

ISSN 2617-0493  
ИНДЕКС 76034

# EDUCATION

## QUALITY ASSURANCE

№3 (28)/2022



Европейский реестр агентств  
по гарантии качества образования



Европейская ассоциация по обеспечению  
качества в высшем образовании



# МИРОВОЕ ПРИЗНАНИЕ



Международная сеть агентств  
по обеспечению качества в высшем образовании



Международная группа качества CHEA  
Совета по аккредитации высшего образования в США



Азиатско-Тихоокеанская сеть  
по обеспечению качества



Азиатско-Тихоокеанский реестр  
по обеспечению качества образования



Сеть агентств по обеспечению качества  
в области высшего образования  
стран Центральной и Восточной Европы



Ассоциация агентств гарантии  
качества образования стран исламского мира



Международная обсерватория  
по академическому  
ранжированию и превосходству



**ВЫСОКИЙ  
ЗНАК  
КАЧЕСТВА**



ISSN 2617-0493  
ИНДЕКС 76034

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

# EDUCATION QUALITY ASSURANCE

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3 (28)/2022

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ  
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД  
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ  
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА  
FOUNDED IN 2013

АСТАНА, 2022

# EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №3 (28)

Сентябрь 2022 | Қыркүйек 2022 | September 2022

Учредитель и издатель НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» | Құрылтайшы және шығарушы КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» | Proprietary NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 13644-Ж выдано 28.05.2013 года, повторно выдано в связи с переименованием № 16886-Ж 08.02.2018 года Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Подписной индекс 76034

No13644-Ж мерзімді басылымды тіркеу туралы куәлік 2013 жылғы 28 мамырда шығарылды, No16886-Ж қайта атауына байланысты ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен 08.02.2018 жылы қайта шығарылды. Жазылым индексі 76034

Registration certificate of a periodical publication No. 13644-Zh was issued on May 28, 2013, reissued in connection with the renaming No. 16886-Zh on February 08, 2018, by the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan. Postcode 6034

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

**Жумагулова В.И.** Доктор филологических наук, профессор  
**Жұмағұлова В.И.** Филология ғылымдарының докторы, профессор  
**Zhumagulova V. I.** Doctor of Philological Sciences, Professor

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Жұмағұлова А.Б.** – заң ғылымдарының кандидаты, IAAR бас директоры (Қазақстан Республикасы)
- Алшанов Р.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұран» университетінің ректоры (Қазақстан Республикасы)
- Бозымов К.К.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Яновская О.А.** – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор, IAAR Кеңесшісі (Қазақстан Республикасы)
- Шункеев К.Ш.** – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Мун Г.А.** – химия ғылымдарының докторы, профессор, Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Қазақстан Республикасы)
- Эмри И.** – техника ғылымдарының докторы, профессор, ХИА Словения филиалының президенті (Словения Республикасы)
- Горбашко Е.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, СПб-МЭУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Володин А.А.** – педагогика ғылымдарының докторы, ММАУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, Вебстер университетінің проректоры, Афина (Грекия)
- Гостин А.М.** – техника ғылымдарының кандидаты, РМРУ ЖАТО директоры (Ресей Федерациясы)
- Джураев А.Х.** – философия ғылымдарының кандидаты, ТМЗБСУ ректорының кеңесшісі (Тәжікстан Республикасы)
- Стыбаев Г.Ж.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ деканы (Қазақстан Республикасы)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, АРТА жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы)
- Жумагулова А.Б.** – кандидат юридических наук, Генеральный директор IAAR (Республика Казахстан)
- Алшанов Р.А.** – доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан)
- Бозымов К.К.** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Казахстан)
- Яновская О.А.** – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник IAAR (Республика Казахстан)
- Шункеев К.Ш.** – доктор физико-математических наук, профессор, (Республика Казахстан)
- Мун Г.А.** – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан)
- Эмри И.** – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения)
- Горбашко Е.А.** – доктор экономических наук, профессор, проректор СПб-ГЭУ (Российская Федерация)
- Володин А.А.** – доктор педагогических наук, проректор МГОУ (Российская Федерация)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция)
- Гостин А.М.** – кандидат технических наук, директор ЦНИТ РГРТУ (Российская Федерация)
- Джураев А.Х.** – кандидат философских наук, советник ректора ТГУПБП (Республика Таджикистан)
- Стыбаев Г.Ж.** – кандидат сельскохозяйственных наук, декан КАТУ им.С.Сейфуллина (Республика Казахстан)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)
- Zhumagulova A.B.** – Candidate of Juridical Sciences, General Director of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Alshanov R.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of “Turan” University (Republic of Kazakhstan)
- Bozymov K.K.** – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Yanovskaya O.A.** – Doctor of Economics, PhD, Professor, Advisor of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Shunkeev K.Sh.** – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Mun G.A.** – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of Department of Al-Farabi KazNU (Republic of Kazakhstan)
- Emri I.** – Doctor of Technical Sciences, Professor, President of Slovenian Chapter of IAE (Republic of Slovenia)
- Gorbashko E.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector of UNECON (Russian Federation)
- Volodin A.A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Vice-Rector of MRSU (Russian Federation)
- Michailidis S.** – PhD, Professor, Vice-Rector of USA Webster University, Athens (Greece)
- Gostin A.M.** – Candidate of Technical Sciences, Director of CNIT of RSREU (Russian Federation)
- Juraev A.H.** – Candidate of philosophical sciences, Rector's Advisor of TSULBP (Republic of Tajikistan)
- Stybaev G.Zh.** – Candidate of Agricultural Sciences, Dean of S.Seifullin KATU (Republic of Kazakhstan)
- Kydyrmina N.A.** – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan)

## ***Дорогие читатели!***

В своем Послании народу Казахстана 1 сентября 2022 года Президент К.К.Токаев отметил, что значимым фактором формирования успешной нации является качество образования. Фокус проводимых в стране форсайт-сессий направлен на построение системы опережающего кадрового обеспечения на основе Атласа новых профессий и компетенций. Это позволит сформировать современную архитектуру системы высшего образования, которая будет готовить кадры, обладающие инновационным потенциалом.

Глобальные тренды и цифровая трансформация образования оказывают синергетический эффект на подготовку специалистов нового времени. Доминантой в модернизации системы образования становится внедрение и дальнейший трансферт инновационных методов и технологий. Повышение инновационной активности, успешная реализация цифровых стратегий и обновление инфраструктуры позволит ВУзам стать центрами технологического развития и повысить эффективность образовательных услуг.

В этом номере журнала представлен широкий спектр подходов и инструментов для повышения качества высшего образования в странах Центрально-Азиатского региона. Для Вас будет интересен международный опыт совершенствования методического, организационного и технологического обучения в условиях цифровой среды.

Уважаемые читатели, поздравляю Вас с началом нового учебного года! Желаю Вам крепкого здоровья, творческих успехов, креативных идей и эффективной реализации задуманных планов!

Пусть этот год будет интересным и плодотворным путешествием к высоким результатам!

 **Главный редактор,  
Валентина Жумагулова**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION**

---

- Жумагулова А.Б.  
**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ** 8  
Zhumagulova A.B.  
**TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN**
- Кунанбаева С.С.  
**НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ  
СОВРЕМЕННЫМ ВУЗОМ** 16  
Kounanbayeva S.S.  
**SCIENTIFIC AND INNOVATIVE MODEL OF MODERN  
UNIVERSITY MANAGEMENT**
- Кулажанов Т.К.  
**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ** 22  
Kulazhanov T.K.  
**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE QUALITY OF TRAINING**
- Давлатзода С.Х.  
**ЦИФРОВИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ В  
МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** 27  
Davlatzoda S.KH.  
**DIGITALIZATION OF THE UNIVERSITY AS A MEANS OF INTEGRATION INTO  
THE WORLD EDUCATIONAL SPACE**
- Белых Ю.Э., Щербинин С.Н.  
**ИССЛЕДОВАНИЕ ОПРОСОВ СТЕЙКХОЛДЕРОВ  
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ** 31  
Bialykh Yu.E., Shcherbinin S.N.  
**RESEARCH OF STAKEHOLDER SURVEYS IN THE  
QUALITY ASSURANCE SYSTEM AT THE UNIVERSITY**
- Ефимова Е.М., Ефимов Д.О.  
**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ** 37  
Efimova E.M., Efimov D.O.  
**NON-STATE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION QUALITY ASSESSMENT**
- Расулова Н.К.  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 45  
Rasulova N.K.  
**FORMING AN EFFECTIVE SYSTEM OF EDUCATIONAL  
PROCESS QUALITY MANAGEMENT**

---

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL EDUCATION**

Рубникович С.П., Мороз И.Н. 49

### **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Rubnikovich S.P., Moroz I.N.

### **DIGITAL TRANSFORMATION OF THE MEDICAL UNIVERSITY**

53

Алынбекова С.Ш., Омурзакова А.М.

### **ВЛИЯНИЕ АККРЕДИТАЦИИ НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Alynbekova S.Sh., Omurzakova A.M.

### **IMPACT OF ACCREDITATION ON MEDICAL EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

---

## **ИНТЕРВЬЮ INTERVIEW**

Кожобеков К.Г.

### **ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА 57**

Kozhobekov K.G.

### **INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE OSH STATE UNIVERSITY**

---

## **РЕЙТИНГ IAAR IAAR RANKING**

Яновская О.А., Шункеев К.Ш.

### **НЕЗАВИСИМЫЙ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – 2022**

Yanovskaya O.A., Shunkeev K.Sh.

### **INDEPENDENT RANKING OF DEMAND FOR HEIS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN - 2022**

62

### **НЕЗАВИСИМЫЙ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – 2022**

### **INDEPENDENT RANKING OF DEMAND FOR HEIS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN - 2022**

68

МРНТИ 14.01  
УДК 378



**ЖУМАГУЛОВА А.Б.**  
кандидат юридических наук,  
генеральный директор IAAR,  
Астана, Республика Казахстан

**ZHUMAGULOVA A.B.**  
Candidate of Juridical Sciences,  
IAAR General Director,  
Astana, Republic of Kazakhstan

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

### ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМНІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

## TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена оценке состояния образования, общемировым трендам, современным общим тенденциям развития и приоритетам повышения конкурентоспособности образовательных услуг. Автором предлагается интересный поворот высшей школы от отдельного элемента системы образования к широкому взаимодействию с экономикой и наукой страны на основе инновационно-исследовательского подхода. Развитие высшего образования в Республике Казахстан направлено на обеспечение качества образовательных услуг и повышение востребованности и трудоустройства выпускников. В статье рассмотрен зарубежный опыт, дана оценка и проведен сравнительный анализ для определения новых подходов к повышению качества образования.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** глобализация, интернационализация, цифровизация, модернизация, трансформация, качество образования, экосистемы.

**АҢДАТПА.** Мақала білім берудің жай-күйін, әлемдік трендтерді, қазіргі заманғы жалпы даму тенденцияларын және білім беру қызметінің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың басымдықтарын бағалауға арналған. Автор жоғары білім берудің білім беру жүйесінің жеке элементінен инновацияларға, зерттеулер мен әзірлемелерге негізделген ел экономикасы мен ғылымымен кең өзара әрекеттесуге қызықты бетбұрысты ұсынады. Қазақстан Республикасында жоғары білім беруді дамыту білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз етуге және түлектердің сұранысын және жұмысқа орналасуын арттыруға бағытталған. Мақалада шетел тәжірибесі қарастырылып, білім сапасын арттырудың жаңа тәсілдерін анықтау мақсатында салыстырмалы талдау жасалып, бағаланады.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** жаһандану, интернационализация, цифрландыру, модернизация, трансформация, білім сапасы, экожүйе.

**ABSTRACT.** The article is devoted to assessing the state of art of education, global trends, modern general development trends and priorities for increasing the competitiveness of educational services. The author proposes an interesting turn of higher education from a separate element of the education system to a broad interaction with the country's economy and science based on an innovative research approach. The development of higher education in the Republic of Kazakhstan is aimed at ensuring the quality of educational services and increasing the demand for and employment of graduates. The article considers foreign experience, evaluates and conducts a comparative analysis to identify new approaches to improving the quality of education.

**KEY WORDS:** globalization, internationalization, digitalization, modernization, transformation, quality of education, ecosystems.

**ВВЕДЕНИЕ.** Сегодня высшее образование все более становится краеугольным камнем и одновременно рекламным образцом современного общества. Образование, прежде всего, не только процесс передачи знаний. Это воспитание творческого подхода, нравственных качеств, внутренней культуры и потребности к самосовершенствованию.

Современному образованию присуща способность оперативного изменения к быстро меняющимся условиям рынка высоких технологий. За последние 100 лет увеличилась скорость передачи информации в 10 млн. раз, а объем знаний в 100 раз. Каждые 5-10 лет знания в научных дисциплинах обновляются на 50%.

Поэтому создание эффективной системы образования, адекватной потребностям экономики, является ключевой задачей. Именно образовательная сфера может решать главные проблемы общества XXI века.

Актуальные вызовы времени определяются мировыми мегатрендами:

1. Глобализация
2. Тотальная цифровизация
3. Интернационализация

Глобализация образования означает трансформацию образовательных систем в единую мировую, при сохранении культуры и традиций страны.

Цифровизация – активное внедрение IT-тех-

**INTRODUCTION.** Today, higher education is increasingly becoming the cornerstone and at the same time the advertising model of modern society. Education, first of all, is not only a process of transferring knowledge. This is the upbringing of a creative approach, moral qualities, internal culture and the need for self-improvement.

Modern education is characterized by the ability to promptly change to rapidly changing high-tech market conditions. Over the past 100 years, the speed of information transfer has increased by 10 million times, and the amount of knowledge by 100 times. Every 5-10 years, knowledge in scientific disciplines is updated by 50%.

Therefore, the creation of an effective education system that meets the needs of the economy is a key task. It is the educational sphere that can solve the main problems of the society of the XXI century.

The current challenges of the time are determined by global megatrends:

1. Globalization
2. Total digitalization
3. Internationalization

The globalization of education means the transformation of educational systems into a single world system, while preserving culture and traditions of the country.

Digitalization is the active introduction of IT technologies in all spheres of life and totally



Рисунок 1 - Мировые мегатренды образования  
Figure 1 - Global education megatrends

нологий во все сферы жизни и тотально в образовании. Развитие различного уровня дистанционного обучения и открытого образования.

К примеру, в США 2,2 млн. человек (13%) получают исключительно дистанционное образование. В Казахстане в 2020-2021 уч. году дистанционное образование получали 44100 человек, что составляет 8% от общего числа студентов.

Интернационализация - содействие трансграничной мобильности. В мировом пространстве сейчас свободно перемещаются ресурсы, люди, идеи, в результате чего происходит сближение, интернационализация и интеграция национальных систем образования.

В системе британской высшей школы каждый 5-й студент является иностранцем (более 440 тыс). В Казахстане же доля иностранных студентов в 2021 году составила 4,9% (28194 чел.), т.е. каждый 20-ый студент - иностранец. При этом 67% студентов-иностранцев из стран СНГ, а 33% - из дальнего зарубежья (рисунок 1).

Лидерами среди стран СНГ являются Туркменистан (более 2000 студентов), Россия (1263) и Кыргызстан (659). Из стран дальнего зарубежья: Индия (5987), Монголия (1010), Китай (811) и Иордания (546).

#### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Как видно из вышесказанного, в ближайшие десятилетия изменения будут происходить под воздействием 3-х основных мегатрендов, которые определяют следующие тенденции развития:

- модернизация, фундаментализация, прагматизация, регионализация, студентоцентрированность, аккредитация, рейтинг, непрерывное обучение, экосистемы образования.

Эти тенденции являются общими. Однако, не устойчивыми. За последние годы осуществляется относительно быстрый переход доминирования этих тенденций.

Во-первых, модернизация образования является точкой роста и одновременно — приоритетным направлением для развития и обновления экономики, науки и общества. Модернизация страны опирается на модернизацию образования, его содержательное и структурное обновление.

Во-вторых, фундаментализация образования - направлена на получение базовых знаний. Важно отметить, что сегодня все образовательные программы должны разрабатываться с учетом новейших достижений науки.

В-третьих, прагматизация образования направлена на развитие актуальных сфер обще-

in education. Development of various levels of distance learning and open education.

For example, in the US, 2.2 million people (13%) receive exclusively distance education. In Kazakhstan in 2020-2021 44,100 people received distance education, which is 8% of the total number of students.

Internationalization - promoting cross-border mobility. Resources, people, ideas are now freely moving in the world space, as a result of which there is a convergence, internationalization and integration of national education systems.

In the British higher education system, every 5th student is a foreigner (more than 440 thousand). In Kazakhstan, the share of foreign students in 2021 amounted to 4.9% (28194 people), i.e. every 20th student is a foreigner. At the same time, 67% of foreign students are from the CIS countries, and 33% - from far abroad (Figure 1).

The leaders among the CIS countries are Turkmenistan (more than 2000 students), Russia (1263) and Kyrgyzstan (659). From non-CIS countries: India (5987), Mongolia (1010), China (811) and Jordan (546).

#### **MATERIALS AND RESEARCH METHODS.**

As can be seen from the above, in the coming decades, changes will occur under the influence of 3 main megatrends, which determine the following development trends:

- modernization, fundamentalization, pragmatization, regionalization, student centeredness, accreditation, rating, lifelong learning, educational ecosystems.

These tendencies are general. However, not sustainable. In recent years, there has been a relatively rapid transition of the dominance of these trends.

Firstly, the modernization of education is a point of growth and at the same time a priority for the development and renewal of the economy, science and society. The modernization of the country is based on the modernization of education, its substantive and structural renewal.

Secondly, the fundamentalization of education is aimed at obtaining basic knowledge. It is important to note that today all educational programs should be developed taking into account the latest achievements of science.

Thirdly, the pragmatization of education is aimed at the development of relevant areas of society. This trend depends on market relations, competition

ства. Данная тенденция зависит от рыночных отношений, конкуренции и наиболее востребованных направлений развития общества. (Если востребованы программисты, то приоритетное развитие соответствующего направления образования очевидно). Поэтому сегодня ВУЗы открывают новые образовательные программы актуальные потребностям рынка труда.

В-четвертых, регионализация образования, которая связана с социально-экономическими потребностями региона в профессиональных кадрах и возможностями выпускников найти работу.

В Казахстане с 2000 г. произошло значительное — практически на треть (28%) — сокращение вузовской сети (со 170 до 122 вузов). При этом численность студентов увеличилась на 31% (с 440 тыс. чел. до 575 тыс. чел.), а численность ППС увеличилась на 37% (с 26 тыс. чел. до 36 тыс. чел.).

Сегодня ВУЗы должны стать точкой роста региона как научно-образовательного флагмана. ВУЗы должны пройти через трансформацию от модели, дающей образование, к модели многофункционального международного Хаба инноваций.

В-пятых, студентоцентрированное образование - новый подход обучения - приоритет образования, ориентированный на обучаемого, развитие индивидуальных способностей, навыков, компетенций и профессиональную самоактуализацию. Именно индивидуализация образования позволяет подготовить студентов к самостоятельному решению сложных профессиональных задач.

Интересно отметить, в развитых странах увеличение расходов на образование связано с ростом качества и разнообразия образовательных траекторий, индивидуализацией образовательных программ.

В-шестых, аккредитация и Рейтинг ВУЗов. Международная аккредитация является основным механизмом обеспечения качества образования и повышения конкурентоспособности образовательных программ. Рейтинг же ВУЗов является индикатором востребованности и качества образования.

Поэтому качество высшего образования должно соответствовать международным стандартам. Международная аккредитация способствует обеспечению качества образования, повышает узнаваемость, авторитет и имидж ВУЗов. А Рейтинг ВУЗов - это путь к академическому лидерству в мировом пространстве.

and the most popular areas of development of society. (If programmers are in demand, then the priority development of the corresponding area of education is obvious). Therefore, today universities are opening new educational programs that are relevant to the needs of the labor market.

Fourthly, the regionalization of education, which is associated with the socio-economic needs of the region in professional personnel and the opportunities for graduates to find work.

In Kazakhstan, since 2000, there has been a significant - almost a third (28%) - reduction in the university network (from 170 to 122 universities). At the same time, the number of students increased by 31% (from 440 thousand people to 575 thousand people), and the number of teaching staff increased by 37% (from 26 thousand people to 36 thousand people).

Today, universities should become a point of growth for the region as a scientific and educational flagship. Universities must go through a transformation from a model that provides education to a model of a multifunctional international Innovation Hub.

Fifth, student-centered education is a new approach to learning - the priority of education focused on the student, the development of individual abilities, skills, competencies and professional self-actualization. It is the individualization of education that makes it possible to prepare students for the independent solution of complex professional problems.

It is interesting to note that in developed countries, the increase in spending on education is associated with an increase in the quality and diversity of educational trajectories, and the individualization of educational programs.

Sixth, Accreditation and Rating of Universities. International accreditation is the main mechanism for ensuring the quality of education and increasing the competitiveness of educational programs. The ranking of universities is an indicator of the demand for and quality of education.

Therefore, the quality of higher education must meet international standards. International accreditation helps to ensure the quality of education, increases the recognition, authority and image of universities. And the Ranking of Universities is the way to academic leadership in the global space.

Seventh, continuous education (learning

В-седьмых, непрерывное образование (обучение на протяжении всей жизни). Будущие специалисты должны быть креативными, мобильными, нацеленными на успех, знающими языки, востребованными на рынке труда, а самое главное - умеющими применять знания и добывать их на протяжении всей жизни в любой точке мира.

И наконец, формирование образовательных экосистем. Экосистемный подход изменяет способы учиться, мыслить, и действовать на принципах взаимосвязи и сотрудничества. Это позволяет перейти от иерархических систем к сетевым моделям совместного обучения и развития, стремясь к раскрытию индивидуального и коллективного потенциала. Так как, растет несоответствие компетенций выпускников требованиям работодателей и это остается одной из главных проблем рынка труда в мире.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Сегодня компании ясно осознают необходимость развития качественного образования в Казахстане и должны вкладываться в развитие инфраструктуры и новые программы обучения. Механизмы взаимодействия ВУЗа и бизнес-структур способствуют активизации действий друг друга в различных направлениях (экономическом, производственном, социокультурном, воспитательном и т.п.), достигая синергетического эффекта.

За последние годы процессы обновления в системе высшего образования страны всегда поддерживаются Министерством образования и науки.

Важно отметить, своевременно принятый в июле 2018 года Закон РК "О внесении изменений и дополнений в образование...», который направлен на расширение академической свободы, финансовой и управленческой самостоятельности ВУЗов.

Это позитивно сказалось на реформатировании и обновлении образовательной деятельности.

Основные задачи обновления высшего образования в Казахстане носят социальную направленность:

- обновление содержания высшего образования и повышение качества;
- поиск эффективных механизмов взаимодействия науки, образования и бизнеса;
- расширение участия общества в управлении образованием.

В Казахстане доля расходов на образование ежегодно растет: в 2021 г. - 4,59% от ВВП, а в 2019г - 3,35%. Для сравнения развитые страны,

throughout life). Future professionals must be creative, mobile, success-oriented, knowledgeable in languages, in demand on the labor market, and most importantly, able to apply knowledge and acquire it throughout their lives anywhere in the world.

And finally, the formation of educational ecosystems. The ecosystem approach is changing the way we learn, think, and act in an interconnected and collaborative way. This makes it possible to move from hierarchical systems to network models of joint learning and development, striving to unlock individual and collective potential. Since, the discrepancy between the competencies of graduates and the requirements of employers is growing and remains one of the main problems of the labor market in the world.

**RESULTS AND ITS DISCUSSION.** Today, companies are clearly aware of the need to develop quality education in Kazakhstan and should invest in infrastructure development and new training programs. The mechanisms of interaction between the university and business structures contribute to the activation of each other's actions in various directions (economic, industrial, socio-cultural, educational, etc.), achieving a synergistic effect.

In recent years, the renewal processes in the country's higher education system have always been supported by the Ministry of Education and Science.

It is important to note that the Law of the Republic of Kazakhstan "On Amendments and Additions to Education...", adopted in July 2018, which is aimed at expanding academic freedom, financial and managerial independence of universities, was adopted in a timely manner.

This had a positive impact on the reformatting and updating of educational activities.

The main tasks of updating higher education in Kazakhstan are socially oriented:

- Updating the content of higher education and improving quality;
- Search for effective mechanisms of interaction between science, education and business;
- Expanding the participation of society in the management of education.

In Kazakhstan, the share of spending on education is growing annually: in 2021 - 4.59% of GDP, and in 2019 - 3.35%. For comparison, developed countries, for example, Denmark spends 7.7% of GDP on education, Norway - 6.5%, Finland

Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 г.

О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан...

Расширение академической и управленческой самостоятельности ВУЗов

Переформатирование и обновление образовательной деятельности



**Основные задачи** обновления высшего образования:

- ✓ **Обновление** содержания высшего образования и повышение качества
- ✓ **Поиск** эффективных механизмов взаимодействия науки, образования и бизнеса
- ✓ **Расширение** участия общества в управлении образованием

Доля расходов на образование (% от ВВП)

Казахстан	Дания	Норвегия
4,5%	7,7%	6,5%
Финляндия	Франция	США
6,1%	5,6%	5,5%

Рисунок 2 - Процессы обновления в высшем образовании  
Figure 2 - Processes of renewal in higher education

например, Дания расходует на образование 7,7% ВВП, Норвегия - 6,5%, Финляндия - 6,1%, Франция - 5,6%, США - 5,5%, Канада - 5,4%, Великобритания — 5,4% (рисунок 2).

Чтобы полноценно конкурировать с ведущими мировыми университетами, казахстанским ВУзам необходимо больше средств. Поэтому необходимо найти компромиссную модель.

В настоящее время идет поиск эффективных форм и механизмов сотрудничества: государства, бизнеса, ВУЗов. Взаимодействие университетов и бизнеса должно стать двухсторонним, где главную роль играет ВУЗ как генератор знаний, а бизнес использует знания и новые технологии для технологического прорыва.

К примеру, в мире существуют разные формы сотрудничества университетов и бизнеса. Самая популярная – мобильность студентов. Также Компании проводят ярмарки вакансий для выпускников.

Например в Германии существуют между вузами и бизнесом:

1. кооперация в области научных исследований (равноправное партнерство)
2. исследовательские задания (проведение исследований для частных фирм)
3. договор предоставления услуг (подряд ВУЗа).

Доля сотрудничества с ВУЗами компаний в Германии составляет 50%, в Великобритании - 30%, во Франции – 25% (рисунок 3).

Таким образом, зарубежный опыт важен, так

- 6.1%, France - 5.6%, USA - 5.5%, Canada - 5.4 %, UK - 5.4% (Figure 2).

In order to fully compete with the world's leading universities, Kazakh universities need more funds. Therefore, it is necessary to find a compromise model.

Now there is a search for effective forms and mechanisms of cooperation: the state, business, universities. The interaction between universities and business should become two-way, where the university plays the main role as a generator of knowledge, and business uses knowledge and new technologies for a technological breakthrough.

For example, in the world there are different forms of cooperation between universities and business. The most popular is student mobility. The Companies also hold job fairs for graduates.

For example, in Germany there are between universities and business:

1. Cooperation in the field of scientific research (equal partnership)
2. Research tasks (conducting research for private traders)
3. Contract for the provision of services (university contract).

The share of cooperation with universities of companies in Germany is 50%, in the UK - 30%, in France - 25% (Figure 3).

Thus, foreign experience is important, as it shows promising areas of development.

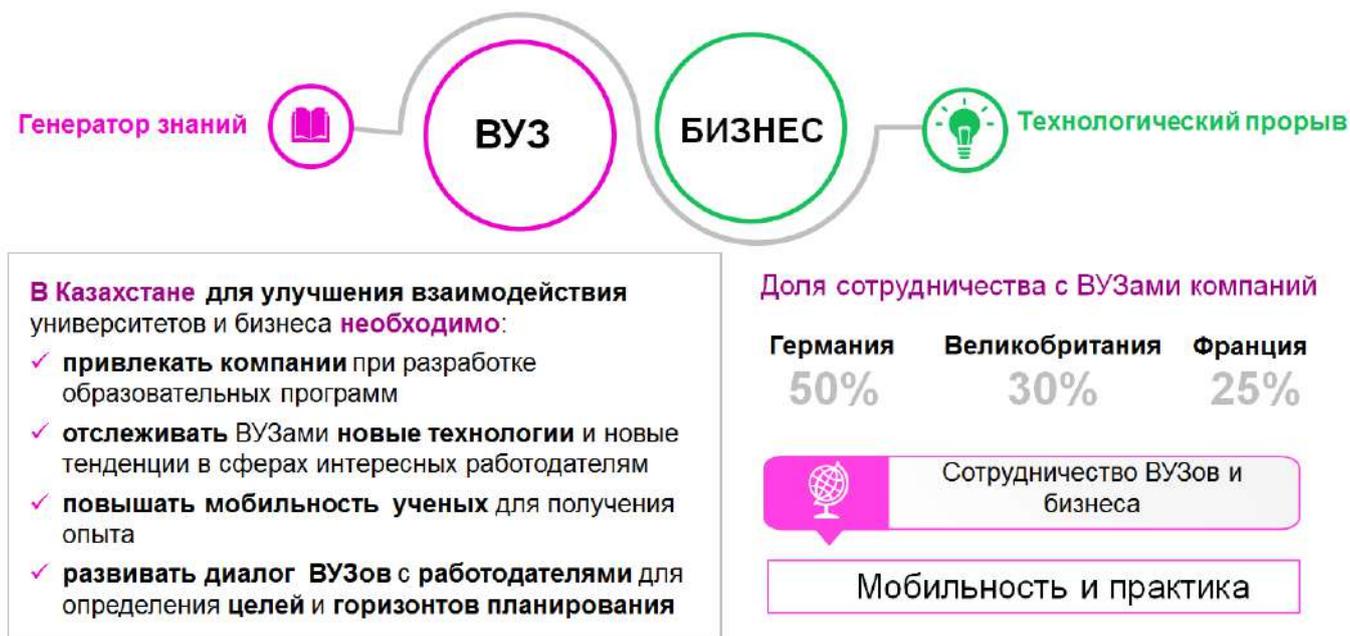


Рисунок 3 - Механизмы взаимодействия ВУЗа и бизнес-структур  
Figure 3 - Mechanisms of interaction between the university and business structures

как показывает перспективные направления развития.

В Казахстане для улучшения взаимодействия университетов и бизнеса необходимо:

- привлекать компании при разработке образовательных программ. Это позволит учитывать требования работодателей к выпускникам и гарантировать трудоустройство;
- отслеживать ВУЗами новые технологии и новые тенденции в сферах интересных работодателям;
- повышать мобильность ученых для получения опыта;
- развивать диалог ВУЗов с работодателями для определения целей и горизонтов планирования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Основными ориентирами и направлениями развития казахстанского образования являются:

1. Поворот высшей школы от отдельного элемента системы образования к тесному взаимодействию с экономикой и наукой страны на базе исследовательского и инновационного развития.

2. Формирование эффективного механизма взаимодействия ВУЗов и компаний.

3. Разработка необходимых инструментов формирования инновационных экосистем:

- диагностика и определение приоритетных сфер региона;
- выявление рыночных возможностей;

In Kazakhstan, to improve the interaction between universities and business, it is necessary to:

- involve companies in the development of educational programs. This will take into account the requirements of employers for graduates and guarantee employment;
- monitor universities for new technologies and new trends in areas of interest to employers;
- increase the mobility of scientists to gain experience;
- to develop a dialogue between universities and employers to determine the goals and horizons of planning.

**CONCLUSION.** The main guidelines and directions for the development of Kazakhstani education are:

1. The turn of higher education from a separate element of the education system to close interaction with the economy and science of the country on the basis of research and innovation development.

2. Formation of an effective mechanism for interaction between universities and companies.

3. Development of the necessary tools for the formation of innovative ecosystems:

- Diagnosis and identification of priority areas of the region;
- Identification of market opportunities;
- Ensuring the necessary level of education;
- Achieving a high status of scientists in society;

- обеспечение необходимого уровня образования;
- достижение высокого статуса ученых в обществе;
- повышение квалификации на протяжении всей карьеры;
- формирование компаниями фондов и бюджетов для организации и проведения научных исследований;
- внедрение Контрактной системы между ВУЗами и компаниями.

4. Создание инновационных поясов, где ВУЗы станут Центрами, вокруг которых в регионах будут созданы инновационные парки и инкубаторы для реализации студенческих проектов.

Как известно, молодежь - это ценный ресурс, как и приток технологий и инвестиций. Важно учиться «капитализировать» молодость - это будет поддержка для нашей инновационной экономики. Внедрение данных механизмов и инструментов в практику сотрудничества ВУЗов и компаний будет способствовать тиражированию и распространению успешных примеров их взаимодействия, обеспечит развитие инновационного потенциала нашей страны.

- Upgrading throughout your career;
- Formation of funds and budgets by companies for the organization and conduct of scientific research;
- Implementation of a contract system between universities and companies.

4. Creation of innovation belts, where universities will become Centers around which innovation parks and incubators will be created in the regions for the implementation of student projects.

As you know, youth is a valuable resource, as is the influx of technology and investment. It is important to learn to "capitalize" youth - this will be support for our innovative economy. The introduction of these mechanisms and tools into the practice of cooperation between universities and companies will contribute to the replication and dissemination of successful examples of their interaction, and will ensure the development of the innovative potential of our country.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулов, Б.Т. Непреходящие ценности / Б.Т. Жумагулов // Education. Quality Assurance. – 2021. - № 3(24). – С. 14-18.
- 2 Яновская, О.А. Архитектура цифровых технологий в образовании / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. - 2021. - №4 (25). – С. 33-39.
- 3 Торланова, Б.О. Применение интерактивных методов – основа студентоцентрированного обучения / Б.О. Торланова, А.А. Сейдахметова, К.Е. Арыстанбаев // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). – С. 77-81.
- 4 Киселева, Е.А. Роль студенческого научного общества в формировании профессиональных компетенций / Е.А. Киселева // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 71-76.

#### Алина Бакытжановна Жумагулова

кандидат юридических наук,  
генеральный директор  
Независимого агентства  
аккредитации и рейтинга (IAAR),  
г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: iaar@iaar.kz

#### REFERENCES

- 1 Zhumagulov, B.T. (2021) Nephodjashhie cennosti [Enduring Values]. Education. Quality Assurance, 3(24), 14-18 [in Russian].
- 2 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2021) Arhitektura cifrovyyh tehnologij v obrazovanii [Architecture of digital technologies in education] Education. Quality Assurance, 4 (25), 33-39 [in Russian].
- 3 Torlanova, B.O., Sejdahmetova, A.A. & Arystanbaev, K.E. (2022) Aktivnye metody obuchenija v medicinskom obrazovanii [Active Learning Methods in Medical Education] Education. Quality Assurance, 1(26), 65-70 [in Russian].
- 4 Kiseleva, E.A. (2022) Rol' studencheskogo nauchnogo obshhestva v formirovanii professional'nyh kompetencij [Role of the Student Scientific Society in the Formation of Professional Competencies]. Education. Quality Assurance, 1(26), 71-76 [in Russian].

#### Alina B. Zhumagulova

Candidate of Juridical Sciences,  
General Director,  
Independent Agency for Accreditation and Rating  
(IAAR)  
Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: iaar@iaar.kz

МРНТИ 14.01  
УДК 378



**КУНАНБАЕВА С.С.**  
д.ф.н, профессор,  
ректор КазУМОиМЯ  
им. Абылай хана,  
Алматы, Республика Казахстан

**KUNANBAYEVA S.S.**  
D.Ph.Sc., Professor,  
Rector, Ablai khan KazUIR and WL,  
Almaty, Republic of Kazakhstan

## НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ВУЗОМ

### ҚАЗІРГІ УНИВЕРСИТЕТТІ БАСҚАРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ МОДЕЛІ

### SCIENTIFIC AND INNOVATIVE MODEL OF MODERN UNIVERSITY MANAGEMENT

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются актуальные вопросы трансформации вузовской системы, исследуются новые подходы к обеспечению качества образования, современные формы модернизации управления университетом на примере Казахского Университета Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана. Научный интерес представляют подходы к развитию международно-сетевых взаимодействий с ВУЗами и профессионально-отраслевыми объединениями или профильными научно-исследовательскими институтами в формате профессионально-отраслевых научных и учебных центров. Цель статьи предложить научно-инновационную модель управления современным вузом с учетом адаптации мирового опыта.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** модель управления, компетентностное образования, общемировая интеграция, инновационный проект, система обучения.

**АҢДАТПА.** Мақалада университет жүйесін трансформациялаудың өзекті мәселелері қарастырылған, білім сапасын қамтамасыз етудің жаңа тәсілдері, Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері Университеті мысалында университетті басқаруды жаңғыртудың заманауи нысандары қарастырылған. Ғылыми қызығушылықты жоғары оқу орындарымен және кәсіби салалық қауымдастықтармен немесе кәсіби салалық зерттеу және оқу орталықтары форматындағы мамандандырылған ғылыми-зерттеу институттарымен халықаралық желілік өзара әрекеттестіктерді дамытудың түрлері мен тәсілдері табылады. Мақаланың мақсаты – әлемдік тәжірибенің бейімделуін ескере отырып, заманауи университеттің ғылыми және инновациялық басқару моделін ұсыну.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** басқару моделі, құзыреттілік білім беру, жаһандық интеграция, инновациялық жоба, білім беру жүйесі.

**ABSTRACT.** The article deals with topical issues of the transformation of the university system, explores new approaches to ensuring the quality of education, modern forms of modernization of university management on the example of Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages. Of scientific interest are the approaches to the development of international network interactions with universities and professional industry associations or specialized research institutes in the format of professional industry research and training centers. The purpose of the article is to propose a scientific and innovative management model for a modern university, taking into account the adaptation of world experience.

**KEY WORDS:** management model, competence education, global integration, innovation project, education system.

**ВВЕДЕНИЕ.** Согласно государственно-стратегической установке на обеспечение синхронизации науки с инновационным развитием экономики с целью реализации задач по инновационной индустриализации экономики страны предопределяет необходимость наращивания научного потенциала страны через развитие в образовании системы инноваций научной кооперации с производством и углубления международных интеграционных процессов для обеспечения конкурентоспособного образования и корпоративности в научных исследованиях.

Следовательно, научно-образовательные интеграционные процессы становятся эффективной формой консолидации глобальных инновационных идей и мирового научно-образовательного потенциала, направленных на обеспечение общемировой интеграции.

КазУМОиМЯ имени Абылай хана, своей 80-летней деятельностью, внес огромный вклад в развитие интернационализации и углублению интеграционных процессов в системе образования, как своеобразный итог в дело развития интернационализации образования и других сферах жизнедеятельности страны.

Сегодня КазУМОиМЯ является членом 14 международных ассоциативных организаций, наиболее крупными из которых являются Международная Ассоциация Университетов (ЮНЕСКО), «Eurasia-PacificUnited», Международная Ассоциация Университетов франкофонов (AUF), Фонд «Международные отношения» под эгидой МГИМО, Базовая Организация по языкам и культуре стран СНГ, 3 Международных Ассоциации Ведущих Школ Туристического и Гостиничного Бизнеса в Европе EURHODIP, членство в Европейском Совете по языкам, Консорциума Гуманитарных Университетов стран-членов ШОС, Европейской ассоциации связей с общественностью, а также свыше 100 зарубежных вузов-партнеров.

Особо эффективная работа лингвистических и гуманитарных вузов СНГ и стран-членов ШОС в сетевом объединении в форме Консорциума как Евразийской образовательной интеграции, возглавляемой МГЛУ. Такая сеть вузов позволяет форсировать осуществление процессов целенаправленного взаимодействия вузов-партнеров, расширить границы и возможности для интегра-

ции отраслевого образования и науки.

Партнерские отношения и ассоциативные связи нашего университета носят максимально открытый характер и являются серьезным прорывом в региональных интеграционных процессах, вносящих серьезный вклад в формировании единого интеграционного международного образовательного пространства. Включение Казахстана в эти процессы знаменуется и выдвиганием перспективной задачи перед вузами Казахстана стать центром экспорта образования и научных открытий.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Деятельность КазУМОиМЯ по сетевым инновационным проектам в кооперации с отраслевыми профессиональными сообществами, зарубежными компаниями свидетельствует не только о реализационном потенциале вуза, но и об успешном продвижении в решении установок, выдвинутых Главой государства по развитию инновационно-инвестиционных трендов и модернизации системы высшего профессионального образования, ориентированного на международно-признаваемый качественный уровень образования и уровень подготовки специалистов, соответствующих стандартам мирового рынка труда.

Несмотря на преимущественно гуманитарную специфику научно-образовательной деятельности КазУМОиМЯ имени Абылай хана, сложились определенные типы международно-сетевых взаимодействий с ВУЗами и профессионально-отраслевыми объединениями или профильными научно-исследовательскими институтами в формате:

- профессионально-отраслевых научных и учебных центров, как, например, Центр международных исследований и прикладной политологии (Университет Турин и Университет Абылай хана); международно-туристический кластер подготовки специалистов с зарубежными субъектами Хайняньским и Даляньским Университетами (КНР); учебный центр по подготовке журналистов и специалистов по медиаиндустрии с Университетом Тиссайд (Великобритания); Центр Корееведения при поддержке правительства Южной Кореи; сертификационный центр русского языка в кооперации с РУДН (Россия), начато внедрение Кембриджских сертификационных

программ с Британским Советом, открыт центр трансферта методик и технологий ESL совместно с Фондом ВИКИ Билим; в дни юбилейных мероприятий пройдет и церемония открытия Института Конфуция (КНР) с участием посольства Китая как форма корпоративного объединения Университета Чиньчинь (КНР) и Университета Абылай хана.

Заслуживает внимание деятельность Университета по построению учебно-производственных кластерных вертикалей, планируемых для обеспечения инфраструктуры единого научно-образовательного инновационного комплекса, что позволило Университету открыть Центр раннего развития «Smartkids» для дошкольной ступени, подготовить открытие полилингвального лицея «Интерлингва» для основной ступени будущей 12-летки, поставлена задача по подготовке специализированных педкадров по дисциплинам и направлением профильной ступени будущей 12-летки на английском языке, разработка и издание учебников для 12-летки по дисциплинам, преподаваемым на английском языке.

Еще одним перспективным сетевым началом являются инициированные и созданные самим Университетом во взаимодействии с зарубежными вузами-партнерами или профессиональными сообществами - профессиональные консорциумы, объединения, ассоциации, обеспечивающие корпоративное образование.

Сетевыми объединениями такого типа являются:

- Инновационно-Образовательный Консорциум по подготовке специалистов в области переводческого дела следующим университетами: Страсбургского Университета, Университета Асептеп (Турция), Университет Абылай хана;

- Консорциум синхронистов-переводчиков при участии Института переводчиков Сорбонна -5, Института Клуж (Румыния), Высшей школы устных и письменных переводчиков в Бельгии, готовящий переводчиков для Евросоюза и НАТО; Университета Монс-Хэно в Бельгии;

- Консорциум Университетов по Туризму и Гостиничному Бизнесу с туристическими объединениями Дании, Бельгии;

- Ассоциативное объединение переводчиков Казахстана, открытое Университетом.

Таким образом, сегодняшней этап интерна-

ционализации систем образования характеризуется большей международной координацией усилий по сближению учебных программ, по взаимопризнанию и эквивалентности дипломов, расширению общего образовательного пространства, научной кооперации и координации процессов обмена преподавателей и студентов. КазУМОиМЯ активно использует все возможности корпоративного образования, осуществляя:

- широкомасштабную, бюджетно-финансируемую академическую мобильность бакалавров, магистров, докторантов;

- подготовку профессиональных кадров по совместным образовательным программам (двойной диплом) на всех уровнях подготовки с вузами Китая, Южной Кореи, Франции, Великобритании, Испании, Новой Зеландии, Малайзии;

Еще одним из стимулов интернационализации образовательных программ и его реального сетевого внедрения является также и растущее влияние международных профессиональных объединений, своего рода международных цеховых ассоциаций, вырабатывающие единые требования и условия обеспечения гарантий качества, обязательные стандартные требования, критерии профессионализма, форматы аккредитаций и др. На этих основах они вырабатывают международно-профессиональные стандарты, которые приведут к международной согласованности учебных программ и критериев качества и профессионально-квалификационному выравниванию.

Как известно, принятая Казахстаном национальная система квалификаций, включающая в себя квалификации, их отраслевые варианты и профессиональные стандарты, определяют системные преобразования в форме сетевых моделей управления, начиная с их разработок до их внедрения в формате компетентностно-модульных программ. Особую востребованность имеют кластерные формы образования, форматы государственно-частного партнерства в отраслевом образовании, то есть разработки как этого потребуют новые механизмы и требования национальной системы квалификаций.

Следовательно, сетевые взаимодействия на всем научно-образовательном маршруте высшей профессиональной школы – это та среда обитания и деятельности, которая требует выра-

ботки единых универсальных подходов, начиная с их ценностно-образовательной категоризации, прогнозной оценки степени приложимости с учетом специфики вузов, исследования внутренних резервов для их обеспечения, и целый ряд других организационных аспектов для уточнения.

Партнерами университета являются не только работодатели, но и члены Консорциума по специальностям, ассоциативно образованные в университете.

В процессах интеграции и обеспечения ее современно-востребованного уровня интенсивности и масштабности, общепризнана ведущая роль знания языков как основного инструмента обеспечения межъязыкового и межгосударственного взаимодействия. Естественно и то, что и оценка вклада базового ВУЗа Республики, ответственного за научно-обоснованную разработку и обеспечения модернизации иноязычного образования, а также определение конкретных путей его совершенствования, также являются основным мерилем роли вклада этого вуза в обеспечении концептуальной платформы иноязычно-профессиональной подготовки специалиста как обязательной составляющей профессиональной квалификации современного специалиста любой отрасли, как действенной основы их профессиональной деятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** В университете сформированы базовые и апробированные наработки в рамках научно-методических школ КазУМОиМЯ им.Абылай хана, а именно:

- разработана когнитивно-лингвокультурологическая методология научного познания и исследования конкретной научной области – теории иноязычного образования;

- теоретически обосновано выделение «иноязычного образования» как самостоятельной дидактической области, вызванной расширением объекта исследования и предметом овладения «иностраный язык» до уровня междисциплинарного комплексного конструкта «иноязык-инокультура-личность», отражаемого синтезировано такой базовой категорией как «лингвокультура»;

- разработаны теоретические основы совре-

менной теории межкультурной коммуникации, базируемой на лингвокультурологической методологии;

- разработана дидактическая система достижения обновленной цели и конечного качественного результата – формирование личности субъекта межкультурной коммуникации;

- выстроена парадигма обновленной системы иноязычного образования, в которой правомерность определения методологии иноязычного образования как когнитивно-лингвокультурологической обосновывается наличием собственных специфических методологических и методических принципов;

- объектом формирования являются когнитивно-лингвокультурологические комплексы (КЛК), разработана система их моделирования и формирования как основ межкультурной коммуникации.

Второй базовой разработкой научно-прикладного плана является «Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования» 2011 года, в которой на основе современной интерпретации компетентностного анализа как системы целеполагания и структурирования деятельности разработаны и включены в образовательные программы вузовского иноязычного образования, во-первых, состав и описание профессионально-значимых компетенций, структурируется и описывается компетентностная модель специалиста, во-вторых, проводится:

- моделирование содержания компетентностного образования, его обязательный состав компонентов;

- выделяется проф-концепт – как единица предметного содержания профессионально-иноязычно-компетентностного образования;

- разрабатывается система формирования, совершенствования и когнитивно-коммуникативного контроля, стимулирующая саморазвитие и самооценку собственного профессионального самосовершенствования;

- выработана критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций.

Следующей базовой разработкой является «Концепция языкового образования Республики Казахстан», направленная на обоснование научно-концептуальных основ стандартизации, ран-

жирования по уровням усвоения и обученности, выработки интегрированной методологической и технологической модели одновременного и параллельного овладения языками Триединства в Республике Казахстан в условиях многонационального государства.

В целях определения правомерности применения единых моделей образования для языков триединства, основанных на едином современном теоретико-методологическом базисе – когнитивно-лингвокультурологической методологии, выведены закономерности и специфика становления полиязычной личности в условиях многоязычия, отражающие различия социолингвистического характера. На основании дифференциации трех статусных группы языков: родной язык, иностранный язык, были выделены условия, в которых будет осуществляться усвоение нового языка и предопределёнными онтогенетическими особенностями контактирующих языков, которыми являются :

- социо-культурная среда;
- лингвокультурная основа;
- форма языкового сознания;
- объект формирования с выходом на результат образования.

Этот подход, базируемый на психолингвистических и социо-культурных характеристиках языкового становления, позволил определиться в предметных областях языкового образования как языкового и иноязычного образования.

В 2010 году эта концепция была принята как Госстандарт по языкам триединства. В 2015 завершена работа по исследованию стратегических ориентиров высшего иноязычного образования, посвященной профессионально-прикладным механизмам обновленной системы менеджмента иноязычно-отраслевого образования в высшем профессиональном образовании.

На разработанных концептуально-методологических основах разработан и опубликован:

- первый иноязычный комплекс трехязычных словарей и сопровождающих разговорников по 5 рабочим языкам «Зеленой экономики»;
- учебно-методический комплекс по профессионально-ориентированному иностранному языку для специальностей «Переводческое дело», «Иностранный язык: два иностранных языка».

Как Республиканское учебно-методическое объединение по иностранным языкам, отмеченные направления модернизации иноязычного образования и подготовки проф.отраслевых кадров, университет обеспечивает их внедрение как основ госстандартов по инопрофильным специальностям, определяют основы типовых программ, тем самым предопределяют векторы развития иноязычного образования в стране.

В настоящее время одним из оправданных объектов критического осмысления и выработки единых подходов является подведение под единую взаимоприемлемую качественно-квалификационную шкалу оценки достижений студентов, академическое признание дипломов и квалификаций при включенном, дудипломном и других форм международно-интегрированного высшего образования, так как при наличии общеевропейской накопительно-кредитной системы ECTS, внедренной и в Казахстане и существующем многообразии моделей образования по другим регионам мира, все более вовлекаемых в процесс международно-образовательного взаимодействия, обеспечить их безболезненную состыковку представляется сложным.

Университетом проведена следующая работа:

- 1) Универсализация квалиметрического подхода в оценке образовательных результатов;
- 2) Универсализация различных форм обеспечения системы преемственности образовательных программ в разных странах, в силу отсутствия единой универсальной сквозной, системно-преемственной системы обучения, ориентированной на оценку определяемого в кредитах объема трудозатрат студентов, распределенных как по учебным дисциплинам, так и по уровням профессионально-образовательных программ.

3) Представление программ современного профессионального образования как компетентностных программ образования в формате отдельных модулей по принципу их направленности на формирование определенных компетенций с числом распределяемых кредитов на дисциплины с учетом их профессиональной значимости.

Все это дает возможность обеспечения соотносимости учебных программ, отражения равнозначности каждой дисциплины и ее доли в

профессиональной подготовке обучаемых, так как часовая трудоемкость предмета не всегда отражает значимость этой дисциплины в общей профессиональной подготовке.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Многолетние наработки Университета внесут существенный вклад в модернизацию и обеспечат перспективное развитие высшего профессионального образования, свидетельством тому неуклонный рост международного авторитета КазУМОиМЯ имени Абылай хана.

Свыше 100 тысяч высококвалифицированных специалистов, вышедших из стен старейшего вуза, являются нашим бесценным наследием,

нашим профессиональным и духовным богатством. Среди выдающихся выпускников вуза – известные политики, представители дипломатического корпуса, научные работники, руководители. В первые годы независимости Республики Казахстан именно выпускники КазУМОиМЯ – более 600 человек – составили корпус полномочных представителей 1-2 уровня в аккредитованных зарубежных консульствах, став первыми посланниками дипломатических миссий. Таким образом, КазУМОиМЯ имени Абылай хана готовит специалистов, востребованных в любой сфере деятельности страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
- 2 Яновская, О.А. Обратная связь как эффективный способ улучшения процедуры аккредитации / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). - С. 30-40.
- 3 Майдырова, А.Б. Информационное общество: вопросы становления в Республике Казахстан / А.Б. Майдырова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 41-49.
- 4 Ниязова, Г.Б. Параметризация, объективность оценки в мониторинге качества / Г.Б. Ниязова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 54-60.
- 5 Киселева, Е.А. Роль студенческого научного общества в формировании профессиональных компетенций / Е.А. Киселева // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 71-76.
- 6 Iskakova, D. Educational Institutes and Distance Learning: Current Analyses and Prospective / D. Iskakova, M. Yerlesh, A. Azemkhan // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 2(27). - P. 45-51.

#### Салима Сагиевна Кунанбаева

доктор филологических наук, профессор,  
ректор, Казахский Университет Международных  
Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана,  
г. Алматы, Республика Казахстан

**E-mail:** ikazumo@ablaikhan.kz

#### REFERENCES:

- 1 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 2 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2022) Obratnaja svjaz' kak jeffektivnyj sposob uluchshenija procedury akkreditacii [Feedback as an Effective Way to Improve the Accreditation Procedure] Education. Quality Assurance, 1 (26), 30-40 [in Russian].
- 3 Maidyrova, A.B. (2022) Informacionnoe obshhestvo: voprosy stanovlenija v Respublike Kazahstan [Information Society: Issues of Formation in the Republic of Kazakhstan]. Education. Quality Assurance, 1(26), 41-49 [in Russian].
- 4 Niyazova, G.B. (2022) Parametrizacija, ob#ektivnost' ocenki v monitoringe kachestva [Parametrization, Objectivity of Evaluation in Quality Monitoring]. Education. Quality Assurance, 1(26), 54-60 [in Russian].
- 5 Kiseleva, E.A. (2022) Rol' studencheskogo nauchnogo obshhestva v formirovanii professional'nyh kompetencij [Role of the Student Scientific Society in the Formation of Professional Competencies]. Education. Quality Assurance, 1(26), 71-76 [in Russian].
- 6 Iskakova, D., Yerlesh, M. & Azemkhan A. (2022) Educational Institutes and Distance Learning: Current Analyses and Prospective. Education. Quality Assurance, 2(27), 45-51.

#### Salima S. Kunanbayeva

Doctor of Philological Sciences, Professor,  
Rector, Kazakh Ablai Khan University of International  
Relations and World Languages,  
Almaty, Republic of Kazakhstan

**E-mail:** kazumo@ablaikhan.kz

МРНТИ 14.01  
УДК 378

**КУЛАЖАНОВ Т.К.**  
д.т.н., профессор,  
ректор Алматинского  
технологического университета,  
Алматы, Республика Казахстан

**KULAZHANOV T.K.**  
D.T.Sc., Professor,  
Rector of Almaty Technological  
University,  
Almaty, Republic of Kazakhstan

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

### ОҚЫТУ САПАСЫНЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ НҰСҚАУЛАРЫ

### STRATEGIC GUIDELINES FOR THE QUALITY OF TRAINING

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются вопросы развития системы образования в стране на примере Алматинского технологического университета. Уделено внимание современным подходам подготовки кадров, новым методам практикоориентированного обучения, взаимодействию университета и стейкхолдеров, расширению академической мобильности студентов и преподавателей, разработке новых образовательных программ и обновлению содержания действующих образовательных программ. Цель статьи провести анализ и исследовать динамику развития университета, определив стратегические ориентиры дальнейшей деятельности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** система образования, подготовка кадров, аккредитация, рейтинг.

**АҢДАТПА.** Мақалада Алматы технологиялық университетінің мысалында еліміздегі білім беру жүйесінің дамуы қарастырылған. Кадрларды даярлаудың заманауи тәсілдеріне, тәжірибеге бағытталған білім берудің жаңа әдістеріне, университет пен мүдделі тараптардың өзара әрекеттестігіне, студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын кеңейтуге, жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және қолданыстағы білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңартуға назар аударылады. Мақаланың мақсаты – университеттің даму динамикасын талдау және зерделеу, алдағы қызметтің стратегиялық бағыттарын айқындау.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** білім беру жүйесі, кадрларды даярлау, аккредиттеу, рейтинг.

**ABSTRACT.** The article deals with the development of the education system in the country on the example of the Almaty Technological University. Attention is paid to modern approaches to personnel training, new methods of practice-oriented education, interaction between the university and stakeholders, expansion of academic mobility of students and teachers, development of new educational programs and updating the content of existing educational programs. The purpose of the article is to analyze and explore the dynamics of the development of the university, defining the strategic guidelines for further activities.

**KEY WORDS:** education system, personnel training, accreditation, rating.

**ВВЕДЕНИЕ.** Как известно, Президент страны Касым-Жомарт Кемелович Токаев особое внимание уделяет качеству подготовки специалистов в высших учебных заведениях страны, считая требования к которым должны быть серьезно ужесточены. В недавнем, сентябрьском Послании народу Казахстана он еще раз

подчеркнул о необходимости продолжения реформы в сфере высшего образования. И мы каждый раз убеждаемся, что вопросы развития системы образования Глава государства постоянно держит в поле зрения, на контроле. Следовательно, соответствовать требованиям курса Президента по построению нового Ка-



захстана, качественному обновлению общества и подготовке конкурентоспособных на рынке труда специалистов – это есть главная задача для высшей школы страны.

В этом году Алматинскому технологическому университету исполняется 65 лет. За годы своего существования АТУ накопил бесценный кадровый и научный потенциалы, создал мощную материально-техническую базу, подготовил около 60 000 специалистов с высшим образованием для отраслей пищевой, перерабатывающей, текстильной и легкой промышленности, инжиниринга и IT, экономики и бизнеса, индустрии сервиса и гостеприимства. Выпускники вуза ныне работают во всех уголках Республики Казахстан и многих зарубежных странах, вносят свой посильный вклад в развитие экономики и культуры Казахстана и тех стран, где они трудятся.

Нынешнему юбилею руководство и весь коллектив университета подошёл с серьёзными достижениями и хорошей академической репутацией. Самое главное из них – общественное признание качества подготовки

наших специалистов. Это важный показатель, который определяет репутацию и имидж вуза.

Сегодня Алматинский технологический университет превратился в один из ведущих научно-образовательных центров Казахстана и Центральной Азии.

#### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

В настоящее время материально-техническая база университета площадью более 70 тыс. кв.м. состоит из 4-х учебных корпусов, 4 общежитий. В вузе функционируют 5 факультетов, 3 НИИ, 12 учебно-научных центров, 13 научно-исследовательских лабораторий, оснащёнными самым современным оборудованием, технопарк по пищевой и перерабатывающей промышленности с мини-заводами, аккредитованная испытательная лаборатория по пищевой безопасности, технопарк по легкой и текстильной промышленности, учебный центр ресторанного дела и гостиничного бизнеса, комбинат питания, 2 спортивных зала и стадион, 2 медпункта, типография, центр обслуживания студентов.

АТУ плодотворно развивает международ-



ную деятельность. Подписаны меморандумы о сотрудничестве с более чем 130 вузами и научными центрами дальнего и ближнего зарубежья, которые дают возможность преподавателям и студентам университета повышать свою квалификацию, обучаться и вести исследовательскую работу за рубежом. Успешно развивается академическая мобильность студентов и ППС, реализуется программа дублированного образования совместно с Институтом Менеджмента Туризма и Гостиниц (НТМi, Швейцария), Российским Экономическим Университетом (РЭУ) имени Г.В.Плеханова, Европейским Институтом Дизайна (IED, Италия), Университетом пищевых технологий города Пловдив (Болгария).

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** В настоящее время Алматинский технологический университет как образовательный и научный центр хорошо известен не только по всей стране, но и далеко за ее пределами. С подписанием в 2010 году Magna Charta Universitatum – Великой Хартии Университетов, АТУ стал пол-

ноправным участником Болонского процесса. Этому предшествовало признание АТУ рядом международных и национальных организаций в сфере образования и науки. Так, университет был удостоен награды “EUROPEAN QUALITY” (европейское качество), а также золотых медалей Международного фонда за высокое качество в деловой практике (Швейцария) и Ассоциации содействия промышленности (Франция). Университет удостоен также награды “ЗОЛОТАЯ СОБА” от INSAM – Институт бизнеса и управления (Женева, Швейцария). АТУ был принят в коллективные члены Международной ассоциации университетов (IAU), Союза Евразийских университетов (EURAS), Клуба Ректоров Европы (CRE), Международной ассоциации по обмену студентами (IAESTE), Международного библиографического общества, Консорциума EdNet.

Алматинский технологический университет целенаправленно и успешно осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке

труда, обладающих современными знаниями и практическими навыками. Это подтверждается его показателями в мировых и региональных рейтингах.

Так, в июне 2022 года Международное рейтинговое агентство QS Quacquarelli Symonds (Великобритания) опубликовал очередное издание рейтинга лучших университетов мира – QS World University Rankings–2023. Согласно результатам данного рейтинга Алматинский технологический университет занял 561–570 позицию среди вузов из 100 стран мира. Это, несомненно, большая радость для всего нашего коллектива.

В Национальном рейтинге вузов Казахстана АТУ входит в пятерку лучших технических вузов, а по основным профильным специальностям пищевой и легкой промышленности, а также сферы индустрии гостеприимства ежегодно занимают передовые позиции в Генеральном рейтинге образовательных программ ВУЗов Казахстана.

Помимо вышеназванного достижения в мировом рейтинге QS, сегодня высокое качество образовательной и научной деятельности АТУ подтверждено Международной аккредитацией профильных образовательных программ в Агентстве ASIIN (Германия) с правом вручения знака евро-инженер EUR-ACE®, институциональной и специализированной аккредитацией всех образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Сверя шаг со временем, Алматинский технологический университет активно продвигает такие жизненно важные научно-образовательные процессы, как интернационализация образования, модернизация учебных программ и участие в престижных международных научных программах. Образовательные программы АТУ аккредитованы международными Агентствами ASIIN (Германия), HAAP и HAOKO и в 2022 году получен сертификат о соответствии системы менеджмента противодействия коррупции АТУ требованиям Международного стандарта ISO 37001:2016 от System of international Certification S.I.C Global Inc (Онтарио, Канада).

Мировые и региональные образовательные рейтинги – очень важный источник информации для тех, кто выбирает вуз для обучения или работы. У таких списков есть и вспомогательные функции: они помогают ежегодно отслеживать уровень исследовательской работы в университетах, оценивать расстановку сил в мировом высшем образовании, перемены на рынке труда и другие тенденции.

В Стратегическом плане развития АТУ определены основные приоритетные направления деятельности, способствующие достижению миссии университета. АТУ, как уже было выше сказано, развивает свою международную деятельность, успешно реализуются программы двудипломного образования совместно с ведущими вузами ближнего и дальнего зарубежья, динамично развивается академическая мобильность. Подготовка специалистов ведется по трем уровням образования, реализуются 10 дополнительных minor программ. В контексте с бизнес-сообществом в АТУ разрабатываются новые образовательные программы и обновляется содержание действующих образовательных программ.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность АТУ – это одно из основных направлений деятельности университета. За последние 3 года на счету ученых и сотрудников АТУ 750 статей в журналах, входящих в рейтинговые зарубежные базы данных, 143 охранных документа, 42 научных проекта грантового и программно-целевого финансирования. Журнал «Вестник Алматинского технологического университета» включен в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК.

Результаты исследований всех проектов были освещены в рейтинговых отечественных и зарубежных изданиях. В журналах, входящих в рейтинговые базы данных, были опубликованы 24 статьи, получены 27 охранных документов, изданы 12 монографий. Также результаты научных исследований были внедрены в ряде предприятий Казахстана.

В настоящее время, в целях внедрения разработок ученых университета в производство проводится работа с предприятиями пищевой и легкой промышленности. Также заключены договора на проведение исследовательских работ и с другими компаниями. Научно-исследовательская работа и поиск предприятий-партнеров продолжается.

В АТУ создан и развивается целый ряд научных школ ведущих ученых университета, известных исследовательскими достижениями. В этой связи, хотелось отметить, что научные разработки академика Ауелбека Изтаева были внедрены на хлебоприемных предприятиях в пятнадцати зерновых областях республики. В

прошлом году ему и его коллегам-академикам Т.К. Кулажанову, А.Д. Сапарбаеву была присуждена премия имени К.И. Сатпаева за научную работу «Инновационные технологии и логистики перерабатывающих производств АПК».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В целом, вектор развития вуза направлен на обеспечение непрерывности инновационного цикла “образование – исследование – инновация – практическая реализация”, а также на сохранение и укрепление кадрового потенциала, повышение качества подготовки специалистов, востребованности выпускников на рынке труда и повышение их конкурентоспособности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
- 2 Киселева, Е.А. Роль студенческого научного общества в формировании профессиональных компетенций / Е.А. Киселева // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 71-76.
- 3 Яновская, О.А. Обратная связь как эффективный способ улучшения процедуры аккредитации / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). - С. 30-40.
- 4 Попонникова, Т.В. Студентоцентричная архитектура образования как трек развития подготовки специалистов / Т.В. Попонникова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 2(27). - С. 33-37.
- 5 Торланова, Б.О. Применение интерактивных методов – основа студентоцентрированного обучения / Б.О. Торланова, А.А. Сейдахметова, К.Е. Арыстанбаев // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). - С. 77-81.

#### Талгат Куралбекович Кулажанов

доктор технических наук, профессор, академик НАН РК, ректор Алматинского технологического университета,  
г. Алматы, Республика Казахстан

**E-mail:** rector@atu.edu.kz

### REFERENCES:

- 1 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovaniya: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 2 Kiseleva, E.A. (2022) Rol' studencheskogo nauchnogo obshhestva v formirovanii professional'nyh kompetencij [Role of the Student Scientific Society in the Formation of Professional Competencies]. Education. Quality Assurance, 1(26), 71-76 [in Russian].
- 3 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2022) Obratnaja svjaz' kak jeffektivnyj sposob uluchsheniya procedury akkreditacii [Feedback as an Effective Way to Improve the Accreditation Procedure] Education. Quality Assurance, 1 (26), 30-40 [in Russian].
- 4 Poponnikova, T.V. (2022) Studentocentrichnaja arhitektura obrazovaniya kak trek razvitija podgotovki specialistov [Student-Centered Architecture of Education as a Track for the Development of Specialist Training]. Education. Quality Assurance, 2(27), 33-37 [in Russian].
- 5 Torlanova, B.O., Sejdahmetova, A.A. & Arystanbaev, K.E. (2022) Aktivnye metody obuchenija v medicinskom obrazovanii [Active Learning Methods in Medical Education] Education. Quality Assurance, 1(26), 65-70 [in Russian].

#### Talgat K. Kulazhanov

Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician of NAS RK,  
Rector of Almaty Technological University,  
Almaty, Republic of Kazakhstan

**E-mail:** rector@atu.edu.kz

МРНТИ 14.01  
УДК 378



**ДАВЛАТЗОДА С. Х.**  
член-корр. НАН РТ, д.б.н., проф.,  
ректор Бохтарского  
государственного  
университета им. Носира Хусрава,  
Бохтар, Республика Таджикистан

**DAVLATZODA S. KH.**  
Corresponding Member NAS RT,  
Doctor of Biological Sciences, Prof.,  
Rector of the Bokhtar State  
University named after Nosir  
Khusraw,  
Bokhtar, Republic of Tajikistan

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ӘЛЕМДІК БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНЕ  
ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ  
УНИВЕРСИТЕТТІ ЦИФРЛАНДЫРУ

## DIGITALIZATION OF THE UNIVERSITY AS A MEANS OF INTEGRATION INTO THE WORLD EDUCATIONAL SPACE

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются современные подходы развития системы образования в Таджикистане. Вопросы образования и качества подготовки специалистов в республике всегда стоят на первом месте и система образования последовательно развивается. Актуальным является расширение интернационализации и академической мобильности студентов и преподавателей, а также международного партнерства. Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность позволяет, внедрить современные интерактивные методы обучения и повысить качество подготовки специалистов. Цель статьи – исследовать вопросы цифровизации университета как важного фактора интеграции в международное образовательное пространство.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *подготовка специалистов, интернационализация, качество образования, цифровые технологии.*

**АҢДАТПА.** Мақалада Тәжікстандағы білім беру жүйесін дамытудың заманауи тәсілдері талқыланады. Республикада білім беру және мамандарды дайындау сапасы мәселесі әрқашан бірінші орында және білім беру жүйесі дәйекті түрде дамып келеді. Студенттер мен оқытушылардың интернационализациясы мен академиялық ұтқырлығын, сондай-ақ халықаралық серіктестіктерді кеңейту өзекті болып табылады. Білім беру қызметіне цифрлық технологияларды енгізу оқытудың заманауи интерактивті әдістерін енгізуге және мамандарды даярлау сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Мақаланың мақсаты – халықаралық білім кеңістігіне интеграцияның маңызды факторы ретінде университетті цифрландыру мәселелерін зерттеу.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** *мамандарды даярлау, интернационаландыру, білім сапасы, сандық технологиялар.*

**ABSTRACT.** The article discusses modern approaches to the development of the education system in Tajikistan. The issues of education and the quality of training of specialists in the republic are always in the first place and the education system is consistently developing. Topical is the expansion of internationalization and academic mobility of students and teachers, as well as international partnerships. The introduction of digital technologies in educational activities makes it possible to introduce modern interactive teaching methods and improve the quality of specialist training. The purpose of the article is to explore the issues of digitalization of the university as an important factor in integration into the international educational space.

**KEY WORDS:** *training of specialists, internationalization, quality of education, digital technologies.*

**ВВЕДЕНИЕ.** В условиях трансформации системы образования в мировое образовательное пространство повышается роль обеспечения качества образовательных услуг и значение внедрения цифровых технологий в процесс обучения. В настоящее время в республике принята Стратегия развития образования до 2030 года, где определены долгосрочные цели и приоритеты развития страны, указанные в посланиях Основателя мира и национального согласия – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона. В этой связи, Бохтарским государственным университетом имени Носира Хусрава принята также своя стратегия развития до 2030 года, где определена перспектива развития университета и векторы развития, направленные на повышение качества образования и повышение конкурентоспособности выпускников.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава является одним из крупнейших вузов Республики Таджикистан и находится на юге республики в административном центре Хатлонской области г. Бохтаре. Университет образован в 1978 году, как Курган-Тюбинский филиал Душанбинского государственного педагогического института имени Т. Г. Шевченко. В 1991 г. постановлением Совета министров Республики Таджикистан и приказом Министерства образования Республики Таджикистан филиал преобразован сначала в пединститут, а затем в 1992 году в «Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава». После переименования города Курган-Тюбе, решением Правительства Республики Таджикистан университет был переименован на Государственное образовательное учреждение «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** В настоящее время в университете обучаются студенты со всех уголков республики и ближнего зарубежья. Университет имеет 14 факультетов, 46 кафедр, 30 лабораторий и предметных кабинетов, технологический парк, два спортивного зала, спортивный комплекс на 4000 посадочных мест и земельный участок в объеме 5 га земли в городе Леваканде, где студенты и преподаватели химико-биологического факультета проводят свои практические занятия и на экспериментальных участках выращивают разные сорта зерновых и зернобобовых и других культур, также выращивают разного рода саженцы. В структуру университета входят магистратура, докторантура, педагогическое училище, Центр по обучению взрослого населения рабочими профессиями

в районе Хуросон и лицей. В университете действует два диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций в области методики преподавания математики, физики, информатики, биологии, химии и история науки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** В настоящее время университет является одним из крупнейших образовательных и научных центров республики и занимает твердую позицию в области подготовки специалистов для народного хозяйства республики и за её пределами.

Укрепление и расширение международных связей в области науки и образования, включая обмен преподавателями и студентами, взаимное участие в научных конференциях, разработка и реализация совместных программ бакалавриата и магистратуры, проведение и обеспечение регулярной деятельности межгосударственных диссертационных советов, привлечение ведущих отечественных ученых, разработка и реализация грантовых проектов является одними из ключевых направлений деятельности руководства БГУ имени Носира Хусрава.

Следует отметить, что университет имеет договора более чем с 20 вузами (из 12 стран ближнего и дальнего зарубежья) о сотрудничестве в различных сферах студенческого обмена, направлении студентов в магистратуру и аспирантуру, научно-методических конференциях, лекций профессорских вузов, написании учебников, учебных пособий, типовых учебных планов, магистерских программ, подготовке преподавателей и стажировки. Кроме того, Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава из года в год расширяет сотрудничество с зарубежными посольствами и зарубежными организациями, базирующимися в нашей стране.

В частности, подписано соглашение о научно-техническом и образовательном сотрудничестве с посольством США (Американский совет по международному образованию) и южно-корейской общественной организацией Good Neighbors «Доброе Соседство».

Стратегия развития Бохтарского государственного университета направлена на модернизацию образовательных программ, укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала, улучшение лабораторного оборудования, повышение качества процесса обучения соответственно требованиям международного стандарта. За последние 2 года более 50 преподавателей университета защитили свои кандидатские и докторские диссертации.

Оснащение электронной библиотеки, центра

тестирования и аудитории ИКТ-оборудованием содействуют вхождению университета в международное образовательное пространство, пробуждению технического мышления молодежи, развитию компьютеризации учебного заведения и тем самым повышает статус вуза как оснащенного по самым последним требованиям технологическим оборудованием. А также содействует улучшению качества обучения, организации дистанционного образования, проведения совместных научно-методических международных и республиканских конференций, организации непрерывного образования, обеспечению электронной научно-методической литературы и доступа к крупным научным центрам и научным библиотекам с доступом в Интернет.

В Бохтарском государственном университете широко используют технические средства и лабораторное оборудование. Кафедры и лаборатории университета оснащены необходимым количеством ИКТ-оборудования, проведена единая локальная сеть, управляемая сервером.

Включение ИКТ-оборудования в процесс обучения университета является важным фактором, содействующим развитию инновационной деятельности. Центр тестирования и программное обеспечение компьютеров при оценке результатов обучения облегчает работу и ускоряет процесс оценки, особенно по программам: оптимальные методы управления в неопределенной ситуации, использование компьютерных технологий в процессе обучения, совершенствование формы, содержания и методов обучения, получение кристаллов, изучение их физических свойств, сопоставительная типология изучения языков, биологические и экологические особенности, химический состав и экологические свойства подземных и надземных вод, дифференциальные операторы.

Университет готовит специалистов по 70 направлениям, с охватом около 20000 студентов, в том числе 50 процентов охваченных дистанционным обучением, для которых предназначено ИКТ-оборудование.

Создание информационно-коммуникационной среды способствует цифровому изменению учебно-научной деятельности, в частности управление и цифровое сопровождение образовательного процесса, которое обеспечивает процесс взаимодействия преподавателей и студентов.

Приоритетной целью является переход на цифровую технологию и, как следствие, формирование, развитие единой цифровой информационно-коммуникационной среды, которая

обеспечивает наиболее полное использование информационных ресурсов и возможности коммуникации, что позволяет создать сетевое виртуальное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса. Для дальнейшего улучшения этой задачи на базе нашего университета создается система личных кабинетов для административных работников, руководителей подразделений и студентов, будут интегрированы все системы в единое цифровое пространство, обеспечивая возможности мониторинга, анализа и принятия решений. Оснащение ИКТ-оборудования позволяет университету переходить на использование автоматизированной системы управления, что значительно повышает деятельность отдельных подразделений и структур университета. Это создаёт возможность научного и практического сотрудничества университета с другими образовательными учреждениями, информационными структурами и производственными предприятиями страны. Обеспечение условий для организации производственной практики студентов, укрепление связей с другими научными и производственными центрами по подготовке высококвалифицированных специалистов. Переход к современным формам и методам подготовки специалистов с разработкой стратегических планов, отвечающих международным стандартам высшего образования, улучшение качества учебного оборудования и переоснащение лабораторий университета. Укрепление технической, научно-исследовательской базы университета, направление преподавателей и студентов на выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов.

Соглашение о сотрудничестве вуза с Американским советом по международному образованию дало возможность осуществлять планы перехода на цифровые технологии и как следствие, формирование и развитие единой цифровой информационно-коммуникационной среды. В университете открыт Ресурсный центр английского языка (ERC) на факультете английского языка и с октября по декабрь 2021 года РЦАЯ в трех группах с участием преподавателей, были проведены семинары по двум программам: 1-ая - коммуникативные методы обучения; 2-ая - дистанционная форма обучения, в онлайн формате с участием американских специалистов, в том числе профессора Линдой Чу.

С февраля 2022 года запущен новый курс английского языка, в котором активно участвуют более 20 преподавателей факультета английского языка, который проходят ежедневно, где в основ-

ном занимаются и изучают в онлайн формате.

Еще одним достижением вуза в 2021-2022 учебном году является открытие Центра изучения русского языка и литературы на факультете русского языка и литературы в рамках договора о сотрудничестве и государственной программы Алтайского государственного педагогического университета Российской Федерации, а также Посольства Российской Федерации в Таджикистане.

Занятия проходят в онлайн формате и охватывают все направления образования, связанные с повышением педагогического мастерства, использованием современных технологий, а также освоением и применением активных методов обучения в процессе обучения русскому языку с техническими средствами.

Следует отметить, что на факультете русского языка и литературы в настоящее время действуют два центра: «Русский клуб» и «Центр открытого образования», которые активно используют ИКТ при обучении студентов. В настоящее время в Алтайском государственном университете зарегистрированы более 100 студентов для продолжения нового курса русского языка. Кроме этого, профессорско-преподавательский состав активно участвует в международных онлайн-кон-

ференциях, которые проводятся Московским педагогическим университетом, Алтайским педагогическим университетом, Санкт-Петербургским университетом и многими другими иностранными вузами.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Для дальнейшего наращивания потенциала университета необходимо внедрять цифровизацию в учебный процесс, проводить семинары и тренинги, консультирования по использованию ИКТ в процессе обучения, учебные туры, визиты между вузами и зарубежными странами. Это поможет обмену знаниями, информацией и опытом, расширит интернационализацию и мобильность студентов и преподавателей. Для успешной реализации новых подходов будет организован цикл обучения – тренинг или семинар, применение, рефлексия, обратная связь, наставничество и совершенствование образовательного процесса.

Важным становится развитие инновационных методов и технологий, таких как: обучение в действии, наставничество, стажировки, что будет способствовать развитию компетенций и навыков, консолидации полученных знаний и их применение на практике на непрерывной основе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова, А.Б. Система внутреннего обеспечения качества образования: методы и подходы / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 2(27). - С. 8-22.
- 2 Ниязова, Г.Б. Параметризация, объективность оценки в мониторинге качества / Г.Б. Ниязова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 54-60.
- 3 Драбинская, О.В. Центр компетенций как актуальный педагогический ресурс / О.В. Драбинская // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 82-85.
- 4 Билялов, Д.Н. Специфика конкурентоспособности педагогического вуза в региональном и глобальном масштабе / Д.Н. Билялов // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 2(27). - С. 28-32.

#### Сайфиддин Хайридин Давлатзода

член-корреспондент НАН РТ, доктор биологических наук, профессор,  
ректор Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава»,  
г. Бохтар, Республика Таджикистан

E-mail: s.davlatov@mail.ru

### REFERENCES:

- 1 Zhumagulova, A.B. (2022) Sistema vnutrennego obespechenija kachestva obrazovanija: metody i podhody [Internal Quality Assurance System of Education: Methods and Approaches]. Education. Quality Assurance, 2(27), 8-22.
- 2 Niyazova, G.B. (2022) Parametrizacija, ob#ektivnost' ochenki v monitoringe kachestva [Parametrization, Objectivity of Evaluation in Quality Monitoring]. Education. Quality Assurance, 1(26), 54-60 [in Russian].
- 3 Drabinskaja, O.V. (2022) Centr kompetencij kak aktual'nyj pedagogicheskij resurs [Competence Center as an Actual Pedagogical Resource]. Education. Quality Assurance, 1(26), 82-85 [in Russian].
- 4 Biljalov, D.N. (2022) Specifika konkurentosposobnosti pedagogicheskogo vuza v regional'nom i global'nom masshtabe [Specifics of the Competitiveness of a Pedagogical University on a Regional and Global Scale]. Education. Quality Assurance, 2(27), 28-32 [in Russian].

#### Sayfiddin Kh. Davlatzoda

Corresponding Member of the NAS RT, Doctor of Biological Sciences, Professor,  
Rector of the State Educational Institution  
«Bokhtar State University  
named after Nosir Khusraw»,  
Bokhtar, Republic of Tajikistan

E-mail: s.davlatov@mail.ru

МРНТИ 04.15.31  
УДК 316.354.2



**БЕЛЫХ Ю.Э.**

к.ф.-м.н., доцент,  
Гродненский государственный  
университет им. Янки Купалы,  
Гродно, Республика Беларусь

**ВІАЛЫКН Ю.Е.**

C.Ph.-M.Sc., Assoc. Professor,  
Yanka Kupala State University of  
Grodno,  
Grodno, Republic of Belarus



**ЩЕРБИНИН С.Н.**

к.соц.н., доцент,  
Гродненский государственный  
университет им. Янки Купалы,  
Гродно, Республика Беларусь

**SHCHERBININ S.N.**

C.Soc.Sc., Assoc. Professor,  
Yanka Kupala State University of  
Grodno,  
Grodno, Republic of Belarus

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОПРОСОВ СТЕЙКХОЛДЕРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

УНИВЕРСИТЕТТЕ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ҮШІН МҮДДЕЛІ ТАРАПТАРҒА  
СҰРАҚТАЛУЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ

## RESEARCH OF STAKEHOLDER SURVEYS IN THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM AT THE UNIVERSITY

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена исследованию системы опросов стейкхолдеров в университете как инструменту обеспечения качества образовательной деятельности. Анализ осуществлен на основе опыта Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Отмечается значение опросов по оценке удовлетворенности в вопросе определения качества, планировании стратегической и операционной деятельности, необходимость проведения исследований среди всех категорий стейкхолдеров. Характеризуется структура системы опросов потребителей. Представлены критерии для проведения оценки и необходимость определения показателей в их структуре. Показано распределение ответственности за организацию опросов и сбор первичной информации. Отдельное внимание уделяется процедуре по применению результатов исследований для улучшения работы и определения качества деятельности университета, структурных подразделений и руководителей.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** университет, качество образования, система опросов, стейкхолдеры, управление качеством.

**АҢДАТПА.** Мақала білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз ету құралы ретінде университеттегі мүдделі тараптарды сұхбат жүйесін зерттеуге арналған. Талдау Янка Купала атындағы Гродно мемлекеттік университетінің тәжірибесі негізінде жүргізілді. Сапаны анықтауда, стратегиялық және операциялық қызметті жоспарлауда қанағаттану сауалнамасының маңыздылығы, мүдделі тараптардың барлық санаттары арасында зерттеу жүргізу қажеттілігі атап өтілді. Тұтынушылардың зерттеу жүйесінің құрылымы сипатталған. Бағалау критерийлері және олардың құрылымындағы көрсеткіштерді анықтау қажеттілігі ұсынылған. Сауалнамаларды ұйымдастыру және бастапқы ақпаратты жинау жауапкершілігін бөлу көрсетілген. ЖОО, құрылымдық бөлімшелер мен басшылар қызметінің сапасын анықтау және жұмысты жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін қолдану тәртібіне ерекше назар аударылады.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** университет, білім сапасы, сауалнама жүйесі, мүдделі тараптар, сапа менеджменті.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the study of the stakeholder survey system at the university as a tool for ensuring the quality of educational activities. The analysis was carried out on the basis of the experience of the Grodno State University named after Yanka Kupala. The importance of satisfaction surveys in determining quality, planning strategic and operational activities, the need to conduct research among all categories of stakeholders is noted. The structure of the consumer survey system is characterized. Criteria for evaluation and the need to determine indicators in their structure are presented. The distribution of responsibility for organizing surveys and collecting primary information is shown. Special attention is paid to the procedure for applying the results of research to improve the work and determine the quality of the activities of the university, structural units and managers.

**KEY WORDS:** university, education quality, survey system, stakeholders, quality management.

**ВВЕДЕНИЕ.** В современных условиях развивающейся конкуренции, возрастающего и расширяющегося спектра требований, актуальность приобретает не только способность университетами управлять качеством на всех стадиях оказания услуг, но и демонстрировать его уровень. Качество становится стратегией организаций и рассматривается как одно из основных конкурентных преимуществ и основной критерий эффективности деятельности. На основе анализа различных источников, которые являются основой моделей для совершенствования деятельности («Стандарты ISO серии 9000» [1; 2] Международной организации по стандартизации (стандарты ISO), «Стандарты и директивы гарантии качества в высшем образовании на территории Европы» Европейской Ассоциации гарантии качества высшего образования (стандарты ENQA) [3], «Европейская модель совершенства» Европейского фонда управления качеством (стандарты EFQM) [4]) следует заключить, что одним из основных критериев для оценки качества деятельности является уровень удовлетворенности стейкхолдеров, а их ожидания выступают основой для планирования стратегической и операционной деятельности.

Анализ международной практики и научного опыта демонстрирует значимость применения различных инструментов получения обратной связи от потребителей. Особое внимание уделяется именно системе опросов стейкхолдеров, базирующейся на научных принципах. В связи с этим, актуальность приобретает анализ университетского опыта по проектированию и реализации системы опросов стейкхолдеров. Проведем анализ на примере подобной деятельности в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы (далее – ГрГУ).

#### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Теоретико-методологическим основанием данного исследования выступили принципы и положения TQM (Total quality management), а также опыт ГрГУ по проектированию системы опросов, направленных на выявление уровня удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон.

При проведении исследования были использованы методы анализа, обобщения, компиляций, синтеза, инструменты статистической обработки данных и бенчмаркинг.

Объектом исследования выступает деятельность по проведению опросов, направленных на выявление уровня удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон ГрГУ, в системе обеспечения качества образовательной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Система опросов потребителей и других заинтересованных сторон ГрГУ прошла определенный путь развития и становления. На первом этапе, с начала девяностых годов, предметом исследований выступала оценка удовлетворенности студентов. Данный период, до 2010 года, условно можно обозначить как этап накопления и систематизации опыта: студенты оценивали деятельность преподавателей и осуществлялись разовые исследования по заявкам структурных подразделений университета, направленные на выявление мнений студентов в отношении различных проблем.

На следующем этапе осуществлялась систематизация, расширение практики проведения опросов. В 2010 году в рамках подготовки к сертификации системы менеджмента качества, проводимые опросы были перестроены в систему оценки удовлетворенности потребителей, которая включала опросы студентов, сотрудников университета и работодателей. Все исследования изначально были спроектированы для проведения в электронном виде через специально разработанный сервис [www.opros.grsu.by](http://www.opros.grsu.by). В 2011 году в систему оценки удовлетворенности были включены опросы абитуриентов и их родителей, выпускников, аспирантов, магистрантов и молодых специалистов. В 2012 году система была дополнена оценкой удовлетворенности студентов заочной формы обучения. В том же году была разработана новая информационная система для проведения электронных опросов, имеющая упрощенный административный интерфейс и позволяющая оперативно отслеживать ход и промежуточные результаты опросов.

Следующий этап развития системы опросов связан с возрастающей ролью в деятельности и развитии университета интrenaциоализации. В декабре 2016 года было проведено пилотное исследование иностранных обучающихся. С учетом положительного опыта проведения исследования и применения его результатов, в 2017 году исследования иностранных обучающихся (студенты первого и выпускных курсов, магистранты) были включены в систему оценки удовлетворенности потребителей. В 2018 году система была дополнена опросами иных иностранных граждан (участники языковых школ, гости, участники программы «приглашенный профессор», стажеры).

Всю систему опросов условно можно представить в виде четырех составляющих:

- методика исследований и инструментарий;
- процедуры организации опросов, сбора первичной социологической информации;
- методики обработки и подсчета результатов;
- процедуры применения результатов исследований.

В настоящий момент система исследований стейкхолдеров в ГрГУ состоит из регулярных опросов по оценке удовлетворенности категорий потребителей, представленных в таблице 1. Кроме того, в университете проводятся разовые исследования по заявкам структурных подразделений (оценка намерений первокурсников, опрос среди первокурсников из числа одаренной и талантливой молодежи, изучение степени адаптации иностранных студентов к белорусской культуре и др.). Таким образом, в систему исследований включены опросы всех участников образовательной деятельности и заинтересованных сторон университета.

В данных опросах принимает участие достаточное, для репрезентативности и достоверности результатов, количество респондентов. Например, в 2020 было опрошено 3347 студентов дневной формы обучения (более 70 % генеральной совокупности), 1056 сотрудников университета (более 77 % генеральной совокупности), 1916 студентов заочной формы обучения (более 50 % генеральной совокупности), 414 абитуриентов, 129 родителей абитуриентов, 1108 студентов выпускных курсов (80 % генеральной совокупности), 229 магистрантов дневной формы обучения (более 95 % генеральной совокупности), 167 молодых специалистов, 112 работодателей выпускников университета, 70 аспирантов (более 87 % генеральной совокупности), 41 иностранный студент 1 курса (более 55 % генеральной совокупности), 117 выпускников иностранцев (более 88 % генеральной совокупности), 62 магистранта иностранца (более 90% генеральной совокупности). В 2020 году, по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации, количество иностранных гостей университета существенно сократилось, что сделало нецелесообразным проведение опросов среди иностранных граждан. Для примера, в 2019 году было опрошено 85 иностранцев, посещающих университет в составе различных делегаций; 33 иностранных преподавателя-участников программы «Приглашенный профессор»; 7 иностранных стажеров; 18 участников языковых школ.

Цель проведения исследований заключается в оценке соответствия деятельности университета требованиям и ожиданиям потребителей и в улучшении и оптимизации деятельности университета, формировании партнерских отношений с заинтересованными сторонами на этой основе.

В результате адаптации требований стандартов серии ISO [1; 2] и моделей совершенства [3; 4] к деятельности университета, была разработана методика исследований, предполагающая оценку стейкхолдерами деятельности университета по ряду критериев. Сами критерии и их количество определяются и обновляются с учетом особенно-

стей каждой из групп потребителей и заинтересованных сторон, но с соблюдением преемственности. Комплексный подход позволяет проследить мнения и разницу в оценках на одну проблему у разных категорий потребителей и других заинтересованных сторон. Перечень категорий стейкхолдеров и критериев представлены в таблице 1.

В структуре каждого критерия выделен перечень показателей, которые определяются как степень проявления определенных индикаторов, которые отражают направления конкретных действий, мнений и оценок респондентов. Например, показателями для оценки студентами критерия «организация процесса обучения» выступают: организация обучения; ресурсное обеспечение учебного процесса; социальные условия; организация внеучебной деятельности; возможность связаться с преподавателем вуза для получения необходимой консультации/с другими сотрудниками вуза для получения необходимой консультации; наличие и доступность информационных ресурсов для обеспечения учебного процесса; оперативность и результативность реагирования деканата/кафедры на обращения обучающихся; возможность дополнительного обучения; техническое оснащение учебного процесса.

Разработанная система не является статичной. Показатели и критерии постоянно обновляются с учетом изменении внешней и внутренней среды университета [5]. В частности, в настоящее время, ведется работа по интеграции в систему опросов потребителей колледжей университета, показателей связанных с реализацией Стратегии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на 2021-2025 годы и на перспективу до 2030 года («Стратегия опережающего развития») (далее – Стратегия). Например, уровень владения межкультурными компетенциями и др.

В университете сложилась система распределения ответственности за организацию сбора первичной информации. Ответственность за опросы стейкхолдеров возложена на проректора по учебной работе. Организация опросов закреплена за отделом менеджмента качества. Его сотрудники занимаются разработкой программ проведения исследований, корректировкой инструментария, организацией сбора первичной информации, обработкой результатов, проведением анализа данных. В каждом структурном подразделении (включая факультеты и управления) определены уполномоченные по качеству, которые отвечают за организацию сбора первичной социологической информации в рамках своих подразделений. Кроме того, исследования выполняются благодаря тесному сотрудничеству с существующими кол-

Таблица 1 – Перечень категорий стейкхолдеров университета и критериев для их оценки.

Категории стейкхолдеров	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
Студенты (дневная и заочные формы обучения, 1 и 2 ступени)	Общий имидж университета	Качество подготовки специалистов	Организация процесса обучения	Уровень лояльности потребителя	-
Выпускники					-
Аспиранты					-
Молодые специалисты	Общий имидж университета	Качество подготовки специалистов	Готовность к профессиональной деятельности	Уровень лояльности потребителя	-
Работодатели					-
Абитуриенты	Ожидания от университета	Наличие каналов связи для получения информации об условиях приема и обучения в университете	Доступность информации о деятельности университета	Организация приемной кампании в университет	-
Родители абитуриентов					-
Персонал	Общий имидж университета	Участие персонала в управлении организации	Развитие потенциала работников	Психологический климат в коллективе	Социальные вопросы
Иностранные обучающиеся 1 курса	Общий имидж университета	Оценка условий проживания	Взаимодействие с университетом и его сотрудниками	-	-
Иностранные обучающиеся (выпускной курс и магистранты)	Общий имидж университета	Качество подготовки	Организация процесса обучения	Уровень лояльности потребителя	Степень реализации возможностей
Иностранные гости (в т.ч. участники программы «Приглашенный профессор»)	Общий имидж университета	Организация приема	Достижение цели	-	-
Иностранные граждане, проходившие стажировку	Общий имидж университета	Уровень лояльности потребителя	Оценка условий проживания	Оценка условий стажировок	Применение полученных знаний и опыта
Иностранные граждане – участники языковых школ	Общий имидж университета	Организация процесса обучения	Уровень лояльности потребителя	Качество подготовки	Организация приема

легиальными органами и междисциплинарными группами (например, Координационные советы по подготовке кадров, созданные на каждом факультете с целью взаимодействия с организациями заказчиками кадров) и лояльному отношению к исследованиям со стороны потребителей (сформировалось в результате регулярно проводимых университетом исследований). У каждого проводимого опроса имеется заказчик – руководитель, который заинтересован в применении получаемых результатов исследований (см. таблицу 2).

В результате исследований в университете формируется база знаний, которая содержит достоверную информацию в отношении мнений потребителей и других заинтересованных сторон университета. Полученные результаты применяются для улучшения работы структурных подразделений и университета в целом, а также являются ключевым показателем качества деятельности учреждения образования, структурных подразделений и руководителей.

В 2020 году впервые применена практика формирования целевых показателей по достижению уровня удовлетворенности. Это нашло отражение в показателях Стратегии университета, т.е. уровень удовлетворенности спланирован на пять лет в соответствии с опытом, требованиями, результатами анализа внутренней и внешней среды и т.д. Данная практика придала управляемость деятельности по повышению уровня удовлетворенности и определила ее приоритетность.

В университете разработана процедура применения результатов исследований, которая обеспечивает реализацию ряда требований и направлена на повышение эффективности применения результатов исследований в деятельности подразделений. Так, ее реализация обеспечивает управляемость применения результатов исследований, в том числе, посредством вовлечение заказчиков исследований в деятельность по достижению показателей. В связи с признанием того, что удовлетворенность является одной из ключевых характеристик каче-

ства, процедура применения результатов исследований обеспечивает полную реализацию принципа «ориентация на потребителя».

Процедура применения результатов (в соответствии со Стандартом университета СТУ 20 «Мониторинг и измерения») определяет порядок, в соответствии с которым отчеты по результатам каждого исследования размещаются на сайте и предоставляются заказчикам. Процедура отражает мероприятия по применению результатов исследований на двух уровнях: мероприятия оперативного реагирования и долгосрочные меры. Соответственно, руководители структурных подразделений в течение короткого времени (до одного месяца) должны проанализировать результаты исследований, реализовать необходимые оперативные мероприятия и спланировать долгосрочные меры. Руководители структурных подразделений, заинтересованные в использовании результатов исследований (подразделения, взаимодействующие с категорией потребителей, опрос которой осуществлялся) проводят анализ результатов исследований. На основе результатов этого анализа, в том числе, вносят изменения в документы планирования, а также применяют их в деятельности структурных подразделений. Анализ информации о принятых и запланированных мероприятиях осуществляет заказчик исследований (см. таблицу 2). Они же отслеживают выполнение и эффективность долгосрочных мероприятий.

Информация об использовании результатов исследований от руководителей структурных подразделений содержит указание мероприятий, их результатов, сроки реализации и ответственного. Мероприятия могут отражать постановку и решение кадровых вопросов, изменения организационной структуры подразделения (положение, должностные инструкции), проектирование новых услуг, корректировку процедур деятельности и др.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Результаты опросов нашли широкое применение в различных направлениях деятельности университета. Сложилась практика обращаться к результатам опросов при подготовке выступлений на заседаниях коллегиальных органов, результаты применяются при оперативном и стратегическом планировании деятельности университета и структурных подразделений, реализации оперативных мероприятий, формировании отчетности для Министерства образования, выполнении научных исследований по связанным с университетами темам. Итоги исследований предоставляются экспертной комиссии при участии университета в конкурсе «Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества», группам для проведения внешних аудитов.

Существующая в университете система получила признание и положительные отзывы во внешней среде. Высокая оценка системе дана от групп для проведения внешних аудитов системы менеджмента качества университета, от групп экспертов конкурса «Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества», от отечественных и зарубежных партнеров (в рамках выполнения совместных проектов). О признании системы исследований и ее результатов свидетельствует наличие научных публикаций у сотрудников и студентов университета, которые опираются на ее структуру и результаты исследований.

Исследование потребителей и других заинтересованных сторон является одним из ключевых направлений оценки качества деятельности университета. Кроме того, именно результаты исследований предоставляют информацию в отношении направлений для улучшения деятельности учреждения образования и структурных подразделений. Процесс влияния на уровень удовлетворенности должен носить системный и планомерный характер. Его долговременность определяет два

Таблица 2 – Перечень исследований и их заказчиков.

Исследование	Заказчик
Оценка удовлетворенности обучающихся (дневная форма обучения 1 и 2 ступени образования, заочная форма обучения, выпускники)	Начальник учебно-методического управления
Оценка удовлетворенности персонала	Начальник центра кадровой и правовой работы
Оценка удовлетворенности абитуриентов и их родителей	Ответственный секретарь приемной комиссии
Оценка удовлетворенности аспирантов	Начальник отдела подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации
Оценка удовлетворенности молодых специалистов и работодателей	Начальник учебно-методического управления
Оценка удовлетворенности иностранных граждан (участников языковых школ, гости, участники программы «приглашенный профессор», стажеры)	Начальник центра интернационализации образования
Оценка удовлетворенности иностранных обучающихся (студенты первого и выпускных курсов, магистранты)	Начальник центра интернационализации образования
Опрос «Взаимодействие студентов и сотрудников университета»	Начальник центра кадровой и правовой работы

уровня планирования и реализации деятельности: оперативный и стратегический. Подобные исследования являются не только одним из инструментов обеспечения обратной связи с потребителями и другими заинтересованными сторонами, но и выступают средством демонстрации качества своей деятельности.

Таким образом, отвечающая современным условиям система опросов должна:

- Базироваться на научных принципах.
- Охватывать все категории стейкхолдеров.
- Иметь четкую систему распределения ответ-

ственности за организацию опроса и сбор первичной информации.

- Располагать адекватным каждой категории стейкхолдеров инструментарием. Структура инструментария определяется критериями для оценки.

- Обеспечивать преемственность критериев для обеспечения комплексного анализа, позволяющего проследить мнения и разницу в оценках на одну проблему у разных категорий стейкхолдеров.

- Предусматривать процедуры применения результатов исследований.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Системы менеджмента качества. Требования: СТБ ISO 9001-2015. – Взамен СТБ ISO 9001-2009; введ. 14.12.2015. – Минск: Госстандарт Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2015. – VIII, 25 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

2 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь: СТБ ISO 9000-2015. – введ. 14.12.2015. – Минск: Госстандарт: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2015. – IV, 54 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

3 Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG). – [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: <https://bsu.by/upload/page/172123.pdf>. (дата обращения: 10.03.2022).

4 Маслов, Д. В. От качества к совершенству. Полезная модель EFQM / Д. В. Маслов. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2008. – 152 с.

5 Kara, A. Business Student Satisfaction, Intentions and Retention In Higher Education: An Empirical Investigation / A. Kara, O. DeShields // Sociology and world [Electronic resource]. – 2004. – URL: [https://www.academia.edu/7509096/Business\\_Student\\_Satisfaction\\_Intentions\\_and\\_Retention\\_in\\_Higher\\_Education\\_An\\_Empirical\\_Investigation](https://www.academia.edu/7509096/Business_Student_Satisfaction_Intentions_and_Retention_in_Higher_Education_An_Empirical_Investigation) (date of access: 18.05.2021).

6 Яновская, О.А. Обратная связь как эффективный способ улучшения процедуры аккредитации / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. – 2022. – №1(26). – С. 30-40.

#### Юрий Эдуардович Белях

кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по учебной работе, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

**E-mail:** bialykh@grsu.by

#### Сергей Николаевич Щербинин

кандидат социологических наук, доцент, начальник отдела менеджмента качества, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

**E-mail:** s.scherbinin@grsu.by

### REFERENCES:

1 Quality management systems. Requirements [Sistemy menedzhmenta kachestva. Trebovaniia]: STB ISO 9001-2015. Instead STB P ISO 9001-2009; intr. 14.12.2015. Minsk, 2015, VIII, 25 p.

2 Quality management systems. Fundamentals and vocabulary [Sistemy menedzhmenta kachestva. Osnovnye polozheniia i slovar']: STB ISO 9000-2015. Intr. 14.12.2015. Minsk, 2015, IV, 54 p.

3 Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education in the European Higher Education Area (ESG) [Standarty i rukovodstva dlia obespecheniia kachestva vysshego obrazovaniia v evropeiskom prostranstve vysshego obrazovaniia (ESG)]. – Minsk [Electronic resource].

4 Maslov, D.V. From quality to perfection. Utility model EFQM [Ot kachestva k sovershenstvu. Poleznaia model' EFQM] / Moscow, 2008, 152 p.

5 Kara A., DeShields O. Business Student Satisfaction, Intentions and Retention In Higher Education : An Empirical Investigation. Sociology and world [Electronic resource]. – 2004. – Available at: [https://www.academia.edu/7509096/Business\\_Student\\_Satisfaction\\_Intentions\\_and\\_Retention\\_in\\_Higher\\_Education\\_An\\_Empirical\\_Investigation](https://www.academia.edu/7509096/Business_Student_Satisfaction_Intentions_and_Retention_in_Higher_Education_An_Empirical_Investigation) (date of access: 18.05.2021).

6 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2022) Obratnaja svjaz' kak jeffektivnyj sposob uluchsheniya procedury akkreditacii [Feedback as an Effective Way to Improve the Accreditation Procedure] Education. Quality Assurance, 1 (26), 30-40 [in Russian].

#### Yury Bialykh

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Vice Rector for Academic Affairs, Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

**E-mail:** bialykh@grsu.by

#### Siarhei Shcherbinin

Candidate of Sociology, Associate Professor, Head of Quality Management Department, Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

**E-mail:** s.scherbinin@grsu.by

МРНТИ 14.35.07  
УДК 378.1



**ЕФИМОВА Е.М.**

к.и.н., доцент,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России, Москва, Российская Федерация

**EFIMOVA E.M.**

C.H.Sc., Assoc. Professor,  
Russian Academy of National Economy and public service under the President of the Russian Federation, All-Russian Academy of Foreign Trade  
Ministry of Economic Development of Russia,  
Moscow, Russian Federation



**ЕФИМОВ Д.О.**

Министерство имущественных отношений Московской области, Москва, Российская Федерация

**EFIMOV D.O.**

Ministry of Property relations of the Moscow region,  
Moscow, Russian Federation

## НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЖОҒАРЫ БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК ЕМЕС ЖҮЙЕСІ

## NON-STATE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

**АННОТАЦИЯ.** Актуальным в исследовании национальной системы высшего образования является оценка качества. Это обусловлено системными технологическими и содержательными изменениями: создание современной цифровой образовательной среды, внедрение индивидуальных траекторий обучения в условиях академической мобильности и развития сетевых образовательных консорциумов, переход к модульному принципу обучения, усиление профессиональной практической подготовки и воспитательной составляющей образовательной программы, стремление участников образовательного процесса получать достоверную информацию, позволяющую принимать различные решения. С новой силой заявила себя негосударственная система оценки качества высшего образования. В статье она представлена как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур. В нынешней регламентации образовательной деятельности важен системный подход на макроуровне и на уровне образовательной организации, конкретной образовательной программы.

Стратегией в развитии негосударственной системы оценки качества высшего образования является формирование культуры качества, создание мотивационного механизма на основе единой концептуально-методологической основе оценки образовательных достижений каждого обучающегося. Системный и стратегический подходы в оценке приводят к эффективной деятельности образовательной организации, качеству образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** негосударственная система, оценка качества, высшее образование, независимая оценка, профессионально-общественная аккредитация.

**АҢДАТПА.** Жоғары білім берудің ұлттық жүйесін зерттеуде сапаны бағалау өзекті болып табылады. Бұл жүйелік технологиялық және мазмұндық өзгерістерге байланысты: заманауи цифрлық білім беру ортасын құру, академиялық ұтқырлық жағдайында жеке оқыту жолдарын енгізу және желілік білім беру консорциумдарын дамыту, білім берудің модульдік принципіне көшу, білім беру құрамдас бөлігі, білім беру үдерісіне қатысушылардың әртүрлі шешімдер қабылдау үшін сенімді ақпарат алуға ұмтылысы. Жоғары білім сапасын бағалаудың мемлекеттік емес жүйесі өзін жаңа күшпен жариялады. Мақалада ол ұйымдық-функционалдық құрылымдардың, нормалар мен ережелердің, диагностикалық және бағалау процедураларының жиынтығы ретінде берілген. Қазіргі кездегі білім беру қызметін реттеуде макродеңгейде және білім беру ұйымы, нақты білім беру бағдарламасы деңгейінде жүйелік тәсілдің маңызы зор.

беру жүйесін нығайту. кәсіптік практикалық дайындық және білім беру бағдарламасының білім беру құрамдас бөлігі, білім беру үдерісіне қатысушылардың әртүрлі шешімдер қабылдау үшін сенімді ақпарат алуға ұмтылысы. Жоғары білім сапасын бағалаудың мемлекеттік емес жүйесі өзін жаңа күшпен жариялады. Мақалада ол ұйымдық-функционалдық құрылымдардың, нормалар мен ережелердің, диагностикалық және бағалау процедураларының жиынтығы ретінде берілген. Қазіргі кездегі білім беру қызметін реттеуде макродеңгейде және білім беру ұйымы, нақты білім беру бағдарламасы деңгейінде жүйелік тәсілдің маңызы зор.

Жоғары білім сапасын бағалаудың мемлекеттік емес жүйесін дамытудағы стратегия сапа мәдениетін қалыптастыру, әрбір студенттің оқу жетістіктерін бағалаудың бірыңғай тұжырымдамалық-әдістемелік негізіне негізделген мотивациялық механизмді құру болып табылады. Бағалаудың жүйелі және стратегиялық тәсілдері білім беру ұйымының тиімді жұмысына, негізгі пайдаланушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларының сапасына әкеледі.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** мемлекеттік емес жүйе, сапаны бағалау, жоғары білім, тәуелсіз бағалау, кәсіби мемлекеттік аккредиттеу.

**ABSTRACT.** Relevant in the study of the national system of higher education is quality assessment. This is due to systemic technological and content changes: the creation of a modern digital educational environment, the introduction of individual learning paths in the context of academic mobility and the development of network educational consortiums, the transition to a modular principle of education, the strengthening of professional practical training and the educational component of the educational program, the desire of participants in the educational process to receive reliable information to make different decisions. The non-state system for assessing the quality of higher education has declared itself with renewed vigor. In the article, it is presented as a set of organizational and functional structures, norms and rules, diagnostic and evaluation procedures. In the current regulation of educational activities, a systematic approach is important at the macro level and at the level of an educational organization, a specific educational program.

The strategy in the development of a non-state system for assessing the quality of higher education is the formation of a culture of quality, the creation of a motivational mechanism based on a single conceptual and methodological basis for assessing the educational achievements of each student. Systematic and strategic approaches to assessment lead to the effective operation of an educational organization, the quality of educational programs, taking into account the needs of the main users.

**KEY WORDS:** *non-state system, quality assessment, higher education, independent assessment, professional public accreditation.*

**ВВЕДЕНИЕ.** Оценка качества высшего образования необходима для того, чтобы выполнялась основная цель высшего образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных отраслях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту [1]. Понятие качества возможно раскрыть, только используя многополярность разных подходов и методов. Качество образования должно быть гарантировано для каждого и удовлетворять потребности рынка и общества в целом [2]. При этом государство в России выступает гарантом качества образования, и в этой связи обозначены основные цели современной политики – доступность, эффективность и качество. Цель – это желаемый конечный результат деятельности. Для эффективности достижения целей в развитии системы высшего образования необходим мотивационный механизм оценки качества.

Актуальным является характеристика качества образовательных программ, потому что в негосударственной системе оценки качества высшего образования такими инструментами, как профессионально-общественная аккредитация, независимая оценка качества образования осуществляется программный подход. Качество подготовки обучающихся по программе высшего образования оценивается через призму ее содержания. Важным является сопряжение образовательной и профессиональной составляющей образовательной программы. При ее проектировании и реализации особое внимание

уделяется формулировке миссии, целей программы и определении необходимых информационных, кадровых, временных и материально-технических ресурсов ее обеспечения. Таким образом, негосударственная система оценки качества подготовки по образовательной программе определяется, в первую очередь, качеством ресурсов и результатов. Следовательно, качество образовательной программы можно обозначить как «соответствие цели». В концепцию образовательной программы заложена оценка результатов обучения и результатов освоения обучающимся программы, следовательно, необходима тщательная проработка компетентностной модели будущего специалиста. На этапе проектирования образовательной программы необходимо активное участие потенциальных работодателей и специалистов-практиков, которые впоследствии будут принимать непосредственное участие в ее реализации и оценке качества.

Как подтверждает вузовская практика, при проектировании образовательной программы необходимо учесть два момента: сначала четкое определение миссии, назначения программы, результатов, к которым нужно прийти по ее завершению, а затем уже выбор средств, способов ее реализации. Это уже и дидактика, методика, конечно же, содержание и условия обеспечения реализации образовательной программы. Студентам предоставлена возможность выбора дисциплин (модулей) в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также при выборе элективных дисциплин (модулей). В российской практике высшей школы со стороны государства такой подход является обязательным и

закреплен нормативными документами. Сегодня обязательным требованием для вуза является участие обучающихся каждой образовательной программы, а также работодателей, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала в оценке качества подготовки обучающихся и условий ведения образовательной деятельности. Оценка ведется как на программном уровне, так и на институциональном.

Образовательным организациям даны большие возможности и права в построении и развитии внутренних систем оценки качества образовательной деятельности. Основными принципами деятельности данных систем является независимость, объективность, прозрачность и вовлеченность всех участников образовательного процесса по программе. В соответствии с правовыми нормами обучающиеся по образовательной программе активно включены в систему внутренней оценки качества подготовки. В рамках этой системы многие вузы создают независимую систему оценки качества подготовки обучающихся, проводят мониторинг по дисциплинам/модулям, практической подготовке, ведению образовательной деятельности. Так, им предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Такой подход позволяет образовательным организациям понять, где слабые звенья или риски на уровне институциональном, или в реализации конкретной дисциплины или образовательной программы.

#### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Современная национальная система высшего образования, как на уровне законодательном, так и в практической деятельности конкретной образовательной организации характеризуется системным и комплексным подходами. Меры, которые государство предлагает для реализации идей повышения качества образования, зафиксированы в различных нормативных документах. Так, в тексте Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что оценка качества образования складывается из двух составляющих – внутренней оценки качества образования и внешней, независимой оценки качества образования. Таким образом, в оценке качества высшего образования сложился независимый механизм оценивания.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Современными инструментами негосударственного механизма оценки качества высшего образования являются независимая оценка качества образования, профессионально-общественная аккредитация, общественная аккредитация, в том числе международная. Раскроем содержание и особенности каждого инструмента негосударственной системы оценки качества высшего образования.

Общественная аккредитация – признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Из приведенного определения можно сделать вывод, что основной нишей для общественной аккредитации является институциональная оценка, которая в настоящее время не проводится при государственной аккредитации, оценка ведется на программном уровне. Учитывая свободу общественных организаций в определении методик и показателей аккредитации, можно утверждать, что процедура общественной аккредитации, как инструмент негосударственной оценки качества высшего образования, способен выступать эффективным дополнением к государственной аккредитации при формировании имиджа образовательной организации в социальном пространстве. Наиболее перспективными сферами для оценивания в ходе общественной аккредитации могут выступать социокультурная, а также цифровая среда образовательной организации, международная и научная деятельность и другие. Однако, этот вид аккредитации пока не нашел своего широкого применения в оценке качества высшего образования на национальном уровне, но широко применяется в международной аккредитации. Вузы России активно заявляют свои программы и организации на международные аккредитационные экспертизы. Остается значительным риском в национальной системе оценки качества высшего образования – отсутствие оценки комплексной институциональной деятельности образовательной организации.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ нормативно регламентируется как признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных

стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Правом проведения профессионально-общественной аккредитации обладают работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации.

Данная процедура в последнее время получила стремительное свое развитие в России и можно уже определить ее потенциал, а также мотивы участия вузов в ней. Для работодателей процедура усиливает их роль в управлении качеством подготовки кадров, совершенствовании профессиональных образовательных программ. Для системы образования важным является получение «обратной связи» от профессионального сообщества, повышение конкурентоспособности образовательных программ. Непосредственно для потребителей образовательных услуг - ориентация на рынке образовательных программ, возможность их обоснованного, неслучайного выбора.

В дальнейшем для успешного развития процедуры профессионально-общественной аккредитации в негосударственной системе оценки качества высшего образования необходимо выполнение следующих условий:

- преодоление стереотипов;
- формирование культуры репутационного менеджмента;
- конструктивный диалог всех заинтересованных сторон;
- разработка механизмов учета результатов профессионально-общественной аккредитации;
- формирование эффективной модели профессионально-общественной аккредитации;
- укрепление экспертного сообщества, привлекаемого к профессионально-общественной аккредитации.

За последнее десятилетие в стране возникло огромное количество общественных и специализированных экспертных организаций, осуществляющих независимую оценку качества высшего и профессионального образования и профессионально-общественную аккредитацию. Независимыми экспертными организациями, проявляющими наибольшую активность и обладающими наибольшим практическим опытом в данной сфере в России, на сегодня являются: Советы по профессиональным квалификациям, Ассоциация юристов России, Агентство контроля качества образования и развития карьеры (АККОРК), Общероссийская общественная организация малого и среднего предпри-

нимательства «ОПОРА России», Ассоциация инженерного образования (АИОР) и другие.

Актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования профессионально-общественная аккредитация определена как инструмент внешней независимой оценки качества образования. Методология профессионально-общественной аккредитации образовательных программ традиционно строится на мультистандартном подходе и учитывает следующие стандарты и требования: федеральные государственные образовательные стандарты, требования, предъявляемые при государственной аккредитации, требования нормативно-законодательной базы РФ в сфере образования и науки, требования отраслевых профессиональных стандартов, примеры лучших мировых практик в сфере обеспечения качества образования (бенчмарки). Таким образом, профессионально-общественная аккредитация в России проводится на программном уровне, при оценке опирается на требования профессиональных стандартов, которые расширяют требования к профессиональным компетенциям выпускников.

При проектировании образовательной программы организация самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов (при наличии) из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. При этом важен учёт сведений о соотношении профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, сформированных федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования во взаимодействии с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. В случае отсутствия профессионального стандарта, сопряжённого с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования нового поколения, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли.

Таким образом, обеспечивается преимствен-

ность образовательных и профессиональных стандартов, а, следовательно, и различных процедур негосударственной системы оценки качества высшего образования. Исходя из того, что государственная, общественная и профессионально-общественная аккредитация потенциально имеют пересекающиеся области оценивания, следует вывод о возможности и необходимости в дальнейшем не только рассматривать, но и частично учитывать результаты одной аккредитации при проведении другой. В 273-ФЗ присутствует норма, что сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации [3]. Данное положение позволяет при проведении государственной аккредитации экспертной группе использовать материалы общественной и профессионально-общественной аккредитации как источник дополнительных сведений.

Таким образом, в нашей стране функционируют разные по подходам и методам реализации, но имеющие единую конечную цель, инструменты оценки качества высшего образования. Для повышения эффективности применения этих механизмов необходимым является интеграция их в единую систему. Данная задача на уровне государства решается, в том числе, путем повышения роли негосударственной системы оценки качества высшего образования при принятии решения о государственной аккредитации. В целях совершенствования системы профессионально-общественной аккредитации, прежде всего, необходимо обеспечить формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, а также участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- условий для развития независимых оценок качества образования;
- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- механизмов участия общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования;
- механизмов использования результатов независимых оценок при проведении государ-

ственных процедур.

В последнее время стремительно вошла в практику образовательной деятельности российских вузов независимая оценка качества образования, как инструмент негосударственной оценки. Эта процедура нормативно закреплена основным Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Важной предметной областью проведения экспертизы независимой оценки качества образования является оценка доступности и достоверности информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации. Сегодня необходимым является наличие в вузе электронной информационной образовательной среды. В ней размещаются все учебные и методические ресурсы образовательной организации, портфолио обучающихся и преподавателей, а также осуществляется синхронное и асинхронное взаимодействие преподавателей со студентами. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Образовательные организации разрабатывают дорожные карты по внедрению и развитию системы независимой оценки качества образования, создают структурные подразделения на различных уровнях управления для координации деятельности и мониторинга развития образовательной организации и конкретно по каждой реализуемой образовательной программе. Независимая оценка качества образования решает следующие задачи:

- совершенствует структуру и актуализирует содержание образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- оптимизирует ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- повышает компетентность и уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- развивает мотивацию обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиливает взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами-работодателями по вопросам совершенствования

подготовки обучающихся;

- противодействует коррупции в ходе реализации образовательного процесса.

Как показывает первый опыт проведения внутренней независимой оценки качества высшего образования, основными ее акцентами являются:

- встраивание вузами элемента «независимости» в существующие формы и процедуры контроля качества образования;

- возрастание роли оценки удовлетворенности обучающихся и их непосредственное участие в оценке качества образования;

- активизация работодателей в проектировании, реализации и оценке качества подготовки обучающихся, а также участие преподавателей в оценке качества образовательной деятельности.

В соответствии со статьей 95 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности и о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ [3]. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На основе результатов независимой оценки качества образо-

вания формируются рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций, а также различного уровня рейтингов.

Интересным является опыт проведения Московского международного рейтинга «Три миссии университета». Рейтинговая модель включает в себя такие критерии, как «Образование», его вес - 45%; критерий «Наука» с весом 25%; критерий «Университет и общество» - вес 30%. В глобальный рейтинг «Три миссии университета» в 2021 году вошли 1650 университетов из 97 стран мира. Россия сохранила позиции в тройке ми-

Таблица 1 - Сравнительная характеристика оценки качества подготовки обучающихся и оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Параметр	Оценка качества подготовки обучающихся	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
<b>Обязательность</b>	Не установлена, оценка проводится по инициативе участников отношений в сфере образования	Установлена ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Периодичность</b>	Определяет заказчик в техническом задании организации-оператору	Не чаще одного раза в год, но не реже одного раза в три года (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)
<b>Цель оценки</b>	Подготовка информации об уровне освоения образовательной программы, о качестве подготовки обучающихся	Предоставление информации об уровне организации работы по реализации образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)
<b>Организация-оператор</b>	Привлекается специализированная организация с опытом работы в сфере оценки качества образования	Привлекается специализированная организация с опытом работы в сфере оценки качества образования, социологических исследований либо рейтингования организаций социальной сферы
<b>Раскрытие результатов оценки</b>	Установлены общие требования по обеспечению образовательными организациями открытости информации об оценке	Установлена обязанность публиковать информацию о результатах оценки на сайтах органов власти, Минобрнауки, а также на официальном сайте bus.gov.ru (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

ровых лидеров по представленности в рейтинге (112 вузов), уступив лишь США и Китаю (239 и 144 университета соответственно). Возглавили рейтинг Гарвард и Массачусетский технологический институт (MIT). Следом расположились Кембридж, Оксфорд и Университетский колледж Лондона. Среди вузов Азии наилучшие показатели продемонстрировали Токийский университет (12-е место) и Пекинский университет (15-е место). В 2021 году в ходе работы над рейтингом его составители отметили рост информационной прозрачности университетов, позиционирующихся в глобальном научно-образовательном поле. Благодаря существенному повышению качества данных, собираемых по официальным источникам, в 2021 году стало возможным расширить публикуемый список с 1500 до 1650 университетов. По этому параметру рейтинг является самым представительным в мире.

Следующим направлением процедуры независимой оценки качества образования является независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, которая проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» определены общие критерии:

- «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».
- «Доступность услуг для инвалидов».
- «Доброжелательность, вежливость работников».
- «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» [4].

Сходство и различие этих двух процедур в рамках независимой оценки качества образования можно представить в виде таблицы:

Содержание и процедура независимой оценки качества условий образовательной деятельности является комплексной процедурой и технологически учитывает все необходимые со-

ставляющие:

1. Цели - смыслы - значения.
2. Предмет (что оценивается?).
3. Критерии (показатели, индикаторы).
4. Инструмент и источники информации (как и чем?).
5. Субъекты (кто включен в оценивание).
6. Способы обработки и интерпретации полученных данных.
7. Использование данных (для чего? для кого?): смыслы - значения.
8. Условия эффективности.

В данной процедуре особое место занимает независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В начале статьи шла речь о том, что одной из основных целей государственной образовательной политики в России является доступность образования. Таким образом, эта процедура как инструмент негосударственной оценки качества высшего образования, позволяет получить объективную независимую оценку.

Таким образом, в России наряду с государственной регламентацией и оценкой качества образования стремительно развивается негосударственная система оценки качества высшего образования, которая включает: независимую оценку качества образования (качество подготовки обучающихся и качество условий осуществления образовательной деятельности), профессионально-общественную, общественную и международную аккредитации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В целом, рассматривая современную негосударственную систему оценки качества высшего образования, можно выделить три основные тенденции, характеризующие ее в России:

- переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством высшего образования;
- переход от констатирующей оценки - к формирующей, программирующей саморазвитие обучающегося, педагогического работника, образовательной организации;
- переход от оценки исключительно дисциплинарной обученности - к оценке образовательных результатов в целом по образовательной программе.

В концептуальном подходе к качеству высшего образования и его оценке необходимо отметить особую значимость системы управления,

которая играет роль механизма, приводящего в движение все структурные подразделения и все процессы современного вуза. Целеполагание в деятельности такой образовательной организации подчинено единой стратегии развития. Каким должен быть механизм такого управления, как его сформировать и использовать? Без ответа на этот вопрос невозможно ожидать решения проблемы качества развития. И это направление требует дальнейшего глубокого научного осмыс-

ления и исследования. Усилением требований к качеству высшего образования можно добиться его некоторого повышения, но решить проблему кардинально не удастся. Надо развивать систему мотивации качества и комплексного управления всеми его аспектами [5]. И, конечно, возрастает роль внешних инструментов негосударственной системы оценки качества высшего образования как необходимого независимого экспертного мнения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1 Ефимова, Е.М. Качество высшего образования в Российской Федерации: системный подход и современный взгляд / Е.М. Ефимова, Д.О. Ефимов // Znanstvena Misel. – 2021. - № 58/2021. – С. 30-36.
- 2 Жумагулова А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. – 2022. - № 1(26). – С. 8-16.
- 3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 4 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г., № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».
- 5 Измайлова, Л.С. Качество высшего образования и его оценка в Российской Федерации: проблемы и пути решения / Л.С. Измайлова, Е.М. Ефимова // Education. Quality Assurance. – 2019. - № 4. – С. 16 – 20.

**Елена Михайловна Ефимова**

кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, начальник отдела экспертизы и развития образовательных программ, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России, г. Москва, Российская Федерация

**E-mail:** efimova1960@mail.ru

**Денис Олегович Ефимов**

начальник отдела, Министерство имущественных отношений Московской области, г. Москва, Российская Федерация

**E-mail:** dennis\_op@mail.ru

**REFERENCES:**

- 1 Efimova, E.M. & Efimov, D.O. (2021) Kachestvo vysshego obrazovaniya v Rossijskoj Federacii: sistemnyj podhod i sovremennyy vzgljad [The quality of higher education in the Russian Federation: a systematic approach and a modern view] Znanstvena Misel, 58/2021, 30-36 [in Russian].
- 2 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovaniya: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 3 Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ.
- 4 Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 31 ijulja 2020 g., № 860 «Ob utverzhdenii pokazatelej, harakterizujushhix obshhie kriterii ocenki kachestva uslovij osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti organizacijami, osushhestvljajushhimi obrazovatel'nuju dejatel'nost' po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya».
- 5 Izmajlova, L.S. & Efimova, E.M. (2019) Kachestvo vysshego obrazovaniya i ego ochenka v Rossijskoj Federacii: problemy i puti reshenija [The quality of higher education and its assessment in the Russian Federation: problems and solutions] Education. Quality Assurance, 4, 16 – 20 [in Russian].

**Elena M. Efimova**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Senior Researcher, Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation, Head of the Department of Expertise and Development of Educational Programs, All-Russian Academy of Foreign Trade Ministry of Economic Development of Russia, Moscow, Russian Federation

**E-mail:** efimova1960@mail.ru

**Denis O. Efimov**

Head of Department, Ministry of Property Relations of the Moscow region, Moscow, Russian Federation

**E-mail:** dennis\_op@mail.ru

МРНТИ 14.01  
УДК 65.018



**РАСУЛОВА Н.К.**

к.э.н., доцент,  
КЭУ им.М.Рыскулбекова,  
Бишкек, Кыргызская  
Республика

**RASULOVA N.K.**

C.E.Sc., Assoc. Professor,  
M. Ryskulbekov KGU,  
Bishkek, Kyrgyz Republic

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІН САПА БАСҚАРУДЫҢ  
ТИІМДІ ЖҮЙЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

## FORMING AN EFFECTIVE SYSTEM OF EDUCATIONAL PROCESS QUALITY MANAGEMENT

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются традиционные подходы к оценке качества образования в вузе, проводится анализ их преимуществ и недостатков. Разбираются вопросы о перспективах и возможностях формирования системы менеджмента качества в университетах, о необходимости разработки измерений качества образовательных услуг, о критериях и показателях для мониторинга и оценки качества образования. Для улучшения качества образовательных услуг предлагается использовать добровольный стандарт ISO 21001:2018 «Образовательные организации – Системы менеджмента для образовательных организаций».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** качество образования, удовлетворенность образованием, мониторинг, система качества, высшее образование, управление университетом.

**АҢДАТПА.** Мақалада ЖОО-дағы білім сапасын бағалаудың дәстүрлі тәсілдері талқыланып, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері талданады. Жоғары оқу орындарында сапа менеджменті жүйесін қалыптастырудың келешегі мен мүмкіндіктері, білім беру қызметтерінің сапасының өлшемдерін, білім беру сапасын бақылау мен бағалаудың критерийлері мен көрсеткіштерін әзірлеу қажеттілігі туралы сұрақтар талқыланады. Білім беру қызметінің сапасын арттыру үшін ISO 21001:2018 «Білім беру ұйымдары – Білім беру ұйымдарын басқару жүйелері» ерікті стандартын пайдалану ұсынылады.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** білім сапасы, білімге қанағаттанушылық, мониторинг, сапа жүйесі, жоғарғы білім, университет басшылығы.

**ABSTRACT.** The article analyzes traditional approaches to assessing the quality of education at a university, focuses on their advantages and disadvantages. The issue of prospects and opportunities for building quality management systems in universities is considered. On the need to develop measurements of the quality of educational services, criteria and indicators for monitoring and evaluating the quality of education. It is proposed to use the voluntary standard ISO 21001:2018 "Educational organizations - Management systems for educational organizations" to improve educational services.

**KEY WORDS:** quality of education, satisfaction with education, monitoring, system of quality, higher education, university management.

**ВВЕДЕНИЕ.** В настоящее время мониторинг считается самостоятельным направлением управленческой деятельности в вузах, где происходит интеграция измерений, исследований, экспериментов, информатики и управления [1]. Система мониторинга носит комплексный целостный характер. Она предоставляет универсальные возможности маркетинговой деятельности в области образования.

Необходимость мониторинга и оценки качества образования в учебных заведениях значительно возросла в условиях ужесточения конкуренции среди образовательных учреждений на национальном и международном уровнях, по-

вышения требований к прозрачности и информационной открытости их деятельности.

На сегодняшний день необходимо разрабатывать в университете для измерения качества образовательных услуг критерии и показатели, которые должны быть объективными, легко применимыми, простыми и понятными.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Качество образования можно поделить на два взаимосвязанных друг с другом компонента: 1) качество знаний, 2) качество образовательного процесса. Эти два понятия - цель и средство - можно рассматривать как неразрывную пару, так как они имеют между собой причинно-след-

ственную связь.

Таким образом, качество образования определяется степенью соответствия характеристики продуктов (услуг) учебной деятельности определенным или ожидаемым результатам участников образовательного процесса.

Под мониторингом качества образования нужно понимать систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы образования и об удовлетворенности качеством образования внутренних и внешних потребителей образовательных услуг.

В настоящее время во всех учебных заведениях существует контроль качества образования, по заранее составленному плану проводится мониторинг образовательной деятельности во всех структурных подразделениях учебного заведения [2]. При проведении мониторинга можно получить и проанализировать полную информацию о реализации образовательного процесса на всех уровнях управления качеством образования в университете. После завершения мониторинга корректируются учебные, учебно-методические и воспитательные процессы в целях улучшения качества профессиональной подготовки специалистов.

Согласно вышеизложенному нужно построить эффективную систему управления качеством образовательного процесса, которая требует решения определенных задач:

- создать целевые показатели (индикаторы) качества образовательного процесса;
- сопоставить достигнутый уровень показателей (индикаторов) с целевыми (нормативными) показателями и на основании этого оценить качество образовательного процесса;
- формировать управляющие воздействия на условия и факторы, которые определяют достигнутое качество в целях минимизации отклонений.

Отсюда следует, что целью внутри вузовской системы контроля качества образования является определение качества образования и выявление областей его улучшения во всех структурных подразделениях учебного заведения.

Таким образом, для контроля качества образования учебного заведения необходимо определить следующие подходы и методы:

- контролировать качество выполнения нормативных документов в области профессионального образования, указаний и распоряжений ученого совета и ректора университета;
- проводить мониторинг успеваемости студентов на основе текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.
- проводить анализ использования профессорско-преподавательским составом современных технологий обучения в целях распростране-

ния прогрессивного опыта;

- проводить анализ кадровой обеспеченности образовательного процесса в научно-методической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава;
- проводить экспертизу профессиональных образовательных программ по подготовке специалистов;
- контролировать качество проведения занятий и наличие учебно-методических материалов по дисциплинам;
- проводить анализ состояния материально-технической базы и работы по улучшению и развитию.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** В соответствии с вышеперечисленным внутри вузовского контроля качества образования, процесс и результат обучения состоят из следующих компонентов:

- возможности абитуриентов по «входу» в систему качественной подготовки специалиста;
- качество организации учебного процесса;
- качественный кадровый потенциал;
- качественная учебно-методическая работа;
- качественный мониторинг учебных достижений на следующих уровнях: абитуриент – студент – выпускник;
- качество материального и информационного обеспечения;
- уровень востребованности высокопрофессиональных выпускников – «выход».

В процессе разработки методологических и методических принципов мониторинга качества необходимо учитывать ряд проблем, которые возникают при проведении оценки качества образования в учебном заведении.

Некоторые из них представлены ниже:

- 1) отсутствие четкой методики оценки качества образования;
- 2) отсутствие точного определения критериев качества образования и критериев оценивания;
- 3) сложность измерения качества образования в связи с постоянным развитием общества и запросов потребителей;
- 4) необходимость создания гибкого инструментария оценки качества образования в связи с запросом потребителей в сфере образования;
- 5) некорректность сравнения качества образования в разных образовательных учреждениях, в связи с тем, что они могут находиться на разных уровнях развития;

Основным фактором изучения качества образования услуг считается удовлетворенность потребителей, состоящих из абитуриентов, студентов, их родителей, преподавателей и сотрудников вузов, работодателей и выпускников.

На сегодняшний день в учебных заведениях создаются модели управления качеством удовлет-

воренности потребителей образовательными услугами. В этих моделях разработаны критерии и технологии процесса мониторинга качества образования.

В связи с тем, что для оценки используются на постоянной основе одни и те же критерии, это явилось преимуществом проведения мониторинговых исследований в учебных заведениях. После проведенных исследований их результаты сопоставляются между собой и это дает нам возможность рассмотреть проблемы качества образования в динамике по следующим параметрам: удовлетворённость студентов качеством образования, взаимодействие работодателей с учебным процессом, материально - техническая оснащённость и кадровая обеспеченность.

Удовлетворенность студентов качеством образования считается одним из самых важных критерием качества образования. В первую очередь, это связано с ожиданиями студентов при поступлении в учебное заведение. В последующем, это измеряется двумя основными параметрами: 1) образовательная программа, 2) материальные условия.

В степень удовлетворенности образовательной программой входят так же: полезность предлагаемой программы, содержание курсов, отношения между преподавателями и студентами, методы преподавания, удовлетворенность студентов обучением, механизмы обратной связи для студентов, при котором можно высказать свое мнение о прослушанном курсе посредством анкетирования.

Материальные условия измеряются наличием свободных мест для группового и индивидуального обучения, объемом библиотечного фонда, возможностью использования различных технологий для обучения, предоставлением со стороны вуза компьютерных технологий, возможностью получения технической помощи, наличием лабораторий, аудиторий и их состояний (освещение, отопление и т.д.). Так же обязательным условием считается наличие общежития, которое должно находиться непосредственно близко к учебному корпусу.

Кроме прочего, студенческая удовлетворенность включает в себя рекомендации студентов своим знакомым и друзьям, а также сравнение первоначальных ожиданий студента с тем, что он получил в процессе обучения. Изменения в статусе трудоустройства так же могут оказать влияние на удовлетворенность студента получаемыми навыками в образовательном процессе.

Ученые университета Лафборо (Великобритания) остановились еще на одном из важных моментов – это качество преподавания. Они провели ряд исследований и пришли к единому мнению, утверждая, что качество преподава-

ния так же сильно влияет на удовлетворенность студентов образовательным процессом [3]. В особенности ученые выделили роль межличностной коммуникации между преподавателем и студентом. Студенты предпочитают преподавателей, которые умеют ладить со студентами, умеют поддерживать уважительные отношения в процессе обучения, имеют чувство юмора и отличаются энтузиазмом. Российский специалист в области образования, доктор экономических наук И.Б. Назарова утверждает, что эффективным считается тот преподаватель, который оказывает положительное влияние на удовлетворенность студентов образовательным процессом, который отвечает некоторым требованиям, с которыми нельзя не согласиться [4]:

- 1) проводить эффективные исследования;
- 2) иметь опыт работы в ведущих университетах и вести занятия на английском языке;
- 3) иметь определенный баланс между преподаванием и наукой (определиться с самоидентификацией).

Данные исследования дают возможность получить огромный срез сведений по широкому кругу проблем качества образования, но есть один недостаток: при проведении исследований остается неучтенным специфика различных структурных подразделений учебного заведения (специальностей, кафедр и т.д.).

В связи с этим появляется необходимость в разработке критериев оценки мониторинга для каждой образовательной программы с учетом разнообразия технологий, используемых в этих направлениях.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Отсюда можно делать вывод, что с помощью системного анализа и оценки всех показателей мониторинга можно разрабатывать коррекционные меры и определять области улучшения на всех уровнях образовательной деятельности (управленческая функция).

Несмотря на то, что образовательные заведения не могут гарантировать ожидаемый результат учебы [1], у них есть возможность различными способами стимулировать интерес к учебному процессу, чтобы обеспечить тот уровень качества услуг, на который рассчитывают студенты.

Для улучшения качества образовательных услуг в учебных заведениях предлагается использовать добровольный стандарт ISO 21001:2018 «Образовательные организации – Системы менеджмента для образовательных организаций» [5]. Это международный стандарт, который предназначен для разработки и внедрения систем управления качеством в образовательных заведениях и частично схож со стандартом ISO 9001:2015, широко применяемым организациями любого вида деятельности.

ISO 21001:2018 будет интересен тем университетам, которые стремятся:

- продемонстрировать свою способность поддерживать приобретение и развитие компетенций посредством преподавания, обучения или исследований;

- повысить уровень удовлетворенности студентов, персонала и других заинтересованных сторон с помощью эффективного применения системы управления для образовательных учреждений, в том числе: процессы совершенствования системы и приведения в соответствие требованиям всех заинтересованных сторон.

Как нам известно, образование является основой общества. В процессе обучения студенты приобретают не только теоретические знания,

но и практический опыт, что способствует принятию эффективных решений.

Таким образом, в образовательных заведениях необходимо уделять большое внимание выбору профиля по подготовке специалистов. Для этого нужно улучшить качество образовательных услуг в соответствии с требованиями нового ISO 21001:2018, который нацелен на то, чтобы помочь университету эффективно согласовывать свою деятельность со своей миссией и видением, а также использовать более персонализированные услуги обучения, которые будут полезны студентам, их родителям, преподавателям и другим заинтересованным сторонам, которые, несомненно, почувствуют на себе результаты использованных процессов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Gruber, T. Investigation the influence of professor characteristics on students satisfaction and dissatisfaction: a comparative study [Электронный ресурс] / T. Gruber, A. Lowrie, G.H. Brodowsky, A.E. Reppel, R. Voss, I.N. Chowdhury // Journal of Marketing Education. – 2012. - URL: [https://www.academia.edu/2927826/Investigating\\_the\\_Influence\\_of\\_Professor\\_Characteristics\\_on\\_Student\\_Satisfaction\\_and\\_Dissatisfaction\\_A\\_Comparative\\_Study](https://www.academia.edu/2927826/Investigating_the_Influence_of_Professor_Characteristics_on_Student_Satisfaction_and_Dissatisfaction_A_Comparative_Study) (дата обращения: 22.12.2015).
- 2 Standard ISO 21001:2018 Educational organizations — Management systems for educational organizations — Requirements with guidance for use [Электронный ресурс]. - 2018. - URL: <https://www.iso.org/standard/66266.html> (дата обращения: 06.08.2022)
- 3 The quality concern in higher education [Электронный ресурс]. - Pedianow: Online great academic articles. – 2014. - URL: <http://pe-dianow.com/2014/quality-concern-higher-education/> (дата обращения: 12.12.2015).
- 4 Филиппов, В.М. Россия в проекте «EurostudentV» в контексте Болонского процесса / В.М. Филиппов, Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина // Высшее образование в России. -2015. - № 5. - С. 97- 102.
- 5 Васильева, Е.Ю. Подходы к оценке качества деятельности преподавателя вуза / Е.Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. - 2006. - № 2 (11). -С. 74-78.
- 6 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.

#### Назгуль Керимбаевна Расулова

кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела управления по организации учебной деятельности и обеспечению качества образования, Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова, г. Бишкек, Кыргызская Республика

**E-mail:** rasulovanazgul5@gmail.com

### REFERENCES:

- 1 Gruber, T., Lowrie, A., Brodowsky, G.H., Reppel, A.E., Voss, R. & Chowdhury, I.N. (2012) Investigation the influence of professor characteristics on students satisfaction and dissatisfaction: a comparative study. Journal of Marketing Education [Electronic resource]. – Available at: [https://www.academia.edu/2927826/Investigating\\_the\\_Influence\\_of\\_Professor\\_Characteristics\\_on\\_Student\\_Satisfaction\\_and\\_Dissatisfaction\\_A\\_Comparative\\_Study](https://www.academia.edu/2927826/Investigating_the_Influence_of_Professor_Characteristics_on_Student_Satisfaction_and_Dissatisfaction_A_Comparative_Study) (date of access: 22.12.2015).
- 2 Standard ISO 21001:2018 Educational organizations — Management systems for educational organizations — Requirements with guidance for use [Electronic resource]. - 2018. - Available at: <https://www.iso.org/standard/66266.html> (date of access: 06.08.2022)
- 3 The quality concern in higher education [Electronic resource]. - Pedianow: Online great academic articles. – 2014. - Available at: <http://pe-dianow.com/2014/quality-concern-higher-education/> (date of access: 12.12.2015).
- 4 Filippov, V.M., Puzanova, Zh.V. & Larina T.I. (2015) Rossija v proekte «EurostudentV» v kontekste Bolonskogo processa [Russia in the EurostudentV project in the context of the Bologna Process] Vysshee obrazovanie v Rossii - Higher education in Russia, 5, 97- 102 [in Russian].
- 5 Vasil'eva, E.Ju. (2006) Podhody k ocenke kachestva dejatel'nosti prepodavatelja vuza [Approaches to assessing the quality of a university teacher's activity]. Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz - University Management: Practice and Analysis, 2(11), 74-78 [in Russian].
- 6 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].

#### Nazgul K. Rasulova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department for the Organization of Educational Activities and Ensuring the Quality of Education, Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, Bishkek, Kyrgyz Republic

**E-mail:** rasulovanazgul5@gmail.com

МРНТИ 14.01  
УДК 338



**РУБНИКОВИЧ С.П.**  
д.м.н., профессор,  
ректор, Белорусский  
государственный  
медицинский университет,  
Минск, Республика Беларусь

**RUBNIKOVICH S.P.**  
MD, PhD, DSc, Professor,  
Rector, Belarusian State  
Medical University,  
Minsk, Republic of Belarus



**МОРОЗ И.Н.**  
д.м.н., профессор,  
первый проректор,  
Белорусский государственный  
медицинский университет,  
Минск, Республика Беларусь

**MOROZ I.N.**  
MD, PhD, DSc, Professor,  
First Vice-Rector,  
Belarusian State Medical  
University,  
Minsk, Republic of Belarus

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

### МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ ҚЫЗМЕТІН ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ

## DIGITAL TRANSFORMATION OF THE MEDICAL UNIVERSITY

**АННОТАЦИЯ.** В статье описаны основные направления цифровой трансформации на примере деятельности Белорусского государственного медицинского университета. Обобщен опыт использования информационных технологий при реализации образовательных программ на этапах непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Рассмотрены технологии управления образовательным процессом, методы построения инновационного формата взаимодействия преподавателей с обучающимися, формирование трансформируемого учебного пространства, вопросы использование искусственного интеллекта, а также персонализация процесса обучения. Цель статьи заключается в актуализации цифровой трансформации университетов медицинского направления для повышения качества образовательных программ и развития практикоориентированного подхода в условиях развития информационного общества.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *цифровая трансформация, качество, медицинское образование, фармацевтическое образование, практикоориентированность.*

**АҢДАТПА.** Мақалада Беларусь мемлекеттік медицина университетінің мысалында цифрлық трансформацияның негізгі бағыттары сипатталған. Үздіксіз медициналық және фармацевтикалық білім беру кезеңдерінде білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруда ақпараттық технологияларды пайдалану тәжірибесі жинақталған. Білім беру үдерісін басқару технологиялары, мұғалімдер мен студенттердің өзара әрекеттесуінің инновациялық форматын құру әдістері, транс-

формацияланатын оқыту кеңістігін қалыптастыру, жасанды интеллектті пайдалану, сонымен қатар оқу процесін жекелендіру қарастырылған. Мақаланың мақсаты – ақпараттық қоғамды дамыту жағдайында білім беру бағдарламаларының сапасын арттыру және тәжірибеге бағытталған көзқарасты дамыту мақсатында медициналық университеттердің цифрлық трансформациясын жаңарту.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** *цифрлық түрлендіру, сапасы, медициналық білім, фармацевтикалық білім, практикалық бағыт.*

**ABSTRACT.** The article describes the main directions of digital transformation in the activities of Belarusian State Medical University. Experience of using information technologies while implementing education programs during continuous medical and pharmaceutical education gain were generalized. The technologies for managing the educational process, methods for building an innovative format for interaction between teachers and students, the formation of a transformable learning space, the use of artificial intelligence, as well as personalization of the learning process are considered. The purpose of the article is to update the digital transformation of medical universities in order to improve the quality of educational programs and develop a practice-oriented approach in the context of the development of the information society.

**KEY WORDS:** *digital transformation, quality, medical education, pharmaceutical education, practical orientation.*

**ВВЕДЕНИЕ.** Стратегия цифровизации является одним из ключевых направлений развития современного общества. Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной и национальной тенденцией во всех странах мира, обеспечивает эффективность всех сфер деятельности человека, основанной на формировании информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала. Актуальность цифровизации для здравоохранения, в том числе в области медицинского и фармацевтического образования, несомненна, так как способствует не только повышению качества и доступности оказания медицинской помощи, но и обеспечению качества жизни населения [1-3].

Подготовка медицинских и фармацевтических работников, владеющих профессиональными знаниями и цифровыми технологиями, требует соответствующих образовательных информационных инструментов для обеспечения образовательного и научного процессов.

В настоящее время в мире наблюдается ряд важнейших тенденций в области цифровой трансформации процессов в системе образования: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и его геймификация и др. Таким образом, успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможно без модификации процессов, протекающих в сфере медицинского и фармацевтического образования, на основе использования современных цифровых технологий. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его сферы его деятельности [1-3].

Цифровая трансформация процессов в системе медицинского и фармацевтического образования является одним из направлений инновационной политики Белорусского государственного медицинского университета и осуществляется в соответствии с Национальной стратегией устой-

чивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, Концепцией развития электронного здравоохранения Республики Беларусь на период до 2022 года, Концепцией информатизации учреждений высшего медицинского, фармацевтического образования на 2019 - 2022 годы и др.

#### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Цифровизация деятельности Белорусского государственного медицинского университета (далее - университет) осуществлялась по следующим направлениям: создание цифровой образовательной среды, развитие единой информационной университетской сети как среды доступа к ресурсам, автоматизация бизнес-процессов и обеспечение информационной безопасности; модернизация и техническое оснащение средствами информатизации структурных подразделений университета, обучение и мотивация преподавателей, работников университета и др. Основными методами исследования стали анализ внедрения цифровых технологий в образовательный процесс университета, использованы методы оценки состояния и развития цифровой стратегии, а также методы сравнительного анализа.

Цифровые технологии, применяемые в университете, различны и многогранны, среди них: технологии работы с большими данными, где применяются возможности искусственного интеллекта в сопровождении образовательной деятельности; учебные программы; облачные технологии, ориентированные на интеграцию различных информационных ресурсов в рамках темы, раздела учебной программы, научной области; BYOD (Bring your own devices) – технология, стимулирующая использование обучающихся в образовательном процессе мобильных устройств (планшетов, ноутбуков, телефонов и др.), с помощью которых осуществляется выполнение образовательных задач; технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR), основанные на применении различных виртуальных миров и симуляций; тех-

нологии контроля и самоконтроля; технологии, направленные на создание новых способов предоставления учебных материалов обучающимся; технологии управления образовательным процессом университета, построения нового формата взаимодействия между преподавателями и обучающимися и т.п.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** За последние годы в университете сформирована цифровая образовательная среда как совокупность информационных, телекоммуникационных и технологических средств, работают системы управления структурными подразделениями (деканаты, кафедры, библиотека, кадры, приёмная комиссия и др.). Внедрены в деятельность университета цифровые учебно-методические комплексы на русском и английском языках; ИС «Электронный журнал успеваемости»; ИС «Электронный деканат»; ИС «Личный кабинет студента»; электронный студенческий билет, выполняющий функции системы контроля управления доступом, банковских платежей, читательского билета); цифровая библиотека (репозиторий, цифровой формуляр библиотеки, электронный каталог, электронная книговыдача); Интернет-сайты для работников и обучающихся университета. Создан видеоархив с уникальными записями для изучения новых диагностических методик и высокотехнологичных хирургических операций, реализованы проекты по трансляции процесса из операционных блоков в учебные аудитории кафедр хирургического профиля.

Практикоориентированность обучения одно из стратегических направлений подготовки специалистов в университете, которое реализуется не только на 70 клинических базах учреждений здравоохранения, но и в симуляционно-аттестационном центре, с использованием современных информационных технологий разного уровня реалистичности и сложности. Модели виртуальной реальности дают обучаемым возможность безопасно и не боясь возможных ошибок формировать профессиональные компетенции, выработка которых в реальных условиях связана с нанесением вреда здоровью человека, невозможностью повторов или сталкивается с другими ограничениями, касающихся оказания медицинской помощи населению.

Следует отметить, что наиболее перспективным направлением совершенствования практикоориентированности обучения в университете является внедрение технологии «Виртуальный пациент», которая обеспечит формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

Кроме того, кафедры университета в рамках совместных научных исследований с IT-компаниями принимают активное участие в проектах по разработке и внедрению цифровых технологий по таким направлениям как хранение и анализ цифровых медицинских изображений (кафедра патологической анатомии), мобильное приложение с каталогом высокоточных 3D моделей заболеваний (кафедра нормальной анатомии), многофункциональная система контроля питания «Nutricio» (кафедра общей гигиены), которые востребованы не только в образовательном процессе, но и в здравоохранении.

В рамках информатизации в университете расширены границы образовательного пространства за счет разработанных сайтов: официальный Интернет-портал университета, содержащий актуальную информацию для абитуриентов, обучающихся и практикующих врачей, сайт библиотеки, сайты трех научных журналов («Медицинский журнал», «Неотложная кардиология и кардиоваскулярные риски», «Военная медицина»), сайт профессорского консультационного центра. Активно используется телеконсультирование, вебинары с коллегами научных и образовательных учреждений Израиля, Италии, Японии, Германии, России, Казахстана и других стран. Подобные формы дистанционных коммуникаций позволяют оперативно обмениваться опытом с ведущими специалистами в области медицины из любой точки планеты, способствуют развитию академической мобильности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Следует отметить, что огромная работа по цифровизации образовательного процесса обеспечила деятельность кафедр и структурных подразделений университета в условиях COVID-19, подтвердив необходимость использования современных цифровых технологий, но не замену традиционных форм обучения.

Цифровая трансформация стала неотъемлемым компонентом развития университета, способствовала формированию его признания на национальном и международном уровнях, как современного цифрового университета в об-

ласти подготовки медицинских и фармацевтических работников, демонстрируя его возможности быстрого реагирования на те изменения, которые происходят в науке и практическом здравоохранении.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1 Ларионов, В.Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В.Г. Ларионов, Е.Н. Шереметьева, Л.А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 61–69.
- 2 Лазаренко, В.А. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения / В.А. Лазаренко, П.В. Калущий, Н.Б. Дрёмова, А.И. Овод // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 1. – С. 105–115.
- 3 Куличенко, В.П. Качество медицинского образования как основа развития отрасли здравоохранения / В.П. Куличенко, С.А. Блащенко // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – № 3–2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-meditsinskogo-obrazovaniya-kak-osnova-razvitiya-otrasli-zdravoohraneniya> (дата обращения: 14.07.2022).
- 4 Жумагулова, А.Б. Система внутреннего обеспечения качества образования: методы и подходы / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 2(27). - С. 8-22.
- 5 Торланова, Б.О. Применение интерактивных методов – основа студентоцентрированного обучения / Б.О. Торланова, А.А. Сейдахметова, К.Е. Арыстанбаев // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). – С. 77-81.

**REFERENCES:**

- 1 Larionov, V.G., Sheremet'eva, E.N. & Gorshkova, L.A. (2021) Cifrovaja transformacija vysshego obrazovaniya: tehnologii i cifrovye kompetencii [Digital Transformation of Higher Education: Technologies and Digital Competencies]. Vestnik Astrahanskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Jekonomika – Bulletin of the Astrakhan State Technical University. Series: Economy, 2, 61–69 [in Russian].
- 2 Lazarenko, V.A., Kaluckij, P.V., Drjomova, N.B. & Ovod, A.I. (2020) Adaptacija vysshego medicinskogo obrazovaniya k uslovijam cifrovizacii zdravoohraneniya [Adaptation of higher medical education to the conditions of digitalization of healthcare]. Vysšee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia, 29(1), 105–115 [in Russian].
- 3 Kulichenko, V.P. & Blashenceva, S.A. (2010) Kachestvo medicinskogo obrazovaniya kak osnova razvitiya otrasli zdravoohraneniya [The quality of medical education as the basis for the development of the healthcare industry]. Izvestija Samarskogo nauchnogo centra RAN – Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, 3–2. [Electronic resource]. - Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-meditsinskogo-obrazovaniya-kak-osnova-razvitiya-otrasli-zdravoohraneniya> (date of access: 14.07.2022).
- 4 Zhumagulova, A.B. (2022) Sistema vnutrennego obespechenija kachestva obrazovaniya: metody i podhody [Internal Quality Assurance System of Education: Methods and Approaches]. Education. Quality Assurance, 2(27), 8-22.
- 5 Torlanova, B.O., Sejdahmetova, A.A. & Arystanbaev, K.E. (2022) Aktivnye metody obuchenija v medicinskom obrazovanii [Active Learning Methods in Medical Education] Education. Quality Assurance, 1(26), 65-70 [in Russian].

**Сергей Петрович Рубникович**

член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси, доктор медицинских наук, профессор, ректор, Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

**E-mail:** rektor@bsmu.by

**Sergey P. Rubnikovich**

Corresponding Member of the National Academy of Sciences of Belarus, MD, PhD, DSc, Professor, Rektor, Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

**E-mail:** rektor@bsmu.by

**Ирина Николаевна Мороз**

доктор медицинских наук, профессор, первый проректор, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

**E-mail:** primprorektor@bsmu.by

**Irina N. Moroz**

MD, PhD, DSc, Professor, First Vice-Rector, Professor of the Department of Public Health and Healthcare Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

**E-mail:** primprorektor@bsmu.by

МРНТИ 14.01  
УДК 378



**АЛЫНБЕКОВА С.Ш.**  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Бишкек, Кыргызская Республика

**ALYNBEKOVA S.SH.**  
Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic  
Bishkek, Kyrgyz Republic



**ОМУРЗАКОВА А.М.**  
PhD, проректор по международным связям, Международная высшая школа медицины, Бишкек, Кыргызская Республика

**OMURZAKOVA A.M.**  
PhD, Vice-Rector for International Affairs, International Higher School of Medicine, Bishkek, Kyrgyz Republic

## ВЛИЯНИЕ АККРЕДИТАЦИИ НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУГЕ АККРЕДИТАЦИЯНЫҢ ӘСЕРІ

## IMPACT OF ACCREDITATION ON MEDICAL EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время система высшего образования Кыргызской Республики способна принять активное участие в строительстве новой эффективной экономической модели страны - это развитие экспорта образования в зарубежные страны. Кыргызстан в силу географических, климатических, политических, психологических факторов, а также приемлемого уровня цен, является весьма привлекательным для иностранных студентов. При этом республика может однозначно занять выигрышную позицию на образовательных рынках Азиатского региона и стать международным образовательным центром Евразии. В статье рассматриваются вопросы расширения интернационализации образования и академической мобильности преподавателей и студентов, как важного фактора повышения качества образования.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** международная аккредитация, интернационализация, академическая мобильность, экспорт образования, медицинское образование.

**АҢДАТПА.** Қазіргі уақытта Қырғыз Республикасының жоғары білім беру жүйесі елдің жаңа тиімді экономикалық моделін құруға белсенді түрде қатысуға қабілетті – бұл шет елдерге білім экспортын дамыту. Қырғызстан географиялық, климаттық, саяси, психологиялық факторларға, сондай-ақ қолайлы баға деңгейіне байланысты шетелдік студенттер үшін өте тартымды. Сонымен қатар, республика Азия өңірінің білім беру нарығында жеңімпаз позицияны иеленіп, Еуразияның халықаралық білім беру орталығына айнала алады. Мақалада білім беру сапасын арттырудың маңызды факторы ретінде білім беруді интернационалдандыруды және оқытушылар мен студенттердің академиялық ұтқырлығын кеңейту мәселелері қарастырылған.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** халықаралық аккредиттеу, интернационалдандыру, академиялық ұтқырлық, білім экспорты, медициналық білім.

**ABSTRACT.** Currently, the system of higher education of the Kyrgyz Republic can take an active part in building a new effective economic model for the country in the development of education exports to foreign countries. Due to geographical, climatic, political, and psychological factors and an acceptable price level, Kyrgyzstan attracts international students. In this case, the republic can take a winning position in the educational markets of the Asian region and become an international educational center of Eurasia. The article deals with the issues of expanding the internationalization of education and academic mobility of teachers and students, as an important factor in improving the quality of education.

**KEY WORDS:** international accreditation, internationalization, academic mobility, education export, medical education.

**ВВЕДЕНИЕ.** Медицинское образование Кыргызстана за последнее время стало привлекательным для студентов из Центральной и Юго-Восточной Азии. На сегодняшний день, по данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики, в медицинских вузах страны обучаются 28239 иностранных студентов, из них 10559 - из Индии, 5773 - из Пакистана и 11907 - из других стран.

В зарубежных медицинских комиссиях и советах, таких как Комиссия по оценке образования иностранных выпускников (ECFMG), General Medical Council (GMC), National Medical Commission (NMC), Pakistan Medical Commission (PMC) и др. обязательным условием при признании квалификации специалиста является окончание вуза по программе, прошедшей международную аккредитацию.

Тем самым, выпускники таких вузов получают международное признание своих дипломов и право на сертификацию ECFMG, а также продолжить учебу, в частности поступить в интернатуру у себя на родине.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Для получения международной аккредитации, необходимо улучшить качество образования, с целью получения признания программы во всех странах, подписавших международные соглашения о взаимном признании систем аккредитации. Это существенно расширяет возможности академической мобильности студентов, способствует созданию с зарубежными партнерами совместных образовательных программ (Double degree), позволяющих выпускникам получать два диплома вузов-партнеров. Естественно, информация об этом публикуется в СМИ, что обеспечивает привлекательность и признание программы в среде зарубежных абитуриентов и работодателей. При проведении исследования использовались методы анализа статистических данных для определения динамики роста иностранных студентов в ВУЗах Кыргызской Республики, а также методы сравнительного анализа с целью определения изменений за последние годы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Для сохранения и укрепления имиджа Кыргызстана как страны с качественным медицинским образованием с учетом мировых тенденций, а также, обеспечения гарантированного притока финансовых ресурсов в систему образования и здравоохранения страны был принят ряд мер со стороны Министерства образования и науки КР и Антиторрупционного делового совета при Президенте Кыргызской Республики.

10 марта 2022 года проведен Круглый стол на тему: «Качество медицинского образования в Кыргызской Республике: проблемы и пути решения», целью которого явилось обсуждение выводов и рекомендаций по результатам работы межведомственной комиссии по проведению проверки подготовки иностранных студентов в вузах страны. По завершении Круглого стола была принята резолюция, в которой предлагалось законодательно закрепить обязательное наличие международной аккредитации для вузов, работающих в сфере экспорта образования.

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Порядок аккредитации образовательных организаций и программ» устанавливает процедуру проведения аккредитации образовательных организаций и программ (институциональная и программная аккредитация). Прохождение образовательной организацией институциональной аккредитации не освобождает ее от прохождения программной аккредитации и, наоборот, прохождение программной аккредитации - от институциональной аккредитации. При этом оба вида аккредитации могут проводиться одновременно.

Критерии аккредитующего органа являются широкими, так как это требует внимание ко всему учреждению и присутствию в высших учебных заведениях самых разных целей и сфер деятельности. Такие критерии также стимулируют учебные заведения пробовать инновационные учебные планы и процедуры и внедрять их, когда они оказываются успешными.

Институциональное совершенствование поощряется аккредитующим органом посредством проведения аккредитованным учреждением периодической самооценки, с целью определения сильных и слабых сторон, в итоге определяя области, в которых требуются улучшения, с разработкой планов по повышению качества предоставления образовательных услуг. В то время, как сертификат аккредитации указывает на приемлемый уровень институционального качества, любое учреждение, каким бы превосходным оно ни было, способно к совершенствованию, которое должно исходить из его четкого определения и понимания своих сильных и слабых сторон.

Специализированный аккредитующий орган фокусирует свое внимание на конкретной программе в рамках высшего учебного заведения.

Тесная связь специализированного органа по аккредитации с профессиональной ассоциацией в данной области помогает гарантировать, что аккредитационные критерии соответствуют текущим требованиям к профессиональной практике. По завершению обучения по медицинским программам для начала практической деятельности необходимо обязательно получить диплом.

Таким образом, программная аккредитация признается как механизм, обеспечивающий базовую гарантию объема и качества полученной профессиональной подготовки. Подобная направленность программной аккредитации обеспечивает четкую ориентированность на характер программы, включая конкретные требования к ресурсам ее обеспечения, необходимые для профессиональной подготовки. Из-за ограничения фокуса на одной программе многие специализированные аккредитующие органы требуют, чтобы учреждение, предлагающее программу, для начала было аккредитовано институционально, прежде чем можно будет аккредитовать программы.

Специализированная аккредитация поощряет совершенствование программы путем применения конкретных аккредитационных критериев для измерения характеристик программы и вынесения заключений о качестве программы.

В дополнение помощь в совершенствовании программы предоставляется через консультацию членов выездной группы по аккредитации, в которую входят практикующие специалисты, а также опытные преподаватели и администраторы из других учреждений. Выполняя свои две цели, обеспечение качества и совершенствование институтов и программ, аккредитация предоставляет ценные услуги нескольким группам:

Для общественности:

а. Подтверждение внешней оценки учебного заведения или программы и вывод о соответствии общим ожиданиям в области высшего образования или профессиональной деятельности;

б. Выявление учебных заведений и программ, которые добровольно предприняли конкретные действия, направленные на повышение качества учебного заведения и его профессиональных программ, и успешно их осуществляют;

в. Улучшение профессиональных услуг доступных для общественности, поскольку аккредитованные программы изменяют свои требования, чтобы отразить изменения в знаниях и практике, общепринятых в данной области;

г. Уменьшение вмешательства государственных органов в деятельность образовательных учреждений, поскольку их учреждения посредством аккредитации в частном порядке обеспечивают поддержание и повышение качества об-

разования.

Для студентов аккредитация предоставляет:

а. Гарантию того, что образовательная деятельность аккредитованного учебного заведения или программы была признана удовлетворительной и, следовательно, отвечает потребностям студентов;

б. Признание кредитов между аккредитованными учебными заведениями при переводе или в приеме студентов на получение ученых степеней и при окончании подать заявку на сертификацию ECFMG для получения дальнейшего медицинского образования или лицензии в США, Канаде и Европе;

в. Во многих случаях это является необходимым условием для получения профессии.

Высшие учебные заведения получают выгоду от аккредитации благодаря:

а. Проведению самооценки и совершенствованию институтов и программ;

б. Усиление институциональной и программной самооценки с помощью обзора и консультаций, предоставляемых аккредитующим органом;

в. Применение общепринятых критериев аккредитующих органов, которые помогают защититься от внешних посягательств, наносящих ущерб качеству учреждения или программы;

г. Повышение репутации аккредитованного учреждения;

д. Использование аккредитации в качестве одного из средств, с помощью которого учебное заведение может получить право на участие вуза и его студентов в программах государственной помощи последипломного образования. При этом частные фонды также обычно полагаются на аккредитацию, как на весьма желательный показатель качества учреждения и программы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Медицинские университеты Кыргызстана, реализуя программу экспорта образования, смогут модернизировать образование страны, привлечь в него иностранные инвестиции и передовые технологии получив международную аккредитацию как программную, так и институциональную аккредитацию.

Увеличение количества иностранных студентов в ВУЗах республики создаст дополнительные рабочие места, максимально снизит необходимость в государственной финансовой поддержке.

Учитывая важность прохождения ВУЗами международной аккредитации и ее влияние на медицинское образование, необходимо пройти как международную программную аккредита-

цию, так и международную институциональную аккредитацию, что позволит повысить репутацию ВУЗа, поднять его авторитет и совершенствовать учебные планы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1 WFME Global Standards For Quality Improvement in Medical Education: European Specifications. For Basic and Postgraduate Medical Education and Continuing Professional Development / под ред. WFME/AMSE International Task Force. - Copenhagen University: Kandrup Bogtrykkeri, 2007.
- 2 Кыргызская Республика. Законы. Об образовании [Текст] : закон : [принят Жогорку Кенеш Кыргызской Республики 30 апреля 2003 г. №92 : по состоянию на 25 июля 2022 г.]. – Республиканская газета «Эркин-Тоо».
- 3 Постановление «О внесении дополнений в постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования Кыргызской Республики» от 29 сентября 2015 года № 670» [Текст] : [принято Правительством Кыргызской Республики 4 октября 2016 года, № 525]. – Республиканская газета «Эркин-Тоо».
- 4 Порядок аккредитации образовательных организаций и программ [Текст] : [утв. Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 670 от 29 сентября 2015 года]. – Республиканская газета «Эркин-Тоо».
- 5 Omurzakova, A. Uncontrolled Business: The Case of Blacklisting Kyrgyzstani Medical HEIs by Pakistani Medical Council (PMC) / A. Omurzakova, E. Doszhanov, T.K. Ismanov, G.T. Kulaliev. // Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – Vol.25, I. 4. – P. 442–448.
- 6 Omurzakova, A.M. Problems in reformation of medical HEIs in Kyrgyzstan / A.M. Omurzakova // International Journal of Innovative Technologies in Social Science. – 2020. – No. 6(27). DOI [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ijitss/30092020/7180](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30092020/7180)

**Сусаркуль Шергазиевна Алынбекова**  
 главный специалист управления высшего, среднего профессионального и послевузовского образования, Министерство образования и науки Кыргызской Республики,  
 г. Бишкек, Кыргызская Республика

**E-mail:** alunbekova@mail.ru

**Айназик Маматисаевна Омурзакова**  
 PhD, проректор по международным связям, Международная высшая школа медицины,  
 г. Бишкек, Кыргызская Республика

**E-mail:** ainazik.omurzakova@gmail.com

**REFERENCES:**

- 1 WFME/AMSE International Task Force (Eds.). (2007). WFME Global Standards For Quality Improvement in Medical Education: European Specifications. For Basic and Postgraduate Medical Education and Continuing Professional Development. Kandrup Bogtrykkeri, Copenhagen University.
- 2 Kyrgyz Republic. Laws. On Education [Text] : law : [adopted by the Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic on April 30, 2003 No. 92 : as of July 25, 2022]. – Republican newspaper «Erkin-Too».
- 3 Regulation «On making amendments to the Regulation of the Government of the KR “On approval of acts on independent accreditation in the system of education of the KR” from September 29th 2015, No. 670» [Text] : [adopted by the Government of the Kyrgyz Republic on October 4, 2016, No. 525]. – Republican newspaper «Erkin-Too».
- 4 The procedure for accreditation of educational organizations and programs [Text]: [app. Regulation of the Government of the Kyrgyz Republic No. 670 on September 29, 2015]. – Republican newspaper «Erkin-Too».
- 5 Omurzakova, A., Doszhanov, E., Ismanov, T.K. & Kulaliev, G.T. (2021). Uncontrolled Business: The Case of Blacklisting Kyrgyzstani Medical HEIs by Pakistani Medical Council (PMC). Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(4), 442–448.
- 6 Omurzakova, A.M. (2020). Problems in reformation of medical HEIs in Kyrgyzstan. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 6(27). DOI [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ijitss/30092020/7180](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30092020/7180)

**Susarkul Sh. Alynbekova**  
 Chief Specialist of the Department of Higher, Secondary Professional and Postgraduate Education, Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic,  
 Bishkek, Kyrgyz Republic

**E-mail:** alunbekova@mail.ru

**Ainazik M. Omurzakova**  
 PhD, Vice-Rector for International Affairs, International Higher School of Medicine,  
 Bishkek, Kyrgyz Republic

**E-mail:** sainazik.omurzakova@gmail.com

## ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

### INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE OSH STATE UNIVERSITY



*Ректор Ошского Государственного Университета, доктор физико-математических наук, профессор –  
**Кудайберди Гапаралиевич Кожобеков***

*Rector of Osh State University, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor -  
**Kudaiberdi Gaparalievich Kozhobekov***

Ошский государственный университет - общепризнанный центр образования, науки и культуры, известный далеко за пределами Кыргызстана, прошёл содержательный 80-летний путь от простого регионального учительского института до современного крупного много профильного университета. ОшГУ, награжденный высокой государственной наградой орденом Данк, уверенно идет к намеченной цели, стремясь занять своё достойное место в мировом образовательном пространстве. Ошский государственный университет является одним из успешных университетов Кыргызстана. Об этом свидетельствуют конкретные достижения в разных аспектах деятельности - предоставление современных образовательных услуг по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и PhD докторантуры, цифровизации, интеграции в международное образовательное пространство, академической мобильности, интернационализации образования.

За последнее десятилетие удалось сделать качественный рывок и тем самым выйти на новый уровень. Устойчивость развития учебного заведения показывают и международная аккредитация, и рейтинги последних лет.

Об этом и не только мы беседуем сегодня с ректором Ошского государственного университета, доктором физико-математических наук, профессором К. Г. Кожобековым.

**- Кудайберди Гапаралиевич, что представляет собой ОшГУ сегодня?**

ОшГУ - крупнейший вуз страны. Мы создали современный кластер непрерывного образования, включающий все образовательные ступени от начальной школы до PhD докторантуры. В университете обучаются свыше 40 тысяч студентов по 67 направлениям/специальностям высшего профессионального образования и 37 специальностям среднего профессионального образования специальностям, в том числе более 7 тысяч из 30 стран ближнего и дальнего зарубежья. Функционируют 19 факультетов,

6 колледжей. При ОшГУ действуют центр начального образования, 6 лицеев, школ-гимназий. Следует также отметить, что в текущем году в ведение университета переданы профессиональный лицей, территория старого корпуса городской клинической больницы и присоединен к ОшГУ Ошский государственный юридический институт.

Учебный процесс осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Плодотворно работают 171 доктор наук, профессор, более 450 кандидатов наук и доцентов, 30 заслуженных деятелей образования, науки, культуры, здравоохранения и спорта республики, в том числе 3 заслуженных врача КР, один народный артист и 3 заслуженных артиста Кыргызской Республики, 4 члена-корреспондента НАН Кыргызской Республики.

Всего в ОшГУ работает свыше 2400 преподавателей и специалистов.

**- Из СМИ мы узнали, что ОшГУ придан особый статус. Поясните пожалуйста, что это значит и как это повлияет на дальнейшую деятельность университета?**

Согласно Указа Президента КР Садыра Жапарова «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» 5 вузам придается особый статус, среди которых и наш университет.

Вузы получили право открывать счета в коммерческих банках с государственной долей вне системы казначейства для использования внебюджетных средств, самостоятельно определять долю средств для оплаты труда, получать доход от образовательной, консультативной, научно-исследовательской и другой деятельности, получать государственные образовательные гранты и самостоятельно утверждать тарифы на образовательные услуги.

Эти университеты получили академическую, финансовую самостоятельность, автономность. Они в ближайшие 5 лет на пилотной основе должны показать остальным вузам как и в каком направлении необходимо развиваться. Ставится задача их вхождения за это время в число университетов мирового рейтинга. Университет должен преобразиться в университет четвертого поколения, в единстве реализующий компоненты образование-наука-производство.

Университет будет вкладывать свою

посильную лепту в решение социально-экономических проблем региона и страны через коммерциализацию деятельности - наряду с учебным процессом реализация научных проектов, нацеленных на внедрение в производство и организацию производственных структур, технопарков.

**- Надо полагать, что у вас уже есть определенный производственный опыт и база.**

Конечно, реальные шаги к производству у нас уже делаются. На базе колледжа начали работать студенческие швейные цеха, университетская медицинская клиника оказывает профессиональные медицинские услуги как студентам и сотрудникам вуза, так и населению города, для акселерации бизнес идей, проектов и поддержки молодежных стартапов создан бизнес-инкубатор. Другими словами, создаются условия для закрепления теоретических знаний в практической среде. Образовательная деятельность будет тесно связана с производством, что обеспечит качество обучения. Большие возможности для реализации модели образование-наука-производство открываются с передачей университету территории старого корпуса городской больницы, где планируем в ближайшие три года построить современную многопрофильную медицинскую клинику. Это будет реальная образовательная, научная и производственная база, где студенты, начиная с 1 курса будут находиться в практической профессиональной среде, проходить практику, вместе с наставниками принимать участие в лечебном процессе, заниматься научно-исследовательской работой и впоследствии работать здесь.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности, разработки и реализации научных проектов, нацеленных на решение социально-экономических проблем города и региона в последние два года выделено 17 млн. сомов. На основе конкурса для финансирования отбираются наиболее интересные проекты.

**- Как показывает практика последних лет, ОшГУ уверенно приобретает международное признание. Как вам это удается?**

Интеграция в международное образовательное пространство является одним из приоритетов университета. В настоящее время ОшГУ имеет и осуществляет реализацию

двухсторонних договоров о сотрудничестве с более 300 высшими учебными заведениями из 30 стран мира. Совместная работа по международным научным проектам, академической мобильности преподавателей и студентов, организации гостевых и онлайн лекций известных ученых и ведущих специалистов, курсов повышения квалификации, международных научных и практических форумов (симпозиумы, семинары, конференции и др.), разработке и реализации совместных образовательных программ ведется с ведущими университетами европейских стран, США, России, Китая, Турции, стран СНГ. ОшГУ активно реализует совместные программы по двойным дипломам с целым рядом университетов России, Турции, Китая, Кореи, Узбекистана.

Подписание двустороннего договора 8 июня 2022 г. в рамках Второго форума ректоров университетов России и Кыргызстана с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова и Российским государственным гуманитарным университетом стало важным событием для нас.

Мы активно участвуем в международных программах и проектах УШОС (Университет Шанхайской организации сотрудничества), Эразмус+, Мевлана, ДААД (Германская служба академических обменов), ИТЕС (Индийское экономическое и техническое сотрудничество) и др., являемся членами ряда международных университетских объединений и организаций: Сетевой университет Содружества Независимых Государств; Консорциум российско-кыргызский технических университетов; Евразийская ассоциация педагогических университетов; Ассоциация университетов тюркского мира; Ассоциация университетов Азии; Евразийский сетевой университет и другие.

ОшГУ существенно улучшил инвестиционный климат посредством активного участия в различных международных проектах. За последние 2 года привлечено прямых инвестиций на общую сумму 2 млн. долларов США.

При этом, конечно, важное значение имеет прохождение аккредитации и участие в рейтингах, проводимых независимым международным агентством – НААР (Независимым Агентством Аккредитации и Рейтинга).

**- По результатам Рейтинга за 2022 год ОшГУ снова подтвердил статус лучшего университета Кыргызстана.**

Совершенно верно. По итогам "Рейтинга вузов Кыргызстана - 2022", проведенного независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), в общем Генеральном рейтинге ОшГУ занял первое место, за что университет удостоился Сертификата и специальной награды.

В рейтинге 26 программ бакалавриата ОшГУ заняли первые места, 7 программ - вторые места. Первые места обеспечили и 28 магистерских программ. ОшГУ признан лучшим и в оценке интернационализации образования и академической мобильности.

Следует отметить, что наш университет на протяжении последних 5 лет стабильно оказывается лучшим в общем Генеральном Рейтинге университетов Кыргызстана, проводимом НААР, что свидетельствует о новом уровне и высоком качестве образования. Разумеется эти достижения не случайны.

Это итог большой целенаправленной и плодотворной работы университета по самому широкому спектру деятельности, включающий повышение качества образования через широкое внедрение достижений современных информационных технологий и передовых технологий обучения, укрепление и модернизация материально-технической базы, автоматизация и цифровизация учебного процесса и всех сфер деятельности учебного заведения, расширение международного сотрудничества, академической мобильности, интернационализация и экспорт образования, реализация курса вуз-наука-производство.

**- В чем Вы видите значение успехов в Рейтингах?**

Высокие результаты в независимых международных Рейтингах мы воспринимаем как первые реальные шаги для вхождения в мировые рейтинги, чего от нас требуют государство, президент и министерство. Вопросы независимых рейтингов соответствуют вопросам и требованиям мировых рейтингов. Мы надеемся, что активное участие и достижение успехов в этих рейтингах, будет способствовать выполнению поставленных задач. Надо сказать, что участие в рейтингах предполагает работу по определенному направлению. Так, 60% оценки международных агентств по аккредитации и рейтингу составляет научно-исследовательская работа университетов. С учетом этого мы в последние

два года выделяем денежные средства для стимулирования научных проектов сотрудников университета, создали специальную карточку учета, куда каждый преподаватель заносит свои публикации в научных журналах и тем самым набирает баллы. Если он наберет 200 баллов, то ему ежемесячно начисляется надбавка к зарплате в сумме 10 тысяч сомов. Поэтому преподаватели стараются публиковаться в рейтинговых научных журналах.

Наряду с этим предпринимаем меры по повышению уровня университетского журнала. Он будет выходить по сериям, во-вторых введена платформа электронный научный журнал, на основе которого прием, публикация научных статей будет вестись в электронном формате. Эти меры соответствуют требованиям для включения в базу таких рейтинговых журналов, как Scopus, Web of Science.

**- ОшГУ добивается успехов в прохождении международной аккредитации. Скажите, что дает аккредитация университету?**

Аккредитация как внешняя оценка придает вузу определенный импульс для дальнейшей работы. Эта практика в системе высшего образования КР начинается с 2013 года, когда первые пилотные аккредитации на основе новых гарантий качества прошли образовательные программы с участием международных организаций.

С 2017 по 2022 гг. в ОшГУ успешно аккредитованы 138 образовательных программ, из них международным агентством НААР - 16 ОП, агентством EdNet (КР) - 77, агентством ААОПО (КР) - 45.

В 2018 году университет успешно прошел институциональную аккредитацию, проведенную международным агентством НААР.

Прохождение университетом институциональной и программной международной аккредитации позволило нам получить рекомендации независимых экспертов и тем самым улучшить систему качества оказываемых образовательных услуг, оценить организацию образования со стороны, обратить внимание на сильные и слабые стороны, оказывающие влияние на качество системы менеджмента образования, провести анализ рисков и угроз, разработать стратегические приоритеты инновационного развития образования.

Успешное прохождения независимой международной аккредитации и рейтинга НААР дает объективную оценку нашей работы.

Здесь имеется в виду национальное признание качества образовательных программ, реализуемых ОшГУ, гарантии высокого качества образования и услуг и их соответствие международным требованиям, позитивный имидж качества деятельности ОшГУ в средствах массовой информации и широкой общественности. И всё это в совокупности обеспечивает международное признание.

Из года в год мы расширяем совместные образовательные программы с вузами зарубежных стран. В настоящее время реализуем программы двойного диплома с рядом университетов России и Китая. Буквально в июле месяце прошли международную аккредитацию еще две программы и это процесс постоянно продолжается.

**- Одним из важных требований международных рейтингов являются академическая мобильность и интернационализация образования. Как с этим обстоит дело у вас?**

Сначала хочется отдельно отметить о внутренней мобильности, которая активно развивается на основе Ошской декларации 2016 года, когда по инициативе ОшГУ все государственные университеты подписали соответствующий документ. Каждый семестр университеты республики обмениваются студентами и преподавателями, делятся опытом и образовательными программами.

С расширением международного сотрудничества расширяется и возможности академической мобильности, которая реализуются в рамках двухсторонних договоренностей с зарубежными вузами и на основе международных программ как Эразмус+, Мевлана, ДААД, УШОС, ИТЕС и др.

Так, ежегодно около 500 студентов (магистрантов) и 300 преподавателей ОшГУ проходят обучение, стажировки, обмен опытом в 282 университетах 33 стран мира (США, Германия, Испания, Италия, Чехия, Турция, Россия, Япония, Индия, Китай, Корея, Казахстан, Узбекистан и др.) в рамках академической мобильности. Особенно активные поездки на обучение происходят в университеты Испании, Турции, Китая, Кореи, Узбекистана и др. В ОшГУ прибывают примерно 300 студентов и 200 преподавателей из зарубежных вузов.

Сегодня в ОшГУ обучаются свыше 10 тысяч иностранных студентов, в том числе из стран дальнего зарубежья - Китая, Пакистана, Турции, Кореи, Индии, Японии, Сомали, Сирии, Афганистана, Палестины, Малайзии и стран

СНГ- Узбекистана, Таджикистана и России.

**- Вы как руководитель крупного вуза часто выезжаете. Вы используете иностранный опыт у себя на практике?**

По долгу службы мне приходится часто выезжать за рубеж, посещать университеты, образовательные центры. Я с большим интересом знакомлюсь с их опытом, стараюсь найти новые подходы, технологии, форматы работы с тем чтобы применить их у себя на практике. Так, в мае месяце в составе делегации министерства побывал в США. Нас заинтересовало как ведётся образование в Силиконовой долине, где образовательный процесс построен таким образом, что студент с 1 курса нацелен на создание идеи, бизнес проекта, который он должен реализовать к окончанию обучения. То есть там не ограничиваются лишь учебным процессом. По приезду для активного привлечения молодёжи к творчеству, в атмосферу предпринимательства и бизнеса создали в университете большой центр студенческого стартапа. Теперь наши студенты имеют возможность при поддержке опытных наставников выражать и создавать свои бизнес идеи, проекты и стартапы, постепенно реализовывать их, находить пути их практического воплощения и тем самым вносить свою лепту в решение различных социально-экономических проблем города и региона. А университет будет оказывать им поддержку и помощь.

Мы также будем использовать опыт работы американской DevX IT-SCHOOL из США по подготовке специалистов в IT сфере. ОшГУ уже объявил набор слушателей на онлайн курсы дополнительного образования, которые пройдут на английском языке. DevX проведет 18-ти месячную программу обучения IT, где преподавателями будут ведущие специалисты США, работающие в таких компаниях, как Apple, Meta, Microsoft. После получения профессии, в течение 8 месяцев слушателей ждёт акселератор DevX, в рамках которого они будут разрабатывать конкретные проекты вместо дипломных работ, представляющие собственные стартап-продукты.

Таким образом мы повысим квалификацию наших программистов, что плодотворно скажется в дальнейшей цифровизации университета.

**- Касаясь цифровизации, можно ли утверждать, что ОшГУ является лидером и в этой сфере?**

С полной уверенностью могу так говорить. Мы много сделали в рамках «цифрового университета». Сегодня вся работа вуза автоматизирована. В электронном формате проходит документооборот, посредством приложений студенты смотрят расписание занятий, контролируют свою успеваемость, посещение занятий, результаты модулей и экзаменационных сессий, знакомится с слайдами преподаваемых дисциплин и др. И прием абитуриентов сегодня осуществляется через электронные приложения. Рекомендованные абитуриенты в электронной форме подают заявления и необходимые документы, экономя время и избегая бюрократических проволочек. Отметим, что все электронные программы, приложения, платформы, сайты, форматы, используемые во всех сферах жизни и деятельности университета, разработаны и реализованы своими специалистами и программистами, подготовленными в ОшГУ.

Благодаря определенной подготовке и наработкам в информационной области, компетентности специалистов и программистов университета, эффективному менеджменту удалось достойно противостоять пандемии и организовать полноценное удаленное обучение, не снижая качества образования. Сегодня мы готовы противостоять угрозам и вызовам на более высоком уровне, чем ранее. Университет располагает всеми возможностями по оказанию помощи другим учебным заведениям и предприятиям и учреждениям в разработке и распространении цифровых технологий.

**- Какие же Ваши ближайшие цели?**

Как определено в концепции развития Ошского Государственного Университета на 2019-2024 гг., стратегической целью университета является трансформация от классического университета в исследовательский университет и оправдать приданный особый статус и в ближайшие 5 лет совершит качественный скачок по интеграции в мировое образовательное пространство и вхождению в ТОП 500 лучших университетов в мировом Рейтинге.



**ЯНОВСКАЯ О.А.**  
д.э.н., профессор,  
советник Генерального  
директора IAAR,  
Астана,  
Республика Казахстан

**YANOVSKAYA O.A.**  
D.E.Sc., Professor,  
Advisor of the IAAR  
General Director,  
Astana,  
Republic of Kazakhstan



**ШУНКЕЕВ К.Ш.**  
д.ф.-м.н., профессор,  
эксперт IAAR,  
Актобе, Республика  
Казахстан

**SHUNKEEV K.SH.**  
D.Ph.-M.Sc., Professor,  
IAAR Expert,  
Aktobe, Republic of  
Kazakhstan

## НЕЗАВИСИМЫЙ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – 2022

### ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОО СҰРАНЫСТЫҢ ТӘУЕЛСІЗ РЕЙТИНГІ – 2022

#### INDEPENDENT RANKING OF DEMAND FOR HEIS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN - 2022

**АННОТАЦИЯ.** Сегодня рейтинги играют ключевую роль в повышении привлекательности и узнаваемости университетов не только для абитуриентов, но также для работодателей, стейкхолдеров и общества в целом. В статье рассматривается методология ранжирования IAAR образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов, результаты которого способствуют повышению конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечивают информированность общественности о соответствии качества образования требованиям рынка труда и учитывают особенности развития системы образования Казахстана. Цель исследования - на основе объективного анализа по основным ключевым направлениям представить результаты Независимого Рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан выпускникам, академической общественности, родителям и другим заинтересованным лицам.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** рейтинг вузов, технология ранжирования, высшее образование, качество образования.

**АҢДАТПА.** Бүгінгі таңда рейтингтер тек талапкерлер үшін ғана емес, сонымен қатар жұмыс берушілер, мүдделі тараптар және жалпы қоғам үшін университеттердің тартымдылығы мен танылуын арттыруда шешуші рөл атқарады. Мақалада оқытудың деңгейлері мен бағыттары бойынша білім беру бағдарламаларының IAAR рейтингтік әдістемесі талқыланады, оның нәтижелері білім беру қызметінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді, білім сапасының еңбек нарығының талаптарына сәйкестігі туралы халықтың хабардар болуын қамтамасыз етеді және Қазақстандағы білім беру жүйесінің дамуын ескере отырып. Зерттеудің мақсаты – негізгі негізгі бағыттар бойынша объективті талдау негізінде түлектерге, академиялық қоғамдастыққа, ата-аналарға және басқа да мүдделі тұлғаларға Қазақстан Республикасы ЖОО-на сұраныстың Тәуелсіз рейтингінің нәтижелерін ұсыну.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** жоғары оқу орындарының рейтингі, жоғары білім, білім сапасы.

**ABSTRACT.** Today, rankings play a key role in increasing the attractiveness and recognition of universities not only for applicants, but also for employers, stakeholders and society as a whole. The article discusses the IAAR ranking methodology of educational programs by levels and areas of training, the results of which contribute to increasing the competitiveness of educational services, ensure public awareness of the compliance of the quality of education with the requirements of the labor market and take into account the development of the education system in Kazakhstan. The purpose of the study is to present the results of the Independent Ranking of demand for HEIs of the Republic of Kazakhstan to graduates, the academic community, parents and other interested parties based on an objective analysis in the main key areas.

**KEY WORDS:** rating of universities, technology of ranking, higher education, education quality.

**КІРІСПЕ.** Жоғары оқу орындарының рейтингі-бұл білім беру қызметтерінің жаһандық нарығының барометрі. Бүгінде еліміздің жоғары оқу орындары үшін маңызды бағдарлар ретінде білім беруді, IT-технологияларды және трансұлттық білім беруді дамытуды талап ететін оқыту мен оқыту тиімділігінің

**ВВЕДЕНИЕ.** Рейтинг высших учебных заведений – это барометр глобального рынка образовательных услуг. Сегодня в качестве важных ориентиров для ВУЗов страны являются вызовы эры инноваций, которые предусматривают стандарты эффективности преподавания и обучения, требую-

стандарттарын көздейтін инновациялар дәуірінің сын-қатерлері болып табылады.

ЖОО – ның бәсекелі жетістігі-бұл халықаралық және ұлттық білім беру кеңістігіндегі беделі болып табылады. Рейтингтер талапкерлер үшін ғана емес, жұмыс берушілер, стейкхолдерлер және жалпы қоғам үшін де Университеттердің тартымдылығы мен танымалдығын арттыруда басты рөл атқарады.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (IAAR) 2014 жылдан бастап академиялық қоғамдастық пен сапалы білім беруге мүдделі барлық тұлғалар арасында кеңінен танымал болған "Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының тәуелсіз рейтингін" өткізеді. IAAR рейтингі білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді, білім беру сапасының еңбек нарығының талаптарына сәйкестігі туралы жұртшылықтың хабардар болуын қамтамасыз етеді және Қазақстанның білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін ескереді.

### **ЗЕРТТЕУ МАТЕРИАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ.**

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі Еуразия өңірінде бірінші болып негізгі әлемдік тренд-инновациялық IT - технологияларды пайдалана отырып, digital платформада ранжирлеу жүргізуді бастады. IAAR цифрлық технологиясы 2020 жылы IREG Еуропалық аудитінен (академиялық ранжирлеу жөніндегі халықаралық обсерватория) сәтті өтіп, IREG-дің "Approved" жоғары сапа белгісіне ие болды. IAAR әдістемесі білім беру бағдарламаларын саралап қана қоймай, Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының Бас рейтингін де ұсынуға мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының Білім беру бағдарламалары мен жоғары оқу орындарын саралау білім беру сапасын арттыруға оң әсер етеді және қоғамның, мемлекеттік және халықаралық еңбек нарықтарының қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында стратегиялық бағдарларды айқындауды немесе қайта қарауды талап ететін Ұлттық білім беру жүйесін дамытудың қажетті үрдістерін көруге мүмкіндік береді.

IAAR рейтингінің негізгі бағыттар бойынша объективті талдау негізінде жүзеге асырылады:

- беделді академиялық наградалар алған оқытушылар мен оқытушылар құрамының сапасы (15%);
- зерттеу жұмыстарын, жетекші журналдардағы жарияланымдарды, академиялық ортаға әсерді және ғылыми жұмыстардың дәйексезділігін қоса алғанда, ғылыми-зерттеу әлеуеті (25%);
- ЖОО-ның халықаралық білім беру кеңістігіне кірігуі (25%);
- Дарынды студенттердің, магистранттардың,

щие развития знаний, IT-технологий и транснационального образования. Конкурентный успех ВУЗа – это репутация и авторитет в международном и национальном образовательном пространстве. Рейтинги играют ключевую роль в повышении привлекательности и узнаваемости университетов не только для абитуриентов, но также для работодателей, стейкхолдеров и общества в целом.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR), начиная с 2014 года проводит «Независимый Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан», который получил широкую известность среди академического сообщества и всех заинтересованных в качественном образовании. Рейтинг IAAR способствует повышению конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечивает информированность общественности о соответствии качества образования требованиям рынка труда и учитывает особенности развития системы образования Казахстана.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Независимое агентство аккредитации и рейтинга первым в Евразийском регионе начало проводить ранжирование на digital платформе, с использованием инновационных IT-технологий - основным мировым трендом. Цифровая технология IAAR в 2020 году успешно прошла Европейский аудит IREG (Международная обсерватория по академическому ранжированию) и получила высокий Знак качества IREG «Approved». Методология IAAR позволяет провести не только ранжирование образовательных программ, но и представить Генеральный Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан.

Ранжирование образовательных программ и ВУЗов Республики Казахстан положительно отражается на повышении качества образования и дает возможность увидеть необходимые тенденции развития национальной системы образования, которые требуют определения или пересмотра стратегических ориентиров с целью удовлетворения потребностей общества, государственного и международного рынков труда.

Рейтинг IAAR осуществляется на основе объективного анализа по основным ключевым направлениям:

- качество преподавательского состава и преподавателей, получивших престижные академические награды (15%);
- научно-исследовательский потенциал, включая исследовательские работы, публикации в ведущих журналах, влияние на академическую среду и цитируемость научных работ (25%);
- интеграция ВУЗа в международное образовательное пространство (25%);

докторанттардың жоғары шоғырлануы (25%);

- түлектердің еңбек нарығында жұмысқа орналасуы және сұранысқа ие болуы (10%).

Жоғарыда аталған индикаторлар Қазақстан Республикасының Ғылым және білім министрлігінің білім беру саясатын көрсетеді және IAAR рейтингінің көп факторлы әдіснамасының негізгі құрамдас бөлігі болып табылады.

### **НӘТИЖЕЛЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ТАЛҚЫЛАУ.**

Жоғары оқу орындары үшін жыл сайын өткізілетін IAAR рейтингі білім беру сапасын арттыруға бағытталған және ұлттық білім беру деңгейінде өз табысы мен жайғасымын өлшеудің тиімді құралы болып табылады.

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, АҚШ, Еуропа және Азияның шетелдік университеттері бір мезгілде бірнеше рейтингтерге қатысады. Бұл тәсіл университеттер менеджментіне өзінің өсу нүктелерін анықтауға, бәсекеге қабілеттілік пен білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Соңғы бірнеше жылда қазақстандық жоғары оқу орындары түрлі білім беру рейтингтерінің белсенді қатысушыларына айналды. Алайда, 2022 жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі еліміздің жоғары оқу орындарының ҚР БҒМ мен "Атамекен" ҰКП өткізетін бір ғана рейтингке қатысуы туралы жариялады, бұл қазақстандық нарықтан тәуелсіз рейтингтерді алып тастады.

Сонымен қатар, халықаралық тәжірибені талдау рейтингтер, атап айтқанда, үш маңызды миссияны орындайтынын көрсетеді:

1. Тұтынушылардың (әлеуетті және жұмыс істеп жүрген студенттердің, жұмыс берушілердің және басқа да стейкхолдерлердің) осы талаптарға сәйкес келетін жоғары оқу орындарын таңдаудағы (оқу, академиялық ұтқырлық кезінде жекелеген курстардан өту, кадрлар даярлау және олардың біліктілігін арттыру үшін) алуан түрлі талаптарын қанағаттандыруға ұмтылады. Әлемдік аренада да, әр елдің ішінде де рейтингтердің әртүрлілігі мен олардың бағыттары есебінен қанағаттандырылады.

2. Білім беру деңгейі мен сапасын арттыруға, жоғары білім берудің ұлттық жүйелерін әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграциялауға ықпал ететін білім берудің ұлттық саласына оқытудың мазмұны, әдіснамасы мен сапасы бойынша әлемдік озық тәжірибе мен халықаралық стандарттардың жолсерігі болып табылады. Ол негізінен тиісті халықаралық рейтингтік құрылымдарға кіретін (мысалы, IREG академиялық саралау және үстемділік жөніндегі обсерватория) және үнемі жаңартылып отыратын халықаралық стандарттар мен үздік тәжірибелерге жетекшілік ететін тәуелсіз

• высокая концентрация талантливых студентов, магистрантов, докторантов (25%);

- трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда (10%).

Выше перечисленные индикаторы отражают образовательную политику Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и являются ключевыми составляющими многофакторной методологии Рейтинга IAAR.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Ежегодно проводимый Рейтинг IAAR для высших учебных заведений ориентирован на повышение качества образования и является эффективным инструментом измерения собственного успеха и позиционирования на национальном образовательном уровне.

Как показывает мировая практика, зарубежные университеты США, Европы и Азии одновременно принимают участие в нескольких Рейтингах. Поскольку такой подход дает возможность менеджменту университетов определить свои точки роста, повысить конкурентоспособность и качество образования.

За последние несколько лет казахстанские ВУЗы стали активными участниками различных образовательных рейтингов. Однако, в 2022 году Министерством образования и науки Республики Казахстан было объявлено об участии ВУЗов страны только в одном Рейтинге, проводимом МОН РК и НПП «Атамекен», что исключило из казахстанского рынка независимые рейтинги.

Между тем, анализ международного опыта показывает, что рейтинги выполняют, в частности, три важные миссии:

1. Стремятся удовлетворять разнообразные требования потребителей (потенциальных и действующих студентов, работодателей и других стейкхолдеров) в выборе соответствующих этим требованиям вузов (для учебы, прохождения отдельных курсов при академической мобильности, подготовки и повышения квалификации кадров). Удовлетворяются за счет разнообразия рейтингов и их направленностей как на мировой арене, так и внутри каждой страны).

2. Служат проводниками передового мирового опыта и международных стандартов в содержании, методологии и качестве обучения в национальную сферу образования, что содействует повышению уровня и качества образования, интеграции национальных систем высшего образования в мировое научно-образовательное пространство. Удовлетворяется в основном за счет независимых национальных рейтингов, входящих

ұлттық рейтингтер есебінен қанағаттандырылады.

3. ЖОО-лар үшін олардың жұмысын жақсарту бойынша көп параметрлік бағдар ретінде қызмет етеді.

Сонымен қатар, сарапшылар жиі жатқызатын дамыған елдердің беделді ұлттық рейтингтерін, мысалы, CHE University Ranking (Германия), The Complete University Guide (Ұлыбритания), Niche (АҚШ) тәуелсіз ұйымдармен жүргізіледі.

Әлемдік тәжірибені талдау қазақстандық практикадан тәуелсіз рейтингтерді алып тастай отырып, рейтингтік қызметті монополияландыру әлемдік трендтерге сәйкес келмейтінін, алғашқы екі миссияны іске асыру тиімділігін төмендететінін және үшінші миссияның бағдарланатын параметрлерінің барлық спектрін шектейтінін көрсетеді.

Биыл жоғары оқу орындары маусым айының ортасында "Қазақстан Республикасының Жоғары оқу орындары сұраныстың ұлттық рейтингіне" қатысуға өтінім берді. Оқу жылының аяқталуына және демалыс кезеңіне байланысты рейтингті өткізудің дәстүрлі мерзімдері қысқарды. Сондықтан барлық жоғары оқу орындары дер кезінде өтінім беріп, рейтингке қатыса алмады.

Дегенмен, "ҚР ЖОО сұраныстың ұлттық рейтингіне – 2022" көпбейінді, техникалық, гуманитарлық-экономикалық, медициналық және педагогикалық бағыттағы жоғары оқу орындары, сондай-ақ өнер жоғары оқу орындары қатысты. IAAR рейтингін жүргізу әдіснамасының маңызды ерекшелігі ЖОО-ның өз жетістіктері туралы ақпаратты өз бетінше енгізуі болып табылады, осыған байланысты рейтингтегі позиция деректерді толтырудың дұрыстығына және ұсынылатын ақпараттың толықтығына байланысты болады.

IAAR рейтингі нәтижелерінің мониторингі өткен жылмен салыстырғанда айтарлықтай оң динамика байқалғанын көрсетті. Мысалы, "академиялық ұтқырлық" индикаторы бойынша бұл көрсеткіш 17% - ға артты. Академиялық ұтқырлық бағдарламаларына Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Абылайхан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті сияқты жоғары оқу орындарында белсенді қатысу байқалды. Жоғары оқу орындарында бірлескен білім беру бағдарламаларының саны айтарлықтай, шамамен 12% - ға өсті.

Жоғары оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамының жарияланымдық белсенділігі 28% - ға артқанын атап өткен жөн. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті және М.Оспанов атындағы Батыс Қазақстан Медицина Университеті сияқты ЖОО-ларда әлемдік индекстелетін

в соответствующие международные рейтинговые структуры (например, Международную обсерваторию по академическому ранжированию IREG), и руководствующихся постоянно обновляемыми международными стандартами и лучшими практиками.

3. Служат многопараметрическими ориентирами для вузов по улучшению их работы.

Более того, наиболее авторитетные национальные рейтинги развитых стран, к которым эксперты часто относят, например, CHE University Ranking (Германия), The Complete University Guide (Великобритания), Niche (США), ведутся независимыми организациями.

Анализ мирового опыта демонстрирует, что монополизация рейтинговой деятельности с исключением из казахстанской практики независимых рейтингов не соответствует мировым трендам, снижает эффективность реализации первых двух миссий и ограничивает весь спектр ориентирующих параметров третьей миссии.

В этом году ВУЗы подали заявки на участие в «Независимом Рейтинге востребованности ВУЗов Республики Казахстан» в середине июня. В связи с окончанием учебного года и отпускным периодом сократились традиционные сроки проведения Рейтинга. Поэтому не все ВУЗы смогли своевременно подать Заявку и принять участие в Рейтинге.

Тем не менее, в «Независимом Рейтинге востребованности ВУЗов РК – 2022» приняли участие ВУЗы многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также ВУЗы искусства. Важной особенностью методологии проведения Рейтинга IAAR является самостоятельное внесение ВУЗом информации о своих достижениях, в связи с чем, от корректности заполнения данных и полноты предоставляемой информации зависит позиция в Рейтинге.

Мониторинг результатов Рейтинга IAAR показал, что по сравнению с прошлым годом, наблюдается значительная положительная динамика. Так, например, по индикатору «Академическая мобильность», этот показатель увеличился на 17%. Активное участие в программах академической мобильности отмечается в таких ВУЗах как, Евразийский национальный университет имени Л.Гумилева, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылайхана. Значительно, почти на 12% выросло в ВУЗах количество совместных образовательных программ.

Отрадно отметить, что публикационная активность профессорско-преподавательского состава ВУЗов увеличилась на 28%. В таких ВУЗах, как Ка-

Q1-Q2 журналдарында ғылыми жарияланымдардың саны едәуір артты, ПОҚ-ның жарияланымдық белсенділігі және соның салдарынан қазақстандық ғалымдардың индекстелуі артты, бұл ғылыми жұмыстардың нәтижелерінің қажеттілігін және жоғары оқу орындарының зерттеулерінің тиімділігін көрсетеді.

IAAR рейтингі түлектердің жұмысқа орналасу деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының сұраныстың ұлттық рейтингісінің нәтижелерін бағалау жоғары оқу орнының табысы көбінесе жұмыс берушілер мен студенттердің сапасын арттыру мақсатында білім беру бағдарламаларын әзірлеуге тартылуына байланысты екенін куәландырады. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті, Тұран университеті және т. б. сияқты жоғары оқу орындары тәжірибеге бағытталған тәсілді және стейкхолдерлермен тығыз қарым-қатынасты көрсетіп, нәтижесінде жоғары білім сапасын көрсетеді, бұл түлектердің сұранысқа ие болуымен және олардың мамандық бойынша жұмысқа орналасуының жоғары пайызымен расталады. Бұл көрсеткіш жалпы 7% - дан астам өсу динамикасын көрсетті.

**ҚОРЫТЫНДЫ.** ҚР жоғары оқу орындарының сұраныстың ұлттық рейтингінің нәтижелері бойынша әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (366313 ұпай) бірінші орынды сенімді ұстап отыр. Қазақстан Республикасының Жоғары оқу орындары арасында жинаған баллдар саны бойынша көшбасшылар:

Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (232179 ұпай), С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті (136899 ұпай). Еліміздің үздік бестігіне: Е.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті (101871 ұпай), Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (65392 ұпай), Алматы технологиялық университеті (64522 ұпай) кірді.

Білім беру бағдарламаларын Цифрлық саралау түлектерге, академиялық қоғамдастыққа, ата-аналарға және басқа да мүдделі тұлғаларға ұсынуға мүмкіндік берді:

1. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының «ТОР-20» Бас рейтингі -2021.

2. Бакалавриат білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының институционалдық рейтингі - 2021.

3. Магистратура білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша жоғары оқу орындарының институционалдық рейтингі - 2021.

4. Докторантура білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша жоғары оқу орындарының

захский национальный университет имени аль-Фараби и Западно-Казахстанский медицинский университет имени М.Оспанова значительно увеличилось количество научных публикаций в мировых индексируемых журналах Q1-Q2, повысилась публикационная активность ППС и как следствие, индексируемость казахстанских ученых, что свидетельствует о востребованности результатов научных работ и эффективности исследований высших учебных заведений.

Рейтинг IAAR позволяет определить уровень трудоустройства выпускников. Оценка результатов Независимого Рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан свидетельствует, что успех ВУЗа во многом зависит от вовлеченности работодателей и студентов в разработку образовательных программ с целью повышения их качества. Такие ВУЗы как Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, Университет Туран и т.д. показывают практико-ориентированный подход и тесную взаимосвязь со стейкхолдерами и как следствие, демонстрируют высокое качество образования, что подтверждается востребованностью выпускников и высоким процентом их трудоустройства по специальности. Этот показатель в целом продемонстрировал динамику роста более чем на 7%.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** По результатам Независимого Рейтинга востребованности ВУЗов РК Казахский национальный университет имени аль-Фараби (366313 балла) продолжает уверенно удерживать первое место. Лидерами по количеству набранных баллов среди ВУЗов Республики Казахстан стали:

Евразийский национальный университет им.Л.Гумилева (232179 баллов), Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (136899 баллов). В пятерку лучших ВУЗов страны вошли: Карагандинский университет имени Е.Букетова (101871 балл), Казахский национальный педагогический университет имени Абая (65392 баллов), Алматинский технологический университет (64522 балла).

Цифровое ранжирование образовательных программ позволило представить выпускникам, академической общественности, родителям и другим заинтересованным лицам:

1. Генеральный Рейтинг «ТОП-20» ВУЗов Республики Казахстан -2022.

2. Институциональный Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по областям образовательных программ бакалавриата – 2022.

3. Институциональный Рейтинг ВУЗов по областям образовательных программ магистратуры –

институциональный рейтинг - 2021.

5. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының бакалавриат білім беру бағдарламаларының топтары бойынша рейтингі.

6. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының магистратура білім беру бағдарламаларының топтары бойынша рейтингі.

7. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының докторантура білім беру бағдарламаларының топтары бойынша рейтингі.

Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарына сұраныстың ұлттық рейтингі білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігінің өсуіне ықпал етеді және білім беру сапасының нарық талаптарына сәйкестік дәрежесі, оқытушылардың мойындалуы және ЖОО-ның ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі туралы жұртшылықтың хабардар болуына қамтамасыз етеді.

2022.

4. Институциональный Рейтинг ВУЗов по областям образовательных программ докторантуры – 2022.

5. Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ бакалавриата.

6. Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ магистратуры.

7. Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ докторантуры.

Независимый Рейтинг востребованности ВУЗов Республики Казахстан способствует росту конкурентоспособности образовательных услуг и обеспечивает информированность общественности о степени соответствия качества образования требованиям рынка, признанности преподавателей и результативности научно-исследовательской деятельности ВУЗа.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Яновская, О.А. Рейтинги IAAR как фактор превосходства / О.А. Яновская, Г.Р. Назырова // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 20-24.

2 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.

3 Ниязова, Г.Б. Параметризация, объективность оценки в мониторинге качества / Г.Б. Ниязова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 54-60.

4 Булут, М. 5 советов по использованию рейтинга / М. Булут // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 50-53.

5 Билялов, Д.Н. Специфика конкурентоспособности педагогического вуза в региональном и глобальном масштабе / Д.Н. Билялов // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 2(27). - С. 28-32.

#### Ольга Алексеевна Яновская

доктор экономических наук, профессор,  
Советник Генерального директора  
Независимого агентства  
аккредитации и рейтинга (IAAR),  
г. Астана, Республика Казахстан

**E-mail:** yanovskaya\_o@mail.ru

#### Куанышбек Шункеевич Шункеев

доктор физико-математических наук, профессор,  
эксперт I категории Независимого агентства  
аккредитации и рейтинга (IAAR),  
г. Актобе, Республика Казахстан

**E-mail:** shunkeev@rambler.ru

#### REFERENCES:

1 Janovskaja, O.A. & Nazyrova, G.R. (2021) Rejtingi IAAR kak faktor prevoshodstva [IAAR ratings as a factor of excellence]. Education Quality Assurance, 1(22), 20-24 [in Russian].

2 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].

3 Niyazova, G.B. (2022) Parametrizacija, ob#ektivnost' ocenki v monitoringe kachestva [Parametrization, Objectivity of Evaluation in Quality Monitoring]. Education. Quality Assurance, 1(26), 54-60 [in Russian].

4 Bulut, M. (2022) 5 Tips to Make Best Use of Rankings. Education. Quality Assurance, 1(26), 50-53.

5 Biljalov, D.N. (2022) Specifika konkurentosposobnosti pedagogicheskogo vuza v regional'nom i global'nom mashtabe [Specifics of the Competitiveness of a Pedagogical University on a Regional and Global Scale]. Education. Quality Assurance, 2(27), 28-32 [in Russian].

#### Olga A. Yanovskaya

Doctor of Economic Sciences, Professor,  
Advisor to the General Director,  
Independent Agency for Accreditation and Rating  
(IAAR),  
Astana, Republic of Kazakhstan

**E-mail:** yanovskaya\_o@mail.ru

#### Kuanyshbek Sh. Shunkeev

Doctor of Physical-Mathematical Sciences, Professor,  
I category Expert of the Independent Agency for  
Accreditation and Rating (IAAR),  
Aktobe, Republic of Kazakhstan

**E-mail:** shunkeev@rambler.ru

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТОП-20 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БАС РЕЙТИНГІ

№	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ АТАУЫ	ҚОРЫТЫНДЫ КӨРСЕТКІШТЕР (БАЛЛ)
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	366313
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	232179
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	136899
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	101871
5	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	65392
	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	64522
6	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	50887
7	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	43097
	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	38871
8	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	30440
	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	30131
9	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	29292
10	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	28653
	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	27680
	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	26234
11	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	18889
12	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	14014
	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	13961
	ESIL UNIVERSITY	13741
13	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	12781
14	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	9428
	ЛОГИСТИКА ЖӘНЕ КӨЛІК АКАДЕМИЯСЫ	9334
	Л.Б. ГОНЧАРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ ИНСТИТУТЫ	9336
15	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7393
	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7289
	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	7245
	«ТҰРАН-АСТАНА» УНИВЕРСИТЕТІ	7139
16	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6124
	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	6054
17	АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6066
	ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5984
18	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	4316
	ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІНІҢ ЕГИПЕТ УНИВЕРСИТЕТІ НҰР-МУБАРАК	4298
19	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	2295
20	"СЫРДАРІЯ" УНИВЕРСИТЕТІ	278

## ГЕНЕРАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ТОП-20 ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ ВУЗОВ	ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (БАЛЛЫ)
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	366313
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	232179
3	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	136899
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	101871
5	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	65392
	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	64522
6	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	50887
7	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	43097
	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА	38871
8	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	30440
	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	30131
9	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	29292
10	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	28653
	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	27680
	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	26234
11	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	18889
12	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	14014
	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	13961
	ESIL UNIVERSITY	13741
13	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	12781
14	АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	9428
	АКАДЕМИЯ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТА	9334
	КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ.Л.Б.ГОНЧАРОВА	9336
15	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	7393
	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	7289
	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	7245
	УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН-АСТАНА»	7139
16	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	6124
	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	6054
17	АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	6066
	ЦЕНТРАЛЬНО- АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	5984
18	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	4316
	ЕГИПЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ НУР-МУБАРАК	4298
19	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	2295
20	УНИВЕРСИТЕТ «СЫРДАРΙΑ»	278

# БАКАЛАВРИАТТЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТОПТАРЫ БОЙЫНША ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РЕЙТИНГІ

<b>6B01 - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР</b>		
<b>6B011 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ</b>		
<b>В001 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1545
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1223
3	ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1030
4	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	808
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	780
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	744
7	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	714
8	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	291
<b>6B012 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ</b>		
<b>В002 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1592
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	753
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	479
4	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	245
5	"СЫРДАРИЯ" УНИВЕРСИТЕТІ	100
<b>6B013 - ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРЫЛМАҒАН МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ</b>		
<b>В003 - БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3084
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1387
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1362
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1141
5	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	840
6	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	407
7	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	404
<b>6B014 - ЖАЛПЫ ДАМУДЫҢ ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ</b>		
<b>В004 - БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	912
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	818
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	408
4	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	356
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	281
<b>В005 - ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ДАЙЫНДЫҒЫ</b>		
1	ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1253
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1100
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	983
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	935
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	861
6	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	705
7	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	704
8	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	482
9	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	426
<b>В006 - МУЗЫКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЙЫНДАУ</b>		
1	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1165
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1146
3	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	661
<b>В007 - КӨРКЕМ ЕҢБЕК ЖӘНЕ СЫЗУ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЙЫНДАУ</b>		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1108
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	799
3	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	584
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	558
5	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	263
<b>В008 - ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКА НЕГІЗДЕРІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	842
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	19
<b>6B015 - ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕР ДАЯРЛАУ</b>		
<b>В009 - МАТЕМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4341

# ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

<b>6B01 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		
<b>6B011 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>		
<b>В001 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	1545
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1223
3	ЦЕНТРАЛЬНО АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1030
4	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	808
5	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	780
6	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	744
7	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	714
8	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	291
<b>6B012 - ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>В002 - ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	1592
2	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	753
3	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	479
4	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	245
5	УНИВЕРСИТЕТ "СЫРДАРЯЯ"	100
<b>6B013 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ БЕЗ ПРЕДМЕТНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>		
<b>В003 - ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	3084
2	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1387
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1362
4	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1141
5	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	840
6	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	407
7	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	404
<b>6B014 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ С ПРЕДМЕТНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>В004 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	912
2	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	818
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	408
4	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	356
5	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	281
<b>В005 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		
1	ЦЕНТРАЛЬНО АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1253
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1100
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	983
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	935
5	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	861
6	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	705
7	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	704
8	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	482
9	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	426
<b>В006 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ</b>		
1	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1165
2	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1146
3	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	661
<b>В007 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА И ЧЕРЧЕНИЯ</b>		
1	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1108
2	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	799
3	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	584
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	558
5	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	263
<b>В008 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ</b>		
1	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	842
2	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	19
<b>6B015 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ</b>		
<b>В009 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	4341

2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1942
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1907
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1677
5	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1671
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1509
7	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1489
8	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	364
<b>В010 - ФИЗИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2679
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1710
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1605
4	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1576
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1179
6	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	316
<b>В011 - ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2655
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2474
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2112
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1298
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	537
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	530
7	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	354
<b>В012 - ХИМИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2461
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2126
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1906
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1292
5	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1050
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	499
7	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	254
<b>В013 - БИОЛОГИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2054
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1579
3	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1196
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	929
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	869
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	844
7	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	327
<b>В014 - ГЕОГРАФИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1691
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1512
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	828
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	622
5	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	473
6	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	394
7	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	331
8	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	276
<b>БВ016 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕРДІН ДАЯРЛАУ</b>		
<b>В015 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕРДІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1285
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1002
3	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	936
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	859
5	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	660
6	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	611
7	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	290
<b>БВ017 - ТІЛ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТ БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
<b>В016 - ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2187
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2062
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1848
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1730
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	642
6	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	468
7	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	375
<b>В017 - ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3090
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2131
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1684

2	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1942
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1907
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1677
5	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	1671
6	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1509
7	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1489
8	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	364
<b>В010 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	2679
2	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1710
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1605
4	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1576
5	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1179
6	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	316
<b>В011 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2655
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	2474
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2112
4	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1298
5	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	537
6	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	530
7	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	354
<b>В012 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	2461
2	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	2126
3	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1906
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1292
5	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	1050
6	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	499
7	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	254
<b>В013 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	2054
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1579
3	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	1196
4	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	929
5	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	869
6	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	844
7	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	327
<b>В014 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	1691
2	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	1512
3	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	828
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	622
5	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	473
6	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	394
7	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	331
8	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	276
<b>В016 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ</b>		
<b>В015 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ</b>		
1	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1285
2	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1002
3	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	936
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	859
5	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	660
6	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	611
7	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	290
<b>В017 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПО ЯЗЫКАМ И ЛИТЕРАТУРЕ</b>		
<b>В016 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2187
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	2062
3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1848
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1730
5	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	642
6	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	468
7	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	375
<b>В017 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	3090
2	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2131
3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1684

4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1028
5	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	682
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	572
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	457
<b>В018 - ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	3087
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2877
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2450
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2300
5	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2020
6	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1524
7	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1346
8	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	746
9	ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	743
10	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	715
11	І.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	262
<b>6В018 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ</b>		
<b>В019 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1899
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1367
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	857
4	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	754
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	468
<b>6В019 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ</b>		
<b>В020 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ</b>		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1830
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1637
3	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	794
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	668
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	567
<b>6В02 - ӨНЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР</b>		
<b>6В021 - ӨНЕР</b>		
<b>В021 - ОРЫНДАУШЫЛЫҚ ӨНЕР</b>		
1	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	3006
<b>В023 - РЕЖИССУРА, АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ</b>		
1	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	2049
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1241
<b>В024 - ӨНЕРТАНУ</b>		
1	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	2192
<b>В027 - ТЕАТР ӨНЕРІ</b>		
1	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	4121
<b>В028 - ХОРЕОГРАФИЯ</b>		
1	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1889
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	248
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	31
<b>В029 - АУДИОВИЗУАЛДЫ ҚҰРАЛДАР ЖӘНЕ МЕДИА ӨНДІРІСІ</b>		
1	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1585
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1019
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1010
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	983
<b>В030 - БЕИНЕЛЕУ ӨНЕРІ</b>		
1	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	4569
<b>В031 - СӘН, ДИЗАЙН</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4464
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	2661
3	ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1337
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1299
5	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1171
6	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	637
7	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	619
8	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	612
9	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	609
10	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	406
11	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	387
<b>6В022 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР</b>		
<b>В032 - ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ ЭТИКА</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1963

4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	1028
5	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	682
6	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	572
7	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	457
<b>В018 - ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>		
1	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	3087
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2877
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	2450
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	2300
5	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	2020
6	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1524
7	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	1346
8	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	746
9	ЦЕНТРАЛЬНО АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	743
10	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	715
11	АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА	262
<b>6В018 - ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И САМОПОЗНАНИЮ</b>		
<b>В019 - ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И САМОПОЗНАНИЮ</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1899
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	1367
3	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	857
4	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	754
5	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	468
<b>6В019 - ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ</b>		
<b>В020 - ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	1830
2	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1637
3	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	794
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	668
5	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	567
<b>6В02 - ИСКУССТВО И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>		
<b>6В021 - ИСКУССТВО</b>		
<b>В021 - ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ИСКУССТВО</b>		
1	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	3006
<b>В023 - РЕЖИССУРА, АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ</b>		
1	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	2049
2	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	1241
<b>В024 - ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b>		
1	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	2192
<b>В027 - ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>		
1	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	4121
<b>В028 - ХОРЕОГРАФИЯ</b>		
1	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	1889
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	248
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	31
<b>В029 - АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И МЕДИА ПРОИЗВОДСТВО</b>		
1	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	1585
2	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	1019
3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1010
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	983
<b>В030 - ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>		
1	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	4569
<b>В031 - МОДА, ДИЗАЙН</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	4464
2	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	2661
3	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА	1337
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	1299
5	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1171
6	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	637
7	ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	619
8	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	612
9	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	609
10	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	406
11	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	387
<b>6В022 - ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>		
<b>В032 - ФИЛОСОФИЯ И ЭТИКА</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	1963

2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1026
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	265
<b>В033 - ДІН ЖӘНЕ ТЕОЛОГИЯ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2249
2	ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІНІҢ ЕГИПЕТ УНИВЕРСИТЕТІ НҰР-МУБАРАК	1971
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	662
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	316
<b>В034 - ТАРИХ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6967
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2908
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1643
4	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1156
<b>В035 - ТҮРКІТАНУ ЖӘНЕ ШЫҒЫСТАНУ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2924
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2436
<b>БВ023 - ТІЛДЕР МЕН ӘДЕБИЕТ</b>		
<b>В036 - АУДАРМА ІСІ</b>		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	5793
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5283
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3950
4	«ТҰРАН-АСТАНА» УНИВЕРСИТЕТІ	1153
5	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	613
6	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	592
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	552
8	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	398
9	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	351
10	ОҢТУСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	339
<b>В037 - ФИЛОЛОГИЯ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3040
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2761
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2060
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	524
5	ОҢТУСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	133
<b>БВ03 - ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ</b>		
<b>БВ031 - ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР</b>		
<b>В038 - ӘЛЕУМЕТТАНУ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4401
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	859
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	343
<b>В039 - МӘДЕНИЕТТАНУ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1152
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	683
<b>В040 - САЯСАТТАНУ ЖӘНЕ АЗАМАТТАНУ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7509
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6786
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1839
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1473
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	990
6	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	188
<b>В041 - ПСИХОЛОГИЯ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4735
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2094
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1894
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1128
5	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	824
6	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	306
<b>БВ032 - ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ</b>		
<b>В042 - ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ РЕПОРТЕР ІСІ</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2541
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1172
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1164
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	980
5	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	967
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	403
7	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	213

2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1026
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	265
<b>В033 - РЕЛИГИЯ И ТЕОЛОГИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	2249
2	ЕГИПЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ НУР-МУБАРАК	1971
3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	662
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	316
<b>В034 - ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	6967
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2908
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1643
4	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1156
<b>В035 - ТЮРКОЛОГИЯ И ВОСТОКОВЕДЕНИЕ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	2924
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2436
<b>В036 - ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО</b>		
1	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	5793
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	5283
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	3950
4	УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН-АСТАНА»	1153
5	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	613
6	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	592
7	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	552
8	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	398
9	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	351
10	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	339
<b>В037 - ФИЛОЛОГИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	3040
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2761
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	2060
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	524
5	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	133
<b>В038 - СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ЖУРНАЛИСТИКА И ИНФОРМАЦИЯ</b>		
<b>В038 - СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ</b>		
<b>В038 - СОЦИОЛОГИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	4401
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	859
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	343
<b>В039 - КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	1152
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	683
<b>В040 - ПОЛИТОЛОГИЯ И ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	7509
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	6786
3	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	1839
4	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	1473
5	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	990
6	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	188
<b>В041 - ПСИХОЛОГИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	4735
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2094
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	1894
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1128
5	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	824
6	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	306
<b>В042 - ЖУРНАЛИСТИКА И РЕПОРТЕРСКОЕ ДЕЛО</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2541
2	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	1172
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1164
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	980
5	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	967
6	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	403
7	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	213

<b>В043 - КІТАПХАНА ІСІ, АҚПАРАТТЫ ӨНДЕУ ЖӘНЕ МҰРАҒАТ ІСІ</b>		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	786
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	632
<b>Б04 - БИЗНЕС, БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ</b>		
<b>Б041 - БИЗНЕС ЖӘНЕ БАСҚАРУ</b>		
<b>В044 - МЕНЕДЖМЕНТ ЖӘНЕ БАСҚАРУ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8260
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6600
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5031
4	ESIL UNIVERSITY	4396
5	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	3002
6	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2428
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2211
8	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1975
9	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1858
10	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1787
11	«ТҰРАН-АСТАНА» УНИВЕРСИТЕТІ	1463
12	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	759
13	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	728
14	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	689
15	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	593
16	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	575
17	АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	568
18	Л.Б. ГОНЧАРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ ИНСТИТУТЫ	560
19	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	425
20	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	360
<b>В045 - АУДИТ ЖӘНЕ САЛЫҚ САЛУ</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2822
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2199
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2179
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1753
5	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1471
6	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1397
7	ESIL UNIVERSITY	1334
8	АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	939
9	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	491
10	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	403
11	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	332
<b>В046 - ҚАРЖЫ, ЭКОНОМИКА, БАНКТІК ЖӘНЕ САҚТАНДЫРУ ІСІ</b>		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	7039
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2801
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2635
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	2352
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1902
6	ESIL UNIVERSITY	1446
7	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1369
8	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1353
9	АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1190
10	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1051
11	ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1046
12	«ТҰРАН-АСТАНА» УНИВЕРСИТЕТІ	1024
13	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	961
14	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	743
15	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	663
16	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	473
17	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	460
18	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	354
19	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	333
20	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	316
21	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	222
<b>В047 - МАРКЕТИНГ ЖӘНЕ ЖАРНАМА</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2072
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1968
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	889
4	ESIL UNIVERSITY	596

<b>В043 - БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО, ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ И АРХИВНОЕ ДЕЛО</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	786
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	632
<b>В044 - БИЗНЕС, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО (БАКАЛАВР)</b>		
<b>В041 - БИЗНЕС И УПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>В044 - МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	8260
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	6600
3	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	5031
4	ESIL UNIVERSITY	4396
5	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	3002
6	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2428
7	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	2211
8	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	1975
9	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1858
10	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1787
11	УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН-АСТАНА»	1463
12	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	759
13	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	728
14	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	689
15	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	593
16	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	575
17	АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	568
18	КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ.Л.Б.ГОНЧАРОВА	560
19	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	425
20	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	360
<b>В045 - АУДИТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2822
2	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2199
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	2179
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1753
5	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	1471
6	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1397
7	ESIL UNIVERSITY	1334
8	АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	939
9	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	491
10	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	403
11	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	332
<b>В046 - ФИНАНСЫ, ЭКОНОМИКА, БАНКОВСКОЕ И СТРАХОВОЕ ДЕЛО</b>		
1	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	7039
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	2801
3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2635
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2352
5	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1902
6	ESIL UNIVERSITY	1446
7	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1369
8	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	1353
9	АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1190
10	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1051
11	ЦЕНТРАЛЬНО АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1046
12	УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН-АСТАНА»	1024
13	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	961
14	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	743
15	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	663
16	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	473
17	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	460
18	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	354
19	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	333
20	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	316
21	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	222
<b>В047 - МАРКЕТИНГ И РЕКЛАМА</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	2072
2	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	1968
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	889
4	ESIL UNIVERSITY	596

5	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	537
6	АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	407
7	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	400
8	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
<b>6B042 - ҚҰҚЫҚ</b>		
<b>B049 - ҚҰҚЫҚ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	9495
2	АБАИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4655
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3224
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	3076
5	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1844
6	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1826
7	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1740
8	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	1651
9	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	1240
10	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1087
11	«ТҰРАН-АСТАНА» УНИВЕРСИТЕТІ	984
12	ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	871
13	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	487
14	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	452
15	ESIL UNIVERSITY	451
<b>6B05 - ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ, МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА</b>		
<b>6B051 - БИОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САБАҚТАС ҒЫЛЫМДАР</b>		
<b>B050 - БИОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САБАҚТАС ҒЫЛЫМДАР</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	25000
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6186
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5170
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2026
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1798
6	АБАИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	621
7	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	450
8	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	175
<b>6B052 - ҚОРШАҒАН ОРТА</b>		
<b>051 - ҚОРШАҒАН ОРТА</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3041
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2471
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2188
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1726
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1200
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	978
7	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	837
8	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	369
<b>B052 - ЖЕР ТУРАЛЫ ҒЫЛЫМЫ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4738
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3248
3	АБАИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1710
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	402
<b>6B053 - ФИЗИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ХИМИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР</b>		
<b>B053 - ХИМИЯ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	15080
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4782
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1898
4	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1075
<b>B054 - ФИЗИКА</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	26996
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	26649
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2807
4	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2034
<b>6B054 - МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА</b>		
<b>B055 - МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7961
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7301
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2008
4	АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	381
<b>B056 - МЕХАНИКА</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3885

5	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	537
6	АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	407
7	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	400
8	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	225
<b>6B042 - ПРАВО</b>		
<b>B049 - ПРАВО</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	9495
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	4655
3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	3224
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	3076
5	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1844
6	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	1826
7	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	1740
8	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	1651
9	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	1240
10	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	1087
11	УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН-АСТАНА»	984
12	ЦЕНТРАЛЬНО АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	871
13	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	487
14	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	452
15	ESIL UNIVERSITY	451
<b>6B05 - ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, МАТЕМАТИКА И СТАТИСТИКА</b>		
<b>6B051 - БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СМЕЖНЫЕ НАУКИ</b>		
<b>B050 - БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СМЕЖНЫЕ НАУКИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	25000
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	6186
3	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	5170
4	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2026
5	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1798
6	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	621
7	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	450
8	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	175
<b>6B052 - ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b>		
<b>051 - ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	3041
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	2471
3	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2188
4	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	1726
5	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1200
6	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	978
7	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	837
8	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	369
<b>B052 - НАУКА О ЗЕМЛЕ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	4738
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	3248
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ	1710
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	402
<b>6B053 - ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		
<b>B053 - ХИМИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	15080
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	4782
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1898
4	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	1075
<b>B054 - ФИЗИКА</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	26996
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	26649
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	2807
4	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	2034
<b>6B054 - МАТЕМАТИКА И СТАТИСТИКА</b>		
<b>B055 - МАТЕМАТИКА И СТАТИСТИКА</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	7961
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	7301
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	2008
4	АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	381
<b>B056 - МЕХАНИКА</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	3885

2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1211
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	583
<b>6B06 - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР</b>		
<b>6B061 - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР</b>		
<b>B057 - АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	11183
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7801
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7397
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3137
5	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2284
6	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	2203
7	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1766
8	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1690
9	ESIL UNIVERSITY	1679
10	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1144
11	Л.Б. ГОНЧАРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ ИНСТИТУТЫ	1012
12	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	882
13	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	798
14	ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	762
15	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	725
16	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	646
17	АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	638
18	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	605
19	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	577
20	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	451
<b>6B062 - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛАР</b>		
<b>B059 - КОММУНИКАЦИЯ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7596
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2528
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2173
4	ЛОГИСТИКА ЖӘНЕ КӨЛІК АКАДЕМИЯСЫ	1464
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1296
6	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	772
7	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	494
8	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	407
9	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	284
<b>6B063 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК</b>		
<b>B058 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3824
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3049
<b>6B07 - ИНЖЕНЕРЛІК, ӨНДЕУ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС САЛАЛАРЫ</b>		
<b>6B071 - ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ИНЖЕНЕРЛІК ІС</b>		
<b>B060 - ХИМИЯЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ПРОЦЕСТЕР</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	20313
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	3148
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2028
4	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1375
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1147
6	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	25
7	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	13
<b>B061 - МАТЕРИАЛТАНУ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6349
2	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	780
<b>B062 - ЭЛЕКТРОТЕХНИКА ЖӘНЕ ЭНЕРГЕТИКА</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	24137
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5051
3	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1810
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1408
5	ЛОГИСТИКА ЖӘНЕ КӨЛІК АКАДЕМИЯСЫ	1135
6	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	842
7	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	804
8	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	711
9	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	651
10	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	552
11	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	467
12	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	225
<b>B063 - ЭЛЕКТРОТЕХНИКА ЖӘНЕ АВТОМАТТАНДЫРУ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5458
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2473

2	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1211
3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	583
<b>6B06 - ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>6B061 - ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>B057 - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	11183
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	7801
3	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	7397
4	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	3137
5	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	2284
6	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	2203
7	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1766
8	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1690
9	ESIL UNIVERSITY	1679
10	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1144
11	КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ.Л.Б.ГОНЧАРОВА	1012
12	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	882
13	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	798
14	ЦЕНТРАЛЬНО АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	762
15	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	725
16	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	646
17	АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	638
18	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	605
19	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	577
20	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	451
<b>6B062 - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ</b>		
<b>B059 - КОММУНИКАЦИИ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	7596
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2528
3	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2173
4	АКАДЕМИЯ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТА	1464
5	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1296
6	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	772
7	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	494
8	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	407
9	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	284
<b>6B063 - ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
<b>B058 - ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	3824
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	3049
<b>6B07 - ИНЖЕНЕРНЫЕ, ОБРАБАТЫВАЮЩИЕ И СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ</b>		
<b>6B071 - ИНЖЕНЕРИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО</b>		
<b>B060 - ХИМИЧЕСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И ПРОЦЕССЫ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	20313
2	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	3148
3	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2028
4	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1375
5	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	1147
6	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	25
7	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	13
<b>B061 - МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	6349
2	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	780
<b>B062 - ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭНЕРГЕТИКА</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	24137
2	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	5051
3	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1810
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1408
5	АКАДЕМИЯ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТА	1135
6	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	842
7	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	804
8	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	711
9	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	651
10	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	552
11	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	467
12	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	225
<b>B063 - ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	5458
2	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2473

3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2336
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1493
5	ЛОГИСТИКА ЖӘНЕ КӨЛІК АКАДЕМИЯСЫ	1245
6	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	628
7	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	594
8	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	445
9	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	415
10	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	350
11	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	345
12	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	307
<b>В064 - МЕХАНИКА ЖӘНЕ МЕТАЛЛ ӨНДЕУ</b>		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3318
2	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2484
3	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1620
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1386
5	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	900
6	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	610
7	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	468
8	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	292
<b>В065 - АВТОКӨЛІК ҚҰРАЛДАРЫ</b>		
1	ЛОГИСТИКА ЖӘНЕ КӨЛІК АКАДЕМИЯСЫ	3082
2	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	1120
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1001
4	Л.Б. ГОНЧАРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ ИНСТИТУТЫ	917
5	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	845
6	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	633
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	549
8	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	285
<b>В067 - ӘУЕ КӨЛІГІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР</b>		
1	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	2392
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1713
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1584
<b>В162 - ЖЫЛУ ЭНЕРГЕТИКАСЫ</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1568
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1286
3	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	606
<b>В167 - ҰШУДЫ АППАРАТТАР МЕН ҚОЗҒАЛТҚЫШТАРДЫҢ ПАЙДАЛАНУ</b>		
1	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	2243
<b>В072 - ӨНДІРІСТІК ЖӘНЕ ӨНДЕУ САЛАЛАРЫ</b>		
<b>В068 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ӨНІМДЕРІН ӨНДІРІСІ</b>		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	10696
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	3595
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2945
4	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	693
5	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	408
<b>В069 - МАТЕРИАЛДАР ӨНДІРІСІ (ШЫНЫ, ҚАҒАЗ, ПЛАСТИК, АҒАШ)</b>		
1	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1304
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	609
<b>В070 - ТОҚЫМА: КИІМ, АЯҚ КИІМ ЖӘНЕ БЫЛҒАРЫ БҰЙЫМДАР</b>		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5097
2	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	844
<b>В071 - ТАУ-КЕН ІСІ ЖӘНЕ ПАЙДАЛЫ ҚАЗБАЛАРДЫ ӨНДІРУ</b>		
1	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	1401
2	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1219
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	867
<b>В072 - ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ</b>		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	4421
<b>В171 - МЕТАЛЛУРГИЯ</b>		
1	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	2950
<b>В271 - МҰНАЙ-ГАЗ ІСІ</b>		
1	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1189
2	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	278
<b>В073 - СӘУЛЕТ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС</b>		
<b>В073 - СӘУЛЕТ</b>		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	4296
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1666
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	876
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	689

3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2336
4	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1493
5	АКАДЕМИЯ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТА	1245
6	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	628
7	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	594
8	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	445
9	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	415
10	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	350
11	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	345
12	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	307
<b>В064 - МЕХАНИКА И МЕТАЛЛООБРАБОТКА</b>		
1	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	3318
2	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2484
3	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1620
4	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1386
5	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	900
6	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	610
7	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	468
8	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	292
<b>В065 - АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
1	АКАДЕМИЯ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТА	3082
2	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	1120
3	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	1001
4	КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ.Л.Б.ГОНЧАРОВА	917
5	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	845
6	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	633
7	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	549
8	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	285
<b>В067 - ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ И ТЕХНОЛОГИИ</b>		
1	АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	2392
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	1713
3	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1584
<b>В162 - ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1568
2	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	1286
3	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	606
<b>В167 - ЛЕТНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ</b>		
1	АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	2243
<b>БВ072 - ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ И ОБРАБАТЫВАЮЩИЕ ОТРАСЛИ</b>		
<b>В068 - ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ</b>		
1	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	10696
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	3595
3	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2945
4	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	693
5	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	408
<b>В069 - ПРОИЗВОДСТВО МАТЕРИАЛОВ (СТЕКЛО, БУМАГА, ПЛАСТИК, ДЕРЕВО)</b>		
1	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1304
2	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	609
<b>В070 - ТЕКСТИЛЬ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И КОЖАНЫЕ ИЗДЕЛИЯ</b>		
1	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	5097
2	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	844
<b>В071 - ГОРНОЕ ДЕЛО И ДОБЫЧА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ</b>		
1	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	1401
2	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1219
3	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	867
<b>В072 - ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>		
1	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	4421
<b>В171 - МЕТАЛЛУРГИЯ</b>		
1	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	2950
<b>В271 - НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО</b>		
1	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1189
2	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	278
<b>БВ073 - АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО</b>		
<b>В073 - АРХИТЕКТУРА</b>		
1	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	4296
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	1666
3	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	876
4	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	689

<b>В074 - ҚАЛА ҚҰРЫЛЫСЫ, ҚҰРЫЛЫС ЖҰМЫСТАР ЖӘНЕ АЗАМАТТЫҚ ҚҰРЫЛЫС</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6684
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	4943
3	Л.Б. ГОНЧАРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ ИНСТИТУТЫ	2972
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2084
5	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	1753
6	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1494
7	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	788
8	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	492
9	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	388
10	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	255
<b>В075 - КАДАСТР ЖӘНЕ ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ</b>		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2468
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2330
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	1241
<b>В174 - ГЕОДЕЗИЯ ЖӘНЕ КАРТОГРАФИЯ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1662
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	1059
<b>6В075 - СТАНДАРТТАУ, СЕРТИФИКАТТАУ ЖӘНЕ МЕТРОЛОГИЯ (САЛАЛАР БОЙЫНША)</b>		
<b>В076 - СТАНДАРТТАУ, СЕРТИФИКАТТАУ ЖӘНЕ МЕТРОЛОГИЯ (САЛАЛАР БОЙЫНША)</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4339
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2622
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2382
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	958
5	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	427
6	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	375
7	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	250
8	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	61
<b>6В08 - АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР</b>		
<b>6В081 - АГРОНОМИЯ</b>		
<b>В077 - ӨСІМДІК ШАРУАШЫЛЫҒЫ</b>		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8650
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	6464
3	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	573
4	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	505
5	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	318
<b>6В082 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ</b>		
<b>В078 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ</b>		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2003
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	1652
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	843
<b>6В083 - ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ</b>		
<b>В079 - ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ</b>		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3215
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	2510
<b>6В084 - БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ</b>		
<b>В080 - БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ</b>		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	745
<b>6В086 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАНУ</b>		
<b>В082 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАНУ</b>		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	3552
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	528
<b>6В087 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ</b>		
<b>В183 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ</b>		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2580
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	896
3	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	324
<b>6В09 - ВЕТЕРИНАРИЯ</b>		
<b>6В091 - ВЕТЕРИНАРИЯ</b>		
<b>В083 - ВЕТЕРИНАРИЯ</b>		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ	15254
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8156
3	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	848
<b>6В10 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)</b>		
<b>6В101 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ</b>		
<b>В084 - МЕИРБИКЕ ІСІ</b>		
1	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	950

<b>В074 - ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО, СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	6684
2	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	4943
3	КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ.Л.Б.ГОНЧАРОВА	2972
4	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2084
5	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	1753
6	КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1494
7	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	788
8	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	492
9	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	388
10	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	255
<b>В075 - КАДАСТР И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО</b>		
1	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2468
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	2330
3	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1241
4	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	0
<b>В174 - ГЕОДЕЗИЯ И КАРТОГРАФИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	1662
2	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ	1059
<b>6В075 - СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)</b>		
<b>В076 - СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	4339
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2622
3	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2382
4	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	958
5	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	427
6	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	375
7	АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ	250
8	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	61
<b>6В08 - СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И БИОРЕСУРСЫ</b>		
<b>6В081 - АГРОНОМИЯ</b>		
<b>В077 - РАСТЕНИЕВОДСТВО</b>		
1	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	8650
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	6464
3	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	573
4	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	505
5	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	318
<b>6В082 - ЖИВОТНОВОДСТВО</b>		
<b>В078 - ЖИВОТНОВОДСТВО</b>		
1	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2003
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1652
3	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	843
<b>6В083 - ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>		
<b>В079 - ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>		
1	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	3215
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2510
<b>6В084 - РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>		
<b>В080 - РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>		
1	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	745
<b>6В086 - ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</b>		
<b>В082 - ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	3552
2	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	528
<b>6В087 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ</b>		
<b>В183 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	2580
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	896
3	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	324
<b>6В09 - ВЕТЕРИНАРИЯ</b>		
<b>6В091 - ВЕТЕРИНАРИЯ</b>		
<b>В083 - ВЕТЕРИНАРИЯ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	15254
2	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	8156
3	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	848
<b>6В10 - ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (МЕДИЦИНА)</b>		
<b>6В101 - ЗДРАВООХРАНЕНИЕ</b>		
<b>В084 - СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО</b>		
1	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА	950

<b>В085 - ФАРМАЦИЯ</b>		
1	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	2741
<b>В086 - ЖАЛПЫ МЕДИЦИНА</b>		
1	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	21952
<b>В087 - СТОМАТОЛОГИЯ</b>		
1	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3918
<b>В089 - ҚОҒАМДЫҚ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ</b>		
1	МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3748
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	924
<b>6В11 - ҚЫЗМЕТТЕР</b>		
<b>6В111 - ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САЛАСЫ</b>		
<b>В091 - ТУРИЗМ</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3840
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3476
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2186
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1562
5	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	893
6	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	864
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	643
8	ESIL UNIVERSITY	540
9	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	430
10	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	416
11	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	343
<b>В092 - ТЫНЫҒУ</b>		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	142
<b>В093 - МЕЙРАМХАНА ІСІ ЖӘНЕ ҚОНАҚ ҮЙ БИЗНЕСІ</b>		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	2765
2	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2313
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1015
<b>6В112 - ӨНДІРІСТЕГІ ГИГИЕНА ЖӘНЕ ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУ</b>		
<b>В094 - САНИТАРЛЫҚ-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС-ШАРАЛАР</b>		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1351
2	ҚАЗАҚ-РЕСЕЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1229
3	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	994
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	802
5	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	726
6	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	600
7	ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	359
8	РУДНЫЙ ИНДУСТРИАЛДЫҚ ИНСТИТУТЫ	331
9	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	322
<b>6В113 - КӨЛІК ҚЫЗМЕТТЕРІ</b>		
<b>В095 - КӨЛІК ҚЫЗМЕТТЕРІ</b>		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2257
2	ЛОГИСТИКА ЖӘНЕ КӨЛІК АКАДЕМИЯСЫ	2176
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1957
4	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	1380
5	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1132
6	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1082
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	1040
8	Л.Б. ГОНЧАРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ ИНСТИТУТЫ	739
9	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	628
10	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	568
<b>6В114 - ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУ</b>		
<b>В090 - ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС</b>		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	975
2	А.МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	763
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	723
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	697
5	ESIL UNIVERSITY	451
6	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	388
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ	360

<b>В085 - ФАРМАЦИЯ</b>		
1	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА	2741
<b>В086 - ОБЩАЯ МЕДИЦИНА</b>		
1	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА	21952
<b>В087 - СТОМАТОЛОГИЯ</b>		
1	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА	3918
<b>В089 - ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ</b>		
1	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА	3748
2	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	924
<b>6В11 - УСЛУГИ</b>		
<b>6В111 - СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ</b>		
<b>В091 - ТУРИЗМ</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	3840
2	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	3476
3	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	2186
4	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1562
5	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	893
6	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	864
7	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	643
8	ESIL UNIVERSITY	540
9	КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	430
10	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	416
11	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	343
<b>В092 - ДОСУГ</b>		
1	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	142
<b>В093 - РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО И ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС</b>		
1	КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА	2765
2	АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2313
3	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1015
<b>6В112 - ГИГИЕНА И ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ</b>		
<b>В094 - САНИТАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
1	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1351
2	КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1229
3	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	994
4	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	802
5	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	726
6	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА	600
7	КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	359
8	РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	331
9	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	322
<b>6В113 - ТРАНСПОРТНЫЕ УСЛУГИ</b>		
<b>В095 - ТРАНСПОРТНЫЕ УСЛУГИ</b>		
1	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	2257
2	АКАДЕМИЯ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТА	2176
3	УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"	1957
4	АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	1380
5	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	1132
6	КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА	1082
7	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	1040
8	КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ.Л.Б.ГОНЧАРОВА	739
9	КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ДУЛАТОВА	628
10	ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	568
<b>6В114 - СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
<b>В090 - СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
1	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	975
2	КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА	763
3	КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА	723
4	ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	697
5	ESIL UNIVERSITY	451
6	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	388
7	КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА	360

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ  
ОРЫНДАРЫНА СҰРАНЫСТЫҢ ҰЛТТЫҚ РЕЙТИНГІ – 2022»  
ТУРАЛЫ ТОЛЫҚ АҚПАРАТТЫ АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ  
РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІНІҢ (IAAR) САЙТЫНАН  
АЛУҒА БОЛАДЫ: [WWW.IAAR.AGENCY](http://WWW.IAAR.AGENCY)

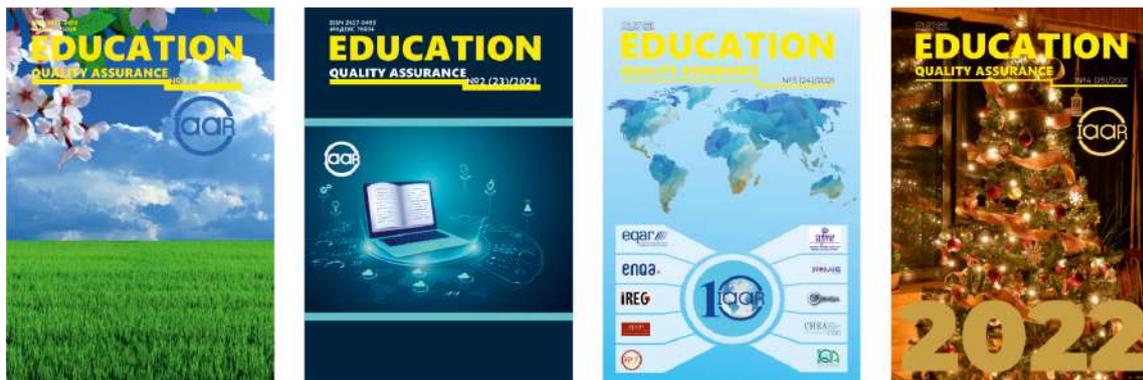


---

БОЛЕЕ ПОЛНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О «НЕЗАВИСИМОМ  
РЕЙТИНГЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН – 2022» МОЖНО НАЙТИ НА САЙТЕ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И  
РЕЙТИНГА (IAAR): [WWW.IAAR.AGENCY](http://WWW.IAAR.AGENCY)



# ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ



## К сведению подписчиков / To the attention of subscribers

«**Education. Quality Assurance**» журналы тоқсан сайын бір рет шығады (жылына 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). **Кез келген нөмірден** жазылуға болады. «Қазпочта» АҚ каталогы бойынша **жазылу индексі - 76034**.

Журнал «**Education. Quality Assurance**» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). Подписка возможна **с любого номера**. **Подписной индекс - 76034** по каталогу АО «Казпочта».

Journal «**Education. Quality Assurance**» is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). Subscription is possible from **any number**. **The subscription index is 76034** according to the catalog of Kazpost JSC.

Все предложения, пожелания и замечания по изданию направляйте в редакцию журнала. Любое воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется на территории Республики Казахстана и за рубежом. Статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз.

Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек. Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.

All suggestions, wishes and remarks on journal please send to editorial office. Any reproduction of the materials or their extracts is only with written permission of the editors. The editors are not responsible for the contents of the advertisements. The opinion of editorial staff not always coincides with the opinion of the authors. Distributed in the Republic of Kazakhstan and abroad. Papers are published in journal on a pro-bonobasis.

Подписано в печать 20.09.2022 г. Формат 60484 1/8.  
Печать офсетная. Объем 13 п.л. Тираж 300 экземпляров. Заказ 220338.  
Цена договорная

Басуға 20.09.2022 ж. қол қойылды.  
Пішімі 60484 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана.  
Тапсырыс 220338. Бағасы келісім бойынша.

Signed in print 20.09.2022.  
Format 60484 1/8. Offset print. Volume 13 p.sh.  
Circulation 300 copies. Order 220338 Price upon request.

© НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»  
© КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»  
© NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»



## **EDUCATION**

**QUALITY ASSURANCE**

Қазақстан Республикасы, Астана қаласы,  
Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г  
Байланыс телефоны:  
+7(7172) 76-85-59  
+7(7172) 76-85-61  
E-mail: [education@iaar.kz](mailto:education@iaar.kz)  
<http://iaar-education.kz/>

Республика Казахстан, г. Астана,  
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г  
Контактный телефон:  
+7(7172) 76-85-59  
+7(7172) 76-85-61  
E-mail: [education@iaar.kz](mailto:education@iaar.kz)  
<http://iaar-education.kz/>

Republic of Kazakhstan, Astana,  
2 Baurzhan Momyshtuly av.  
Phone:  
+7(7172) 76-85-59  
+7(7172) 76-85-61  
E-mail: [education@iaar.kz](mailto:education@iaar.kz)  
<http://iaar-education.kz/>