kharkiv International Medical University,
Kharkiv, Ukraine

E-mail: m.girya@khimu.edu.ua

Марина Павловна Гиря

начальник отдела обеспечения качества
образования,
Харьковский международный медицинский
университет,
г. Харьков, Украина

E-mail: m.girya@khimu.edu.ua

МРНТИ 14.01
УДК 378.6.091.33:61



СТОМА И.О.
д.м.н., доцент,
ректор Гомельского
государственного
медицинского университета,
Гомель, Республика
Беларусь

STOMA I.O.
D.M.Sc., Assoc. Professor,
Rector of Gomel State
Medical University,
Gomel, Republic of Belarus



МЕЛЬНИК В.А.
д.б.н., доцент,
Гомельский
государственный
медицинский университет,
Гомель, Республика
Беларусь

MELNIK V.A.
D.B.Sc., Assoc. Professor,
Gomel State Medical
University,
Gomel, Republic of Belarus

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

МЕДИЦИНА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДА ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

INNOVATIVE LEARNING METHODS FOR TRAINING OF SPECIALISTS WITH MEDICAL EDUCATION

Аннотация. В статье представлены инновационные методы обучения, используемые в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет», которые позволяют повысить качество подготовки специалистов с высшим медицинским образованием, доступность образования, мотивацию студентов к изучению медицины, увеличить академическую мобильность, интегрировать университет в мировое научно-образовательное пространство и повысить рейтинг университета в мире.

Ключевые слова: инновации, методы обучения, качество образования, медицинское образование, мотивация студентов, академическая мобильность.

Аңдатпа. Мақалада «Гомель мемлекеттік медицина университеті» білім беру мекемесінде қолданылатын оқытудың инновациялық әдістері ұсынылған, олар жоғары медицина мамандарын даярлау сапасын, білімге қолжетімділікті, студенттердің медицинаны оқуға деген ынтасын арттыруға, академиялық ұтқырлықты

арттыруға, университетті әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне біріктіруге және университеттің әлемдегі рейтингін арттыруға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: инновация, оқыту әдістері, білім сапасы, медициналық білім, оқушылардың мотивациясы, академиялық ұтқырлық.

Abstract. The article presents innovative teaching methods used in the Gomel State Medical University educational institution, which allow to improve the quality of training of specialists with higher medical education, accessibility of education, motivation of students to study medicine, increase academic mobility, integrate the university into the global scientific and educational space and improve the university's ranking in the world.

Key words: : innovation, teaching methods, quality of education, medical education, motivation of students, academic mobility.

Введение. Современный этап развития общества ставит перед образовательными системами всего мира целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных социально-экономическими, мировоззренческими, эпидемиологическими и другими факторами. Среди многочисленных факторов следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в

экономическом плане образовательных систем [2]. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования, использование инновационных методов обучения (ИМО).

Материалы и методы исследования. Инновационные методы в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях, позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений [3].

Особенность ИМО является их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, данные методы непосредственно влияют и на другие отрасли знаний, формируя мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности [4].

Использование ИМО дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» (УО «ГомГМУ») активно внедряются и широко используются разнообразные ИМО.

УО «ГомГМУ» был основан в 1990 году с целью подготовки медицинских кадров для районов пострадавших от аварии на Чернобыльской атомной станции. В настоящее время ВУЗ является самым молодым в Республике Беларусь медицинским университетом, но при этом наиболее динамически развивающимся учреждением образования. Сегодня УО «ГомГМУ» – это 5 факультетов: лечебный, медико-диагностический, факультет иностранных студентов, факультет довузовской подготовки, факультет повышения квалификации и переподготовки, а также интернатура и клиническая ординатура, докторантура, аспирантура, магистратура. В университете работают более 400 высококвалифицированных профессоров, доцентов, ассистентов. Преподавание ведётся на 34 кафедрах [1].

На всех кафедрах университета используются ИМО. В частности, в вузе внедрена модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle) – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, также она подходит и для организации традиционных дистанционных курсов и поддержки очного обучения.

В университете созданы обучающие Instagram-аккаунты @mdf_gsmu, @lf_gsmu, где кроме событий на факультетах, выкладывается информация по разным направлениям. Деканы факультетов, студенты и выпускники публикуют обучающие сторис.

На всех кафедрах университета активно используются цифровые технологии:

- электронные учебно-методические комплексы;
- интерактивные опросы студентов;
- интерактивные панели для демонстрации видео/фотоматериала;
- лекционные мультимедийные презентации с

использованием видео, анимаций и анимационных схем по всем дисциплинам размещены на интернет-страницах кафедр;

- в социальной сети «ВКонтакте» создана обучающая группа «HISTA»;
- осуществляется подготовка учебных пособий в стиле «ИНФОГРАФИКИ»;
- кафедра биологической химии имеет свой YouTube-канал «Рисуем биохимию»;
- создан YouTube-канал медико-диагностического факультета – MDF GSMU, где размещаются мультимедийные презентации по диагностическим направлениям с озвучкой каждого слайда и комментариями лектора, данный контент содержит большое количество видеороликов;
- подготовлены и будут размещены короткие обучающие видеоролики по разным диагностическим направлениям с участием студентов;
- для углубления знаний студентов по отдельным дисциплинам функционируют сообщества научных студенческих кружков на разных платформах (сообщество ВКонтакте на кафедре неврологии, инстаграмм-аккаунт на кафедре анатомии);
- на факультете повышения квалификации и переподготовки: используется удаленный доступ для привлечения широкого состава профессорско-преподавательского корпуса в рамках интерактивного академического обмена.

В структуру университета входит научно-исследовательская лаборатория, отдел науки и научно-медицинской информации, редакционно-издательский отдел, профессорско-консультативный центр, лаборатория практического обучения, библиотека и другие подразделения.

Лаборатория практического обучения оснащена самым современным оборудованием, на закупку которого затрачены миллионы долларов. В составе лаборатории создано 9 учебных модулей:

- учебный модуль «Терапия»;
- учебный модуль «Первая помощь»;
- учебный модуль «Хирургия»;
- учебный модуль «Анестезиология и реаниматология»;
- учебный модуль «Манипуляционная техника»;
- учебный модуль «Акушерство и гинекология»;
- учебный модуль «Офтальмология»;
- учебный модуль «Педиатрия»;
- учебный модуль «Правила использования СИЗ COVID-19».

Все студенты университета отрабатывают практические навыки в данных учебных модулях лаборатории, что стимулирует студентов к обучению и несомненно повышает качество образовательного процесса.

Клиническая база университета является одной из лучших в Республике Беларусь, здесь применяются самые современные медицинские технологии по диагностике и лечению эндокринологических, кардиологических, иммунологических, гематологиче-

ских офтальмологических, онкологических и других заболеваний. Кафедры университета расположены в 19 крупных клиниках города, оснащенных современным оборудованием, на базе которых проходит обучение почти 4000 студентов, в том числе более 750 иностранных граждан из 28 стран мира. Иностранные студенты в университете обучаются на русском и английском языках.

Эффективность развития ИМО в образовательном процессе обеспечивается активным внедрением и использованием цифровых технологий в практике работы университетской библиотек.

Региональная научно-медицинская библиотека ГомГМУ является центром информационно-образовательного пространства для студентов, профессорско-преподавательского состава и ученых университета, врачей практического здравоохранения г. Гомеля и Гомельской области. Библиотека осуществляет непрерывное информирование в режиме дифференцированного обслуживания всех категорий пользователей, предоставляет удаленный доступ к генерируемым и мировым электронным информационным ресурсам, к различным обучающим вебинарам и образовательным платформам, а также обеспечивается доступ к полнотекстовым и реферативным базам данных в режиме краткосрочного тестового доступа и в режиме годовой подписки к 4 базам данных (SCOPUS, Springer Medicine and Biomedical and Life Science eBook collections, Springer Medicine Journals collection, «Консультант студента» с модулем «Консультант врача»).

За время существования университета создан молодой высокопрофессиональный коллектив преподавателей и врачей, способных осуществлять подготовку врачей с использованием ИМО, проводить научные исследования на самом современном уровне, оказывать лечебно-консультативную помощь населению.

В условиях пандемии координация международных проектов университета осуществляется посредством видеосвязи, дистанционного участия в мероприятиях для продвижения образовательных услуг университета (вебинары, онлайн-площадки и др.). В рамках международного сотрудничества Гомельским государственным медицинским университетом заключены и действуют соглашения (договоры) о сотрудничестве с иностранными учреждениями образования, научно-исследовательскими и другими зарубежными организациями. В числе основных партнеров университета такие иностранные учреждения образования, как Университет г. Нагасаки (Япония), Университет г. Акиты (Япония), Курский медицинский университет (Россия), Университет г. Абердин (Шотландия), Университет г. Аляканте (Испания) и другие. Продолжается сотрудничество с университетами г. Фукусима и г. Нагасаки (Япония): проводятся совместные исследования по проблемам актуальным для Беларуси и Японии, в связи с последствиями аварий на ЧАЭС и АЭС «Фукусима-1».

Благодаря международным проектам и программам укрепляется материально-техническая и учеб-

но-методическая база университета, закупается современное оборудование для развития ИМО в ВУЗе, разрабатываются учебные планы и вводятся новые программы, проводится подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров.

Реализацию своих научных идей сотрудники и студенты университета могут осуществить в научной лаборатории университета, которая оснащена современным оборудованием. Основными формами научно-исследовательской деятельности УО «ГомГМУ» является выполнение фундаментальных, прикладных и хозяйственных научно-исследовательских работ, а также организация и проведение научных конференций и семинаров; подготовка кадров высшей научной квалификации; организация студенческого научного общества и Совета молодых ученых; изобретательство и рационализаторство; издание научной литературы (публикация монографий, журналов, сборников статей и тезисов). Ученые университета принимают участие в исследованиях по государственным программам, социальным заказам в области фундаментальных исследований.

Для проживания студентов УО «ГомГМУ» располагает 5 современными благоустроенными общежитиями, в которых имеется доступ к высокоскоростному интернету, что позволяет студентам повышать качество подготовки к занятиям и эффективно интегрироваться в цифровое пространство обучающей среды. В конце 2020 года было введено в эксплуатацию новое общежитие благодаря чему все желающие студенты университета обеспечены местами в общежитиях.

Результаты и их обсуждение. Использование ИМО с начала пандемии COVID-19 позволило не останавливать учебный процесс, а продолжить его в on-line формате для чтения лекций и проведения занятий на теоретических кафедрах. С самого начала пандемии сотрудники УО «ГомГМУ» пришли на помощь практическому здравоохранению региона в решении вопросов лечения, а также исследования коронавируса. Ректор университета д.м.н., доцент Стома И.О. является экспертом Регионального штаба по реагированию на ситуацию с COVID-19 в Гомельской области, участником межведомственной рабочей группы по разработке отечественной вакцины против инфекции COVID-19. Сотрудниками университета разработан on-line калькулятор для расчета ожидаемого поражения легких у пациентов с инфекцией COVID-19.

Весной 2020 года была организована консультативная помощь в учреждениях здравоохранения Гомеля. Круглосуточное консультирование велось в системе телемедицины. Кроме того, семь дней в неделю, работала мобильная мультидисциплинарная бригада по оказанию помощи жителям Гомельской области.

Совместно с учреждениями здравоохранения были организованы обучающие онлайн семинары. Проводились вебинары, в том числе республиканские, по проблемам диагностики и лечения COVID-19. В рамках лечебной работы на клинических базах кафедр профессорско-преподавательским составом

университета оказывалась медицинская помощь пациентам с COVID -19.

В 2020 году в университете был создан свой колл-центр, где 11 человек вели работу с пациентами с COVID -19 и контактами первого уровня. Для работы колл-центра университет закупил ноутбуки и мобильные телефоны. Информацию для студентов-волонтеров предоставляли все поликлиники г. Гомеля. В ноябре-декабре 2020 года и январе 2021 года студентами было отработано 3316 контактов первого уровня, находившихся под амбулаторным наблюдением.

По приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь в научно-исследовательской лаборатории нашего университета проводились ПЦР-исследования с целью диагностики COVID-19. С июля 2020 года организовано тестирование с целью

выявления антител к коронавирусу SARS-Cov-2 (IgM/IgG) для всех желающих. Организовано проведение исследований лабораторных маркеров цитокинового шторма с целью оказания консультативной помощи пациентам с тяжелым течением коронавирусной инфекции COVID-19.

Заключение. Использование инновационных методов обучения в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» позволило повысить качество и доступность образования, мотивацию студентов к изучению медицины, увеличить академическую мобильность, интегрировать университет в мировое научно-образовательное пространство, повысить конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гомельский государственный медицинский университет [Электронный ресурс]: официальный сайт / Гомельский государственный медицинский университет. – URL: www.gsmu.by (дата обращения: 27.08.2021)
- 2 Барминова, О.Е. Инновационные технологии в образовании / О.Е. Барминова, Г.А. Мешкова // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 138-140.
- 3 Магомедова, З.У. Инновационные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии для их реализации / З.У. Магомедова // Вестник Махачкалинского филиала МАДИ. – 2014. – № 14. – С. 134-137.
- 4 Хозянина, А.Н. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования / А.Н. Хозянина // Академическая публицистика. – 2019. – № 12. – С. 242-246.

REFERENCES

- 1 Gomel'skij gosudarstvennyj medicinskij universitet [Gomel State Medical University]. - official site / Gomel State Medical University. – Available at: www.gsmu.by (date of access: 27.08.2021) [in Russian].
- 2 Barminova, O.E. & Meshkova, G.A. (2019) Innovacionnyye tehnologii v obrazovanii // Rol' innovacij v transformacii sovremennoj nauki [Innovative technologies in education] // The role of innovations in the transformation of modern science. Sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. - Collection of articles of the All-Russian scientific-practical conference, Chelyabinsk, pp. 138-140 [in Russian].
- 3 Magomedova, Z.U. (2014) Innovacionnyye metody obuchenija i informacionno-kommunikacionnyye tehnologii dlja ih realizacii [Innovative teaching methods and information and communication technologies for their implementation]. Bulletin of the Makhachkala branch of MADI, 14, 134-137 [in Russian].
- 4 Hozjanina, A.N. (2019) Innovacionnyye tehnologii kak resurs povyshenija kachestva obrazovanija [Innovative technologies as a resource for improving the quality of education]. Academic journalism, 12, 242-246 [in Russian].

Игорь Олегович Стома

доктор медицинских наук, доцент,
ректор Гомельского государственного медицинского университета,
г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: rektor@gsmu.by

Igor O. Stoma

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,
Rector of Gomel State Medical University,
Gomel, Republic of Belarus

E-mail: rektor@gsmu.by

Виктор Александрович Мельник

доктор биологических наук, доцент,
декан факультета иностранных студентов
Гомельского государственного медицинского университета,
г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: melnik76@tut.by

Victor A. Melnik

Doctor of Biological Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of International Students,
Gomel State Medical University,
Gomel, Republic of Belarus

E-mail: melnik76@tut.by

МРНТИ 14.01
УДК 378



КЛЮЧКО Р.Н.
к.ю.н., доцент,
Гродненский государственный
университет им. Я. Купалы,
Гродно, Республика Беларусь

KLYUCHKO R.N.
C.J.Sc., Assoc. Professor,
Y. Kupala State University of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus



САВОНЕВИЧ Е.Л.
к.м.н., доцент,
Гродненский медицинский
университет,
Гродно, Республика Беларусь

SAVONEVICH E.L.
C.M.Sc.,
Grodno State Medical University,
Grodno, Republic of Belarus

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ

УНИВЕРСИТЕТТІҢ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: ОЗЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР МЕН ҚАЗІРГІ ТЕНДЕНЦИЯЛАР

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE UNIVERSITY: BEST PRACTICES AND CURRENT TRENDS

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных задач образовательного процесса в Республике Беларусь - развитие цифровой платформы и дистанционных технологий обучения. Цель исследования - представление результатов изучения направлений цифровизации в системе высшего профессионального образования и возможностей их имплементации при получении юридического и медицинского образования в Беларуси. Методы - в процессе исследования использовались методы научного анализа, сравнения и синтеза. В результате определены ключевые подходы, позволяющие осуществлять подготовку специалистов, которые смогут работать в условиях стремительно развивающихся процессов цифровизации, и способствовать дальнейшему повышению качества национальной системы образования.

Ключевые слова: *цифровизация, подготовка кадров, качество образования, дистанционное обучение*

Аңдатпа. Мақалада Беларусь Республикасындағы білім беру үдерісінің өзекті міндеттерінің бірі - цифрлық платформа мен қашықтықтан оқыту технологияларының дамуы талқыланады. Зерттеудің мақсаты - жоғары кәсіби білім беру жүйесінде цифрландыру бағыттарын зерттеу нәтижелерін және Беларусь мемлекетінде заңгерлік және медициналық білім алу барысында оларды іске асыру мүмкіндіктерін ұсыну. Мақалада ғылыми талдау, салыстыру және синтез әдістері қолданылады. Нәтижесінде цифрландыру үдерістерінің қарқынды дамуы жағдайында қызмет атқара алатын және ұлттық білім беру жүйесінің сапасын одан әрі жақсартуға үлес қосатын мамандарды дайындауға мүмкіндік беретін негізгі тәсілдер анықталды.

Түйін сөздер: *цифрландыру, кадрларды даярлау, білім сапасы, қашықтықтан оқыту*

Abstract. The article discusses one of the urgent tasks of the educational process in the Republic of Belarus - the development of a digital platform and distance learning technologies. The purpose of the study is to present the results of studying the directions of digitalisation in the system of higher professional education and the possibilities of their implementation in obtaining legal and medical education in Belarus. The research used methods of scientific analysis, comparison and synthesis. As a result, key approaches have been identified. This will allow training specialists who will be able to work in the conditions of rapidly developing digitalisation processes, and contribute to further improving the quality of the national education system.

Key words: *digitalisation, personnel training, education quality, distance learning*

Введение. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года образовательный процесс в Республике Беларусь организуется на основе современных образовательных и информационных технологий (статья 89), а одним из

видов заочной формы получения образования является дистанционная форма получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий (статья

17). Таким образом, получение образования в республике в любой форме в разной степени предполагает использование современных информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий.

Однако, как отмечается в Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 19 июня 2021 г. № 349, требуется дальнейшее повышение качества национальной системы образования, развитие цифровой платформы и дистанционных технологий обучения.

При этом отмечается, что возникают риски, связанные с недостаточным обеспечением информационной безопасности молодежи в глобальной компьютерной сети Интернет, что становится мощным инструментом манипуляции сознанием и поведением молодого поколения.

На ближайшее время определены задачи принятия и реализации концепции цифровой трансформации системы образования в республике; развития цифровой платформы и дистанционных технологий обучения; создание ресурсных центров по новым профессиональным компетенциям и организация обучения профессиональному мастерству по стандартам «Worldskills», оснащения их высокотехнологичным оборудованием для организации производственного обучения и учебных практик.

В сфере гражданского и патриотического воспитания молодежи реализация Стратегии предполагает создание условий для поддержки игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию граждан, активное использование сети Интернет для работы с молодежной аудиторией. Таким образом, на государственном уровне определяется политика развития и расширения форм использования информационно-коммуникационных, инновационных и, прежде всего цифровых технологий как в образовательном, научном, так и воспитательном процессах. И обусловлено это высокой динамикой информатизации всех сфер жизнедеятельности, в том числе и сферы образования.

Материалы и методы исследования. Цифровые технологии в современном мире непрерывно развиваются, инновации стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Это ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций. С каждым годом рутинная работа все чаще выполняется машинами, а от человека требуется креативность, готовность сотрудничать с коллегами из смежных областей в поиске новых решений, умение анализировать и использовать большие объемы данных, а также критически оценивать полученную информацию. Цифровая трансформация общества диктует необходимость формирования у современного студента информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в будущем.

Актуальность цифровой трансформации процесса подготовки специалистов в высшем учреждении образования обусловлена потребностью обеспечить обществу уверенный переход в цифровую эпоху. Но

в настоящее время существует ряд серьезных ограничений для быстрого перехода к цифровизации учебного процесса и этот переход может негативно отразиться на качестве образования и профессиональном статусе преподавателей.

Подготовка профессиональных специалистов, которые владеют необходимыми знаниями и цифровыми технологиями, требует наличия надлежащих образовательных инструментов для обеспечения учебной и научной деятельности в университете. Содержательный, непрерывно актуализируемый контент учебных программ, создание инновационных сервисов и платформ, позволяющих использовать различные варианты дистанционных коммуникаций и мониторинга образовательного процесса, невозможен без применения современных информационных и телекоммуникационных технологий, программного обеспечения и других технологических средств. Такая цифровая среда требует от преподавателя в университете другой ментальности, совершенно иных подходов и форм работы со студентами. В новых условиях преподаватель, независимо от возраста, уже должен обладать достаточной цифровой грамотностью, чтобы создавать и использовать образовательный контент, свободно владеть навыками поиска, обмена информацией, коммуникации. Трансформируется и роль преподавателя, он становится модератором, «навигатором», team-лидером, организующим работу студентов, и является их проводником в мире знаний. В этой связи особое значение приобретает аспект технической готовности вуза, объективной и субъективной готовности студентов и преподавателей к работе в цифровом пространстве.

Цель работы – представление результатов изучения направлений цифровизации в системе высшего профессионального образования и возможностей их имплементации при получении юридического и медицинского образования в Беларуси. Исследование основано на анализе современных подходов к решению проблемы цифровизации образовательного процесса, систематизации полученной информации и осмыслении 20-летнего опыта цифровой трансформации в Гродненском государственном университете им. Янки Купалы и Гродненском государственном медицинском университете.

Современный процесс цифровой трансформации в университетском образовании предоставляет учащимся большие возможности, но в то же время вызывает ряд трудностей и проблем. Одна из них – разработка методического обеспечения для определения эффективности цифровизации в области профессионального образования [1, 2]. По сравнению с предыдущими поколениями современная молодежь формирует запрос и выдвигает ряд требований к адекватному их возможностям методическому обеспечению учебных занятий. В связи с этим в ряде зарубежных и отечественных публикаций преподавателям высшей школы предлагается переосмыслить традиционные методы обучения с целью повышения мотивации студентов [3, 4]. Ученые подчеркивают, что студенту в университете необходимо не только давать базовые знания и навыки профессиональной деятельности, но и воспитывать у него умение осва-

ивать новые знания и формы деятельности, приемы организации и управления, развивать творческие и индивидуальные способности личности. Перспективным направлением является индивидуализация обучения, которая включает в себя активизацию самостоятельной деятельности студентов, создание для них возможностей формирования гибкой образовательной траектории и распределения временных ресурсов. Еще одним из основных факторов, сдерживающих быструю цифровую трансформацию образования, является неразвитость нормативной базы.

Перед учреждениями высшего образования стоит задача подготовки востребованных на рынке труда специалистов, которые свободно владеют современными цифровыми технологиями, а также обеспечение возможности непрерывного образования в течение всей последующей профессиональной деятельности человека. Зарубежный опыт организации образовательного процесса базируется на концепции студентоцентрированного подхода, ключевыми принципами которого являются упор на активное обучение, глубокое изучение и понимание, повышение прав и ответственности студентов, развитие у них самостоятельности, взаимного уважения между студентом и преподавателем, рефлексивному подходу к учебному процессу [5].

Наш опыт показывает, что на данном этапе цифровой трансформации при освоении юриспруденции и медицины некоторые традиционные подходы к обучению продолжают демонстрировать высокую эффективность. Так, например, один из самых старых методов – использование в процессе обучения обычной доски. Когда надо рисовать на доске, необходимо понимать, что ты рисуешь. Бесспорным преимуществом традиционного подхода является и развитие навыков коммуникации, обмена опытом и командной работы. Однако отдельные задачи, решаемые в образовательном процессе, начинают требовать использования цифровых технологий. И это обусловлено теми изменениями, которые характерны для сферы медицинской и юридической деятельности, в которых без информационно-коммуникационных технологий уже обойтись нельзя.

В Гродненском государственном медицинском университете и Гродненском государственном университете им. Я. Купалы более 20 лет активно проводится цифровизация различных форм учебного процесса и контроля знаний, работают системы управления всеми процессами на факультетах, кафедрах, в деканатах, библиотеке, приемной комиссии и др. Особое внимание уделяется организации технической поддержки преподавателей. Разрабатываются новые методы и формы практико-ориентированного обучения студентов. Ряд образовательных программ реализуется дистанционно, что приобрело особую актуальность в связи с пандемией коронавируса. В учебном процессе активно используются программный комплекс на базе LMS Moodle (Learning Management System «Moodle»), образовательный портал, что дает возможность осуществлять онлайн-обучение с использованием авторских электронных учебно-методических комплексов, разработанных сотрудниками университетов.

Проанализируем опыт и перспективы развития Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и Гродненского медицинского университета в сфере проектирования образовательного процесса и автоматизации основных процессов управления образовательной деятельностью.

В рамках стратегии развития ГрГУ им. Я. Купалы на период 2016 – 2020 гг. началась системная работа по созданию электронных ресурсов обучения, специальных программных продуктов для управления отдельными элементами образовательного процесса или других процессов университета, разрабатывалась система управления образовательным процессом [См. подробнее: 6]. На настоящем этапе цифровая трансформация, происходящая в университете, реализуется в рамках стратегии развития университета на 2021- 2025 годы и на перспективу до 2030 года в рамках направлений «Цифровой университет» и «Смарт-университет» на основе созданной системы менеджмента университета и разработанных в университете программных продуктов для разработки учебных планов специальностей, создания и редактирования расписания учебных занятий, учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, учета проведения занятий, учета учебных достижений студентов, мониторинга удовлетворенности различных участников образовательного процесса и др.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы «проектирование образовательного процесса включает в себя следующие подпроцессы:

- 1.1. разработка учебных планов специальностей (направлений специальностей);
 - 1.2. разработка учебных программ дисциплин учебных планов;
 - 1.3. закрепление учебных дисциплин за кафедрами;
 - 1.4. формирование учебной нагрузки;
 - 1.5. распределение учебной нагрузки;
 - 1.6. осуществление взаимозачета между факультетами университета;
 - 1.7. распределение ставок профессорско-преподавательского состава между факультетами и кафедрами университета;
 - 1.8. формирование паспортов учебных лабораторий;
 - 1.9. формирование штатного расписания учебно-вспомогательного персонала факультетов;
 - 1.10. закрепление аудиторного фонда за факультетами университета;
 - 1.11. расчет стоимости реализации образовательных программ (стоимости обучения).
- Кроме того, имеется ряд подпроцессов, которые выходят за рамки организации образовательного процесса, но имеют непосредственное влияние на эффективность его реализации, поэтому также важны на этапе проектирования:
- 1.12. набор персонала из числа профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала;
 - 1.13. формирование материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса;
 - 1.14. формирование бюджета университета в ча-

сти реализации образовательного процесса» [6].

Как отмечается в стратегии развития ГрГУ им. Я Купалы на 2021-2025 годы, результаты реализации проекта «Цифровой университет+» позволяют ставить новые задачи в области создания электронных платформ, разработки и внедрения цифровых сервисов. Образование, как один из важнейших источников и объектов инновационной деятельности, в современных условиях изменяет концептуальные ориентиры на формирование: (1) цифровой образовательной среды (цифровые процессы организации учебного процесса, онлайн-активность, цифровые процессы проверки знаний, цифровой контент, технология компьютерного зрения и искусственного интеллекта, система умного видеонаблюдения; роботизированный колл-центр (чат-бот) в рамках цифрового деканата), в связи с чем станет возможной полная реализация образовательных программ на основе ИКТ; (2) цифрового мышления преподавателей и студентов посредством постановки новых задач, курсов повышения педагогического мастерства и обучающих тренингов; (3) новых образовательных компетенций сотрудников университета и студентов (цифровые технологии взаимодействия, проектная деятельность, гибкие навыки, предпринимательские компетенции, комбинация технологий).

Опережающее развитие получит инфраструктура дистанционного взаимодействия не только в рамках образовательной деятельности, но и для реализации других процессов и процедур, в том числе увеличится доля административных процедур, которые осуществляются в цифровом формате в ГрГУ им. Я. Купалы. Уже сегодня информационные технологии в ГрГУ им. Я. Купалы стали средством интенсификации и повышения эффективности не только управления всеми сферами деятельности университета, но и реализации основных и обеспечивающих процессов. Внедрены более 50 цифровых сервисов, интегрированных в единую информационную систему.

ГрГУ имени Янки Купалы широко представлен в интернет-пространстве: 80 сайтов разного направления (ежедневно более 20 000 посещений). Официальный сайт предоставляет информацию на трех иностранных языках: китайский, английский, туркменский; университет поддерживает 7 официальных групп в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Instagram, Twitter, Facebook, LinkedIn, Telegram), которые объединяют более 23 000 участников.

Совокупность использования цифровых технологий приведет к новому качеству процессов и результатов образовательной, научно-исследовательской, коммерческой, социальной и иной деятельности ГрГУ им. Я Купалы, придаст университету признаки «Смарт-университета», целью которого является обеспечение опережающего развития университета на основе внедрения «умной» инфраструктуры, широкого применения систем анализа данных и формирования цифрового мышления обучающихся и сотрудников университета.

В Гродненском государственном медицинском университете разработана и утверждена концепция информатизации учреждения образования «Гродненский государственный медицинский универси-

тет» на 2019-2022 годы, которая определяет основные цели, задачи, направления информатизации и устанавливает базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации. В Гродненском государственном университете проводится организация единого информационного пространства университета с возможностью подключения к глобальной сети Интернет на базе локальной сети университета для обмена информацией, интегрирования общих информационных ресурсов, включая технологию электронного документооборота. Образовательный Интернет-портал ГрГМУ, состоящий из электронных учебно-методических комплексов, охватывающих все дисциплины, преподаваемые в университете, позволяет эффективно организовать учебный процесс с использованием интерактивных элементов среды Moodle, обеспечивает дистанционное обучение и способствует эффективному проведению управляемой самостоятельной работы студентов. На всех факультетах внедрен электронный журнал успеваемости студентов, который позволяет проводить оперативный мониторинг успеваемости студентов и вовремя принимать корректирующие действия. Для более эффективного функционирования системы менеджмента качества разработаны и используются цифровые сервисы.

Информатизация практического здравоохранения находит свое применение в большинстве учебных заведений. Так, в университете внедрена медицинская информационная система «eDoctor». Под управлением данной системы работает профессорский консультативный центр и здравпункт университета. Помимо этого, офлайн версия системы используется для преподавания основ работы с программой в курсе «Информатика в медицине» на кафедре медицинской и биологической физики. Информационные технологии активно используются в процессе обучения студентов на базе Гродненской университетской клиники. Сотрудникам клинических кафедр доступно программное оборудование Makhaon, которое позволяет эффективно обучать студентов работе с данными и изображениями компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковых исследований, ангиографии. Действующая государственная концепция развития электронного здравоохранения РБ на период до 2022 года, призвана объединить все имеющиеся медицинские информационные системы с созданием единой базы данных пациентов.

Основными направлениями информатизации в Гродненском государственном медицинском университете в соответствии с концепцией информатизации являются: модернизация технической инфраструктуры информатизации; разработка электронных образовательных ресурсов; развитие симуляционного обучения; информатизация системы управления образованием; 3D визуализация и 3D моделирование; формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий; обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с помощью дистанционных форм получения образования; обеспечение взаимодействия медицинских университетов с централизованной информацион-

ной системой здравоохранения.

Результаты и их обсуждение. Последнее десятилетие цифровизация активно внедряется в систему практического здравоохранения Республики Беларусь. Расширение диагностических возможностей, переход к персонализированной медицине, интеграция медицинских данных для последующего анализа и контроля за состоянием пациентов подразумевает создание медицинских регистров и баз данных, экспертных систем поддержки принятия врачебных решений, дистанционных сервисов мониторинга, телемедицинского консультирования. Для подготовки в медицинском университете специалистов, готовых к работе с подобными информационными системами надо существенно повышать уровень компьютерных знаний и навыков у студентов и создавать профильные курсы на факультете последипломного обучения для уже практикующих врачей.

Цифровизация должна быть обеспечена правовым регулированием информационной сферы. Использование достижений научно-технического прогресса, в том числе цифровизации, должны быть урегулированы правовыми нормами таким образом, чтобы обеспечить соблюдение прав человека, а также прав и законных интересов иных субъектов информационных отношений, которые право должно охранять. Цифровые решения сегодня активно используются в различных видах юридической деятельности (законодательной, судебной, следственной, экспертной, правозащитной и др.). Так, в сфере судопроизводства эффективно используются элементы электронного судопроизводства. Современному специалисту в области юриспруденции, безусловно, необходимы навыки работы с правовыми информационными системами, позволяющими оперативно отслеживать динамику развития законодательства, использования больших данных для аналитической работы в правотворческой и правоприменительной деятельности. Недалеко тот час, когда произойдет полная автоматизация рутинных элементов юридической деятельности и потребуются хотя бы базовые навыки использования робототехники и искусственного интеллекта. Все это потребует разработки специализированных образовательных программ подготовки специалистов для данной сферы юридической деятельности. Отмечается, что появление новых профессий - цифровых социальных менеджеров и социальных юридических инженеров, «повлечет за собой модернизацию системы профессионального образования и профессионального обучения. Крайне востребованными станут юристы высшей квалификации, которые будут заниматься цифровым нормотворчеством, разрешением «цифровых конфликтов» между нормами права и техническими нормами, реализующими букву и дух «социального закона» в программных кодах и алгоритмах. Несомненно, что функция толкования права также останется за высококвалифицированными юристами, а не роботами» [7].

Таким образом, необходимо обеспечить подготовку таких специалистов, которые смогут работать в условиях стремительно развивающихся процессов цифровизации. В свою очередь цифровые средства

обучения необходимо активно использовать в процессе подготовки специалистов и контроле их знаний. Качество подготовки специалистов с высшим образованием и процесс их подготовки должны соответствовать цифровым реалиям действительности. Задача формирования цифровых компетенций специалистов любой сферы деятельности сегодня является одной из важных, что предопределяет в свою очередь необходимость использования современного цифрового контента в образовательном процессе и позволит обеспечить востребованность специалистов на рынке труда.

В процессе обучения нужно учитывать указанные трансформации сферы юридической деятельности и готовить специалистов, умеющих пользоваться цифровыми благами цивилизации на благо общества. Весьма полезным здесь будет изучение опыта цифровизации юридической деятельности зарубежных государств и межгосударственных объединений [См. об этом: 8], особенно с учетом развития интеграционных процессов в рамках таких образований, как ЕАЭС и СНГ.

В настоящее время в сети интернет представлено множество правовых и медицинских информационных ресурсов, что позволяет студентам и преподавателям университетов иметь доступ к сведениям и результатам современных отечественных и зарубежных научных исследований, мировому опыту в сферах медицины и юриспруденции. Все эти ресурсы рассматриваются как составная часть информационно-образовательной среды университетов. Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным информационно-образовательным ресурсам из любой точки с использованием интернет-подключения.

Цифровые технологии на современном этапе их освоения профессорско-преподавательским составом университета позволяют внести разнообразие, доступность и комфорт в традиционный образовательный процесс. Но для обеспечения качества образовательного процесса в юриспруденции и медицине, по-нашему мнению, онлайн-образование и дистанционное обучение должны быть надстройкой над очной фундаментальной базой. Возможно дальнейшее развитие искусственного интеллекта и широкое использование нейросетей, технологий виртуальной реальности в будущем обеспечат необходимыми инструментами цифровизацию базового юридического и медицинского образования.

Заключение. Очевидно, что в настоящее время из-за пандемии коронавируса мы вынужденно находимся в фазе еще более активной цифровой трансформации университетского образования, и это открывает для нас новые возможности и реальные перспективы, но подрывает унаследованную из прошлого методическую основу образования и изменяет условия труда. Очень важно в такой ситуации достигнуть баланса между использованием информационных технологий, качеством обучения и сохранением уникальности университета, как интеллектуального пространства и сообщества ученых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ashmarina, S.I. Gaps in the System of Higher Education in Russia in Terms of Digitalization / S.I. Ashmarina, E.A. Kandrashina, A.M. Izmailov, N.S. Mirzayev // Digital Transformation of the Economy: Challenges, Trends and New Opportunities. Advances in Intelligent Systems and Computing. - 2019. - Vol. 908. - P. 437-443. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-11367-4_43
- 2 Чекалина, Т.А. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Т.А. Чекалина, Т.В. Тумандеева, Н.В. Максименко // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2018. - № 3. - С. 44-52.
- 3 Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. - М.: Изд. Дом ВШЭ, 2019. - 343 с.
- 4 Никулина, Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 8. - С.107-113.
- 5 Selwyn, N. Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of Digitization. - London and New York: Routledge, 2014. - 156 p.
- 6 На пути к цифровому университету (из опыта Гродненского государственного университета имени Янки Купалы) / Д. С. Шпак [и др.] // Инновационные технологии в современном образовании : сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. интернет-конф. - Наукograd Королев, 2018. - М.: Научный консультант, 2019. - С. 711-717.
- 7 Писаревский, Е.Л. Цифровизация юридической деятельности в социальной сфере / Е.Л. Писаревский // Информационное право. - 2018. - № 4. - С. 22-28.
- 8 Лопатин, В.Н. Информационная безопасность в электронном государстве / В.Н. Лопатин // Информационное право. - 2018. - № 2(56). - С. 14- 19.

REFERENCES

- 1 Ashmarina, S.I., Kandrashina, E.A., Izmailov, A.M. & Mirzayev, N.S. (2019) Gaps in the System of Higher Education in Russia in Terms of Digitalization . Digital Transformation of the Economy: Challenges, Trends and New Opportunities. Advances in Intelligent Systems and Computing, 908, 437-443. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-11367-4_43
- 2 Chekalina, T.A., Tumandeeva, T.V. & Maksimenko, N.V. (2018) Osnovnye napravleniya i perspektivy razvitiya onlain-obuchenija [The main directions and prospects for the development of online learning]. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom -. Professional education in Russia and abroad, 3, 44-52 [in Russian].
- 3 Trudnosti i perspektivy cifrovoy transformacii obrazovanija (2019) [Difficulties and prospects of digital transformation of education]. M.: Izd. Dom VShJe, 343 p. [in Russian].
- 4 Nikulina, T.V. & Starichenko, E.B. (2018) Informatizacija i cifrovizacija obrazovanija: ponjatija, tehnologii, upravlenie [Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management]. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii - Pedagogical Education in Russia, 8, 107-113 [in Russian].
- 5 Selwyn, N. (2014) Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of Digitization. London and New York: Routledge, 156 p.
- 6 Shpak D.S. et al. (2018) Na puti k cifrovomu universitetu (iz opyta Grodnenskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Janki Kupaly) [Towards a digital university (from the experience of Yanka Kupala State University of Grodno)] // Innovacionnye tehnologii v sovremennom obrazovanii: sb. materialov VI Mezhdunar. nauch.-prakt. internet-konf. - Naukograd Korolev, pp. 711-717 [in Russian].
- 7 Pisarevskij, E.L. (2018) Cifrovizacija juridicheskoy dejatel'nosti v social'noj sfere [Digitalization of legal activity in the social sphere]. Informacionnoe pravo - Information law, 4, 22-28 [in Russian].
- 8 Lopatin, V.N. (2018) Informacionnaja bezopasnost' v jelektronnom gosudarstve [Information security in the electronic state]. Informacionnoe pravo - Information law, 2(56), 14- 19 [in Russian].

Римма Николаевна Ключко

кандидат юридических наук, доцент,
заведующая кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики,
Гродненский государственный университет
имени Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

E-mail: r.kliuchko@grsu.by

Rimma N. Klyuchko

Candidate of Juridical Sciences,
Associate Professor,
Head of Department of Criminal Law,
Criminal Procedure and Forensic Science,
Y. Kupala State University of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus

E-mail: r.kliuchko@grsu.by

Елена Леонтьевна Савоневич

кандидат медицинских наук,
доцент кафедры акушерства и гинекологии,
Гродненский государственный медицинский
университет,
г. Гродно, Республика Беларусь

E-mail: elena.savonevich@icloud.com

Elena L. Savonevich

Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor of the Department of Obstetrics
and Gynecology,
Grodno State Medical University,
Grodno, Republic of Belarus

E-mail: elena.savonevich@icloud.com

МРНТИ 14.01
УДК 378



АМОНЗОДА И.Т.
д.т.н., ректор Технологического университета Таджикистана, Душанбе, Республика Таджикистан

AMONZODA I.T.
D.T.Sc., Rector of the Technological University of Tajikistan, Dushanbe, Republic of Tajikistan

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНУ - ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІНІҢ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

INTERNATIONALISATION AS A FACTOR OF THE COMPETITIVENESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS



ТОШМАТОВ М.Н.
к.э.н., профессор, Технологический университет Таджикистана, Душанбе, Республика Таджикистан

TOSHMATOV M.N.
C.E.Sc., Professor, Technological University of Tajikistan, Dushanbe, Republic of Tajikistan

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы повышения качества высшего образования в контексте развития интернационализации образовательных программ. Определены и уточнены факторы взаимодействия между вузами, указаны приоритетные направления и преимущества интернационализации, раскрыты существующие проблемы, стоящие перед таджикскими вузами в целом, и Технологического университета Таджикистана в частности, связанные с этим процессом. Обоснованы формы и направления повышения интернационализации высшего профессионального образования в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: *трудоустройства, мобильность, интернационализация образовательных программ, повышения качества образования, конкурентоспособность.*

Аңдатпа. Мақалада білім беру бағдарламаларының интернационализациялануын дамыту жағдайында жоғары білім сапасын арттырудың өзекті мәселелері қарастырылған. Университеттер арасындағы өзара әрекеттесу факторлары анықталып, интернационализацияның басым бағыттары мен артықшылықтары көрсетілді. Жалпы алғанда, Тәжікстан университеттерінің және оның ішінде Тәжікстан Технологиялық университетінің алдында тұрған проблемалар ашып айтылды. Тәжікстан Республикасында жоғары кәсіптік білімнің интернационализациялануын арттырудың формалары мен бағыттары дәлелденді.

Түйін сөздер: *жұмысқа орналасу, ұтқырлық, білім беру бағдарламаларын интернационализациялау, білім сапасын арттыру, бәсекеге қабілеттілік.*

Abstract. The article examines relevant issues of higher education quality improvement in the context of the development of educational programmes internationalisation. The factors of interaction between universities are identified and clarified, priority areas and advantages of internationalisation are indicated, the existing problems Tajik universities are facing in general, and the Technological University of Tajikistan in particular, related to this process are revealed. The forms and directions of increasing the internationalisation of higher professional education in the Republic of Tajikistan have been justified.

Key words: *employment, mobility, internationalisation of educational programmes, education quality improvement, competitiveness.*

Введение. В современных условиях страны Центральной Азии стремятся повысить уровень жизни за счет трудоустройства и роста трудовой мобильности, особенно молодежи. Качественное образование играет важную роль в создании открытого, основанного на знаниях общества с высоким уровнем возможностей для занятости и является одним из наилучших способов, предотвращающих социальную изоляцию. Как следствие, в XXI веке одной из основных задач для стран Центральной Азии является адаптация образовательных систем с учетом интересов обучающихся и лиц, ищущих работу, которые помогут удовлетворить потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах.

В Астанинской декларации (23 июня 2017 года) министры образования стран Центральной Азии «подтвердили свою приверженность к установлению прочных, долговечных и стабильных отношений, направленных на содействие процветанию, устойчивому и стабильному социально-экономическому развитию Центрально-Азиатского региона в соответствии с общим стремлением к достижению целей устойчивого развития, в частности «обеспечения инклюзивного и качественного образования для всех и содействия обучения на протяжении всей жизни».

В начале XXI в. интернациональное взаимодействие между вузами становится более приоритетным в силу ряда факторов:

- усиление роли вузов в построении экономики знаний;
- возрастание конкуренции между университетами из-за стремления занять позиции на образовательном рынке;
- усиление международного сотрудничества в вопросах научно-исследовательской деятельности;
- бенчмаркинг университетов с использованием международных стандартов и рейтинговых списков (включает в себя процесс определения, понимания и адаптации имеющихся примеров эффективного функционирования организации в целях улучшения собственной работы);
- изменения на рынке труда, которые требуют от работников большей мобильности и умения работать в мульти национальном окружении [2, с. 36].

Эти и другие факторы обуславливают направленность образовательной, исследовательской, финансовой и других видов деятельности, а также траектории развития современных вузов. Нельзя не отметить, что в ряде случаев данные факторы становятся критерием оценки эффективности и успешности университетов.

Материалы и методы исследования. Академическая мобильность ППС и сотрудников является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности Технологического университета Таджикистана. В качестве преимуществ, получаемых от интернационализации, можно назвать следующие:

- улучшение качества высшего образования;
- повышение эффективности научных исследований;
- повышение конкурентоспособности ППС и выпускников на отечественном и международном рын-

ке образовательных услуг и труда;

- совершенствование профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих отечественных и зарубежных вузов;
- достижение международной сопоставимости образовательных стандартов;
- привлечение зарубежного интеллектуального потенциала на основе двусторонних договоров с зарубежными вузами-партнерами;
- установление внешних и внутренних интеграционных связей;
- расширение доступности высшего образования;
- универсализация знаний;
- появление международных стандартов качества;
- усиление инновационного характера высшего образования;
- расширение и укрепление международного сотрудничества [1];
- ориентированность образования на будущее.
- выполнения миссии и программы развития ТУТ.

Вместе с тем нельзя игнорировать ряд проблем, связанных с этим процессом, в частности, проблемы, стоящие перед таджикскими вузами.

Во-первых, отсутствие должной мобильности студентов и преподавателей. Очень часто эту проблему сводят к финансовой. Действительно, по понятным причинам, таджикские преподаватели не в состоянии самостоятельно оплатить зарубежные поездки. ТУТ также не может регулярно поддерживать такого рода активность преподавателей и студентов.

Во-вторых, интернационализация образования в ТУТ столкнулась также и проблемой языкового барьера. В западных странах почти все студенты свободно говорят на английском, удельный вес наших студентов владеющих английским языком находится на низком уровне.

Ещё одна проблема – не создана необходимая инфраструктура для иностранных студентов и преподавательский состав не готов обучать студентов из других стран, так как нет должной языковой подготовки.

Также к проблемам относятся признание дипломов таджикских вузов и соперничество за высококвалифицированные преподавательские и научные кадры. В условиях рынка таджикские вузы, как правило, уступают в конкурентной борьбе относительно заработной платы и грантов.

Несмотря на существующие трудности, формирование мирового рынка образовательных услуг открывает и ряд новых возможностей для вузов Республики Таджикистан в целом, и для ТУТ в частности, при правильной организации и возможности адаптироваться к новым условиям.

Существуют разнообразные формы интернационализации высшего образования, более развитыми среди них можно назвать следующие:

- мобильность студентов, посредством которой обучающемуся предоставляется возможность получить образование по выбранному направлению подготовки в избранном им учебном заведении другой страны;
- мобильность преподавателей, основанная на концепции международного обмена знаниями и опытом;

- создание и реализация совместных научно-исследовательских проектов;
- экспорт образовательных услуг;
- интернационализация научных дисциплин;
- интернационализация учебных планов и программ.

Перечислим, какие направления деятельности включают данные формы сотрудничества и интернационализации:

мобильность студентов:

- продвижение образовательных программ на зарубежных рынках;
 - открытие филиалов в других странах;
 - заключение договоров о сотрудничестве с местными вузами;
 - разработка обменных программ для студентов;
 - создание специальных программ для иностранных студентов;
 - использование технологий дистанционного обучения;
- мобильность преподавателей:
- преподавательская работа;
 - научно-исследовательская работа.

Существует также некоторая гибридная форма мобильности студентов и преподавателей, связанная с программами мобильности аспирантов и докторантов, которые предполагают их привлечение к преподавательской и исследовательской деятельности наряду с учебной. Создание и реализация совместных научно-исследовательских проектов усиливает сотрудничество профессорско-преподавательского состава в приоритетных отраслях народного хозяйства стран-участниц.

Экспорт образовательных услуг предполагает такие направления деятельности, как: государственная политика в области международного образования, науки, культуры; расширение финансирования обучения и научных исследований иностранных студентов;

Интернационализация учебных планов и программ включает следующее:

- введение в учебные планы «интернациональных» дисциплин (международное право, мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность и т. п.);
- расширение учебных планов путем дополнения содержания традиционных дисциплин международными примерами и темами;
- разработку учебных планов, рассчитанных на студентов-иностранцев;
- разработку учебных планов по подготовке национальных и зарубежных резидентов к «международным» профессиям (например, для работы в международных компаниях);
- разработку учебных планов на иностранных языках, ориентированных на межкультурную коммуникацию и предоставляющих молодежи мультикультурные знания и навыки;
- разработку междисциплинарных учебных планов типа региональных и тематических студий, перекрывающих в информационном аспекте две страны и более;
- разработку учебных планов, выводящих на объ-

единение или двойственность дипломов и их признание в двух или нескольких странах;

- разработку учебных планов с «международной» обязательной частью, которую студенты получают в другой стране от преподавателей зарубежных учреждений высшего образования [4].

Интернационализация учебных программ предполагает следующие виды:

- франчайзинг - согласно этой модели иностранный вуз дает разрешение национальному высшему учебному заведению на реализацию его образовательных программ и выдачу его дипломов на заранее определенных условиях;
- программы-близнецы - реализуются в форме заключения договоров между вузами по предложению совместных образовательных программ, в которых присутствуют одинаковые дисциплины, одинаковые формы контроля, одинаковые учебные пособия и т. п.;
- взаимное признание программ - при обучении студентов в партнерском вузе сданные ими оценки признаются в «родном» вузе и, наоборот, оценки, полученные в «родном» вузе, учитываются на следующих этапах обучения в вузе - партнере (например, система двойных дипломов).

Технологический университет Таджикистана является активным проводником идеи глобального образовательного пространства и к настоящему времени уже заключил 117 договоров о сотрудничестве с вузами 24 стран, в т.ч. 14 стран, входящих в зону европейского высшего образования Белорусия, Великобритания, Германия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Россия, Польша, Турция, Швеция, Украина, Франция, а также 10 стран Азиатско-Тихоокеанского региона Индия, Казахстан, Китай, Пакистан, Кыргызстан, Узбекистан. Новая Зеландия, Малайзия и др. Учитывая, что ТУТ является одним из самых активных вузов в Республике Таджикистан в области академической мобильности, считаем возможным поделиться тем позитивным опытом, который наработан здесь к настоящему времени.

Благодаря активному участию сотрудников и преподавателей университета в международных конкурсах по получению образовательных грантов Технологический университет Таджикистана (ТУТ) стал владельцем 12 грантов Европейского Союза и других зарубежных сообществ, которые играют важную роль в подготовке специалистов нового времени, доступу современного учебно-технического оборудования и профессиональной подготовки преподавателей и сотрудников университета.

В рамках сотрудничества с программами ТЕМПУС, Erasmus Mundus, Erasmus + в период с 2014-2020 года 125 преподавателей университета прошли курсы повышения квалификации в таких странах как Германия, Испания, Италия, Португалия, Словакия, Польши. За этот период 29 студентов по программе бакалавриата, 27 студентов по программе магистратуры, 24 сотрудника университета по программе докторантуры были отправлены в страны Европейского Союза. Кроме того, за этот период в рамках международного

сотрудничества университета по различным другим международным программам 153 преподавателя участвовали в научных и учебных семинарах, тренингах, мастер-классах в зарубежных странах Европейского Союза, России, Казахстана, Китая, Кореи, Индии, Японии, Кореи, Пакистана и др.

Только в этом 2019-2020 учебном году ТУТ направил для продолжения учёбы 1 магистра по проекту Erasmus + в технологический университет Силезия Польши, 1 аспиранта PhD в Латвию, 12 магистров по направлению информационные технологии в Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики, и 10 студентов в Московский университет электронной техники по направлению контактной информации. А также в течении учебного года 3 студента подали документы для обучения в страны Европейского Союза, по объявлению образовательных квот этих государств по направлению бакалавриата и магистратуры и их результаты будут известны в октябре-ноябре месяце текущего года.

ТУТ тесно сотрудничает с GIZ в рамках проекта «Профессиональное образование в Центральной Азии». Партнерами проекта являются отдельные вузы Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана, имеющие образовательные программы в области пищевых технологий.

Целью программы «Профессиональное образование в Центральной Азии» является поддержка ее партнеров в улучшении профессионального образования в пищевой промышленности, с целью достижения международных стандартов и соизмеримости на региональном уровне.

Программа реализуется в отдельных регионах Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана. Основными областями проекта являются четыре сферы деятельности:

1. «Региональный диалог» является платформой для расширенного обмена опытом и инновативными решениями между политическими руководителями и учебными заведениями в четырех странах ЦА. Сфера деятельности Программы нацелена на создание партнерства в сфере образования и разработки общих решений для академической мобильности, адаптации и использования региональных образовательных стандартов, сопоставимости учебных программ, реализации элементов дуального образования.

2. «Высшее образование в области пищевых технологий» сосредоточено на разработке и внедрении учебных программ в сфере пищевых технологий, таких как бакалавр наук, магистр наук и доктор наук, а также магистр образования для преподавателей колледжей СПО. Все эти ОП должны соответствовать международным стандартам, таким как Болонский стандарт в высшем образовании, а также национальным требованиям для взаимного признания, и таким образом, регионального обмена.

3. «Подготовка преподавателей СПО» направлена на то, чтобы образовательные учреждения проводили квалификацию учителей СПО посредством курсов повышения квалификации в области специальной дидактики, современной педагогики и практически ориентированных подходов.

4. Четвертое направление деятельности «Сотрудничество с частным сектором» нацелено на укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, бизнес – ассоциациями и компаниями пищевой промышленности на национальном и региональном уровне.

Результаты и их обсуждение. В рамках сферы деятельности «Региональный диалог» создан Управляющий комитет. Комитет разрабатывает рекомендации по регионализации, гармонизации и стандартизации в области профессионального образования, с упором на технологии производства продуктов питания, сотрудничество с частным сектором и подготовку преподавателей среднего профессионального образования. Начато региональное и международное сотрудничество. Университеты – партнеры подписали Соглашение в области академической мобильности. С 2016 года проводится обмен студентами между университетами Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана. В рамках академического обмена 10 студентов ТУТ участвовали в учебном семинаре в АТУ и КазНАУ, а также 5 студентов проходили практику на предприятиях Республики Казахстан. В свою очередь в ТУТ в течении 2-х месяцев прошли обучение 10 студентоа из АТУ И КазНАУ, а 4 студента из КНТУ им. Раззакова прошли 4-х недельную производственную практику на пищевых предприятиях Таджикистана. Кроме того в рамках программы мобильности 2 преподавателя из Кыргызистана и одного преподавателя из Казахстана принял наш университет для совместного проведения занятий и прохождения практики на промышленных предприятиях Республики Таджикистан. Студенты углубили свои теоретические знания и практические навыки по таким темам, как переработка молока, производство хлебобулочных, мясных и колбасных изделий.

Учитывая опыт и заказ университетов – партнеров разработана и внедрена образовательная программа обучения PhD. По данной программе 7 преподавателей приняли участие в семинарах, организованных программой.

В рамках сферы деятельности «Высшее образование в области пищевых технологий» заметно увеличивается доля практических компонентов обучения и повышается качество преподавания. Преподаватели успешно применяют новые дидактические принципы. Современные образовательные материалы обеспечивают более легкий доступ к самостоятельному обучению для студентов. Студенты получают образование, которое лучше подготавливает их для региональных и международных рынков труда. Работа программы привела к повышению уровня инициативы среди преподавателей, студентов и компаний. В будущем будут внедрены учебные программы, основанные на международных стандартах, например, на такие темы как безопасность пищевых продуктов с более пристальным вниманием к устойчивости в пищевой промышленности.

Сфера деятельности «Сотрудничество с частным сектором» уже установили многочисленные контакты между предприятиями и учебными заведениями.

При поддержке программы ТУТ разработал и адаптировал к местным условиям современные тун-

нельные солнечные сушилки для быстрой и экологической сушки фруктов и овощей. Эти солнечные сушилки установлены на территории университетов.

В рамках сотрудничества с Центром Конфуция при Национальном Университете Таджикистана ТУТ достиг значительных результатов. За прошедший год был открыт компьютерный класс с 22 компьютерами, где изучается китайский язык. В результате 6 месячного курса изучения китайского языка большинство студентов успешно прошли промежуточный тест. В результате международного сотрудничества с Посольством Китайской Народной Республики была завершена возможность направления 4 преподавателей на курсы повышения квалификации и курсы специализации в этой стране, и эти преподаватели получили международные сертификаты. Для развития двустороннего сотрудничества Технологический университет Таджикистана в марте 2018 года по рекомендации Центра Конфуция пригласил преподавателя педагогического университета Синтанган Мэн Вейвэя, для преподавания китайского языка.

В феврале 2018 года в Технологическом университете Таджикистана начал функционировать Центр информационных и коммуникационных технологий Таджикистана и Кореи. Более 60 студентов университета специальности IT технологий прошли курсы язык программирования и создания базы данных по эконометрии и статистике путем программ SCRATCH, PYTHON и малых компьютеров типа Raspberry Pie. Для проведения курсов были привлечены на работу профессор национального Корейского исследовательского института - Йонг Хо Пак и профессор Сюй Чон Чо.

В рамках сотрудничества с программой ИТЕС - «Техническое и экономическое сотрудничество Индии» 5 сотрудников университета подали свои документы в посольство Индии, и 2 из них успешно прошли курсы повышения квалификации в сфере КИТ и английского языка. По окончании курса были удостоены сертификатами.

Технологический университет Таджикистана расширяет процессы интернационализации своей деятельности и только в 2018-2019 учебном году заключил договора о сотрудничестве с более 14 вузами Белорусии, Италии, Казахстана, Франции, России, Словакии, Польши.

Также в рамках образовательной программы Европейского Союза Erasmus + K1 университет по обмену студентов и преподавателей подписал соглашение о сотрудничестве с 7 Европейскими Вузами:

1. Технологический университет Силезии, Польша
2. Лас-Пальмас-де-Гран-Канария, Испания
3. Рижский технический университет, Латвия
4. Технический университет Вильнюса, Литва
5. Караденизский технический университет, г. Трабзон, Турция

6. Университет Эвана, А Кирсечир, Турция
7. Университет БЕУТ о точных науках, Берлин

Важным направлением интернационализации высшего образования является расширение возможности обучения иностранных студентов. В этом аспекте в настоящее время в ТУТ обучаются более 70 зарубежных студентов. Среди них 6 граждан Исламской Республики Афганистан, 2 гражданина Кыргызской Республики, 2 гражданина Туркменистана и 4 из Казахстана, 1 из Китая и 55 из Узбекистана.

ТУТ в направлении достижения миссии и цели Стратегии развития на период до 2030 года разработан план мероприятий направленных на увеличение числа иностранных студентов до 10%.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- конкуренция между вузами возрастает по всем направлениям деятельности;
- экономические факторы играют все более важную роль в деятельности вузов;
- большое внимание уделяется созданию конкурентоспособных образовательных программ, адаптированных к международному опыту;
- все большее число ведущих университетов мира ориентируется на транснациональное обучение, подготовку специалистов в условиях глобальной мировой экономики, интернационализацию высшего образования;
- в условиях глобализации интернационализация образовательных услуг становится фактором конкурентоспособности, что позволяет повысить узнаваемость и престижность высших учебных заведений и их образовательных программ;
- конкуренция за получение прибыли от образовательной деятельности;
- проблемы присоединения к региональным и международным организациям в сфере высшего образования.

Необходимо содействие в интернационализации высшего образования по таким направлениям:

- более детальное изучение иностранных языков, в первую очередь английского;
- активность университетского обмена студентами и преподавателями;
- увеличение количества студентов, проходящих за рубежом отдельные курсы, периоды обучения как полные программы;
- более активное привлечение иностранных студентов в таджикские вузы;
- укрепление связей с международным образовательным сообществом;
- упрощение признания иностранных квалификации студентам, прошедшим обучение или отдельные курсы за рубежом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Венган, Л. Функциональный аспект обучения иностранному языку в китайском вузе в условиях процессов глобализации и интернационализации образования / Л. Венган // Педагогическое образование в России. – 2011. - № 2.
- 2 Дебич, М. Интернационализация мирового высшего образования и интеграционные надежды Украины / М. Дебич // Научно-культурологический журнал. – 2013. - № 9(265).
- 3 Сагинова, О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности [Электронный ресурс]. – 2014. - URL: <http://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/internatsionalizatsia-vysshego-obrazovania-kak-faktor-konkurentosposobnosti/> (дата обращения: 01.10.2014).
- 4 Фокина, В.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности современных высших учебных заведений / В.В. Фокина // Управленческое консультирование. – 2014. - № 11.
- 5 Жумагулова, А.Б. Модель внешнего обеспечения качества: практика IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). – С. 8-13.
- 6 Пак, Ю.Н. Концептуальные аспекты развития системы непрерывного образования / Ю.Н. Пак, Д.Ю. Пак, Н.А. Алпысбаева // Education Quality Assurance. - 2021. - № 2(23). - С. 25-29.

REFERENCES

- 1 Vengan, L. (2011) Funkcional'nyj aspekt obuchenija inostrannomu jazyku v kitajskom vuze v uslovijah processov globalizacii i internacionalizacii obrazovanija [The functional aspect of teaching a foreign language in a Chinese university in the context of the processes of globalization and internationalization of education]. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii – Pedagogical Education in Russia, 2 [in Russian].
- 2 Debich, M. (2013) Internacionalizacija mirovogo vysshego obrazovanija i integracionnye nadezhdy Ukrainy [Internationalization of world higher education and integration hopes of Ukraine]. Nauchno-kul'turologicheskij zhurnal – Scientific and Cultural Journal, 9(265) [in Russian].
- 3 Saginova, O.V. Internacionalizacija vysshego obrazovanija kak faktor konkurentosposobnosti [Internationalization of higher education as a factor of competitiveness] [Electronic resource]. – 2014. - Available at: <http://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/internatsionalizatsia-vysshego-obrazovania-kak-faktor-konkurentosposobnosti/> (date of access: 01.10.2014).
- 4 Fokina, V.V. (2014) Internacionalizacija vysshego obrazovanija kak faktor konkurentosposobnosti sovremennyh vysshih uchebnyh zavedenij [Internationalization of higher education as a factor in the competitiveness of modern higher education institutions] Upravlencheskoe konsul'tirovanie – Management consulting, 11 [in Russian].
- 5 Zhumagulova, A.B. (2021) Model' vneshnego obespechenija kachestva: praktika IAAR [External quality assurance model: IAAR practice]. Education. Quality Assurance, 2(23), 8-13 [in Russian].
- 6 Pak, Ju.N., Pak, D.Ju. & Alpysbaeva N.A. (2021) Konceptual'nye aspekty razvitija sistemy nepreryvnogo obrazovanija [Conceptual aspects of lifelong education system development]. Education. Quality Assurance, 2(23), 25-29 [in Russian].

Илхом Темур Амонзода

доктор технических наук,
ректор Технологического университета
Таджикистана,
член Маджлиси милли Республики Таджикистан
г. Душанбе, Республика Таджикистан

E-mail: rektorat-favri-tut@mail.ru

Ilhom T. Amonzoda

Doctor of Technical Sciences,
Rector of the Technological University of Tajikistan,
Member of the Majlisi Milli of the Republic of Tajikistan,
Dushanbe, Republic of Tajikistan

E-mail: rektorat-favri-tut@mail.ru

Махмуд Негматович Тошматов

кандидат экономических наук, профессор,
академик Инженерной академии Республики
Таджикистан,
первый проректор Технологического университета
Таджикистана,
г. Душанбе, Республика Таджикистан

E-mail: t.makhmud@mail.ru

Makhmud N. Toshmatov

Candidate of Economic Sciences, Professor,
Academician of the Engineering Academy of the
Republic of Tajikistan,
First Vice-Rector of the Technological University of
Tajikistan,
Dushanbe, Republic of Tajikistan

E-mail: t.makhmud@mail.ru

МРНТИ 14.01
УДК 378



КУДРАТХОДЖА Ш.Т.
к.п.н., доцент,
ректор Университета
журналистики и массовых
коммуникаций Узбекистана,
Ташкент, Узбекистан
KUDRATKHODJA SH.T.
C.P.Sc., Assoc. Professor,
Rector of the Journalism
and Mass Communications
University of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ЖУРНАЛИСТСКИХ КАДРОВ УЗБЕКИСТАНА

ЎЗБЕКСТАНДА ЖУРНАЛИСТ КАДРЛАРЫН ДАЯРЛАУДАҒЫ САРАЛАНҒАН ТӘСІЛ

DIFFERENTIATED APPROACH IN TRAINING JOURNALISTIC PERSONNEL IN UZBEKISTAN

Аннотация. В условиях глобализации мирового информационного пространства подготовке квалифицированных и конкурентоспособных журналистских кадров требует новых подходов. Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана широко использует гармоничное сочетание фундаментального гуманитарного образования с привитием практических навыков, что способствует повышению качества образования и востребованности выпускников на рынке труда.

Ключевые слова: обеспечение качества, подготовка кадров, цифровизация, конкурентоспособность выпускников, высшее образование.

Аңдатпа. Әлемдік ақпараттық кеңістіктің жаһандануы жағдайында білікті және бәсекеге қабілетті журналист кадрларын даярлау - жаңа тәсілдерді қажет етеді. Өзбекстан Журналистика және бұқаралық коммуникация университеті білім беру сапасы мен еңбек нарығында түлектерге деген сұранысты жақсартуға ықпал ететін іргелі гуманитарлық білім мен практикалық дағдыларды берудің үйлесімін кеңінен қолданады.

Түйін сөздер: сапа кепілдігі, оқыту, цифрландыру, түлектердің бәсекеге қабілеттілігі, жоғары білім.

Abstract. In the context of the globalisation of the world information space, the training of qualified and competitive journalistic personnel requires new approaches. The University of Journalism and Mass Communication of Uzbekistan makes extensive use of a harmonious combination of basic humanities education and practical skills, which helps to increase the quality of education and the demand for graduates in the labour market.

Key words: quality assurance, training, digitalization, competitiveness of graduates, higher education.

Введение. В последнее время в дискуссиях вузовского и журналистского сообщества часто ведутся рассуждения о сущности и востребованности профессионального журналистского образования, ее роли и места в системе высшей школы, исследуются проблемы определения концепции подготовки будущих журналистов, много вопросов о взаимоотношении общества и СМИ, дефиниций вокруг журналистской карьеры.

Историческая ретроспектива показывает, что подготовка кадров в сфере журналистики всегда была связана с социально-политическим, экономическим и культурным развитием общества, внедрением технических новшеств в издательское дело, коммерциализацией и массовизацией прессы, а карьера журналиста самой интересной и творческой работой.

Так, усиление глобализации мирового информационного пространства, влияющие на все сферы

жизнедеятельности современных государств, расширение номенклатуры средств массовой информации и их цифровизация, количественный и качественный рост государственных и коммерческих изданий и медиакоммуникаций, рекламных агентств и информационных служб на наш взгляд требует особого, системного подхода в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных журналистских кадров.

Материалы и методы исследования. Анализ систем образования зарубежных стран в сфере подготовки журналистских кадров показывает, что в одних государствах она имеет непрерывный (завершенный) характер обучения, логически структурирована и взаимосвязана с карьерным ростом журналистов. В других государствах журналистское образование рассматривается как некая часть социальной науки, и не прослеживается возможность предоставления специализированных образовательных услуг на бо-



лее высоких ступенях обучения, в следствие чего образовывается кадровый “вакуум” в квалифицированных научно-педагогических и практико-ориентированных кадрах.

С момента обретения национальной независимости подготовка журналистских кадров в Республике Узбекистан осуществлялась на факультетах и кафедрах высших образовательных учреждений социальной и гуманитарной направленности, и как показал опыт носила неопределенный характер. При этом, в динамике исторического развития Узбекистана средства массовой информации всегда являлись важным и действенным фактором укрепления демократических принципов в жизни общества, играли большую роль в обеспечении плюрализма мнений, а журналисты-профессионалы востребованными кадрами.

Осознавая важность СМИ в социально-экономическом и культурно-гуманитарном развитии современного общества и национального государства, формирования у будущих журналистов компетентных навыков, способных аналитически и стратегически мыслить, адаптироваться к новым условиям медиainдустрии решением Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева в 2018 году создано специализированное научно-образовательное, инновационно-культурное учреждение – Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана.

В общей системе журналистского образования страны Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана (далее – Университет) занимает ведущую позицию, имеет обоснованное, соответствующее мировым стандартам организационное, структурно-содержательное и научно-концептуальное измерение, где основными ее чертами являются непрерывность и системность, гибкость и модульность в обучении, адаптивность студентов и выпускников, ориентация на потребителя.

Непрерывность журналистской подготовки кадров обеспечивается предоставлением студентам и журналистам высшего и послевузовского образования, а также дополнительной профессиональной квалификации в течении всей карьеры. В свою очередь, высшее образование реализуется двухступенчатой подготовкой кадров (бакалавриат и магистратура), по четырехгодичной и двухгодичной формами обучения, послевузовское – обучением в базовой докторантуре и докторантуре по индивидуальным программам, направления и содержания которых ежегодно расширяются.

При этом, следует отметить, что высшее специальное журналистское образование (магистратура) имеет два измерения: научно-ориентированное и практико-ориентированное, которые в принципе не имеют аналогов в мире.

Отличительными особенностями системы обучения в Университете является предоставление проектного образования, широкое использование современных цифровых форматов обучения, интерактивных форм и методов преподавания, технологий активного взаимодействия педагога и студента. Программа обучения в Университете имеет гармоничное сочетание фундаментального гуманитарного образования с привитием практических навыков. Формирование практических навыков у студентов сопровождается в период всей учебы. Работая в рамках единого академического холдинга, студенты лучше понимают, чем хотят заниматься в будущем.

Результаты и их обсуждение. Особое внимание в период обучения студентов в Университете уделяется формированию коммуникативных навыков, способности получить информацию и понять ее содержание, замечать искажения и субъективную точку зрения в источнике, критически обрабатывать первичные данные, и в конечном итоге отделяя главное от второстепенного довести до читателя.

Качество образования сопровождается высокой квалификацией научно-педагогического состава, среди которых академики, доктора наук и философии. Профессиональное мастерство педагогов отражает их способности совмещать навыки драматурга,

режиссёра и актёра. Большинство сотрудников Университета занимаются научно-исследовательской и инновационной деятельностью по решению наиболее актуальных проблем науки в области медиа-пространства. Научно-педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава активно взаимосвязана с публицистическим и издательским искусством.

Особое внимание в Университете уделяется двустороннему и многостороннему международному сотрудничеству в области образования, науки и инновации. Приоритетными направлениями сотрудничества являются обмен студентами, педагогическим и научным персоналом, проведение совместных научных и научно-исследовательских работ, конференций и семинаров.

Заключение. В целом, процесс подготовки журналистских кадров направлен на подготовку компетентных кадров новой формации, способных профессионально разбираться в тенденциях, оперативно и объективно описывать и отражать события, происходящие в мире и обществе, одновременно программировать, визуализировать и общаться с аудиторией, обладать навыками менеджера и маркетолога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жумагулова, А.Б. Модель внешнего обеспечения качества: практика IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). - С. 8-13.
- 2 Бозымов, К.К. О перспективах межуровневой интеграции высшего, ТiПО и послесреднего образования / К.К. Бозымов // Education. Quality assurance. - 2021. - №2 (23). - С. 14-18.
- 3 Жолымбаев, О.М. Разработка образовательных программ и оценка результатов обучения / О.М. Жолымбаев // Education. Quality assurance. - 2021. - № 1(22). - С. 36-39.
- 4 Пак, Ю.Н. Концептуальные аспекты развития системы непрерывного образования / Ю.Н. Пак, Д.Ю. Пак, Н.А. Алпысбаева // Education Quality Assurance. - 2021. - № 2(23). - С. 25-29.

REFERENCES

- 1 Zhumagulova, A.B. (2021) Model' vneshnego obespechenija kachestva: praktika IAAR [External quality assurance model: IAAR practice]. Education. Quality Assurance, 2(23), 8-13 [in Russian].
- 2 Bozymov, K.K. (2021) O perspektivah mezhurovnevoj integracii vysshego, TiPO i poslesrednego obrazovaniya [On the prospects for inter-level integration of higher, TVE and post-secondary education]. Education. Quality Assurance, 2(23), 14-18 [in Russian].
- 3 Zholymbaev, O.M. (2021) Razrabotka obrazovatel'nyh programm i ocenka rezul'tatov obuchenija [Development of Educational Programs and Evaluation of Learning Results]. Education. Quality assurance, 1(22), 36-39 [in Russian].
- 4 Pak, Ju.N., Pak, D.Ju. & Alpysbaeva N.A. (2021) Konceptual'nye aspekty razvitija sistemy nepreryvnogo obrazovaniya [Conceptual aspects of lifelong education system development]. Education. Quality Assurance, 2(23), 25-29 [in Russian].

Шерзодхон Тожиддинович Кудратходжа

кандидат политических наук, доцент,
ректор Университета журналистики
и массовых коммуникаций Узбекистана,
г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: sherzodxon.qudratxoja@jmcu.uz

Sherzodkhon T. Kudratkhodja

Candidate of Political Science, Associate Professor,
Rector of the Journalism and Mass Communications
University of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan

E-mail: sherzodxon.qudratxoja@jmcu.uz

МРНТИ 14.01
УДК 378



УМАНКУЛОВА О.

Магистр,
Агентство по гарантии качества
в сфере образования «EdNet»,
Бишкек, Кыргызская Республика

UMANKULOVA O.

Master,
Agency for Quality Assurance in
the Field of Education «EdNet»
Bishkek, Kyrgyz Republic

УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО: ИННОВАЦИИ, КОМПЕТЕНЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

БОЛАШАҚ УНИВЕРСИТЕТІ: ИННОВАЦИЯ, ҚҰЗЫРЕТТІЛІК, ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ДАМУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ

THE UNIVERSITY OF THE FUTURE: INNOVATIONS, COMPETENCIES, RESEARCHES AND DEVELOPMENT STRATEGIES

Аннотация. В данной статье представлено мнение о понимании концепта университета будущего, его таких составляющих, как инновации, компетенции и исследования, обозначены перспективы его развития, и обсуждена роль и место системы гарантии качества и культуры качества в этом процессе. Представлена взаимосвязь между независимой аккредитацией и требованиями, которые уже предъявляются к университетам в условиях быстроменяющегося рынка. В статье проведена взаимосвязь между системой гарантии качества и культурой качества с целью формирования университета будущего.

Ключевые слова: *система гарантии качества, культура качества, инновации, компетенции, исследования, университет будущего.*

Аңдатпа. Бұл мақалада болашақ университетінің тұжырымдамасы туралы түсінік, және оған қатысты инновациялар, құзыреттілік пен зерттеу сияқты компоненттері туралы пікір берілген, даму перспективалары көрсетілген, сондай-ақ, бұл процесітегі сапа кепілдігі жүйесі мен сапа мәдениетінің ролі мен орны талқыланды. Тәуелсіз аккредитация мен өзгермелі нарықта жоғары оқу орындарына қойылатын талаптар арасындағы байланыс ұсынылған. Мақалада болашақ университетін қалыптастыру үшін сапаны қамтамасыз ету жүйесі мен сапа мәдениеті арасындағы байланыс қарастырылады.

Түйін сөздер: *сапаны қамтамасыз ету жүйесі, сапа мәдениеті, инновация, құзыреттілік, зерттеу, болашақ университеті.*

Abstract. The article represents an opinion about the concept of the university of the future and its constituents such as innovations, competencies and researches. The article presents perspectives for development of such universities and discusses the role and place of quality assurance systems and quality culture in this process. The interrelation between independent accreditation and requirements that are set in front of the universities in the conditions of rapidly changing market are presented. The article brings linkages between quality assurance system and quality culture in order to form the university of the future.

Key words: *quality assurance system, quality culture, innovations, competencies, research, university of future.*

Введение. Университеты играют важную роль в формировании современного общества и ближайших перспектив его развития. В них обучаются миллионы людей, для которых университет – это трамплин для успешного трудоустройства. Однако, важно понимать, что место и роль университета меняется: времена меняются и сегодня университету недостаточно давать только профессию – они должны фокусироваться на более широких задачах. Сегодня, мы уже видим, что университет будущего будет и должен отличаться от университета сегодняшнего дня, и роль гарантии качества и культуры качества в формировании новой идентичности университета будет воз-

растать, потому что в отсутствии четких и понятных ориентиров по самоидентичности университету будет сложно оставаться конкурентоспособным среди качественного рынка образовательных услуг. Но что именно будет делать университет будущего успешным: его инновационная деятельность, ориентир на востребованные кросс-секторальные компетенции, или результаты академических исследований? Ответ на этот вопрос каждый университет должен найти самостоятельно и в дальнейшем заложить в основу будущих стратегий развития качества, либо же университет придет к этому вследствие успешно действующей слаженной культуры качества? Университеты

должны стать отражением меняющегося общества и при таком подходе они смогут заново осознать свою роль, свое место в обществе и в государстве в целом. Они должны находиться в непрерывном процессе самоизучения и самообновления, что позволит им вовремя реагировать на появляющиеся вызовы, которые все чаще становятся непредсказуемыми.

В этой связи система гарантии качества вместе с культурой качества способствуют установлению институциональной идентичности, тем самым помогают сотрудникам университета ответить на вопросы: что мы за университет? Какие цели мы преследуем? Какие наши ценности? Достигаем ли мы и способны ли достичь поставленных нами целей с учетом установленных ценностей? При этом культура качества и система гарантии качества – это два взаимосвязанных элемента, и они должны стать основой для создания университета будущего, а механизмы независимой аккредитации являются инструментом, способствующим улучшению этих элементов в целях достижения поставленной цели перед университетом.

Материалы и методы исследования. Система гарантии качества (СГК) – это система управления действиями, которая нацелена на обеспечение такой деятельности, которая будет выпускать качественный продукт. При этом обязательными атрибутами СГК являются набор процедур, норм и нормативных актов как на государственном, так и на институциональном уровнях. В то время как культура качества – это система ценностей, которая формируется, возвращается данной организацией внутри своего коллектива и является основой для постоянного улучшения ежедневной работы и достижения наилучших результатов. Другими словами, если СГК можно оформить в некий свод правил и процедур, которые на каждом этапе производства требуют соблюдения строгих требований для достижения качества, то культура качества – это больше идеология или сформированная окружающая среда, ориентирован на качество. В то же время исследователи в области культуры качества и гарантии качества отмечают, что до сих пор нет четких границ – является ли культура качества пререквизитом или все же следствием целостной системы гарантии качества. Более того существует мнение, что в случаях существования четких ценностей, и эффективной культуры качества, которой придерживается каждый сотрудник, то в таких случаях возможно и нет необходимости в формировании целостной системы гарантии качества на уровне всей организации. Но не стоит забывать, что одним из основных требований к эффективному существованию культуры качества, также, как и гарантии качества, является обязательное наличие четко поставленных целей и задач и наличие достаточного уровня автономии у университета, чтобы гибко реагировать на требования меняющегося мира и своих внутренних стейкхолдеров, а также усиление ответственности каждого сотрудника за свои инициативы и фронт работы.

Сегодня университеты Кыргызской Республики

в основном ориентированы на формирование конкретных знаний и навыков, описанных в государственных образовательных стандартах, и практически не имеют ориентира на исследовательский компонент, разработку и внедрение инноваций, включая педагогические. Чаще всего современный университет в Кыргызстане – это больше набор устоявшихся традиций и образовательный процесс, предусматривающий передачу знаний от преподавателя студенту. Но, учитывая повышающееся конкурентное региональное и глобальное влияние, университеты Кыргызстана должны меняться. И эти изменения должны основываться на четкой методологической базе, результатах социологических исследований, направленных как на изучение себя как института, так и перспектив рынка труда, а также на результатах бенчмаркинга своих конкурентов в регионе и на других глобальных рынках, изучении и внедрении инноваций, а также формировании новых компетенций, которые в том числе предусматривают межсекторальность или междисциплинарность.

В дальнейшем университету все больше необходимо фокусироваться в том числе на систематических исследованиях как самих себя, так и внешнего рынка, а также запускать непрерывный процесс поиска инноваций для внешних рынков и для себя. И важнейшим инструментом для достижения этой цели является построение внутренней системы гарантии качества, а также независимая аккредитация, которые при должном уровне исполнения дают университетам возможность взглянуть на себя, увидеть роль и место, увидеть свои сильные и слабые стороны. Гарантия качества должна приводить к успешным результатам в области инноваций, проведению актуальных исследований, формировании востребованных компетенций и понимании того какие новые компетенции нужны и как их формировать.

Внедрение независимой аккредитации в 2016 году позволило вузам республики переосмыслить необходимость внедрения внутренней системы гарантии качества и развернуться в сторону внешних и внутренних стейкхолдеров. Так, университеты за последние годы стали лучше понимать чего от них ждет общество, студенты, смогли повысить свою конкурентоспособность, и лучше понять требования к качеству образовательных услуг на международных рынках. Как следствие всех этих процессов сегодня администрация университетов Кыргызстана уделяет более пристальное внимание развитию внутренних систем гарантии качества. В то же время, как показывают результаты проведенных Агентством EdNet аккредитаций, вопрос о более системном и комплексном подходе к развитию культуры качества в вузах страны все еще не находит массового отклика в системе высшего образования в стране. Частично это можно объяснить тем, что в погоне за рынком, менеджмент университетов больше ориентирован на достижение определенных количественных показателей: количество привлеченных студентов, объем финансиру-

ния, количество привлеченных преподавателей и др., и, соответственно, вопросы качества могут отходить на второй план. Таким образом, может сложиться ситуация, когда, предоставляя услуги образования, можно забыть о качестве. Но образование без системы гарантии качества, без культуры качества, может привести к множеству плачевных последствий и, в первую очередь, к массовому выпуску некачественных специалистов. И сегодня в Кыргызской Республике мы сталкиваемся с ситуацией, когда на рынке наблюдается большое количество людей, имеющих диплом о высшем образовании, однако одновременно ощущается острая нехватка хороших квалифицированных специалистов. Именно поэтому прежде всего надо уделять внимание качеству, и для университета будущего это является обязательным атрибутом, определяющим его успешное существование.

Для университетов Кыргызской Республики, чтобы быть готовыми к будущему и оставаться конкурентоспособными необходимо расширять свое видение. В этой связи надо понимать, что сегодня университеты становятся некими бизнес моделями и тому есть множество причин, такие как недостаток государственного финансирования на покрытие всех нужд университетов, растущий спрос на высшее образование («спрос рождает предложение»), что формирует развитие рынка частных высших образовательных учреждений и др. И как бизнес модели университеты должны научиться реагировать на изменения будущего и работать в условиях неопределенности, а также университетам нужно расширять «линейку продукции»: университет будущего – это университет, который должен строиться на 1. компетенциях; 2. инновациях и 3. исследованиях, и именно поэтому помимо формирования компетенций должны быть ориентиры на системное проведение исследований и внедрение и реализацию инноваций. В процессе данного развития система обеспечения качества является одним из основных инструментов для университетов в борьбе за усиление своей роли на рынке и обеспечения качества выпускаемых результатов. Развитие университета как бизнес модели с ориентиром на качественное образование априори подразумевает внедрение и четкое выстраивание внутренней системы гарантии качества, которые позволили бы управлять этими бизнес моделями. При этом культура качества должна быть неотъемлемой спутницей системы гарантии качества.

Если университет будущего нацелен на исследования, компетенции и инновации, то СГК и культура качества должны быть построены на этих элементах. Соответственно, и в стандартах независимой аккредитации эти компоненты должны быть заложены. Так, например, одним из базовых требований аккредитации – это наличие миссии университета и доказательства того, что этой миссии придерживаются, за ней следуют. При этом, если сегодня чаще всего в миссиях университетов можно увидеть ориентир на «подготовку высококвалифицированных специа-

листов», то в дальнейшем одного этого направления уже будет недостаточно, чтобы оставаться успешным и востребованным университетом. Фокус на исследовательский и инновационный компонент в учебно-образовательном процессе со временем тоже должны будут найти свое место в общей формулировке миссии.

Результаты и их обсуждение. Деятельность Агентства EdNet показала, что независимая аккредитация и выстраивание целостной системы обеспечения качества в вузах за последнее десятилетие способствовали более четкой ориентации университетов на формирование и изучение содержания и степени достижения результатов обучения. В рамках стандартов о гарантии качества и содержании программ, неизменно выставляются требования к четкой формулировке результатов обучения, которые должны учитывать требования внутренних и внешних стейкхолдеров. Процесс аккредитации позволяет разобраться в этом процессе, и, таким образом, на сегодняшний день преподаватели университетов имеют более четкое видение своей роли и места в формировании конечного результата обучения через призму матрицы компетенций, которые в свою очередь обозначены в государственных образовательных стандартах. Тем не менее, надо признать, что методология, которая используется сегодня университетами в этих целях, далеко не всегда позволяет сформулировать межсекторальные или междисциплинарные компетенции и, соответственно, встроить их в учебно-образовательный процесс. Более того, сегодня в недостаточной степени самими университетами проводится самоанализ успешности формирования компетенций или результатов обучения, а это значит – отсутствует систематический сбор различных данных, демонстрирующих деятельность университета в разных перспективах. Хотя это сегодня сделать гораздо легче, чем это было еще даже 5 лет назад: внедрение и использование автоматизированных систем, онлайн платформ обучения, которые также можно отнести к автоматизированным системам гарантии качества, позволяют автоматически накапливать эти данные и в последующем использовать в целях улучшения своих показателей и повышения качества своих услуг. Работа над этим компонентом в условиях четко поставленной системы гарантии качества позволит университету стать отчасти саморазвивающейся системой, что уже является атрибутом университета будущего.

Стандарты аккредитации Агентства EdNet предъявляют требования к системной реализации исследовательской деятельности, и особенно использование ее результатов в учебном процессе. Важно понимать, что исследовательская деятельность будет занимать все большую роль в самоидентификации университета будущего. И здесь речь идет не только об исследованиях внешнего рынка, которые будут способствовать определению целей и задач университета, или, результаты которых можно будет успешно ком-

мерциализировать, но в первую очередь об исследованиях, способствующих пониманию деятельности самого университета. Направленность на систематическое проведение исследований и использование их результатов, будет формировать культуру принятия решений, основанных на данных, что в том числе, может стать одним из основных принципов культуры качества в университетах. Но, что будет первичным – культура принятия решений, основанных на данных, другими словами культура качества, или же четкие ориентиры на исследовательскую деятельность в рамках поставленных миссии и целей, которые уже должны быть заложены в установленную систему гарантии качества?

Другим требованием, которое выставляется в рамках независимой аккредитации – это постоянное совершенствование, что в том числе включает развитие инновационности в деятельности университета. Так, в условиях развивающихся технологий во всем мире, с определенной долей вероятности можно сказать, что «инновационность» может стать одной из ключевых характеристик университета будущего. Инновации должны стать обязательным компонентом новых стратегий университетов. Инновации в том числе подразумевают разработку и открытие инновацион-

ных образовательных программ, которые смогут наполнять или даже формировать новые рынки труда специалистами новых профессий. Новые стратегии, новые программы потребуют от администрации и преподавателей университета новых навыков, обязательства быть в курсе последних технических и технологических разработок, и навыков пользования современными информационно-коммуникационными технологиями. Именно поэтому в университетах должна выстраиваться система, гарантирующая качество персонала университета, способного идти в ногу со временем, в которой четко определена цель по поиску и внедрению инноваций в учебно-образовательный процесс.

Заключение. Таким образом, мы видим, что построение университета будущего – это целенаправленная и многовекторная задача, которая должна быть неразрывно связана с гарантией качества и культурой качества. Ориентиры на инновации, исследования и формирование востребованных кросс-секторальных компетенций и результатов университета – все это изначально должно быть заложено в систему гарантии качества, и в том числе явится результатом развитой культуры качества университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Horn, M.B. Innovation and quality assurance in higher education / M.B. Horn, A. Dunagan. - Chapter in Accreditation on the Edge: Challenging Quality Assurance in Higher Education, Johns Hopkins University Press, 2018.
- 2 Leiber, T. The Future of Quality Assurance: Higher Education Institutions On Their Way Towards Organisational Identities? // Conference: ASEAN-QA High Level Visit. - University of Potsdam, Germany, 2016.
- 3 Remenyi, D. The University of the Future / D. Remenyi, A.G. Kenneth, Sh. Singh. - Acpil; Illustrated edition, 2019. – 280 p.
- 4 Пак, Ю.Н. Концептуальные аспекты развития системы непрерывного образования / Ю.Н. Пак, Д.Ю. Пак, Н.А. Алпысбаева // Education Quality Assurance. - 2021. - № 2(23). - С. 25-29.
- 5 Сони́на, Т.Ю. Коллективные способы обучения в повышении качества образования / Т.Ю. Сони́на // Education Quality Assurance. - 2021. - № 2(23). - С. 37-39.

REFERENCES

- 1 Horn, M.B. & Dunagan, A. (2018) Innovation and quality assurance in higher education. - Chapter in Accreditation on the Edge: Challenging Quality Assurance in Higher Education, Johns Hopkins University Press.
- 2 Leiber, T. (2016) The Future of Quality Assurance: Higher Education Institutions On Their Way Towards Organisational Identities? // Conference: ASEAN-QA High Level Visit. - University of Potsdam, Germany.
- 3 Remenyi, D., Kenneth, A.G. & Singh, Sh. (2019). The University of the Future. Acpil; Illustrated edition, 280p.
- 4 Pak, Ju.N., Pak, D.Ju. & Alpysbaeva N.A. (2021) Konceptual'nye aspekty razvitiya sistemy nepreryvnogo obrazovaniya [Conceptual aspects of lifelong education system development]. Education. Quality Assurance, 2(23), 25-29 [in Russian].
- 5 Sonina, T.Ju. (2021) Kollektivnye sposoby obuchenija v povyshenii kachestva obrazovaniya [Group training and its applicability in improvement of education quality]. Education. Quality Assurance, 2(23), 37-39 [in Russian].

Онолкан Уманкулова

магистр по международной бизнес экономике и менеджменту, исполнительный директор Агентства по гарантии качества в сфере образования «EdNet», г. Бишкек, Кыргызская Республика

E-mail: onola@yandex.ru

Onolkan Umankulova

Master on International Business Economy and Management, Executive Director of the Agency for Quality Assurance in the Field of Education "EdNet", Bishkek, Kyrgyz Republic

E-mail: onola@yandex.ru

МРНТИ 14.01
УДК 378



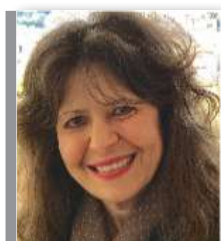
MICHAILIDIS S.
PhD, Professor,
Webster University Athens,
Athens, Greece

МИХАЙЛИДИС С.
PhD, профессор,
Webster University Athens,
Афины, Греция



MANOUKA P.
PhD,
Webster University Athens,
Athens, Greece

МАНУКА П.
PhD,
Webster University Athens,
Афины, Греция



VASILIOU G.
Webster University Athens,
Athens, Greece

ВАСИЛИУ ДЖ.
Webster University Athens,
Афины, Греция

CULTIVATING THE INQUISITIVE, MINDFUL, COSMOPOLITAN PROFESSIONAL OF TOMORROW

БОЛАШАҚТЫҢ КРЕАТИВТІ,
ПЕРСПЕКТИВАЛЫ, КОСМОПОЛИТТІК
КӘСІПҚОЙЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО, ПЕРСПЕКТИВНОГО, КОСМОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛА БУДУЩЕГО

Abstract. For the past decades or so, there was an insistent and worrying message that university graduates from certain arts, social sciences and humanities majors are irrelevant to the knowledge economy, not ready for today's world, unqualified for jobs, and uncompetitive compared to those majoring in science, technology, engineering and mathematics.

This message has been conveyed in numerous articles, reports and briefings from multiple international and national organisations, leading to the closure and shrinking of university programmes in sociology, anthropology, and philosophy around the world.

The nature and aims of education challenges arise from educational theory and practice. Because that practice is global in and across human societies, its social and individual manifestations are so varied, and its influence is so profound, the subject is wide-ranging, involving issues in ethics and social analyses, the philosophy of mind and language. Because it considers educational practice and the social, legal, and institutional contexts in which it takes place, learning concerns itself with both sides of the traditional theory/practice divide.

In all this, education prizes conceptual clarity, argumentative rigor, and the fair-minded consideration of the interests of all involved in or affected by learning efforts and arrangements, as well as the informed and well-reasoned evaluation of educational aims and interventions.

Key words: *education quality assurance, education system, professional competences.*

Аңдатпа. Соңғы онжылдықта өнер, әлеуметтік ғылымдар мен гуманитарлық ғылымдар саласындағы белгілі бір мамандықтар бойынша жоғары оқу орындарының түлектерінің білім экономикасына қатысы жоқ, қазіргі әлемге дайын емес, жұмыс үшін қажетті біліктілікке ие емес екендігі және ғылым, техника, инженерия және математика мамандарымен салыстырғанда бәсекеге қабілетті емес екендігі бірнеше рет атап өтілді.

Бұл көптеген мақалаларда, есептер мен брифингтерде, көптеген халықаралық

және республикалық іс-шараларда атап айтылды. Нәтижесінде, бүкіл әлем бойынша әлеуметтану, антропология және философия бойынша университеттік бағдарламалар жабылып, қысқартылды.

Тәрбие мәселелерінің сипаты мен мақсаты білім теориясы мен практикасынан туындайды. Бұл практика адамзат қоғамында жаһандық негізге ие болғандықтан, оның әлеуметтік және жеке көріністерінің алуан түрлілігі мен тереңдігі әсерінен – бұл тақырып этика мен әлеуметтік талдау, ақыл мен тіл философиясы мәселелерін қамтиды. Бұл білім беру практикасын және одан туындайтын әлеуметтік, құқықтық және институционалды контекстерді қарастыратындықтан, оқытудың дәстүрлі теориясы мен практикасына да қатысты болып келеді.

Бұның барлығында білім беру жүйесі тұжырымдамалық айқындылықты, дәлелді қатаңдықты және білім беру процесі мен қызметіне қатысатындардың мүдделерінің объективтілігін, сондай-ақ білім беру мақсаттары мен перспективаларына негізделген бағалауды дәріптейді.

Түйін сөздер: *білім сапасын қамтамасыз ету, білім беру жүйелері, кәсіби құзыреттер.*

Аннотация. В течение последних десятилетий постоянно говорилось и отмечалось о том, что выпускники университетов по определенным специальностям в области искусств, социальных наук и гуманитарных наук не имеют отношения к экономике знаний, не готовы к современному миру, не имеют необходимой квалификации для работы и неконкурентоспособны по сравнению с теми, кто специализируется в области науки, техники, инженерии и математики.

Это отмечалось в многочисленных статьях, докладах и брифингах на многих международных и национальных мероприятиях, что привело к закрытию и сокращению университетских программ по социологии, антропологии и философии по всему миру.

Природа и цели образовательных проблем вытекают из образовательной теории и практики. Поскольку эта практика носит глобальный характер в человеческих обществах и во всех их, ее социальные и индивидуальные проявления столь разнообразны, а ее влияние столь глубоко, предмет является широким, включая вопросы этики и социального анализа, философии сознания и языка. Поскольку рассматривает образовательную практику и социальные, правовые и институциональные контексты, в которых это происходит, обучение касается обеих сторон традиционного разделения теории и практики.

Во всем этом образование ценит концептуальную ясность, аргументированную строгость и беспристрастное рассмотрение интересов всех, кто вовлечен в учебный процесс и мероприятия, а также информированную и обоснованную оценку образовательных целей и перспектив.

Ключевые слова: образование, обеспечение качества, образовательные системы, профессиональные компетенции.

Introduction. Education has a long and distinguished history in the scholarly tradition, starting from Socrates' battles with the sophists to the present day. Many of the most distinguished figures in that tradition incorporated educational concerns into their broader intellectual agendas [1,4].

It is worth noting that the ideals of reasoned inquiry championed by Socrates and his descendants have long informed the view that education should foster in all students, to the extent possible, the disposition to seek reasons and the ability to evaluate them rationally, and to be guided by their evaluations in matters of belief, action, and judgment. This view, that education centrally involves the fostering of reason or rationality, has with varying articulations and qualifications been embraced by most of those historical figures, and it continues to be defended by contemporary scholars of education as well [11, 12].

The domain of education is vast, the issues it raises are almost overwhelmingly numerous and are of great complexity, and the social significance of the field is second to none. These features make the phenomena and problems of education of great interest to a wide range of socially-concerned intellectuals, who bring with them their own favored conceptual frameworks-concepts, theories and ideologies, methods of analysis and argumentation, metaphysical and other assumptions, and the like.

The issue of what should be taught to students at all levels of education-the issue of curriculum content-obviously is a fundamental one, and it is an extraordinarily difficult one with which to deal. In tackling it, care needs to be taken to distinguish between education and schooling-for although education can occur in schools, so can mis-education, and many other things can take place there that are educationally out of place; besides, one must recognize that education can occur in the home, in libraries and museums, in churches and clubs, in solitary interaction with the public media, and the like.

The different justifications for particular items of curriculum content that have been put forward by philosophers and others since Plato's pioneering efforts

all draw, explicitly or implicitly, upon the positions that the respective theorists hold about at least three sets of issues.

Material and methods of research. First, what are the aims and/or functions (aims and functions are not necessarily the same) of education? Many aims have been proposed; a short list includes the creation of knowledge and knowledgeable students, the fostering of curiosity and inquisitiveness, the enhancement of understanding, the enlargement of the imagination, the civilizing of students, the fostering of rationality and/or autonomy, and the development in students of care, concern and associated dispositions and attitudes ([12] for a longer list). The justifications offered for all such aims have been controversial, and alternative justifications of a single proposed aim can provoke philosophical controversy. Consider the aim of autonomy. Aristotle asked, "What constitutes the good life and/or human flourishing, such that education should foster these?" [4] These two formulations are related, for it is arguable that our educational institutions should aim to equip individuals to pursue this good life-although this is not obvious; firstly, it is not clear that there is one conception of the good or flourishing life that is the good or flourishing life for everyone; secondly, it is not clear that this is a question that should be settled in advance rather than determined by students themselves.

Many educators and educational scholars have championed the educational aim of critical thinking. These accounts generally (though not universally) agree that critical thinkers share at least the following two characteristics:

1. They can reason well-i.e., to construct and evaluate various reasons that have been or can be offered for or against candidate beliefs, judgments, and actions.

2. They are disposed or inclined to be guided by reasons so evaluated-i.e., actually to believe, judge, and act in accordance with the results of such reasoned evaluations.

Use of the term 'critical thinking' to describe an educational goal goes back to the American philosopher John Dewey, who more commonly called it 'reflective thinking'. He defined it as the "Active, persistent and careful consideration of any belief or supposed form of knowledge

in the light of the grounds that support it, and the further conclusions to which it tends" [5].

Moreover, he identified a habit of such consideration with a scientific attitude of mind. His lengthy quotations of Francis Bacon, John Locke, and John Stuart Mill indicate that he was not the first person to propose development of a scientific attitude of mind as an educational goal.

Bailin et al. [2] claim that if one considers what sorts of thinking an educator would take not to be critical thinking and what sorts to be critical thinking, one can conclude that educators typically understand critical thinking to have at least three features:

1. It is done for the purpose of making up one's mind about what to believe or do.
2. The person engaging in the thinking is trying to fulfill standards of adequacy and accuracy appropriate to the thinking.
3. The thinking fulfills the relevant standards to some threshold level.

One could sum up the core concept that involves these three features by saying that critical thinking is careful goal-directed thinking.

In educational contexts, a definition of critical thinking is a "programmatically defined" [10]. It expresses a practical program for achieving an educational goal. For this purpose, a one-sentence formulaic definition is much less useful than articulation of a critical thinking process, with criteria and standards for the kinds of thinking that the process may involve. The real educational goal is recognition, adoption and implementation of those criteria and standards by the students. That adoption and implementation in turn consists of acquiring the knowledge, abilities and dispositions of a critical thinker.

- Critical thinking dispositions need motivation for their initial formation in a student-motivation that may be external or internal.
- Critical thinking needs knowledge of critical thinking concepts, of critical thinking principles, and of the subject-matter of the thinking.

According to Glaser, ability to think critically requires knowledge of the methods of logical inquiry and reasoning. If we review the list of abilities in the preceding section, however, we can see that some of them can be acquired and exercised merely through practice, possibly guided in an educational setting, followed by feedback. Searching intelligently for a causal explanation of some phenomenon or event requires that one consider a full range of possible causal contributors, but it seems more important that one implements this principle in one's practice rather than just articulate it. What is important is "operational knowledge" of the standards and principles of good thinking [2].

What is the relationship of critical thinking to problem solving, decision-making, higher-order thinking, creative thinking, and other recognized types of thinking? One's answer to this question obviously depends on how one defines the terms used in the question. If critical thinking is conceived broadly to cover any careful thinking about any topic for any purpose, then problem solving and decision making will be kinds of critical thinking, if they are done carefully. Historically, 'critical thinking' and 'problem solving' were two names for the same thing. If critical thinking is conceived more narrowly as consisting solely of appraisal

of intellectual products, then it will be disjoint with problem solving and decision making, which are constructive.

Bloom's taxonomy of educational objectives used the phrase "intellectual abilities and skills" for what had been labeled "critical thinking" by some, "reflective thinking" by Dewey and others, and "problem solving" by still others [3]. Thus, the so-called "higher-order thinking skills" at the taxonomy's top levels of analysis, synthesis and evaluation are just critical thinking skills, although they do not come with general criteria for their assessment [6]. The revised version of Bloom's taxonomy likewise treats critical thinking as cutting across those types of cognitive processes that involve more than remembering but also stresses the use of technology in the classroom of tomorrow in the tertiary education.

Adopting technology in the classroom has greatly increased within the last decades, especially reaching a peak in the pandemic period. As millions of students were forced to online learning, there was no alternative but to find creative ways of integrating tools provided by technology within traditional teaching. No matter how important the role of tech adoption in higher education is, however, we must move beyond it; and although we do have to adopt it and utilize it to its end, we must move beyond. We must remember that technology is an assisting tool, not the end itself...

Results and their discussion. The necessity to turn to online education during the pandemic has made us all question some of our assumptions, seek tools, and create new ways of teaching that will appear long after the pandemic ends. We all had to overcome unwillingness to teach online, resistance to technology, reluctance to accept new tools. And yet, in multiple cases, we have seen that interactions between students and professors appear to be more meaningful than in-person ones. As a result of our inability to meet, we have concentrated on each other's humanity and the enhancement of human interaction, diversity, inclusion, and synergy, all of which are desirable outcomes of education whether within a physical or a digital presence.

Cultural preservation has been one of the most valuable effects of online synchronous teaching in higher education. Christian Schneider, Associate Professor of Strategic Management and Design Teaching, emphasizes the following:

Online can not only make education available to more people around the globe but also open a space where students can share "a piece of themselves," where different perspectives can interact, where we can learn from each other and our local environments and opportunities," which creates an enormous opportunity for equity and inclusion. (Reimagining)

In the Covid-19 era, in our virtual classrooms, we asked our students to participate in team projects, which showed in intense form different sides of culture. Most students were open to change, became more dynamic, joined team spirit, were more honest and authentic. They spoke and they listened. They presented their assignments and projects effectively generating energy, synergy, and collaboration. Most of the time, they put aside their pre-assumptions and biases regarding countries, nations, beliefs. We – professors and students alike - learned to respect differences and

recognized that different individuals have different desires and different ways of dealing with matters. Overall, these virtual classes strengthened the sense of belonging and community, extended locality, created blending, and contributed to a warm, more tolerant, and more cosmopolitan atmosphere.

Another element that has been intensified during the pandemic, and that must persist in future classrooms of higher education, is internationalization. In fact, in our globally interconnected world, internationalization is a social and ethical imperative. Due to a change in demographics, thousands of international students comprise the student body not only of American and European campuses but also of university campuses in Asia, Africa, the Middle East, and so on. Thus, trans-lingually, multiculturalism, cross-cultural interaction, and the building of global competency, should prevail in higher education. In response to our pervasively and rapidly changing global environment, the process of internationalization of education, the preparation of people to function in an increasingly international and culturally relevant and diverse environment, is one of the most significant aspects of an institutional strategy. In fact, as Mary Stegmaier, researcher, and Provost for International Programs at the University of Missouri fully supports, "Comprehensive internationalization is a commitment, confirmed through action, to infuse international and comparative perspectives throughout the teaching, research, and service missions of higher education. It shapes institutional ethos and values and touches the entire higher education enterprise. It is essential that it be embraced by institutional leadership, governance, faculty, students, and all academic service and support units. It is an institutional imperative, not just a desirable possibility. In fact, only through integrating an intercultural and global dimension of teaching, learning and research, may the university of today and of tomorrow fulfill its mission [8].

And how will cultural reservation and internationalization be achieved besides utilizing technology, which is now taken for granted? The answer is clear: by revisiting the values of the past; by recognizing the value of the great literary and artistic works of the previous centuries; by illustrating for our students the meaning of ethics in the new eras of life, business, competition, pedagogy, professionalism...

As we all dream, the future for education is a place where technology, collaboration and sustainability thrive; however, to achieve this, we must never forget – or revisit – the power of philosophy, literature, and ancient wisdom; we must revisit ethical approaches to scientific and business programs within a perspective of the meaning of life.

The most recent discussions on the meaning of life are attempts to capture in a single principle all the variegated conditions that can confer the meaning of life.

Educators of the world struggle with contemporary conditions that have an effect on their work. It is advantageous to put forward a cultural and ethical vision of cosmopolitanism as an orientation that can help educators in their work to fuse reflective openness to new people, ideas, values, and practices with thoughtful reliability to local commitments and ways of life. This orientation will point out how the university can become a cosmopolitan place in which all participants develop ethical strength and perspective in order to respond thoughtfully and actively,

rather than react passively, to today's pressures. The theoretical system of global citizenship education must be based on humanism, as it relates to cosmopolitanism [7]. Intentions are to foster creative individuals who have an understanding of global issues and tensions, seek to create value in the world by tackling these issues, and endeavor to respect the dignity of life through this process. These intentions are closely aligned with Hansen's definition of cosmopolitanism.

Cosmopolitanism, according to Hansen D., denotes a dynamic fusion of reflective openness to the new with reflective loyalty to the known. This fusion points, in turn, to what can be called cosmopolitan-mindedness, -heartedness, and -spiritedness. Moreover, the fusion of openness and loyalty indicates why cosmopolitanism does not constitute a new "identity" that would compete with or supplant so-called local or particular identities. Rather, this orientation has to do with how one perceives, holds, and expresses one's identity. It involves developing a dynamic relation – a living relation – with the values that guide one's life and that of one's community. In this relation, people come to hold and express their identities and values in peaceful, communicative, and yet determined ways [7].

Civic engagement, following the philosophy of our time, thus extends in a cosmopolitan manner [7]. Moreover, the capacity for intercultural dialogue expresses a vision of the necessary internationalization of universities and their social responsibility based on a supportive approach and not only a commercial one.

The poet, novelist, and educator Rabindranath Tagore, who hailed from Bengal in India and was the first person outside the West to be awarded the Nobel prize in literature (in 1913), had this to say about the power of traditionalism that he and many of his fellow artists struggled against, in what has been called the Bengali Renaissance of the late nineteenth century: "Our literature had allowed its creative life to vanish. It lacked movement. Its so-called leaders suspected every living idea that was dynamic". "People who cling to an ancient past," he went on to complain, "have their pride in the antiquity of their accumulations, and in the sublimity of their high-walled surroundings. Ideas cause movement, but they consider all forward movements to be a menace against their warehouse security" [7]. What Tagore identifies can be found in many parts of the world today.

Conclusion. New evidence from many branches of science has significantly added to our understanding of what it means to know, from the neural processes that occur during learning to the influence of culture on what people see and absorb.

Integrated arts, humanities, scientific modes and practices are central to providing essential tools for understanding our geopolitical and historical place in the world; moreover, they focus on methods that foreground deep observation, listening and empathy, and skills to communicate diverse viewpoints and imaginative possibilities. Significantly, they cultivate the benevolence that drives social change.

The students need to have cross-disciplinary research. The pandemic has exacerbated these challenges and brought new opportunities. While the construct of COVID-related solutions may be a limited framework for understanding the applicability and relevance of research

and creative expression, humanistic and scientific inquiry by inquisitive minds will shape how to see the world around us, how to conceptualise and categorise knowledge, and how to live and adapt science and humanities to a new reality.

As the global pandemic illustrates, cultural practices and creative expressions are just as important to survive a pandemic as are medical interventions. Indeterminate in scope and scale, 'wicked problems' not only require attention to global systems but also to local cultures and histories and, therefore, compel a shift from crisis to contextual thinking.

Attention to how crisis and catastrophe frameworks function is vital as we face the likelihood of emergent challenges that are tied to the histories of structural

inequities. The creative, inquisitive minds are central to demystifying the logic and histories that underlie crises and envision new, imaginative and socially just possibilities.

The rational, empathetic, cosmopolitan citizen of the world is to play a leading role in fostering cultural understanding especially at moments of great uncertainty and must invest in research and inventive practices that provide insight into the human aspects of these pressing challenges. Truly, one can attest to the fact that a "proper" education can make an individual more worldly or "civilized," meaning more culturally aware, literate, and sensitive. In turn, this will pave the way for one to become better equipped professionally and personally in an ever changing tomorrow.

REFERENCES

- 1 Aristotle on the Necessity of Public Education. Rowman & Littlefield, 2000
- 2 Bailin, Sh. (1999) Conceptualizing Critical Thinking. *Journal of Curriculum Studies*, 31(3), 285–302. doi:10.1080/002202799183133.1999b.
- 3 Bloom, B.S. et al. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- 4 Curren, R. & Dorn, Ch. (2018) *Patriotic Education in a Global Age*. University of Chicago Press.
- 5 Dewey, J. (1910) *How We Think*. Boston: D.C. Heath.
- 6 Ennis, R.H. (1981) Eight Fallacies in Bloom's Taxonomy, in C.J.B. Macmillan (ed.). *Philosophy of Education 1980: Proceedings of the Thirty-seventh Annual Meeting of the Philosophy of Education Society*. Bloomington, IL: Philosophy of Education Society, 269–273.
- 7 Hansen, D. (2013) Cosmopolitanism As a Philosophy for Life in Our Time. *Encounters/Encuentros/Rencontres on Education*, 14, 35-47.
- 8 Hudzik, J.K. (2011) *Comprehensive internationalization: From Concept to Action*. Washington, DC: NAFSA, The Association of International Educators.
- 9 Rorty, R. & Oksenberg A. (ed.). (1998) *Philosophers on Education: New Historical Perspectives*. New York: Routledge.
- 10 Scheffler, I. (1960) *The Language of Education*. Springfield, IL: Thomas.
- 11 Scheffler, I. (1989) *Reason and Teaching*. Indianapolis, IN: Hackett.
- 12 Siegel, H. (2017) *Education's Epistemology: Rationality, Diversity, and Critical Thinking*. New York: Oxford University Press.
- 13 Shneider, Ch. (2021) *Reimagining Online Culture: Project-Based Learning, Inclusion, and Reach in Online Education*. Diversity, Equity and Inclusion.

Susie Michailidis

PhD, Professor,
Vice-Rector for Academic Affairs,
Webster University Athens,
Athens, Greece

E-mail: michailidiss@webster.edu

Peggy Manouka

PhD, Assistant Professor,
Director of Admissions,
Webster University Athens,
Athens, Greece

E-mail: peggymanouka91@webster.edu

Gianoula Vasiliou

Assistant Professor,
Webster University Athens,
Athens, Greece

E-mail: gvasiliou45@webster.edu

Сьюзи Михайлидис

PhD, профессор,
проректор по академическим вопросам,
Webster University Athens,
г. Афины, Греция

E-mail: michailidiss@webster.edu

Пегги Манука

PhD, ассистент-профессор,
директор приемной комиссии,
Webster University Athens,
г. Афины, Греция

E-mail: peggymanouka91@webster.edu

Джианоула Василиу

ассистент-профессор,
Webster University Athens,
г. Афины, Греция

E-mail: gvasiliou45@webster.edu

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н.ТЕСТЕМИЦАНУ

INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE NICOLAE TESTEMITANU STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY

1. Государственный медицинский и фармацевтический университет имени Николае Тестемицану первый в Республике Молдова успешно прошел международную аккредитацию в IAAR по стандартам WFME в 2019 году. Что изменилось в университете после аккредитации?

Международная аккредитация университета ставит учреждение на более высокий уровень, подтверждая высокое качество обучения в соответствии со стандартами Всемирной федерации медицинского образования, повышая имидж и конкурентоспособность во всем мире, расширяя возможности сотрудничества с другими аналогичными организациями, способствуя повышению авторитета перед целевой аудиторией (студенты, ординаторы, докторанты, докторанты, партнеры и др.).

Для молодых людей, обучающихся в ГМФУ им. Николае Тестемицану Республики Молдова, международная аккредитация означает различные возможности для академической мобильности за рубежом, расширяет границы сотрудничества с разными вузами медицинского и фармацевтического профиля, способствует участию студентов, резидентов и профессорско-преподавательского состава в академической мобильности, а также международных научных и клинических исследованиях. Конечно, дипломы наших выпускников получают более широкое международное признание. За годы учебы, наряду с обучением, будущие врачи имеют возможность участвовать в различных международных программах с внешним финансированием и т.д.

Эти и многие другие важные результаты, которые улучшаются из года в год, способствуют повышению узнаваемости нашего университета, оказывают большое влияние на оценку его уровня в международном рейтинге высших учебных заведений. Поэтому и далее мы приложим все усилия, чтобы соответствовать международным стандартам.

Получив международную аккредитацию, университет продемонстрировал свою приверженность к отличной подготовке в области медицины и фармации. Мы продолжаем



**Ректор ГМФУ им. Н.Тестемицану, доктор медицинских наук, профессор
Эмил Чебан**

уделять внимание повышению качества услуг в сфере образования, исследований, здравоохранения, повышения квалификации и т.д.

Да, это важное достижение как для имиджа университета, так и для всемирного признания дипломов наших студентов. Вот почему мы стремимся улучшить качество учебных программ и модернизировать всю институциональную деятельность. И пока Университет становится все более заметным в мире, студенты, врачи-резиденты, ученые и преподаватели, а также исследователи будут иметь высокий рейтинг. На данный момент наша цель соответствовать международным стандартам, как для привлечения местной и иностранной молодежи, так и для создания высокоэффективной системы здравоохранения.

2. Глобальным трендом в системе образования является развитие академической

мобильности и интернационализации. Что делается в университете для расширения привлекательности образовательных программ среди иностранных абитуриентов?

Наш университет является привлекательным для иностранных студентов по многим показателям. Иностранные студенты имеют возможность выбора из 3 программ интегрированного обучения: Медицина, Стоматология и Фармация, которые аккредитованы на национальном и международном уровнях. Особый интерес представляет программа Стоматологического факультета, которая позволяет выпускникам работать в штате Калифорния, США.

Обучение в университете осуществляется на четырех языках: румынском, английском, русском и французском, и обеспечивается около 1200 преподавателями с учеными степенями.

Клиническое обучение студентов проходит в 95 университетских клиниках/центрах, расположенных в республиканских и муниципальных медицинских учреждениях, которые включают более 8000 больничных коек, а наличие уникального Университетского центра симуляции в медицинском образовании помогают будущим врачам приобретать навыки общения с пациентами и практические навыки с помощью высокоточных симуляторов.

Научная медицинская библиотека предлагает современные информационные услуги и оптимальные условия для учебы и научных исследований. Здесь можно получить доступ к информационным ресурсам в просторных читальных залах и на дому, а также доступ к базам данных и интерактивным программам в 6-ти информационных центрах.

3. Какое количество иностранных студентов у Вас учится? Сколько преподавателей и студентов приняли участие в академической мобильности?

На данный момент в ГМФУ им. Николае Тестемициану проходят обучение около 2000 иностранных студентов из 35-ти стран Европы, Азии, Америки. Большинство студентов - уроженцы Израиля, Индии и США.

Студенты могут проходить стажировки по программам международной академической мобильности в зарубежных университетах и медицинских центрах из других стран. Процесс формирования медицинских и фармацевтических кадров, развития медицинской науки и практики осуществляется Университетом путем сотрудничества с более чем 76 зарубежными медицинскими учебными заведениями из 21 стран, включая медицинские профильные факультеты и клиники Румынии,

Германии, Франции, Нидерландов, Бельгии, Швейцарии, США, Израиля, Болгарии, Польши, Российской Федерации, Турции, Республики Беларусь, Италии, Украины, Иордании, Марокко, Латвии, Литвы, Грузии, Японии и др., с которыми ведется работа по следующим направлениям:

- развитие системы управления университета;
- подготовка специалистов по различным клиническим и медико-биологическим направлениям;
- развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в области медицины и фармации;
- повышение научного потенциала профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.

За последние 5 лет, члены университетского сообщества участвовали в программах мобильности в Германии, Норвегии, Дании, Великобритании, США, Швеции, Румынии, Бельгии, Франции, Польше, Украине, России, Литве и др. странах.

При организации академической мобильности особое внимание уделяется врачам-резидентам и докторантам, с целью создания условий для освоения будущими специалистами теоретических и практических навыков в лучших вузах и клиниках мира.

Начиная с 2012 года, Университет присоединился к европейским стандартам относительно обмена (мобильности) в области образования в рамках программ, финансируемых Европейской комиссией, включая признание кредитов, накопленных в рамках мобильности.

За последние годы около 170 студентов, резидентов и преподавателей Университета получили стипендии мобильности в рамках программы Erasmus Mundus, а с 2015 года и программ Erasmus+ и CEEPUS (Программа обмена для учебы в университетах Центральной Европы). Эти стажировки были проведены в университетах стран ЕС, с которыми ГМФУ подписал соглашения о сотрудничестве.

Также, на основании Протоколов сотрудничества между Министерством образования, культуры и исследований Республики Молдова и Министерством образования и исследований Румынии, академический персонал университета ежегодно проводит стажировки для обмена опытом в румынских медицинских вузах.

4. В связи с пандемией COVID-19, Ваш университет перешел на онлайн-обучение. Расскажите о методах и особенностях обучения в условиях использования IT-технологий.



С начала пандемии, вызванной COVID-19, учебный процесс был реорганизован на дистанционное обучение. Университет быстро приспособился к новым формам преподавания и усвоения знаний посредством доступных on-line платформ, таких как: Moodle, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Vebex, а также, посредством различных сетей и коммуникационных приложений: Viber, WhatsApp, GoToMeeting, Telegram, Discordapp, Skype, Messenger и т.д.

Впоследствии, в Информационной системе управления университетом (ИСУУ) был создан отдельный модуль для разработки, записи и проведения лекций и практических занятий, а также отчетов по мониторингу учебного процесса.

В течение всего периода пандемии, кафедры разместили учебные материалы (методические рекомендации, материалы курсов, список литературы, тесты, задачи и др.) на всех языках обучения в ИСУУ и на веб-страницах кафедр. Студенты имеют доступ к национальным и международным образовательным ресурсам.

В настоящее время учебный процесс реализуется в смешанном варианте, on-site и on-line. Обучение организовано с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических норм.

В этом году многие студенты университета прошли клиническую практику в необычных условиях - работая в "ковидных" отделениях больниц в качестве среднего медперсонала и волонтеров. Тем самым, они не только проявили свою гражданскую позицию, но и

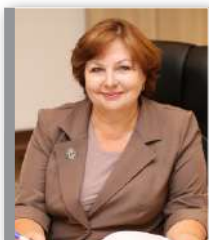
получили бесценный опыт и профессиональную закалку. Участвовали в борьбе с коронавирусом и преподаватели, оказывая практическую и консультативную помощь своим коллегам в клиниках и в службах скорой помощи.

5. Какие планы и приоритеты дальнейшего развития Государственного медицинского и фармацевтического университета имени Николае Тестемицану?

Мы будем и впредь стремиться к тому, чтобы стать заметными на международном уровне за счет расширения географических зон набора студентов, открытия новых востребованных специальностей, консолидации и расширения отношений сотрудничества с национальными учреждениями и зарубежными партнерами, реализации крупномасштабных проектов, научных исследований, увеличения качества и количества научных публикаций в международных изданиях.

Стараемся обеспечить баланс между традициями и инновациями, между академическим превосходством и клинической эффективностью, между последовательностью программ обучения и свободой выбора студентов, чтобы подготовить поколения компетентных специалистов с высокой профессиональной подготовкой, способных противостоять вызовам времени. Наш вуз постоянно подтверждает стремление быть лучшими во всем что мы делаем, мобилизуясь, чтобы противостоять вызовам, преодолевать возможные препятствия.

МРНТИ 14.01
УДК 378



ЯНОВСКАЯ О.А.

д.э.н., профессор,
советник генерального
директора IAAR,
Нур-Султан,
Республика Казахстан

YANOVSKAYA O.A.

D.E.Sc., Professor,
Advisor of the IAAR
General Director,
Nur-Sultan,
Republic of Kazakhstan



НАЗЫРОВА Г.Р.

к.э.н., доцент,
Руководитель проекта IAAR,
Нур-Султан,
Республика Казахстан

NAZYROVA G.R.

C.E.Sc., Assoc. Professor,
IAAR Project Manager,
Nur-Sultan,
Republic of Kazakhstan

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ «IAAR EURASIAN UNIVERSITY RANKING» (IAAR EUR) – 2021»

«IAAR EURASIAN UNIVERSITY RANKING» (IAAR EUR) – 2021» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ РЕЙТИНГІ

INTERNATIONAL RANKING «IAAR EURASIAN UNIVERSITY RANKING» (IAAR EUR) - 2021»

Аннотация. Сегодня рейтинги университетов стали неотъемлемым компонентом международной академической среды. В статье рассматривается методология ранжирования «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR EUR)». Особенностью международного рейтинга IAAR EUR является ориентация на высокое качество образования как приоритетный вектор развития вуза, а результаты рейтинга успешного содействуют в совершенствовании деятельности вузов и повышении качества образования.

Ключевые слова: международный рейтинг, технология ранжирования, высшее образование, качество образования.

Аңдатпа. Бүгінде университеттер рейтингі халықаралық академиялық ортаның ажырамас құрамдас бөлігіне айналды. Мақалада «IAAR Еуразиялық университет рейтингі (IAAR EUR)» әдістемесі талқыланады. IAAR EUR халықаралық рейтингінің ерекшелігі - университеттің дамуының басым векторы ретінде жоғары сапалы білімге назар аудару болып табылады. Рейтинг нәтижелері жоғары оқу орындарының қызметін жақсартуға және білім сапасын арттыруға ықпал етеді.

Түйін сөздер: халықаралық рейтинг, рейтинг технологиясы, жоғары білім, білім сапасы.

Abstract. To date, university rankings have become an integral component of the international academic environment. The article discusses the ranking methodology

and features of the IAAR EUR international ranking. The main feature of IAAR EUR international ranking is the focus on the high quality of education as a priority vector for the development of the university. The results of the successful ranking contribute to the improvement of universities activities and education quality.

Key words: international ranking, ranking technology, higher education, education quality.

Сегодня рейтинги ВУЗов оказывают большое влияние на качественное развитие образования и активно формируют образовательный ландшафт, наглядно демонстрируя академическому сообществу, студентам и работодателям уровень конкурентоспособности и их репутацию. Мировая образовательная система вступила в новый этап развития и в настоящее время наблюдается высокая заинтересованность в публичной оценке международного рейтинга, призванного информировать общество о лучших ВУЗах.

Международный рейтинг Независимого агентства аккредитации и рейтинга – «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR EUR)» является важным событием и значимым признанием для евразийского образовательного пространства. Особенностью международного

To date, university rankings have a great impact on the quality development of education and actively shape the educational landscape, clearly demonstrating to the academic community, students and employers the level of competitiveness and reputation. The world educational system has entered a new stage of development and, at present, there is a high interest in the public assessment of the international ranking designed to inform society about the best universities.

The international ranking of the Independent Agency for Accreditation and Rating - "IAAR Eurasian University Ranking (IAAR EUR)" is an important event and significant recognition for the Eurasian educational space. Participation of universities in the international "IAAR EUR

рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking» (IAAR EUR) является ориентация на высокое качество образования как приоритетный вектор развития ВУЗа. Участие ВУЗов в международном рейтинге IAAR EUR становится основным конкурентным преимуществом и своеобразным Знаком качества.

Международный Рейтинг IAAR проводится на основе цифровых технологий с элементами Webometrics. При проведении международного рейтинга в 2021 году Независимым агентством аккредитации и рейтинга усовершенствована методология ранжирования на основе внедрения современной версии, обновлении интерфейса программы, актуализации программных модулей.

В Международном Рейтинге «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR)» -2021 приняли активное участие ВУЗы Казахстана, России, Кыргызстана, Беларуси, Украины, Азербайджана и Молдовы. В этом году расширилось количество стран-участниц рейтинга, что свидетельствует об авторитете и популярности Международного рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR –EUR)» в академическом сообществе.

Первое место в Международном рейтинге «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) - 2021» занял Казахский национальный университет имени аль-Фараби. В тройку лидеров вошли Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации и Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.

Номинации Международного Рейтинга IAAR EUR присвоены:

- Евразийскому национальному университету имени Л.Н.Гумилева - Worldwide recognition Award.
- Курскому государственному медицинскому университету - Medical University Award.
- Казахскому национальному педагогическому университету имени Абая - Pedagogical University Award.
- Азербайджанскому государственному экономическому университету - Economic University Award.
- Техническому университету Молдовы - Technical Science Award.
- Ошскому государственному университету - Multidisciplinary University Award.
- Казахскому национальному аграрному исследовательскому университету - Agricultural University Award.
- Казахской национальной академии искусств имени Т.Жургенова – Art and Culture University Award.
- Международному казахско-турецкому университету имени А. Ясави – Humanities Science Award.
- Казахскому Национальному медицинскому университету С.Асфендиярова; Российскому новому университету; Гродненскому государственному медицинскому университету - Quality star Award.

Участие в Международном Рейтинге «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR)» позволяет высшим учебным заведениям оценить конкурентоспособность университетов согласно новейшим мировым трендам, привлечь большее количество иностранных абитури-

ranking" is becoming the main competitive advantage and representation of Quality Mark.

The IAAR International Rating is carried out on the basis of digital technologies with elements of Webometrics. During the international ranking in 2021, the Independent Agency for Accreditation and Rating improved the ranking methodology based on the introduction of a modern version, update of program interface and software modules.

Universities of Kazakhstan, Russia, Kyrgyzstan, Belarus, Ukraine, Azerbaijan and Moldova took an active part in the International Ranking "IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR)". This year the number of countries participating in the rating has expanded, which testifies to the authority and popularity of the International ranking "IAAR Eurasian University Ranking (IAAR –EUR)" in the academic community.

The first place in the International ranking "IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) - 2021" was taken by Al-Farabi Kazakh National University. The three top includes Financial University under the Government of the Russian Federation and St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering.

Nominations of the IAAR EUR International Rating are assigned to:

- L.N. Gumilyov Eurasian National University - Worldwide recognition Award.
- Kursk State Medical University - Medical University Award.
- Abai Kazakh National Pedagogical University - Pedagogical University Award.
- Azerbaijan State Economic University - Economic University Award.
- Technical University of Moldova - Technical Science Award.
- Osh State University - Multidisciplinary University Award.
- Kazakh National Agrarian Research University - Agricultural University Award.
- Kazakh National Academy of Arts named after T. Zhurgenov - Art and Culture University Award.
- Yasawi International Kazakh-Turkish University - Humanities Science Award.
- Kazakh National Medical University named after S. Asfendiyarov; Russian New University; Grodno State Medical University - Quality Star Award.

Participation in the International Ranking "IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR)" allows higher educational institutions to assess the competitiveness of universities in accordance with the latest global trends, attract more foreign applicants, increase the level of internationalisation of education, image and authority of universities and country as a whole.

ентов, повысить уровень интернационализации образования, имидж и авторитет ВУЗов и страны в целом.

Результаты Международного Рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) - 2021» демонстрируют, что все критерии являются ключевыми факторами повышения конкурентоспособности ВУЗов. Работодатели, государственные органы, абитуриенты, студенты и все заинтересованные имеют возможность получить необходимую информацию о лучших ВУЗах.

Церемония награждения участников Международного Рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking - 2021» состоится 1 октября 2021 года во время проведения V Центрально-Азиатского международного форума по обеспечению качества образования, посвященного 10-летию Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

Результаты Международного Рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) – 2021» опубликованы на сайтах: www.ireg-observatory.org и www.iaar.agency.kz

The results of the International Ranking "IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) - 2021" demonstrate that all criteria are key factors in increasing the competitiveness of universities. Employers, government agencies, applicants, students and all interested parties have the opportunity to obtain the necessary information about the best universities.

The ceremony of awarding the participants of the International Rating "IAAR Eurasian University Ranking - 2021" will take place on October 1, 2021, during the V Central Asian International Forum for Quality Assurance in Education, dedicated to the 10th anniversary of the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR).

The results of the International Ranking "IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) - 2021" are published on the websites: www.ireg-observatory.org and www.iaar.agency.kz

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Яновская, О.А. Рейтинги IAAR как фактор превосходства / О.А. Яновская, Г.Р. Назырова // Education Quality Assurance. - 2021. - №1 (22). - С. 20-24.
- 2 Жунусова, А.Б. Стимулирование преподавателей и профессионально-ориентированная мотивация студентов / А.Б. Жунусова // Education Quality Assurance. - 2021. - № 2(23). - С. 40-41.
- 3 Holmes R. How will the COVID-19 crisis affect the global rankings? [Электронный ресурс]. – 2020. - URL: [http:// www.universityworldnews.com/post.php?story=20200720134734809](http://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200720134734809) (дата обращения: 1.09.2021)

REFERENCES

- 1 Janovskaja, O.A. & Nazyrova, G.R. (2021) Rejtingi IAAR kak faktor prevoshodstva [IAAR ratings as a factor of excellence]. Education Quality Assurance, 1(22), 20-24 [in Russian].
- 2 Zhunusova, A.B. (2021) Stimulirovanie prepodavatelej i professional'no-orientirovannaja motivacija studentov [Incentives for teachers and professionally oriented motivation of students]. Education. Quality Assurance, 2(23), 40-41 [in Russian].
- 3 Holmes R. How will the COVID-19 crisis affect the global rankings? [Electronic resource]. – 2020. - URL:[http:// www.universityworldnews.com/post.php?story=20200720134734809](http://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200720134734809) (date of access: 1.09.2021)

Ольга Алексеевна Яновская

доктор экономических наук, профессор,
советник Генерального директора
Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR),
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Olga A. Yanovskaya

Doctor of Economic Sciences, Professor,
Advisor to the General Director,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR),
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Гульфия Ривкатовна Назырова

кандидат экономических наук, доцент,
руководитель проекта по формированию внешней
экспертной комиссии,
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
(IAAR),
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: gulfiya@iaar.kz

Gulfiya R. Nazyrova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Project Manager for Review Panel Members,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR),
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: gulfiya@iaar.kz

Международный рейтинг «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) - 2021»



НАИМЕНОВАНИЕ ВУЗА	2021 год
Казахский национальный университет им. аль-Фараби	1
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	2
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	3
Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева	4
Курский государственный медицинский университет	5
Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова	6
Технический университет Молдовы	7
Российский государственный геологоразведочный университет им. Орджоникидзе	8
Казахский национальный аграрный исследовательский университет	9
Ошский государственный университет	10
Казахский национальный педагогический университет им. Абая	11
Российский новый университет	12
Алматинский технологический университет	13
Алматинский университет энергетики и связи им. Г.Даукеева	14
Международный казахско-турецкий университет им. Ясави	15
Гродненский государственный медицинский университет	16
Азербайджанский государственный экономический университет	17
Московский государственный университет пищевых производств	18
Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова	19
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. Бербекова	20
Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова	21
Кызылординский университет им. Коркыт ата	22
Уральский государственный университет путей сообщения	23
Карагандинский университет им. Е. Букетова	24
Государственный университет по землеустройству	25
Медицинский университет Астана	26
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	27
Международная высшая школа медицины	28
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова	29
Харьковский международный медицинский университет	30
Казахская национальная академия искусств им. Т.Жургенова	31
Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева	32

TOP 3	1. Казахский национальный университет им. аль-Фараби
	2. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
	3. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
«IAAR EUR Worldwide recognition» Award	Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
«IAAR EUR Quality star» Award	Казахский Национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова Российский новый университет Гродненский государственный медицинский университет
«IAAR EUR Medical University» Award	Курский государственный медицинский университет
« IAAR EUR Pedagogical University» Award	Казахский национальный педагогический университет им. Абая
«IAAR EUR Economic University» Award	Азербайджанский Государственный Экономический Университет
«IAAR EUR Technical Science» Award	Технический Университет Молдовы
«IAAR EUR Multidisciplinary» University Award	Ошский Государственный Университет
«IAAR EUR Agricultural University» Award	Казахский национальный аграрный исследовательский университет
« IAAR EUR Art and Culture University» Award	Казахская национальная академия искусств им. Т.Жургенова
«IAAR EUR Humanities Science» Award	Международный казахско-турецкий университет им. Ясави

International Ranking

«IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) - 2021»



NAME OF UNIVERSITY	2021 year
Kazakh National University named after al-Farabi	1
Financial University under the Government of the Russian Federation	2
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering	3
Eurasian National University. L. Gumilyov	4
Kursk State Medical University	5
Kazakh National Medical University. S. Asfendiyarova	6
Technical University of Moldova	7
Russian State Geological Prospecting University. Ordzhonikidze	8
Kazakh National Agrarian Research University	9
Osh State University	10
Kazakh National Pedagogical University named after Abay	11
Russian New University	12
Almaty Technological University	13
Daukeev Almaty University of Energy and Communications	14
Yasawi International Kazakh-Turkish University	15
Grodno State Medical University	16
Azerbaijan State Economic University	17
Moscow State University of Food Production	18
East Kazakhstan University named after S. Amanzholova	19
Kabardino-Balkarian State University named after H. Berbekova	20
Jalal-Abad State University named after B. Osmonov	21
Kyzylorda University named after Korkytat	22
Ural State Transport University	23
Karaganda University named after E. Buketova	24
State University of Land Management	25
Astana Medical University	26
Volga State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism	27
International Graduate School of Medicine	28
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanova	29
Kharkiv International Medical University	30
Kazakh National Academy of Arts named after T. Zhurgenova	31
East Kazakhstan Technical University named after D. Serikbayeva	32

TOP 3	1. Al-Farabi Kazakh National University
	2. Financial University under the Government of the Russian Federation
	3 St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering
«IAAR EUR Worldwide recognition» Award	L.N. Gumilyov Eurasian National University
«IAAR EUR Quality star» Award	Kazakh National Medical University named after S. Asfendiyarov; Russian New University; Grodno State Medical University
«IAAR EUR Medical University» Award	Kursk State Medical Univ
« IAAR EUR Pedagogical University» Award	Abai Kazakh National Pedagogical University
«IAAR EUR Economic University» Award	Azerbaijan State Economic University
«IAAR EUR Technical Science» Award	Technical University of Moldova
«IAAR EUR Multidisciplinary» University Award	Osh State University
«IAAR EUR Agricultural University» Award	Kazakh National Agrarian Research University
« IAAR EUR Art and Culture University» Award	Kazakh National Academy of Arts named after T. Zhurgenov
«IAAR EUR Humanities Science» Award	A. Yasawi International Kazakh-Turkish University

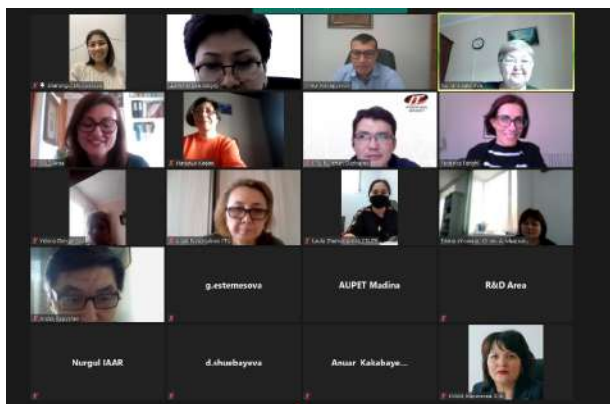


EDITORIAL

As part of the implementation of the KUTEL project, two important events took place - the successful completion of the training on the course "Quality Assurance of Technology Enhanced Learning " and the monitoring of the project (February 5, 2021) carried out by the National ERASMUS + Office of Kazakhstan.

The Project training course was aimed at achieving the best results by a mix of appropriately selected training strategies to be used in order to reap the benefits from the combination of traditional with computer based and online training methodologies. The factors that led to the success of the courses were Learner -centered content, Granularity, Engaging content, Interactivity and Personalization. "After the completion of the course, the Universities started to discuss on setting up new quality assurance procedures which take into consideration the Course key points and the KUTEL dev 1.4 Recommendations."

During the monitoring, KZ NEO stressed that the project stays highly relevant to the needs of Kazakh HEIs and of the system on the whole. The project contributes to the implementation of the «Digital Kazakhstan» Programme in terms of motivating HEIs to being technologically enhanced and also aiming at the Quality Assurance of the whole educational process. It was noted that the project has not been affected by the Covid-19 and the activities are in line with the original proposal timeline; it has a well structured Valorisation strategy and participants are rather active in the dissemination of the project results.



NEXT STEPS

After completing the training course "Quality Assurance of Technology Enhanced Learning", the teams will begin to work on crucial documents that will ensure project's outputs sustainability also after the end of the project. Partners will: 1) Participate in the development of a document on accreditation or on the provision of quality assurance system; 2) Develop an instructional and methodological document on implementing KUTEL Quality Assurance framework; 3) provide the resources and developed documents of the KUTEL project for all stakeholders; 4) Use the experience of European partners in the development of Quality Assurance standards for distance learning forms and methods, including LMS; 5) Develop a system of templates for learning processes in order to achieve the quality of education.



UNDER THE SPOTLIGHT

From October 2020 to February 2021, 123 trainees were the participants of the KUTEL E-COURSE Training Course. The participants completed the KUTEL Introductory Course Module, Module 1 "External Quality Assurance - Standards and Guidelines", Module 2 "IQA and Organizational Culture", Module 3 "Quality Assurance of the pedagogical aspects of TEL courses development", Module 4 "Technological Aspects and Quality Assurance" and Module 5 "TEL Quality Assessment and Evaluation". Training participants, as well as team members, acquired skills in the use of new programs (Adobe Presenter), on platforms Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, local Moodle, using different resources. At the workshops after each module, the participants widely discussed the issues of modernizing and reforming teaching methods by introducing a quality assurance system (QA) in blended learning. This was important and relevant at a time when the whole HE switched to online education and quality issues were the most pressing issues for each participant in the project. As a result of the training, almost all participants received a Certificate of Participation.



Responsible for the Newsletter 7: Kokshetau State University named after Sh.Ualikhanov, Kazakhstan, Kokshetau, 020000, Abay St., 76

Shayakhmetova Aisulu, local project coordinator.
Tel. 8 (716) 2 334599; email address: aisulu_sh@mail.ru

Country Coordinator Zakirova Gulnara. Tel +7 727 3308566 ext. 2049 E-mail address: gulzak@mail.ru



EDUCATION
QUALITY ASSURANCE

Республика Казахстан, г. Нур-Султан,
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г

Контактный телефон:

тел.: +7(7172) 76-85-59

факс: +7(7172) 76-85-61

e-mail: education@iaar.kz,

<http://iaar-education.kz/>