

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№4 (21)/2020



IAAR внесено в Реестр признанных аккредитационных органов **Республики Казахстан** в 2012 году и повторно включено в Реестр согласно приказа Министра образования и науки РК №112 от 14 марта 2017 года

IAAR включено в Европейский реестр агентств по гарантиям качества образования (**EQAR**) 20 июня 2017 года, а 14 декабря 2017 года НААР получило признание Всемирной федерации медицинского образования (**WFME**).

Это позволяет НААР проводить международную аккредитацию

IAAR признано в качестве аккредитационного агентства **Кыргызской Республики** согласно приказу Министерства образования и науки КР № 395/1 от 6 апреля 2017 года



IAAR – первая и единственная в странах СНГ организация, признанная WFME и имеющая право проводить международную аккредитацию медицинских вузов.

ВУЗы, аккредитованные IAAR, дают студентам право на получение **международной сертификации ECFMG**



ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№4 (21) /2020

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

НУР-СУЛТАН, 2020

EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №4 (21)

Декабрь 2020 | Желтоқсан 2020 | December 2020

Учредитель и издатель НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» | Құрылтайшы және шығарушы КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» | Proprietary NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 13644-Ж выдано 28.05.2013 года, повторно выдано в связи с переименованием № 16886-Ж 08.02.2018 года Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Подписной индекс 76034

No13644-Ж мерзімді басылымды тіркеу туралы куәлік 2013 жылғы 28 мамырда шығарылды, No16886-Ж қайта атауына байланысты ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен 08.02.2018 жылы қайта шығарылды. Жазылым индексі 76034

Registration certificate of a periodical publication No. 13644-Zh was issued on May 28, 2013, reissued in connection with the renaming No. 16886-Zh on February 08, 2018, by the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan. Postcode 6034

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

Жумагулова В.И. Доктор филологических наук, профессор
Жұмағұлова В.И. Филология ғылымдарының докторы, профессор
Zhumagulova V. I. Doctor of Philological Sciences, Professor

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Жумагулова А.Б.** – заң ғылымдарының кандидаты, IAAR бас директоры (Қазақстан Республикасы)
- Алшанов Р.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұран» университетінің ректоры (Қазақстан Республикасы)
- Бозымов К.К.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Яновская О.А.** – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор, IAAR Кеңесшісі (Қазақстан Республикасы)
- Шункеев К.Ш.** – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Мун Г.А.** – химия ғылымдарының докторы, профессор, Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Қазақстан Республикасы)
- Эмри И.** – техника ғылымдарының докторы, профессор, ХИА Словения филиалының президенті (Словения Республикасы)
- Горбашко Е.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, СПб-МЭУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Володин А.А.** – педагогика ғылымдарының докторы, ММАУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, Вебстер университетінің проректоры, Афина (Грекия)
- Гостин А.М.** – техника ғылымдарының кандидаты, РМРУ ЖАТО директоры (Ресей Федерациясы)
- Джураев А.Х.** – философия ғылымдарының кандидаты, ТМЗБСУ ректорының кеңесшісі (Тәжікстан Республикасы)
- Стыбаев Г.Ж.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ деканы (Қазақстан Республикасы)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, АРТА жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы)
- Жумагулова А.Б.** – кандидат юридических наук, Генеральный директор IAAR (Республика Казахстан)
- Алшанов Р.А.** – доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан)
- Бозымов К.К.** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Казахстан)
- Яновская О.А.** – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник IAAR (Республика Казахстан)
- Шункеев К.Ш.** – доктор физико-математических наук, профессор, (Республика Казахстан)
- Мун Г.А.** – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан)
- Эмри И.** – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения)
- Горбашко Е.А.** – доктор экономических наук, профессор, проректор СПб-ГЭУ (Российская Федерация)
- Володин А.А.** – доктор педагогических наук, проректор МГОУ (Российская Федерация)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция)
- Гостин А.М.** – кандидат технических наук, директор ЦНИТ РГРТУ (Российская Федерация)
- Джураев А.Х.** – кандидат философских наук, советник ректора ТГУПБП (Республика Таджикистан)
- Стыбаев Г.Ж.** – кандидат сельскохозяйственных наук, декан КАТУ им.С.Сейфуллина (Республика Казахстан)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)
- Zhumagulova A.B.** – Candidate of Juridical Sciences, General Director of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Alshanov R.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of “Turan” University (Republic of Kazakhstan)
- Bozymov K.K.** – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Yanovskaya O.A.** – Doctor of Economics, PhD, Professor, Advisor of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Shunkeev K.Sh.** – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Mun G.A.** – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of Department of Al-Farabi KazNU (Republic of Kazakhstan)
- Emri I.** – Doctor of Technical Sciences, Professor, President of Slovenian Chapter of IAE (Republic of Slovenia)
- Gorbashko E.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector of UNECON (Russian Federation)
- Volodin A.A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Vice-Rector of MRSU (Russian Federation)
- Michailidis S.** – PhD, Professor, Vice-Rector of USA Webster University, Athens (Greece)
- Gostin A.M.** – Candidate of Technical Sciences, Director of CNIT of RSREU (Russian Federation)
- Juraev A.H.** – Candidate of philosophical sciences, Rector's Advisor of TSULBP (Republic of Tajikistan)
- Stybaev G.Zh.** – Candidate of Agricultural Sciences, Dean of S.Seifullin KATU (Republic of Kazakhstan)
- Kydyrmina N.A.** – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan)

Дорогие читатели!

Сегодня обеспечение качества образования занимает центральное место в образовательных реформах всех стран и является многоаспектной задачей организаций образования в условиях цифровых преобразований. Создание и развитие систем управления качеством осуществляется в тесной взаимосвязи с совершенствованием преподавания и переходом к инновационным технологиям обучения, способствует достижению синергетического эффекта, сохраняя при этом внутреннюю целостность системы образования и высокие академические стандарты.

На прошедшей недавно в Италии (г.Рим) конференции Министров образования стран Европейского пространства высшего образования, предложено сконцентрировать дальнейшее развитие систем образования на трех новых направлениях:

- инклюзивность, каждый обучающийся должен иметь равный доступ к высшему образованию и получать всестороннюю поддержку в процессе обучения;
- инновационность, внедрение новых и эффективных методов и лучшей практики обучения, преподавания и оценки, на основе использования результатов научных исследований;
- взаимодействие должно расширить обмен знаниями и повысить академическую мобильность ППС и студентов, используя общие рамки и инструменты международного сотрудничества.

Следуя направлениям конференции, в этом номере нашего журнала «Education. Quality Assurance» особое внимание уделено вопросам проектирования образовательных программ, с учетом современных тенденций и продвижения качественного образования в Европейском и Центрально-Азиатском регионах.

Дорогие коллеги! Еще один год остается в прошлом, он был наполнен разными событиями. Пусть в памяти сохраняются только радостные воспоминания, которые наполнят собой наступающий год, сделают его успешным и творческим, придадут силы и энергию для реализации новых планов, креативных идей и достижения больших высот!

В канун наступающего Нового 2021 года примите самые искренние поздравления и пожелания! Крепкого здоровья, благополучия, удачного завершения начатых дел и перспективных проектов на будущее!

Пусть каждый Ваш день будет светлым, а каждое начинание - успешным!



**С уважением,
главный редактор,
Валентина Жумагулова**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ / INTERNATIONAL ACCREDITATION

- Жумагулова А.Б.
СОВРЕМЕННЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 6
Zhumagulova A.B.
MODERN TRAJECTORIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION
- Жумагулов Б.Т.
УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ — ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ 16
Zhumagulov B.T.
TEACHER OF A NEW FORMATION - HIGH QUALITY OF EDUCATION
- МакМаллин Л.
ВНЕДРЕНИЕ ТРАСПЕРСОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИЮ И ОБРАЗОВАНИЕ 24
McMullin L.
INCORPORATING A TRANSPERSONAL PERSPECTIVE INTO PSYCHOLOGY AND EDUCATION
- Давыдова Ж.В., Шиян Д.Н., Маракушин Д.И., Бондарева А.В.
ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ - СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 28
Davydova Zh.V., Shyian D.N., Marakushyn D.I., Bondareva A.V.
TRAINING FOREIGN STUDENTS - EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGY
- Морозов М.А.
ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА 32
Morozov M.A.
DIGITAL TRENDS IN MODERN VOCATIONAL EDUCATION FOR THE TOURISM SECTOR
- Пак Ю.Н., Пак Д.Ю.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ФОРМАТЕ КОМПЕТЕНЦИЙ 36
Pak Yu.N., Pak D.Yu.
DESIGNING OF EDUCATIONAL PROGRAMS ON TRAINING IN THE FORMAT OF COMPETENCIES

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТПО / MODERNIZATION OF THE TVE SYSTEM

- Ехласова М.К.
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА 42
Yekhlasova M.K.
THE TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL DESIGN OF A MODERN LESSON

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО / MODERNIZATION OF THE TVE SYSTEM

- Кумашева Ш.К.
РИТМ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА – ПОИСК, ТВОРЧЕСТВО И МАСТЕРСТВО 49
 Kumasheva Sh.K.
RHYTHM OF THE MODERN COLLEGE - SEARCH, CREATIVITY AND SKILL
- Құсайын Ж.Қ.
РУДНЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 54
 Kusaiyn Zh.K.
RUDNY SOCIAL AND HUMANITARIAN COLLEGE NAMED AFTER I. ALTYSARIN: PAST AND PRESENT DAYS
- Омарбеков М.А.
ЖАҢА ДАҢУ ДӘУІРІНДЕ ТЖКББ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ 58
 Omarbekov M.A.
QUALITY ASSURANCE OF TVE IN THE ERA OF GLOBALIZATION

ИНТЕРВЬЮ/ INTERVIEW

- ИНТЕРВЬЮ С АЛИ ТАХМАЗОВЫМ, ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ ДИРЕКТОРОМ ПОЛЬСКОЙ КОМПАНИИ PLAGIAT.PL** 63
 INTERVIEW WITH ALI TAHMAZOV, CEO OF THE POLISH COMPANY PLAGIAT.PL
- РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА IAAR С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ** 68
 DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN IAAR AND THE PROFESSIONAL COMMUNITY

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

- EQAR NEWSLETTER - NOVEMBER 2020** 69
 БЮЛЛЕТЕНЬ EQAR - НОЯБРЬ 2020

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ IAAR / IAAR INTERNATIONAL PROJECTS

- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ЕРАЗМУС+ KUTEL** 73
 IMPLEMENTATION OF THE ERASMUS+ KUTEL PROJECT
- УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ ЕРАЗМУС+ SAGRIS** 77
 PARTICIPATION IN THE ERASMUS+ SAGRIS PROJECT

МРНТИ 14.01
УДК 378



ЖУМАГУЛОВА А.Б.
Генеральный директор IAAR,
кандидат юридических наук

ZHUMAGULOVA A.
General Director of IAAR,
Candidate of Juridical Sciences

СОВРЕМЕННЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТРАЕКТОРИЯЛАРЫ

MODERN TRAJECTORIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Аннотация. Актуальность повышения качества медицинского образования обусловлена необходимостью развития профессиональной компетентности подготовки выпускников и повышению квалификации преподавателей. Важное значение в обеспечении качества медицинского образования в глобальном мире играют международные медицинские организации через внедрение высоких научных и этических стандартов.

Ключевые слова: *качество образования, медицинское образование, международные стандарты, медицинские организации.*

Аңдатпа. Медициналық білім сапасын көтерудің өзектілігі түлектерді даярлаудың кәсіби құзыреттілігін дамыту және мұғалімдердің біліктілігін арттыру қажеттілігіне байланысты. Халықаралық медициналық ұйымдар жоғары ғылыми және этикалық стандарттарды енгізу арқылы жаһандық әлемде медициналық білім сапасын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады.

Түйін сөздер: *білім сапасы, медициналық білім, халықаралық стандарттар, медициналық ұйымдар.*

Abstract. The relevance of the medical education quality improvement arises due to the need of developing graduates' professional competences and enhancing teachers' skills. International medical organizations play a meaningful role in quality assurance of medical education in the global world via the introduction of high scientific and ethical standards.

Key words: *quality of education, medical education, international standards, medical organizations.*

Качество образования в настоящее время находится на самом переднем крае заботы всего мира. Глобальные изменения, происходящие в условиях интеграционных процессов, направлены на создание единого международного образовательного пространства. Одной из главных целей международного сообщества является обеспечение качества и повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

Сегодня мировые тенденции таковы, что знания устаревают на 15 % в год, и в течение 6 лет полностью обновляются. Отсюда следует, что образованию необходимо решить задачи по построению новых траекторий и внедрению IT-технологий при подготовке специалистов и повышении квалификации преподавателей в медицинских ВУЗах страны.

Современные потребители образовательных услуг оценивают качество образования и подготовку специалистов по уровню их компетентности. Формирование

At this juncture the quality of education is at the very forefront of the global concerns. Global changes evolving in the context of integration processes are purported to create a unified international educational area. One of the main goals of the international community is quality assurance and enhanced competitiveness of educational services.

Nowadays, global trends are such that knowledge depreciates by 15% annually, and within 6 years it is completely updated. It follows that it is imperative for education to solve the problems of laying new pathways and implementing IT technologies in the course of specialist training and teachers' lifelong learning in medical HEIs in the country.

Modern consumers of educational services evaluate the quality of education and specialist training by level of specialist competences. The formation of a paradigm of

парадигмы образования с ориентацией на критерии Болонского процесса, предъявляет новые требования к качеству образовательной системы, развитию профессиональной компетентности личности и понимание ответственности за свои действия. Изменилась парадигма образования. Сегодня уже не человека учат, а человек учится. Логика образования направлена на самостоятельную работу личности, где личность переходит на новый уровень творческого развития.

Повышение качества медицинского образования, качества подготовки медицинских и фармацевтических работников является главным приоритетом времени. ВУЗу очень важно добиться компетентного подхода к образованию, обучению по инновационным образовательным программам и расширение практической подготовки врача, включая тренинги на базе центров практических навыков. Необходимо создавать условия для профессионального роста, в связи с непрерывным образованием. От качества подготовки кадров зависит выполнение программы модернизации здравоохранения.

Эффективность процесса преподавания в ВУЗе, включая и медицинский, определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением элементами коммуникативной компетенции – одной из общих компетенций, на основе которой строится профессиональная компетентность педагога, обучающего будущего специалиста, для этого необходимо формировать навыки личностно-ориентированных, интерактивных, проектных форм обучения с учетом нормативной модели требований, отражающих профессиональную педагогическую компетентность педагога [26, 29]

Большую роль в улучшении качества медицинского образования в глобальном контексте играют международные медицинские организации:

- Всемирная медицинская ассоциация (ВМА), созданная 17 сентября 1947 года на Первой Генеральной Ассамблее в г. Париже (Франция);

- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), основанная 7 апреля 1948 года в г. Женеве (Швейцария);

- Всемирная Федерация Медицинского Образования (ВФМО), основанная 30 сентября 1972 года в г. Копенгагене (Дания).

Всемирная медицинская ассоциация - международная организация врачей мира, устанавливающая международные нормы медицинской деятельности для исполнения медиками всей планеты. ВМА включает 113 участников по всему миру. Цель – обеспечение гарантии независимости врачей и высокие стандарты этической деятельности. Основными приоритетами ВМА являются:

- Профессиональная автономия.
- Врачебное самоуправление.
- Качество медицинской помощи и компетенция врача.
- Цены на медицинские услуги: высокая стоимость медицинской помощи оправдана в том случае, когда доступна всем.

education with a focus on the Bologna process criteria, sets new requirements for the quality of the educational system, as well as development of professional competence of an individual and understanding of responsibility for their actions. The educational paradigm has changed. Today, it is no longer a person who is taught, but a person who is learning. The logic of education is targeted for independent work of an individual, where an individual moves to a new level of creative development.

Improving the quality of medical education and training of medical and pharmaceutical personnel is the main priority of the time. It is very important for a HEI to achieve a competency-based approach to education, and training with the use of innovative educational programmes, as well as to expand practical training for physicians, including trainings based on practical skills centers. It is essential to create conditions for professional growth in connection with continuing education. The quality of training depends on the implementation of the healthcare modernization programme.

The teaching effectiveness at HEI, including medical institutions, is determined not only by the high level of competence in terms of medical expertise, but also by proficiency in communicative competences – one of the general elements in building professional competence of a teacher in educating future specialists. It is indispensable to develop the skills of student-centered, interactive, project forms of education taking into account regulatory requirements model that reflects the professional pedagogical competence of a teacher [26, 29]

International medical organizations play an important role in improving the quality of medical education in a global context:

- World Medical Association (WMA), established on September 17, 1947 at the First General Assembly in Paris (France);

- World Health Organization (WHO), founded on April 7, 1948 in Geneva (Switzerland);

- World Federation of Medical Education (WFME), founded on September 30, 1972 in Copenhagen (Denmark).

The World Medical Association is an international organization of the global physicians that sets international standards of medical activity for physicians' activity worldwide. The WMA includes 113 participants worldwide. The goal is to guarantee the independence of physicians and high standards of ethical activity. The main priorities of the WMA are as follows:

- Professional autonomy.
- Medical self-government.
- The quality of medical care and physicians' competences.
- Prices for medical services: the high cost of medical care is justified when it is available to everyone.
- Professional ethics.



Рисунок 1 — Признание IAAR Всемирной Федерацией Медицинского Образования

- Профессиональная этика.

Основной принцип ВМА - служение человечеству для достижения высоких международных стандартов в медицинском образовании.

Всемирная организация здравоохранения - специализированное учреждение ООН, созданное для решения международных проблем здравоохранения населения мира. Цель - создание лучшего и более здорового будущего для человечества.

Структура ВОЗ включает в себя: штаб-квартиру в г. Женева, 6 региональных бюро, 150 страновых бюро и более 7000 сотрудников.

Основной принцип ВОЗ - право на здоровье является одним из неотъемлемых прав человека и всему населению должен быть обеспечен наивысший уровень здоровья.

Всемирная Федерация Медицинского Образования – международная организация, созданная ВОЗ и ВМА, занимающаяся образованием и обучением врачей во всем мире. Миссия - улучшение качества медицинского образования во всем мире через внедрение высоких научных и этических стандартов. ВФМО включает в себя 6 Региональных ассоциаций по медицинскому образованию:

AMEE - Ассоциация медицинского образования в Европе (Association for Medical Education in Europe).

AMEEMR - Ассоциация медицинского образования в Восточном Средиземноморье (Association for Medical Education in the Eastern Mediterranean Region).

AMSA - Ассоциация медицинских школ Африки (Association of Medical Schools in Africa)

PAFAMS - Панамериканская федерация ассоциаций медицинских школ (Pan-American Federation of Associations of Medical Schools)

The main principle of the WMA is to serve humanity to achieve high international standards in medical education.

The World Health Organization is a specialized institution of the United Nations created to solve international health problems of the world's population. The goal is to create a better and healthier future for humanity.

The WHO structure includes: headquarters in Geneva, 6 regional offices, 150 country offices and more than 7,000 employees.

The basic principle of WHO is that the right to health is an inalienable human right and the highest standard of health should be guaranteed to the entire population.

The World Federation of Medical Education is an international organization created by WHO and the WMA that educates and trains physicians worldwide. Its mission is to improve the quality of medical education worldwide by implementing high scientific and ethical standards. The WFME includes 6 regional associations for medical education as below:

AMEE - Association for Medical Education in Europe.

AMEEMR - Association for Medical Education in the Eastern Mediterranean Region.

AMSA - Association of Medical Schools in Africa.

PAFAMS - Pan-American Federation of Associations of Medical Schools.

SEARAME - South East Asian Regional Association for Medical Education

WPAME - Western Pacific Association of Medical Education

The WFME covers all stages of medical education:

- Basic medical education.

SEARAME - Региональная ассоциация медицинского образования Юго-Восточной Азии (South East Asian Regional Association for Medical Education)

WPAME - Ассоциация медицинского образования в Западной части Тихого океана (Western Pacific Association of Medical Education)

Деятельность ВФМО охватывает все этапы медицинского образования:

- Базовое медицинское образование.
- Последипломное медицинское образование и подготовка специалистов.
- Непрерывное профессиональное образование.

ВФМО тесно взаимодействует с ВОЗ, ВМА, ЮНЕСКО, с организациями разных стран и профильными агентствами ООН, Ассоциациями медицинского образования и медицинских школ в Европе и другими авторитетными организациями стран мира, в числе которых - Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR).

Международная деятельность ВФМО включала важнейшие этапы процесса улучшения качества медицинского образования:

- 1984 год - Международная программа модернизации медицинского образования.
- 1988 год - Эдинбургская декларация, принятая Всемирной ассамблеей здравоохранения (World Health Assembly - WHA).
- 1989 год - Резолюция Всемирной ассамблеи здравоохранения 42.38
- 1993 год - Рекомендации Всемирного саммита по медицинскому образованию (Резолюция Всемирной ассамблеи здравоохранения 48.8).
- 1995 год - Трансформация медицинского образования и практики.

Создание ВОЗ и ВФМО международной рабочей группы по аккредитации в медицинском образовании в октябре 2004 г. в Копенгагене в составе 26 членов, из 6 региональных офисов и 23 стран, было направлено на обеспечение высокого качества медицинского образования.

Большую роль в формировании и становлении системы аккредитации играет стратегическое партнерство ВОЗ и ВФМО, состоящее на взаимном сотрудничестве, имеющее общие ценности и общие стандарты, которые влекут за собой взаимосвязь между профессиональным медицинским образованием и потребностями общества в охране здоровья.

Основная позиция ВОЗ/ВФМО - это аккредитация, которая должна стимулировать и поддерживать ВУЗы в их стремлении к улучшению деятельности по повышению качества образования.

Международная аккредитация (от лат. «accredo» - доверять) соответствует мировым стандартам, свидетельствует о Знаке качества образования, доверии общества, государственных органов, родителей, студентов к образовательной деятельности медицинских ВУЗов.

Международная аккредитация медицинского образования, основанная на главных международных инициативах ВФМО по обеспечению качества высшего

- Postgraduate medical education and training of specialists.
- Continuous professional education.

WFME closely cooperates with WHO, WMA, UNESCO, organizations from different countries and relevant UN agencies, Associations of Medical Education and Medical Schools in Europe, and other reputable organizations around the world, including the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR).

The WFME international operations included the most important stages in the process of quality enhancement in medical education:

- 1984 - International program for the modernization of medical education.
- 1988 - The Edinburgh Declaration, adopted by the World Health Assembly (WHA).
- 1989 - World Health Assembly Resolution
- 1993 - Recommendations of the World Summit on Medical Education (World Health Assembly Resolution 48.8).
- 1995 - Transformation of medical education and practice.

The creation of the WHO and WFME international working group on accreditation in medical education in October 2004 in Copenhagen, consisting of 26 members from 6 regional offices and 23 countries, was aimed at high quality assurance in medical education.

An important role in the formation and development of the accreditation system is implemented via the strategic partnership between WHO and WFME, which is based on mutual cooperation, has common values and common standards, entail the relationship between professional medical education and the needs of society in health protection.

The core operational direction of WHO/WFME is accreditation, which should encourage and support Higher Education Institutions in their efforts to improve the quality of education.

International accreditation (from lat. "accredo" - trust) meets international standards, embodies a seal of approval of the quality of education, the trust of society, government agencies, parents, and students in the educational activities of medical HEIs.

International accreditation of medical education, based on the main international initiatives of the WFME on quality assurance in higher medical education, is supported by the following institutions:

- International organizations for medical education.
- Professional association.
- Associations of medical students.
- International networks for quality assurance.
- Accreditation bodies.

International accreditation, as a tool for quality assurance in the context of increasing globalization and

медицинского образования, поддерживается:

- Международными организациями по медицинскому образованию.
- Профессиональными ассоциациями.
- Ассоциациями медицинских студентов.
- Международными сетями по обеспечению качества.
- Органами по аккредитации.

Международная аккредитация, являясь инструментом гарантии качества в условиях возрастающей глобализации и мобильности медицинских кадров, направлена на:

- улучшение медицинского образования;
- обеспечение качества систем здравоохранения;
- увеличение авторитета медицинских школ в мире.

Роль ВОЗ и WFMO заключается в продвижении процедуры аккредитации медицинского образования и основных принципов, основанных на использовании лучшего практического опыта в деятельности по внедрению систем аккредитации.

Руководящие принципы ВОЗ и WFMO являются глобальными, гибкими и заключаются в том, что ВОЗ и WFMO признают различия между странами и регионами в управлении медицинским образованием, социально-экономических условиях и ресурсах, системах практического здравоохранения и т.д.

Международная аккредитация – это эффективный механизм соответствия мировым стандартам качества WFMO и ESG, направленный на развитие интернационализации и человеческих ресурсов, повышения конкурентоспособности высшего медицинского образования в рамках реализации принципов внешнего обеспечения качества. Основными принципами международной аккредитации являются: независимость, объективность, прозрачность и доверие. Международная аккредитация активно способствует:

- Интеграции системы высшего образования в мировое образовательное пространство.
- Развитию интеллектуального потенциала нации и повышению ее конкурентоспособности.
- Устойчивому росту и развитию экономики знаний.

Независимая оценка качества образования направлена на внешний и внутренний контроль качества.

Внешний контроль качества включает:

1. Внешняя оценка учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования.
2. Развитие сотрудничества со стейкхолдерами.
3. Совершенствование процесса преподавания и обучения.

Внутренний контроль качества включает:

1. Обеспечение преемственности результатов оценки между ступенями непрерывной системы образования.
2. Мониторинг соответствия международным образовательным стандартам.
3. Создание внутренней системы обеспечения качества, основанной на стандартах WFMO и ESG.

Международная аккредитация бывает двух видов:

mobility of medical personnel, is aimed at:

- improving medical education;
- ensuring the quality of health systems;
- enhancing the authority of medical schools in the world.

The role of WHO and WFME is to promote the accreditation process for medical education and the basic principles based on the best practices in implementing accreditation systems.

The WHO and WFME guidelines are global, flexible, and recognize country and regional differences in the management of health education, socio-economic conditions and resources, practical health systems, etc.

International accreditation is an effective mechanism for compliance with the world quality standards of the WFMO and ESG, aimed at developing internationalization and human resources, increasing the competitiveness of higher medical education in the framework of implementing the principles of external quality assurance. The main principles of international accreditation include the following: independence, objectivity, transparency and trust. International accreditation intensively facilitates:

- Integration of the higher education system into the global educational area.
- Development of the intellectual potential of the nation and its enhanced competitiveness.
- Sustainable growth and development of the knowledge economy.

Independent assessment of the quality of education incorporates both external and internal quality control procedures.

External quality control includes the following measures:

1. External evaluation of students' academic performance at all levels of learning.
2. Development of cooperation with stakeholders.
3. Improving the teaching and learning process.

Internal quality control consists of the following:

1. Ensuring continuity of assessment results between the stages of the continuous education system.
2. Monitoring compliance with international educational standards.
3. Creation of an internal quality assurance system based on the WFME and ESG standards.

There are two types of international accreditation: institutional and specialized (programme). This is a procedure for formal verification of a medical educational organization's or study program's compliance with the WFME quality standards.

The international accreditation is pivotal in improving the image and authority of a HEI. International accreditation promotes the responsibility of higher education institutions for the quality of education. Providing practical assistance to medical HEIs represents the "Golden" quality of

институциональная и специализированная (программная). Это процедура официального подтверждения соответствия медицинской организации образования или образовательной программы стандартам качества ВФМО.

Международная аккредитация играет ключевую роль в повышении имиджа и авторитета ВУЗа. Международная аккредитация способствует ответственности ВУЗов за качество образования. Оказание медицинским ВУзам практической помощи – это «золотое» качество международной аккредитации.

Сегодня в мире аккредитационные агентства объединены в крупные международные сети. Важное значение этих сетей заключается в аккумуляровании лучшего опыта агентств не одной, а большого числа стран.

Это эффективная система взаимодействия обратной связи на международном уровне, где действительно работает принцип ответственности.

Существуют основные требования признание дипломов в Европейском Союзе, с целью трудоустройства врачом в Европе:

- Успешная сдача экзамена на знание языка страны.
- Признание диплома о медицинском образовании.
- Сдача профильного экзамена по врачебной специальности.

Квалификации, которые получают выпускники аккредитованных ВУЗов, соответствуют европейским квалификациям и признаются во всем Европейском пространстве высшего образования.

ECFMG – комиссия по оценке образования иностранных выпускников (The Educational Commission for Foreign Medical Graduates) основана в 1956 году для оценки и сертификации иностранных выпускников медицинских ВУЗов для поступления в США и Канаду по программам последипломного образования.

1. Сертификация ECFMG является эффективным механизмом оценки гарантии соответствия международным стандартам выпускников медицинских ВУЗов стран мира. Основными требованиями сертификации ECFMG являются:

- успешная сдача экзаменов по медицине;
- оценка уровня знаний английского языка;
- признание дипломов о медицинском образовании.

2. Сертификация ECFMG является стандартом оценки квалификации выпускников медицинских ВУЗов для поступления в докторантуру США и Канады.

3. Сертификация ECFMG является требованием к зарубежным выпускникам медицинских ВУЗов для прохождения трехступенчатого экзамена USMLE на получение медицинской лицензии в США и Канаде.

Программы ECFMG для сообщества медицинского образования предлагают услуги международным медицинским школам и их выпускникам и способствуют повышению качества медицинского образования во всем мире. Это глобальное партнерство в области медицины и здравоохранения для расширения доступа к

international accreditation.

Today, the world's accreditation agencies are united in large international networks. The importance of these networks is to accumulate the best experience of agencies in not just one, but a large number of countries.

This is an effective system of interaction and feedback at the international level, where the principle of responsibility works effectively.

There are basic requirements for the diploma recognition in the European Union, for the purpose of employment as a physician in Europe:

- Successful completion of the exam for the accepting country's language proficiency.
- Recognition of the medical education degree certificate.
- Passing the specialization exam in the medical course.

The qualifications obtained by graduates of accredited higher education institutions correspond to European qualifications and are recognized throughout the European Higher Education Area.

ECFMG – the Educational Commission for Foreign Medical Graduates was founded in 1956 to evaluate and certify foreign medical graduates for admission to the United States and Canada for postgraduate education programmes.

1. ECFMG Certification is an effective evaluation mechanism providing the guarantee of compliance with international standards of medical graduates from all over the world. The main requirements of ECFMG certification are as below:

- successful passing of medical exams;
- assessment of the English language proficiency;
- recognition of medical education degree certificates.

2. ECFMG Certification is the standard for evaluation of the medical graduates' qualifications for admission to doctoral programmes in the United States and Canada.

3. ECFMG Certification is a requirement for foreign medical graduates to pass the USMLE three-step exam for a medical license in the United States and Canada.

ECFMG programmes for the medical education community offer services to international medical schools and their graduates and contribute to improving the quality of medical education worldwide. This is a global partnership in medicine and healthcare to expand access to international exchange opportunities. ECFMG is a global leader in promoting quality medical care:

- for physicians around the world;
- members of medical educational communities;
- consumers of medical services;
- researchers in medical education and health resource planning.

Cooperation with the National Board of Medical

возможности международного обмена. ECFMG является мировым лидером в продвижении качественной медицинской помощи:

- для врачей всего мира;
- членам медицинских образовательных сообществ;
- потребителям медицинских услуг;
- исследователям вопросов медицинского образования и планирования ресурсов здравоохранения.

Сотрудничество с Национальным советом медицинских экспертов (NBME) является важным требованием для зарубежных выпускников и для выпускников медицинских школ, желающих получить лицензию.

Сотрудничество с Союзом по оценке клинических навыков (CSEC) позволяет врачам продемонстрировать фундаментальные клинические навыки, необходимые для обеспечения безопасного и эффективного ухода за пациентами под наблюдением.

ECFMG за годы сертификации накоплен большой опыт в работе по рассмотрению документов квалификации медицинских организаций образования в мире, которые получают выпускники после окончания обучения. ECFMG за последние годы расширила свой опыт, добавив первичную проверку документов о квалификации, которая связана с послевузовским обучением/ регистрацией / лицензированием.

Эффективно работает служба электронного портфеля международных сертификатов ECFMG - EPIC SM, которая проводит экспертизу врачей и организаций, которые лицензируют, обучают и привлекают зарубежных выпускников.

Приверженность ECFMG к обеспечению качества в международном медицинском образовании привела к созданию некоммерческого Фонда развития международного медицинского образования и исследований (FAIMER), который:

- предлагает обучение навыкам лидерства в медицинском образовании;
- создает и поддерживает ресурсы данных по медицинскому образованию в мире;
- проводит исследования по международным программам медицинского образования, миграции врачей и вопросам кадровых ресурсов врачей США.

С целью стимулирования международной аккредитации и повышения качества медицинского образования в мире в 2010 году ECFMG установило обязательное требование аккредитации медицинских ВУЗов с 2023 года, которое направлено на разработку и внедрение стандартов оценки в области базового медицинского образования для подготовки высококвалифицированных специалистов.

В связи с этим, с 2023 года подающие заявку на сертификацию ECFMG, необходимым выпускникам международных медицинских образовательных организаций для получения дальнейшего медицинского образования, должны быть выпускниками медицинских ВУЗов, имеющих аккредитацию. ВУЗ должен быть аккредитован аккредитационным органом, официально признанным ВФМО. IAAR является таким Агентством, которое имеет право проводить международную ак-

Examiners (NBME) is an important requirement for foreign graduates and for medical school graduates wishing to receive a license.

Clinical Skills Evaluation Collaboration (CSEC) allows physicians to demonstrate the fundamental clinical skills needed to provide safe and effective patient care under supervision.

Over the years of certification, ECFMG has accumulated extensive experience in reviewing the cross-country qualification documents of medical educational organizations awarded to graduates upon graduation. ECFMG has expanded its experience in recent years by adding initial verification of qualification documents, which is related to post-graduate training/ registration / licensing.

The ECFMG-EPIC SM e-portfolio of international certificates is an effective service that provides examination of physicians and organizations that license, train, and attract foreign graduates.

ECFM's commitment to quality assurance in international medical education led to the creation of the non-profit Foundation for the development of international medical education and research (FAIMER), which:

- offers leadership training in medical education;
- creates and maintains data resources on global medical education;
- conducts research on international medical education programmes, physicians' migration, and the human resources in U.S. medicine.

For the purposes of promotion of international accreditation and improvement of the quality of medical education globally, in 2010 ECFMG established a mandatory requirement for accreditation of medical HEIs commencing from 2023, which is aimed at developing and implementing assessment standards in basic medical education for the training of highly qualified specialists.

In this regard, starting from 2023, applicants for ECFMG certification, which is required for graduates of international medical educational organizations to proceed with further medical education, must be graduates of accredited medical HEIs. A HEI must be accredited by an accreditation body formally recognized by the WFME. The IAAR is such type of agency bearing the right to conduct international accreditation of medical HEIs.

Since 2023, medical educational institutions must be accredited by a full member of the WFME, which will enable graduates to successfully find employment in the international labor market.

The first step in the ECFMG certification process is to apply for ECFMG certification. Individuals eligible to apply for ECFMG certification are stated below:

- graduates of a medical institution of education, accredited by the WFME recognized accreditation body at

кредитацию медицинских ВУЗов.

Начиная с 2023 года, медицинские образовательные учреждения должны быть аккредитованы полноправным членом ВФМО/WFME, что даст возможность выпускникам успешно трудоустроиться на международном рынке труда.

Первый шаг в процессе сертификации ECFMG заключается в подаче заявки на сертификацию ECFMG. Право на подачу заявки на сертификацию ECFMG имеют лица:

- являющиеся выпускником медицинского учебного заведения, которое на момент подачи заявки аккредитовано, признанным ВФМО аккредитационным органом;
- подавшие заявку на сертификацию ECFMG до 2023 года, продолжат экзаменационный и сертификационный процесс в соответствии с действующими Правилами ECFMG.

Существуют определенные риски и угрозы по соответствию требованию ECFMG, которые заключаются в следующем:

В 2023 году лица не имеют право для подачи заявки на сертификацию ECFMG:

- если их медицинское учебное заведение находится в процессе аккредитации в аккредитационном органе, признанном ВФМО;
- если их медицинское учебное заведение аккредитовано аккредитационным органом, находящимся в процессе признания ВФМО.

Существует утрата статуса аккредитации, так:

- Лица, успешно подавшие заявку в 2023 году или позднее, могут не иметь право получить сертификацию ECFMG, если в промежутке между подачей заявления и получением сертификата соответствующее медицинское учебное заведение утратит аккредитацию или если они переведутся в неаккредитованный ВУЗ.
- Последующая утрата аккредитации медицинским учебным заведением не будет иметь последствий для лиц, которые уже прошли сертификацию ECFMG.

Реализация плана выполнения требования ECFMG началась с 2018 года и состоит из четырех основных этапов:

Этап I – 2018 год: новый web-ресурс ECFMG, предназначен для оказания помощи студентам в принятии эффективных решений по выбору медицинского учебного заведения:

- Руководство для студентов по выбору медицинского учебного заведения.
- Формирования реестра аккредитационных органов, утвержденных ВФМО.
- Создание web-ресурса - www.ecfmg.org/medschoolselection.

Этап II – 2020 год: Всемирный справочник медицинских учебных заведений включает статус аккредитации медицинского учебного заведения:

- Медицинские учебные заведения, аккредитованные органом, утвержденным ВФМО, указаны во Всемирном справочнике медицинских учебных заведений

the time of application submission;

- ECFMG certification applicants before 2023 will continue the examination and certification process under the current ECFMG Rules.

There are certain risks and threats to compliance with the ECFMG requirement, which are below presented:

In 2023, individuals are not eligible to apply for ECFMG certification:

- if their medical institution of education is in the process of accreditation procedure by the WFME-recognized accreditation body;
- if their medical institution of education has been accredited by an accreditation body that is in the process of accreditation procedure by the WFME recognized accreditation body.

A loss of accreditation status may occur in the following cases:

- Individuals who would successfully apply in 2023 or later may not be eligible for ECFMG certification if the relevant medical institution of education loses its accreditation or if individuals decide to transfer to a non-accredited HEI in the period between applying and receiving the certificate.
- The subsequent loss of accreditation by a medical institution of education will not have any consequences for individuals who have already completed ECFMG certification.

The implementation of the ECFMG compliance plan started in 2018 and consists of four main stages:

Stage I - 2018: a new ECFMG web resource designed to help students make effective decisions related to the selection of a medical institution of education:

- Student's guideline for selection of a medical institution of education.
- Formation of a register of the WFME approved accreditation bodies.
- Creation of a web resource - www.ecfmg.org/medschoolselection.

Stage II - 2020: the World directory of medical schools indicates the accreditation status of medical institutions of education:

- Medical institutions of education accredited by the WFME approved body are listed in the World directory of medical schools (www.wdoms.org).

Stage III - 2021: ECFMG reports include information on the accreditation status of the medical institution of education.

- ECFMG physicians' reports to GME programs, employers, state committees, and medical regulatory authorities would contain a statement on the accreditation

(www.wdoms.org).

Этап III – 2021 год: отчеты ECFMG включают информацию о статусе аккредитации медицинского учебного заведения.

- Отчеты врачей ECFMG для программ GME, работодателей, государственных комитетов и медицинских регулирующих органов будут включать заявление о статусе аккредитации медицинского учебного заведения. Например, «Медицинское учебное заведение аккредитовано органом, утвержденным ВФМО с указанием сроков».

Этап IV – 2023 год: право на получение сертификата ECFMG зависит от статуса аккредитации медицинского учебного заведения.

- Физические лица будут иметь право подать заявку на сертификацию ECFMG, если их медицинское учебное заведение аккредитовано органом, утвержденным ВФМО/WFME.

Программа утверждения ВФМО - единственная программа, принятая ECFMG в настоящее время для утверждения органов по аккредитации медицинских учебных заведений. Аккредитационные органы, утвержденные и признанные ВФМО, представлены на сайте Всемирной Федерации Медицинского Образования.

IAAR – первая и единственная организация, признанная ВФМО/WFME и имеющая право проводить международную аккредитацию медицинских ВУЗов в странах СНГ и Евразийского региона.

ВУЗы, аккредитованные IAAR, дают студентам возможность на получение международной сертификации ECFMG и трудоустройство на рынке труда.

Международные глобальные стандарты ВФМО направлены на улучшение качества медицинского образования и являются эффективным механизмом гарантии качества и совершенствования медицинского образования как инструмент общемировых реформ.

Международные стандарты в медицинском образовании – инструмент аккредитации, созданный с целью улучшения качества медицинского образования в глобальном контексте для применения учреждениями, ответственными за медицинское образование, и в образовательных программах.

Международные стандарты ВФМО могут быть использованы в качестве матрицы для национальных стандартов, стать востребованными и уместными в процессах институционального реформирования и служить основой для создания системы аккредитации в медицинском образовании.

Образовательные программы, аккредитованные по стандартам ВФМО могут быть улучшены за счет использования системы оценки и аккредитации на базе стандартов, принятых мировой общественностью, тем самым повышая качество медицинского обслуживания внутри страны и на международном уровне.

Что дает медицинским ВУЗам международная аккредитация?

- Международное признание, сопоставимость и конвертируемость квалификаций.
- Подтверждение высокого качества образова-

status of a medical school. For instance, “a Medical educational institution is accredited by the WFME-approved body with an indication of the accreditation terms”.

Stage IV - 2023: eligibility for the ECFMG certificate depends on the accreditation status of a medical institution of education.

- Individuals will be eligible to apply for ECFMG certification if their medical institution of education is accredited by the WFME-approved body.

The WFME approval programme is the only programme currently accepted by ECFMG for approval of accreditation bodies of medical schools. Accreditation bodies approved and recognized by the WFME are available on the website of the World Federation of Medical Education.

IAAR is the first and only organization recognized by the WFME and has the right to conduct international accreditation of medical institutions of education in the CIS countries and the Eurasian region.

IAAR-accredited HEIs provide students with the opportunity to obtain international ECFMG certification and find employment in the labor market.

The international WFME global standards are aimed at improving the quality of medical education and are an efficient mechanism for quality assurance and improvement of medical education as a tool for global reforms.

International standards in medical education is an accreditation tool designed to improve the quality of medical education in a global context for use by institutions responsible for medical education and in educational programmes.

The international WFME standards may be used as a matrix for national standards, as such becoming relevant and highly sought in the institutional reforming processes, and serving as a basis for creation of an accreditation system in medical education.

Educational programmes accredited based on the WFME standards may be further enhanced via application of an evaluation system and accreditation based on standards adopted by the world community, thereby improving the quality of medical care within the country and at the international scale.

What does international accreditation procedure give to medical HEIs?

- International recognition, comparability and convertibility of qualifications.
- Verification of a high quality of education and compliance with international standards.
- Expanded opportunities for international cooperation with the best medical (schools) HEIs in the world.
- Development of academic mobility and training in

ния и соответствие международным стандартам.

- Расширение возможностей международного сотрудничества с лучшими медицинскими (школами) университетами мира.
- Развитие академической мобильности и обучение в зарубежных медицинских ВУЗах.
- Востребованность выпускников и их трудоустройство, повышение конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда.
- Повышение привлекательности медицинских ВУЗов, доверия со стороны стейкхолдеров и общества.
- Рост имиджа медицинских ВУЗов и укрепление конкурентных позиций на международном рынке образовательных услуг.
- Оценка на принципиально новом уровне качества работы и конкурентоспособности медицинских образовательных программ.
- Получение объективной информации о возможностях и перспективах развития медицинского образования.
- Внедрение инноваций в образовательный процесс.
- Определение уровня взаимодействия ВУЗов-работодателей-общества.

Таким образом, в настоящее время повысилась роль и значение в прохождении организаций образования международной аккредитации, направленной на обеспечение качества образования, совершенствование процесса обучения и подготовки выпускников, отвечающих современным требованиям, для повышения их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда, интеграции в международное образовательное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова А.Б. Cross-border accreditation – a contemporary approach to enhance the quality of education // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 3(20). - С. 6-11.
- 2 Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Компетентный подход – основа обеспечения качества высшего образования // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 3(20). - С. 13-17.
- 3 Табишев Т.А. Аккредитация образовательной деятельности в аспекте международных стандартов гарантии качества // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 1(18). - С. 14-20.

Алина Бакытжановна Жумагулова

Генеральный директор
Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR)

E-mail: iaar@iaar.kz

foreign medical HEIs.

- Enhanced graduates' demand and their employability, as well as graduates' competitiveness in the international labor market.
- Promotion of medical institutions of education, higher trust from stakeholders and society.
- Rising of the image of medical HEIs and strengthening of their competitive market positions in the international market of educational services.
- Assessment of the quality of work and competitiveness of medical education programmes at a fundamentally new level.
- Objective information about the opportunities and prospects for the development of medical education.
- Introduction of innovations in the learning process.
- Determination of the level of interaction between HEIs-employers-society.

Thus, at the present juncture, the role and importance of international accreditation procedure in educational organizations has magnified. International accreditation aims for quality assurance in education, as well as to improve the process of graduates training for them to meet modern requirements. It is targeted to enhance graduates' competitiveness and demand in the labor market, and to better integrate into the international educational space.

REFERENCES

- 1 Zhumagulova A.B. Cross-border accreditation – a contemporary approach to enhance the quality of education // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 3(20). - P. 6-11.
- 2 Pak Yu.N., Pak D.Yu. Competence approach - the basis of quality assurance of higher education // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 3(20). - P. 13-17.
- 3 Tabishev T.A. Accreditation of educational activities in the aspect of international quality assurance standards // Education. Quality assurance. - 2020. - No. 1(18). - P. 14-20.

Alina B. Zhumagulova

General Director,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR)

E-mail: iaar@iaar.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378



ЖУМАГУЛОВ Б.Т.
Техника ғылымдарының
докторы, профессор,
ҚР ҰҒА академигі

ZHUMAGULOV B.T.
Doctor of Technical
Sciences, Professor,
Academician of the NAS
of the RK

ЖАҢА ФОРМАЦИЯ МҰҒАЛІМІ - ЖОҒАРЫ САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУ

УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ - ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

TEACHER OF A NEW FORMATION - HIGH QUALITY OF EDUCATION

Аңдатпа. Бүгінгі таңда бүкіл әлемде дамудың зияткерлік ресурстары, болашақ адами капиталдың сценарийлеріне әсер ету шешуші фактор болып саналады. Ал бұл байлықтарды жоғары кәсіби педагогикалық корпус пен озық ғылым қалыптастырады.

Түйін сөздер: *білім сапасы, қашықтықтан оқыту, электронды оқыту, аккредиттеу.*

Аннотация. Ключевым фактором сегодня во всем мире рассматриваются интеллектуальные ресурсы развития, воздействие на сценарии будущего человеческого капитала. А эти богатства формируются высоко-профессиональным педагогическим корпусом и передовой наукой.

Ключевые слова: *качество образования, дистанционное обучение, e-learning, аккредитация.*

Abstract. The key factor today all over the world is considered the intellectual resources of development, the impact on the scenarios of the future of human capital. And this wealth is formed by a highly professional teaching staff and advanced science.

Key words: *quality of education, distance learning, e-learning, accreditation.*

Сабақтастық және даму

Белгілі мемлекет қайраткері, ағартушы және «Алаш» партиясының идеологы Ахмет Байтұрсынов алдын-ала дұрыс айтты: «Егер халық үшін басты байлық – денсаулық болса, жан үшін басты байлық – білім мен өнер. Тек олардың көмегімен халықтар өркениетте өз орнын табады».

Бұл дана сөзді пандемия призмасы арқылы қарастыра отырып, мынаны тұжырымдамаға келесіз: халықтар мен жалпы адамзаттың денсаулығына жаһандық қауіп төнген кезде, бүкіл өркениет дауылға ұшырайды, тіпті одан да жоғары құндылықтар күмән тудырады.

Әсіресе өткір жаңа, коронавирустық, шындық шұғыл түрде қашықтық режиміне ауыстырылған білімге әсер етті. Бұл, белгілі болғандай, өте қиын міндет. Шынында да, мұндай ауысу «ауадай» қажет болған кезде, ол іс жүзінде, ашық түрде айтсақ, тиімді емес болып шықты.

Сондықтан, 1 қыркүйекте, жаңа оқу жылының бірінші күнінде, Қазақстан халқына Президент Қасым-Жо-

Преимственность и развитие

Провидчески прав был известный государственный деятель, просветитель и идеолог партии «Алаш» Ахмет Байтұрсынов, утверждая: «Если для народа главное богатство – здоровье, главные богатства для души – знания и искусство. Только при их помощи народы находят свое место в цивилизации».

Рассматривая это мудрое высказывание через призму пандемии, приходишь к выводу: когда здоровье народов и человечества в целом находится под глобальной угрозой, всю цивилизацию штормит, и даже высшие ценности оказываются под вопросом.

Особенно остро новая, коронавирусная, реальность отразилась на образовании, которое в экстренном порядке было переведено на дистанционный режим. А это, как выяснилось, очень непростая задача. Ведь когда такой переход стал «позарез» необходимым, он де-факто оказался, мягко говоря, явно недостаточно эффективным.

Поэтому вполне закономерно, что 1 сентября, в

март Тоқаевтың «Электронды жалпыға міндетті оқу» Жолдауына сыни баға бергені заңды: «Үкіметтің қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудағы қателіктері белгілі. Осы уақытқа дейін, нақтылай айтқасақ жұмыс істейтін онлайн-платформа жоқ. Мұғалімдер, оқушылар және олардың ата-аналары WhatsApp-та тәулік бойы «отыруға» мәжбүр. Толыққанды оқу процесіне қажетті барлық атқарымдар жиынтығы бар бірыңғай білім беру онлайн-платформасын жасау шұғыл қажет».

Ел басшылығы мен білім беру саласы алдына V «Қолжетімді және сапалы білім» бөлімінде бірқатар міндеттер қойылып отыр.

Білім беру саласындағы реформаларды кезең-кезеңімен ілгерілетіп отырып, Мемлекет басшысы оның дамуының негізгі трендтерін ұдайы назарда ұстайды. ҚР Президенті лауазымына кандидаттың сайлауалды тұғырнамасында мәлімдеген «Сабақтастық. Әділдік. Үдеріс.» принципін ұстана отырып, Қасым-Жомарт Тоқаев: «Отандық білім беру жүйесінің үздік дәстүрлерін сақтай отырып, біз бір орында тұрмауымыз керек. Білім беру жүйесі ізденісте болуы, үнемі дамуы тиіс». Бұл қондырғы 2019 жылғы педагогикалық конференцияда айтылды.

Дәстүрлі тамыз педкеңесі қазақстандық қоғамда мұғалім мамандығы мен педагог мәртебесін арттыру ісінде маңызды кезең болды. Онда Тұңғыш Президент – Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев бастамашылық еткен «Педагог мәртебесі туралы» заң жобасының негізгі ережелеріне толық қолдау көрсетілді. Еліміздің барлық өңірлерін таныстырған делегаттар дайындалып жатқан заңның оларға қандай артықшылықтар беретінін түсіндірді.

Ал көп ұзамай, 2 қыркүйекте Қасым-Жомарт Тоқаев халыққа «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Жолдауын жолдады, онда «Әлеуметтік жаңғыртудың жаңа кезеңі» басымдығы бар білім беру сапасын бірінші орынға қойды.

Мұнда бекітілген нақты тапсырмалардың бірі - 4 жыл ішінде мұғалімдердің жалақысын 2 есе арттыру. Еліміздің жарты миллионыншы педагогикалық корпусы үшін жақсы ынталандыру болған теңдессіз шешім.

Президенттің одан әрі жетекшілік етуімен 2019 жылдың соңына қарай «Педагог мәртебесі туралы» Заң қабылданып, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бекітілді.

Құрметтеуді үйрену

Көптеген жылдар бойғы ең маңызды салалардың бірін реформалаудың басты жетістігі, оның қайтарымы дамудың ең құнды ресурсын – адами капиталды дайындаумен өлшенеді, бұл бірінші рет отандық мұғалімнің мәртебесі ерекше заңнамалық қолдау деңгейіне – жеке заңға жетті. Сонымен қатар, заң 15 құқықтық реттеу мен қолдаудың маңызды бағыттарын

первый день нового учебного года, в Послании народу Казахстана Президент Касым-Жомарт Токаев «электронному всеобучу» дал критическую оценку: «Просчеты Правительства в организации дистанционного обучения известны. До сих пор, по сути, отсутствует рабочая онлайн-платформа. Учителям, ученикам и их родителям приходится сутками «сидеть» в WhatsApp. Нужно срочно разработать единую образовательную онлайн-платформу с набором всех функций, необходимых для полноценного учебного процесса».

И еще целый ряд задач перед руководством страны и образовательной сферы ставится в разделе V «Доступное и качественное образование».

Последовательно продвигая реформы в образовании, Глава государства постоянно держит в поле зрения ключевые тренды его развития. Придерживаясь принципа «Преимственность. Справедливость. Прогресс», заявленного им еще в предвыборной платформе кандидата на пост Президента РК, Касым-Жомарт Токаев считает: «Сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, мы тем не менее не должны стоять на месте. Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться». Эта установка была озвучена на педагогической конференции 2019 года.

Примечательно, что тот традиционный августовский педсовет стал важным этапом в деле повышения престижа учительской профессии и статуса педагога в казахстанском обществе. На нем была публично выражена полная поддержка основных положений инициированного Первым Президентом – Елбасы Нурсултаном Назарбаевым законопроекта «О статусе педагога». Делегатом, представлявшим все регионы страны, было разъяснено, какие плюсы и предпочтения сулит им готовящийся закон.

А вскоре, 2 сентября, Касым-Жомарт Токаев обратился с Посланием к народу «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», где в приоритете «Новый этап социальной модернизации» на первое место поставил качество образования.

Среди конкретных поручений, зафиксированных здесь, – повышение на протяжении 4 лет заработной платы учителей в 2 раза. Беспрецедентное решение, которое стало хорошим стимулом для полумиллионного педагогического корпуса страны.

При дальнейшем кураторстве Президента к концу 2019 года был принят Закон «О статусе педагога» и утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы.

Научиться читать

Главное же достижение усилий многих лет по реформированию одной из важнейших сфер, чья отдача измеряется подготовкой ценнейшего ресурса развития – человеческого капитала, заключалось в том, что впервые статус отечественного педагога достиг уровня

қамтитын өте кең әсер ету аймағына ие.

Бұл өте дұрыс, өйткені мұғалім білім беру жүйесінің басты тұлғасы, бұл менің өмірлік сенімім. Орта және жоғары мектептің ғалымы және маманы ретінде. Сондай-ақ, тарихи аксиома іс жүзінде бірнеше рет расталған және халық даналығында, ойшылдардың қанатты сөздері мен қасиетті жазбаларында көрініс тапқан.

Мұғалім бірегей өркениеттік рөлге ие. Ол, асыра айтпағанда, дәуірлерді байланыстырады, алдыңғы буын жинаған білім мен дағдыларды жинап, келесі ұрпаққа береді. Тек білім ғана емес, сонымен бірге әлемді түсіну, адами құндылықтар, мәдениет және тағы басқалар.

Ежелгі заманнан бері бүкіл ағартушылық әлемінде Мұғалімге деген көзқарас қастерлі және ардақты болды, ол қоғамның ең құрметті мүшелерінің бірі болды, тәлімгер, кеңесші және билеушінің кеңесшісі болды.

Жаңа дәуірден 5 ғасыр бұрын өмір сүрген Конфуций айтқан: «Оқытудағы ең қиын нәрсе - мұғалімді құрметтеуді үйрену. Тек тәлімгерді құрметтеу арқылы ғана сіз оның шындықты біле аласыз. Тек шындықты қабылдау арқылы халық ғылымды құрметтей алады. Сондықтан, рәсім бойынша, егемендікке шақырылған мұғалім де иілмейді - ежелгі адамдар мұғалімдерді осылай құрметтеген».

Бұл сөз әлі де өзекті емес пе, өйткені біз мұғалімді жаңа жолмен құрметтеуге тырысудамыз. Бақытымызға орай, қоғам мұғалімнің жоғары міндетін қабылдаудың маңыздылығын түсінеді және кәсіптің жоғары беделін қалпына келтіру үшін көп жұмыс жасады. Қытайлықтар, «лаоши», оның ішінде конфуцийшілдік рухына табынудың ғасырлар бойғы тәрбиесіне сәйкес, бұған қол жеткізді. Varkey GEMS Foundation зерттеуіне сәйкес, мұғалімдер Аспан асты елінде ең жоғары бағаланады және құрметтеледі. ҚХР-дан кейін, оның жиынтық индексі бойынша ең жоғары 100 балмен келесі Греция (73,3), Түркия (68), Корея Республикасы (62)...

Бірақ Шығыста, қазақ жерінде, Мұғалімге тағзым ету – терең дәстүрде. Мүмкін, жан-жақты данышпан Әбу Насыр Әл-Фарабидің жоғары бағасы оның ғылыми әлеміне берген екінші мұғалімнің «атағы» болған шығар. «Ақиқат жолында саған кем дегенде бір әріп үйреткен адамның еңбегін қазынаның барлық қазыналарымен төлеуге болмайды», – деп жазды Әлішер Навои XV ғасырда. Ал біздің ұлы Абай: «Адамдағы барлық жақсылық – мұғалімнен», – деді.

Сондықтан біздің балаларымыз бен немерелерімізді оқытып, тәрбиелейтіндерге айтылған мақтаулар мен мадақтауларға тарығудың қажеті жоқ. Олар әлдеқайда көп қоғамдастықтың қатысуы мен назарына лайық.

Өкінішке орай, біздің әдебиетшілер, олардың арасында педагогикалық институттардың түлектері, құрметті мектеп тақырыбына бейімделе бастағаны өкінішті. Ия, және журналистер оған ағылды. Реформалар мен эксперименттердің калейдоскопында «жіп» жоғалды ма, әлде білім беру ерекшелігі бүгінде

особой законодательной поддержки – отдельным законом. Причем законом весьма широкого спектра влияния, охватывающим 15 значимых направлений правового регулирования и поддержки.

И это вполне справедливо, потому что педагог – ключевая фигура системы образования, таково мое жизненное убеждение. Как ученого и профессионала средней и высшей школы. А также историческая аксиома, многократно подтвержденная на практике и отраженная в народной мудрости, крылатых изречениях мыслителей и священных писаниях.

Учителю принадлежит уникальная цивилизационная роль. Он, без преувеличения, соединяет эпохи, аккумулируя и передавая знания и умения, накопленные предшественниками, следующим поколениям. И не только знания, но и во многом миропонимание, человеческие ценности, культуру и многое другое.

Издревле отношение к Учителю во всем просвещенном мире было благоговейно-трепетным, он являлся одним из самых почитаемых членов общества, позиционировался на положении наставника, советника и – есть факты – советника правителя.

Живший за 5 столетий до новой эры Конфуций сказал: «Самое трудное в учении – научиться чтить учителя. Но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду. И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки. Поэтому, согласно ритуалу, даже призванный к государю учитель не совершает поклона – так древние чтили учителя».

Не правда ли, это изречение донныне актуально, ведь мы по-новому стараемся научиться чтить учителя. Благо общество осознает важность такого восприятия высокой миссии педагога и уже много сделало для возрождения высокого реноме профессии. Китайцы же, соответственно многовековому воспитанию преклонения перед «лаоши», в том числе и в духе конфуцианства, в этом явно преуспели. По данным исследования Varkey GEMS Foundation, учителей больше всего ценят и уважают именно в Поднебесной. После КНР с ее максимальными 100 баллами по сводному индексу благоприятствования следуют Греция (73,3), Турция (68), Республика Корея (62).

Но и на Востоке, на казахской земле, преклонение перед Учителем – в глубинной традиции. Пожалуй, высшей оценкой всеобъемлющего гения Абу Насра аль-Фараби был «титул» Второго Учителя, которым наделил его научный мир. «Труд того, кто на пути истины обучил тебя хотя бы одной букве, нельзя оплатить всеми сокровищами казны», – написал в XV веке Алишер Навои. А наш великий Абай сказал: «Все лучшее в человеке – от Учителя».

Так и нам не надо скупиться на похвалы и комплименты в адрес тех, кто учит и воспитывает наших детей и внуков. Они заслуживают гораздо большего участия и внимания со стороны общества.

Жаль, наши литераторы, среди которых есть и выпускники педагогических институтов, перестали жаловать благодатную школьную тему. Да и журналисты к

«нарықтық емес» болып саналады.

Жақында газет беттерінде және телеэфирде орта және жоғары мектептегі түрлі жаңалықтар туралы қызу пікірталастар болды, қарапайым мұғалімдер де, танымал ғалымдар да өз пікірлерін білдірген. Мектеп бізде өмір сүрді, тамырларымызда тамырлады, оны модернизациялау процесі бәрін алаңдатты, барлығы тақырыпта болды.

Айтпақшы, мені көптен күткен «Педагог мәртебесі туралы» Заңға қатысты қоғамның үнсіздігі таң қалдырады. Әдеттегідей, олар қабылдады, кішкене шу шығарды, тыныштық пайда болды, тек төтенше жағдайларды талдау үшін әлеуметтік желілерде стихиялық толқулар болды. Заңның өзі бәрін «жүзеге асырып» және өзі шешетін секілді. Сондықтан азаматтардың саналы түсінуі үшін оны түсіндіру және түсіндіру керек. Өйткені, ол тікелей және жанама түрде барлық қазақстандықтарға қатысты: мектеп жасына дейінгі балалар мен оқушылар, студенттер мен мұғалімдер, балалар мен олардың ата-аналары, ата-әжелері. Қазір не көріп отырмыз? Бір бала қашықтықтан сабақ алады, ал бірнеше үй шаруашылықтары мұғалімнің миссиясының бір бөлігін өз мойнына алуға мәжбүр болады. Әзірге онсыз мүмкін емес. Көптеген сұрақтар бар және бәріне жауап іздеу керек.

Кино сияқты мұғалім мамандығын насихаттаудың маңызды ресурсы іс жүзінде жоқ. Мұғалімдер мен студенттердің күрделі және нәзік қарым-қатынасы туралы қандай керемет фильмдер шығарылғанын есіңізде болар. «Үлкен үзіліс», «Дүйсенбіге дейін өмір сүрейік», «Заречная көшесіндегі көктем»... Бүкілодақтық экран «Қазақфильм» киноленталарын лайықты толықтырулары: «Алпамыс мектепке барады», «Шөптің ішіндегі тәтті шырын», «Ән айту бойынша төрттік» – ұзақ-ұзақ санауға болады.

Кино өнерінің тартымдылығы мен күшін бағаламауға болмайды. Вячеслав Тихонов пен Алексей Баталов тамаша ойнаған мұғалім мен дәрігердің рөлдері көптеген кеңестік ұлдар мен қыздардың кәсіби таңдауына әсер еткенін және «Офицерлер» фильмі әскери мектептердегі жарыстарды күрт арттырғанын бәріміз жақсы білеміз.

Қазіргі режиссерлердің тарихқа (масштаб, көріністі сахналарды ашу мүмкіндігі) және телекомпаниялар басшыларының аутсорсинг бойынша телехикаялар (арзан және көруге болады) қызығушылығы түсінікті, бірақ «жақсылық, мәңгілік тарату» да өте маңызды. Сондықтан келесі қорытынды жасалады: қарастырылып отырған мәселедегі ақпараттық саясатты түбегейлі өзгерту керек. Ішінара әлеуметтік маңызы бар тақырыптарды жариялауға мемлекеттік тапсырысты қайта бөлу арқылы.

Сондай-ақ, замандастардың ең жақсы мұғалімдерді көзбен тануы маңызды.

Осыны жазып, ойланып қалдым, білім беру жүйесіне қатысы жоқ қатардағы қазақстандықтар біздің көптеген ұстаздарымызды шын мәнінде есте сақтай ма? Әрине, Архимед Ысқақов, оның даңқы 80-ші

ней поостыли. То ли в калейдоскопе реформ и экспериментов утратили «нить», то ли «нерыночной» сегодня считается образовательная специфика.

А ведь еще совсем недавно на страницах газет и в телеэфире разворачивались острые дискуссии по поводу различных новаций в средней и высшей школе, свое мнение высказывали как простые преподаватели, так и маститые ученые. Школа жила в нас, пульсировала в наших жилах, процесс ее модернизации волновал всех, буквально каждый был в теме.

Кстати, меня удивляет молчание общественности в отношении долгожданного Закона «О статусе педагога». Как водится, приняли, малость пошумели, и наступила тишина, лишь стихийные всплески в соцсетях по разбору нештатных ситуаций. Будто закон сам по себе все «претворит» и решит. Так его еще разъяснять и разъяснять надо, доводить до понимания граждан. Ведь он прямо и косвенно касается всех казахстанцев: дошкольников и учащихся, студентов и педагогов, детей и их родителей, бабушек и дедушек. Сейчас что наблюдаем? Дистанционные уроки получает один ребенок, а вокруг него вынужденно суетятся несколько домочадцев, беря на себя часть миссии педагога. И пока без этого, видимо, не обойтись. Вопросов много, и на все надо искать ответы.

Практически упущен и такой важный ресурс пропаганды учительской профессии, как кинематограф. Вспомните, какие замечательные фильмы выпускались о сложно-деликатных взаимоотношениях педагогов и учащихся. «Большая перемена», «Доживем до понедельника», «Весна на Заречной улице»... Всесоюзный экран достойно дополняли киноленты «Казахфильма». «Алпамыс идет в школу», «Сладкий сок внутри травы», «Четверка по пению» – можно долго-долго перечислять.

Притягательность и мощь киноискусства нельзя недооценивать. Все мы прекрасно знаем, что блестяще сыгранные Вячеславом Тихоновым и Алексеем Баталовым роли учителя и врача отразились на профессиональном выборе очень многих советских мальчишек и девчонок, а фильм «Офицеры» резко повысил конкурсы в военные училища.

Понятен интерес современных режиссеров к истории (масштаб, возможность развернуть зрелищные сцены) и руководителей телекомпаний к мыльным операм по аутсорсингу (дешево и смотрибельно), однако не менее важно «сеять доброе, вечное». Потому напрашивается следующий вывод: информационную политику в рассматриваемом вопросе надо коренным образом менять. Отчасти путем перераспределения государственного заказа на освещение социально значимых тем.

Важно также, чтобы лучших педагогов современники знали в лицо.

Написал это и задумался, а многих ли выдающихся наших учителей рядовые казахстанцы, не связанные с системой образования, действительно помнят в лицо? Наверняка – Архимеда Искакова, слава о котором гре-

жылдардан бері дірілдеп келеді. Мүмкін ұмытылмас Нұртазина Рафик Бекенқызы - Социалистік Еңбек Ері, Қазақстанның Еңбек Ері Аягүл Миразова мен Алина Соловьева туралы жаңалық порталдарында анда-санда айтылатын шығар. Тағы да кім? ..

Жыл сайын республикада «Үздік педагог» конкурсының қорытындысы шығарылады, оның жеңімпаздарына 1 000 АЕК көлемінде арнайы белгілер мен ақшалай сыйлықақы беріледі. Бұл жағдайда БАҚ, әдетте, кеңейтілген ақпаратпен шектеледі және көп ұзамай оқиға артта қалады. Бұл тәжірибе мен байыпты аналитикалық материалдарды жалпылау үшін негіз болса да, мұндай белгіленген мұғалімнің әрқайсысының артында мектеп, мамандыққа, әдістемелік әзірлемелерге және ғылыми зерттеулерге ерекше жол бар.

Жалпы, жетекші педагогтар спортшылар, әртістер, министрлер және әкімдер сияқты танымал және танымал болуы керек. Олар бірдей маңызды және жауапты жұмысты өз мүдделері үшін атқаратындықтан, мен бұл сөздерден, бүкіл елден және бүкіл адамзаттан қорықпаймын.

Әлемдік саясаттың алдыңғы қатарында

Сонымен қатар, білім адамзаттың бүгінгі және болашақ дамуын анықтай отырып, әлемдік саясаттың алдыңғы қатарына шығады. Өткен жылдың қыркүйек айында өткен БҰҰ Бас Ассамблеясының 74-ші сессиясының директивалық мақсаттарының бірі сапалы білім беруді ілгерілету болып айқындалғаны кездейсоқ емес.

ҚР Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев жаһандық форумда сөйлеген сөзінде: «Менің басты мақсатым-миллиондаған отандастарымның кең ауқымды реформалардан пайда көруіне, инклюзивті қоғамның, серпінді экономиканың, жоғары сапалы білім мен озық денсаулық сақтаудың жемісін көруіне жағдай жасау», - деп атап өтті.

«Қазақстан жаңа нақты ахуалда: іс-қимыл уақыты» атты кезекті халыққа Жолдауында білім беруге толық бөлім арналған. Мемлекет басшысы ел басшылығын, жеке бизнесті және барлық мүдделі тараптарды баланы мектепке дейінгі «Жан-жақты дамытуды» қоса алғанда, барлық деңгейлерде оқытудың жоғары сапасын қамтамасыз етуге және қызметін қайта бастау талап етілетін үйірмелер мен спорт секцияларында балаларға шығармашылық, қолөнершілік және пайдалы дағдылар негіздерін дарытуға бағыттайды.

Бұдан басқа, Президент Үкіметке үздіксіз білім беру тұжырымдамасын әзірлеуге тапсырма берді, онда формальды емес білім берудің балама нұсқаларын белсенді енгізуді, өзін-өзі оқыту нәтижелерін тануды, кәсіби дағдыларды сертификаттауды көздеу қажет.

Мұндай міндеттерді Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Жаңа формация мұғалімі – рухани дамыған, әлеуметтік жетілген, берік тұлға, педагогикалық құралдардың барлық арсеналын кәсіби меңгерген, үнемі

мит с 80-х годов. Наверное, незабвенную Нуртазину Рафику Бекеновну – Героя Социалистического Труда, Қазақстанның Еңбек Ері Аягүл Миразову и Алину Соловьеву, упоминания о которых время от времени появляются на новостных порталах. И кого еще?..

Ежегодно в республике подводятся итоги конкурса «Лучший педагог», победителям которого вручаются специальные знаки и денежная премия размером 1 000 МРП. При этом СМИ, как правило, ограничиваются расширенной информацией, и вскоре событие уходит на задний план. Хотя это основание для обобщения опыта и серьезных аналитических материалов, поскольку почти за каждым таким отмеченным учителем стоит школа, своя особая стезя в профессии, методические разработки и научные исследования.

И вообще ведущие педагоги должны быть, наверное, столь же популярны и узнаваемы, как спортсмены, артисты, министры и акимы. Потому что выполняют не менее важную и ответственную работу в интересах, не побоюсь этих слов, всей страны и всего человечества.

На авансцене мировой политики

К тому же образование, во многом определяя сегодняшнее и будущее развитие человечества, выходит и на авансцену мировой политики. Не случайно одной из директивных целей состоявшейся в сентябре прошлого года 74-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН было определено именно продвижение качественного образования.

Президент РК Касым-Жомарт Тоқаев в своем выступлении на глобальном форуме подчеркнул: «Моей главной целью является создание условий для того, чтобы миллионы моих соотечественников извлекли выгоду из широкомасштабных реформ, пользовались плодами инклюзивного общества, динамичной экономики, высококачественного образования и передового здравоохранения».

Образованию в очередном Послании народу «Казахстан в новой реальности: время действий» посвящен целый раздел. Глава государства нацеливает руководство страны, частный бизнес и все заинтересованные стороны обеспечить высокое качество обучения на всех уровнях, включая дошкольное «всестороннее развитие» ребенка и привитие детям азов творчества, ремесленничества и полезных навыков в кружках и спортивных секциях, деятельность которых требуется возобновить.

Кроме того, Президентом дано поручение Правительству разработать концепцию непрерывного образования, в которой нужно предусмотреть активное внедрение альтернативных вариантов неформального образования, признание результатов самостоятельного обучения, сертификацию профессиональных навыков.

Решение таких задач по силам только специалистам высшего класса, по определению Елбасы Нұрсұлтан Назарбаева, «учителю новой формации – духовно развитой, социально зрелой, твердой личности, компе-

өзін-өзі жетілдіруге тырысатын білікті маман» деген анықтамасы бойынша тек жоғары санаттағы мамандар ғана шеше алады. Сондықтан білім берудің жаңа сапасы педагог кадрларды даярлаудың жаңа сапасын да білдіреді.

Педагогикалық жоғары оқу орындарын күшейту – бұрыннан пісіп-жетілген мәселе. Білім және ғылым министрлігінің деректері бойынша педагогтарды даярлауға лицензиясы бар 85 ЖОО-ның тек 25-27-сі ғана уақыт талаптарына жауап береді, бұл ретте біліктілік «шкаласын» көтеру және көтеру қажет, мекемелерді қысқарту және лицензияларды қайтарып алу арқылы мәселені шешу мүмкін емес.

Әрине, соңғы онжылдықта Республикада жоғары мектепті дамыту үшін көп жұмыс жасалды. Біз Болон процесіне қосылдық, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің халықаралық үш деңгейлі жүйесіне көшуді жүзеге асырдық, оқу орындарының дербестігі мен автономдылығы, студенттер мен оқытушылардың академиялық бостандықтары мен ұтқырлығын кеңейттік, көптеген басқа жаңалықтарды енгіздік. Қазақстандық оқушылар педагогикалық ұжымдар жұмысының нәтижесі ретінде үздік білімдерін көрсете отырып, ең беделді халықаралық олимпиадаларда тұрақты жүлделі орындарға ие болуда.

Бірақ әлі үлкен қанағаттану жоқ. Позитивті тенденцияларды шоғырландыру керек, біз үнемі жаңа мүмкіндіктер іздеуіміз керек. Айталық, болашақ мұғалімді 2-3-курста өзінің қайда жұмыс істейтінін нақты білуі үшін және межелі жері бойынша бірнеше практикадан өтіп, алдын ала тағылымдамадан өтуі үшін мектепке «жақындатуға» болады. Жоғары оқу орындарынан шыққан кезде білім беру жүйесінің жас мамандарын міндетті сертификаттау ережесін енгізу де пайдалы болар еді деп ойлаймын. Сертификаттар медицинада қолданылады, сонымен бірге олардың иелерін сипаттайды және тәртіпке келтіреді.

Жоғары оқу орындары үшін - мұқият аккредиттеу, олардың түлектері үшін - мектеп әлсіз мұғалімдерді алмауы үшін жоғарыда аталған сертификаттау.

Нағыз мұғалім болашаққа бағытталған, сонымен бірге өмір бойы үздіксіз білім беру (ҮБ) принципін кәсіби түрде жүзеге асырады.

ҮБ туралы қызықты тәжірибе АҚШ-та жинақталған. Мұнда толық 12 жылдық мектеп бастауыш болып бөлінеді, оған әдетте 1-6 сыныптар және әр түрлі орта және жоғары мектептер кіреді. Педагогикалық процестің плюрализмі тұрғысынан жоғары мектеп деңгейіндегі студенттер элективті және университет пәндерін оқи алатындығын атап өткен жөн. Осылайша, атап айтқанда, «мектеп – ЖОО» үздіксіз тізбегі қалыптасуда.

Сонымен қатар, ХХІ ғасырда «Ересектерге арналған үздіксіз білім беру» ұғымы өзекті болды. Әсіресе Еуропада. Бұл, ең алдымен, еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің жұмыскерлерге қоятын талаптарындағы елеулі өзгерістердің үдемелі динамикасына, сондай-ақ халықтың қартаюына, халықтың өсіп келе жатқан еңбек және өзге де көші-қонына, тіпті ең дамыған ел-

тентному специалисту, профессионально владеющему всем арсеналом педагогических средств, стремящемуся к постоянному самосовершенствованию». Поэтому новое качество образования означает и новое качество подготовки педагогических кадров.

И давно назревший вопрос – усиление педагогических вузов. По данным Министерства образования и науки, из 85 имеющих лицензии на подготовку педагогов только 25–27 вузов отвечают требованиям времени, при этом квалификационную «шкалу» надо еще поднимать и поднимать, одним лишь сокращением учреждений и отзывом лицензий проблему не решить.

Безусловно, для развития высшей школы в последнее десятилетие в республике сделано немало. Мы присоединились к Болонскому процессу, осуществили переход на международную трехуровневую систему высшего и послевузовского образования, расширили автономность и самостоятельность учебных заведений, академические свободы и мобильность студентов и преподавателей, внедрили массу других новаций. Казахские школьники стабильно завоевывают призовые места на самых престижных международных олимпиадах, демонстрируя отменные знания как результат работы педагогических коллективов.

Но большой удовлетворенности пока нет. При том что позитивные тенденции следует закреплять, надо неустанно искать все новые и новые возможности. Скажем, будущего учителя наконец-то реально «приблизить» к школе, чтобы он уже на 2–3-м курсе конкретно знал, где будет работать, и заранее стажировался, пройдя не одну практику по месту назначения. Полезным, думаю, было бы и введение правила обязательной сертификации на выходе из вузов молодых специалистов системы образования. Действуют же сертификаты в медицине, одновременно характеризуют и дисциплинируют их обладателей.

Для вузов – скрупулезные аккредитации, для их выпускников – упомянутая сертификация, чтобы школа не получала слабых учителей.

Настоящий учитель устремлен в будущее и, значит, не только учит, но и сам учится всю жизнь, профессионально воплощая принцип непрерывного образования (НО).

Интересный опыт НО накоплен в США. Здесь полная 12-летняя школа делится на начальную, включающую, как правило, 1–6-й классы, и различные типы старшей школы. С точки зрения плюрализма педагогического процесса следует отметить, что учащиеся высших уровней старшей школы могут изучать на правах факультатива и вузовские предметы. Тем самым, в частности, складывается непрерывная цепочка «школа – вуз».

Между тем в ХХІ веке актуализировалось понятие «непрерывное образование для взрослых». Особенно в Европе. Это прежде всего связано со все ускоряющейся динамикой значимых перемен в требованиях рынка труда и работодателей к работникам, а также со старением населения, растущей трудовой и иной миграцией населения, нехваткой квалифицированных кадров даже в

дерде, мысалы, АҚШ-та білікті кадрлардың жетіспеуіне байланысты. Еуропалық комиссия тіпті жағдайды түзету үшін арнайы стратегия әзірледі. «Өмір бойы оқыту» ЕО білім беру саясатының басты қағидатына айналды.

Eurostat мәліметтері бойынша, ҰБ-ге халықтың қатысу деңгейі бойынша 1-ші орынды Дания, 2-ші орынды Швеция, содан кейін Финляндия, Франция және Нидерланды алады.

Данияда үкімет 2007 жылы үздіксіз білім беру және еуропалық кооперация стратегиясын бекітті, оның мақсаты – мықты бәсекеге қабілетті және оқытудың дәйекті сабақтастығы бар білім қоғамын қалыптастыру.

Еуропалық «Бестік» бойынша екінші мысал. Нидерландыда ҰБ-ге 25 жастан 64 жасқа дейінгі азаматтар қатысады, олардың көпшілігі қаржылық қызметтер, денсаулық сақтау және білім беру саласында жұмыс істейтін жоғары білімі бар мамандар. Яғни, жаңа сапалы деңгейге міндеттер қоятын адамдар.

Біздің елімізде үздіксіз білім беру де насихатталуда, бірақ әлі кең таралмаған. Оның тәсілдерін жаппай насихаттау үшін қазақстандықтардың санасында «жас кешендерін» сындыру өте маңызды. Қол жеткен жетістіктерге қанағаттанбайтын және алдына үлкен мақсаттар қоятын отандастар туралы өмірді растайтын сюжеттер мен мақалалар бере отырып, бұқаралық ақпарат құралдарына қолдау көрсеткен жөн.

Сондай-ақ, біздің мұғалімдер барлық қиындықтарға қарамастан, жұмысқа барынша дайын болуы керек. Себебі мұғалімдер қоғамның зияткерлік активі болып табылады және өркениеттің даму барысы мұғалімнің авангардтық рөлі мен жауапты миссиясын анықтады.

самых развитых странах, к примеру в США. Европейская комиссия даже специальную стратегию разработала по выправлению ситуации. «Учение длиною в жизнь» становится главным принципом политики образования ЕС.

По сведениям Eurostat, 1-е место по уровню участия населения в НО занимает Дания, 2-е – Швеция, затем идут Финляндия, Франция и Нидерланды.

В Дании правительство в 2007 году утвердило стратегию непрерывного образования и европейской кооперации, ее цель – формирование общества знания с сильной конкурентоспособностью и последовательной преемственностью обучения.

И второй пример по европейской «пятерке». В Нидерландах в НО задействованы граждане от 25 до 64 лет, большинство из которых – специалисты с высшим образованием, работающие в сфере финансовых услуг, здравоохранении и образовании. То есть люди, ставящие перед собой задачи нового качественного уровня.

У нас в стране непрерывное образование тоже пропагандируется, но пока недостаточно широко. Для массового культивирования его подходов очень важно преломить в сознании казахстанцев «возрастные комплексы». Желательно, чтобы в этом оказывали поддержку СМИ, давая жизнеутверждающие сюжеты и статьи о соотечественниках, не довольствующихся достигнутым и ставящих перед собой большие цели.

Так же и наши педагоги должны настроиться на работу с максимальной отдачей, невзирая на все трудности. Потому что учителя – интеллектуальный актив общества, и сам ход развития цивилизации определил авангардную роль и ответственнейшую миссию Учителя.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қуандық Ж.Б.Сапалы білім ел дамуының негізгі көрсеткіші // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 2 (19). – С. 18-20.

2 Жумагулов Б.Т. Ключ к движению вперед // Education. Quality Assurance. – 2020. - № 3 (20). – С. 12-18.

3 Марковский В.Д., Маракушин Д.И., Бондарева А.В., Шиян Д.Н., Давыдова Ж.В. Внедрение современных технологий и методик мониторинга качества // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 3 (20). – С. 31-35.

4 Жұмағұлова А.Б. Жоғары білім беруді дамытудың жаһандық трендтері // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 1 (18). – С. 6-10.

5 Яновская О.А. Политика внутреннего обеспечения качества // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 3 (20). – С. 59-61.

REFERENCES

1 Kuandyk ZH.B. Education quality is a key indicator of the country's development // Education. Quality Assurance. - 2020. – No. 2 (19). – P. 18-20.

2 Zhumagulov B.T. The key to moving forward // Education. Quality Assurance. – 2020. - No. 3 (20). – P. 12-18.

3 Markovskiy V.D., Marakushyn D.I., Bondareva A.V., Shyian D.M., Davydova Zh.V. Implementation of modern technologies and methods for monitoring the quality // Education. Quality Assurance. - 2020. – No. 3 (20). – P. 31-35.

4 Zhumagulova A.B. Global Trends in Higher Education Development // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 1 (18). – P. 6-10.

5 Yanovskaya O.A. Internal Quality Assurance Policy // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 3 (20). – P. 59-61.

Бакытжан Турсынович Жумагулов

Депутат Сената Парламента
Республики Казахстан

Bakytzhan T. Zhumagulov

Deputy of the Senate of Parliament
of the Republic of Kazakhstan

НОВОСТИ

**IV Центрально-Азиатский
Международный Форум**

2 октября 2020 г.

ЖАНАЛЫҚТАР

**IV Орталық Азия
Халықаралық форумы**

2 қазан 2020 ж.

NEWS

**IV Central Asian
International Forum**

October 2, 2020

**БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ БОЙЫНША
IV ОРТА АЗИЯЛЫҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ОНЛАЙН-ФОРУМ**

**IV ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОНЛАЙН-
ФОРУМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**IV CENTRAL ASIAN INTERNATIONAL ONLINE FORUM
ON QUALITY ASSURANCE IN EDUCATION**

IAAR провел ежегодный IV Центрально-Азиатский Международный Форум по обеспечению качества. В работе Форума приняли участие представители научной, педагогической и профессиональной общности, государственных и общественных организаций, работодатели и студенчество. Участвовали в форуме 287 человек из Казахстана, России, Кыргызстана, Таджикистана, Молдовы, Латвии, Украины и Греции. Основная цель Центрально-Азиатского форума - создание международной диалоговой он-лайн площадки по вопросам обеспечения качества образования, представленной работой Пленарного заседания и трех секций: «Международный опыт обеспечения качества образования», «Архитектура качества образования» и «Интеграция науки и образования: новые тренды цифровой эпохи».

Основные вопросы для обсуждения на площадках Форума были связаны с трансформацией высшего образования в соответствии с требованиями рынка труда, реализацией образовательных программ в условиях пандемии COVID-19, новыми подходами к проведению трансграничной аккредитации вузов в контексте современных вызовов, развитием профессионального сообщества по внешней оценке.

IAAR Сапаны қамтамасыз ету бойынша жыл сайынғы IV Орталық Азия халықаралық форумын өткізді. Форум жұмысына ғылыми, педагогикалық және кәсіби қоғам өкілдері, мемлекеттік және қоғамдық ұйымдар, жұмыс берушілер мен студенттер қатысты. Форумға Қазақстан, Ресей, Қырғызстан, Тәжікстан, Молдова, Латвия, Украина және Грециядан 287 адам қатысты. Орталық Азия форумының негізгі мақсаты-пленарлық отырыс пен «Білім беру сапасын қамтамасыз етудің халықаралық тәжірибесі», «Білім беру сапасының архитектурасы» және «Ғылым мен білім интеграциясы: цифрлық дәуірдің жаңа трендтері» үш секцияның жұмысымен ұсынылған білім беру сапасын қамтамасыз ету мәселелері бойынша халықаралық диалогтық он-лайн алаң құру.

Форум алаңдарында талқылауға арналған негізгі мәселелер еңбек нарығының талаптарына сәйкес жоғары білім беруді өзгертумен, COVID-19 пандемиясы жағдайында білім беру бағдарламаларын іске асырумен, қазіргі заманғы сын-қатерлер контекстінде жоғары оқу орындарын трансшекаралық аккредиттеуді жүргізудің жаңа тәсілдерімен, сыртқы бағалау бойынша кәсіби қоғамдастықты дамытумен байланысты болды.

IAAR held the annual IV Central Asian International Forum on Quality Assurance. The Forum was attended by representatives of the scientific, pedagogical and professional community, government and public organizations, employers and students. 287 people from Kazakhstan, Russia, Kyrgyzstan, Tajikistan, Moldova, Latvia, Ukraine and Greece took part in the Forum. The main goal of the Central Asian Forum is to create an international dialogue online platform on issues of education quality assurance, represented by the work of the Plenary session and three sections: "International experience in education quality assurance", "Architecture of the education quality " and "Integration of science and education: new trends of the digital age".

The main issues for discussion at the Forum sites were related to the transformation of higher education in accordance with the requirements of the labor market, the implementation of educational programs in the context of the COVID-19 pandemic, new approaches to cross-border accreditation of universities in the context of modern challenges, the development of a professional community for external assessment.



McMULLIN L.
PhD, Greece

МАКМАЛЛИН Л.
PhD, доктор,
Греция

INCORPORATING A TRANSPERSONAL PERSPECTIVE INTO PSYCHOLOGY AND EDUCATION

ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУГЕ ТРАНСПЕРСОНАЛДЫ ӘДІСТІ ҚОЛДАНУ

ВНЕДРЕНИЕ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИЮ И ОБРАЗОВАНИЕ

Abstract. Self-actualization and self-transcendence are both areas of Maslow's Hierarchy that remain elusive to the majority of humankind, largely due to the lack of education about the self. To know the self is also to care about the self. The transpersonal perspective is one that looks towards a post-materialist society in the process of evolution. It considers personal experiences an important part of research that investigates a deeper meaning of life. Transpersonal Psychology unlocks the door of hidden potential, inviting a deep desire to evolve beyond scientism and into a future that gives credit to a more spiritual aspect of human nature.

Key words: *transpersonal, psychology, education, consciousness.*

Аңдатпа. Өзін-өзі актуализациялау және трансценденттілік - бұл Маслоу пирамидасының адамзаттың көп бөлігі үшін қол жетімсіз болып қала беретін салалары, көбінесе өзін-өзі танудың жетіспеуінен. Өзіңізді білу - өзіңіздің қамыңыз. Трансперсоналды көзқарас дегеніміз - пост материалистік қоғамның эволюция процесіндегі көрінісі. Ол жеке тәжірибені өмірдің терең мағынасын ашатын зерттеудің маңызды бөлігі ретінде қарастырады. Трансперсоналды психология жасырын потенциалға жол ашады, сценциализмнен тыс адам табиғатының рухани аспектісіне несие беретін болашаққа дамуға деген терең ұмтылысты шақырады.

Түйін сөздер: *трансперсоналды, психология, білім, сана.*

Аннотация. Самоактуализация и самопревосхождение - области пирамиды Маслоу, которые остаются труднодостижимыми для большинства человечества, в основном из-за недостатка знаний о себе. Трансперсональный подход - это взгляд на постматериалистическое общество в процессе эволюции. Он рассматривает личный опыт как важную часть исследования, которое изучает более глубокий смысл жизни. Трансперсональная психология открывает дверь к скрытому потенциалу, вызывая глубокое желание духовно развиваться человеческой природе на более качественном уровне.

Ключевые слова: *трансперсональное, психология, образование, сознание.*

Transpersonal psychology is an important approach that developed during the early sixties, as a continuation of Maslow's humanistic psychology, treasuring individuality (Daniels, 2005). Providing a framework to expand and study the effects of the developing self, it offers a new perspective in psychology as well as education. It elaborates and brings attention to psychological development beyond Maslow's humanistic model of self-actualization (Scotton, 1996), explaining the process one needs to go through to not only actualize potential, but reach transcendence. According to Walsh and Vaughan (1980), transpersonal psychology recognizes the experience of a range of different states of consciousness, that draw on the premise that there is deeper potential within humankind that extends beyond ego and personality. Contributing

to a holistic system of scientific study, the transpersonal perspective considers the fact that humankind is still in a process of evolution. This focuses on a new way of investigating and highlighting reflective processes in transformative learning, as evidence-based research and the potential for evolution reach out to shed light on the meaning of non-local experiences.

Transpersonal Development

Transpersonal development represents a transformation or lasting change of consciousness that restructures world view or state of being in the world (Boucoulvas, 1999). This underlines the need for further research to challenge existing traditional scientific thought and for the transpersonal to bridge gaps in research that

follows a more mechanistic approach to understanding human behavior. Suggesting an ancient and a new vision of reality simultaneously, the transpersonal perspective honors all spiritual traditions, acknowledging the possibility of going beyond the limited awareness of daily life. Reality may be experienced in ways that transcend the human perspective (Mann, 1984). As the transpersonal is primarily concerned with experiences perceived to be beyond the personal concerns of social roles, identity, or personal history (Hensley, 1977), development follows a cyclical path. Experiences must be brought back to bear on identity, personal history, and social roles (Gilchrist, 1991). Equally important points of enquiry are those aspects in the lives of people that are concerned with development, understanding of methods and pathways for nurturing healthy growth, and improving quality of life, through a deeper understanding of self. Here one deals with the notion of a transpersonal self, that is meant to transcend ego conflicts, and remain unaffected by feelings and thoughts (Boucoulas, 1981), as they have been dealt with and understood. As the transpersonal perspective emerges from an integration of ancient wisdom and modern science (Vaughan, 1982), something that Maslow (2010) highlighted in the self-esteem and actualization stages in his hierarchy, it leads to a deeper understanding of self-transcendence that peaks Maslow's hierarchy. It allows the world to come together rather than to separate, with a unitive goal of evolving and actualizing existing potentials. At the same time, it encourages even further exploration of potential and the meaning behind the experience of non-locality and consciousness.

Understanding Self and Consciousness

At the core of understanding the self is the position that the individual can make a living and meaningful relationship with suffering. Humans have the capacity to experience states of awareness, which can be termed non ordinary states of consciousness, and move beyond everyday consciousness of personality to overcome challenges. There is a need to understand the relationship between the personal self (ego) and the role that a transpersonal perspective plays in finding the potential within and re-creating perceptions of who and what we are (Lukoff, 2000). As spirituality is a complex, multidimensional space in which individuals are located (Larson, Swyers and McCullough, 1997) and an attribute of individuals, it can be broadly defined as consciousness (Helminiak, 1996) or as self-transcendence (Miller and Martin, 1988). Transcendence depends on spiritual development that calls upon spiritual power through a sense of contact with the divine and, or creative energies outside of one's self (Fontana, 2003).

Lancaster and Palframan (2009) define spirituality as "a dimension that is not socially dependent on religious doctrine but, rather, is based on a personally-constructed philosophy grounded in experience" (p.2).

Whereas spirituality may be defined as consciousness or an attribute of individuals, religion is seen as a more organized social entity. People may be characterized by their religiosity, their beliefs, and practices relative to religion, but religion and religiosity may interfere with spiritual development when it is lost in political and economic agendas. The historic purpose of world religions has always been the exploration of spirituality (Smith, 1976), as religious factors are concerned with beliefs that are prescribed by a body through rituals and practices. This differs, however, from spiritual factors that are more concerned with individual subjective experiences, and these experiences are important indicators of the potential humankind has, to move beyond existing potentials and boundaries.

Disentangling religious and spiritual beliefs from a host of other variables is obviously not an easy task; Capps, Rambo and Ransohoff (1976) offer a breakdown of six spiritual dimensions within religion, namely the mythological, ritual, experiential, dispositional, social and directional, to facilitate better understanding. Helminiak (1996) divides spiritual experiences into daily encounters of the sacred, exceptional spiritual and mystical experiences. He refers to the similarities between mystical experiences, whether transcendent or immanent, and the accounts given by those who suffer from cognitive disorders as opposed to psychotic episodes, as per the research of Fontana (2003). Mystical experiences are those of exaltation, awe, harmony, timelessness and an absence of negative emotions and cognitions typically experienced during psychotic episodes. These important differences need to be addressed and included in the study and application of theories.

Spirituality may be studied as it manifests in thought, expression, feeling and behavior, in a manner consistent with conventional scientific methods, as it allows people to cope in better ways with the rising pressures of modern day living. The search for the sacred is central to spirituality but also to self-development, where looking for a deeper intrinsic potential gives way to an ultimate reality (George, Larson, Koenig and McCullough, 2000). Furthermore, it is also the basic premise from which inner potential can be more readily understood.

A new vision of reality

Transpersonal psychology moves beyond separateness and calls for systematic practice and exploration of the inner self. This extends itself to include intuition as the essential nature of self-realization, as well as studies in altered states of consciousness. It invites a critical evaluation of the merits of moving away from a purely scientific view of the world, by recognizing the farther reaches of mind and consciousness. The self begins to recognize itself through its nature that enables experiences of itself to transcend the human perspective, as argued by Mann (1984). Therefore, an important aspect of transpersonal psychology is to understand and

embody the process of integration that allows one to experience union with the self, thus actualizing utmost potential.

The idea of the transpersonal was first born through James (1985) during his Gifford lectures at Edinburgh. He argued that radical empiricism was needed to investigate religious experience as part of psychology. In the 1960s, the term radical empiricism was used to refer to areas of human experience that moved beyond the ego and personality into the realm of the spiritual, mystical, and religious. A seminal inquiry by Boucouvalas in the 1980's identified four levels or spheres: individual, relationships/group, societal and planetary/cosmic, clearly suggesting that transpersonal orientation should not be limited to individual development since the development of the macro context in which individuals are embedded is of equal importance. As symbolization is both reflexive and recursive, such that a whole can never come fully into view and if it does it cannot be understood as such, Silberer (1951) and Van Dusen (2001) argue that retrospectively we gain perspective, as at the time of the experience we may lack the necessary understanding. It takes time for experiences to be understood, presentational language to be learned and the immediate subjective states slowly to be embodied into synesthetic form. Patterns become a form of art with symbolic references.

This supports the notion that self-knowledge as a goal requires going through a process of self-education (McMullin, 2018), that is primary to any understanding of moving beyond, into transpersonal development. Jung (2008) believed humans to be innately whole, stressing that the directed life was better, richer and healthier than a life lived aimlessly; this no doubt would depend on where direction came from as it would be impossible to find criteria to base an argument on what is better and healthier. In his picture of the world, however, Jung saw man struggling between the vast outer realm and an equally vast inner realm, alternating between choosing one over the other. This choice is what impedes progress, as both must be accepted. In wanting to know more about the psyche, Jung believed humans need to find their own individuality through the process of differentiation. The essential component of becoming whole is to become fully aware of the persona, the mask worn for the world, and the shadow, the undiscovered negative aspect of self usually repressed and projected onto others.

According to Jung (2008), the world exists as it is consciously reflected and expressed, making consciousness a precondition of being, inherent within the psyche. The individual manifests the psyche, which is considered to harbor archetypal forms that are the foundations of the psyche itself. Numinous in quality, they cannot be understood intellectually and are ineradicable, in that destruction of manifestations simply means they re-appear in altered form. Jung (2008) pointed out that self-knowledge has nothing to do with knowledge of the conscious ego personality and that a very small percentage of people in the world are aware

of the contents of the unconscious and self-realized, in accordance with Maslow (1971). Jung (2008) argued that as theories made claim to universal validity, the less likelihood there was of being able to do justice to individual facts.

Underlying the need for experience, he reiterated that self-knowledge could not be based on theoretical assumptions alone, as the individual is a unique unit that cannot be known or compared with anything else, however, unless experience is raised into the same echelon as theory, no progress of self-knowledge can be made. The center of wholeness between the conscious and the unconscious Jung (2008) called the Self, bringing a more mystical form to his explanation of human existence. Information about the Self he believed came through symbolism within active imagination and dreams. Rad (2010) argues that the process of self-realization for Jung was a process of moving towards wholeness, realizing life as a combination of opposites; the dynamic psyche and base of personality including archaic, primitive, innate, unconscious and universal components needed to be explored. The self becomes an area to be explored and evolution of potential a must in the twenty-first century.

Boucouvalas (1999) argues that transpersonal studies show temporary shifts of consciousness that transform world view and that transpersonal development results from transpersonal experience, which includes self-reflective awareness. Radin (1997) goes further to explain that when perceptions change during shifts of consciousness, self and ego, brain and organism, social system and environment, culture and worldview become part of consciousness which is their source. These ideas allow for greater understanding of human evolution that includes independence, detachment, a tendency to look within for guiding values to live by, and the belonging to a particular culture with other cultures as part of the whole human species (Maslow, 2010). This educates humankind as to the precious, more real illumination available from within, showing that the human personality can change its biased perceptions. Moreover, other aspects of identity can be utilized in encountering potential; Maslow (2010) introduced a two-fold perspective of individual as well as collective growth, stressing that:

When the philosophy of man (his nature, his goals, his potentialities, his fulfilment) changes, then everything changes, not only the philosophy of politics, of economics, of ethics and values, of interpersonal relations and of history itself, but also the philosophy of education, the theory of how to help men become what they can and deeply need to become. (p.177)

Transpersonal Psychology challenges the existing mindset that supports the notion that spiritual and transpersonal phenomena do not provide any form of valid, reliable, or real knowledge about human nature and the world. One of the greatest challenges facing the world today is the need to value the ontological and epistemological value of individual human experience, and to focus on ways in which humans can evolve and

transcend the egoic self. As Marcie Boucouvalas (1999 p. 27) points out, "relationships, groups, organizations, communities, and society-at-large (cultural, economic, political, etc.) can in varying degrees and in a myriad of ways facilitate or inhibit transpersonal experience, expression, and development". Although transpersonal psychology is established, the transpersonal perspective has yet to fully permeate other fields such as sociology, business, education, law, politics, etc. A very significant movement for our challenging times, the transpersonal not only draws on ancient traditions, indigenous

tribal teachings, Eastern philosophy, mythology, and other fields, acknowledging the spiritual aspect of development, but Ecology as well, questioning how living organisms (humans, animals, and plants) can co-exist and live harmoniously with their surroundings.

As a broader, deeper sense of "Self" emerges through caring about the environment, and acknowledging the sacred both within and without, the need to know the self fully, will deepen awareness of human potential and educate human kind as its potential to evolve beyond materialism and into a post materialist era.

REFERENCES

- 1 Boucouvalas, M. (1999). From transpersonal psychology to a multi-disciplinary transpersonal orientation. *The Journal of Transpersonal Psychology*, 31(1), 27-39.
- 2 Boucouvalas, M. (1981). Transpersonal psychology: Scope and challenges. *Australian Journal of Transpersonal Psychology*, 1(2), 136-151.
- 3 Capps, D. E., Rambo, L. E., & Ransohoff, P. E. (1976). *Psychology of religion: A guide to information sources*. Philosophy and Religion Information Guide Series: 1.
- 4 Daniels, M. (2005). *Shadow, self, spirit*. Exeter, England: Imprint Academic.
- 5 Fontana, D. (2003). *Psychology, religion, and spirituality*. London: Wiley-Blackwell.
- 6 George, L., Larson, D., Koenig, H., McCullough, M. (2000). Spirituality & health: What we know, what we need to know. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19(1), 102-116.
- 7 Gilchrist, C. (1991). *The elements of alchemy*. Brisbane: Element.
- 8 Helminiak, D. A. (1996). A Scientific spirituality: The interface of psychology and theology. *International Journal for Psychology and Religion*, 1-19.
- 9 Hensley, M. (1977). Transpersonal psychology: Some observations. *Association for Transpersonal Psychology Newsletter*, 6.
- 10 James, W. (1985). *The varieties of religious experience*. England: Penguin Classics.
- 11 Jung, C. G. (2008). *The archetypes and the collective unconscious*. London: Routledge.
- 12 Lancaster, B. L., & Palframan, J. T. (2009). Coping with major life events: The role of spirituality and self-transformation. *Mental Health, Religion and Culture*, 12(3), 257-276.
- 13 Larson, D. B., Swyers, J. P., & McCullough, M. E. (Eds.). (1997). *Scientific research on spirituality and health: A consensus report*. Rockville, MD: National Institute for Healthcare Research.
- 14 Lukoff, D. (2000). The importance of spirituality in mental health. Interview by Bonnie Horrigan. *Alternative therapies in health and medicine*, 6(6), 80-87.
- 15 Mann, R. D. (1984). *In the light of consciousness: Experiences in transpersonal psychology*. Albany State: University of New York Press.
- 16 Maslow, A. H. (1971). *The farther reaches of human nature*. New York: Viking Press.
- 17 Maslow, A. H. (2010). *Toward a psychology of being*. Ct, NY: Martino Publishing. First Published 1962.
- 18 McMullin, L. (2018). *Therapeutic Keys to Self-Actualization in Homer's Demeter*. UK: Cambridge Scholars Publishing.
- 19 Miller, W.R., & Martin, J.E. (Eds.). (1988). *Behaviour therapy and religion: Integrating spiritual and behavioural approaches to change*. Newbury Park, CA: Sage.
- 20 Rad, R. R. (2010). *Psyche and self's theories in psychology: A concise comparison of a number of theorists like Carl Jung and Abraham Maslow's general concepts of the self and the psyche*. USA: Trafford Publishing.
- 21 Radin, D. (1997). *The conscious universe*. USA: HarperEdge.
- 22 Scotton, B. W. (1996). The contribution of C. G. Jung to transpersonal psychiatry. In B. W. Scorrion, A. B. Chinen, & J. R. Battista (Eds.), *Textbook of transpersonal psychiatry and psychology* (pp. 39-51). New York: Basic Books.
- 23 Silberer, H. (1951). On symbolic formation. In D. Rapaport (Ed. & Trans.). *Organization & pathology of thought*. New York: Columbia University Press, 208-233.
- 24 Smith, H. (1976). *Forgotten truth: The primordial traditions*. New York, NY: Harper Colophon.
- 25 Van Dusen, W. (2001). *The design of existence: Emanation from source to creation*. West Chester, PA: Chrysalis Books.
- 26 Vaughan, F. (1982). The Transpersonal Perspective: A Personal Overview. *The Journal of Transpersonal Psychology*, 14(1).
- 27 Walsh, R. N., & Vaughan, F. (1980). The emergence of the transpersonal perspective. In *Beyond ego: Transpersonal dimensions in psychology*, (p.16). Los Angeles: J.P. Tarcher.

Lindy McMullin

Head of the Psychology Department
Webster University Athens
Greece

E-mail: lindymcmullin21@googlemail.com

Линди МакМаллин

Заведующий кафедрой психологии
Webster University Athens
Греция

E-mail: lindymcmullin21@googlemail.com

МРНТИ 14.01
УДК 378



DAVYDOVA ZH.V.
Associate Professor
Ukraine

ДАВЫДОВА Ж.В.
К. п.н., доцент
Украина



SHYIAN D.M.
Rector of KhMMU
DMS, Ass.Prof. Ukraine

ШИЯН Д.Н.
Ректор ПВНЗ «ХММУ»,
Д.м.н., доцент, Украина



MARAKUSHYN D.I.
DMS, Prof., Ukraine

МАРАКУШИН Д.И.
Д.м.н., проф., Украина



BONDAREVA A.V.
PhD, Украина

BONDAREVA A.V.
PhD, Ukraine

TRAINING FOREIGN STUDENTS - EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGY

ШЕТЕЛДІК ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУ - БІЛІМДІ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ - СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Abstract. The article reveals the problems of education quality improvement for international medical students. The strategic role of international medical students training in Ukrainian higher educational establishments is proved. The basic ways for educational quality improvement are provided. They include organization of information, social and cultural adaptation of international students, implementing strategy of internalization at the University level, providing relevance of training to international professional standards, laying the foundation for life-long sustainable developing by developing the clinical thinking of future healthcare workers.

Key words: *quality of education, rating, training of students, medical education reforming, modern educational technologies.*

Аңдатпа. Мақалада медициналық мамандықтардың шетелдік студенттерінің білім сапасын арттыру мәселелері талқыланады. Украинаның жоғары оқу орындарында медициналық мамандықтардың шетелдік студенттерін даярлаудың стратегиялық рөлі атап көрсетілген. Білім сапасын арттырудың негізгі бағыттары көрсетілген. Оларға шетелдік студенттердің ақпараттық, әлеуметтік-мәдени бейімделуін ұйымдастыру; университет деңгейінде интернационалдандыру стратегиясын жүзеге асыру; оқытудың халықаралық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету; болашақ дәрігерлердің клиникалық ойлауын қалыптастыру арқылы өмір бойы тұрақты дамудың негізін құру.

Түйін сөздер: *халықаралық медициналық студенттер, білім сапасы, интернационалдандыру, өмір бойы білім алу, тұрақты даму, клиникалық ойлау.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения качества обучения иностранных студентов медицинских специальностей. Подчеркнута стратегическая роль подготовки иностранных студентов медицинских специальностей в высших учебных заведениях Украины. Представлены основные направления улучшения качества образования. Они включают организацию информационной, социокультурной адаптации иностранных студентов; внедрение стратегии интернационализации на уровне Университета; обеспечение соответствия обучения международным стандартам; создание основы для устойчивого развития на протяжении жизни через формирование клинического мышления будущих медиков.

Ключевые слова: *иностранные студенты-медики, качество образования, интернационализация, обучение на протяжении жизни, устойчивое развитие, клиническое мышление.*

Social and political changes in Ukraine and in the world for the last several years have become the basis for improving the level of academic mobility and strengthening educational co-operation at the global level. In Paris Communiqué of the Xth conference of the Ministers of Education it was emphasized that the success was achieved in implementing standards and leading principles for granting the quality in European area of higher education into national and institutional practice of the countries. It is reflected in providing quality to education and accepting education quality in the boundaries of EAHE [1].

Implementing innovative reforms into Ukrainian education contributed to recognizing its high quality in professional training of foreign specialists.

Such objective processes lead to increase of number of international students who want to get higher education in Ukraine. On the 1 January 2020 there were about 75605 international students from 154 countries of the world (Table 1). The most popular specialties are medical ones, which comprise 45%, and also Management, Law, Economics and Building [2].

Table 1. Statistical information on international students in Ukraine

Country of origin	Percentage of total (%)	Number
India	16,4	10884
Azerbaijani	11,3	7522
Morocco	8,8	5865
Turkmenistan	6,7	4447
Nigeria	4,9	3277
Georgia	4,2	2774
Turkey	4,1	2693
Egypt	3,8	2551
Uzbekistan	3,5	2304
Jordan	3,2	2146

For many universities internationalization of educational activity is a strategy that is of paramount importance. [3]. Developing international educational programs, projects, academic exchange, conducting cross-cultural studies open the way for universities to enter the international educational environment. For our country the strategic area of higher education is training of international medical students. Medical education is one of the most prestigious, and diplomas are approved in many countries.

The quality level of training specialists for foreign countries in Ukrainian universities greatly depends on effective organization of educational process and socio-cultural and information adaptation of foreign students. The process of organization of international medical

students training is complicated and tiered. First of all the complication lies in impossibility of unification and also having peculiarities on all its stages. Also the problem gets even more complicated by the fact that medical education is very specific in its essence and differs greatly from humanitarian and technical training.

The educational process of foreign citizens in multicultural environment is the main means of transmitting intellectual component, which greatly determines further professional development of a prospective specialist. The educational process is interconnected with the process of socialization of foreign students in Ukrainian universities. Its effectiveness if first of all based on information and psychological adaptation.

The process of international students adaptation to educational and information environment of the university is a complicated, multilevel process [4]. Its complexity lies first of all in the fact that it can't be unified for students from different countries as they belong to different cultures, have different value orientations, originate from different information environments.

Arriving to study in another country international students find themselves in completely different information area. In their educational activity they have to overcome difficulties of simultaneous intensive learning of the new language, professional subjects and also adapt to new information environment surrounding them in everyday life. Information oversaturation at all levels of educational activity and outside of it at the beginning of adaptation process leads to emotional oversteering.

The process of information adaptation of foreign students will be effective if it is organized as a holistic humanistic multicultural education on the base of personality and activity-oriented approach with participating in social and personally significant activity. Such an activity should comprise different kinds of information-cognitive activity (intellectual development); moral-oriented activity (moral development); aesthetic-oriented activity (aesthetic development). Such a combination of activities lead to formation of information culture of students which is one of the important factors of successful educational and further educational activity and also social protection of a personality in information society.

Globalization of education opens wide prospects for graduates to continue their internship and get a job in almost all countries of the world. But at the same time, the requirements for a modern medical professional are increasing in the face of growing modern medical challenges and significant competition. To be allowed to practice medicine, they must pass a series of

Table 2. Number of students who didn't pass license exam "Step. General medical training"

	Step 1		Step 2	
	Ukrainian students	International students	Ukrainian students	International students
2015 p.	15,1%	49 % Ukr. lang. 31,3% English lang.	1%	7,2% Ukr. lang. 3,7% English lang.
2016 p.	11,7%	33,4% Ukr. lang. 40,9%English lang.	2%	10,4% Ukr. lang. 9,0% English lang.
2017 p.	18,4%	72,7% Ukr. lang. 44,8%English lang.	4,8%	27,6% Ukr. lang. 14,24% English lang.
2018 p.	19,1%	67,2% Ukr. lang. 48,2%English lang.		
2019 p.	17,3 %	44,4% Ukr. lang. 34,1%English lang.	6,8%	19,7% Ukr. lang. 13,3% English lang.

examinations to confirm their qualifications.

At the same time, while training at medical universities in Ukraine, to confirm the acquired knowledge, students must pass qualifying exams, as a result of which they will have the right to continue their studies in the specialty.

The study of statistical data on the results of qualification examinations Step 1, Step 2 proves that the performance of international students is much lower than domestic ones (Table 2).

About 50% of international students get unsatisfactory result for the first qualification exam Step1, that they need to take after the 3rd-year. Thus they are not allowed to continue training at the university and have to be expelled from the university. Results of qualification exam Step2 are a bit better but much worse than of Ukrainian students.

Results of the analysis of current situation demonstrate the contradiction between increasing demands to training of healthcare workers and comparatively low academic performance of international students.

Such results lay the foundation for developing special system of Educational process organization is aimed on improvement of quality of medical training for international students.

International students who arrive to study in Ukraine have certain expectations and ambitious plans as for the international level of education. Especially for medical students the important factor is relevance to professional standards, determined by international documents - Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of September 2005 on the recognition of professional qualifications, WFME Global Standards for Quality improvements.

Providing relevance of training to international professional standards can be possible due to renewing academic courses and developing new courses and educational programs. The content of such disciplines

has to include global innovations in Medicine, international approaches to treatment, international standards in Medical sphere.

Medical knowledge, skills and social demands in the sphere of healthcare are changing fast, so medical professional are to be in the process of life-long study to meet the up-to-date demands in providing effective medical service. Such demands are stimuli for specialists for sustainable development and obtaining necessary knowledge and skills for confident, flexible and responsible application. That's why one of the most important tasks during the future doctors training is not only providing them with certain professional knowledge and skills but also implementing cognitive competence as the basis for sustainable life-long development.

Training specialists of specialty "Medicine" includes the study of general, basic medical and clinical disciplines according to the curriculum. Successful implementation of the curriculum should theoretically give students the amount of knowledge and skills necessary for further training as a specialist in internship.

The specialist in the course of clinical research should not only identify the patient's pathological signs, but also determine the mechanisms of their development, which will establish the presence of damage to certain functional systems of the body and organs, types of pathological processes and severity of diseases, formulate a diagnosis, plan additional tests and prescribe treatment.

The problem of medical education is insufficient transformation of knowledge and skills acquired by students in the study of general, basic medical and clinical disciplines, in the professional competence of a specialist, which leads to diagnostic errors, additional research, the results of which do not provide information for decisions on the use of medical interventions. As a

result, the patient is not done in time what is needed and done what is not needed, endangering the patient's life, harming his health and dooming him to meaningless financial losses.

The academic course - Fundamentals of Clinical Reasoning aims to teach future physicians to evaluate the clinical data of patients based on their pathogenesis,

by forming in students a methodology for evaluating clinical data through the prism of fundamental disciplines.

So improvement of quality for international medical students requires providing pedagogical conditions to achieve a certain goal and ensure the effectiveness of training system.

REFERENCES

- 1 Paris communiqué, Paris, May25th, 2018. [Online]. Available: <http://www.ehea2018.paris/Data/ElFinder/s2/Communique/EHEAParis2018-Communique-final.pdf>
- 2 Іноземні студенти в Україні [Foreign students in Ukraine] [Online] Available: <http://studyinukraine.gov.ua/uk/zhittya-v-ukraini/inozemni-studenti-v-ukraini>
- 3 Knight J. Updating the definition of internationalization // International Higher Education / J.Knight. – 2003. - № 3. - <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/7391/6588>
- 4 Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования // Universitas. - 2013. - Т. 1, № 3. С. 33-47.

Денис Николаевич Шиян

Ректор Харьковского международного медицинского университета
Украина

E-mail: den.sheyan@gmail.com

Denys M. Shyian

Rector,
Kharkiv International Medical University
Ukraine

E-mail: den.sheyan@gmail.com

Жанна Вадимовна Давыдова

Проректор
Харьковского международного медицинского университета,
Украина

Zhanna V. Davydova

Vice-Rector
Kharkiv International Medical University
Ukraine

Дмитрий Игоревич Маракушин

Директор Учебно-научного института по подготовке иностранных граждан,
Харьковский национальный медицинский университет (ХНМУ), Украина

E-mail: fse_nni@knmu.kharkov.ua

Dmytro I. Marakushyn

Director Education and Research Institute for Training of International Citizens,
Kharkiv National Medical University (KhNMU),
Ukraine

E-mail: fse_nni@knmu.kharkov.ua

Алла Владимировна Бондарева

Заместитель директора Учебно-научного института по подготовке иностранных граждан,
Харьковский национальный медицинский университет (ХНМУ),
Украина

E-mail: bondareva.alla@i.ua

Alla V. Bondareva

Deputy Director
Education and Research Institute for Training of International Citizens,
Kharkiv National Medical University (KhNMU),
Ukraine

E-mail: bondareva.alla@i.ua

МРНТИ 14.01
УДК 378



МОРОЗОВ М.А.

Доктор экономических наук,
профессор,
Россия

MOROZOV M.A.
Doctor of Economical
Sciences, Professor,
Russia

ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

ТУРИЗМ САЛАСЫ ҮШІН ЗАМАНАУИ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ТЕНДЕНЦИЯЛАР

DIGITAL TRENDS IN MODERN VOCATIONAL EDUCATION FOR THE TOURISM SECTOR

Аннотация. Рассмотрено влияние глобальной цифровизации на туристскую деятельность, описаны цифровые технологии, нашедшие применение в индустрии туризма, показано, что работники туристской индустрии должны обладать профессиональными цифровыми компетенциями, рассмотрены направления профессиональной подготовки кадров в условиях цифровизации туризма.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, туризм, образовательные программы, цифровые компетенции, подготовка кадров.

Аңдатпа. Жаһандық цифрландырудың туристік қызметке әсері қарастырылады, туристік индустрияда қолданыста болған цифрлық технологиялар жазылады, туристік индустрия қызметкерлері фессионалды цифрлық құзыреттерге, конвенцияда кәсіби дайындық бағыттарына ие болуы керек.

Түйін сөздер: цифрландыру, цифрлық технологиялар, туризм, білім беру бағдарламалары, цифрлық құзыреттіліктер, оқыту.

Abstract. The impact of global digitalization on tourism activities is considered, digital technologies that have found application in the tourism industry are described, it is shown that employees of the tourism industry must have professional digital competencies, directions of professional training in the context of digitalization of tourism are considered.

Key words: digitalization, digital technologies, tourism, educational programs, digital competencies, personnel training.

ВВЕДЕНИЕ

Влияние глобальной цифровизации проявляется во всех сферах социально-экономической деятельности. Особенно это воздействие существенно для туристской и гостиничной деятельности, в которой информационные процессы играют ключевую роль [6].

Все основные бизнес-процессы предприятий индустрии туризма и гостеприимства реализуются на базе информационных технологий, эта тенденция началась с появлением систем бронирования туристских и гостиничных услуг [2]. Именно с этого момента к персоналу предприятий индустрии туризма и гостеприимства стали предъявляться повышенные требования с точки зрения владения информационными технологиями [1]. В последние годы в связи с развитием цифровых технологий наличие цифровых компетенций для работы в индустрии туризма и гостеприимства стало обязательным [5].

Еще одним фактором, сыгравшим ключевую роль во всей мировой туристской индустрии, является пандемия COVID-19, которая практически приостановила весь международный туризм. Во многих странах разрешено передвижение только в рамках национальных границ, что допускает развитие только внутреннего туризма. Кроме того, пандемия также повлияла на внедрение цифровых технологий в сферу образования, активизировав внедрение дистанционных образовательных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тренды развития современного профессионального образования в сфере туризма определяются теми цифровыми технологиями, которые широко используются в настоящее время в индустрии туризма и гостеприимства и будут использоваться в недалеком будущем. К таким цифровым технологиям относятся Big Data (технологии обработки больших данных),

которые необходимы для управления сложными организационными процессами. В частности, они уже сейчас применяются для обработки больших массивов информации о клиентах для построения прогнозной модели, позволяющей сформулировать потенциальные пожелания туристов и обеспечить разработку персонализированного предложения. Особо следует отметить широкое применение технологий машинного обучения, которые нашли применение для совершенствования технологии обслуживания клиентов и для предоставления индивидуальных ценовых предложений [8]. Сеть отелей Marriott совместно с компанией Alibaba и их платформой для путешествий Fliggy применяют цифровую технологию распознавания лиц, которая позволяет автоматизировать заселение, регистрацию и выписку гостей [9].

Широкое применение в индустрии туризма и гостеприимства имеют технологии блокчейн, на которых базируются многие цифровые платформы, например, Winding Tree. Эта цифровая платформа позволяет объединять поставщиков и покупателей туристских услуг, обеспечивая для них единое информационное пространство, низкую комиссию за счет отказа от посредников. К этой платформе все участники имеют равный доступ, что повышает качество туристских сервисов. Технология блокчейн также применяется в качестве базы в цифровой платформе Smart Trip, которая позволяет планировать путешествие, бронировать билеты, места в средствах размещения, экскурсии и другие туристские услуги [7].

В сфере туризма широко востребованы мобильные приложения, включая картографические сер-

висы, программы-переводчики, организаторы поездок и т.п. Они предоставляют удобную и доступную информационную среду для туристов, повышая тем самым их удовлетворенность в информации до и во время путешествия.

Происходящая в настоящее время смена поколений привела к появлению нового типа цифровых потребителей, для которых огромное значение имеет цифровое информационно-коммуникационное сопровождение туристских услуг и наличие цифровых сервисов. Именно эта позиция становится ключевой при оценке привлекательности туристской дестинации со стороны будущего цифрового путешественника [4].

Степень обеспеченности туристской деятельности современными цифровыми технологиями выступает одним из факторов, формирующим ее конкурентоспособность на современном туристском рынке [3]. Это также подтверждается в программных документах, определяющих развитие туризма в Российской Федерации. В частности, в «Стратегии развития туризма на период до 2035 года» особо подчеркивается, что повышение конкурентоспособности национального туристского продукта необходимо добиваться за счет развития и внедрения туристских цифровых платформ и цифровизации государственных услуг, связанных с обеспечением туристской деятельности.

Таким образом, все вышеизложенное подтверждает, что в современных условиях к персоналу предприятий туристской и гостиничной индустрии предъявляются высокие требования с точки зрения владения цифровыми коммуникациями. Соответ-



ственно, при подготовке кадров для индустрии туризма и гостеприимства должны быть в полной мере удовлетворены эти потребности. Другими словами, в образовательные программы должны быть в необходимом объеме включены дисциплины, формирующие получение цифровых компетенций у будущих работников туристской индустрии.

Действующие на данный момент федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++) по направлению подготовки «Туризм» и примерная основная образовательная программа (ПООП) предусматривают формирование компетенции ОПК-1 – Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере. Для формирования этой компетенции ОПК-1 предполагается изучение дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в туристской деятельности» объемом 7 зет, которая включает в себя две дисциплины:

- «Информационно-коммуникативные и гис-технологии в туризме» (4 зет),
- «Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятия туризма» (3 зет).

В рамках этих дисциплин предполагается изучение специализированных программных продуктов для туроператорской и турагентской деятельности, таких как Мастер-Тур, САМО-Тур и САМО-турагент и других, программных продуктов для обеспечения взаимоотношения с потребителями (CRM - систем), с программами бухгалтерского учета и ведения финансовой документации и другими.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, этот объем покрывает только минимально необходимый уровень тех цифровых профессиональных компетенций, которыми должен обладать работник индустрии туризма. Необходимо увеличить объем изучаемых дисциплин в рамках современных цифровых технологий, а также расширить их перечень. Очевидно, что у будущих работников индустрии туризма необходимо сформировать навыки обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности (кибербезопасность), базовые навыки программирования и работы с большими массивами данных и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Морозов М.А. Управление персоналом на предприятиях туристской индустрии// Стандарты и качество. - 2006.- №2. - С. 54-58.
2. Морозов М.А., Морозова Н.С. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника. М., Академия, 2004 – 240 с.
3. Морозов М.А., Морозова Н.С. Модель оценки конкурентоспособности туристских дестинаций// Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). - 2012.- №11(70).- С. 100-108.
4. Морозов М.А., Морозова Н.С. Оценка привлекательности туристских дестинаций// Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). - 2012.- №7-8(67). - С. 41-49.
5. Морозова Н.С. Особенности управления персоналом в условиях цифровой экономики. В сборнике: Человеческий капитал в формате цифровой экономики. Международная научная конференция, посвященная 90-летию С.П. Капицы: сборник докладов. 2018. С. 324-331.
6. Сервис и туризм в условиях цифровизации российской экономики. Монография. Санкт-Петербург, изд-во СПбГЭУ.- 2018.- 176 с.
7. Блокчейн-проект Smart Trip запускает платформу для планирования путешествий [Электронный ресурс] URL: forklog.com/tag/turizm
8. Bryant G. Why machine learning works for hospitality industry? [Электронный ресурс] URL: <https://bit.ly/3mipK9B>.
9. Joint Venture of Alibaba Group and Marriott International trials facial recognition check-in Technology [Электронный ресурс] URL: <https://news.marriott.com/news/2018/07/11/joint-venture-of-alibaba-group-and-marriott-international-trials-facial-recognition-check-in-technology>.

Михаил Анатольевич Морозов

Профессор кафедры Индустрии гостеприимства, туризма и спорта Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, Россия

E-mail: mmorozov@bk.ru

Mikhail A. Morozov

Professor,
Faculty of Hotel, Restaurant, Tourism and Sport
Industry Plekhanov Russian University of Economics,
Russia

E-mail: mmorozov@bk.ru

Генеральная Ассамблея ENQA 2020

22 октября 2020 г.

В октябре 2020 года состоялась ежегодная Генеральная Ассамблея Европейской ассоциации обеспечения качества в высшем образовании (ENQA) в онлайн формате. На Ассамблее IAAR представляли Директор Жумагулова А.Б. и Руководитель международных проектов и связью с общественностью Канапьянов Т.Е. Основными обсуждаемыми темами на Генеральной Ассамблее были отчёты о проделанной работе, изменения Устава Ассамблеи, утверждение новых членов ENQA, планирование деятельности на следующий год, обсуждение перспектив развития организации, проведение Форума и Генеральной Ассамблеи ENQA в 2021 году и другие организационные вопросы сети.

Участие IAAR в Пекинской конференции IREG 2020

20-21 октября 2020 г.

В октябре 2020 года состоялась Пекинская конференция IREG 2020. В настоящее время система высшего образования претерпевает глубокие изменения, в том числе в результате воздействия пандемии COVID-19. Этот вызов, безусловно, повлияет на рейтинги университетов. На Пекинской конференции IREG 2020 обсуждались вопросы трансформации академических рейтингов.

В ходе панельных сессий международные эксперты высказали свое мнение об изменениях, которые могут повлиять на методологию составления рейтингов.

В мероприятии принял участие представитель Независимого агентства аккредитации и рейтинга Назырова Г.Р.

IAAR успешно прошло международный аудит IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence и получило Знак «IREG Approved» («Одобрено IREG»). IAAR является признанным членом и постоянным участником мероприятий Международной обсерватории IREG.

IAAR Participation in IREG 2020 Beijing Conference

October 20-21, 2020

The IREG 2020 Beijing Conference took place at October, 2020. The higher education system is currently undergoing profound changes, including as a result of the impact of the COVID-19 pandemic. This challenge will certainly affect university rankings. At the IREG 2020 Beijing Conference, the issues of transforming academic rankings were discussed.

During the panel sessions, international experts expressed their views on the changes that may affect the rating methodology.

The event was attended by a representative of the Independent Agency for Accreditation and Rating Nazzyrova G.R.

IAAR has successfully passed the international audit of the IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence and received the IREG Approved Mark. IAAR is a recognized member and permanent participant of the IREG International Observatory events.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

ENQA ONLINE GENERAL ASSEMBLY 2020

October 22, 2020

In October 2020 the annual General Assembly of the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) was held online. The IAAR at the Assembly was represented by Director Zhumagulova A.B. and Manager of International Projects and Public Relations Kanapyanov T.E. The main topics discussed at the General Assembly were reports on the work done, revision of ENQA Statutes, admission of new ENQA members, planning activities for the next year, discussion of the organization's development prospects, next Members' Forum and General Assembly in 2021 and other organizational issues of the network.

МРНТИ 14.01
УДК 378



ПАК Ю.Н.
Д.т.н, проф.,
академик КазНАЕН

PAK YU.N.
Doctor of Technical
Science, Professor,
KNANS Academician



ПАК Д.Ю.
К.т.н., доцент

PAK D.YU.
Candidate of Technical
Science, Assoc.Prof.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ФОРМАТЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

НӘТИЖЕЛЕРДІ ҚҰЗЫРЕТ ФОРМАТЫНДА ОҚЫТУ ҮШІН БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАСАУ

DESIGNING OF EDUCATIONAL PROGRAMS ON TRAINING IN THE FORMAT OF COMPETENCIES

Аннотация. Рассмотрены концептуальные аспекты проектирования образовательных программ высшего образования на основе результатов обучения. Ориентация на результаты обучения в формате компетенций и познавательную активность студентов составляет основу студентоцентрированного подхода. Анализируется актуальность трансформации знаниево-ориентированного подхода в студентоцентрированный. Обсуждаются проблемы, возникающие при смене образовательных парадигм. Акцентируется внимание на дальнейшем развитии Национальной системы квалификаций, разработке качественных профессиональных стандартов, сопряжении образовательных и профстандартов и повышении эффективности творческого взаимодействия высшей школы и сферы труда.

Ключевые слова: обеспечение качества, образовательные программы, Результаты обучения, компетентностный подход, Национальная система квалификаций, профессиональный стандарт, вуз – работодатель.

Аңдатпа. Оқу нәтижелеріне негізделген жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын жобалаудың тұжырымдамалық аспектілері қарастырылған. Студенттердің құзыреттілігі мен танымдық белсенділігі форматындағы оқу нәтижелеріне бағдар беру студенттерге бағытталған тәсілдің негізін құрайды. Білімге негізделген тәсілді түрлендірудің оқушыға бағытталғанға сәйкестігі талданады. Білім беру парадигмаларын өзгерту кезінде туындайтын мәселелер талқыланады. Ұлттық біліктілік жүйесін одан әрі дамытуға, жоғары сапалы кәсіби стандарттарды жасауға, білім беру мен кәсіптік стандарттарды үйлестіруге және жоғары білім мен еңбек әлемі арасындағы шығармашылық өзара әрекеттестіктің тиімділігін арттыруға назар аударылады.

Түйін сөздер: сапаны қамтамасыз ету, білім беру бағдарламалары, оқытудың нәтижелері, құзыреттілікке негізделген тәсіл, ұлттық біліктілік жүйесі, кәсіби стандарт, университет - жұмыс беруші.

Abstract. The conceptual aspects of designing educational programs of higher education based on learning outcomes are considered. Orientation to learning outcomes in the format of competences and cognitive activity of students forms the basis of the student-centered approach. The relevance of the knowledge-based approach transformation to the student-centered one is analyzed. The problems that arise when changing the educational paradigms are discussed. Attention is focused on the further development of the National Qualifications System, the development of high-quality professional standards, the combination of educational and professional standards, and increasing the efficiency of creative interaction between higher education and the world of work.

Key words: quality assurance, educational programs, learning outcomes, competence-based approach, National Qualifications System, professional standard, university-employer.

В период глобализации и перехода к постиндустриальному обществу актуализируется ориентированность экономики на развитие научного и технологического потенциала, переход к цифровой экономике и способность адекватно реагировать на высокую динамику перемен в образовательной среде. Обеспечение качественного образования становится глобальным вызовом XXI века. Качество человеческого капитала – это стратегический фактор, способствующий реализации опережающе-

го развития образования. Сегодняшнее высшее образование в Казахстане можно трактовать как симбиоз системы бывшего СССР и рыночно ориентированной системы. Приоритеты при трактовке качества образования смещаются в сторону характеристики способностей выпускника. На первый план выходит не только объем усвоенных знаний, но и приобретенные ключевые компетенции, творческий подход и способность к самообразованию. Казахстанской системе высшего образования свойственны инерционность, регламента-

ция учебно-образовательного процесса в сочетании с расширенной академической автономией вузов в проектировании образовательных программ высшего образования.

В последние годы наметилась тенденция оценивать качество подготовки специалистов по показателям их трудоустройства. В первый год после окончания вуза трудоустраиваются по специальности в среднем около 47% выпускников, что незначительно выше среднемирового уровня (40%). Невысокие показатели трудоустройства объясняются рядом причин. Среди них отсутствие вакантных должностей по месту жительства; нежелание работать по полученной специальности; неудовлетворенность зарплатой; а также ситуация, когда работодатель заинтересован в найме не выпускников вузов, а опытных специалистов со стажем. Следует также учесть, что в казахстанских вузах примерно 30% студентов обучаются по госзаказу, остальные 70% учатся на платной основе [1]. Очевидно, что показатель трудоустройства является важным, но не единственным критерием качества работы вуза. Не следует высшую школу ставить в исключительную зависимость от потребностей рынка труда. У вузов есть долгосрочная миссия, ответственность за развитие человеческого капитала, науки и технологий вне зависимости от рыночной конъюнктуры.

Высшая школа Казахстана находится в непростой ситуации, обусловленной интеграционными процессами в духе Болонского процесса, формированием социально ориентированного общества и рыночной экономики. На ее развитие оказывают влияние:

- международные тенденции, связанные с созданием общеевропейского пространства высшего образования;
- становление механизмов сопряжения высшей школы и сферы труда в условиях рыночной экономики;
- смена парадигмы высшего образования под воздействием процесса глобализации;
- императив обеспечения качества образования и его конкурентоспособности в условиях глобального образовательного рынка и недостаточности бюджетного финансирования.

Новые требования к вузам определяют и новые риски в их деятельности. В их числе невысокий образовательный потенциал поступающих, отсутствие опыта и недостаток профессионализма, необходимых для разработки компетентностно ориентированных образовательных программ, слабая материально-ресурсная обеспеченность, неразвитость Национальной системы квалификаций, несовершенство Национальной системы оценки качества образования.

В современном образовании происходит переход от образования, в центре которого находится преподаватель, к студентоцентрированному обучению, основанному на результатах обучения. Результаты обучения – это формулировка того, что обучающийся будет знать, понимать и в состоянии продемонстрировать после

завершения образования.

Впервые результаты обучения упоминаются в Берлинском коммюнике (2003г.) министров образования стран-участниц Болонского процесса [2]. Было рекомендовано сформировать национальные рамки квалификаций и при разработке образовательных программ использовать не только кредиты ECTS, но и результаты обучения.

Результаты обучения и компетенции рассматриваются в Проекте TUNING как инструмент обеспечения прозрачности программ высшего образования в странах Болонского процесса. В стандартах гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) прописано, что обеспечение качества должно включать разработку четко сформулированных ожидаемых результатов обучения, и указывается необходимость их учета при оценивании студентов и при информировании об образовательной программе.

В Лондонском коммюнике министров результаты обучения рассматриваются в связи со студентоцентрированным подходом: «Имеется все больше оснований предполагать, что важным результатом этого процесса будет переход к высшему образованию, ориентированному на студента, который заменит образование, в центре которого находится преподаватель. С учетом развития обучения, в большей степени ориентированного на студентов и результаты, следующим шагом явится интегрированное рассмотрение таких вопросов, как национальные рамки квалификаций, результаты обучения и зачетные единицы, обучение в течение всей жизни и признание полученного обучения» [3]

Экспертами отмечается существование некоторого противоречия между важностью результатов обучения и недостаточным уровнем понимания их сути и как следствие фрагментарным характером их использования при формировании образовательных программ [4, 5].

В отчете «Тенденции 2010: Десять лет перемен в Европейском высшем образовании» представлено развернутое описание студентоцентрированного обучения:

- студентоцентрированный подход фокусируется на конечных результатах обучения;
- перенос акцента с преподавателя и того, что преподается на то, что изучается. Преподаватель становится наставником, ответственность за обучение становится общей;
- индивидуальный подход к обучающимся с учетом их образованности, структуры восприятия, стиля и потребностей;
- обучающийся конструирует свое понимание путем активного обучения, а преподаватель формирует критическое мышление в ходе обучения.

Таким образом, студентоцентрированный подход как основополагающий принцип Болонского процесса в высшем образовании предполагает смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение как активную деятельность студента.

Непременным условием проектирования образо-

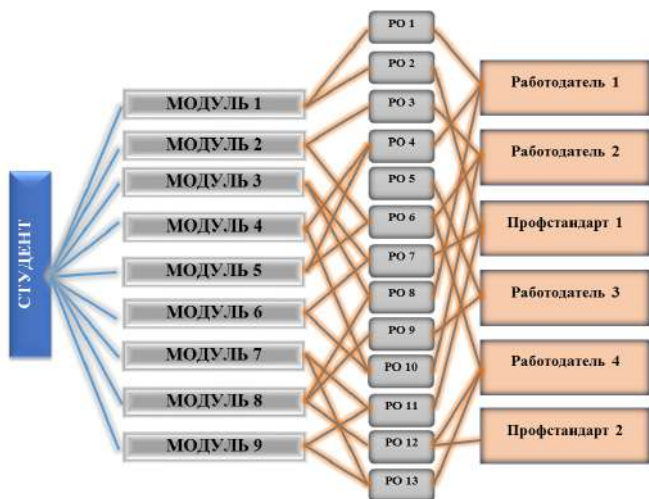


Рисунок – Фрагмент модели студентоцентрированного образовательного процесса.

вательных программ студентоцентрированной направленности является оценка востребованности программ обучающимися, работодателями и обществом в целом. Это потребует объективного рассмотрения таких факторов как динамика рынка труда и прогнозная оценка развития техники и технологий в избранной профессиональной области. Необходимы тесные связи с различными стейкхолдерами для получения представительной информации о национальных и международных ключевых ориентирах для проектирования образовательных программ.

Важнейшим условием для успешной реализации образовательной программы высшего образования является наличие Ресурсной обеспеченности, включающей уровень профессионализма ППС, уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса и уровень учебно-методической обеспеченности. Условием для рационального внедрения результатов обучения и процедур оценивания является смена образовательной парадигмы.

Ориентация образовательных программ высшего образования на Результаты обучения в соответствии с профессиональными стандартами с учетом требований работодателей, рынка труда и запросов общества – это реальный механизм гармонизации подготовки кадров в контексте студентоцентрированного образования (рисунок).

Результаты обучения (РО) – это целевые установки образовательной программы. Они должны проектироваться вузами с учетом современных достижений науки и техники в избранном направлении подготовки, требований работодателей (рынка труда) и профессиональных стандартов. На основании спроектированных РО выбираются учебные модули для реализации обязательного и вузовского компонентов образовательной программы. Переход к результатам обучения смещает акценты с входных факторов на выходные, обеспечивает более четкую информацию для обучающихся и позволяет профессионально грамотно обновлять об-

разовательные программы на основе связи с рынком труда и занятости.

Важным элементом проектирования новых образовательных программ является планирование результатов обучения. Достижение обучающимися запланированных результатов обучения по всем составляющим образовательной программы должно обеспечить им необходимый уровень компетенций, заявленный при разработке программы как ее основная цель.

Методология TUNING рекомендует проектировать образовательные программы в модульном формате. Согласно Руководству по применению ECTS – модуль в системе ECTS – завершённый с точки зрения целей и результатов структурный элемент программы, имеющий четко сформулированные результаты обучения и адекватные критерии оценки. Трудоемкость модуля, выраженная в кредитах (зачетных единицах), должна быть равна заданному числу кредитов или быть кратной этому числу.

Учитывая дисциплинарный формат реализации образовательных программ, распространенной структурной единицей для казахстанских образовательных программ являются 3 зачетные единицы. Образовательные программы можно проектировать из модулей трудоемкостью 6, 9 и более зачетных единиц. Три зачетные единицы не являются оптимальными с точки зрения обеспечения значимых результатов обучения, хотя наличие незначительного числа таких модулей возможно. Переход на модульный формат студентоцентрированных образовательных программ следует осуществлять на основе нового поколения Государственных образовательных стандартов, в которых должны быть четко прописаны требования к результатам обучения в формате компетентного подхода, к сопряжению образовательных и профессиональных стандартов и усилению обязательного компонента как ядра образовательных программ высшего образования.

Интересными представляются методологические подходы для разработки новых и модернизации существующих образовательных программ [6], включающие: определение востребованности программы; определение ее основных параметров, общие и профессиональные компетенции; проектирование структуры программы; оценку трудоемкости основных компонентов; методы преподавания и организация самостоятельной работы студентов, образовательные технологии; оценку видов и форм контроля обучающихся; разработку рабочих программ модулей и т.д. Завершающим этапом является реализация образовательной программы, оценка сбалансированности составных элементов программы, мониторинг и внесение изменений. На основе системной обработки результатов мониторинга следует непрерывно улучшать условия для реализации программ.

Ориентация на результаты обучения в формате компетенций и познавательную активность студентов составляет основу студентоцентрированного подхода. Это потребует перестройки сознания преподавателей и

мобилизации значительных умственных и физических затрат на системное повышение профессионально-педагогической квалификации. Инновационный образовательный процесс должен быть направлен на формирование способности критически мыслить, ставить проблемы и грамотно аргументировать.

Руководство вузов, профессорско-преподавательский состав, студенты и работодатели должны осознавать, что в высшем образовании происходит смена парадигм, трансформация традиционного знаниево-ориентированного обучения к личностно-деятельностному развивающему образованию, где знания, умения – не столько цель, сколько инструментарий для формирования социально-активной компетентностно-ориентированной личности.

Отличительными особенностями ГОСО высшего образования являются отсутствие обязательного компонента в циклах базовых и профилирующих дисциплин, неоправданно широкий рамочный характер и избыточная академическая свобода вузов в проектировании образовательных программ. При отсутствии обязательного компонента как ядра образовательной программы не все вузы способны сформировать полноценный вузовский компонент содержания образования, требующийся для разработки конкурентоспособных программ с качественными результатами обучения в формате компетенций. Возникший дисбаланс в соотношении обязательного и вузовского компонентов бакалаврских образовательных программ влечет за собой нарушение единого образовательного процесса в масштабе страны. Выпускники разных вузов, обучавшиеся по одному и тому же направлению, будут обладать различными знаниями, умениями и профессиональными компетенциями и при этом станут практически неузнаваемыми для работодателей и рынка труда в целом [7].

Модернизация высшего образования в направлении проектирования новых образовательных программ должна быть синхронизирована с развитием Национальной системы квалификаций (НСК). Социально-экономическая направленность НСК определяется тем, что через нее рынок труда сигнализирует о своих требованиях к человеческим ресурсам. Это должно стать ориентиром для обновления образовательных программ. В рамках развития НСК в последние годы актуализируется роль профессиональных стандартов как современных документов формализованного описания профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты следует рассматривать как системообразующие документы для обновления образовательных программ нового поколения, направленных на формирование ключевых компетенций, обеспечивающих выпускникам востребованность на рынке труда и активную деятельность на протяжении всей жизни.

В Концепции непрерывного образования актуален переход от управления профессиями к управлению профессиональными компетенциями. Эта задача решается с помощью профессиональных стандартов, позволяющих раскрыть профессиональную деятельность

специалистов в соответствии со структурой производственно-технологического процесса и преемственностью деятельности на различных квалификационных уровнях в сочетании с требованиями к знаниям, умениям и компетенциям.

Образовательная политика должна формироваться на основе качественных профессиональных стандартов и требований реального сектора экономики.

Анализ утвержденных профессиональных стандартов по технико-технологическим направлениям свидетельствует о слабой консолидации работодателей и отсутствии межотраслевой координации [8]. Во многих профстандартах дан неполный перечень трудовых функций, слабо представлены требования к знаниям, умениям профессиональным компетенциям, отсутствуют квалификационные уровни, предусматривающие высшее и послевузовское образование. Наряду с имеющимися недостатками основная масса профстандартов направлена на решение задач, соответствующих нынешнему уровню развития экономики и производства. В них проблемы фундаментальности и системности высшего образования ушли на второй план. Поэтому не следует переоценивать роль профстандартов при разработке образовательных стандартов. Научно-педагогическую общественность нужно привлекать к разработке профессиональных стандартов, которые могут стать инновационной основой для обновления образовательных стандартов и программ только если они приняты на основе паритетного взаимодействия между профессиональными сообществами работодателей и академической общественностью.

На этапе сопряжения профессиональных и образовательных стандартов следует установить соответствие между профстандартами и направлениями подготовки (группами образовательных программ). Важно учитывать, что определенной образовательной программе высшего образования может соответствовать один или несколько профстандартов, отражающих специфику профессиональной деятельности. Ныне возникают сложности при формировании образовательных программ высшего образования в соответствии с ГОСО последнего поколения. В нем скрыта природа профессиональных компетенций и неготовность высшей школы к переходу на компетентностную модель выпускника в формате студентоцентрированного обучения.

Осознавая сближение требований рынка труда и возможностей системы образования, а также отсутствие качественных профстандартов по ряду отраслей профессиональной деятельности актуализируется необходимость критического анализа рынка труда в части развития профессий, востребованных компетенций и обобщения передового опыта. Во взаимодействии высшей школы и сферы труда не следует слепо ориентироваться на сиюминутные требования отдельных работодателей, склонных оценивать высшее образование только через призму экономической целесообразности [9]. Такой однобокий рыночно-ориентированный подход чреват снижением естественно-научной подготов-

ки бакалавров технико-технологического профиля.

Дискуссионным является тезис о том, что обновление образовательных программ с учетом основных положений утвержденных профессиональных стандартов направлено на повышение качества подготовки выпускников. С этим можно согласиться, если будут разработаны качественные профессиональные стандарты с четким описанием требований к содержанию квалификаций и компетенциям работников в соответствии с трудовыми функциями.

Существующий дисбаланс спроса и предложения квалифицированной рабочей силы, неразвитость рынка труда, недостаточная мотивированность высшей школы к инновационным переменам актуализируют налаживание интерфейса взаимодействия высшей школы и сферы труда на основе разработки качественных профессиональных стандартов с последующей сертификацией квалификации специалистов. Это может стать мотивирующим фактором для трансформации рынка

труда в современный рынок компетенций и квалификаций, способствующий проектированию компетентностно ориентированных образовательных программ.

Частая смена приоритетов, недостаточный профессионализм на всех уровнях, расширяющееся бумаготворчество на фоне низкого социального положения вузовского преподавателя – неполный перечень факторов, не способствующих развитию студентоцентрированного подхода в высшего образовании. Проектирование студентоцентрированных программ высшего образования в формате компетенций во многом зависит от творческой активности различных стейкхолдеров, основными из которых являются профессиональные объединения работодателей, ППС вузов и государство в целом. Эффективность такого стратегического партнерства станет значимой, если в центре взаимодействия будет находиться компетентностно-ориентированный выпускник.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Ибатов М.К., Пак Ю.Н. Концептуальные аспекты управления качеством образования // Высшее образование сегодня. 2018. № 3. С.10-16.
- 2 Pak Yu.N., Gazaliyev A.M. Bologna process and Kazakhstan realities: monograph. Karaganda: KSTU. 2014. 360 p.
- 3 Лондонское коммюнике. На пути к европейскому пространству высшего образования: ответы на вызовы глобализованного мира. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bsu.by/Cache/Page/172263.pdf> (дата обращения: 16.06.2019).
- 4 Заблочкая О.А. Эволюция роли результатов обучения в реформировании высшего образования // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 8. С. 117-121.
- 5 Adam Stephen. Using Learning Outcomes: A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing learning outcomes at the local, national and international levels. Report on United Kingdom Bologna Seminar, July 2004, Herriot-Watt University. [Electronic resource]. URL: http://www.ehea.info/media/ehea.info/file/Learning_Outcomes_Edinburgh_2004/76/8/040620LEARNING_OUTCOMES-Adams_577768.pdf (date of access: 16.06.2019).
- 6 Караваева Е.В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования // Высшее образование в России. 2014. № 8-9. С. 5-15.
- 7 Пак Ю.Н., Кошебаева Г.К., Пак Д.Ю. Проблема модернизации высшего образования в контексте обеспечения качества // Alma mater. 2019. № 12. С. 14-21.
- 8 Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Компетентностный подход – основа обеспечения качества высшего образования // Education. Quality Assurance. 2020. № 2(19). С. 13-17.
- 9 Пак Ю.Н., Пак Д.Ю., Нугужинов Ж.С. Обновление образовательных программ высшего образования в контексте развития Национальной системы квалификаций // Высшее образование сегодня. 2020. № 10. С. 9-16.

Юрий Николаевич Пак

Руководитель Учебно-методического объединения вузов РК при Карагандинском государственном техническом университете

E-mail: pak_gos@mail.ru

Дмитрий Юрьевич Пак

Доцент Карагандинского государственного технического университета

E-mail: pak_kargtu@mail.ru

Yuriy N. Pak

Head of the Academic Methodological Association of the RK HEIs at Karaganda State Technical University

E-mail: pak_gos@mail.ru

Dmitriy N. Pak

Associate professor of the Karaganda State Technical University

E-mail: pak_kargtu@mail.ru

НОВОСТИ

Международный онлайн-форум «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС»

20-21 октября 2020 г.

Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан проведен международный онлайн форум «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС».

Форум посвящен 10-летию участия Казахстана в Болонском процессе и 25-летию участия в программах ЕС Темпус и Эразмус+.

В форуме приняли участие Министр образования и науки Республики Казахстан Аймагамбетов А.К., Министры образования стран Центральной Азии, глава отдела по сотрудничеству Представительства Европейского Союза в Казахстане, директор Европейского реестра по обеспечению качества в высшем образовании (EQAR) Колин Тук, генеральный директор Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) Жумагулова А. и представители академического сообщества

Генеральный директор IAAR выступила с презентацией: «Международная аккредитация IAAR в рамках реализации принципов Болонского процесса и стандартов ESG», рассказала о принципах международной аккредитации и достижениях Агентства.

Участники обсудили распространение принципов Болонского процесса, новые тренды в развитии высшего образования в условиях новых вызовов, расширения автономии вузов и перечень тех изменений, которые позволили за эти годы внедрить лучший зарубежный опыт и оказать позитивное влияние на модернизацию системы образования Республики Казахстан.

ЖАНАЛЫҚТАР

«Аймақтықтағы жаһандық: Қазақстан Болон үдерісі мен ЕО жобаларында» халықаралық онлайн-форумы

20-21 қазан 2020 ж.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Болон үдерісі және академиялық ұтқырлық орталығы «Аймақтықтағы жаһандық: Қазақстан Болон үдерісі мен ЕО жобаларында» халықаралық онлайн-форумын өткізді.

Форум Қазақстанның Болон үдерісіне қатысуының 10 жылдығына және ЕО Темпус және Эразмус+ бағдарламаларына қатысуының 25 жылдығына арналған.

Форумға Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі А. Қ. Аймагамбетов, Орталық Азия елдерінің білім министрлері, Еуропалық Одақтың Қазақстандағы өкілдігінің ынтымақтастық жөніндегі бөлімінің басшысы, Жоғары білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жөніндегі Еуропалық тізілімнің (EQAR) директоры Колин Тук, Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің (IAAR) Бас директоры А. Жұмағұлова және академиялық қоғамдастық өкілдері қатысты.

IAAR бас директоры «Болон үдерісі қағидаттарын және ESG стандарттарын іске асыру шеңберінде IAAR халықаралық аккредитациясы» таныстырылымымен сөз сөйледі, халықаралық аккредиттеу қағидаттары мен Агенттіктің жетістіктері туралы айтып берді.

Қатысушылар Болон үдерісінің қағидаттарын таратуды, жаңа сын-тегеуріндер жағдайында жоғары білім беруді дамытудағы жаңа трендтерді, жоғары оқу орындарының дербестігін кеңейтуді және осы жылдар ішінде үздік шетелдік тәжірибені енгізуге және Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін жаңғыртуға оң ықпал етуге мүмкіндік берген өзгерістердің тізбесін талқылады.

NEWS

International Online Forum "Global in the Regional: Kazakhstan in the Bologna Process and EU Projects"

October 20-21, 2020

The Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan held an International Online Forum "Global in the Regional: Kazakhstan in the Bologna process and EU projects."

The forum is dedicated to the 10th anniversary of Kazakhstan's participation in the Bologna Process and the 25th anniversary of participation in the EU Tempus and Erasmus + programs.

The forum was attended by the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan Aimagambetov A.K., Ministers of Education of the Central Asian countries, Head of the Delegation of the European Union to the Republic of Kazakhstan, Director of the European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR) Colin Tück, General Director of the Independent Agency for accreditation and rating (IAAR) Zhumagulova A. and representatives of the academic community

IAAR General Director made a presentation: "International accreditation of the IAAR in the framework of the implementation of the Bologna process principles and ESG standards", spoke about the principles of international accreditation and the Agency's achievements.

The participants discussed the spread of the Bologna Process principles, new trends in the development of higher education in the face of new challenges, the expansion of the autonomy of HEIs and a list of those changes that have made it possible to introduce the best foreign experience over the years and have a positive impact on the modernization of the education system of the Republic of Kazakhstan.

МРНТИ 14.01
УДК 377

ЕХЛАСОВА М.К.
Заместитель директора
YEKHLASOVA M.K.
Deputy Director

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ҚАЗІРГІ САБАҚТЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

THE TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL DESIGN OF A MODERN LESSON

Аннотация. Статья посвящена проектированию и организации образовательного процесса нового типа. В статье представлено отличие проектирования от планирования, разработка структуры проекта урока и подробно расписаны этапы педагогического проектирования.

Ключевые слова: *техническое и профессиональное образование, качество образования, моделирование, проектирование и конструирование урока.*

Аңдатпа. Мақала жаңа типтегі оқу процесін жобалау мен ұйымдастыруға арналған. Мақалада жобалау мен жоспарлаудың айырмашылығы, сабақ жобасының құрылымының дамуы көрсетілген және педагогикалық жобалау кезеңдері егжей-тегжейлі сипатталған.

Түйін сөздер: *техникалық және кәсіптік білім, білім сапасы, модельдеу, дизайн және сабақ құрастыру.*

Abstract. The article is devoted to the design and organization of a new type of educational process. The article presents the difference between design and planning, the development of the structure of the lesson project, and the stages of pedagogical design are described in detail.

Key words: *technical and vocational education, quality of education, modeling, design and lesson construction.*

Педагогическое проектирование призвано сделать планирование урока более осознанным, целенаправленным и полезным для преподавателя. Однако педагоги не всегда и далеко не все готовы к проектированию и организации образовательного процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих соответствующих педагогических знаний и у некоторых ещё и педагогического опыта.

Урок был и остаётся основной формой организации образовательного процесса, от качества каждого урока напрямую зависит и качество образования. Под педагогическим проектированием понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности студентов и педагога.

В чем отличие проектирования от планирования?

План - это простой перечень действий, выполнение которых ведет к достижению целей. Тогда как проектирование – это выстраивание модели исходя из понимания и видения деятельности. Проектирование наиболее строгое понятие, так как имеет более высокую степень продуманности предстоящей

деятельности, а также четкий алгоритм процесса достижения целей.

Педагогическое проектирование урока есть деятельность по предварительной разработке и промысливанию основных деталей предстоящего взаимодействия преподавателя и студентов, направленного на достижение всеми студентами запланированных образовательных результатов средствами предметного содержания и определённого технологического инструментария.

Сущность этой деятельности заключается в создании проекта урока как конструирования эффективного образовательного процесса, способного быть реализованным.

Итак, результатом педагогического проектирования выступает проект урока, то есть оформленный результат осмысления и описания собственной профессиональной деятельности педагога, обеспечивающий результативность и эффективность образовательного процесса. Как правило, он описывает достаточно подробный и продуманный во всех отношениях комплекс действий педагога и студента,

обеспечивающий достижение запланированных образовательных результатов студентов: личностных, метапредметных, предметных.

Ежедневная работа педагога требует от него качественной подготовки каждого урока, при педагогическом проектировании они должны быть оформлены, как это удобно самому педагогу (на электронном или бумажном носителе, в печатном или рукописном виде). Проект урока педагог может оформить в виде собственной методической разработки, для представления педагогическому сообществу, как отражение своей профессиональной компетентности и индивидуальный педагогический опыт. После того, как проект был реализован, преподаватель проводит анализ урока и качества оформления проекта, при необходимости вносит коррективы.

Проект урока состоит из 3х частей (рисунок 1):

- 1 часть – Паспорт урока;
- 2 часть – Технологическая карта хода урока;
- 3 часть – Приложения.

Структура проекта урока

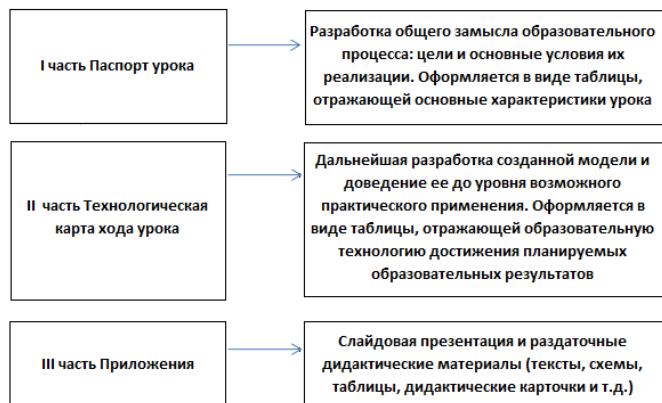


Рисунок 1 – Структура проекта урока

В оформлении должны быть использованы шрифтовые выделения и подчеркивания:

Этапы урока оформляются жирным шрифтом и прописными буквами, пункты плана, отражающие содержание учебного материала - жирным шрифтом и строчными буквами; названия приемов и методов - курсивом, формы и средства обучения без шрифтовых выделений, но с подчеркиванием.

Проект урока должен быть достаточно кратким, но по полноте и плотности информации создавать ясное, четкое и целостное представление о взаимодействии преподавателя и студентов. Допускаются следующие аббревиатурные сокращения:

- ПОР-планируемые образовательные результаты
- ЛР-личностные результаты

МР-метапредметные результаты
 ПР-предметные результаты
 ПУД-познавательные учебные действия
 РУД-регулятивные учебные действия
 КУД-коммуникативные учебные действия
 Структура педагогического проектирования - сложная, многоступенчатая деятельность, которая реализуется поэтапно (рисунок 2).

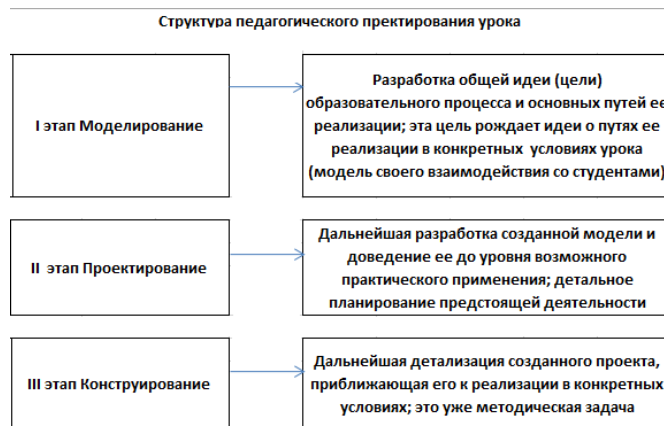


Рисунок 2 – Структура проектирования урока

Рассмотрим данную технологию через этапы.
 1. Моделирование - т.е. представление будущего урока в виде общего замысла, образа как совокупности элементов, образующих систему, обеспечивающую достижения ПОР.

Исходной идеей построения современного урока, независимо от предмета является представление о единстве обучения, воспитания и развития.

Образовательная цель урока вытекает из его исходной идеи и поэтому носит триединый характер и состоит из 3х взаимосвязанных аспектов: воспитательного, развивающего и познавательного.

Реализация триединой цели урока в свою очередь обеспечивается достижением конкретных ПОР: личностных, метапредметных и предметных.

Принципиальным отличием новых стандартов является их ориентация на результат образования.

Планируемые преподавателем образовательные результаты темы урока, сформулированные конкретно, критериально и операционально представляют собой педагогическую цель.

Логика целеполагания представлена на рисунке 3.

Триединая комплексная образовательная цель ТКОЦУ не может быть достигнута за один урок. Чтобы ТКОЦУ была достижимой её расчлняют на подцели, которыми выступают ПОР.

2. Проектирование - это 2й этап предваритель-

ного продумывания урока. На этом этапе создается структура урока.

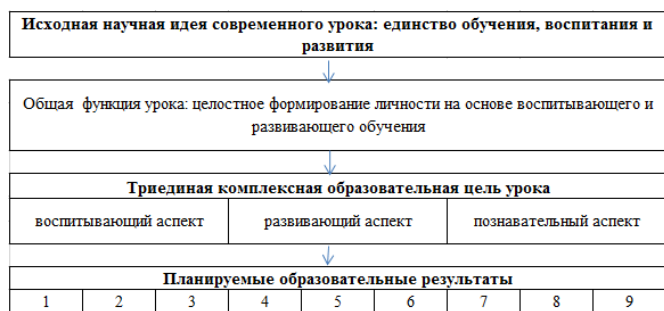


Рисунок 3 – Логика целеполагания

Содержание образования оформляется как учебный материал и распределяется по этапам урока для будущего представления студентам. Причем от содержания образования как специально отобранного для усвоения студентами объема теоретических знаний, практических умений и навыков переходим к содержанию образования как деятельности самого студента, его внутреннему развитию. В то же время теоретические знания не являются самоцелью в современном образовании, они выступают средством воспитания и развития личности, накопление им разнообразного в том числе и культурного опыта. Акцент делается не на объяснение студентам знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуально значимого знания в процессе продуктивной деятельности, то есть практического применения знания; не на повторение заданного преподавателем алгоритма усвоения информации, а на осмысленную студентом потребность приобрести ту или иную информацию, необходимую ему для продвижения в собственном поле образования. Практикуя педагогическое взаимодействие преподавателю необходимо помнить об идейной (воспитывающей и развивающей) направленности учебного материала. Ещё Белинский писал, что надо уловить идею и выразить её так, чтобы она была ясной и понятной для обучающегося. Каждая учебная дисциплина обладает огромным потенциалом формирования научного мировоззрения студентов, преподавателю только необходимо помнить об этом при проектировании каждого урока (рисунок 4). Результативность этой деятельности напрямую зависит от целеустремленности самого педагога.

Критерии сформированности мировоззрения:

- глубина усвоения научных понятий, законов, теории, имеющих определяющее значение для понимания сущности изучаемой дисциплины.

- устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу
- стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения
- проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении
- сформированные интеллектуальные чувства .

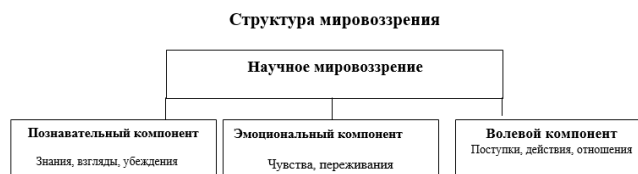


Рисунок 4 – Структура мировоззрения

Конструирование - это конечный этап педагогического проектирования, доведение замысла до реального практического воплощения в конкретной ситуации, реальных условиях. На этом этапе очень важно грамотно и целесообразно сконструировать собственную деятельность, обеспечивающую организацию деятельности студентов.

1. Конструирование включает:

- 1) конструирование паспорта урока
- 2) конструирование технической карты хода урока
- 3) конструирование приложения к уроку
- 2) Конструирование паспорта урока

1. Конструирование целевого компонента:

- а) формулировка темы урока
- б) формулировка триединой комплексной образовательной цели урока.

в) исходя из образовательной цели формулировка конкретных ПОР. ПОР - это цель- норма и должны формулироваться конкретно, измеримо, критериально.

3) Конструирование содержательного компонента:

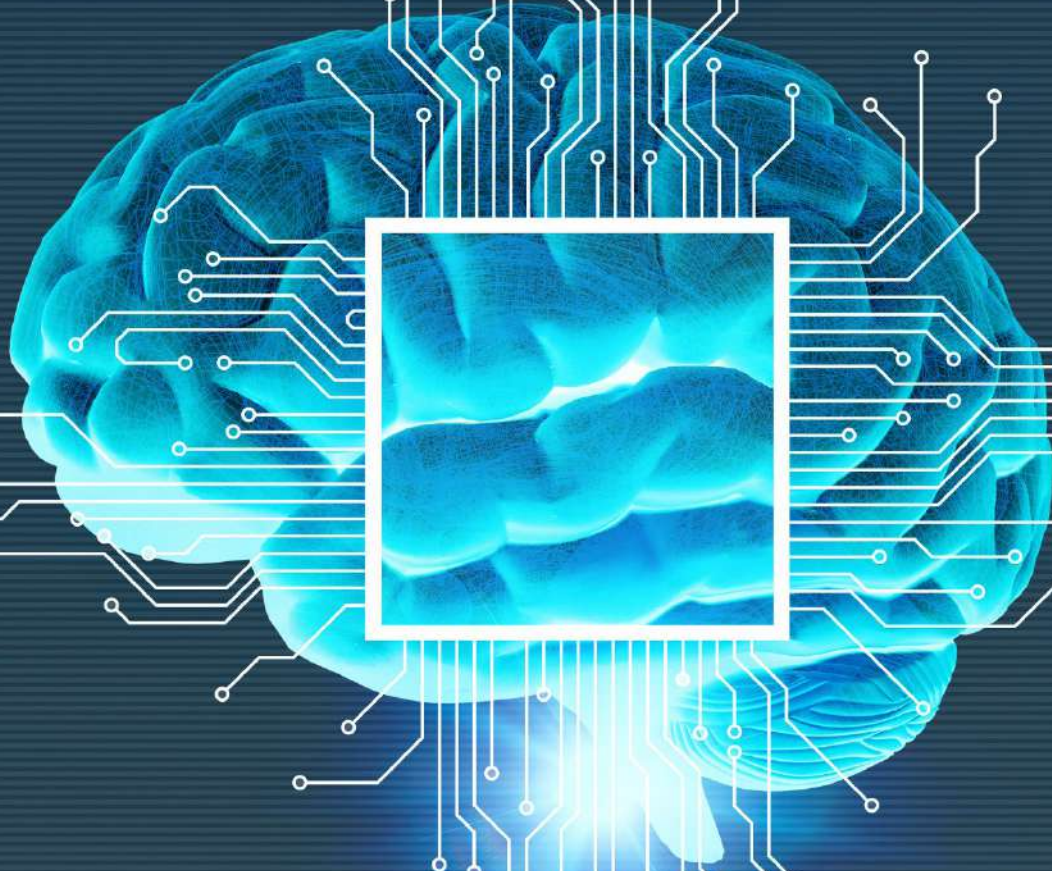
а) составление простого плана содержания учебной темы: каждый пункт плана записывается с новой строчки и нумеруется.

б) выделяются компоненты основных знаний, обеспечивающих достижение студентами ПОР: основные понятия, формулы, законы, правила и т.д. т.е. всё должно быть лаконично, доступно, читаемо, наглядно, ярко.

4) Конструирование организационно-деятельностного компонента:

а) определение типа урока: вводный, комбинированный, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления изученного материала; урок контроля и оценки достижений обучающихся.

б) определение вида урока: урок-исследование,



урок-дискуссия, урок-диспут, урок- практическая работа, урок- лабораторная работа, урок-игра, урок-презентация и т.д.

в) выбор технологии: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология интерактивного обучения, и т.д.

г) определение средств обучения: дидактических, материально-технических, литература, с которой работают студенты.

д) указание места проведения урока: кабинет, компьютерный класс, спортивный зал, лаборатория и т.д.

е) определение мизансцены урока: расстановка парт по кругу, рядами, группами и т.д.

ж) описание заданий и видов деятельности студентов, которые они получили от преподавателя заранее и выполнили в течение определенного времени в качестве необходимой дополнительной подготовки к данному уроку.

з) описание дифференцированного домашнего задания.

5) Конструирование технологической карты хода урока

Новые образовательные стандарты поставили педагогов перед необходимостью отражать в проектах уроков деятельностьную составляющую личностно-ориентированного и компетентностно- ориентированного взаимодействия.

Средством повышения деятельностной составляющей образовательного процесса выступила технологическая карта хода урока. Сам термин «технологическая карта» напрямую связан с понятием «технология» и тоже пришел из технических точных производств. В политехническом словаре технологическая карта определяется как форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составляющие части, материалы, инструменты, время, квалификация рабочих и т.д.

Технологическая карта хода урока - это форма и способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать учебное занятие по определенным параметрам; визуальный образ будущего занятия.

1. Технологическая карта имеет статус документа, а значит, предполагает деловой академический стиль письменной речи и техническое оформление в соответствии с требованиями;

2. в карте должен быть описан весь процесс точно рассчитанный и алгоритмично представленный.

3. в технологической карте должен быть представлен весь технологический инструментарий до-

стижения ПОР (методы, приемы, средства).

4. описание взаимодействия преподавателя и студентов должно быть представлено кратко, но создавать целостный и точный визуальный образ процесса.

5. технологическая карта отражает сущность обучения, основными характеристиками, которого являются: целенаправленность, 2х сторонний характер (преподаватель и обучающийся), активное взаимодействие (преподавание и учение).

6. Технологическая карта оформляется в таблице.

б) Конструирование хода урока предполагает:

а) обозначение этапов урока, количество и последовательность которых определяется технологией. Неизменными остаются традиционные – 1 этап орг. момент и последний (подведение итогов урока).

б) распределение отобранного содержания учебного материала по этапам урока

в) выстраивание упорядоченной последовательности целесообразных заданий и действий.

г) определение системы методов и форм контроля для оценки и самооценки ПОР.

Необходимо помнить, что технологическая карта в отличие от сценариев и конспектов уроков, не допускает содержания, которое отвлекает от сути педагогического взаимодействия. Например, необходимо отказаться от таких оборотов речи: «Дорогие ребята, а сейчас мы с вами...» «Как вы думаете?», «Предлагаю выполнить следующее задания...» и т.д. Такие слова как «студенты», и «преподаватель» должны полностью отсутствовать в технологической карте. Конструирование предполагает академический стиль изложения. В данном случае это четкое обозначение методов, форм, средств и ПОР. В то же время нельзя впадать и в другую крайность- отказаться от всякого содержания: «Решение задачи №... », «письменное выполнение задания №...», «составление таблиц, схем». Отсутствие необходимой информации не создает целостного представления, образа: какое и как выполняется задание, что отрабатывается или какие знания усваиваются. Чтобы придать изучаемой информации личностный смысл, полезно начинать изучение нового материала с эпиграфа, который обозначает сквозную идею или проблемный контур всего занятия. Данный эпиграф к уроку должен вызвать у студентов интерес к теме, побудить их к диалогу. И здесь очень важно продумать вопросы проблемно-смыслового диалога, которые не позволят уйти в пустую болтовню, а помогут студентам задуматься, поразмышлять, осознать недостаточность имеющихся знаний. Беседа должна вывести студентов на главный вопрос урока, который запустит целеполагание и планирование предстоящей учебно-

- познавательной деятельности.

Приложения к уроку

Приложения включают в себя все дидактическое сопровождение образовательного процесса, т.е. дидактические материалы, которые являются средствами организации активной учебно – познавательной деятельности обучающихся:

а) слайды мультимедийного сопровождения учебного занятия.

б) раздаточный материал: дидактические карточки, инструкции, задания, тексты, таблицы, схемы. . .

в) изображения приборов, оборудования, натуральные образцы.

По мнению Рубинштейна: «Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что - то понять». Однако, невозможно заставить человека думать, необходимо пробудить у него эту потребность. Необходимо создать у обучающихся особое состояние, которое психологи называют проблемной ситуацией – особое психическое состояние интеллектуального затруднения, возникающее у человека в случае, когда он не может достичь цели (объяснить явление, решить задачу и т.д.) известными ему способами и вынужден искать новые. В ходе урока педагог специальными дидактическими средствами создает проблемную ситуацию. Если у студента не возникает потребности разобраться в проблеме, говорят, что студент «не принял» созданную проблемную ситуацию. Как вызвать состояние принятия студентом проблемной ситуации?

Рассмотрим несколько конструкций создания проблемных ситуаций и их оформление в технологической карте (рисунок 5).

Приемы создания проблемной ситуации

Приемы создания проблемной ситуации	Вопросы для создания противоречия	Формулировка проблемы
1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения	- Что вас удивило? - Что интересного заметили? - На что обратили внимание?	- Как можно сформулировать главный вопрос урока? (Какой возникает вопрос?)
2. Столкнуть противоположные мнения студентов вопросом или практическим заданием	- Почему возникли разные точки зрения, мнения? - Почему предложили разные решения одного задания?	Какая будет тема урока?
3. Столкнуть житейское и научное представление о предмете и явлении. Шаг 1. Выявить житейское представление студентов вопросом или практическим заданием («на ошибку») Шаг 2. Предъявить научный факт, провести расчет или эксперимент	- Вы сначала как думали? - А как на самом деле? - Почему так произошло?	
4. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим	- Вы смогли выполнить задание? Почему? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?	

Рисунок 5 – Приемы создания проблемной ситуации

Вопросы – мощное средство обучения и управления процессом познания. Педагогу следует стремиться к такой формулировке главного вопроса урока, которая пробуждала бы у студента желание размышлять над ним. Методическая компетентность преподавателя проявляется и в целесообразном выборе методов обучения, их грамотном конструировании в технологической карте хода урока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Жұмағұлова А.Б. Шекаралық аккредиттеу – білім деңгейін арттырудағы заманауи тәсіл // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 2 (20). – С. 6-11.
 2 Михайлидис С., Манука П., Василиу Г. Потенциал нейробиологии в обучении грамоте и лингвистике // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 3 (20). – С. 19-25.
 3 Бекенова Д.К. Аккредитация организаций ТипО в Казахстане: опыт HAAP// Education. Quality Assurance. - 2020. - № 2 (19). – С. 21-23.

Майра Кадыровна Ехласова

Заместитель директора по учебной работе
Высшего технического колледжа г.Щучинск

E-mail: exlasova56@mail.ru

Mayra K. Yekhlasova

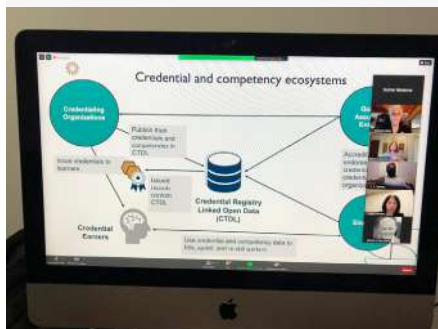
Deputy Director for Academic Affairs
Higher Technical College, Shchuchinsk

E-mail: exlasova56@mail.ru

НОВОСТИ

Участие IAAR в Международном Форуме INQAAHE 2020

30 сентября 2020 г.



Советник по стратегическому развитию Искакова Г.К. и руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования Сайддулаева М. 30 сентября 2020 года приняли участие и выступили с презентацией на тему «Возможности информационной поддержки деятельности по обеспечению качества в эпоху цифровизации» на Форуме Международной сети агентств по удостоверению качества в высшем образовании «Качество, компетенции и результаты обучения: подготовка к трудоустройству поколения Z».

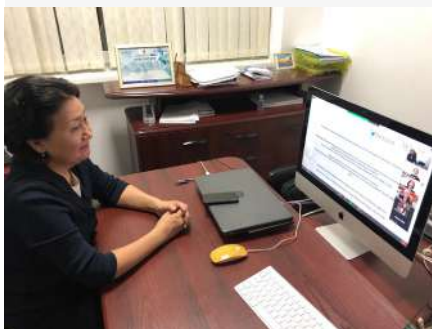
Форум объединил международные организации, агентства по оценке качества образования, вузы, общественные и государственные организации со всего мира для обсуждения в он-лайн режиме наиболее сложных проблем обеспечения качества образования и поиска новых подходов к проведению внешней оценки в условиях современных вызовов мира.

IAAR как член INQAAHE является активным и постоянным участником важнейших мероприятий Международной сети агентств по удостоверению качества в высшем образовании.

ЖАНАЛЫҚТАР

IAAR-дың INQAAHE 2020 халықаралық форумына қатысуы

30 қыркүйек 2020 ж.



Стратегиялық даму жөніндегі кеңесші Г.К.Искакова және қосымша білім беру ұйымдарын институционалдық және мамандандырылған аккредиттеу жөніндегі жобаның жетекшісі Сайддулаева М. 2020 жылдың 30 қыркүйегінде "Цифрландыру дәуірінде сапаны қамтамасыз ету қызметін ақпараттық қолдау мүмкіндіктері" тақырыбында жоғары білім берудегі сапаны куәландыру агенттіктерінің халықаралық желісінің "сапа, құзыреттер және оқыту нәтижелері: Z ұрпағын жұмысқа орналастыруға дайындық" атты форумына қатысып, презентация жасады.

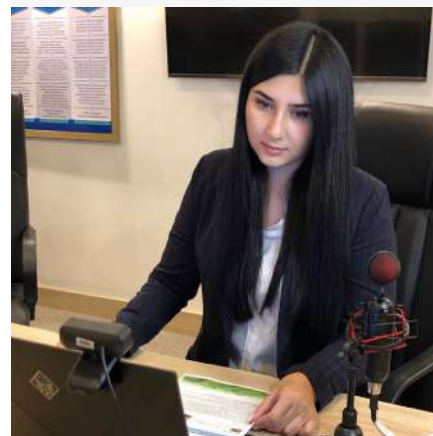
Форум халықаралық ұйымдарды, білім сапасын бағалау жөніндегі агенттіктерді, университеттерді, әлемнің әр түкпіріндегі қоғамдық және мемлекеттік ұйымдарды онлайн режимінде білім сапасын қамтамасыз етудің күрделі мәселелерін талқылау және заманауи әлемдік сын-қатерлер жағдайында сыртқы бағалаудың жаңа тәсілдерін іздеу үшін біріктірді.

IAAR INQAAHE мүшесі ретінде жоғары білім берудегі сапаны растау жөніндегі агенттіктердің халықаралық желісінің маңызды іс-шараларының белсенді және тұрақты қатысушысы болып табылады.

NEWS

IAAR participation in the International INQAAHE Forum 2020

September 30, 2020



Advisor on Strategic Development Iskakova G.K. and Project Manager for Institutional and Program Accreditation of Additional Education Organizations Saidulayeva M. on September 30, 2020, took part and made a presentation on the topic "Opportunities for information support of quality assurance in the digital age" at the Forum of the International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education "Quality, Competencies and Learning Outcomes: how to be fit for Generation Z employability".

The Forum brought together international organizations, education quality assessment agencies, universities, public and government organizations from around the world to discuss online the most complex problems of education quality assurance and search for new approaches to external assessment in the context of modern world challenges.

IAAR, as a member of INQAAHE, is an active and permanent participant in the most important events of the International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education.

МРНТИ 14.01
УДК 377



КУМАШЕВА Ш.К.
Магистр технических наук

KUMASHEVA SH.K.
Master of Technical Science

РИТМ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА – ПОИСК, ТВОРЧЕСТВО И МАСТЕРСТВО

ЗАМАНАУИ КОЛЛЕДЖДІҢ ЫРҒАҒЫ- ІЗДЕНІС, ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ШЕБЕРЛІК

RHYTHM OF THE MODERN COLLEGE - SEARCH, CREATIVITY AND SKILL

Аннотация. В статье раскрыта история развития колледжа радиотехники и связи, показаны достижения колледжа в движении WorldSkills. Представлен научно-педагогический опыт, приобретенный на протяжении восьми десятилетий существования колледжа.

Ключевые слова: *техническое и профессиональное образование, молодежная политика, качество образования*

Аңдатпа. Мақалада Радиотехника және байланыс колледжінің даму тарихы ашылған және WorldSkills қозғалысындағы колледж жетістіктері. Колледждің сегіз онжылдықта жинақтаған ғылыми-педагогикалық тәжірибесі ұсынылған.

Түйін сөздер: *техникалық және кәсіптік білім беру, жастар саясаты, білім сапасы*

Abstract. The article reveals the history of the College of Radio Engineering and Communications and shows the achievements of the College in the WorldSkills movement. The scientific and pedagogical experience acquired over eight decades of the college's existence is presented.

Key words: *technical and vocational education, youth policy, quality of education*

Любой юбилей – это торжество времени, опыта, мудрости, искренних встреч и, конечно же, ощущение новизны отношений. В далеком 1940 году прошлого столетия берет свое начало история колледжа радиотехники и связи, который 2 октября 2020 года отметил свой 80-летний юбилей. За это время колледж не раз сменил свое название, но профиль деятельности остался тем же.

Изначально было создано ремесленное училище № 7 связи. За годы своего существования это училище выпустило более 2542 связистов, некоторые из них отправлялись на фронт сразу после окончания училища. Не было таких рабочих мест на предприятиях связи города, области и республики, где бы не работали воспитанники РУ №7 на линиях связи, радиостанциях, городских телеграфах трансляции радиоузлах.

12 сентября 1962 года – Ремесленное училище в первый раз было преобразовано в Городское техническое училище № 27 связи.

Спустя 17 лет своей деятельности в 1979 году Городское техническое училище № 27 связи преобразовано в Технические училище № 44 связи.

В августе 1984 года Технические училище №44 связи было преобразовано в среднее профессионально-техническое училище № 5 связи.

20 апреля 1994 года СПТУ № 5 было переименовано в высшее профессиональное училище № 5 связи.

За успешную и плодотворную работу организация образования была награждена Переходящим красным Знаменем Государственного комитета Казахской ССР и Президиума Республиканского комитета профсоюза работников Государственных учреждений (1979 г.) победителя социалистического соревнования, Дипломами ВЦСПС (1985, 1987 г.), Переходящим Красным знаменем победителя Республиканского социалистического соревнования (1986 г.), Дипломом 1 степени «Лучшее училище Госпрофобра СССР» (1987 г.), Диплом и 1 место в Республиканском смотре-конкурсе «Лучшее профессионально-техническое училище Казахской ССР» (1989 г.).

11 декабря 1995 года открывается новая страница в истории колледжа: приказом Министерства образования Республики Казахстан № 312 Высшее профессиональное училище № 5 связи было переименовано в Семипалатинский колледж радиотехники и связи.

История колледжа – это творческая биография большого сплоченного коллектива людей, среди которых во все времена были и есть неутомимые труженики – энтузиасты. Особые слова благодарности заслуженным ветеранам, тем, кто создавал колледж, утверждал традиции, шел в ногу со временем. Боль-

шой вклад в развитие учебно-материальной базы и учебно-методического обеспечения внесли директора Ф.В.Пересыпкин, Н.П.Муханова. Преподаватели тех лет заложили прочный фундамент учебно-воспитательной работы. Это В.В.Рейтер, А.Х.Валиев, Н.П. Муханова, Э.А.Цвейгле, Л.С.Ершова, И.В. Князьков, М.П. Репина, Б.В. Криволапов, А.П.Листкова, А.А. Кремер, И.Ф. Аристов, В.И. Болонов, Г.Т. Борубаева, Р.А. Нұралинова, И.В. Штейнгауэр, Т.В.Дружинина, Ю.Н.Рыбалкин.

Новая страница в летописи колледжа радиотехники и связи открылась с приходом директора Оралхана Имангалиевича Сартаева. Он стал инициатором новейших преобразований и добрых традиций колледжа. Выросший в системе технического и профессионального образования, прошедший путь от мастера производственного обучения до первого руководителя, он ясно представляет ее проблемы и перспективы развития. Целеустремленно и профессионально организует деятельность педагогического коллектива. Обладает

большим опытом руководящей работы, имеет глубокие профессиональные знания, соответствующие характеру его деятельности. За высокий профессионализм ему присвоено звание «Почетный работник образования РК», отмечен Нагрудным знаком «Ы.Алтынсарин», Почётной грамотой Министерства образования и науки РК, Министерством информации и коммуникации РК присвоено звание «Ұздік байланысшы».

Колледж имеет солидную материально-техническую базу. На сегодняшний день колледж располагает учебными комнатами, лабораториями, кабинетами Интернет-технологий, учебно-производственными корпусами, оснащенными компьютерами последнего поколения.

В 2017 году одним из первых в Восточно-Казахстанской области, среди организаций ТИПО, прошел процедуру международной аккредитации (институциональной и специализированной), проведенный Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) и



получил соответствующие сертификаты.

Колледж позиционирует себя как учебное заведение, миссия которого направлена на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся. Это выражается в постоянном сотрудничестве колледжа со всеми заинтересованными лицами, всестороннем анализе их потребностей, поиске новых возможностей сотрудничества и расширения внешних связей колледжа (ежегодно проводятся круглые столы и организовываются диалоговые площадки, на которых обсуждаются программы практик, учебные программы, необходимые требования работодателей к компетенциям обучающихся), способствующих дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Все это является залогом повышения профессионализма и конкурентоспособности обучающихся и достижения успеха в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills, успешного развития колледжа и его процветания.

Колледж радиотехники и связи присоединился к движению WorldSkills весной 2017 года. Одной из главных целей движения WorldSkills является повышение статуса человека труда и престижа технических профессий. Мы, инженерно-педагогический и студенческий коллектив колледжа радиотехники и связи, можем с уверенностью сказать, что эта цель успешно реализуется! Кроме того, движение WorldSkills - это гарантия кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по техническим специальностям на основе международных стандартов. Ежегодно студенты колледжа становятся обладателями золотых, серебряных, бронзовых медалей конкурса профессионального мастерства WorldSkills:

- Обладатель золотой медали областного чемпионата WorldSkills Shygys-2017, обладатель бронзовой медали национального чемпионата WorldSkills Kazakhstan-2017: Малыга Евгений в компетенции "Сетевое и системное администрирование»;

- Золотые медали областного чемпионата WorldSkills Shygys-2018: Фролов Артем по компетенции "Мобильная робототехника", Исламов Рамиль, Зорин Денис по компетенции "Инженерная графика" и Китов Егор по компетенции "Сетевое и системное администрирование;

- Обладатель золотой медали WorldSkills Kazakhstan-2018 в компетенции «Инженерная графика»: Зорин Денис. Золотую медаль вручил Премьер-министр страны Б. А. Сагинтаев. Мы в очередной раз смогли доказать свое профессиональное мастерство, единство и веру в победу!

Чемпионат мира WorldSkills Kazan-2019 прошел в Казани, в городе древней Руси с богатой историей и богатыми традициями! Студент нашего колледжа, чемпион WorldSkills Kazakhstan-2018 Денис Зорин удостоился чести защищать честь страны на этих соревнованиях. Под руководством своего наставника, специалиста своего дела Тусупбаевой К.М. Денис принял участие

в мировом чемпионате WorldSkills, получил медальон участника и показал хорошие результаты.

Вдохновленный участием в мировом чемпионате, коллектив колледжа радиотехники и связи начал подготовку к очередному региональному чемпионату WorldSkills. Принимая во внимание успешное участие в предыдущих чемпионатах и четко оценивая свои возможности, колледж решил расширить количество компетенций. На этот раз команда колледжа состояла из 15 участников по 9 различным компетенциям. Это "Информационно-кабельные сети", "Сетевое и системное администрирование", "Электроника", "Интернет вещей", "Инженерная графика (CAD)", "Мобильная робототехника", "IT-решения для бизнеса", "Графический дизайн", "Web дизайн". 13 призовых мест по заявленным 9 компетенциям-это, конечно, большой успех! По четырем компетенциям мы признаны лучшими в Восточно-Казахстанском регионе, студентам нашего колледжа вручены 4 золотые медали! Три серебряные и 6 бронзовых медалей пополнили копилку достижений колледжа радиотехники и связи. Следующей страницей в истории нашего колледжа стало участие в чемпионате WorldSkills Kazakhstan-2019. В этот раз наша студентка Койшыбаева Жайна стала обладательницей золотой медали в компетенции "Интернет вещей". Бронзовым призером стал студент колледжа Сайфуллин Эдуард, принявший участие в чемпионате по компетенции "Электроника". Также звание медальона получили Кынырбеков Шерхан, Мухортов Никита и Кудагельдинов Адиль.

В региональном чемпионате WorldSkills Shygys - 2020, колледж радиотехники и связи принял участие по 12 компетенциям и занял 3 призовое место среди колледжей области.

Преобразования, осуществляемые педагогическим коллективом в последние годы, коснулись различных сторон деятельности колледжа: организации образовательного процесса, содержания образования, активного использования новых технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, создания условий, обеспечивающих повышения качества образовательных результатов. Определяющим условием высокого качества подготовки специалистов являются высококвалифицированные педагоги, осуществляющие профессиональное образование: К.М.Тусупбаева – Почетный работник образования, М.Г. Минташкова, Г.Т.Сартаева, К.С.Темербеков, Б.К.Макеев– отмечен Нагрудным знаком «Ы.Алтынсарина», К.К.Султанбекова, Н.А.Урунбаева, А.Т.Альханова, А.К.Дуйсенбаева, А.У.Алалжанов, З.А.Омарова, Ж.М.Сулейменова, Т.К.Нургалиева, Сарсенбаев М.Х, Рахимжанов М.М., А.Ж.Жетыбаева, Г.З. Бакишева, М.Ж.Нугманова, А.А. Рыспаева, У.Т.Санжиева, Ж.К.Нугманова.

Коллектив преподавателей отличается профессиональной мобильностью, творчеством, стремлением к развитию и самосовершенствованию. Научно-педагогический и методический потенциал коллектива развивается через повышение квалификации и стажировки

в организациях, участие в разработке и актуализации стандартов профессионального образования на областном, республиканском уровне и учебно-методических объединениях. Важным звеном инновационной, исследовательской работы колледжа являются проблемные группы и временные творческие коллективы преподавателей, деятельность которых посвящена актуальным проблемам педагогического процесса.

Преподаватели активно распространяют опыт образовательной и научно-методической деятельности, ежегодно участвуют в областных методических объединениях по профилю деятельности, в научно-практических конференциях регионального и республиканского уровней, публикуют статьи в сборниках под грифами научных организаций.

Под руководством директора О.И.Сартаева работает грамотная, инициативная управленческая команда: заместители директора Ш.К.Кумашева, Г.Т.Есембаева, М.К.Шайдоллин, методист Е.Е.Кайыржанова, заведующие отделениями Г.К.Конакбаева, Ф.К.Шалова.

Еще одним важным этапом в жизни колледжа является то, что колледж вошел в состав 180 колледжей по реализации проекта «Жас маман», разработанный в соответствии с поручением Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, данного на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года. Целью проекта «Жас маман» является модернизация 180 колледжей и 20 вузов по 100 наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов. По итогам реализации проекта «Жас маман» учебные организации будут оснащены современным оборудованием, необходимым для подготовки специалистов, востребованных на республиканском и

международном уровне, становятся центрами компетенции для своего региона по заявленной профессии, а также, будут вести подготовку участников на чемпионаты WorldSkills. Это уникальная возможность для колледжа привести материальную базу в соответствие с международными требованиями. Современное производственное оборудование, приобретаемое по проекту «Жас маман» и академическая свобода открывают широкие возможности в работе колледжа.

За восемь десятилетий колледж радиотехники и связи подготовил около 60 тысяч выпускников, которые состоялись в профессии. Колледж гордится своими выпускниками, среди которых «Почетный связист» РУ № 7 А.Р.Рысбаев, «Почетный связист», Почетный гражданин Урджарского района, обладатель золотой медали Всесоюзной выставки достижений народного хозяйства, бывший директор Урджарского РУТ - Тлеуов К.А., награжденный медалью «Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігіне 10 жыл», «Почетный связист» Н.Ч.Тогызбаев, награжденного медалью «Ерен еңбегі үшін» кабельщик Б.Ж.Тарин, Кавалер ордена «Еңбек даңқы» 3 степени В.Г.Корнилов и многие другие.

Деятельность колледжа всегда была направлена на формирование, обучение молодежи, подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Выпускники колледжа на протяжении многих лет вносят достойный вклад в развитие отрасли телекоммуникаций и производственного комплекса в Республике Казахстан. Сегодня наш колледж представляет собой образец современного учебного заведения, ориентированного на использование новых инновационных технологий, выполняющего подготовку специалистов в условиях максимального сближения образовательных и производственных целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жұмағұлова А.Б. Жоғары білім беруді дамытудың жаһандық трендтері // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 1 (18). – С. 6-10.
- 2 Терновая О.В. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 2 (19). – С. 27-30.
- 3 Яновская О.А. Политика внутреннего обеспечения качества // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 3 (20). – С. 59-61.

Шамшия Каирбековна Кумашева

Заместитель директора по учебной работе
КГКП «Колледж радиотехники и связи» управления
образования Восточно-Казахстанского областного
акимата

E-mail: shamshiya-k@mail.ru

Shamshia K. Kumasheva

Deputy Director for Academic Affairs
College of Radio Engineering and Communication
of the Education Department of the East Kazakhstan
Regional Akimat

E-mail: shamshiya-k@mail.ru

НОВОСТИ

Участие IAAR в Конференции Министров стран ЕПВО-2020"

18-20 ноября 2020 года Италия (г. Рим)

В ноябре 2020 года прошла Конференция Министров стран ЕПВО-2020 в онлайн формате. В составе делегации от Казахстана участвовала Генеральный директор IAAR Жумагулова А.Б. Казахстан представлял Министр образования и науки - Аймагамбетов А.К.

В работе Конференции приняли участие более 3000 участников, 48 министров высшего образования, Совет Европы, Еврокомиссия, EQAR (Европейский реестр агентств по обеспечению качества высшего образования), ЮНЕСКО, EURASHE (Европейская ассоциация высших учебных заведений), EUA (Европейский студенческий союз) и другие.

На Конференции принято Коммюнике по дальнейшему развитию системы высшего образования до 2030 года, которое включает важные направления: создание условий для равного доступа к высшему образованию – инклюзивность; внедрение новых методов и практики обучения, связанных с научными исследованиями – инновационность; расширение международного сотрудничества, академической мобильности студентов и преподавателей для обмена знаниями и лучшей практики. Также на Конференции разработаны и предложены Рекомендации для министров образования по повышению качества высшего образования в ЕПВО.

25 ноября 2020 года состоялось обсуждение итогов Конференции Министров стран ЕПВО-2020, проводимое Министерством образования и науки РК, на которой выступила Генеральный директор IAAR Алина Жумагулова, остановилась на важных задачах римского Коммюнике – как вектора дальнейшего развития системы высшего образования на ближайшие 10 лет.

ЖАНАЛЫҚТАР

IAAR EHEA 2020 министрлер конференциясына қатысуы

18-20 қараша 2020 Италия (Рим қ.)

2020 жылдың қарашасында EHEA 2020 министрлер конференциясы онлайн форматта өтті. Қазақстаннан келген делегацияға IAAR Бас директоры Жумагулова А.Б. Қазақстан атынан білім және ғылым министрі - А.Қ.Аймагамбетов қатысты.

Конференцияға 3000-нан астам қатысушы, 48 жоғары білім министрі, Еуропа Кеңесі, Еуропалық Комиссия, EQAR (Жоғары білім берудің сапа кепілдігінің агенттіктерінің Еуропалық тізілімі), ЮНЕСКО, EURASHE (Еуропалық жоғары оқу орындарының қауымдастығы), EUA (Еуропалық студенттер одағы) және басқалар қатысты.

Конференция жоғары білім беру жүйесін 2030 жылға дейін одан әрі дамыту туралы маңызды бағыттарды қамтитын Коммюнике қабылдады: жоғары білімге тең қол жетімділікке жағдай жасау - инклюзивті; ғылыми зерттеулерге байланысты оқытудың жаңа әдістері мен тәжірибелерін енгізу - инновация; білім мен озық тәжірибе алмасу үшін халықаралық ынтымақтастықты, студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын кеңейту. Сондай-ақ, конференция EHEA-дағы жоғары білім сапасын жақсарту бойынша білім министрлеріне арналған Ұсыныстар әзірледі және ұсынды.

2020 жылдың 25 қарашасында IAAR Бас директоры Алина Жумагулова сөз сөйлеген Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі өткізген EHEA-2020 елдері министрлері конференциясының нәтижелерін талқылау Рим Коммюникесінің маңызды міндеттеріне - алдағы 10 жылдықта жоғары білім беру жүйесін одан әрі дамытудың векторы ретінде өтті.

NEWS

IAAR participation in the EHEA 2020 Ministerial Conference

November 18-20, 2020 Italy (Rome)

In November 2020, the EHEA 2020 Ministerial Conference was held in an online format. The delegation from Kazakhstan included the IAAR General Director Zhumagulova A.B. The Republic of Kazakhstan was represented by the Minister of Education and Science - Aimagambetov A.K.

The Conference was attended by more than 3,000 participants, 48 Ministers of Higher Education, Council of Europe, European Commission, EQAR (The European Quality Assurance Register for Higher Education), UNESCO, EURASHE (European Association of Institutions in Higher Education).

The Communiqué adopted at the Conference on the further development of the higher education system until 2030, which includes important directions: the creation of conditions for equal access to higher education - inclusiveness; introduction of new methods and practices of training connected with scientific researches - innovation; expansion of international cooperation, academic mobility of students and teachers for exchange of knowledge and best practices. Also at the Conference Recommendations for Ministers of Education to improve the quality of higher education in the EHEA was developed and proposed.

On November 25, 2020, was organized the discussion of the results of the 2020 EHEA Ministerial Conference, conducted by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, at which the IAAR General Director Alina Zhumagulova addressed the important tasks of the Roman Communiqué - as a vector for the further development of the higher education system for the next 10 years.

МРНТИ 14.01
УДК 377



ҚҰСАЙЫН Ж.Қ.
Директор колледжа

KUSAIYN ZH.K.
College Director

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ РУДНЫЙ

ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ: ТАРИХ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ЗАМАН

РУДНЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ

КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

RUDNY SOCIAL AND HUMANITARIAN COLLEGE

NAMED AFTER I. ALTYN SARIN: PAST AND PRESENT DAYS

Аннотация. В данной статье рассматриваются практические аспекты подготовки инновационной личности в условиях модернизации системы технического и профессионального образования. Представлена история развития колледжа на протяжении восьмидесяти лет.

Ключевые слова: модель подготовки специалиста, менеджмент ресурсов, развитие кадрового потенциала, обновление учебно-методического обеспечения, планирование профессионально-ориентированной воспитательной среды

Аңдатпа. Бұл мақалада техникалық және кәсіптік білім беру жаңғырту жағдайында инновациялық тұлғаны даярлаудың практикалық аспектілері қарастырылады. Колледждің сексен жыл бойғы даму тарихы көрсетілген.

Түйін сөздер: : маманды даярлау моделі, ресурстар менеджменті, кадрлық әлеуетті дамыту, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту, кәсіби бағдарланған тәрбие ортасын жоспарлау

Abstract. This article discusses the practical aspects of training an innovative personality in the context of modernization for the system of technical and vocational education. The history of the development of the college over the course of eighty years is presented.

Key words: model of specialist training, resource management, development of human resources, updating of educational and methodological support, planning of professionally-oriented educational environment.

Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина – одно из старейших учебных заведений Казахстана и Костанайской области. Колледж имеет давнюю историю, начавшуюся с 1940 года.

В 1940 году на базе Боровской казахской средней школы было организовано Мендыгаринское педучилище, которое сегодня является Рудненским социально-гуманитарным колледжем имени И.Алтынсарина.

Училище открылось и первоначально размещалось на базе школы, которая до революции именовалась Русско-киргизским училищем и вела свою историю

от Ибрая Алтынсарина. В 1942 году ступили на педагогическую стезю первые 33 выпускника, написавшие первые страницы истории подготовки педагогических кадров области.

С 1949 года учебное заведение носит имя выдающегося казахского педагога-просветителя И. Алтынсарина.

В 1974 году педучилище было переведено в город Рудный и переименовано в Рудненское педагогическое училище.

Идут годы, сменяются поколения учителей и учеников, но педагогический коллектив бережно хранит





80-летний опыт подготовки педагогических кадров, приобщая новые поколения к педагогическому наследию И. Алтынсарина.

Главный предмет законной гордости колледжа составляют тысячи выпускников, работающих на ниве просвещения и приумножая славу родного Казахстана.

Гордостью колледжа по праву стали Мустафин Т.Т., выпускник 1945 года, доктор исторических наук, профессор; Козыбаев М. К., выпускник 1947 года, академик Академии наук Казахстана, доктор исторических наук, профессор; Исмагулов О. И., выпускник 1950 года, член-корреспондент АН Казахстана, доктор исторических наук; Полтавец Н. Г., выпускница 1952 года, Герой Социалистического Труда; Мендекинова Р. Т., выпускница 1955 года, профессор КазНПУ, доктор филологических наук, автор учебников нового поколения по русскому языку; Макотченко-Черник В. В., выпускница 1965 года, кандидат исторических наук, профессор; Мацупа Л. В., выпускница 1965 года, кандидат юридических наук, «Отличник просвещения Казахской ССР», кавалер орденов: «Дружба народов», «Знак почета» и многие другие. Только в коллеже на сегодняшний день трудится 25 выпускников колледжа разных лет.

За 80 лет выпущено более 20 тысяч выпускников, которые трудятся в разных сферах общественной жизни Республики Казахстан и ближнего зарубежья.

В последнее время система ТиПО претерпевает многочисленные изменения. Успешное функционирование современного образования на сегодняшний день невозможно без создания эффективной системы менеджмента, имеющей своей целью повысить качественные показатели всех видов его деятельности - учебно-организационной, учебно-методической, на-

учно-исследовательской и воспитательной.

В Рудненском социально-гуманитарном колледже имени И. Алтынсарина выработана модель, нацеленная на обеспечение качества образовательных услуг, которая позволяет организовать систему управления образовательным процессом наиболее эффективно.

С 2008 года в колледже реализуется Система менеджмента качества применительно к образовательному процессу. В 2019 году Сертификат соответствия был подтвержден Казахстанским центром качества.

В 2018 году колледж аккредитован Независимым аккредитационным агентством IAAR.

В настоящее время колледж готовит специалистов по 9 специальностям:

- 0101000 «Дошкольное воспитание»
- 0103000 «Физическая культура и спорт»
- 0104000 «Профессиональное обучение»
(по отраслям)
- 0105000 «Начальное образование»

Квалификации

- 0105013 «Учитель начального образования»
- 0105033 «Учитель иностранного языка начального образования»
- 0201000 «Правоведение»
- 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)»
- 0510000 «Делопроизводство и архивоведение»
- 0512000 «Переводческое дело»
- 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение»

Одним из принципов системы менеджмента качества в образовании является принцип постоянного совершенствования образовательного процесса с учетом результатов мониторинга. Качество знаний наших студентов подтверждается и результатами участия в конкурсах и олимпиадах.

Колледж стремится к постоянному улучшению своей деятельности для достижения высокого качества предоставляемых услуг. Коллектив целенаправленно, на протяжении нескольких лет, работает над реализацией методической темы «Повышение качества подготовки будущих специалистов на основе использования инновационных технологий в условиях колледжа». Проводится целенаправленная работа по апробации и внедрению в процесс обучения современных педагогических технологий.

Система научно-методической работы в колледже направлена на повышение профессиональных компетенций педагога. Преподаватели колледжа принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня. Ежегодно преподаватели принимают участие и занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства международного, республиканского, областного, городского уровня.

Педагоги колледжа сотрудничают со СМИ республиканского, областного и городского уровня. Положительную динамику в сфере пропаганды педагогической деятельности преподавателей ПЦК имеют публикации статей и разработок на сайтах Интернет-сообществ учителей Казахстана и Российской Федерации.

В колледже сложилась определенная система воспитательной работы, направленная на формирование компетентной, толерантной, трудолюбивой личности, способной к профессиональному, интеллектуально-

му и социальному творчеству; гражданина и патриота Республики Казахстан, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Организована работа Студенческого самоуправления. Совет самоуправления колледжа и лидеры групп являются инициаторами проведения коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, акций милосердия, марафонов, молодежных форумов, конференций, спортивных соревнований.

В процессе практики и производственного обучения также используются различные индивидуальные и массовые формы организации воспитательной работы, встречи с выпускниками и потенциальными работодателями, профессиональные конкурсы и творческие выставки.

По итогам производственных практик проводятся конференции и конкурсы профессионального мастерства «Лучший вожатый года», «Мастер производственного обучения», фестиваль творческих идей выпускников «Презентация лучшего урока».

Качество результата образования - осознание профессионализма, распознавание и реализация индивидуальных способностей и особенностей, трудоустройство.

Колледж постоянно работает над решением проблем трудоустройства выпускников: сотрудничает с городским Центром занятости населения, активно работает в рамках республиканской электронной системы содействия трудоустройству выпускников.

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда. Информация от работодателей свидетельствует о достаточном качестве подготовки наших выпускников.

Образовательная система колледжа находится в динамике, адаптируется к меняющимся потребностям и целевым установкам общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жумагулова А.Б. Обеспечение качества высшего образования в условиях пандемии COVID-19 // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 2 (19). - С. 6-10.
- 2 Яновская О.А. Политика внутреннего обеспечения качества // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 3 (20). - С. 59-61.
- 3 Омарова С.Ж. Международное партнерство как ресурс повышения качества подготовки специалистов // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 2 (19). - С. 24-26.

Жомарт Қонырбайұлы Құсайын

Директор КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина»

E-mail: srgk1940@mail.ru

Zhomart K. Kusaiyn

Director of the Rudny Social and Humanitarian College named after I. Altynsarın

E-mail: srgk1940@mail.ru

Участие IAAR в выставке результатов проектов ППВО Эразмус+ в Казахстане

21 октября 2020 г

Состоялась выставка результатов проектов ППВО Эразмус+ в Казахстане. Выставка посвящена 10-летию со дня вступления Казахстана в Болонский процесс и 25-летию участия вузов РК в программах Темпус и Эразмус+. Мероприятие проводит Национальный офис программы Эразмус+ совместно с Департаментом высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, Представительством Европейского Союза в Казахстане и при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре Европейской Комиссии.

IAAR представило результаты проектов EDUQAS, KUTEL и SAGRIS совместно с другими партнерами проектов и обсудило их влияние на индивидуальном, институциональном и национальном уровнях, потенциал их устойчивости.

Альянс студентов Казахстана- партнер IAAR

6-7 ноября 2020 г.

Alliance of Students of Kazakhstan - partner of IAAR

November 6-7, 2020

Представители IAAR приняли участие в работе второго слета Комитетов по делам молодежи и XVII -го слета Альянса студентов Казахстана. В работе слета приняли участие представители студенческого актива, академической общественности, государственных и общественных организаций. Основная цель студенческого слета - создание республиканской диалоговой он-лайн и оф-лайн площадок по вопросам развития студенческого самоуправления, направленного на повышение конкурентоспособности выпускников и трансформацию высшего образования в соответствии с требованиями современного рынка труда. Советник по стратегическому развитию Искакова Г.К. выступила с докладом «Роль студенческого сообщества в аккредитации организаций образования и образовательных программ» и поделилась опытом IAAR по широкому вовлечению студенчества в аккредитационную деятельность.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

IAAR participation in the Fair of Erasmus+ CBHE Projects Results in Kazakhstan

October 21, 2020

Fair of Erasmus+ CBHE Projects Results in Kazakhstan was held. The Fair celebrates the 10th anniversary of Kazakhstan joining the Bologna process and the 25th anniversary of the participation of Kazakhstani HEIs in Tempus and Erasmus+ programmes. The event is organised by the National Erasmus+ Office together with the Department of Higher and Postgraduate Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, the Delegation of the European Union to Kazakhstan and with the support of the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) of the European Union.

IAAR presented the results of the EDUQAS, KUTEL and SAGRIS projects together with other project partners and discussed their impact at individual, institutional and national levels, as well as the potential for sustainability.

IAAR representatives took part in the second meeting of the Committees for Youth Affairs and the 17th meeting of the Alliance of Students of Kazakhstan. The meeting was attended by representatives of the student community, the academic community, government and public organizations. The main goal of the student rally is to create a republican dialogue on-line and off-line platforms on the development of student self-government, aimed at increasing the competitiveness of graduates and transforming higher education in accordance with the requirements of the modern labor market. Strategic Development Advisor G.K. Iskakova made a presentation "The role of the student community in the accreditation of educational organizations and educational programs" and shared the IAAR experience in the broad involvement of students in accreditation activities.



ОМАРБЕКОВ М.А.
Директор колледжа

OMARBEKOV M.A.
College Director

ЖАҢА ДАМУ ДӘУІРІНДЕ ТЖКББ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ТИПО В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

QUALITY ASSURANCE OF TVE IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Аңдатпа. Қазақстанның қазіргі даму қарқыны білім беру жүйесінің ақпараттық стратегиясына жоғары талаптар қойып отыр. Мақалада колледждің сексен жылдық даму тарихы зерттелген. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін модернизациялау жағдайында колледждің басты мақсаты - жаңа технологиялар, идеялар мен жаңа инновацияларды қолдану арқылы IT саласындағы мамандықтардың кәсіби мазмұнын нығайту.

Түйін сөздер: : техникалық және кәсіптік білім беру, оқыту, желілік оқыту, технология, инновация.

Аннотация. Современные темпы развития Казахстана предъявляют высокие требования к информационной стратегии системы образования. В статье рассматривается история развития колледжа в течение восьмидесяти лет. В условиях модернизации системы технического и профессионального образования главная цель колледжа - усиление профессионального содержания специальностей в сфере IT путем использования новых технологий, идей и последних инноваций.

Ключевые слова: техническое и профессиональное образование, подготовка кадров, онлайн обучение, технологии, инновации.

Abstract. The current pace of development of Kazakhstan makes high demands on the information strategy of the education system. The article examines the history of college development over eighty years. In the context of the modernization of the system of technical and vocational education, the main goal of the college is to strengthen the professional content of specialties in the field of IT by using new technologies, ideas and the latest innovations.

Key words: technical and vocational education, training, online learning, technology, innovation.

Өнеге болар ісімен өрге жүзген

80 жыл – бұл тарихи сәт! Кәсіби құзыретті, интеллектуалды тұлға дайындайтын, білім мен тәрбиенің қарашаңырағына айналған колледжіміздің тарихы ғасырға жуық уақытты қамтиды. 1940 жылы КСРО ХКК жанындағы Кинематография ісінің Төрағасы Алматы қаласында Кинотехникум ашу жөніндегі бұйрығын жариялады. Ұлы Отан соғысы жылдарында кино жүйесінің мамандарын даярлайтын бірден-бір оқу орны болған кинотехникум, 1942 жылдан бастап аудандардағы бүлінген кино жүйелерін жөндеумен, қалпына келтіру жұмыстарымен айналысатын монтаждаушы мамандарды дайындай бастады. Осы жылдары білім ордасын Л.К.Шакала, Ж.А.Алимжанов, А.А.Жук, И.Я.Чудновский, В.В.Ивановская, Г.А.Иванов, О.В.Павловский,

В.А.Сейпульник, Л.А.Дернова-Семенюк, Л.Ф.Дмитриев, П.П.Возовиков, Ж.Т.Түркпенев, Х.Х.Санбаев, сынды өз ісінің нағыз майталман мамандары басқарды. Бүгінде олардың есімдері колледжіміздің тарихында алтын әріптермен жазылып тұр.

XX ғасырдың 90 жылдары кинотехникумның статусы өзгеріске ұшырады. Қазақстан Республикасы Министрлігі кабинетінің қаулысы бойынша кинотехникум және машина жасау техникумы болып, Қазақ ұлттық техникалық университетінің құрамына кірді. Осы жылдары оқу орнын Хамит Хамзаұлы Санбаев басқарды. Қазақстан Республикасы білім, ғылым және денсаулық сақтау Министрлігінің №200 бұйрығымен 1997 жылы “ҚазҰТУ-нің политехникалық колледжі” “Алматы политехникалық колледжі” болып өзгертіліп, сол жылдары

оқу орнын техника ғылымдарының докторы, Халықаралық дәрежедегі академик – Серік Имансерікұлы Нүсіпбеков басқарды.

Серік Имансерікұлы еңбек еткен жылдары колледждің беделі Республика көлеміндегі алдыңғы қатарлы оқу орындарының біріне айналып, қаламыздағы кәсіби мамандар дайындайтын көшбасшы ошағына айналды. Колледж ұжымының кәсіби деңгейі көтеріліп, жаңашыл педагогтардың саны артты, білім беру сапасы күшейді. Қалалық, Республикалық байқауларға, жыл сайын ұйымдастырылатын пән олимпиадалары мен спорттық жарыстарға қатысқан оқытушылар мен студенттер жұлделі орындарды иеленіп, оқу орны бірнеше жыл қатарынан Алматы қаласының “Үздік колледжі” мәртебесіне ие болды. Колледждің оқу-тәрбие процесінің нәтижелі жүргізілуі мен қол жеткізген жетістіктерінде жас педагогтарға бағыт-бағдар беріп, өз тәжірибелерімен бөліскен ардагер ұстаздардың, атап айтқанда, В.Р.Соскин, Ш.С.Сакпыреев, А.М.Нуркебаев, Ұ.С.Байсақалова, Р.А.Сазанбаева, С.Ж.Бажбанов, М.К.Усембаева, С.Т.Алтынбекова, М.А.Урынғалиева, Г.Ш.Искакова, Ө.Ж.Устенова, Г.Д.Кудерова, С.И.Киселева, К.М.Смакова, Г.К.Баймолдина, К.Б.Кусаинов, Т.М.Тайтулеев, Б.Д.Бозымбаев, С.Т.Сулейменов, Ф.С.Нургалиева, С.А.Буглакова, М.К.Молдақұлова, А.Н.Султанғалиева, Н.М.Сейтов, М.М.Акимов, К.Д.Тортаева, М.Е.Турсынбаева, Г.Б.Бейсетбаева, Г.Г.Үмбетова, С.Д. Бердібаевалардың ерен еңбектерін атап өткен жөн.

Заманауи тәуекелдіктер мен жаһандық талаптарын ескеретін, бәсекелестік қабілеттілігін арттыратын, мәдени білім мен сана-сезімін жоғары дәрежеге көтеру бағытында, студенттердің байыпты білім мен өнегелі тәрбие алуы үшін барлық жағдай жасалуда. Өйткені, еліміз бен Республикамызға білімді ғана емес, сонымен қатар осы білімді лайықты қолдана алатын кәсіби мамандар қажет екенін түсінеміз. Соған сәйкес, еңбек нарығында сұранысқа ие және табысты жұмыс істей

алатын мамандарды дайындау үшін, әр студентке өзінің шығармашылық әлеуетін ашуға, өзін-өзі жетілдіруге ерекше мүмкіндік беріледі. Оқу үрдісін заман талабына сай жаңаша ұйымдастыру мақсатында, колледж ғимаратына толықтай күрделі жөндеу жұмыстары жүргізіліп, нәтижесінде оқу орнының материалдық базасы мен білім сапасы нарық бәсекесіне сай қайта жасақталды. Біздің басты ұстанымымыз – колледжімізді жаһандану дәуіріндегі білім беруде жаңа технологиялар мен тың идеяларды, инновациялық дамудың соңғы жаңалықтарын пайдалана отырып, IT саласындағы мамандықтардың кәсіби мазмұнын күшейту.

Қоғамды дамыту мен ізгілендіру жолындағы бірден-бір жетекші ортақ міндеттер студенттеріміздің тәрбие процесі дейтін болсақ, қазіргі заманғы өмір сүру жүйесінде, қарым-қатынас жасауда, ең алдымен жалпы адамзаттық құндылықтарды, адамгершілікті, мінез-құлық принциптерін ескеруде, студенттерге білім берумен қатар, оларды мейірімділікке баулып тәрбиелеуде колледж ұжымының зор еңбегін ерекше атап өткім келеді. 2007 жылдан бастап колледж “Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету” мамандығы бойынша есту қабілеті шектеулі балаларға арналған “Инклюзивті білім беру” бағдарламасын іске асыруда. Әрине, оқу-тәрбие процесі білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық актілеріне, сондай-ақ колледждің оқу, ғылыми-әдістемелік және тәрбиелік жұмысының стратегиялық, бірыңғай жоспарларына сәйкес жүргізіледі. Соның негізінде, колледжішілік бақылау кестесі әзірленеді. Колледж өз жұмысында АМПК ISO 9001:2009 сапа менеджменті жүйесінің негізгі принциптерін басшылыққа алады. Білім және Ғылым министрлігінің 2008 жылғы 3 қазандағы №552 бұйрығымен колледжге “Байланыс, телекоммуникация және ақпараттық технологиялар” бейіні бойынша “Республикалық оқу-әдістемелік бірлестік” мәртебесі берілді. 2015 жылдан бастап колледж 4 құзырет бойынша WorldSkills аймақтық және





Ұлттық чемпионатын ІТ саласында өткізу орталығының базасы болып табылады. Осы бағыттағы жұмыстар бүгінгі уақыт талабына сай атқарылуда. Колледж 2017 жылы Халықаралық институционалдық және мамандандырылған аккредиттеуден сәтті өтіп Сертификат алынды. Сол жылдары, Алматы қаласы Білім басқармасының “Алматы мемлекеттік политехникалық колледжі” Дуалды оқыту жүйесін енгізудің базалық алаңы болып табылады.

Оқытушылар білім сапасын арттыру үшін оқу үрдісіне жаңа инновациялық технологиялар мен озық әдістеме енгізу мақсатында үнемі ізденіспен еңбек етуде. Осы орайда, 7 кафедрада жүзден аса оқытушы еңбек етуде. Колледж оқытушылары оқу-әдістемелік бірлестігімен бірге үлгілік оқу жоспары мен бағдарламаларының, оқу құралдарының және білім беру бағдарламаларының авторлары мен сарапшылары болып табылады. Сонымен қатар, “Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету”, “Автоматтандырылған байланыс жүйелерін пайдалану” мамандықтары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары да құрастырылды. “Talар” КЕАҚ екі деңгейлі модульдік оқыту бағдарламасының үлгілік оқу жоспарларын әзірлеуге қатысты. Аталған мамандықтар бойынша 10-нан астам оқу-әдістемелік құралдар, жалпы кәсіптік және арнайы пәндер бойынша Цифрлық білім беру ресурстары барлық пәндер бойынша мемлекеттік және орыс тілдерінде оқу-әдістемелік кешендер құрастырылды. Қай уақытта болмасын білікті мамандарды даярлау заманауи білім беру процесіне шығармашылық көзқарасты талап етеді. Ақпараттық және коммуникативті технологиялар, соның ішінде Цифрлық білім беру ресурстарын, жеке веб-сайттарды, мобильдік технологияларды, әлеуметтік желілерді, электронды тест тапсырмаларын, интерактивті тапсырмаларды, бұлтты технологияларды пайдалана отырып, озық педагогикалық іс-тәжірибемен бөлісу мақсатында нәтижелі іске бағытталған семинар-тренинг, шеберлік кластар ұйымдастырылады. Сонымен қатар, колледж оқытушылары жаңа технологияларды, яғни Smart Notebook бағдарламасының мүмкіншіліктерін және FLIPPED classroom технологиясын, CLIL әдісі, “Кейс-стади” әдісін студенттермен жұмыс істеудегі инновациялық технология ретінде еңбек және шығармашылық



аспектісіндегі өзекті білім беру технологияларының бірі ретінде пайдаланады.

Жыл сайын Кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспары бойынша студенттер үшін кәсіби мамандармен, сарапшылармен, кәсіп өкілдерімен, бизнесмендермен конференциялар, дөңгелек үстелдер, олимпиадалар экскурсиялар (мастер-класстар) өткізіледі. Түлектерді жұмысқа орналастыруға және олардың кәсіби қалыптасуына жәрдемдесу, сондай-ақ түлектердің еңбек қызметіне мониторинг жүргізу мақсатында “Мансапты дамыту орталығы” жұмыс істейді. Оқу орнының рейтингін анықтайтын көрсеткіштерінің бірі болып табылатын – түлектердің жұмыспен қамтылуы біздің басты назарымызда, колледждің бұл көрсеткіші 87%-ды құрайды. Атап айтқанда, “Ғылыми ақпараттандыру орталығы”, IT SUPPORT GROUP, “R-STYLE.KZ”, “ALLTeamMade”, Шакен Айманов атындағы “Қазақфильм”, “Аспан Телеком”, АҚ “Казакхтелеком”, Алматы қаласы “Халыққа қызмет көрсету орталығы” ББ, РТПК “Қазақстан”, “Фирма БЕНТ”, “Ақсай нан”, “Алматы вентиляторлық зауыты”, “ISHIN”, “Юнилюкс”, “КазТрансГаз Аймақ”, т.б. көптеген өндірістік кәсіпорындармен тығыз байланыста жұмыс жасаймыз әрі сол еңбек орындарында түлектеріміз жемісті еңбек етіп жүр.

Біз XXI ғасырда еңбек етіп жатырмыз. Уақыт біздің бір-бірімізге ұқсамауымызға, қоршаған ортаны бағалауға және қазіргі жағдайда заманауи инновациялық технологияларды меңгерген, толыққанды еңбек ете алатын маман болуымызды талап етеді. Осы орайда, біздің





педагогтарымыз жыл сайын қалалық, Республикалық байқауларда өздерін таныта білді. Олар: 2007 жылы "Қазақ тілінің үздік оқытушысы" – К.Д.Тортаева Бас жүлдені, "Үздік жыл оқытушысы-2012" Республикалық байқауынан Ж.О.Алджамбекова Бас жүлдені, қалалық "Үздік жыл оқытушысы-2013" байқауынан А.Н. Тоқтыманова – III орынды, "Үздік жыл оқытушысы-2014" қалалық байқауынан А.С.Оразымбетова – II орынды алса, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы – А.А.Ахметова ҚР Білім және ғылым министрлігі ұйымдастырған "Техникалық және кәсіптік білім берудегі Үздік интерактивтік сабақ-2015" Республикалық конкурсының жалпы білім беру пәндер номинациясы бойынша жүлделі I-ші орынды иеленді. Сондай-ақ, арнайы пән оқытушысы – Маржан Сабырқызы Мәлікова "Үздік жыл оқытушысы-2015" байқауында Бас жүлдені жеңіп алып, кеудесіне ҚР Білім және ғылым министрлігінің "Үздік оқытушы" төсбелгісін тақса, "Үздік жыл оқытушысы-2017" қалалық байқауынан арнайы пән оқытушысы – М.Т.Балгазиева II орынды иеленді. 2018 жылы колледжіміздің арнайы пән оқытушысы – Асем Аманжанқызы Дүйсенбаева Республикалық деңгейде өткен байқауда "Үздік ұстаз" атанып, Д.Назарбаеваның қолынан "Үздік ұстаз" төсбелгісін алды. 2019 жылы арнайы пән оқытушысы – Нағашкул Макенқызы Косерова "Өрлеу" БАҰО АҚ ұйымдастыруымен өткізілген "ТЖКББ инклюзивті білім берудің үздік педагогы" Республикалық байқауында I дәрежелі Дипломмен марапатталып, 2020 жылы Нағашкул Макенқызы Косерова қалалық "Үздік педагог-2020" байқауында I орынды иеленіп, Алматы қалалық Білім басқармасының Грамотасымен марапатталды.

Расында да ұстаз еңбегі шәкіртімен көркем ғой. Алматы қаласы мен Алматы облысының студенттері арасындағы "WorldSkills" аймақаралық және қалалық

чемпионатында "Электроника", "Желілік және жүйелік әкімшілендіру", "Компьютерлік графика", "Web-дизайн" құзыреттері бойынша жүлделі орындарға ие болған студенттеріміз өз жетістіктерімен қуантуда. 2015 жылы Алматы қаласы бойынша өткізілген "WorldSkills" чемпионатында студентіміз – Нұрсұлтан Сисенов "IT" мамандығы бойынша I орынды иеленіп, Астана қаласындағы чемпионатта лауреат атанды. "WorldSkillsKazakhstan 2017" Ұлттық чемпионатының қорытындысы бойынша біздің колледждің студенті – Дмитрий Винокуров Абу Даби, Араб Әмірліктерінде өткен "WorldSkills 2017" Халықаралық кәсіби шеберлік чемпионатына қатысты. 2018 жылы ұлттық чемпионатында Илья Чупрынин "Бизнеске арналған IT шешімдер" II жүлделі орынға ие болды. Ал 2019 жылы "WorldSkills" аймақтық чемпионатында колледж "CAD инженерлік графика", "Графикалық дизайн", "Web –дизайн", "Бизнеске арналған IT шешімдер", "Желілік және жүйелік басқару", "Мобильді қосымшаларды әзірлеу", "Мехатроника", "Электроника", "СББ станоктарындағы токарлық жұмыстар" сияқты 9 құзыреттілікке қатысты. Оның ішінде 3 бірінші, 3 екінші және 3 үшінші орындар: "CAD инженерлік графика" құзыреті бойынша I орынды Саламат Рысбаев, "Графикалық дизайн" құзыреті бойынша Ернұр Жүкенов, "Бизнеске арналған IT шешімдер" құзыреті бойынша Диана Вивденко иеленді. 2019 жылы Виталий Скубиев "Ақпараттық кабельдік желілер" құзыреті бойынша "WorldSkills" Ұлттық чемпионатында I-ші орынды алды. Сонымен қатар, оқу жылының үздік жетістіктері: Алишер Кенжегазин, "100 Үздік студент" Республикалық конкурсының жеңімпазы, Мемлекет басшысының "Ел Үміті" номинациясының иегері – Айғаным Қараш, Жанатбек Сіламия джиу-джитсу бойынша Халықаралық конкурста чемпион атанды.



Қазақстанның Тұңғыш Президенті – Н.Ә. Назарбаевтың Халыққа Жолдауы және ҚР кәсіптік техникалық білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы бүгінгі таңда кәсіптік білім беруді дамыту бағытындағы басты мәселе. Бұл проблемалардың өзектілігі техникалық және кәсіптік білім беру саласының мамандары үшін өте маңызды. “Жастар – Ел тірегі” ұлттық жобасының бір бөлігі болып табылатын “Жас маман” жобасы Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Н.Ә. Назарбаевтың 2019 жылдың 23 қаңтарындағы Жастар жылының салтанатты ашылу рәсімінде берген тапсырмасына сәйкес әзірленген болатын. Дәл осы “Жастар жылы” аясында қолға алынған “Жас маман” бағдарламасы бойынша еліміздегі колледждердің материалдық-техникалық базасы жаңартылмақ. Бұл заманға сай білікті маман әзірлеу мақсатында қолға алынған іс. Алматы мемлекеттік политехникалық колледжі аталған жобаға 3 мамандық, 6 біліктілік бойынша қатысты. “Жас маман” жобасы колледждің оқу-өндірістік базасын жаңартып қана қоймай, құзыреттілік орталығын құруға да керемет мүмкіндік береді. Жоба бойынша 300 миллион теңге көлемінде “Механикалық өңдеу, өлшеу-бақылау құралдары және өндірістік автоматика”, “Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету” және “Радиоэлектроника және байланыс” мамандықтары бойынша оқу шеберханасын жабдықтауға қаражат бөлініп, қазіргі таңда құрал-жабдықтар алынуда. Мұндай заманауи техникамен жабдықталған оқу шеберханасы болашақ мамандардың кәсіби деңгейінің өсуіне және еңбек нарығына жауап беретін маман дайындаудағы ерекше қадам.

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының мәлімдемесіне орай, 2020 жылдың 16-шы наурызынан бастап колледж қашықтықтан оқыту режиміне көшті. Оқу процесін ұйымдастыру үшін педагогтар мен студенттерге Moodle электрондық платформасына кіруге жағдай жасалды. Колледж оқытушылары қашықтықтан оқыту режимінде өзінің білім беру қызметімен қоса кәсіби біліктілігін арттырумен, тренингтерге, вебинарларға, онлайн конференцияларға, конкурстарға және т.б. қатысып, өз пәндері бойынша бейне-сабақтар түсіріп жоғары деңгейде online сабақтар өткізуде.

Колледж ұжымы 80 жылдық мерейтойын жаңа күш-жігермен, шығармашылық шабытпен, еңбек етуге деген ерекше ықыласпен қарсы алуда. Колледж үшін мерейтой – бұл жай ғана оқиға емес, бұл – білім беру саласындағы тұнған тарих, сондай-ақ жемісті еңбек етуге және үздіктердің үздігі болу үшін алға жылжудағы бір серпіліс.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Бұлақбаева М.К., Шардан М.С. Білім беруді дамытуда тесттерді технологияландыру мен құрастыруды // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 1 (18). – С. 22-25.
- 2 Сандыбаева Д.А. Внедрение инновационных форм и методов обучения // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 1 (18). – С. 44-47.
- 3 Омарова С.Ж. Международное партнерство как ресурс повышения качества подготовки специалистов // Education. Quality Assurance. - 2020. - № 2 (19). – С. 24-26.

Медет Асетович Омарбеков

Алматы мемлекеттік политехникалық колледж директоры

E-mail: Omarbekov_m@agpk.kz

Medet A. Omarbekov

Director of the Almaty State Polytechnic College

E-mail: Omarbekov_m@agpk.kz

**Участие IAAR в международной конференции
«Международная аккредитация – фактор повышения качества образования»**

30 сентября 2020 г.

Генеральный директор IAAR Жумагулова А.Б. приняла участие и выступила с презентацией на тему: «Международная аккредитация в Центрально-Азиатском регионе: подходы и перспективы» на научно-методической конференции «Международная аккредитация – фактор повышения качества образования», организованной Таджикским государственным университетом права, бизнеса и политики.

В работе конференции приняли участие представители академического сообщества Таджикистана, Казахстана, России, Германии. В ходе Пленарного заседания обсуждались актуальные вопросы повышения качества образования и современные тренды развития высшего образования.

Представители IAAR ежегодно принимают участие в мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Таджикистан, международных конференциях и форумах.

**Участие IAAR в международной конференции
«От ДПО к непрерывному профессиональному развитию персонала»**

8 октября 2020 г.

Генеральный директор IAAR Жумагулова А.Б. приняла участие и выступила с докладом на тему: «Независимая оценка качества подготовки кадров как фактор востребованности на рынке труда» на научно-практической конференции «От дополнительного профессионального образования к непрерывному профессиональному развитию персонала», организованной ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» (г. Ярославль, Российская Федерация).

В работе конференции приняли участие представители академического сообщества Казахстана, России, Швеции.

В ходе Пленарного заседания обсуждались актуальные вопросы подготовки кадров в профессионально-техническом и дополнительном образовании.

IAAR бас директоры А.Б. Жумагулова Тәжік мемлекеттік құқық, бизнес және саясат университеті ұйымдастырған "Халықаралық аккредиттеу-білім беру сапасын арттыру факторы" атты ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысып, "Орталық Азия өңіріндегі халықаралық аккредиттеу: тәсілдері мен перспективалары" тақырыбында баяндама жасады.

Конференция жұмысына Тәжікстан, Қазақстан, Ресей, Германия академиялық қоғамдастығының өкілдері қатысты. Пленарлық отырыс барысында білім беру сапасын арттырудың өзекті мәселелері және жоғары білім беруді дамытудың заманауи трендтері талқыланды.

IAAR өкілдері жыл сайын Тәжікстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұйымдастырған іс-шараларға, халықаралық конференциялар мен форумдарға қатысады.

IAAR-нің «ҚҚБ-ден персоналды үздіксіз кәсіби дамытуға» атты халықаралық конференцияға қатысуы

8 қазан 2020 ж.

IAAR Бас директоры А. Б. Жумагулова «Н.П. Пастухов атындағы мемлекеттік өнеркәсіптік менеджмент академиясы» ҚҚБ ФМББМ (Ярославль қ., Ресей Федерациясы) ұйымдастырған «Қосымша кәсіптік білім беруден қызметкерлердің үздіксіз кәсіби дамуына» ғылыми-тәжірибелік конференциясына қатысып «Кадрларды даярлау сапасын тәуелсіз бағалау еңбек нарығында қажеттілік факторы ретінде» тақырыбына баяндама жасады.

Конференция жұмысына Қазақстан, Ресей, Швеция академиялық қоғамдастығының өкілдері қатысты.

Пленарлық отырыс барысында кәсіптік-техникалық және қосымша білім беруде кадрлар даярлаудың өзекті мәселелері талқыланды.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

**IAAR – дың
«Халықаралық аккредиттеу-білім беру сапасын арттыру факторы" атты халықаралық конференциясына қатысуы»**

30 қыркүйек 2020 ж.

ИНТЕРВЬЮ С АЛИ ТАХМАЗОВЫМ, ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ ДИРЕКТОРОМ ПОЛЬСКОЙ КОМПАНИИ PLAGIAT.PL

INTERVIEW WITH ALI TAHMAZOV, CEO OF THE POLISH COMPANY PLAGIAT.PL



I. Али, скажите, какая ситуация сложилась с борьбой с плагиатом во время пандемии и переходом большинства вузов на дистанционное обучение?

От пандемии пострадали все. Она затронула всех без исключения. Но пандемия также создала новые возможности, университеты еще шире открыли свои двери для информационных технологий. Многие страны, в том числе Польша, сняли законодательные ограничения для дистанционного образования.

Преподавание буквально ушло в Интернет. Но при этом старые проблемы приобрели просто огромные масштабы. Плагиатить стало легче. Контроль за качеством образования снизился. Понятно, что приоритеты были другие, но способ использования технологий не позволял добиться качественного контроля. К примеру, ранее студенты приносили готовые работы на проверку на кафедру

или в деканат. Так как университет был закрыт, организовать проверку работ было очень сложно.

Многие университеты по завершении карантина серьезно задумались над приобретением LMS-систем (learning management system), то есть систем управления образованием. Такие технологии помогают организовать документооборот академического процесса. Я уже не говорю про Zoom и подобные системы.

Мы были очень рады использованию видеоконференций университетами. Университеты по всему миру очень сильно отстают от бизнес-среды, где видеоконференции уже лет 10 являются нормой. Поэтому нет худа без добра.

II. В Казахстане как развивается ситуация с плагиатом?

Я думаю, в целом шаги, которые предпринимают



Министр образования и науки РК Аймагамбетов А.К. и вице-министр Дауленов М.М. достаточно продуманы. Например, приняты поправки к приказу № 595, где написано, что нарушение академической честности является основанием для исключения из университета. Что вузы должны проверять на плагиат все типы работ. И это нормально. Как еще развить в студенте умение работать с информацией, материалами, правильно цитировать чужой авторский труд, научить своими словами описывать процессы, о которых изложено в какой-либо книге, и наконец отучить от вредного навыка, а именно – навыка «копировать-вставить». МОН РК активно реализует политику академической честности.

В Польше, например, очень много частных университетов, в большей части частных вузов уровень образования очень слабый, есть также факты приобретения студентами дипломных работ со стороны мельниц диссертаций.

III. Мельница диссертаций прямо при вузе? И как это работает?

Уточню, мельница диссертаций – это термин, который появился совсем недавно, английский вариант – Essay Mill, Contract cheating company. Это компании, которые пишут работы на заказ, то есть за деньги.

Если студент пишет дипломную работу, у него два пути – поработать с материалом, проанализировать, прийти к своему мнению либо пойти по незаконному пути. Скачать работу, скажем, из Интернета и подтасовать текст или заказать работу, чтобы ее кто-то написал. Объявления мельниц диссертаций пестрят

в Интернете, иногда даже расклеены перед зданиями университетов. Я видел в Польше объявления в газете в виде «помогу написать дипломную работу». Далее студент выдает работу за свою. Законно продать право владения, но незаконно вместо имени настоящего автора ставить свое.

IV. А что предпринимается в Казахстане?

В Казахстане два документа регулируют вопрос академической этики – это приказ министра МОН РК № 595, который уточняет, что за нарушение академической этики университет обязан исключить студента, и второй документ – это закон об авторских и смежных правах, который регулирует вопрос нарушения интеллектуальной собственности и предполагает привлечение к ответственности.

V. Как другие страны борются с мельницами диссертаций?

По-разному, начинают, конечно, с регуляторных мер, к примеру, в США и в Новой Зеландии они официально запрещены, а вот в Англии законодательство не позволяет с ними эффективно бороться. К примеру, два штата, Калифорния и Флорида, добавили в свои законы (California Code, Education Code – EDC § 66400) пункты, где сказано, что продажа студенческих работ и диссертаций, а также передача их другому автору с дальнейшим опубликованием от своего имени запрещена, а закон Флориды уточняет (The 2011 Florida Statutes Section 877.17), что за нарушение полагается 60 дней тюремного заключения.

Агентство по обеспечению качества образования Великобритании (QAA) решило приравнять продукт и деятельность мельниц диссертаций к плагиату, тем самым расширив закон и ответственность за плагиат на мельницы диссертаций, а также на тех, кто пользуется их сервисом.

В Польше же продажа студенческих и научных работ, а также подмену автора трактуют как мошенничество. УК предполагает до 10 лет тюрьмы. Кстати, поэтому многие «копирайтеры», их так называют, теперь предлагают в своей немногочисленной рекламе «помогу» написать работу вместо «купить» или «заказать» работу.

Я помню, как к нам несколько лет назад устраивалась на работу сотрудница во Львовском офисе. У нее в CV было написано «копирайтер», я поинтересовался у нее о значении этого слова. Она объяснила, что пишет студенческие и научные работы на заказ, на продажу и что, мол, у них все легально и законно, продают и выписывают чек.

Почему-то с 2018 года их деятельность пошла на спад – из 300 сотрудников осталось половина. Услышав количество сотрудников, я ощутил шок. Какое количество работ нужно писать, чтобы покрыть зарплату этой армии? От нее я узнал, что у них клиентами были главным образом студенты почти всех университетов страны.

Конечно, есть «копирайтеры», пишущие рекламные тексты, стоит отличать копирайтеров-мошенников от копирайтеров – создателей рекламного контента.

Недавно краковская прокуратура задержала группу лиц, которые писали работы на заказ для студентов. Написали несколько тысяч работ за два года.

VI. Какой масштаб имеет проблема написания работ преподавателями?

Трудно сказать. Я думаю, что огромный. Что их толкает на это? Скорее всего, низкая зарплата. В Польше преподаватель университета получает 1500 евро и выше. Поднимите зарплату, создайте конкуренцию, преподаватели со слабой компетенцией уйдут, на их место придут лучшие. Я считаю, что проблему нужно решить в корне.

Очень сложно бороться с пишущими духами, только подняв зарплату или увольняя, нужны технические средства, максимально прозрачный и автоматизированный процесс обучения. Особенно сейчас это очень актуально. Академический процесс должен быть удобным, все системы университета совмещены.

VII. В науке как обстоят дела с плагиатом?

Если сравнивать с 2015 годом, в Казахстане налицо большой сдвиг. Главная разница – это реакция общественности на плагиат. Сейчас при проведении вебинаров мы слышим очень конструктивные вопросы, связанные с методологией оценки, что говорит о том, что проделанная за столько лет работа наконец дала результаты.

На Украине депутат Инна Совсун предложила законопроект, запрещающий плагиаторам руководить государственными учреждениями. Нужно взять на вооружение этот опыт.

Еще одна серьезная проблема в мире – это научные проекты, на которые государство выделяет средства. Многие из этих проектов не актуальны, не должны быть профинансированы, попадают также проекты, которые копировались из года в год. Их обязательно нужно проверять на наличие плагиата.

VIII. Но этих научных проектов ведь нет в открытом доступе?

По полученной информации – нет. Думаю, публикация всего проекта или его части снизит желание протаскивать сплагатированные проекты. Публикация диссертаций в читаемом формате, чтобы их можно было проверить с помощью автоматизированных систем нахождения плагиата, помогает университетам снизить репутационные риски.

В начале 2020 года между нами и МОН РК начались консультации по вопросу создания Центрального репозитория при НЦГНТЭ (Национальный центр государственной научно-технической экспертизы).

IX. Зачем нужен репозиторий?

Для разных целей, например для поиска информации со стороны соискателей. Все документы, проверяемые в антиплагиатных системах, находятся в облачных хранилищах систем. Большинство вузов документы не держат на серверах, а если и держат, то не все их организуют в формате, возможном для поиска данных, либо держат в закрытом виде, что также естественно. А так, Казахстан бы получил мощный инструмент сбора научного потенциала страны.

Пресс-служба IAAR

**Участие IAAR
в научно-методической конференции**

7 октября 2020 г.

Генеральный директор IAAR - Жумагулова А.Б. и Советник – Яновская О.А. приняли участие в научно-методической конференции, проводимой ФГБУ «Росаккредагентство» и выступили с презентацией: «Международные рамки и требования к качеству образовательных программ». Научно-методическая конференция проходила в on-line формате и вызвала среди академического сообщества большой интерес.

Международный семинар по управлению качеством образовательной деятельности

22 октября 2020 г

В октябре 2020 года прошел международный семинар на тему: «Международная деятельность образовательной организации как способ управления качеством образовательной деятельности», организованный Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), в котором приняли участие Генеральный директор IAAR Жумагулова А.Б. и Советник Яновская О.А.

Целью проведения международного семинара стал обмен опытом и лучшей практикой в обеспечении качества медицинских организаций.

Білім беру қызметін басқару бойынша халықаралық семинар

22 қазан 2020 ж.

Ресей Федерациясы Президенті жанындағы Ресей халық шаруашылығы және Мемлекеттік қызмет академиясы ұйымдастырған "Білім беру ұйымының халықаралық қызметі білім беру қызметінің сапасын басқару тәсілі ретінде" атты халықаралық семинар 2020 жылдың қазан айында өтті, оған IAAR Бас директоры А. Б. Жұмағұлова және кеңесші О. А. Яновская қатысты.

Халықаралық семинарды өткізудің мақсаты медициналық ұйымдардың сапасын қамтамасыз етуде тәжірибемен және үздік тәжірибемен алмасу болды.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

IAAR-дың ғылыми-әдістемелік конференцияға қатысуы

7 қазан 2020 ж.

IAAR Бас директоры А.Б. Жұмағұлова және Кеңесші – О. А. Яновская «Росаккредагенттік» ФМБМ өткізген ғылыми-әдістемелік конференцияға қатысып, «Білім беру бағдарламаларының халықаралық шеңбері мен сапасына қойылатын талаптар» таныстырылымымен сөз сөйледі. Ғылыми-әдістемелік конференция on-line форматында өтіп, академиялық қауымдастық арасында үлкен қызығушылық тудырды.



РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА IAAR С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ

DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN IAAR AND THE PROFESSIONAL COMMUNITY



20 ноября 2020 года IAAR подписано меморандум о сотрудничестве с Экспертным центром Ассоциации юристов России по оценке качества и квалификаций в области юриспруденции.

Ассоциация юристов России (далее – Ассоциация) проводит общественную аккредитацию образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров. В качестве аккредитующего органа Ассоциации была создана Комиссия по общественной оценке качества высшего юридического образования, в дальнейшем преобразованная в Комиссию Ассоциации по юридическому образованию.

Комиссия образована в целях содействия деятельности государства и общества по повышению качества профессиональной подготовки юристов и

развитию общероссийской системы общественной аккредитации высших учебных заведений, осуществляющих подготовку юридических кадров.

Комиссия занимается мониторингом состояния качества системы высшего юридического образования в России, разработкой методических и практических рекомендаций для органов государственной власти и высших учебных заведений, направленных на повышение качества юридического образования в стране, интеграцию российской системы образования в международное образовательное пространство.

Комиссия участвует в разработке системы критериев оценки качества юридического образования в стране, а также федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «юриспруденция». Предложения и рекомендации



Комиссии учитываются при совершенствовании процедур лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации высших учебных заведений, осуществляющих подготовку юридических кадров.

Одним из важных направлений деятельности Комиссии является работа по созданию и внедрению единого квалификационного экзамена по юриспруденции для молодых специалистов начинающих свою профессиональную деятельность.

Особое внимание Комиссия уделяет обеспечению согласованию интересов и скоординированной работы профессиональной юридической общественности, органов государственной власти и работодателей.

С начала функционирования механизма общественной аккредитации экспертами Ассоциации было проведено обследование 170 вузов, из них аккредитовано 150, в том числе 8 филиалов. Это лучшие юридические вузы (факультеты), качество образования в которых соответствует требованиям работодателей в лице юридического сообщества страны.

25 мая 2017 года в Главном управлении Министерства юстиции Российской Федерации по г. Москве была зарегистрирована Автономная некоммерческая организация «Экспертный центр Ассоциации юристов России по оценке качества и квалификаций в области юриспруденции». Решение о создании самостоятельного Экспертного центра обусловлено необходимостью исключить возможные конфликты интересов при принятии решения об аккредитации на основе разграничения полномочий между Экспертным центром и Ассоциацией. При этом за Ассоциацией сохраняется функция аккредитующей организации. Итоговое решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы вуза принимает Комиссия Ассоциации по общественной оценке качества высшего юридического образования. Таким образом, обеспечиваются принципы объективности и независимости профессионально-общественной

аккредитации.

В соответствии с решением Правления Экспертного центра № 7 от 22.06.2018 создан научно-методический совет, который является коллегиальным органом, определяющим основные направления методической работы Экспертного центра, осуществляет руководство и координирует научную и методическую работу с целью повышения качества экспертизы образовательных программ в области юриспруденции, выработку предложений по важнейшим вопросам методического обеспечения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области юриспруденции и ее совершенствования, анализа результатов профессионально-общественной аккредитации и внедрения лучших практик в деятельность образовательных организаций с целью повышения качества юридического образования.

Разработан новый порядок аккредитации экспертов в области реализации основных образовательных программ, направленных на подготовку юридических кадров, привлекаемых для проведения аккредитационной экспертизы, на основании которого планируется усилить требования к экспертам – кандидаты должны будут сдать квалификационный экзамен как в устной, так и в письменной форме.

Итоги данной работы доложены на совещании с Председателем Правительства Российской Федерации, Председателем Попечительского совета Ассоциации юристов России Дмитрием Анатольевичем Медведевым.

Экспертный центр внесен в реестр аккредитованных экспертных организаций в области государственной аккредитации образовательной деятельности по следующим уровням образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура и среднее профессиональное образование по укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования 40.00.00 «Юриспруденция».

БЮЛЛЕТЕНЬ EQAR - НОЯБРЬ 2020

EQAR NEWSLETTER - NOVEMBER 2020

Последние обновления Комитета по реестру

2 ноября Комитет по реестру провел онлайн-заседание, на котором были одобрены заявки на продление регистрации двух агентств:

- BAC – British Accreditation Council for Independent Further and Higher Education
- MusiQuE – Music Quality Enhancement

Latest renewals of the Register Committee

The Register Committee met online on 2 November and approved the applications of registration renewal of two agencies:

- BAC – British Accreditation Council for Independent Further and Higher Education BAC reports in DEQAR
- MusiQuE – Music Quality Enhancement MusiQuE reports in DEQAR



С ростом числа зарегистрированных агентств растет и количество заявок на продление, причем некоторые агентства подают заявки во второй или третий раз. Регистрация в EQAR предоставляется на пятилетний срок, как это предусмотрено ESG: «Агентства должны проходить внешнюю проверку не реже одного раза в пять лет, чтобы продемонстрировать свое соответствие ESG».

With the number of registered agencies growing, so do the number of renewal applications, with some agencies applying for the second or third time. Registration on EQAR is granted for a period of five years, as stipulated by the ESG: "Agencies should undergo an external review at least once every five years in order to demonstrate their compliance with the ESG".

Обновление DEQAR

Деятельность в рамках проекта DEQAR CONNECT идет полным ходом, несмотря на ограничения, связанные с пандемией.

Расширение охвата стран ЕПВО, которые в настоящее время недостаточно представлены в DEQAR:

- Агентства по обеспечению качества - партнеры проекта получают (виртуальную) поддержку со стороны экспертов DEQAR, чтобы помочь им выбрать и внедрить наиболее эффективную систему для загрузки отчетов, ответов на вопросы и преодоления препятствий там, где это необходимо.

Совершенствование взаимодействия путем применения существующего синергетического эффекта и исследования новых возможностей использования данных DEQAR:

- Партнеры ENIC-NARIC (CIMEA, CNRED, France Éducation international и Nuffic) в настоящее время планируют, где именно они будут интегрировать информацию по обеспечению качества из DEQAR (с помощью веб-API) с целью ускорения процесса распознавания квалификаций высших учебных заведений, присутствующих в DEQAR.

- 15 сентября EQAR провел Круглый стол по вопросам взаимодействия данных в системе высшего образования. Встреча собрала представителей различных европейских инициатив в области данных высшего образования, чтобы определить возможности для



DEQAR update

Activities within the framework of the DEQAR CONNECT project are continuing in full swing, despite pandemic related restrictions.

Expand coverage to EHEA countries currently under-represented in DEQAR:

- Project partner quality assurance agencies are getting (virtual) peer support from DEQAR experts to help them choose and implement the most efficient system to upload reports, answer questions and overcoming obstacles where necessary.

Enhance connectivity by exploiting existing synergies and exploring new opportunities to use DEQAR data:

- ENIC-NARICs partners (CIMEA, CNRED, France Éducation international and Nuffic) are now in the planning phase of where exactly they will integrate information on quality assurance from DEQAR (using the web API), with a view of speeding up the recognition process for qualifications from those higher education institutions



лучшего соединения существующих систем и наборов данных и, таким образом, уменьшить ненужное дублирование работы.

- Разработчики DEQAR начали планировать реализацию уровня совместимости для цифровых учетных данных Europass, чтобы данные DEQAR могли напрямую поступать в базу данных аккредитации, лежащую в основе инфраструктуры цифровых учетных данных Europass. Формат данных, необходимый для базы данных аккредитации Europass, был проанализирован и сравнен со структурой данных DEQAR. Ожидается, что данные могут быть легко предоставлены в требуемом формате, а основная проблема будет заключаться в правильной идентификации вузов.

Публикация обновленной версии Политики использования и толкования ESG

После консультаций, начатых в прошлом году по Политике использования и толкования ESG, опубликована пересмотренная версия документа. Политика использования и толкования ESG помогает агентствам по обеспечению качества, экспертным комиссиям и самому Комитету по реестру при интерпретации стандартов. Они поддерживают общее понимание, но не претендуют на исчерпывающий или исключительный характер.

Комитет по реестру принял к сведению комментарии и предложения, которые были предоставлены проверяемыми агентствами, членами экспертных комиссий, координаторами проверки, а также Генеральной Ассамблеей EQAR. В новой версии также рассматриваются новые практики и подходы во внешнем

present in DEQAR.

- EQAR hosted a Roundtable on Higher Education Data Interoperability on 15 September. The meeting gathered representatives of various European initiatives in the field of HE data in order to identify opportunities to better connect existing systems and data sets and to thus reduce unnecessary duplication of work.

- DEQAR Developers have started to plan the implementation of a compatibility layer for Europass Digital Credentials so that DEQAR data can feed directly into Accreditation Database underlying the Europass Digital Credentials Infrastructure. The data format required for the Europass Accreditation Database has been analysed and compared with the DEQAR data structure. It is expected that the data can easily be provided in the required format, while the main challenge will be to identify higher education institutions correctly.

Publication of the revised version of the Policy on the Use and Interpretation of the ESG

Following the consultation launched last year on the Policy on the Use and Interpretation of the ESG, the revised version of the document has now been published. The policy on the Use and Interpretation of the ESG assists applicant QA agencies, review panels and the Register Committee itself when interpreting the standards. They support a common understanding, but do not claim to be exhaustive or exclusive.

The Register Committee took in comments and suggestions that were provided by reviewed agencies,





обеспечении качества в ответ на пандемию COVID-19, а также последние события в сфере высшего образования, подчеркивая широкую применимость ESG на уровнях высшего образования за пределами традиционной автономной степени. программы (например, микропрограммы, альтернативные полномочия, непрерывное образование и т. д.).

EQAF - Европейский форум по обеспечению качества

Онлайн-мероприятие EQAF 2020 года под названием «Гибкое высшее образование: последствия для обеспечения качества» объединило онлайн-сессии о европейской политике и тенденциях, исследованиях и практических примерах, связанных с темой Форума и в целом о текущих разработках в области обеспечения качества.

Реагируя на текущие социальные изменения, высшие учебные заведения становятся все более инклюзивными и принимают самые разные группы студентов. Кроме того, ожидается, что в рамках перехода к студентоцентрированному обучению, учебные заведения позволят студентам выбирать темп, место и способ обучения. Эти разработки приводят к появлению более гибких программ обучения и образовательных предложений, выходящих за рамки традиционных квалификаций. 15-е издание EQAF исследовало, подходит ли система обеспечения качества для этой динамичной и гибкой среды, и как она могла бы лучше поддержать высшие учебные заведения в этот переходный период и побудить их максимально ее использовать.

Европейский форум по обеспечению качества (EQAF) предоставил платформу для обсуждения, профессионального развития и обмена опытом между основными заинтересованными сторонами в области обеспечения качества. В частности, Форум был интересен ректорам и проректорам, отвечающим за обеспечение качества, сотрудникам по обеспечению качества в высших учебных заведениях, студентам, сотрудникам агентств по обеспечению качества и исследователям, работающим в сфере высшего образования или в сфере обеспечения качества.

review panel members, review coordinators and also by the EQAR General Assembly. The new version also considers the new practices and approaches in external quality assurance, as a response to the COVID-19 pandemic and also the recent developments in higher education, underlining the broad applicability of the ESG at higher education levels outside of the traditional standalone degree programmes (e.g. micro-credentials, alternative credentials, continuing education, etc.).

EQAF – European Quality Assurance Forum

The 2020 EQAF online event, entitled “Flexible higher education: implications for QA”, combined online sessions about European policies and trends, research, and practical case examples related to the Forum theme and more generally about current developments in quality assurance.

Responding to current societal changes, higher education institutions are increasingly inclusive and accommodate diverse student populations. In addition, as part of the move towards student-centered learning, institutions are expected to allow students to choose the pace, place and mode of delivery. These developments are leading to the emergence of more flexible learning paths and educational offers beyond traditional qualifications. The 15th edition of EQAF explored if QA is fit for this dynamic and flexible environment and how it could better support higher education institutions in this transition and encourage them make the most of it.

The European Quality Assurance Forum (EQAF) provided a platform for discussion, professional development and exchange of experiences among the main stakeholders in quality assurance. Specifically, the Forum was of interest to rectors and vice-rectors responsible for quality assurance, quality assurance officers in higher education institutions, students, quality assurance agency staff and researchers working on higher education or the quality assurance field.



Введение

С октября текущего 2020 года консорциум проекта приступил к выполнению ключевого этапа проекта – тренингу по учебному курсу «KUTEL Introductory Course module». Среди участников тренинга присутствуют различные категории сотрудников университетов Казахстана, Независимого агентства аккредитации и рейтинга и Министерства образования и науки.



Общее количество участников тренинга 113 человек. Для успешного выполнения заданий курса координатором РП-2 «Development» (БСУ, Болгария) была проведена целенаправленная работа:

- 1) представлен силлабус, в котором лаконично изложена последовательность обучения по 5 модулям;
- 2) предложено расписание с определением времени обучения и оценки по каждому модулю;
- 3) разработана форма отчета на основе обязательной процедуры проведения семинаров и обсуждений тем модулей с участниками;
- 4) проведен семинар для тьюторов с инструктажем по работе с обучаемыми, с материалами тренинга.

Команды приступили к обучению, провели первое занятие «Введение», которое было ориентировано на знакомство с процедурой выполнения заданий, таких как тестовых и рефлексивных вопросов, закончили выполнение первых 2 Модулей. Каждый модуль должен завершаться групповым обсуждением по исследуемому вопросу, чтобы команда выработала рекомендации, которые войдут в общий нормативный или инструктивный документ. Обучение по учебному курсу завершается в феврале 2021 года, команды университетов Казахстана станут настоящими проводниками идей международных стандартов качества образования в Национальную систему высшего образования.

В центре внимания

К обучению приступили представители вузов Казахстана в количестве 113 человек, все вузы представ-



вили от 15 до 18 человек, IAAR и МОН по 10 человек. Курс KUTEL был представлен Министерством образования и науки и координатором проекта Университетом Гуглиемо Маркони на онлайн-вебинаре, в котором приняли участие почти все стажеры. Видео вебинара находится на канале KUTEL Youtube, доступном по этой ссылке: <https://www.youtube.com/channel/UCVtrFwWzi1SVolQxpDpZjBA>

Первое занятие «Введение» было проведено с использованием различных форм он-лайн и оф-лайн обучения. В живой интерактивной форме было проведено занятие, на котором были подготовлены материалы, предназначенные каждому слушателю: силлабус, проспект с описанием содержания курса, специальные стикеры с логотипом университета, проекта и фамилией участника. Тьюторы провели на первом занятии разъяснение по последовательности обучения, объяснили на какие ключевые моменты обратить внимание при обучении

Следующие шаги

Полученный опыт в рамках реализации проекта «KUTEL» позволит реализовать следующие задачи:

- 1) выработать эффективную модель обеспечения качества образования в высшем учебном заведении;
- 2) внедрять массовые он-лайн курсы для более качественного обеспечения образовательного процесса в университете;
- 3) шаблонировать основные процедуры системы качества, не требующие больших изменений;
- 4) обучать TEL преподавателей, магистрантов и студентов университета;
- 5) расширять базу TEL для дальнейшего внедрения в учебные дисциплины Образовательных программ университета.

Ответственные за информационное письмо 4:

НАО «Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова», Казахстан, Кокшетау, 020000, ул.Абая.76 Шаяхметова Айсулу, локальный координатор проекта. Тел.8 (716) 2 334599; электронный адрес: aisulu_sh@mail.ru Страновой координатор Закирова Гульнара. Электронный адрес: gulzak@mail.ru



Кіріспе

Ағымдағы 2020 жылдың қазан айынан бастап жоба консорциумы "KUTEL Introductory Course module" оқу курсы бойынша тренинг – жобаның негізгі кезеңін орындауға кірісті. Тренингке қатысушылар арасында Қазақстан университеттері, аккредиттеу жөніндегі тәуелсіз агенттік және білім және ғылым министрлігі қызметкерлерінің түрлі санаттары бар.

Тренингке қатысушылардың жалпы саны 113 адам. Курс тапсырмаларын сәтті орындау үшін "Development" РП-2 (БСУ, Болгария) үйлестірушісімен мақсатты жұмыс жүргізілді:



1) 5 модуль бойынша оқыту жүйелілігі қысқаша баяндалған силлабус ұсынылды;

2) әрбір модуль бойынша оқыту және бағалау уақытын анықтай отырып кесте ұсынылды;

3) қатысушылармен Модульдер тақырыптарын талқылау және семинарларды өткізудің міндетті рәсімі негізінде есеп нысаны әзірленді;

4) тьюторларға арналған тренинг материалдарымен және оқытушылармен жұмыс бойынша нұсқаулықпен семинар өткізілді.

Командалар оқуға кірісті, тест және рефлексивті сұрақтар сияқты тапсырмаларды орындау процедура-сымен танысуға бағытталған "кіріспе" бірінші сабағын өткізді, алғашқы 2 Модульдің орындалуын яқтады. Әр модуль зерттелетін мәселе бойынша топтық талқылаумен аяқталуы ерек, осылайша команда жалпы Нормативтік немесе нұсқаулық құжатқа кіретін ұсыныстар жасайды. Оқу курсы бойынша оқыту 2021 жылдың ақпан айында аяқталады, Қазақстан университеттерінің командалары жоғары білім берудің ұлттық жүйесіне білім беру сапасының халықаралық стандарттары идеяларының нағыз жолсерігі болады.

Басты назарда

Қазақстанның жоғары оқу орындарының өкілдері 113 адам оқуға кірісті, барлық жоғары оқу орындары



15-тен 18 адамға дейін, арта мен БФМ-ден 10 адамнан ұсынылды. KUTEL курсы Білім және ғылым министрлігі және жобаның үйлестірушісі Гуллиемо Маркони онлайн-вебинарда ұсынды, оған барлық дерлік интер-ндер қатысты. Вебинар бейнесі KUTEL Youtube арнасында осы сілтеме бойынша қол жетімді: <https://www.youtube.com/channel/UCVtrFwWzi1SVolQxpDpZjBA>.

"Кіріспе" бірінші сабағы онлайн және офлайн оқытудың әртүрлі формаларын қолдана отырып өткізілді. Әр тыңдаушыға арналған материалдар: силлабус, курс мазмұнын сипаттайтын проспект, университет логотипі бар арнайы стикерлер, жоба және қатысушының аты-жөні дайындалған сабақ интерактивті түрде өткізілді. Тьюторлар бірінші сабақта оқытудың жүйелілігі

бойынша түсіндірме жүргізді. Сабақтар қарашадан бастапөтеді.

Келесі қадамдар

"KUTEL" жобасын іске асыру шеңберінде алынған тәжірибе келесі міндеттерді іске асыруға мүмкіндік береді:

1) жоғары оқу орнында білім беру сапасын қамтамасыз

етудің тиімді моделін әзірлеу;

2) университетте білім беру үдерісін сапалы қамтамасыз ету үшін жаппай он-лайн курстарын енгізу;

3) Үлкен өзгерістер талап етпейтін негізгі сапа жүйесі рәсімдерін үлгі;

4) TEL оқытушыларын, магистранттарын және Университет студенттерін оқыту;

5) оқу пәндеріне университеттің білім беру бағдарламаларын одан әрі енгізу үшін TEL базасын кеңейту.

Ақпараттық хат үшін жауаптылар:

"Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті" "Қазақстан, Көкшектау, 020000, Абай көшесі 76, Жобаның жергілікті үйлестірушісі: Шаяхметова Айсұлу Байланыс нөмірі: 8 (716) 2 334599; электрондық мекенжайы: aisulu_sh@mail.ru. Елдік үйлестіруші Гүлнар Закирова. Электрондық мекен-жайы: gulzak@mail.ru



Editorial

Since October 2020, the project consortium has started to implement the key stage of the project - training on the course "KUTEL Introductory Course module". Among the training participants there are various categories of universities' staff in

Kazakhstan, the Independent Accreditation Agency and the Ministry of Education and Science.



The total number of trainees is 113 people. To successfully complete the tasks of the course the coordinator of WP-2 "Development" (BFU, Bulgaria) carried out a purposeful work:

- 1) a syllabus was worked out, in which the sequence of training in 5 modules was presented succinctly;
- 2) a schedule was proposed with the definition of the training time and assessment for each module;
- 3) a report form has been developed on the basis of a mandatory procedure for conducting seminars and discussing module topics with participants;
- 4) a seminar for tutors was held with instructions on working with trainees, with training materials.

The teams started training, conducted the first lesson "Introduction", which was focused on getting acquainted with the procedure for completing tasks such as test and reflexive questions and studied the first 2 Modules. Each module should conclude with a group discussion among the trainees of each university on the issue under study and the conclusions of these discussions will be included as recommendations that will be included in a general regulatory or guidance document. The training ends in February 2021, teams of universities in Kazakhstan will become real guides of the ideas of international quality standards in education to the National Higher Education System.

Under the spotlight

Universities presented 15-18 people for participation in the training, IAAR and MES 10 people each. Thus, 113 people started training and completing the assigned



modules. The KUTEL course has been introduced by the Ministry of Education and Science and the project coordinator Università degli Studi Guglielmo Marconi, in an online webinar where almost all the trainees participated. The webinar video is on KUTEL Youtube channel, accessible at this link: <https://www.youtube.com/channel/UCVtrFwWzi1SVoiQxpDpZjBA>.

The first "Introduction" session was conducted using various forms of online and offline training. The workshops were held in a live interactive form, all listeners were provided with all necessary materials: a syllabus, a leaflet describing the course content, special In the first lesson, the tutors explained the sequence of training, explained what key points to pay attention to during training. Classes will be held from November 2020 to February 2021 according to the schedule which provides the specific time periods for the study of educational material, presentations and answers to reflective questions and tests. For each module, the tutors conduct a discussion, where students exchange opinions, discuss the most important issues that allow to develop recommendations for ensuring the quality of education at the university.

Next steps

The experience gained within the framework of "KUTEL" project will allow the implementation of the following tasks: 1) develop an effective model for ensuring the quality of education in a higher education institution; 2) to introduce massive online courses for better provision of the educational process at the university;

- 3) template the basic procedures of the quality system, which do not require major changes;
- 4) train TEL teachers, graduate and undergraduate students;
- 5) the TEL base for further implementation in the academic disciplines of the University's educational programs.

Responsible for the Newsletter 6: Kokshetau State University named after

Sh.Ualikhanov, Kazakhstan, Kokshektau, 020000, Abay St., 76 Shayakhmetova Aisulu, local project coordinator. Tel. 8 (716) 2 334599; email address: aisulu_sh@mai.ru Country Coordinator Zakirova Gulnara. Tel +7 727 3308566 ext 2049 E-mail address: gulzak@mail.ru

Участие IAAR в совместном заседании разработчиков 4 модулей SAGRIS

12 ноября 2020 г.

В сентябре-октябре партнеры проекта активно работали над разработкой модулей. 12 ноября 2020 года состоялось совместное заседание четырех рабочих групп по модулям SAGRIS в режиме онлайн с использованием платформы Zoom. Более 70 учёных и экспертов из университетов Германии, Чехии, Польши, Эстонии, России и Казахстана обсудили промежуточные результаты по разрабатываемым дисциплинам.

Разработчики презентовали шаблоны модулей SAGRIS, заполненные по европейским стандартам, методологию разработки модулей, преподаваемые результаты обучения, компетенции и навыки. На встрече обсуждено выполнение следующих задач: внутреннее распределение и рецензирование модулей SAGRIS, обмен опытом по разработке модулей и содействие межмодульному сотрудничеству.

IAAR является партнером проекта SAGRIS и оказывает научно-консультационную поддержку по разработке модулей и их соответствии международным стандартам качества.

Участие IAAR в 4-й встрече партнеров проекта KUTEL

7 октября 2020 г.

Представители IAAR приняли участие в четвертой встрече партнеров проекта Эразмус+ KUTEL «Университеты Казахстана за совершенствование процессов обеспечения качества в обучении с использованием передовых технологий (Kazak Universities to foster quality assurance processes in Technology Enhanced Learning)».

Во время встречи участники подвели текущие итоги проекта, состояние каждого рабочего пакета, обсудили вопросы реализации 2 этапа проекта, который заключается в обучении и апробации учебного курса «KUTEL E-COURSE», разработанного партнерами проекта.

IAAR participation in the 4th meeting of KUTEL project partners

October 7, 2020

IAAR representatives took part in the fourth meeting of partners of the Erasmus+ KUTEL project "Kazak Universities to foster quality assurance processes in Technology Enhanced Learning".

During the meeting, the participants summed up the current results of the project, the state of each work package, discussed the implementation of the 2nd stage of the project, which consists in training and testing the training course "KUTEL E-COURSE" developed by the project partners.

**НОВОСТИ
ЖАНАЛЫҚТАР**

IAAR Participation in a Joint Meeting of Developers of 4 SAGRIS Modules

November 12, 2020

In September-October, the project partners were actively working on the development of modules. On November 12, 2020, a joint meeting of four working groups on SAGRIS modules was held online using the Zoom platform. More than 70 scientists and experts from universities of Germany, Czech Republic, Poland, Estonia, Russia and Kazakhstan discussed the intermediate results in the developed disciplines.

The module working groups presented templates for SAGRIS modules, filled in according to the European standards, methodology for developing modules, proposed learning outcomes, competencies and skills. The meeting discussed the implementation of the following tasks: internal distribution and review of SAGRIS modules, exchange of experience in the development of modules and promotion of intermodular cooperation.

IAAR is a partner of the SAGRIS project and provides scientific and consulting support for the development of modules and their compliance with international quality standards.



Capacity building in Higher education

Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего

Выпуск 1, сентябрь 2020

Грант

Программа: Erasmus +
Ключевое действие: Сотрудничество в сфере инноваций и обмена лучшими практиками
Действие: Нарращивание потенциала в области высшего образования

Длительность проекта

15.01.2020-14.01.2023

Описание проекта и ключевые факты

Проект ставит своей целью усовершенствовать подготовку аспирантов и докторантов согласно международным стандартам качества, а также стремится дать принципиально новые знания, используемые при принятии эффективных решений для решения проблем и задач устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего – темы национального и международного значения.

Ландшафты и экономика России и Казахстана характеризуются большими сельскохозяйственными площадями. Политика обеих стран рассматривает инновационное развитие аграрного сектора как одно из приоритетных направлений своей деятельности. Наряду со всеми предпринимаемыми мерами ощущается нехватка квалифицированных специалистов и инновационного потенциала. Инициативы по наращиванию человеческого потенциала на всех уровнях (фермеры, специалисты среднего и высшего звена), а также по совершенствованию деятельности вузов стали ответом на существующие недостатки. Несмотря на прогресс в присоединении к Болонскому процессу и его реализации в вузах, "утечка умов" молодых талантливых ученых, а также несовершенные и устаревшие образовательные программы по аспирантуре и докторантуре препятствуют конкурентоспособности вузов на международном уровне.

Цели проекта

Цель 1:

разработка и внедрение 4 модулей по аспирантуре/докторантуре в 8 вузах различных регионов России и Казахстана для качественной подготовки аспирантов/докторантов по междисциплинарному содержанию и подходам, актуальным для сельскохозяйственных исследований и инноваций;

Цель 2:

укрепление потенциала вузов-партнеров (кадры, материально-техническая база) для обучения по программам аспирантуры/докторантуры в соответствии с международными стандартами, передовым опытом и лучшими практиками;

Цель 3:

усиление международных и межрегиональных академических обменов и научного сотрудничества между университетами-участниками;

Цель 4:

создание сети сотрудничества по аспирантским/докторским научным исследованиям и образованию в области сельского хозяйства, ориентированной на обмен передовым опытом с широкой общественностью.

Содержание

Ключевые факты.... 1
 Целевые группы.....2
 Старт проекта3
 Мероприятия4
 SAGRIS партнеры и контакты.....5



Фото: Александр Плужников

Проект реализуется в рамках программы Эразмус+, финансируемой Европейской Комиссией. Содержание данной публикации/материала является предметом ответственности автора и не отражает точку зрения Европейской Комиссии



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Издатели:
Новосибирский ГАУ | Университет Нюртингена-Гайслингена

Разработчики:
Любовь Шмидт | Анна Борсук

Дизайн: Ангелика Томас



Capacity
building in
Higher
education

Enhancement of Postgraduate Studies on Sustainable Agriculture and Future Farming Systems

Issue 1, September 2020

Funding programme

Programme: Erasmus +

Key action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education (CBHE)

Project duration

15th January 2020 – 14th January 2023

Description and key facts

The project addresses the demand of educating doctoral students on high quality and international standards to increase knowledge based solutions for sustainable agriculture and future farming systems – a topic of national, crossregional and international relevance.

Large agricultural areas characterize the landscapes and economies of Russia and Kazakhstan and both countries see the innovative development of this sector as a priority. Compared to this, skilled labour and innovation potential is lacking. As a reaction, a number of initiatives target to build up human resources on all levels (farm workers, specialists, managers) and as well to improve higher education institutions (HEIs). Despite the progress in joining and pursuing the Bologna process, brain drain of young talents and deficient and outdated educational offers for PhD studies impede the goals of HEIs to become international competitive.

The Project Objectives

Objective 1:

to develop and establish four post-graduate modules at 8 HEIs in different regions to qualify doctoral students on inter- and transdisciplinary contents and approaches relevant for agricultural research and innovation

Objective 2:

to increase the human capacity, literature base and equipment of partner institutions to provide doctoral education according to international standards and best-practices

Objective 3:

to strengthen international and interregional academic exchange and research cooperation among project partners

Objective 4:

to establish a network on doctoral research and education in the agricultural field targeted on the exchange of best practices with a wider audience



Foto: Alexandr Pluzhnikov

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Newsletter Editors:

Novosibirsk State Agrarian Unibversity | Nuertingen-Geislingen University

Newsletter Contributors:

Liubov Shmidt | Anna Borsuk

Layout: Angeko Thomas



Capacity
building in
Higher
education

Целевые группы SAGRIS

Студенты

Ранее зачисленные и потенциальные аспиранты совершенствуют свои знания и навыки при изучении тематических и методологических модулей, обучении по обновленным программам третьего цикла и участии в блок-семинарах. Аспиранты/докторанты углубляют свои профессиональные знания по междисциплинарным и трансдисциплинарным подходам для устойчивого сельского хозяйства. Мобильность и возможность сотрудничества с отечественными и международными экспертами в той же области наук дают более глубокое понимание вопросов развития профессионального будущего аспирантов.

Академический персонал

Преподаватели повышают свою квалификацию и наращивают потенциал в области устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего, используя результаты проекта. Укрепляется междисциплинарное и трансдисциплинарное сотрудничество в этих областях. С помощью академического обмена оцениваются развитие образования на третьей ступени и обеспечение его качества; разрабатываются учебно-методические материалы на основе лучших мировых практик и при участии ассоциированных экспертов и приглашенных консультантов.

Вузы

Университеты повышают качество программ третьего цикла, внедряют инновационные методы обучения, пополняют библиотечный фонд, повышают качество обучения и совершенствуют образовательные программы. Обмен опытом вузов консорциума способствует более глубокому пониманию международных стандартов качества, предъявляемых к диссертации. Осуществляется разработка решений и предложений по повышению качества образования на уровне аспирантуры/докторантуры в области сельскохозяйственных наук.

Научное сообщество

SAGRIS расширяет научное сетевое взаимодействие в области устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего и привлекает ученых из других образовательных организаций и НИИ для сотрудничеству, обратной связи и внешней оценки. РАН и НАНОЦ вносят свой научный вклад в ходе реализации проекта и разработки модулей и популяризируют научные результаты среди научного сообщества.

Представители

правительственных структур

Проект ставит своей целью привлечь внимание правительственных структур и создать сетевую структуру для совместного продвижения общих интересов в совершенствовании образования третьего цикла в области устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего.

Эксперты-практики

SAGRIS информирует малые и средние инновационные предприятия, сельхозпроизводителей, некоммерческие и общественные организации, а также другие заинтересованные стороны, о ходе реализации проекта, его достижениях и результатах.

Широкое сообщество

Проект ставит своей целью взаимодействие с широкой общественностью, поскольку является связующим звеном с обществом как таковым, призван повысить уровень знаний населения об агросистемах будущего, оказать влияние на тематику исследований и подходы к ним, улучшить кооперацию с вузами в области прикладных и практикоориентированных исследований, обучить специалистов мыслить стратегически.

Хотите узнать больше о преимуществах?

Нашли себя в одной из целевых групп?

Заинтересованы в сотрудничестве?

Свяжитесь
с нами!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Бюллетень SAGRIS

Выпуск 1, сентябрь 2020



Capacity
building in
Higher
education

SAGRIS Target Groups

Students

Enrolled and potential postgraduate students get benefits from elaborated thematic and methodological modules, updated postgraduate education programmes and block-seminars. They gain additional qualification on in-depth professional knowledge and on inter- and transdisciplinary approaches for sustainable agriculture. Academic mobility and possibility to interact with other national and international experts of the same study field contribute to their deeper insight for a potential academic future.

Scientific audience

SAGRIS broadens scientific network in the field of sustainable agriculture and future farming systems and engages scientists from other educational and research institutions for cooperation, feedback and peer-reviews. Russian Academy of Sciences and NASEC are contributing their expertise and promote the scientific results obtained due the project course to scientific audience.

Academic staff

Increase their qualification and enhance their potential and expertise through the project findings and results as well as raise awareness to the issues of sustainable agriculture and future farming systems, facilitate inter- and transdisciplinary cooperation in these areas. The inter-institutional exchange serves to assess and reflect the different pathways and quality assurance for doctoral studies and further develop them by getting inputs and best practice examples from associated experts and invited resource persons.

Policy

SAGRIS project attracts attention of the policy makers and initiates a network structure to jointly promote the common interests in improving postgraduate education in the field of sustainable agriculture and future farming systems.

HEIs

Universities improve the quality of postgraduate programs, introduce innovative teaching methods, update the library fund, realize the mechanism for ensuring the quality of education and improve educational programs, exchange the experience of the consortium members, more deeply comprehend the standards of the quality of dissertation preparation, develop solutions and proposals to improve the quality of education at the level of doctoral studies in agriculture.

Practice

SAGRIS informs small and medium innovative enterprises, agricultural producers, NGOs and other interested societal groups on project activities and innovative results.

Wider audience

The project addresses the wider public audience as far as it concerns to bridge universities' activities with the embedding society and to raise awareness on the working fields of future farming systems, influence the research topics and approaches to them, improve partnerships with universities in the field of practical research, improve the quality of practice-oriented research, get qualified specialists with strategic thinking, capable of taking responsibility.

Found yourself among the target groups?...

Want to learn how you can benefit?...

Interested to cooperate with us?...

Contact
us to find
out more!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SAGRIS Newsletter

Issue 1, September 2020



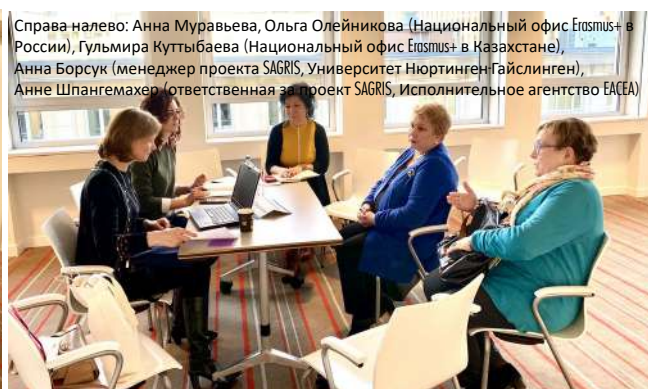
Capacity building in Higher education

Встреча грантодержателей проектов в Брюсселе '20

27-28 января 2020 года в Брюсселе Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам обучения и культуре (EACEA) была организована встреча грантодержателей проектов Erasmus+ (наращивание потенциала в области высшего образования), чьи грантовые заявки были поддержаны в 2019 году. Более 420 участников из 79 стран собрались на одной площадке. Менеджеры проекта SAGRIS из университета Нюртингена-Гайслингена Анна Борсук и Любовь Шмидт из Новосибирского ГАУ приняли участие в мероприятии как представители вузов консорциума, ответственных за управление проектом. В рамках совещания была организована двусторонняя встреча с руководителями проектов EACEA, Национальных офисов Erasmus+ в России и Казахстане и представителями проекта. На встрече обсуждались актуальные вопросы и аспекты реализации проекта.



Справа налево: Анна Борсук (Университет Нюртинген-Гайслинген), Любовь Шмидт (Новосибирский государственный аграрный университет)



Справа налево: Анна Муравьева, Ольга Олейникова (Национальный офис Erasmus+ в России), Гульмира Куттыбаева (Национальный офис Erasmus+ в Казахстане), Анна Борсук (менеджер проекта SAGRIS, Университет Нюртинген-Гайслинген), Анне Шпангемахер (ответственная за проект SAGRIS, Исполнительное агентство EACEA)



Справа налево: Анна Борсук (Университет Нюртинген-Гайслинген), Любовь Шмидт (Новосибирский ГАУ)

Начало проекта и первое заседание Руководящего комитета

6-8 февраля университет Нюртингена-Гайслингена (вуз-координатор) приветствовал всех партнеров проекта SAGRIS, представляющих широкий географический охват от Европы до Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока, на первом заседании Руководящего комитета проекта. Встреча послужила платформой для плодотворной дискуссии и обмена мнениями партнеров о проекте, его целях, задачах и разработанной дорожной карте проекта. Реализация такого крупномасштабного проекта, как SAGRIS, предполагает тщательно продуманную структуру и функционирующие органы, поэтому Руководящий комитет уделит внимание созданию рабочих групп проекта, распределению ответственности между партнерами, тщательной проработке процедуры оценки качества проекта, распространения его результатов и управлению проектом. Основная часть встречи была посвящена вопросам разработки модулей SAGRIS для третьей ступени обучения, а также созданию сети сотрудничества по совершенствованию образования третьего цикла.



Справа налево: Любовь Шмидт, Алия Исмаилова, Надежда Мелешенко, Анаркул Тусинбаева, Бригитте Кауфманн, Гульшат Гайкамал, Ирина Богдашкина, Юлия Борисова на заседании руководящего комитета



Справа налево: Роджер Эванс, Аксель Шверк, Иван Кочиш, Константин Нифонтов, Галина Мотова, Святослав Сериков, Нургуль Кыдырмина, Михаль Лоштак на заседании руководящего комитета



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Capacity
building in
Higher
education

Grant Holder's Meeting in Brussels' 20

On January 27-28, 2020 Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) in Brussels, Belgium organised a meeting for the Erasmus+ National Agencies, National Erasmus+ offices with project winners of the Erasmus+: CBHE Call 2019. Over 420 participants from 79 countries attended the event. Project managers from Nuertingen-Geislingen University MSc. Anna Borsuk and from Novosibirsk SAU Ms. Liubov Shmidt participated in the event being the responsible Universities for the project management. Bilateral meeting with project officers of EACEA, NEO and project representatives was arranged and all the relevant and significant issues were discussed and agreed upon.



From right to left: Anna Borsuk (University Nuertingen-Geislingen), Liubov Shmidt (Novosibirsk State Agricultural University)



From right to left: Anna Muraveyeva (NEO Russia), Olga Oleynikova (NEO Russia), Gulmira Kuttybayeva (NEO Kazakhstan), Anna Borsuk (SAGRIS project manager, University Nuertingen-Geislingen), Anne Spangemacher (SAGRIS Project Officer, EACEA)



From right to left: Liubov Shmidt (Novosibirsk State Agricultural University), Anna Borsuk (University Nuertingen-Geislingen)

Project Kick-Off and the 1st Steering Committee Meeting

On 6-8 February the project coordinator, Nuertingen-Geislingen University, Germany has welcomed all project partners representing wide geography of institutions from Europe to Central Asia, Siberia and Far East for the 1st Steering Committee Meeting. The meeting served a platform for a fruitful exchange among project partners on project objectives and roadmap. Implementation of a large-scale project like SAGRIS is, assumes a well thought structure and functioning bodies, therefore the Steering Committee paid attention to set up of project working groups, allocation of responsibilities and establishment of project procedures for quality assurance, project dissemination and management. A core part of the meeting was dedicated to the issues regards elaboration of SAGRIS Modules for doctoral education as well as to establishment of cooperation network on postgraduate studies.



From right to left: Liubov Shmidt, Aliya Ismailova, Nadezhda Meleshenko, Anarkul Tursinbaeva, Brigitte Kaufmann, Gulshat Shaikamal, Irina Bogdashkina, Yuliya Borissova at the 1st Steering Committee Meeting in Nuertingen-Geislingen University



From right to left: Roger Evans, Axel Schwerk, Ivan Kochish, Konstantin Nifontov, Galina Motova, Svyatoslav Serikov, Nurgul Kydyrmina, Michal Lostak at the 1st Steering Committee Meeting in Nuertingen-Geislingen University



SAGRIS Newsletter





Issue 1, September 2020





Capacity
building in
Higher
education

Партнеры SAGRIS и контактная информация





Партнеры Европейского Союза

-  **Университет Нюртингена-Гайслингена**
 Координатор проекта:
 проф. Хайнрих Шюле
 E-mail: heinrich.schuele@hfwu.de
 Менеджер проекта:
 M.Sc. Анна Борсук
 E-mail: anna.borsuk@hfwu.de
-  **Варшавский университет естественных наук,**
 проф. Аксель Шверк
 E-mail: axel_schwerk@sggw.edu.pl
-  **Чешский университет естественных наук,**
 д-р Михаль Лоштак
 E-mail: lostak@pef.czu.cz
-  **Немецкий институт сельского хозяйства в тропиках и субтропиках**
 проф. Бригитте Кауфманн
 E-mail: b.kaufmann@ditsl.org
-  **Эстонский университет естественных наук,**
 проф. Роджер Эванс
 E-mail: evanter.ou@gmail.com





Неакадемические партнеры

-  **Национальный центр профессионально-общественной аккредитации**
 Галина Мотова
 E-mail: g.motova@ncpa.ru
-  **Российская академия наук**
 Ирина Донник
 E-mail: imdonnik@presidium.ras.ru
-  **Независимое агентство аккредитации рейтинга**
 Нургүль Кыдырмина
 E-mail: nurgul@iaar.kz
-  **Национальный аграрный научно-образовательный центр**
 Анаркуль Турсинбаева
 E-mail: anara1971@bk.ru



Вузы Российской Федерации


-  **Ставропольский ГАУ**
 Святослав Сериков
 E-mail: serikovss@mail.ru
-  **Новосибирский ГАУ**
 Любовь Шмидт
 E-mail: lyubov-83@bk.ru
-  **Бурятская ГСХА**
 Эржэна Имескенова
 E-mail: imesc@mail.ru
-  **Арктический ГАТУ**
 Konstantin Nifontov
 E-mail: kosnif@mail.ru

Вузы Казахстана

-  **Казахский АТУ им. Сейфуллина**
 Алия Исмаилова
 E-mail: ismailova61@mail.ru
-  **Казахстанский НИАУ**
 Юлия Борисова
 E-mail: yuliyakaznau2015@gmail.com
-  **Западно-Казахстанский АТУ им. Жангир Хана**
 Ирина Богдашкина
 E-mail: bogiv1@yandex.kz
-  **Костанайский ГУ им. Байтурсынова**
 Гульшат Шайкамал
 E-mail: gulshat_kos@mail.ru

Ассоциированные партнеры

-  **Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
-  **Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан**

 Sustainable Agriculture and Future Farming Systems

 @sagris_erasmusplus

 www.sagris.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Capacity
building in
Higher
education

SAGRIS partners and contacts

EU partners

Nuertingen-Geislingen University

Project Coordinator:

Dr. Prof. Heinrich Schuele

E-mail: heinrich.schuele@hfwu.de

Project Manager:

M.Sc. Anna Borsuk

E-mail: anna.borsuk@hfwu.de

Warsaw University of Life Sciences,

Dr. Prof. Axel Schwerk

E-mail: axel_schwerk@sggw.edu.pl

Czech University of Life Sciences,

Dr. Michal Lostak

E-mail: lostak@pef.czu.cz

German Institute for Tropical and Subtropical Agriculture

Dr. Prof. Brigitte Kaufmann

E-mail: b.kaufmann@ditsl.org

Estonian University of Life Sciences,

Dr. Prof. Roger Evans

E-mail: evanter.ou@gmail.com

Non-academic partners

National Centre for Public Accreditation

Galina Motova

E-mail: g.motova@ncpa.ru

Russian Academy of Sciences

Irina Donnik

E-mail: imdonnik@presidium.ras.ru

Independent Agency for Accreditation and Rating

Nurgul Kydyrmina

E-mail: nurgul@iaar.kz

National Agrarian Science and Educational Centre

Anarakul Tursinbaeva

E-mail: anara1971@bk.ru

Russian higher educational institutions

Stavropol State Agrarian University

Svyatoslav Serikov

E-mail: serikovss@mail.ru

Novosibirsk State Agrarian University

Liubov Shmidt

E-mail: lyubov-83@bk.ru

Buryat State Academy of Agriculture

Erzhena Imeskenova

E-mail: imesc@mail.ru

Arctic State Agrotechnological University

Konstantin Nifontov

E-mail: kosnif@mail.ru

Kazakhstani higher educational institutions

S.Seifullin Kazakh Agro Technical University

Aliya Ismailova

E-mail: ismailova61@mail.ru

Kazakh National Agrarian University

Yuliya Borissova

E-mail: yuliyakaznau2015@gmail.com

Zhangir Khan West Kazakhstan Agrarian- Technology University

Irina Bogdashkina

E-mail: bogiv1@yandex.kz

A.Baitursynov Kostanay State University

Gulshat Shaikamal

E-mail: gulshat_kos@mail.ru

Associated partners

Ministry of Agriculture of the Russian Federation

Ministry of Agriculture of the Republic of Kazakhstan

Sustainable Agriculture and Future Farming Systems

@sagris_erasmusplus

www.sagris.org

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Capacity building in Higher education



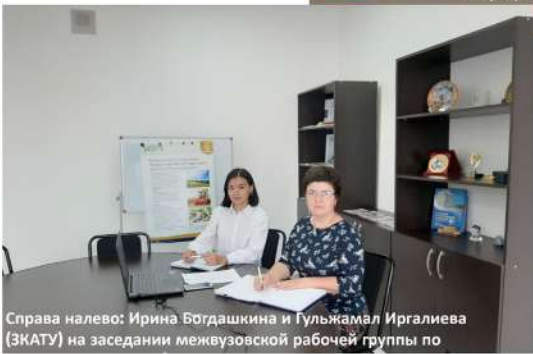
Справа налево: Галина Мотова и Елена Савиных (ННПА) на заседании Руководящего комитета проекта



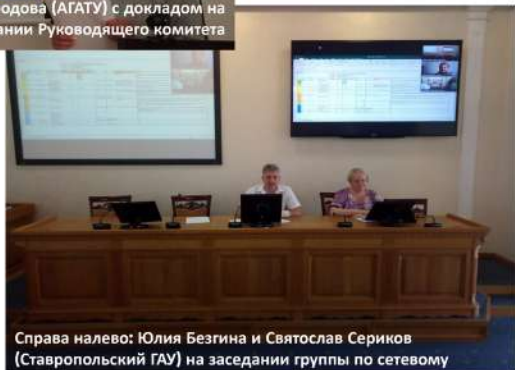
Справа налево: Юлия Борисова и Абзал Абдраманов (КазНАИУ) на заседании группы по распространению проекта



Мargarита Новгородова (АГАТУ) с докладом на заседании Руководящего комитета



Справа налево: Ирина Богдашкина и Гульжамал Иргалиева (ЗКАТУ) на заседании межвузовской рабочей группы по



Справа налево: Юлия Безгина и Святослав Сериков (Ставропольский ГАУ) на заседании группы по сетевому

Дальнейшие мероприятия SAGRIS

- В ходе реализации проекта основными мероприятиями станут разработка модулей SAGRIS и их пилотное внедрение.
- Обучающие поездки в партнерские университеты стран ЕС, которые послужат наращиванием потенциала разработчиков модулей из вузов России и Казахстана.
- Проведение блок-семинаров для аспирантов/докторантов вузов России и Казахстана с привлечением ведущих отечественных и зарубежных экспертов из смежных областей наук
- Две открытые общественные конференции с участием ведущих ученых, зарубежных экспертов и широкой общественности. Конференции будут посвящены острым вопросам в области устойчивого сельского хозяйства и образованию третьего цикла в странах-партнерах.
- И гораздо больше...

Следите за нами в соцсетях:

- Sustainable Agriculture and Future Farming Systems
- @sagris_erasmusplus
- www.sagris.org



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Capacity
building in
Higher
education



From right to left: Galina Motova, Elena Savinykh
National Centre for Public Accreditation, SAGRIS Steering Committee meeting



From right to left: Yulia Borsova, Abzal Akhmanov
Kazakh National Agrarian University, Team meeting, project dissemination



From right to left: Irina Bogdeshkina, Gulzhamal Ingaliyeva,
Zhangir Khan West Kazakhstan Agrarian-Technical University, Module 4 Working Group meeting



Margarita Navgorodova,
Arctic State Agro-Technological University,
Steering Committee Meeting



From right to left: Yulia Bezgina, Svyatoslav Senikov,
Stavropol State Agricultural University, Strategy Network Group meeting

Further SAGRIS activities

- During the upcoming project years, the consortium core activities will be implemented in relation to the new SAGRIS Modules and their pilot implementation.
- Study trips to EU partner institutions will be a part of the training and capacity building for the key staff from partner universities, responsible for implementation of new modules.
- Block Seminars with involvement of the leading national and international experts from the module-related areas will be offered to doctoral students from partner institutions.
- Two public conferences on the project-related audience with involvement of leading scientist, international experts and wider audience, addressing the demand-driven issues of sustainable agriculture and doctoral education in partner countries.
- And many more....

Follow us to stay updated:

 Sustainable Agriculture and Future Farming Systems
 @sagris_erasmusplus
 www.sagris.org



SAGRIS Newsletter
Issue 1, September 2020

**Участие IAAR
в международном семинаре
РАНХиГС**

12 ноября 2020 г.

В ноябре 2020 года состоялся международный семинар, организованный Российской Академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) на тему: «Международная деятельность образовательных организаций как способ управления качеством образовательной деятельности», в котором приняла участие и выступила Советник IAAR Яновская Ольга Алексеевна. Задачи семинара: роль повышения качества образования и конкурентоспособности образовательных программ.

**Проект SAGRIS на
международном
онлайн мероприятии
Erasmus Days**

16 октября 2020 г

Проект Erasmus+ "SAGRIS" принял участие в международных Днях Эрасмус (Erasmus Days 2020). Консорциум вузов провел онлайн-презентацию проекта об истории проекта SAGRIS, его идее, актуальности, целях и задачах, возможностях обучения, новых программах, а также намеченных мероприятиях по наращиванию потенциала университетов России и Казахстана. На онлайн-площадке собралось более 110 ученых, преподавателей, аспирантов, студентов из вузов Германии, Чехии, Польши, вузов России (Москва, Новосибирск, Улан-Удэ, Ставрополь, Омск, Томск, Иркутск, Ижевск, Казань, Краснодар и др.) и университетов Казахстана (Нур-Султан, Алматы, Орал, Костанай и др.), а также эксперты и ученые РАН, ИЦПА (Россия), IAAR, НАНОЦ (Казахстан). Мероприятие оказалось результативным и информативным. Участники вузов, которые не входят в консорциум, остались крайне заинтересованными в обучении по новым разрабатываемым модулям SAGRIS и участии в блок-семинарах проекта.

**SAGRIS project
at the international
online event Erasmus
Days**

October 16, 2020

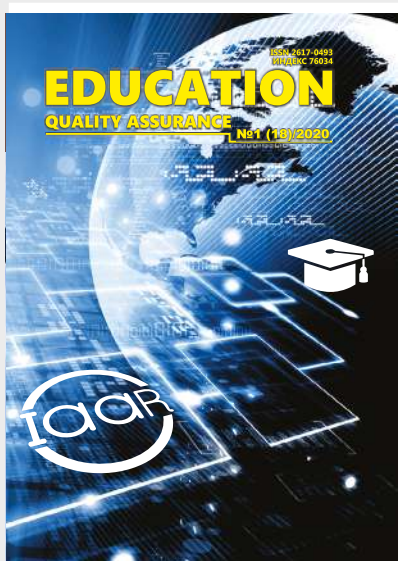
SAGRIS project participated in international Erasmus Days 2020. The consortium of HEIs made an online presentation on the history of the SAGRIS project, its idea, relevance, goals and objectives, training opportunities, new programs, as well as planned activities to build the capacity of HEIs in Russia and Kazakhstan. More than 110 participants from universities of Germany, Poland, Czech Republic, Russia (Moscow, Novosibirsk, Stavropol, Ulan-Ude, Stavropol, Omsk, Tomsk, Irkutsk, Kazan, Izhevsk, Krasnodar etc.) and Kazakhstan (Nur-Sultan, Almaty, Kostanay, Oral, etc.), experts and scientists from Russian Academy of Sciences, NCPA, IAAR and NASEC joined the Meeting. The event appeared to be rather informative and efficient as participant from non-partner universities got interested in studying on new educational programmes where SAGRIS modules are to be included and participation in block-seminars.

**IAAR participation
in the international
seminar of the RANEPА**

November 12, 2020

In November, 2020, international seminar was held, organized by the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPА) on the topic: "International activities of educational organizations as a way to manage the quality of educational activities", in which IAAR Advisor Yanovskaya Olga took part and made the presentation. Seminar objectives: the role of improving the quality of education and the competitiveness of educational programs.





ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «Education.Quality Assurance»

К сведению подписчиков To the attention of subscribers

«Education.Quality Assurance» тоқсан сайын бір рет шығады (бір жылда 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). «Казпочта» АҚ каталогы бойынша жазылу индексі – 76034.

Журнал «Education.Quality Assurance» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). Подписной индекс - 76034 по каталогу АО «Казпочта».

«Education.Quality Assurance» journal is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). Subscription index in the Kazpost List – 76034.





Все предложения, пожелания и замечания по изданию направляйте в редакцию журнала. Любое воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется на территории Республики Казахстана и за рубежом. Статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз. Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек. Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.

All suggestions, wishes and remarks on journal please send to editorial office. Any reproduction of the materials or their extracts is only with written permission of the editors. The editors are not responsible for the contents of the advertisements. The opinion of editorial staff not always coincides with the opinion of the authors. Distributed in the Republic of Kazakhstan and abroad.

Papers are published in journal on a pro-bono basis.

Подписано в печать 22.12.2020 г. Формат 60×84 1/8. Печать офсетная. Объем 13 п.л. Тираж 300 экземпляров. Заказ 200633
Цена договорная | Басуға 22.12.2020 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 200633 Бағасы келісім бойынша. | Signed in print 22.12.2020 г. Format 60×84 1/8. Offset print. Volume 13 p.sh.
Circulation 300 copies. Order 200633 Price upon request.

Адрес редакции: Республика Казахстан, г. Нур-Султан, пр. Бауыржан Момышұлы 2, ВП 4Г
Контактный телефон: +7(7172) 76-85-59 Факс: +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Редакцияның мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қаласы, Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г
Байланыс телефоны: 8(7172) 76-85-59 Факс: 8(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Address of the editorial office: 2 Baurzhan Momysheuly av., Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan
Phone: +7(7172) 76-85-59 Fax: +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, <http://iaar-education.kz/>

Дизайн и верстка: ТОО «Халык-Медиа» 626295@mail.ru | Дизайн және беттеу: ЖШС «Халык-Медиа» 626295@mail.ru
Design and layout: LLP «Halyk-Media» 626295@mail.ru

Отпечатано в типографии ТОО «Luxe Media Group» г. Алматы, ул. Станиславского, 43 | ЖШС «Luxe Media Group» баспаханасында басылып шықты
Алматы қ., Станиславский к., 43 | Printed in LLP «Luxe Media Group» 43 Stanislavskii str., Kazakhstan, Almaty

© НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
© КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»
© NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»



ПРИЗНАНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ПРИЗНАННЫЙ ОРГАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА НАЦИОНАЛЬНОМ, ЕВРОПЕЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ



IAAR ПОЛНОПРАВНЫЙ ЧЛЕН МЕЖДУНАРОДНЫХ
СЕТЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Укрепление международной составляющей деятельности IAAR
в сфере обеспечения качества
во всех уровнях образования



EDUCATION
QUALITY ASSURANCE

Республика Казахстан, г. Нур-Султан
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г

Контактные телефоны:

Тел.: +7(7172) 76-85-59

Факс: +7(7172) 76-85-61

E-mail: education@iaar.kz

<http://iaar-education.kz>