

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№2 (31)/2023



Европейский реестр агентств
по гарантии качества образования



Европейская ассоциация по обеспечению
качества в высшем образовании



МИРОВОЕ ПРИЗНАНИЕ



Международная сеть агентств
по обеспечению качества в высшем образовании



Международная группа качества CHEA
Совета по аккредитации высшего образования в США



Азиатско-Тихоокеанская сеть
по обеспечению качества



Азиатско-Тихоокеанский реестр
по обеспечению качества образования



Сеть агентств по обеспечению качества
в области высшего образования
стран Центральной и Восточной Европы



Ассоциация агентств гарантии
качества образования стран исламского мира



Международная обсерватория
по академическому
ранжированию и превосходству



ВЫСОКИЙ
ЗНАК
КАЧЕСТВА



ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034



Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі
Independent Agency for Accreditation and Rating

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

ИМПАКТ-ФАКТОР /IMPACT FACTOR (2021): 0.229

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC JOURNAL

№2 (31)/2023

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

АСТАНА, 2023

EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №2 (31)

Июнь 2023 | Маусым 2023 | June 2023

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 13644-Ж от 28.05.2013 г., повторно выдано в связи с переименованием № 16886-Ж от 08.02.2018 г. Министерством информации и коммуникаций РК и № KZ84VPY00059821 от 25.11.2022 г. Министерством информации и общественного развития РК. Подписной индекс 76034

№ 13644-Ж мерзімді басылымды тіркеу туралы куәлік 28.05.2013 ж. берілген. 08.02.2018 ж. ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен № 16886-Ж куәлігі мерзімді басылым атауының өзгеруіне байланысты қайта берілді. 25.11.2022 ж. ҚР Ақпарат және әлеуметтік даму министрлігімен № KZ84VPY00059821 куәлігі мерзімді басылымның тақырыптық бағытының өзгеруіне байланысты қайта берілді. Жазылым индексі 76034

Registration certificate of the periodical publication No.13644-Zh dated 28.05.2013, re-issued in connection with the renaming No.16886-Zh dated 08.02.2018 by the Ministry of Information and Communications of the RK and No. KZ84VPY00059821 dated 25.11.2022 by the Ministry of Information and social development of the RK. Postcode 76034

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

Жумагулова В.И. доктор филологических наук, профессор
Жұмағұлова В.И. филология ғылымдарының докторы, профессор
Zhumagulova V. I. Doctor of Philological Sciences, Professor

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- | | | |
|---|---|--|
| Жұмағұлова А.Б. – заң ғылымдарының кандидаты, IAAR бас директоры (Қазақстан Республикасы) | Жумагулова А.Б. – кандидат юридических наук, Генеральный директор IAAR (Республика Казахстан) | Zhumagulova A.B. – Candidate of Juridical Sciences, General Director of the IAAR (Republic of Kazakhstan) |
| Алшанов Р.А. – экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұран» университетінің ректоры (Қазақстан Республикасы) | Алшанов Р.А. – доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан) | Alshanov R.A. – Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of “Turan” University (Republic of Kazakhstan) |
| Бозымов К.К. – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы) | Бозымов К.К. – доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Казахстан) | Bozymov K.K. – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan) |
| Яновская О.А. – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор, IAAR Кеңесшісі (Қазақстан Республикасы) | Яновская О.А. – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник IAAR (Республика Казахстан) | Yanovskaya O.A. – Doctor of Economic Sciences, PhD, Professor, Advisor of the IAAR (Republic of Kazakhstan) |
| Шункеев К.Ш. – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, Қ.Жұбанов атындағы АӨУ (Қазақстан Республикасы) | Шункеев К.Ш. – доктор физико-математических наук, профессор, АРУ им. К.Жубанова (Республика Казахстан) | Shunkeev K.Sh. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, ARU named after K.Zhubanov (Republic of Kazakhstan) |
| Мун Г.А. – химия ғылымдарының докторы, профессор, кафедра меңгерушісі, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ (Қазақстан Республикасы) | Мун Г.А. – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан) | Mun G.A. – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of Department, Al-Farabi KazNU (Republic of Kazakhstan) |
| Эмри И. – техника ғылымдарының докторы, профессор, ХИА Словения филиалының президенті (Словения Республикасы) | Эмри И. – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения) | Emri I. – Doctor of Technical Sciences, Professor, President of Slovenian Chapter of IAE (Republic of Slovenia) |
| Горбашко Е.А. – экономика ғылымдарының докторы, профессор, СПбМЭУ проректоры (Ресей Федерациясы) | Горбашко Е.А. – доктор экономических наук, профессор, проректор СПбГЭУ (Российская Федерация) | Gorbashko E.A. – Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector of UNECON (Russian Federation) |
| Агбо С. – білім саласындағы PhD, қауымдастырылған профессоры, Лейкхед университеті (Канада) | Агбо С. – PhD в образовании, ассоциированный профессор, Университет Лейкхед (Канада) | Agbo S. – PhD in Education, Associate Professor, Lakehead University (Canada) |
| Михайлидис С. – PhD, профессор, Вебстер университетінің проректоры, Афина (Грекия) | Михайлидис С. – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция) | Michailidis S. – PhD, Professor, Vice-Rector of USA Webster University, Athens (Greece) |
| Иванов К.И. – заң докторы, қауымдастырылған профессоры, Еуропалық гуманитарлық университеті (Литва Республикасы) | Иванов К.И. – доктор права, ассоциированный профессор, Европейский гуманитарный университет (Литовская Республика) | Ivanov K.I. – Doctor of Law, Associate Professor, European Humanities University (Republic of Lithuania) |
| Джарасова Г.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты, проректор, Абай атындағы ҚазҰПУ (Қазақстан Республикасы) | Джарасова Г.С. – кандидат педагогических наук, проректор по академическим вопросам, КазНПУ им. Абая (Республика Казахстан) | Dzharasova G.S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Vice-Rector for Academic Affairs, Abai KazNPU (Republic of Kazakhstan) |
| Галиакбарова Г.Г. – PhD «Құқықтану», доцент м.а, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ (Қазақстан Республикасы) | Галиакбарова Г.Г. – PhD «Юриспруденция», и.о. доцента, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан) | Galiakbarova G.G. – PhD “Jurisprudence”, Acting Assoc. Professor, L.N. Gumilyov ENU (Republic of Kazakhstan) |
| Кыдырмина Н.А. – PhD, IAAR жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы) | Кыдырмина Н.А. – PhD, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан) | Kydyrmina N.A. – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan) |

ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ

- Жұмағұлова А.Б.
АККРЕДИТТЕУ ВЕКТОРЫ – БІЛІМ САПАСЫ: ҚИЫНДЫҚТАР МЕН МҮМКІНДІКТЕР 9
- Горылев А.И., Калинина Е.В.
ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ ҚҰҚЫҚТЫҚ БІЛІМ САПАСЫН ЖОҒАРЛАТУДЫҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ 15
- Татарина Л.Ф.
БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ МЕХАНИЗМІ РЕТІНДЕ РЕЙТИНГ 26
- Дружинин А.В.
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ ІШКІ ЖҮЙЕЛЕРІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАРДЫ САҚТАУДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ 34

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

- Хушвахтзода К.Х., Оринина Л.В., Гаффорзода И.Г., Курбонов К.Ш., Гафаров Ф.А.
ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚТАНДЫРУ ТӘЖІКСТАНДАҒЫ ЖОО БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ 43
- Яновская О.А.
БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ - БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНА ЖҮЙЕЛІ КӨЗҚАРАС 51
- Турсунбаев Ж.Ж., Кутманбекова А.А.
ҚЫРҒЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМИ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ҮЛГІЛЕРІНЕ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯНЫҢ ӘСЕРІ 58

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

- Абдрасилов Б. С.
ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ РЕТІНДЕ УНИВЕРСИТЕТТІҢ ТҰРАҚТЫЛЫ ДАМУЫ 66
- Туксаитова Р.О., Омарова Г.Т., Алимжанова Б.Е.
КӨП ҚЫРЛЫ МӘДЕНИ ОРТАДА ОҚЫТУ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ САЛАСЫНДАҒЫ БАСЫМДЫЛЫҚТЫҢ БІРІ 72
- Капанова А.Т., Аскарлова Ш.М.
ЖОО УНИВЕРСИТЕТ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ БАКАЛАВРЛАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН ТӘУЕЛСІЗ БАҒАЛАУДЫҢ ПИЛОТТЫҚ ЖОБАСЫ 78
- Тяжина Е.Б., Оролбек Е., Рустемова С.К., Байгошкарлова М.И.
АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ 84

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Жумагулова А.Б.
ВЕКТОР АККРЕДИТАЦИИ – КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ 9
- Горылев А.И., Калинина Е.В.
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 15
- Татарина Л.Ф.
РЕЙТИНГ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 26
- Дружинин А.В.
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ВНУТРЕННИМ СИСТЕМАМ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 34
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Хушвахтзода К.Х., Орнина Л.В., Гаффорзода И.Г., Курбонов К.Ш., Гафаров Ф.А.
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА 43
- Яновская О.А.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ - СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ
ОБРАЗОВАНИЯ 51
- Турсунбаев Ж.Ж., Кутманбекова А.А.
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 58
-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдрасилов Б. С.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТА КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ 66
- Туксайтова Р.О., Омарова Г.Т., Алимжанова Б.Е.
МНОГОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 72
- Капанова А.Т., Аскарлова Ш.М.
ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВРОВ
ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА 78
- Тяжина Е.Б., Оролбек Е., Рустемова С.К., Байгошкарлова М.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА 84

CONTENT

LEGAL SCIENCES

- Zhumagulova A.B.
ACCREDITATION VECTOR - QUALITY OF EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES 9
- Gorylev A.I., Kalinina E.V.
INTERNATIONALIZATION AS AN IMPACTFUL MEANS OF QUALITY UPGRADING OF HIGHER LEGAL EDUCATION 15
- Tatarinova L.F.
RATING AS A MECHANISM FOR ASSESSING THE QUALITY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AND ITS ACTIVITIES 26
- Druzhinin A.V.
LEGAL ASPECTS OF COMPLIANCE WITH THE REQUIREMENTS FOR INTERNAL QUALITY ASSESSMENT SYSTEM OF EDUCATION 34
-

ECONOMIC SCIENCES

- Khushvakhtzoda K.K., Orinina L.V., Gafforzoda I.G., Kurbonov K.Sh., Gafarov F.A.
INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF HEIS IN TAJIKISTAN 43
- Yanovskaya O.A.
EDUCATIONAL MANAGEMENT - SYSTEMATIC APPROACH TO THE EDUCATION QUALITY 51
- Tursunbayev Zh.Zh., Kutmanbekova A.A.
THE IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION ON SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL MODELS IN THE KYRGYZ REPUBLIC 58
-

PEDAGOGICAL SCIENCES

- Abdrasilov B.S.
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY AS A DEVELOPMENT STRATEGY 66
- Tuksaitova R.U., Omarova G.T., Alimzhanova B.E.
MULTICULTURAL LEARNING ENVIRONMENT AS ONE OF THE PRIORITY AREAS OF EDUCATIONAL WORK 72
- Kapanova A.T., Askarova Sh.M.
PILOT PROJECT OF THE INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALIFICATIONS FOR BACHELORS OF UNIVERSITY GRADUATES 78
- Tyazhina Y.B., Orolbek Y., Rustemova S.K., Baigoshkarova M.I.
USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS 84

Дорогие читатели!

Перед Вами новый выпуск журнала «EDUCATION. Quality Assurance». Нашими авторами представлены научные труды по широкому кругу актуальных вопросов, охватывающих важные изменения и тенденции в сфере экономики, педагогики и юриспруденции.

Цель журнала войти в Перечень изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, по трем основным направлениям: юридические, педагогические и экономические науки. В связи с этим, структура журнала состоит из соответствующих разделов.

В блоке «Юридические науки» представлены современные подходы к повышению качества юридического образования через механизмы международной аккредитации, рейтинга и интернационализации, и рассмотрены правовые аспекты требований к внутренней системе обеспечения качества в университетах.

Экономическая серия посвящена вопросам формирования системного подхода к процессам управления в высших учебных заведениях, а также влияния цифровой трансформации на развитие науки и системы образования. Большое внимание уделено международному сотрудничеству как фактору повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Научные статьи педагогического направления рассматривают деятельность университета с точки зрения достижения целей устойчивого развития и поликультурного воспитания студентов. Интересен и проект независимой оценки практических навыков выпускников, который позволяет повысить возможность трудоустройства на этапе производственной практики.

Надеемся, что вам будут интересны и полезны работы, представляющие взгляды профессионалов из разных стран на вопросы обеспечения качества образования.

Уважаемые читатели! Желаем Вам крепкого здоровья и семейного благополучия, творческих идей и новых свершений!



***С уважением,
главный редактор,
Валентина Жумагулова***

ACCREDITATION VECTOR - QUALITY OF EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

ZHUMAGULOVA A.B.¹

Candidate of Juridical Sciences

¹Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR),
Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The system of education is considered as a key vector of economic development and social domain of the state. The article considers the main directions of development of educational systems in the world, the expansion of internationalisation and students and teachers' academic mobility as the main factor of quality assurance in education. The study used methods of comparative analysis and evaluation of educational systems, which made it possible to identify common and specific features of higher education development in the future. The aim of the article is to review the main trends in ensuring the quality of education and to identify ways to develop educational services.

KEYWORDS: education, legal support, quality of education, accreditation, demand for graduates, labour market.

АККРЕДИТТЕУ ВЕКТОРЫ – БІЛІМ САПАСЫ: ҚИЫНДЫҚТАР МЕН МҮМКІНДІКТЕР

ЖҰМАҒҰЛОВА А.Б.¹

заң ғылымдарының кандидаты

¹Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі (IAAR),
Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Білім беру жүйесі экономика мен әлеуметтік саланы дамытудың негізгі векторы ретінде қарастырылады. Мақалада білім беру сапасын қамтамасыз етудің негізгі факторы ретінде әлемдегі білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары, студенттер мен оқытушылардың интернационализациясы мен академиялық ұтқырлығын кеңейту қарастырылған. Зерттеу барысында білім беру жүйесін салыстырмалы талдау және бағалау әдістері қолданылды, бұл болашақта жоғары білім берудің дамуының жалпы және ерекше ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік берді. Мақаланың мақсаты – білім сапасын қамтамасыз етудегі негізгі тенденцияларды қарастыру және білім беру қызметін дамыту жолдарын анықтау.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: білім, құқықтық қамтамасыз ету, білім сапасы, аккредиттеу, түлектерге сұраныс, еңбек нарығы.

ВЕКТОР АККРЕДИТАЦИИ – КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

ЖУМАГУЛОВА А.Б.¹

кандидат юридических наук

¹Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR),
г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Система образования рассматривается, как ключевой вектор развития экономики и социальной сферы государства. В статье рассмотрены главные направления развития образовательных систем в мире, расширение интернационализации и академической мобильности студентов и преподавателей как основного фактора обеспечения качества образования. В исследовании применялись методы сравнительного анализа и оценки образовательных систем, что позволило определить общие и специфические особенности развития высшего образования в перспективе. Цель статьи – рассмотреть основные тенденции обеспечения качества образования и определить пути развития образовательных услуг.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, правовое обеспечение, качество образования, аккредитация, востребованность выпускников, рынок труда.

INTRODUCTION. The main factor of economic development of the country is the transformation of the education system. Today science and innovations determine the level of the country's economic growth. Protection of national interests and national security of the country depends on the solution of urgent problems in the education system.

The rapidly changing world, changes in the labour market and the demand for new professions determine new priorities for the development of the education system and the level of graduates training.

Therefore, quality assurance in education is the most important guarantee that graduates, acquiring skills, competences and knowledge, will be in demand and competitive in the labour market.

It is clear to everyone, education is becoming the engine of human progress. We are in the epicentre of technological transformation. The digital economy sets fundamentally new trends oriented towards training specialists of a qualitatively new level. Educational programmes should meet the challenges of the time, and higher education institutions (HEIs)

should train creative staff with a broad outlook and high intelligence.

To enable everyone to participate in the global digital ecosystem, education combined with universal accessibility will stimulate economic development and prosperity of society.

Independent accreditation of HEIs is an important mechanism for higher education quality assurance and evaluation. The system of accreditation of HEIs in Kazakhstan seeks to preserve the best traditions of national education, take into account global trends of modern development and offer modern methods and approaches to ensure the quality of personnel training. Due to the changes introduced in the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education", a new stage in the development of the national accreditation system was the expansion of academic freedom, financial and managerial independence of HEIs.

Under the conditions of digitalisation, knowledge is rapidly updated every 3-5 years. The current situation is fundamentally different from the past, when the period of knowledge renewal was at least 50-60 years. A person who received higher education actually used it

throughout his/her life [1].

Now that this period has shortened, even a HEI's graduate cannot be sure of his/her qualification and acquired skills in a range of knowledge. Therefore, the need for retraining and professional development or even a change of the field of education is relevant today. The so-called "silver universities", which are over 40 or more years old, have appeared in the higher education system.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH.

In the process of conducting the study, the methods of assessing the development of the quality assurance system, from simple to complex, quantitative changes into qualitative ones, comparative analysis, forecasting the improvement of the quality of educational services were used.

The study includes the analysis of the development of the education system, possible reserves and resources of HEIs to improve the quality of graduates' training, expand opportunities for filling the labour market with qualified personnel and the formation of new demanded professions.

The comparative analysis of educational systems and their evaluation allowed us to identify the features and common features of development directions.

The concept of quality includes 5 separate interrelated components:

- exclusivity (for employers);
- impeccability (for stakeholders);
- expediency (for students and HEIs);
- optimality of price and quality (for the state);
- capacity for change and transformation (society as a whole).

The education quality system includes:

- Quality control and management (system operating within the HEI);
- quality audit - compliance with international standards;
- quality assessment - external quality assurance system;
- accreditation.

It is relevant to introduce innovations in pedagogical activity. Both objective and subjective reasons can be singled out for this:

- Economic (financing and the state of the

material base);

- social (inefficient information system);
- psychological (unwillingness of teaching staff);
- professional (lack of innovative climate);
- temporary (lack of quick result of introduction) [2].

RESULTS AND THEIR DISCUSSION. In developed countries, the higher education system is characterised by a high level of mobility, actively responding to changes in the economy and science. Distinctive features are openness, level of knowledge, close interaction between science and production, orientation to the introduction of innovations.

Transformation of the education system by flexible innovations meets new challenges, in this regard, high-tech education becomes valuable, as a person acquires information freedom and opportunities to independently master new socially significant culture.

Taking into account the experience of foreign countries in the development of education, for instance, the USA, according to the constitution, the state does not participate in the management of education. Each state has its own laws in the education system, opportunities to develop its own education system necessary to meet specific local needs and meet the interests of the state population, obviously, while respecting constitutional guarantees, rights and privileges of US citizens. Similar decentralised approaches to education exist effectively in other developed European countries, for instance, in Great Britain, Germany, Austria, Belgium, Greece, Spain, Denmark, Norway, Sweden, Switzerland. Decentralisation processes are also actively developing in Finland, France, Czech Republic, Hungary.

The need for higher education is constantly growing. This cannot but attract attention to the study of the peculiarities of the development of higher education.

China ranks first in the world in terms of the number of students - over 60 million, India ranks second (57 million), and the United States ranks third in terms of the number of students - 13 million [3].

Today, the number of students in the world is growing and the need for higher education,

Table 1. Number of students in Kazakhstan HEIs by country of arrival

Countries	2019, persons	2020, persons	2021, persons
Kazakhstan	564,787	547,488	547,317
Uzbekistan	25,964	15,642	14,404
India	4,450	4,220	5,987
Turkmenistan	3,176	2,795	2,795
Russia	1,247	1,298	1,263
Mongolia	888	1,128	1,010
China	807	871	811
Kyrgyzstan	1,026	1,067	659
Jordan	228	515	546
From other countries	1,683	1,533	1,462

is of the so-called absolute massive scale. If in the middle of the last century the number of students in the world was 13 million, by the end of the last century it exceeded 80 million students. Today the number of students has doubled and is over 160 million. This trend will continue as developed countries envisage a transition to universal higher education. However, massivisation may affect the decrease in the quality of education [4].

The desire to achieve high quality of education as a prerequisite for professional success of a graduate always remains the main task of higher education development.

The Independent Agency for Accreditation and Rating constantly monitors and conducts extensive analytical work on the results of accreditation of educational organisations and presents to stakeholders, as well as informs on the website information on further improvement of HEIs' operations.

Accreditation improves the quality of higher education, provides recognition of HEIs by stakeholders, mutual recognition of degree certificates and integration into the world educational space [5].

Deep integration processes are taking place in the higher education system. The expansion of communications in the international

educational space is characterised by the fact that new knowledge and innovative technologies developed on their basis, obtained in different countries, become the property of all mankind and influence the development of states regardless of their specific features.

An important form of globalisation of education is the academic mobility of students, teachers and internationalisation, which has embraced the entire world community.

Today there is an increase in foreigners enrolling in foreign HEIs. Europe is the most popular, accounting for 41% of all students from abroad, North America has 21% of all foreign students. Every 2nd student from abroad is studying in universities - USA, UK, Australia, Germany and France. Thus, the share of international students in the US is 17%, UK - 13%, Australia 7%, Germany 6% and France 6%.

Internationalisation of education is actively developing in the international education market. In such countries as Canada, the share of foreign students is 5%, the Russian Federation - 4%, Japan - 3% and Spain about 2%. According to statistics, currently the largest exporters, more than 50% of the total number of international students in the world are China, India and Korea [6].

Table 1 presents the statistics of the number

of students in HEIs of Kazakhstan for 2019-2021 and the number of foreign students entering higher education institutions of the Republic of Kazakhstan. So, in 2019, the number of foreigners was 39,469 or almost 7% of the total student population, but in 2021 this indicator decreased and was 28,937 or 5.3% respectively [7].

In the Republic of Kazakhstan for the 2021-2022 academic year, the number of operating HEIs reached 122, of which: 83 universities, including research universities, 16 academies, 12 institutes and equated conservatories, higher schools and higher education colleges, 9 national higher education institutions, 2 national research universities.

The number of students in private educational institutions increased by 136,900 or 53.8 per cent. In public institutions, this indicator has decreased by 16.9 per cent over five years, and in foreign-owned organisations it has decreased by 14.5 per cent.

CONCLUSION. Thus, the quality of education is an important task of human development in the era of global changes and transformation of the system of educational services. Accreditation is a conclusion confirming that the quality of education or educational organisation meets international standards. Accreditation and quality assurance are closely related [8]. In other words, accreditation is an important vector of quality assessment where an independent decision is made about compliance with the basic level of quality [9].

Therefore, accreditation of higher education institutions and educational programmes becomes the main trend in improving the quality of graduate training, expanding academic mobility and internationalisation, introducing innovative technologies, developing student-centred and practice-oriented learning, developing joint educational programmes and double degree education.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Петрусевич, А.А. Современные вызовы развития образования / А.А. Петрусевич, Ш.Ж. Джамбулова // Социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 2.
2. Международные студенты [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: http://www.unipage.net/ru/student_statistics (дата обращения: 12.07.2017).
3. Талалова, Л. Н. Современная философия образования: в поисках объективного результата или позиции сознания? / Л. П. Талалова // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Философия. - 2003. - № 2. - С. 146-161.
4. Teicher, U. Accreditation: The Role of a New Assessment Approach in Europe and the Overall Map of Evaluation in European Higher Education / U. Teicher A.: Cavalli (ed.). - Quality Assessment for Higher Education in Europe. London: Portland Press, 2007. - P. 55-64.
5. Education at a Glance 2012 [Electronic resource]. – URL: <http://dx.doi.org/> (дата обращения: 16.08.2017).
6. Schwarz ,S. Accreditation in the Framework of Evaluation Activities: A Comparative Study in the European Higher Education Area / S. Schwarz, D. Westerheijden (eds.). - Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2004. - P. 1-41.
7. Высшее образование в Республике Казахстан (на начало 2022-2023 учебного года.) [Электронный ресурс]. - Комитет по статистике РК. – 2023. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/3921/> (дата обращения: 16.07.2023).
8. Van Damme, D. Quality Assurance and Accreditation in the Flemish Community of Belgium / D. Van Damme, S. Schwarz, D. Westerheijden (eds.) Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2004. - P. 127-157.

9. Van Kemenade, E. A Critique of the Use of Self-Evaluation in a Compulsary Accreditation System / E. Van Kemenade, T. W. Hardjono // *Quality in Higher Education*. 2010. - Vol. 16, No 3. - P. 257-268.

REFERENCES:

1. Petrusevich, A.A. & Dzhambulova, Sh.Zh. (2015). *Sovremennye vyzovy razvitija obrazovanija* [Modern challenges of educational development]. *Social'no-jekonomicheskie i obshhestvennyye nauki*, 2.
2. Mezhdunarodnye studenty [International students]. – Unipage.net http://www.unipage.net/ru/student_statistics.
3. Talalova, L. N. (2003). *Sovremennaja filosofija obrazovanija: v poiskah ob#ektivnogo rezultata ili pozicii soznaniya?* [Modern philosophy of education: in search of an objective result or a position of consciousness?]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Ser. Filosofija*, 2, 146-161.
4. Teicher, U. (2007) *Accreditation: The Role of a New Assessment Approach in Europe and the Overall Map of Evaluation in European Higher Education* / A. Cavalli (ed.). *Quality Assessment for Higher Education in Europe*. London: Portland Press. P. 55-64.
5. *Education at a Glance 2012* [Electronic resource]. – Mode of access : <http://dx.doi.org/>
6. Schwarz, S. & Westerheijden, D. (eds.). (2004). *Accreditation in the Framework of Evaluation Activities: A Comparative Study in the European Higher Education Area*. Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. P. 1-41.
7. Komitet po statistike RK. (2023). *Vysshee obrazovanie v Respublike Kazahstan (na nachalo 2022-2023 uchebnogo goda.)* [Higher education in the Republic of Kazakhstan (at the beginning of the 2022-2023 academic year.)]. <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-education-inno/publications/3921/>
8. Van Damme, D., Schwarz, S. & Westerheijden, D. (eds.). (2004). *Quality Assurance and Accreditation in the Flemish Community of Belgium*. Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. P. 127-157.
9. Van Kemenade, E. & Hardjono, T. W. (2010). A Critique of the Use of Self-Evaluation in a Compulsary Accreditation System. *Quality in Higher Education*, 16, 3, 257-268.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Алина Бакытжановна Жумагулова - кандидат юридических наук, генеральный директор Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR), г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: iaar@iaar.kz

Алина Бақытжанқызы Жұмағұлова - заң ғылымдарының кандидаты, бас директор, Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі (IAAR), Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: iaar@iaar.kz

Alina B. Zhumagulova - Candidate of Juridical Sciences, General Director, Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR), Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: iaar@iaar.kz

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРЫЛЕВ А.И.¹

кандидат юридических наук, доцент

КАЛИНИНА Е.В.¹

доктор юридических наук, профессор

¹Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ. Цель исследования заключается в обосновании важности интернационализации для повышения качества юридического образования, в выявлении комплекса необходимых для этого мероприятий. Вопрос об интернационализации юридического образования, как инструмента оптимизации качества последнего обладает высокой актуальностью для университетов России и Казахстана, стремящихся повысить свою конкурентоспособность в рамках международного образовательного пространства.

Для решения комплексных целей и задач данного исследования был использован междисциплинарный подход, основанный на сочетании гносеологии и синергетики, что облегчило углубленный анализ сущности интернационализации и интеграции юридического образования в современные международные процессы, и позволило объединить методы педагогического и правового исследования для определения оптимальной стратегии интернационализации в целях повышения качества юридического образования.

В статье определены направления деятельности по интернационализации образования на государственном и университетском уровнях; обозначены функции интернационализации юридического образования и обоснована причинно-следственная связь процессов интернационализации юридического образования с успешной реализацией политики повышения качества образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интернационализация юридического образования, качество образования, международные совместные образовательные программы, междууниверситетское сотрудничество, международные и межкультурные компетенции.

ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ ҚҰҚЫҚТЫҚ БІЛІМ САПАСЫН ЖОҒАРЛАТУДЫҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

ГОРЫЛЕВ А.И.¹

заң ғылымдарының кандидаты, доцент

КАЛИНИНА Е.В.¹

заң ғылымдарының докторы, профессор

¹Н.И. Лобачевский атындағы Нижний Новгород мемлекеттік университеті,
Нижний Новгород қ., Ресей Федерациясы

АҢДАТПА. Зерттеудің мақсаты – құқықтық білім беру сапасын арттыру үшін интернационалдандырудың маңыздылығын негіздеу және осыған қажетті шаралар кешенін анықтау. Құқықтық білім беруді интернационалдандыру мәселесі соңғысының сапасын оңтайландыру құралы ретінде халықаралық білім беру кеңістігінде бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ұмтылатын Ресей мен Қазақстан университеттері үшін өте өзекті болып табылады.

Осы зерттеудің күрделі мақсаттары мен міндеттерін шешу үшін гносеология мен синергетиканың үйлесіміне негізделген пәнаралық әдіс қолданылды, ол интернационалдандырудың мәнін және құқықтық білім беруді қазіргі заманғы халықаралық процестерге интеграциялауды терең талдауға мүмкіндік берді. құқықтық білім беру сапасын арттыру мақсатында оңтайлы интернационалдандыру стратегиясын анықтау үшін педагогикалық және құқықтық зерттеу әдістерін біріктіруге болады.

Мақалада мемлекеттік және университет деңгейінде білім беруді интернационалдандыру бойынша қызмет бағыттары айқындалған; құқықтық білім беруді интернационалдандыру функциялары көрсетіліп, құқықтық білім беруді интернационалдандыру процестері мен білім беру сапасын арттыру саясатын сәтті жүзеге асыру арасындағы себеп-салдарлық байланыс негізделді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: құқықтық білім беруді интернационалдандыру, білім сапасы, халықаралық бірлескен білім беру бағдарламалары, университетаралық ынтымақтастық, халықаралық және мәдениетаралық құзыреттіліктер.

INTERNATIONALIZATION AS AN IMPACTFUL MEANS OF QUALITY UPGRADING OF HIGHER LEGAL EDUCATION

GORYLEV A.I.¹

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor

KALININA E.V.¹

Doctor of Legal Sciences, Professor

¹Nizhny Novgorod Lobachevsky State University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

ABSTRACT. The compelling reason for the research is to justify the importance of internationalization for the quality improvement of higher legal education and to reveal a set of necessary measures as well. The question of internationalization of higher legal education as means for optimization is of great applicability for the universities of both Russian Federation and Republic of Qazaqstan aspiring for enhancing of their competitive capacity in the frameworks of international educational sphere.

Complex goals and tasks required an interdisciplinary approach based on composition of gnoseology and synergy that facilitated fundamental analysis of the essence of internationalization and integration of legal education into international contemporary processes and allowed to combine legal and pedagogical methods in order to define the optimal internationalization strategy for quality enhancement of legal education.

The article determines focus areas for internationalization of education on both state and university levels, indicates functions of the internationalization of legal education and establishes the cause-effect relation between the process of internationalization of legal education and successful politics of quality enhancement of higher education.

KEYWORDS: integration of higher education, quality of education, international joint educational programs, inter-universities cooperation, international expertise.

ВВЕДЕНИЕ. Современные трансформационные процессы на глобальном, национальном и региональном уровнях затронули все сферы деятельности, включая образовательную. Потребность общества в многофункциональных кадрах, обладающих широким диапазоном компетенций требует от системы образования, - особенно высшего, - изрядной мобильности и гибкости, способности быстро реагировать на появление новых профессий и области эмпирических знаний и умений. Одним из самых эффективных способов обеспечения доступа ко всем имеющимся успешным образовательным практикам является интернационализация образования [1]. Интернационализация в свою очередь является одним из способов повышения качества образования. При этом под качеством образования мы понимаем «соответствие образования (как социальной системы, как процесса, как результата) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; системную совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как социальной системы, как процесса, как результата)» [2].

Признавая неизбежность и целесообразность трансграничности образовательного пространства, приходится все же констатировать «низкую толерантность» отдельных направлений подготовки к интернационализационным тенденциям. Речь идет о тех специальностях (например, юриспруденция), чьи образо-

вательные программы ориентированы, прежде всего, на внутригосударственное пространство и его специфику. Это может создавать организационно-правовые препятствия для эквивалентного признания результатов обучения студентов в зарубежных вузах и разработки проектов совместных международных программ.

Еще одним существенным вызовом при интернационализации юридического образования можно считать стремление общества защитить свою национальную идентичность, что постоянно отмечается в полемике о будущем систем образования и международного сотрудничества в данной сфере [3; 4; 5].

С другой стороны, отказ от использования возможностей, предоставляемых интернационализацией, неизбежно повлечет снижение качества образования и приведет к отставанию страны в области науки и образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Обозначенные выше проблемы требуют комплексного инструментария для их преодоления. В частности, сочетание гносеологического и синергетического подходов обеспечивают настоящему исследованию необходимую для этого междисциплинарность. Так, гносеологические инструменты позволяют препарировать сущность концепта интернационализации образовательного процесса, его природы, обеспечив дальнейшее прогнозирование его наиболее востребованных трендов, и роль интернационализации в повышении качества образования.

Синергетический подход, как комплекс

Таблица 1. Уровни и направления интернационализации высшего образования

Уровень	Направления деятельности
Государственный	1) разработка и принятие стратегий и нормативно-правовых актов, регулирующих международное университетское сотрудничество, и стимулирующих экспорт образовательных услуг (<i>например, приоритетный проект «Экспорт российского образования», направленный на выявление и устранение барьеров в развитии интернационализации образования [13]</i>)
	2) организационно-правовые мероприятия, облегчающие доступ иностранных обучающихся к системе национального образования (<i>например, упрощение процедуры получения въездных виз в Объединенные Арабские Эмираты для обучения. С 2018 г. - предоставление иностранным студентам визы на 5 лет (ранее – на 1 год)</i>)
Университетский	1) развитие стратегических партнерств с ведущими зарубежными университетами
	2) привлечение талантливых иностранных студентов
	3) интернационализация учебных планов и создание совместных международных образовательных программ
	4) международная мобильность студентов и преподавателей
	5) интернационализация преподавательского состава
	6) интернационализация научных исследований

педагогических и правовых исследовательских методик, был использован для разработки и обоснования механизма интернационализации при подготовки многофункциональных юридических кадров. Это потребовало анализа современных педагогических идей и успешных практик оптимизации международного образовательного сотрудничества и осмысления применимости данных конструкций в обучении студентов-юристов.

Перечисленные исследовательские ме-

тоды способствовали формированию более полной картины, необходимой для определения специфических черт интернационализации юридического образования, с целью дальнейшего продвижения идеи международного юридического образования и обеспечения его высокого качества.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Понятие и сущность интернационализации высшего образования.

К настоящему моменту опубликовано

Таблица 2. Функции интернационализации, с точки зрения оптимизации качества юридического образования

ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ
Развитие юридической науки	- Мониторинг изменений, в различных правовых системах, - выявление и анализ тенденций развития юридической науки в зарубежных странах с целью заимствования успешных практик при совершенствовании национальных правовых институтов
Интеграция	- взаимное обогащение систем высшего юридического образования в различных странах; - (ожидаемый результат) повышение эффективности и качества высшего юридического образования
Инновация	- внедрение новейших передовых методик обучения; - выявление актуальных трендов в развитии общества и государства; - осмысление необходимости правового регулирования инновационных изменений; - (следствие из вышеизложенного) совершенствование содержания юридических образовательных модулей
Экономическая функция	- увеличение финансовых доходов университетов за счет привлечения иностранных студентов; - возможность получения дополнительного финансирования в рамках международных грантовых программ
Развитие культурных связей	- формирование у обучающихся фундаментальных и прикладных знаний по правовым системам зарубежных государств; - овладение студентами глобальными межкультурными компетенциями на основе общечеловеческих ценностей; - как следствие – формирование компетентных многофункциональных кадров, отвечающих запросам международного рынка труда

множество трудов, раскрывающих как сущность, так и отдельные свойства интернационализации образования [6].

Наибольшей популярностью в образовательном дискурсе пользуется определение, предложенное J. Knight и представляющее интернационализацию как «процесс встраивания международного, межкультурного и глобального измере-

ния в цели, функции и процессы высшего образования на институциональном и национальном уровнях» [7]. Полагаем все же, что для каждого вуза интернационализация является не самоцелью, а инструментом мониторинга и управления качеством образования.

Направления интернационализации высшего образования. Для всесторонне-

го понимания процесса интернационализации высшего образования его можно рассматривать на двух уровнях: государственном и вузовском [8], содержание которых можно представить в виде таблицы (Таблица 1).

Синергия данных уровней и комплексность перечисленных в таблице мероприятий обеспечивают повышение качества образования в целом и в отдельных его направлениях.

Интернационализация высшего юридического образования: преимущества и вызовы.

Интернационализацию юридического образования следует рассматривать как комплекс мероприятий по распространению наилучших международных и национальных зарубежных организационно-правовых практик для оптимизации образовательной деятельности в сфере юриспруденции. Сформулированное нами определение раскрывает функциональную сущность интернационализации – последняя уже больше не представляется самоцелью, но выступает средством достижения целого комплекса целей, как образовательных, так и социально-политических, включая повышение качества образования.

Повышению качества юридического образования, по нашему мнению, способствуют следующие характерные функции интернационализации (Таблица 2).

Объективные сложности интернационализации высшего юридического образования, помимо прочего, объясняются и существенными различиями в правовых системах разных стран. В этой связи, одним из ключевых инструментов интернационализации учебных планов по юриспруденции становится правовая компаративистика [6].

Полагаем, что для повышения качества высшего юридического образования большое значение имеет именно вну-

тренняя интернационализация, которая охватывает всех студентов без исключения. Среди способов внутренней интернационализации мы можем назвать следующие мероприятия:

- разработку и включение в образовательную программу модулей с международными компонентами;
- введение в образовательные модули элементов сравнительного права;
- введение преподавания отдельных образовательных модулей (по выбору) на иностранных языках;
- организацию открытых лекций и семинаров зарубежных профессоров;
- организацию совместной внеурочной деятельности обычных и иностранных студентов, обучающихся в одном вузе и т.д.

Наиболее продвинутым уровнем интернационализации юридического образования и межвузовского сотрудничества в целом мы считаем разработку и реализацию международных совместных образовательных программ. Создание подобных программ предполагает обязательное внедрение международных стандартов качества как на уровне преподавания, так и в сфере научных исследований. Для обеспечения их качества университетам-партнерам следует руководствоваться следующими европейскими документами:

- 1) Европейский подход к оценке качества совместной программы, одобренный министрами Европейского пространства высшего образования в мае 2015 г. [9];
- 2) Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG), принятые министрами образования в 2005 г. по предложению Европейской ассоциации по обеспечению качества высшего образования (ENQA) (версия 2015 г.) [10].

И, конечно, любая интернационализация предполагает разноплановую акаде-

мическую мобильность как студентов, так и преподавателей. В сфере юридического образования мобильность в течение семестра или даже учебного года не всегда получает широкое распространение вследствие различия образовательных программ по юриспруденции в университетах разных стран.

Поэтому для студентов-юристов приоритетным становится обучение в летних/ зимних школах, где предлагается оригинальный образовательный контент, способный углубить знания студентов и повысить профессиональный уровень преподавателей. По договоренности между университетами участие студентов в летних/зимних школах может засчитываться в рамках текущей образовательной программы. Мобильность также способствует устранению языковых барьеров и является важным фактором для реализации любых международных образовательных проектов. Тем не менее, интернационализация образования требует усиления и оптимизации лингвистической подготовки всех студентов без исключения, включая юристов.

Безусловно, количество международных совместных программ в области юриспруденции значительно меньше, чем в других научных сферах. Тем не менее, существует положительный опыт создания и реализации международных совместных магистерских программ по юриспруденции, в частности, разработанных совместно российскими и казахстанскими университетами. В качестве примера можно назвать совместную магистерскую программу по международному праву, созданную Университетом Лобачевского (Россия) и Университетом Туран (Казахстан). На основе сопоставимых образовательных программ вузы-партнеры смогли разработать единый учебный план. Фундаментом для совместной программы послужили магистерская программа

Университета Лобачевского «Магистр международного права» и магистерская программа «Юриспруденция» Университета Туран. Университеты-партнеры также предварительно изучили внутреннюю систему качества образования друг друга и признали ее соответствующей их стандартам. Помимо общего учебного плана стороны также договорились о полном и автоматическом признании периодов обучения и экзаменов в другом вузе [11].

Говоря об обеспечении качества юридического образования, отметим важнейшую роль интернационализации научных исследований в области юриспруденции. Совместные исследования ученых из разных стран способствуют «сближению политических и правовых систем государств», приводят к их взаимодействию и обогащению. Д. Г. Коровяковский [12] отмечает, что в сфере высшего юридического образования интернационализация обогащает педагогическую науку, в целом, через «снятие границ и устранение замкнутости и закрытости», развивает педагогические технологии высшего юридического образования и, соответственно, оказывает существенное влияние на поведение преподавателей и студентов. Интернационализация юридических научных исследований наиболее продуктивна на основе проведения сравнительно-правовых исследований институтов разных стран. Сравнительно-правовой анализ позволяет выработать предложения для совершенствования и повышения эффективности национальных правовых институтов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, следует отметить, что для достижения максимальной продуктивности международного образования по юриспруденции, необходимо воспринимать интернационализацию как целостный механизм, как единую и многоуровневую конструкцию, каждый элемент которой одинаково ва-

жен для достижения поставленной цели – повышение качества и востребованности будущих специалистов, укрепление социально-политической позиции вуза и его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг.

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать вывод, что конструкция интернационализации, в целом, включает в себя следующие компоненты:

1) содержание образовательных программ, направленных на развитие общепризнанных международных и межкультурных компетенций;

2) благоприятная для адаптации иностранных студентов психологическая и социально-образовательная среда;

3) регулярный мониторинг текущих результатов международных образовательных программ;

4) качественный менеджмент принимающего вуза в сфере международного сотрудничества;

5) достаточное финансирование международной деятельности;

6) возможность трудоустройства, в том числе и в зарубежных странах;

7) внешняя результативность, выражающаяся в непрерывности международного сотрудничества вузов; повышении конкурентоспособности учебного заведения, улучшении качественного уровня подготавливаемых кадров.

Кроме того, как нами уже было сказано, интернационализация юридического образования предполагает гибкий подход с учетом специфики правовых систем разных стран и их отражения в образовательном процессе.

Безусловно, интернационализация высшего образования имеет достаточно преимуществ. Сама идея международ-

ного признания результатов обучения открывает широкие возможности трудоустройства на международном рынке труда и полноценной самореализации индивидов. В необходимости и важности интернационализации для развития высшего образования и роста конкурентоспособности вузов России и Казахстана не сомневаются главные ее участники: студенты и преподаватели. Именно студенты и преподаватели являются главной движущей силой интернационализации, без их непосредственного участия интернационализация не сможет достигнуть основной цели повышения качества образования.

Интернационализация способствует развитию вузов, повышает качество образования. Но она требует значительных финансовых ресурсов, особенно на начальном этапе. К сожалению, в настоящее время не каждое образовательное учреждение в России и Казахстане имеет достаточное финансирование и способно выделять дополнительные финансовые расходы на деятельность, связанную с реализацией комплексной политики по интеграции международных составляющих в задачи и функции образования и научных исследований. Возможно, поэтому значительная часть университетов в наших странах, к сожалению, участвует в процессах интернационализации образования лишь эпизодически. Но в то же время, следует учитывать, что результативная политика по комплексной интернационализации вузов впоследствии обязательно принесет им дополнительные финансовые ресурсы, что можно рассматривать как прямой результат повышения конкурентоспособности университета и качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Краснощеков, В. В. Интернационализация вуза как фактор повышения качества выпускника / В. В. Краснощеков // *Фундаментальные исследования*. - 2014. - № 6-5. - С. 1045-1048. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34289> (дата обращения: 06.07.2023).
2. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств - участников Содружества независимых государств [Электронный ресурс]. М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исследовательский технологический ун-т "МИСиС", Ин-т качества высш. образования ; авт.-сост. В. Ф. Пугач, О. Л. Ворожейкина, М. Э. Жуковская ; под науч. ред. Н. А. Селезневой. - Москва : МИСиС, 2012.
3. Hsieh, C.C. Internationalization of higher education in the crucible: Linking national identity and policy in the age of globalization / C.C. Hsieh // *International Journal of Educational Development*. - 2020. - (78):102245. [in English].
4. Huang, F. Challenges facing international faculty at Japanese universities: Main findings from the 2017 national survey / F. Huang, T. Daizen, Y. Kim // *International Journal of Educational Development*. - 2019. - (71):102103. [in English].
5. Maxwell, C. Stratification and conflict – seeking understanding and spaces for optimism / C. Maxwell // *International Journal of Educational Development*. - 2019. - (71):102-121. [in English].
6. Горылев, А. И. Основные способы интернационализации высшего юридического образования / А. И. Горылев, Е. В. Калинина // *Образование и наука*. - 2021. - Т. 23, № 9. - С. 46-80.
7. Knight, J. Five Myths about Internationalization / J. Knight // *International Higher Education*. - 2011. - 62. - P. 14–15.
8. Ременцова, Н. А. Интернационализация образовательных услуг: тенденции и стратегии / Н. А. Ременцова // *Вестник РГГУ Серия «Экономика. Управление. Право»*. - 2020. - №4. - С. 47-58.
9. Европейский подход к оценке качества совместной программы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://gzgu.ru/doc/bolon/2014.pdf> (дата обращения: 14.07.2023).
10. Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG). [Электронный ресурс]. – URL: <http://gzgu.ru/doc/bolon/ESG.pdf> (дата обращения: 14.07.2023).
11. Горылев, А.И. Некоторые вопросы создания и реализации международных совместных образовательных программ / А.И. Горылев // *Primo Aspectu*. - 2020. - № 3(43). - С. 81.
12. Коровяковский, Д. Г. Глобализация и интернационализация как условие конвергенции идей, традиций и концепций юридического образования в мировом пространстве / Д. Г. Коровяковский // *Образование и право*. - 2016. - №2. - С. 178-187.
13. Федеральный проект «Экспорт образования» (утв. Указом Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pnzreg.ru/upload/iblock/8a8/8a8f57aec5a4e4f13735b7cc243519c4.pdf> (Дата обращения: 02.01.2021)

REFERENCES:

1. Krasnoshhekov, V. V. (2014). Internacionalizacija vuza kak faktor povyshenija kachestva vypusknika [Internationalization of university as a factor of increasing of the quality of an alumnus]. *Fundamental'nye issledovaniya - Fundamental research*, 6-5, 1045-1048. <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34289> [in Russian]
2. Pugach, V. F., Vorozhejkina, O. L. & Zhukovskaja M. Je. (2012). *Slovar' soglasovannyh terminov i opredelenij v oblasti obrazovaniya gosudarstv - uchastnikov Sodruzhestva nezavisimyh gosudarstv* [Glossary of agreed terms and definitions in the field of education of the member states of the Commonwealth of Independent States]. M-vo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, Nac. issledovatel'skij tehnologicheskij un-t "MISiS", In-t kachestva vyssh. obrazovaniya; avt.-sost.; pod nauch. red. N. A. Seleznevoj. - Moskva : MISiS.
3. Hsieh, C.C. (2020) Internationalization of higher education in the crucible: Linking national identity and policy in the age of globalization. *International Journal of Educational Development*, 78, 102245.
4. Huang, F., Daizen, T. & Kim, Y. (2019). Challenges facing international faculty at Japanese universities: Main findings from the 2017 national survey. *International Journal of Educational Development*, 71, 102103.
5. Maxwell, C. (2019). Stratification and conflict – seeking understanding and spaces for optimism. *International Journal of Educational Development*, 71, 102-121.
6. Gorylev, A. I. & Kalinina, E. V. (2021). Osnovnye sposoby internacionalizacii vysshego juridicheskogo obrazovaniya [Primary methods of internationalisation of higher legal education]. *Obrazovanie i nauka - The Education and Science Journal*, 23 (9), 46–80.
7. Knight, J. (2011). *Five Myths about Internationalization*. International Higher Education. (62), 14–15.
8. Remencova, N. A. (2020). Internacionalizacija obrazovatel'nyh uslug: tendencii i strategii [Internationalization of Educational Services: Tendencies and Strategies]. *Vestnik RGGU Seriya «Ekonomika. Upravlenie. Pravo» - Bulletin of RSUH, "Economics, Management, Law" Series*. (4), 47-58. [in Russian, Abstract in English]
9. Evropejskij podxod k otsenke kachestva sovmestnoj programmy. [European approach to assessing the quality of a joint program]. <http://gzgu.ru/doc/bolon/2014.pdf>
10. Standarty i rekomendatsii po obespecheniju kachestva na Evropejskom prostranstve vysshego obrazovaniya (ESG). [Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)]. <http://gzgu.ru/doc/bolon/ESG.pdf>
11. Gorylev, A.I. (2020). Nekotorye voprosy sozdaniya i realizacii mezhdunarodnyh sovmestnyh obrazovatel'nyh programm [Some issues of the creation and implementation of international joint educational programmes]. *Primo Aspectu*. 3(43), 81. [in Russian, Abstract in English]
12. Korovjakovskij, D. G. (2016). Globalizacija i internacionalizacija kak uslovie konvergencii idej, tradicij i koncepcij juridicheskogo obrazovaniya v mirovom prostranstve [Globalization and Internationalization as Conditions of Convergence of Ideas, Traditions and Concepts of Legal Education in World Space]. *Obrazovanie i pravo - Education and Law*. 2, 178-187. [in Russian, Abstract in English]

13. Federal'nyj proekt «Jeksport obrazovanija» (utv. Ukazom Prezidenta RF №204 ot 7 maja 2018 goda) [Federal project “Export of Education” (approved by Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of May 7, 2018)]. <http://pnzreg.ru/upload/iblock/8a8/8a8f57aec5a4e4f13735b7cc243519c4.pdf> (Data obrashhenija: 02.01.2021)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Александр Иванович Горылев - кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права юридического факультета, заместитель начальника отдела развития международного сотрудничества, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E-mail: gorylev@fup.unn.ru

Евгения Валерьевна Калинина - доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права юридического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E-mail: mikaella.ev@mail.ru

Александр Иванович Горылев – заң ғылымдарының кандидаты, заң факультетінің конституциялық және муниципалдық құқық кафедрасының доценті, халықаралық ынтымақтастықты дамыту бөлімі меңгерушісінің орынбасары, Н.И. Лобачевский атындағы Нижний Новгород мемлекеттік университеті, Нижний Новгород қ., Ресей Федерациясы
E-mail: gorylev@fup.unn.ru

Евгения Валерьевна Калинина – заң ғылымдарының докторы, заң факультетінің мемлекет және құқық теориясы мен тарихы кафедрасының профессоры, Н.И. Лобачевский атындағы Нижний Новгород мемлекеттік университеті, Нижний Новгород қ., Ресей Федерациясы
E-mail: mikaella.ev@mail.ru

Alexandr I. Gorylev - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Chair of Constitutional and Municipal Law, Law Faculty; Deputy Director of the Department of International Cooperation Development, Nizhny Novgorod Lobachevsky State University, Nizhny Novgorod, Russian Federation
E-mail: gorylev@fup.unn.ru

Evgeniya V. Kalinina - Doctor of Legal Sciences, Professor of the Chair of Theory and History of State and Law, Law Faculty, Nizhny Novgorod Lobachevsky State University, Nizhny Novgorod, Russian Federation
E-mail: mikaella.ev@mail.ru

РЕЙТИНГ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТАТАРИНОВА Л.Ф.¹

кандидат юридических наук

¹Университет международного бизнеса им. К. Сағадиева (УМБ),
г. Алматы, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Представленная статья посвящена одному из инструментов, посредством которого осуществляется оценка эффективности деятельности вузов, оценка качества и уникальности образовательных программ, реализуемых организациями высшего и послевузовского образования.

Автор провел анализ применяемой методики при подготовке рейтинга вузов различными агентствами и сформулировал некоторые выводы, направленные на совершенствование применяемой методики.

В данной статье приводятся доводы, согласно которым построение рейтинга по выверенным и транспарентным методикам способно не только определить эффективность работы вуза, но и способствовать устранению пробелов в своей деятельности для повышения качества предоставляемых услуг в сфере высшего и послевузовского образования.

Указанный довод вытекает из того, что процесс формирования и развития рейтингов вузов в Республике Казахстан имеет свою историю, пусть не столь длительную как в зарубежных государствах, но тем не менее показавшую всю важность такого механизма, как рейтинг. Автор указывает на то, что процесс становления и развития анализируемого нами механизма, сталкивался с множеством сложностей, что приводило к формированию недоверия общества к данным того или иного рейтинга.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рейтинг, инструмент, качество, образование, эффективность, методика, механизм ранжирования, стейкхолдеры.

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ МЕХАНИЗМІ РЕТІНДЕ РЕЙТИНГ

ТАТАРИНОВА Л.Ф.¹

заң ғылымдарының кандидаты

¹К. Сағадиев атындағы Халықаралық бизнес университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Ұсынылған мақала жоғары оқу орындарының қызметі бағаланатын, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары жүзеге асыратын білім беру бағдарламаларының сапасы мен бірегейлігі бағаланатын құралдардың біріне арналған.

Автор әртүрлі агенттіктердің ЖОО рейтингтерін дайындауда қолданатын әдістемесін талдап, қолданылған әдістемені жетілдіруге бағытталған кейбір тұжырымдарды тұжырымдаған.

Бұл мақалада дәлелденген және ашық әдістерді пайдалана отырып рейтинг құру университеттің тиімділігін анықтап қана қоймай, сонымен қатар жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында көрсетілетін қызметтердің сапасын арттыру бойынша оның қызметіндегі олқылықтарды жоюға көмектесетін дәлелдер келтірілген.

Бұл аргумент Қазақстан Республикасындағы университет рейтингтерінің қалыптасу және даму процесінің шет елдердегідей ұзақ болмаса да, рейтинг сияқты механизмнің маңыздылығын көрсететін өзіндік тарихы бар екендігінен туындайды. Автор біз талдап отырған тетіктің қалыптасу және даму үдерісі көптеген қиындықтарға тап болғанын, соның салдарынан қоғамда сол немесе басқа рейтинг деректеріне сенімсіздік пайда болғанын атап көрсетеді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: рейтинг, құрал, сапа, білім, тиімділік, әдістемесі, ранжирлеу механизмі, мүдделі тараптар.

RATING AS A MECHANISM FOR ASSESSING THE QUALITY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AND ITS ACTIVITIES

TATARINOVA L.F.¹

Candidate of Legal Sciences

¹University of International Business named after K. Sagadiev (UIB),
Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The presented article is devoted to one of the tools by which the effectiveness of universities is assessed, the quality and uniqueness of educational programs implemented by organizations of higher and postgraduate education are assessed.

The author analyzed the methodology used in the preparation of the ranking of universities by various agencies and formulated some conclusions aimed at improving the methodology used.

This article argues that building a ranking according to verified and transparent methods can not only determine the effectiveness of the university, but also contribute to eliminating gaps in its activities to improve the quality of services provided in the field of higher and postgraduate education.

This argument stems from the fact that the process of formation and development of university rankings in the Republic of Kazakhstan has its own history, although not as long as in foreign countries, but nevertheless showing the importance of such a mechanism as ranking. The author points out that the process of formation and development of the mechanism we are analyzing faced many difficulties, which led to the formation of public distrust in the data of a particular rating.

KEYWORDS: rating, instrument, quality, education, efficiency, methodology, ranking mechanism, stakeholders.

ВВЕДЕНИЕ. Повышение уровня образования представляет собой одну из стратегических целей любого государства, поскольку подготовка высококвалифицированных кадров играет концептуальную роль в повышении социально-экономического потенциала страны. В этой связи применение различных механизмов и инструментов, способствующих достижению указанной цели, обретает особую актуальность.

В данном случае стоит согласиться с мнением ряда ученых, указывающих на то, что формирование инструментов, являющихся релевантными целям по оценке деятельности вуза, в свете нехватки квалифицированных кадров и при активной интеграции государства в мировое сообщество, приобретает особую важность [1; 2, с.85; 3; 4]. И таким инструментом, который повсеместно стал применяться на фоне глобализации и постоянной конкуренции вузов, стал рейтинг.

Вопрос формирования подобного инструментария выражается в том, что вузовская система и входящие в эту систему организации высшего и послевузовского образования являются многогранной социально-экономической средой, обладающей собственной моделью стратегического и оперативного управления. Более того, эта система, со всеми ее элементами, способна затронуть множество субъектов. И принимая во внимание то, что вузы, согласно их целям и миссии, отличаются от коммерческих структур ключевым условием их деятельности, на первый план выступает способность вузов устанавливать и поддерживать на должном уровне отношения с заинтересованными лицами (это могут быть как физические и юридические лица, так и государства, в лице их органов). Следовательно, как следует из специальной литературы, вузы, чья деятельность достаточно многогранна, представляют собой стейкхолдер-организации [5, р.46].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В этой связи считаем целесообразным обратиться к трудам ряда исследователей, из которых следует, что стейкхолдеры играют принципиально важную роль, поскольку именно они определяют требуемые производством и практикой компетенции, которыми должны обладать будущие выпускники [6, с.537; 7; 8, с.1315].

Если проанализировать категории стейкхолдеров, то есть заинтересованных лиц, способных внести коррективы в работу университета с целью повышения его эффективности, то можно выделить следующие группы стейкхолдеров, а именно:

- государство,
- социум,
- обучающиеся (и их родители),
- сотрудники (в частности преподаватели),
- внешние партнеры, ими чаще всего выступают базы практики и бизнес-сообщество.

Взаимодействие вуза и стейкхолдеров может осуществляться различными способами, в том числе посредством обмена ресурсами. При таком обмене каждая из сторон может рассчитывать на получение определенных ресурсов, более или менее удовлетворительных, согласно запросам стейкхолдера.

Согласно данной теории, которая описана Е.Н.Ковалевой в ее статье, целью деятельности вуза должно стать удовлетворение всех категорий стейкхолдеров, с которыми осуществляется обмен ресурсами.

Следовательно, механизмом, направленным на определение эффективности деятельности вуза и качества реализуемых образовательных программ, должен стать инструмент, посредством которого будет возможность измерить степень удовлетворенности стейкхолдеров. Эти же инструменты весьма эффективны как при оценке уже достигнутых результатов,

так и при постановке новой цели для организации высшего и послевузовского образования [9, с.9].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В Республике Казахстан применяется несколько основных механизмов, направленных на определение эффективности деятельности как самой организации высшего и послевузовского образования, так и образовательных программ ими реализуемых, а именно:

1) лицензирование образовательной деятельности посредством выдачи лицензии (в контексте нашего исследования, на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования);

2) проверки на предмет соблюдения норм действующего национального законодательства республики Казахстан, которые могут быть как плановые, так и внеплановые. Они проводятся уполномоченными органами государства, в том числе могут проводиться Прокуратурой Республики Казахстан (в частности, что касается отчуждения и/или приобретения финансово-материальных активов [9]);

3) самообследование, которое проводят сами вузы в рамках функционирования системы менеджмента качества, т.н. внутренний аудит;

4) инициированные вузами процедуры внешней экспертной оценки посредством прохождения процедуры аккредитации в различных независимых агентствах, например: IAAR, IQAA, FIBAA, ASIIN, ABET и др.;

5) составление рейтингов вузов и образовательных программ, реализуемых вузами (рейтинг Атамекен, IAAR и пр.).

И как показала практика, основное большинство используемых в приведенных выше механизмах оценки деятельности вуза параметров, носят характер количественных показателей, которые предоставляет сам вуз. Из этого можно

сделать вывод, что именно количественные показатели лежат в основе отражения как эффективности деятельности вузов, так и состояния имеющихся у них ресурсов.

Также именно количественные характеристики позволяют определять эффективность в научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава того или иного вуза, потому что объем НИОКР, осуществляется именно посредством расчета на одного представителя профессорско-преподавательского состава. Также количественные показатели применяются при расчете общей площади вуза, материально-технической базы, учебно-методического объединения, количества обучающихся – обладателей Алтын белгі (казахский язык, золотой знак), среднего балла ЕНТ и пр.

Однако стоит подчеркнуть, что оценка деятельности вуза должна принимать во внимание именно цели тех стейкхолдеров, которые в итоге станут «потребителями» продукта, выпускаемого организациями высшего и послевузовского образования. Но стейкхолдеры привлекаются чаще всего не на систематической основе, а лишь при обсуждении образовательной программы, либо при ее рецензировании (что чаще всего носит формальный характер), либо в рамках работы внешней экспертной комиссии, когда требуется участие на интервьюировании заинтересованных лиц. Такое эпизодичное участие стейкхолдеров не способно на должном уровне создать условия для всестороннего участия заинтересованных лиц в повышении эффективности вузов и оценке их деятельности.

Безусловно, роль стейкхолдеров имеет большое значение и при составлении НПП Атамекен рейтинга образовательных программ в Республике Казахстан, однако мы снова сталкиваемся с количественными показателями. Вряд ли кто-то вчитывается в рецензии и отзывы, предоставляемые Национальной Палатой Предпринимате-

лей "Атамекен", что повышает риск формального подхода к их получению.

Следовательно, при составлении рейтинга вузов и/или реализуемых ими образовательных программ очень важно, чтобы проводимые измерения не были спорадическими и бессистемными. Из этого следует, что стейкхолдеры, чье мнение безусловно учитывается при регистрации образовательной программы в ЕСУВО и при составлении рейтингов, должны принимать во внимание и оценивать не только активность вуза в информационном пространстве, материально-техническую базу и уникальность образовательных программ, но и соответствие результатов целям деятельности, насколько она продуктивна и эффективна при подготовке кадров.

И тогда анализируемый нами механизм оценки качества вузов и их образовательных программ получит такие необходимые ему качества, как релевантность целям деятельности вуза, с учетом количества их видов и всех заинтересованных лиц; разработав объективные и прозрачные критерии оценки, получит максимальное общественное признание; для более широкого круга стейкхолдеров станет более понятным и максимально открытым.

Рейтинг как механизм оценки качества образовательной организации и ее деятельности, по нашему мнению, единственный механизм, имеющий потенциал влияния на развитие высшего и послевузовского образования как в Республике Казахстан, так и в зарубежных государствах. В развитии этого механизма оценивания скрыт регулирующий механизм, который не призван «наказывать» вузы, лишая их лицензии и тем самым права заниматься образовательной деятельностью.

Механизмы оценки, применяемые государством в лице его государственных органов, направлены на определение того, соответствует ли деятельность организации

высшего и послевузовского образования закрепленным в том или ином государстве критериям.

В то время как рейтинг, при условии наличия релевантных критериев оценки, предоставляет возможности неограниченному количеству заинтересованных лиц сформировать унифицированное понимание целей и задач системы высшего и послевузовского образования. Такая возможность вытекает из анализа информации о соответствии вуза предложенным проводящей рейтинг организацией критериям, с обязательным сравнением полученных результатов деятельности всех участвующих в рейтинге вузов между собой, с использованием при этом достоверных источников информации.

Процесс формирования и развития рейтингов вузов в Республике Казахстан имеет свою историю, пусть не столь длительную как в зарубежных государствах, но тем не менее показавшую всю важность такого механизма, как рейтинг.

Безусловно, данный процесс сталкивался с множеством сложностей, начиная с отсутствия полноценного информирования как самих вузов, так и стейкхолдеров о сроках, методах построения рейтинга, и заканчивая тем фактом, что некоторые рейтинги проводились организациями, не имеющими прямого отношения к сфере образования, что в свою очередь оказывало влияние на транспарентность применяемой ими методики. Это, в свою очередь, вело к снижению доверия и вузов и социума.

Разнообразие существующих подходов к составлению рейтинга требует некоторой классификации, однако в контексте нашей статьи мы не считаем целесообразным глубоко анализировать это разнообразие. Все же отметим, что классификация в основе которой лежит географический охват, дает ясное представление о том, что казахстанским вузам вполне можно принимать

участие как в национальных рейтингах, проводимых уважаемыми аккредитационными агентствами, так и зарубежными аккредитационными агентствами, например: QS World University Rankings.

В то же время вузы, участвующие в национальных рейтингах и рейтингах, составляемых зарубежными организациями, должны понимать, что имеются некоторые принципиальные отличия таких рейтингов.

В частности основной целью участия в рейтинге, составляемом зарубежными организациями, т.н. глобальном рейтинге, выступает укрепление имиджа государства и национальных (государственных) университетов государства. В то время как участие в национальном рейтинге имеет своей целью решение имеющихся проблем в национальной системе высшего и послевузовского образования. К подобным проблемам в первую очередь относятся те, которые связаны с подготовкой высококвалифицированных кадров, требуемых современному рынку труда, с формированием компетенций, в которых испытывается «голод» в государстве и/или в конкретном регионе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, мы можем отметить, что для социума и конкретно для стейкхолдеров имеют принципиальное значение данные, полученные в результате составления рейтинга независимыми агентствами Казахстана, в частности рейтинга IAAR.

В этой связи стоит подчеркнуть, что проводимые в Республике Казахстан рейтинги вузов и/или образовательных программ акцентируют свое внимание на агрегированных показателях, осуществляя ранжирование, которое по своей природе является, как утверждает Е.Н.Ковалева, «одномерным ранжированием» [9, с.18].

При этом если обратить внимание на многомерное ранжирование - CHE Ranking, которое формируется Фондом Бертельсмана, то станет очевидным, что

особенностью такого подхода к составлению рейтинга является отсутствие простого сравнения вузов и реализуемых ими образовательных программ, например по количеству баллов.

Мы полагаем, что при использовании одномерного ранжирования, у вузов с относительно небольшой историей, в частности у частных вузов Казахстана, образованных в период 1991-1994 гг., по сравнению с вузами, созданными еще в период существования СССР (например, Satbayev University (Университет им. К. Сатпаева), КазНУ им. аль-Фараби, КазНПУ им. Абая и другие старейшие вузы страны), минимальные шансы завоевать прочные позиции лидеров как на институциональном уровне, так и в рамках ранжирования образовательных программ, ими реализуемых.

Причины этого делятся на две группы, первая группа связана со стереотипами и наличием «бренда», так как о них уже известно, а вторая группа характеризуется тем, что «молодые» вузы и/или новые образовательные программы находятся только на стадии становления в том числе, это касается и наличия необходимой материально-технической базы.

Следовательно, при составлении рейтинга вузов и их образовательных программ целесообразно стремиться к формированию индивидуального профиля организации высшего и послевузовского образования, при этом следует отходить от цели диверсификации. Такой подход позволит сформировать основу для здоровой конкуренции вузов без стереотипов.

В этой связи мы пришли к заключению, что методология составления рейтинга организаций образования и их деятельности имеет большое значение.

Это связано с тем, что применяемые критерии должны быть прозрачными и понятными всем заинтересованным лицам, что позволит отойти от простого ко-

личественного сравнения. Но тем не менее, какой бы подход не использовало то или иное агентство/организация/уполномоченный орган, смысл рейтинга остается прежним, а именно, создать предпосылки к формированию фундаментальных уста-

новок для достижения поставленной организацией образования цели, с определением траектории ее развития и понимания своей ценности в системе образования как в конкретном государстве, так и на международном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нащекина, О. Н. О применении теории стейкхолдеров к анализу деятельности высших учебных заведений / О. Н. Нащекина, И. В. Тимошенко // Вестник Нац. техн. ун-та "ХПИ" : сб. науч. тр. Темат. вып. : Актуальные проблемы управления и финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – Харьков : НТУ "ХПИ". – 2011. – № 61. – С. 92-99. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/3a89cae9-27af-4f77-badd-4ba1723f6f9d>
2. Полозов, А. А. Рейтинг вуза: эволюция проблемы / А. А. Полозов // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 2. – С.85-89.
3. Пугач, В. Н. Рейтинг вузов как один из способов оценки качества образования / В. Н. Пугач // Интернет-журнал «Науковедение». – 2011. – № 7 [Электронный ресурс]. – URL: <file:///C:/Users/Asus/Downloads/rejtingi-vuzov-kak-odin-iz-sposobov-otsenki-kachestva-obrazovaniya.pdf>
4. Berghoff, S. CHE Hochschulranking: Vorgehensweise und Indikatoren / S. Berghoff, G. Federkeil, P. Giebisch, C.-D. Hachmeister, M. Hennings, D. Müller-Böling. - Gütersloh: CHE, 2007. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.che-ranking.de/downloads/AP36.pdf>
5. Freeman, R. E. Strategic Management: A Stakeholder Approach / R. E. Freeman. – Boston, 1984. – 276 p.
6. Тихонова, А. Д. Оценка значимости параметров результативности вузов для стейкхолдеров / А. Д. Тихонова // Экономика региона. — 2018. - Т. 14, вып. 1. - С. 536-546.
7. Gourinchas, P. External Adjustment, Global Imbalances, Valuation Effects/ P. Gourinchas, H. Rey. - NBER Working Paper, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nber.org/papers/w19240.pdf>
8. Тихонова, А. Д. Взаимодействия со стейкхолдерами как фактор повышения эффективности деятельности вузов / А. Д. Тихонова // Креативная экономика. – 2017. - №11. – Т.12. – С.1315-1327.
9. Ковалева, Е. Н. Рейтинг образовательной организации как инструмент оценки ее эффективности (опыт Германии) / Е. Н. Ковалева // Человеческий капитал и профессиональное образование. - 2014. - № 1 (9). – С.9-19.

REFERENCES:

1. Nashhekina, O. N. & Timoshenkov, I. V. (2011). O primenenii teorii stejkholderov k analizu dejatel'nosti vysshih uchebnyh zavedenij [On the application of stakeholder theory to the analysis of the activities of higher educational institutions]. *Vestnik Nac. tehn. un-ta "HPI" : sb. nauch. tr.*

Temat. vyp. : Aktual'nye problemy upravlenija i finansovo-hozjajstvennoj dejatel'nosti predprijatija. – Har'kov : NTU "HPI", 61, 92-99. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/3a89cae9-27af-4f77-badd-4ba1723f6f9d>

2. Polozov, A. A. (2011). Rejting vuza: jevoljucija problemy [University rating: evolution of the problem]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz – University management: practice and analysis*, 2, 85-89.

3. Pugach, V. N. (2011). Rejting vuzov kak odin iz sposobov ocenki kachestva obrazovanija [University rankings as one of the ways to assess the quality of education]. *Internet-zhurnal «Naukovedenie» – Online journal “Science Studies”*, 7. file:///C:/Users/Asus/Downloads/rejtingi-vuzov-kak-odin-iz-sposobov-otsenki-kachestva-obrazovaniya.pdf

4. Berghoff, S., Federkeil, G., Giebisch, P., Hachmeister, C.-D., Hennings, M., & Müller-Böling, D. (2007). *CHE Hochschulranking: Vorgehensweise und Indikatoren*. Gütersloh: CHE. <http://www.cheranking.de/downloads/AP36.pdf>

5. Freeman, R. E. (1984). *Strategic Management: A Stakeholder Approach*. Boston.

6. Tihonova, A. D. (2018). Ocenka znachimosti parametrov rezul'tativnosti vuzov dlja stejkholderov [Assessing the significance of university performance parameters for stakeholders]. *Jekonomika regiona - Regional Economics*, 14, 1, 536-546.

7. Gourinchas, P. & Rey H. (2013). *External Adjustment, Global Imbalances, Valuation Effects*. NBER Working Paper. <http://www.nber.org/papers/w19240.pdf>

8. Tihonova, A. D. (2017). Vzaimodejstvija so stejkholderami kak faktor povyshenija jeffektivnosti dejatel'nosti vuzov [Interactions with stakeholders as a factor in increasing the efficiency of universities]. *Kreativnaja jekonomika - Creative Economy*, 11, 12, 1315-1327.

9. Kovaleva, E. N. (2014). Rejting obrazovatel'noj organizacii kak instrument ocenki ee jeffektivnosti (opyt Germanii) [Rating of an educational organization as a tool for assessing its effectiveness (German experience)]. *Chelovecheskij kapital i professional'noe obrazovanie - Human capital and professional education*, 1(9), 9-19.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Лола Фуркатовна Татарина - кандидат юридических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, Университет международного бизнеса имени Кенжегали Сагадиева (УМБ), г. Алматы, Республика Казахстан
E-mail: lola.tatarinova@gmail.com

Лола Фуркатовна Татарина - заң ғылымдарының кандидаты, әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар кафедрасының доценті, К. Сағадиев атындағы Халықаралық бизнес университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: lola.tatarinova@gmail.com

Lola F. Tatarinova - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Humanities, University of International Business named after K. Sagadiev (UIB), Almaty, Republic of Kazakhstan
E-mail: lola.tatarinova@gmail.com

LEGAL ASPECTS OF COMPLIANCE WITH THE REQUIREMENTS FOR INTERNAL QUALITY ASSESSMENT SYSTEM OF EDUCATION

DRUZHININ A.V.¹

Candidate of Theological Sciences

¹St. Tikhon's Orthodox University,

Moscow, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-1033-2012

ABSTRACT. The subject of the study is the principles of compliance with the mandatory requirements for the implementation of educational programs of higher education in terms of the internal quality assessment system (IQAS). The purpose of the article is to determine the impact of the current status of the requirements for IQAS in higher education programs on public legal relations in the field of education and the growth of the quality of education in the Russian Federation. The relevance of the presented topic is determined by the importance of social relations arising in the framework of control and supervisory actions. The author's special contribution is the study of short stories that have recently come into force and have not yet been fully analyzed in the research literature. The novelty of the study lies in the application of interdisciplinary approaches to the study of the subject, in combining the results of the analysis of legal acts with an assessment of the impact of law enforcement practice on the management system of educational institutions of higher education and new opportunities to improve the quality of the implementation of educational programs. It is concluded that taking into account the full range of requirements for IQAS allows not only to optimize risk management in terms of the consequences of non-compliance with mandatory requirements, but also provides support for building a quality management system as a driver for the development of educational programs.

KEYWORDS: Federal state control (supervision), mandatory requirements, management quality, education quality assessment.

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ ІШКІ ЖҮЙЕЛЕРІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАРДЫ САҚТАУДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

ДРУЖИНИН А.В.¹

теология ғылымдарының кандидаты

¹Православиелік Әулие Тихон гуманитарлық университеті,

Мәскеу, қ., Ресей Федерациясы, ORCID: 0000-0002-1033-2012

АҢДАТПА. Зерттеу пәні сапаны ішкі бағалау жүйесі (ВСОКО) тұрғысынан жоғары білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыруға қойылатын міндетті талаптарды сақтау принциптері болып табылады. Мақаланың мақсаты – осындай актілердің тізбесін анықтау негізінде жоғары білім беру бағдарламаларын іске асыру шеңберінде ВСОКО-ға қойыла-

тын талаптар кешенін толық сипаттау. Ұсынылған тақырыптың өзектілігі бақылау-қадағалау әрекеттері шеңберінде туындайтын қоғамдық қатынастардың маңыздылығымен анықталады. Жазушының ерекше еңбегі – соңғы кезде қолданысқа енген, зерттеу әдебиетінде әлі толық талданбаған әңгімелерді зерттеу. Зерттеудің жаңалығы пәнді зерделеуде пәнаралық тәсілдерді қолдануда, құқықтық актілерді талдау нәтижелерін құқық қолдану тәжірибесінің жоғары оқу орындарының оқу орындарын басқару жүйесіне әсерін бағалаумен және білім беру бағдарламаларын іске асыру сапасын арттырудың жаңа мүмкіндіктерімен үйлестіруде. ВСОКО-ға қойылатын талаптардың толық спектрін ескеру міндетті талаптарды сақтамау салдары тұрғысынан тәуекелдерді басқаруды оңтайландыруға мүмкіндік беріп қана қоймайды, сонымен қатар білім беру бағдарламаларын әзірлеудің драйвері ретінде сапа менеджменті жүйесін құруға қолдау көрсетеді деген қорытынды жасалған.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: Федералдық мемлекеттік бақылау (қадағалау), міндетті талаптар, басқару сапасы, білім сапасын бағалау.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ВНУТРЕННИМ СИСТЕМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ДРУЖИНИН А.В.¹

кандидат теологических наук

¹Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-1033-2012

АННОТАЦИЯ. Предметом исследования являются принципы соблюдения обязательных требований, предъявляемых к реализации образовательных программ высшего образования в части внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Цель статьи - определить влияние текущего статуса требований, предъявляемых к ВСОКО по программам высшего образования, на публичные правоотношения в сфере образования и рост качества образования в РФ. Актуальность представляемой темы обуславливается важностью общественных отношений, возникающих в рамках контрольно-надзорных действий. Особым вкладом автора является исследование новелл не так давно вступивших в силу и еще до конца не проанализированных в исследовательской литературе. Новизна исследования заключается в применении междисциплинарных подходов к изучению предмета, в соединении результатов анализа нормативно-правовых актов с оценкой воздействия правоприменительной практики на систему менеджмента образовательных организации высшего образования и новые возможности повышения качества реализации образовательных программ. Делается вывод о том, что учёт полного комплекса требований, предъявляемых к ВСОКО, позволяет не только оптимизировать управление рисками в части последствий невыполнения обязательных требований, но и предоставляет опору для выстраивания системы менеджмента качества как драйвера развития образовательных программ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Федеральный государственный контроль (надзор), обязательные требования, управление качеством, оценка качества образования.

INTRODUCTION. Russian legislation on education is developing dynamically, taking into account the current needs of society and the requirements of the labor market. One of the latest cardinal reforms that affected the education sector is the administrative reform of control and supervision activities, its integration with the education quality assessment system, the digital transformation of industry procedures [7, 12, 13], leading to a reduction in bureaucratic burdens on conscientious organizations. In addition, the trend towards taking into account international quality standards has been relevant so far in the field of higher education, and public accreditation of educational programs, carried out by international accreditation communities in accordance with the educational legislation of Russia, has become one of the points of strategic development of the direction in many higher education organizations. The specification of regulatory legal acts in the sectoral sphere has led to the fact that state accreditation of educational activities and state control (supervision) in the field of education become closely related to each other within the framework of a risk-based approach to control and supervisory activities. In line with this approach, both constant monitoring of the quality of education through accreditation monitoring and identification of the risk of violation of mandatory requirements by organizations through monitoring the safety of supervised entities is carried out. Both tools were originally planned to be used without interaction with the supervised entity, which was a novelty introduced by the reform of the state regulation of educational activities. However, at the moment, it has not yet been possible to put into practice such a principle due to the imperfection of the legal regulation of the indicators assessed in the course of monitoring procedures.

Problem. The root of one of the debatable issues in this regard is the fact that monitoring compliance with mandatory requirements

within the framework of administrative procedures and quality assessment can be based on the analysis of the same performance indicators of educational organizations, and therefore it is important to demarcate the principles of their analysis for different purposes. One of the subjects that is analyzed both in the framework of safety monitoring and in the framework of accreditation monitoring is a set of requirements for the internal system for assessing the quality of education (IQAS E). In turn, IQAS does not have a clear definition in the legislation, and the list of such requirements is not systematized and codified. In this regard, the purpose of the article is to determine the impact of the current status of the requirements for HSEKO in higher education programs on public legal relations in the field of education and the growth of the quality of education in the Russian Federation. To do this, the following object is being studied - the system of legislation of the Russian Federation in the part that regulates educational activities in higher education programs. The subject of the research is the regulation of the mandatory requirements for the implementation of educational programs of higher education in terms of the internal quality assessment system. In accordance with the stated goal, the following tasks are solved in the proposed article:

- a list of acts containing requirements for IQAS in higher education programs is identified;
- systematizes the list of requirements for IQAS in these acts, and the types of activities within which the assessment of IQAS is carried out;
- the responsibility of supervised entities for violation of the considered requirements is determined.

Literature Review. The scientific study of this issue is relevant due to the importance of public relations in the field of education and the resulting administrative and legal interaction of subjects of legal relations. Thus, the

control and supervisory activities of executive authorities in Russia are widely studied within the framework of the administrative and legal branch of legal science, which is presented both within the framework of special sections of monographs devoted to administrative law [14] and individual monographs on the topic of state control (supervision) in the field of education [7]. At the same time, in the last decade there are not so many scientific dissertations devoted to this topic, and even less those that are subject to industry specifics. Among the latter, one can name the works of B.M. Frolov [15]. The works of E.V. Maslennikova, A.A. Spiridonova, S. G. Sinelnikov-Murylev, [12, 13]. In the context of assessing the quality of education, the issue of work on state accreditation is considered [1], and the involvement of the works of foreign and some domestic authors allows us to look at the topic of regulation and assessment of the quality of education from the point of view of comparative studies [2-6, 11]. Despite this, the requirements for IQAS are analyzed in the field of educational sciences or management. Such, for example, are the works of E.V. Eremina, A.B. Zhumagulova, S.A. Kondakova and others [8, 9, 10].

In all the mentioned works, IQAS is considered as a tool for advanced development, and not as a requirement of education legislation. In addition, the results of the reform of control and supervision activities, its relationship with the assessment of the quality of education are not sufficiently meaningful in the literature. And although not much time has passed since the reform, we can note the first results, the comprehension of which opens a discussion on this issue: to what extent the stated goals are achieved in practice, what legal gaps should be corrected. Thus, consideration of the IQAS from the point of view of the so-called. The "lower bar", beyond which comes liability for non-compliance with mandatory requirements, is also an urgent need for administrative law.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH.

The study used a combination of general scientific and special legal research methods, including:

- methods of analysis and synthesis, which made it possible to generalize various approaches to the proposed topic;
- formal legal method, which contributed to the analysis and interpretation of the norms of the current legislation;

The concretization of the topic for only one type of education - higher education - is associated with the peculiarity of its legal status for the student. If the right to receive basic general and secondary vocational education is guaranteed by art. 43 of the Constitution of the Russian Federation, then when considering disputes related to the consequences of a violation of mandatory requirements, for example, applying to an educational organization of higher education the revocation of a license for educational activities, the defendant's argument does not reveal grounds for appealing to constitutional norms. Violation of mandatory requirements by educational institutions of higher education (hereinafter - EIHE, organizations) has more radical consequences. Due to the fact that these features are fully applied to Russian and foreign organizations operating in the territory of the Russian Federation, the geographical scope of the study is limited to the territory of the Russian Federation, where organizations carry out educational activities under higher education programs.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION. Of course, from the point of view of quality management and strategic development of educational organizations, the topic of IQAS is quite broad for understanding. The professional community continues to share experience and best practices in building this system. However, the discussion about how to implement IQAS should take into account the requirements of regulations that define the minimum indicators that

indicate the implementation of the mandatory requirements of an educational organization. It is easy to miss any requirement for IQAS not only due to the involvement of the supervised entity with management processes, or insufficient legal culture in the organization, but also due to the lack of systematization of the full list of such requirements.

The first difficulty in this regard is related to the fact that the concept of IQAS was introduced into the regulations not so long ago and has not yet received a clear definition. For the first time, it is being introduced within the framework of the updated federal state educational standards for higher education of the third generation (the so-called FGOS VO 3++), adopted by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation in 2018-2020. In addition, it has become widespread in the context of a new tool for monitoring the education system - "monitoring of compliance with EIHE accreditation indicators, introduced in the version of Federal Law No. 273 "On Education in the Russian Federation", which entered into force on March 1, 2022, and regulations related to the regulation of this monitoring.

The second difficulty is related to the fact that not the entire complex of the mentioned acts establishing the requirements for IQAS is presented among the mandatory requirements within the meaning of the Federal Law "On Mandatory Requirements in the Russian Federation" dated July 31, 2020 No. 247. To elaborate on this thesis, these requirements should be considered.

The wording of FGOS VO 3++ contains a typical reference to IQAS in subparagraph 4.6, listing the minimum requirements for it and not giving its own definition.

Here, the connection between the introduction of these provisions and the requirements of the international standard ENQA ESG 2015 is obvious. The fact is that until recently, paragraph ESG 1.9 «Continuous monitoring and periodic evaluation of

programs» was one of two that did not have a clear correspondence in the standards of the Russian Federation. Now this requirement allows you to get closer to the requirements of ESG.

Taking into account these requirements, let's compare the IQAS assessment methodology as part of the accreditation procedure and accreditation monitoring. Thus, the value of the accreditation indicator AP6 during the accreditation examination «available» is set if:

«1. Employers and (or) their associations, other legal entities and (or) individuals, including teaching staff of the organization, are involved in the annual internal assessment of the quality of educational activities and training of students.

2. Within the framework of the internal system for assessing the quality of educational activities, students are given the opportunity to assess the conditions, content, organization and quality of the educational process as a whole and individual disciplines (modules) and practices».

The scarcity of information within the framework of the current accreditation indicators on the minimum criteria for IQAS compliance with the requirements is partly compensated by the "Methodology for calculating and applying accreditation indicators", which is included in the normative act itself by order No. 409 of April 18, 2023 and thus acquires a regulatory status.

The indicators and the methodology for their calculation, established for the accreditation monitoring procedure, expand a number of theses in comparison with the indicators established for the purposes of state accreditation. So, the list of what should be available on the official website of the organization is specified:

- "1) local regulation on IQAS;
- 2) self-examination report..."

The placement of a local act is possible in accordance with the order of Federal Service for Supervision in Education and

Science (hereinafter – Rosobrnadzor) No. 831 dated August 14, 2020 (hereinafter referred to as Order No. 831), for example, in the “Documents” section in the heading “Local regulations and other documents”, which are posted, published by the decision of the educational organization, however, a direct requirement for the placement of such a local act cannot be found, and therefore it becomes often impossible.

In addition, within the framework of the requirements for the report on the results of self-examination, in particular, in accordance with paragraph 6 of the order: “In the process of self-examination, an assessment is carried out ... of the functioning of the internal system for assessing the quality of education ...”. The obligatory placement of such a report on the organization's website allows us to say that the presence of IQAS is the subject of control and supervisory actions at the moment.

However, at the moment, IQAS is not a mandatory requirement for any of the levels of higher education, because the provisions of subparagraphs of paragraph 4.6 of the Federal State Educational Standard of higher education are not classified by Rosobrnadzor as mandatory requirements. In addition, the IQAS analysis itself for the purposes of state accreditation cannot be the subject of control and supervision measures, due to the declarative nature of state accreditation of educational activities, and the methodology for calculating accreditation indicators that details the requirements for IQAS is not yet a normative act. If Rosobrnadzor Order No. 409, which comes into force on September 1, 2023, is not included in the list of acts containing mandatory requirements, then IQAS will continue to be taken into account only as part of accreditation monitoring. Thus, although Rosobrnadzor is obliged to assess compliance with IQAS requirements, it is not in a position to hold the supervised entity liable for their violation.

Despite the vagueness of the current

position of IQAS as a subject of control and oversight activities, attention should nevertheless be paid to a number of risks for organizations of non-compliance with IQAS requirements. So, in the absence of a self-examination report on the website of the EIHE, the organization may receive a warning from the control and supervisory authority, the presence of which in the amount of more than two within six months, according to the draft addition to the list of indicators of the risk of violation of mandatory requirements (Order of Rosobrnadzor dated October 4, 2021 N 1336) may lead to recognition of the organization as having signs of violation of the requirements of medium or high risk.

Thus, among the activities that assess compliance with the IQAS requirements in the EIHE and entail responsibility at the moment, one can name the monitoring of EIHE sites, although this is only indirectly. The analysis by the author of the article of the websites of organizations within the framework of expert activities as an expert involved by Rosobrnadzor in control (supervision) measures indicates shortcomings in compliance with the requirements for IQAS.

Obviously, such shortcomings are also affected by the identified problem of fuzzy regulation of the requirements for IQAS and their optional nature. Agreeing with E.V. Maslennikova, it can be noted that the inclusion of certain requirements in the list of mandatory ones “can affect the well-being and security of citizens” [11]. In the context of higher education, it can be added that the formation of a list of mandatory requirements also contributes to improving the quality of education. In this regard, the consolidation of the acts establishing the requirements for IQAS, as containing mandatory requirements, is an urgent need. This would be another signal for organizations to focus on the quality of education, and not on formal ways to avoid administrative responsibility, which would help identify growth points both for

the organizations themselves and for the education system as a whole.

CONCLUSION. The inclusion of elements of internal and external assessment of the quality of education, although imperfect at the moment, has brought Russian educational standards of higher education closer to international requirements, such as, for example, ESG. Obviously, there is still a lot of work to be done to systematize and optimize requirements, harmonize with the original practice of leading organizations. But already now we can say that the "lower bar" has been formed to ensure the functioning of IQAS in organizations. However, having considered the list of acts, the requirements established by them and administrative sanctions for their non-compliance, we can state the absence of a clear connection, the lack of grounds for holding accountable for non-compliance with the requirements for IQAS.

To do this, however, it is necessary to systematize and detail the requirements for

IQAS in regulatory acts, correlate them with each other, thereby preventing an increase in the formal burden on the EIHE. So, at the moment, the self-examination report form does not contain a clear indication of how it should reflect the results of the functioning of the IQAS, and needs to be updated. At the same time, the regulation of IQAS as a mandatory requirement should not lead to the opposite effect - an increase in the bureaucratic burden on organizations. For example, due to the fact that quality assessment in an organization is carried out for each educational program of higher education, which causes it to expand, instead linking to information within a special subsection of the organization's website. This should be provided for in order No. 831. Fixing such an instrument as a mandatory requirement in the current legislation, in our opinion, would contribute to increasing attention to quality assessment within EIHE, and as a result, the quality of education.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Adambekova, A. A. The impact of government regulation on creating conditions to ensure quality of higher education / A. A. Adambekova, N. A. Amankeldi // *Actual Problems of Economics*. - 2015. - V. 171, № 9. - P. 89-98.
2. Brennan, J. Managing. Quality in Higher education. An International perspective on institutional assessment and Change / J. Brennan, T. Shah. - Open University Press, 2000. - 174 p. <http://www.amazon.com/Managing-Quality-Higher-Education-International/dp/0335206735>.
3. Goodlad, S. Quality in Higher-Education / S. Goodlad // *Studies in Higher Education*. - V. 13, № 1. - P. 3-4.
4. Harvey, L. Defining quality / L. Harvey, D. Green // *Assessment and Evaluation in Higher Education*. - 1993. - № 18(1). - P. 9-34.
5. Thompson, K. Quality-Control in Higher-Education / K. Thompson // *British Journal of Educational Studies*. - 1992. - T. 40, № 1. - P. 51-56.
6. Williams, J. Quality Assurance in Higher Education / J. Williams, L. Harvey. - *Palgrave International Handbook of Higher Education Policy and Governance*, 2015. - P. 506-525.
7. Алимов, Г. Т. Контроль и надзор в сфере образования: Монография / Г. Т. Алимов, Н. М. Ладнушкина, Д. А. Пашенцев, С. И. Фёклин. - М.: Книгодел, 2020. — 184 с.
8. Еремина, Е.В. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент управления общеобразовательной организацией / Е.В. Еремина // *Научно-методическое обеспечение оценки качества образования*. - 2020. - №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-kak-instrument-upravleniya-obscheobrazovatelnoy-organizatsiyey> (дата обращения: 18.07.2023).

9. Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // *Education. Quality Assurance*. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
10. Кондакова, С.А. Внутренняя система оценки качества в учреждении дополнительного образования / С.А. Кондакова, Н.И. Буданова, И.А. Иванова // *Научно-методическое обеспечение оценки качества образования*. - 2019. - №2 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.07.2023).
11. Красиков, Д. В. Нормативное регулирование внутреннего аудита высших учебных заведений в зарубежных странах / Д. В. Красиков, Н. Н. Липкина // *Вестник СГЮА*. - 2022. - №5 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnoe-regulirovanie-vnutrennego-audita-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-v-zarubezhnyh-stranah> (дата обращения: 18.07.2023).
12. Масленникова, Е. В. Целеполагание и оценка достижения общественно значимых результатов государственного контроля (надзора) / Е. В. Масленникова, А. А. Спиридонов // *Право и современные государства*. -2020. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-i-otsenka-dostizheniya-obschestvenno-znachimyh-rezultatov-gosudarstvennogo-kontrolya-nadzora> (дата обращения: 11.06.2023).
13. Синельников-Мурылев, С. Г. Реформа в новых условиях контроль и надзор в сфере высшего образования / С. Г. Синельников-Мурылев, Г. И. Идрисов, Е. А. Пономарева // *Образовательная политика*. -2020. - № 3 (83). - С. 22-29.
14. Стахов, А. И. Административно-правовое регулирование безопасности Российской Федерации: монография / А.И. Стахов. — М.: РГУП, 2021. — 248 с.
15. Фролов, Б.М. Государственная регламентация образовательной деятельности: понятие, признаки, пути совершенствования / Б.М. Фролов // *Вестник Университета имени О. Е. Кутафина*. - 2015. - №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-reglamentatsiya-obrazovatelnoy-deyatelnosti-ponyatie-priznaki-puti-sovershenstvovaniya> (дата обращения: 25.06.2023).

REFERENCES:

1. Adambekova, A. A. & Amankeldi, N. A. (2015). The impact of government regulation on creating conditions to ensure quality of higher education. *Actual Problems of Economics*, 171, 9, 89-98.
2. Brennan, J. & Shah, T. (2000). *Managing Quality in Higher education. An International perspective on institutional assessment and Change*. Open University Press. <http://www.amazon.com/Managing-Quality-Higher-Education-International/dp/0335206735>.
3. Goodlad, S. Quality in Higher-Education. *Studies in Higher Education*, 13, 1, 3-4.
4. Harvey, L. & Green, D. (1993). Defining quality. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 18(1), 9-34.
5. Thompson, K. (1992). Quality-Control in Higher-Education. *British Journal of Educational Studies*, 40, 1, 51-56.
6. Williams, J. & Harvey, L. (2015). *Quality Assurance in Higher Education*. Palgrave International Handbook of Higher Education Policy and Governance.
7. Alimov, G. T., Ladnushkina, N. M., Pashencev, D. A. & Fjoklin, S. I. (2020). *Kontrol' i nadzor v sfere obrazovaniya: Monografija [Control and supervision in the field of education: Monograph]*. М.: Knigodel. 184 p.
8. Eremina, E.V. (2020) Vnutrennjaja sistema ocenki kachestva obrazovaniya kak instrument upravlenija obshheobrazovatel'noj organizaciej [Internal system for assessing the quality of education as a tool for managing educational organizations]. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie ocenki kachestva obrazovaniya - Scientific and methodological support for assessing the quality of education*, 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-kak-instrument-upravleniya-obsheobrazovatelnoj-organizatsiei>

9. Zhumagulova, A.B. (2022). Obespechenie kachestva obrazovaniya: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. *Education. Quality Assurance*, 1(26), 8-16.
10. Kondakova, S.A., Budanova, N.I. & Ivanova, I.A. (2019). Vnutrennjaja sistema ocenki kachestva v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya [Internal quality assessment system in an additional education institution]. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie ocenki kachestva obrazovaniya - Scientific and methodological support for quality assessment*, 2 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
11. Krasikov, D. V. & Lipkina, N. N. (2022). Normativnoe regulirovanie vnutrennego audita vysshih uchebnyh zavedenij v zarubezhnyh stranah [Regulatory regulation of internal audit of higher educational institutions in foreign countries]. *Vestnik SGJuA*, 5 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnoe-regulirovanie-vnutrennego-audita-vysshih-uchebnyh-zavedenij-v-zarubezhnyh-stranah>
12. Maslennikova, E. V. & Spiridonov, A. A. (2020). Celepolaganie i ocenka dostizhenija obshchestvenno znachimykh rezul'tatov gosudarstvennogo kontrolja (nadzora) [Goal setting and assessment of the achievement of socially significant results of state control (supervision)]. *Pravo i sovremennye gosudarstva - Law and modern states*, 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-i-otsenka-dostizheniya-obshchestvenno-znachimykh-rezultatov-gosudarstvennogo-kontrolya-nadzora>
13. Sinel'nikov-Murylev, S. G., Idrisov, G. I. & Ponomareva, E. A. (2020). Reforma v novykh uslovijah kontrol' i nadzor v sfere vysshego obrazovaniya [Reform in new conditions, control and supervision in the field of higher education]. *Obrazovatel'naja politika - Educational Policy*, 3 (83), 22-29.
14. Stahov, A. I. (2015). *Administrativno-pravovoe regulirovanie bezopasnosti Rossijskoj Federacii: monografija* [Administrative and legal regulation of security of the Russian Federation: monograph]. M.: RGUP. 248 p.
15. Frolov, B. M. (2015). Gosudarstvennaja reglamentacija obrazovatel'noj dejatel'nosti: ponjatie, priznaki, puti sovershenstvovaniya [State regulation of educational activities: concept, signs, ways of improvement]. *Vestnik Universiteta imeni O. E. Kutafina - Bulletin of the O. E. Kutafin University*, 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-reglamentatsiya-obrazovatel'noj-deyatelnosti-ponjatie-priznaki-puti-sovershenstvovaniya> (date of the application: 25.06.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Andrei V. Druzhinin - Candidate of Theological Sciences, Senior Lecturer, St. Tikhon's Orthodox University, Rosobrnadzor expert, Moscow, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-1033-2012
E-mail: andr.pstbi@gmail.com

Андрей Владимирович Дружинин - теология ғылымдарының кандидаты, аға оқытушысы, Православиелік Әулие Тихон гуманитарлық университеті, Рособрнадзордың сарапшысы, Мәскеу, қ., Ресей Федерациясы, ORCID: 0000-0002-1033-2012
E-mail: andr.pstbi@gmail.com

Андрей Владимирович Дружинин - кандидаттеологических наук, старший преподаватель, Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», эксперт Рособрнадзора, г. Москва, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-1033-2012
E-mail: andr.pstbi@gmail.com

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА

ХУШВАХТЗОДА К.Х.¹

доктор экономических наук, профессор

ОРИНИНА Л.В.¹

кандидат педагогических наук, доцент

ГАФФОРЗОДА И.Г.¹

доктор юридических наук, профессор

КУРБОНОВ К.Ш.¹

доктор юридических наук, профессор

ГАФАРОВ Ф.А.¹

ассистент

¹Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу ключевых аспектов интернационализации современного высшего образования в Республике Таджикистан как фактора повышения конкурентоспособности ее вузов в условиях меняющегося мира. Значение международного сотрудничества университетов в эпоху глобальных геополитических перемен сложно переоценить, так как это дает возможность любому вузу закрыть показатели международной деятельности. Это входит в перечень критериев эффективности работы ППС и является важнейшим рейтинговым показателем во многих вузах мира. Успешная реализация международной стратегии сотрудничества вузов является фактором повышения их престижа, дополнительным источником финансирования и ресурсом конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интернационализация, высшее образование, Республика Таджикистан, высшие учебные заведения, конкурентоспособность, академическая мобильность.

ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚТАНДЫРУ ТӘЖІКСТАНДАҒЫ ЖОО БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

ХУШВАХТЗОДА К.Х.¹

экономика ғылымдарының докторы, профессор

ОРИНИНА Л.В.¹

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

ГАФФОРЗОДА И.Г.¹

заң ғылымдарының докторы, профессор

ҚҰРБОНОВ Қ.Ш.¹

заң ғылымдарының докторы, профессор

ГАФАРОВ Ф.А.¹

ассистент

¹Тәжік ұлттық университеті, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы

АҢДАТПА. Мақала өзгермелі әлемде оның университеттерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру факторы ретінде Тәжікстан Республикасындағы заманауи жоғары білімді интернационалдандырудың негізгі аспектілерін талдауға арналған. Жаһандық геосаяси өзгерістер дәуірінде университеттердің халықаралық ынтымақтастығының маңыздылығын асыра бағалау қиын, өйткені бұл кез келген университетке халықаралық белсенділік көрсеткіштерін жабуға мүмкіндік береді. Бұл профессорлық-оқытушылық құрамның тиімділік критерийлерінің тізіміне енгізілген және әлемнің көптеген университеттеріндегі ең маңызды рейтингтік көрсеткіш болып табылады. Университеттер арасындағы ынтымақтастықтың халықаралық стратегиясын табысты жүзеге асыру олардың беделін арттыру факторы, қосымша қаржыландыру көзі және білім беру қызметтері нарығында бәсекеге қабілеттілік ресурсы болып табылады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: интернационалдандыру, жоғарғы білім, Тәжікстан Республикасы, жоғары оқу орындары, бәсекеге қабілеттілік, академиялық ұтқырлық.

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF HEIS IN TAJIKISTAN

KHUSHVAKHTZODA K.K.¹

Doctor of Economic Sciences, Professor

ORININA L.V.¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

GAFFORZODA I.G.¹

Doctor of Juridical Sciences, Professor

KURBONOV K.SH.¹

Doctor of Juridical Sciences, Professor

GAFAROV F.A.¹

Assistant

¹Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan

ABSTRACT. The article is devoted to the key aspects of the internationalization of modern higher education in the Republic of Tajikistan as a factor in increasing the competitiveness of its universities in a changing world. It is difficult to overestimate the importance of international cooperation of universities in the era of global geopolitical changes, as it makes it possible for any university to close the indicators of international activity, which is included in the list of criteria for the effectiveness of teaching staff and is the most important rating indicator in many universities around the world. The successful implementation of the international strategy of cooperation between universities is a factor in increasing their prestige, an additional source of funding and a resource for competitiveness in the educational services market.

KEYWORDS: Internationalization, higher education, Republic of Tajikistan, higher educational institutions, competitiveness, academic mobility.

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня, в эпоху глобальных геополитических встрясок, мир стремительно меняется, а с ним – и все сферы жизнедеятельности: искусство, масс-медиа, политика, здравоохранение и, конечно, образование, ключевые векторы которого напрямую зависят от траектории развития общества. Социокультурное пространство современности становится открытой системой, активно и гибко взаимодействующей с инновациями, влияющими на нашу жизнь: нейросетью, острой социальной проблематикой современных СМИ, повышенной информатизацией общества, следствием четвертой научно-технической революции, взаимодействием техногенных процессов и автоматизированных, робототехнических производств, а также аддитивных технологий, факторами глобальных экосистем, изменяющих климат на нашей планете, и многим другим [1].

В этой связи к образовательной экосистеме современное общество также предъявляет ряд требований, в числе которых:

- гибкость и пластичность образовательной траектории обучающихся; вариативность использования академических сценариев;

- динамичность и взаимодействие с другими образовательными системами, вследствие чего особую востребованность приобретают программы академической мобильности, в особенности, входящей мобильности, делающей культурную экосистему данной страны особо чувствительной к процессам международной и межкультурной интеграции;

- высокий темп реакции, вследствие чего для образования очень важным становится уметь адаптивно подстраиваться к малейшим изменениям социокультурного и геополитического климата, улавливать все тенденции развития общества, его потребности, а самое главное - потребности рынка труда, который нуждается в кадрах высшей квалификации новой формации;

- междисциплинарный характер изучения учебных дисциплин, способность гибко

интегрироваться в разные отрасли научного знания и соединять их между собой, вследствие чего особую актуальность приобретает процесс гуманитаризации современного инженерного образования и наоборот, когда в учебной междисциплинарной траектории замещаются все дефицитарные составляющие;

- создание современного медиационного, бесконфликтного академического пространства, основанного на доверии, межкультурной толерантности, отсутствии агрессии;

- андрагогика: образование становится доступным для представителей всех возрастных категорий, стираются возрастные, социокультурные и материальные ограничения для возможности учиться в течение всей жизни, реализуя гибкий маршрут “образование через всю жизнь”;

- инклюзивная линия образования, дающая возможность интегрироваться в академическое пространство обучающимся с ОВЗ;

- интернационализация современного образования [3].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Конечно, все эти требования диктуют траекторию развития образования будущего, а потому важно подходить к возможности их реализации в системном подходе. Однако, считаем значимым остановиться на последнем пункте, связанном с интернационализацией высшего образования на сегодняшний день. Почему реализация данного направления играет приоритетную роль сегодня?

Во-первых, значение международного сотрудничества вузов в эпоху глобальных геополитических перемен сложно переоценить, так как это дает возможность любому вузу закрыть показатели международной деятельности, которая входит в перечень критериев эффективности работы ППС и является важнейшим рейтинговым показателем во многих вузах мира.

Во-вторых, именно интернационализация образования является основой реализации в вузах-партнерах программ академической мобильности преподавателей и студентов,

программ научных стажировок, программы “Приглашенный профессор”, а также программ двойных дипломов бакалавриата и магистратуры “1+1”, “2+2” [5].

В-третьих, данное направление позволяет активизировать все формы сетевого сотрудничества между университетами-партнерами (например, в рамках взаимодействия СУ СНГ в Средней Азии), а также между университетами и стейкхолдерами.

В-четвертых, именно интернационализация высшего образования поможет существенным образом увеличить вливания в бюджет страны, выровнять экономику за счет притока в контингент иностранных студентов.

В-пятых, данный вид международного взаимодействия напрямую связан с брендингом страны, раскручиванием ее имиджа и престижа на мировой арене, повышением индекса ее популярности в сфере внешнего и внутреннего туризма и сервисной сферы, что, в свою очередь, поможет обеспечить приток туристов в страну из числа преимущественно молодых людей, а также минимизировать кадровый отток молодежи из страны как потенциальной рабочей силы и главного интеллектуального ресурса.

Говоря об актуальности интернационализации современного высшего образования в Таджикистане, необходимо отметить, что решение данного вопроса осуществляется на государственном уровне. Так, в своем Послании кабинету министров 26 апреля 2022 года Лидер Нации, многоуважаемый Эмомали Рахмон подчеркнул, что «надо сделать так, чтобы все студенты, окончившие высшие учебные заведения за границей по линии президентской стипендии «Дурахшандагон», не остались без работы». Президент Республики также сделал акцент на том, что нужно уделять внимание подготовке кадров в заграничных вузах.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Однако прежде чем говорить о наиболее заметной динамике в данном направлении на территории Таджикистана, а также предлагать альтернативные решения вопроса

дефицита иностранных студентов в вузах и эффективные инструменты интернационализации образования на сегодняшний день, обратимся вначале к раскрытию феноменологии данного процесса в его исторической ретроспективе.

Признаки интернационализации образования на европейском пространстве можно заметить еще в период Средневековья. При этом университеты в понимании, близком к сегодняшней трактовке, стали появляться только в XVIII–XIX вв., становясь учреждениями, которые удовлетворяли профессиональные потребности новых европейских государств. Большинство исследователей выделяют три аспекта интернационализации указанного периода: экспорт систем высшего образования, распространение научных исследований и индивидуальная мобильность студентов и ППС [7].

Несомненно, мировые войны и конфликты XX в. наложили свой отпечаток на развитие интернационализации высшего образования на мировой арене, ускорив его темпы. Так, в период холодной войны международные образовательные программы управлялись в большей степени национальными правительствами, нежели университетами. В целях развития этой сферы стали подписываться соглашения в области культурного и академического сотрудничества.

Эти процессы были запущены в США и Великобритании, за ними последовали Австралия и Канада. Активнее всего этот процесс развивался в Европе, где в 1970-х гг. были реализованы такие образовательные программы, как Erasmus, оказавшие серьезное влияние на интернационализацию и реформу высшего образования в целом. Уже к концу прошлого столетия этот феномен масштабировался, распространившись по всему миру [8].

В качестве одного из ключевых факторов, повысивших значение интернационализации высшего образования, исследователи отмечают его массовый характер. Спрос на высшее образование до сих пор стремительно растет вследствие улучшения качества

начального и среднего образования и расширения среднего класса в развивающихся странах. Другой фактор - превращение высшего образования и научных исследований в ключевые драйверы экономического развития в условиях глобализации экономики знаний. Немаловажными аспектами в этой связи являются автономия и академическая свобода университетов, увеличение числа программ академической мобильности, продвижение университетов в международном академическом сообществе, а также глобальные процессы в меняющемся политическом и экономическом климате [9].

В качестве наиболее заметных тенденций процесса интернационализации специалисты по данному вопросу отмечают следующее:

- большее внимание уделяется внешней интернационализации, нежели внутренней;
- основной акцент, по-прежнему делается на мобильности из стран с низким и средним уровнем дохода в страны с более высоким уровнем дохода из-за низкого уровня популярности высшего образования среди населения;
- очевиден рост краткосрочной мобильности студентов и преподавателей (программы обмена, стажировки);
- наблюдается постепенный рост франчайзинговых операций, числа филиалов кампусов и других форм транснационального образования;
- прослеживается рост уровня коммерциализации и вовлечения коммерческих компаний во все аспекты функционирования высшего образования;
- политика университетов в большинстве своем не носит централизованный характер;
- стремление к достижению глобальных и межкультурных результатов в результате процессов интернационализации отсутствует.

Среди основных институциональных стратегий Ханс де Вит и Ф. Альтбах выделяют расширение международного сотрудничества и наращивание интеллектуального потенциала, а также повышение качества об-

разования и совершенствование методики преподавания учебных дисциплин [2]. Так, некоторые страны стремятся улучшить условия в вузах для прибывающих иностранных студентов, другие укрепляют сотрудничество с зарубежными университетами для предоставления стажировок студентам, третьи улучшают качество преподавания иностранных языков и т.д.

Безусловно, существуют и проблемы на пути развития интернационализации такие, как нехватка материальных ресурсов, административные трудности, конфликт между краткосрочным и долгосрочным подходом к процессу интернационализации, ориентированным на глобальное обучение для всех.

Однако, руководство страны активно работает над национальной политикой в сфере высшего образования, чтобы решить эти проблемы или уменьшить риск возникновения их в будущем. Увеличение количества студентов, охваченных программой академической мобильности, остается на сегодня одним из главных факторов развития интернационализации образования. Но, помимо студенческой мобильности, существует мобильность академического персонала, программ обучения (например, программ двойного диплома) и, конечно же, онлайн-мобильность. Последняя тесно связана с использованием новых образовательных технологий таких, как ИКТ, digital culture, технологии графики и компьютерного моделирования, робототехники и многих других [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Перед современными университетами стоит сложная задача - сохранения роли авангарда распространения знаний; к их традиционным функциям добавляется новая - тесная связь с промышленностью, бизнесом и государственными структурами, осуществление трансфера технологий, инновационных предприятий и целых отраслей. Так вузы становятся учебно-исследовательскими центрами, интегрирующими новые знания и инновационные технологии, влияющими на экономический рост и повышение конкурентоспособно-

сти стран на глобальном уровне. Эта роль университетов объективно выводит их за национальные рамки. Актуальные тенденции высшего образования следует рассматривать именно в контексте глобализации современной международной жизни общества.

Эффективное международное сотрудничество в сфере образования и науки позволяет высшим учебным заведениям совершенствовать качество подготовки специалистов и проведения научных исследований, осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с организациями – партнерами, изучать культуру и традиции других народов. Вместе с тем необходимо отметить, что качество этого сотрудничества во многом связано с интеллектуальной и технологической паритетностью взаимодействующих сторон, их способностью участвовать в равноправном диалоге.

Учитывая все вышеназванные факторы, считаем возможным выделить несколько трендов современного международного сотрудничества в глобальном академическом пространстве, влияние которых на развитие общества становится все более заметным:

1) Трансфер образовательных технологий на уровне человеческих ресурсов (преподавателей, студентов вузов), осуществляемый в рамках международных программ академической мобильности.

2) Разработка интеллектуальных научных продуктов для обмена опытом на международной образовательной арене.

3) Развитие всех форм молодежного предпринимательства (современных молодежных бизнес-инкубаторов, платформ для студенческих стартапов, научных акселераторов, системы нетворкинга и других).

4) Создание международных научно-образовательных коллабораций (танDEMов), связанных с повышением уровня публикационной активности преподавателей, напрямую влияющей на развитие академической, интеллектуальной и нравственной культуры работника современного высшего образования.

5) Учет фактора глобальной информатизации образовательного процесса, связанной с работой над повышением информационной безопасности общества в условиях значительных перемен современного мира.

6) Разработка и реализация совместных программ подготовки бакалавриата и магистратуры, а также курсов дополнительного образования и профессиональной переподготовки специалистов.

7) Открытость вузов для конструктивного академического и поликультурного диалога, который сможет существенным образом повлиять на снижение уровня межэтнической конфликтности будущего.

В заключение хочется отметить, что успешная реализация международной стратегии сотрудничества вузов является фактором повышения их престижа, дополнительным источником финансирования и ресурсом конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулкеримов, И. Современные тенденции интернационализации высшего образования / И. Абдулкеримов, Е. Павлюченко, А. Эсетова // Проблемы современной экономики. - 2012. - №3. <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4248>.
2. Альтбах, Ф. Г. Совершенствование национальной и глобальной экономики знаний: роль исследовательских университетов в развивающихся странах / Ф. Г. Альтбах // Studies in higher education. - 2013. - P. 1-15.
3. Волков, А. Высшее образование: повестка 2008-2016 / А. Волков, Д. Ливанов, А. Волков, А. Фурсенко. - 2007. - URL: https://expert.ru/expert/2007/32/vyshee_obrazovanie_2008/ (дата обращения: 16.05.2023).
4. Ли, Вэньган. Функциональный аспект обучения иностранному языку в китайском вузе в условиях процессов глобализации и интернационализации образования / Вэньган Ли // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 2. - С. 189-193.

5. Дмитриева, С. Лимология: учеб. пособие / С. Дмитриева. - Воронеж, 2008.
6. Дударева, Н. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг (по материалам Всероссийского совещания проректоров по международной деятельности, Москва 2009 г.) / Н. Дударева // Вестник ИГЭУ. - 2010. - № 5, С. 1- 5.
7. Дудина И. А. Институциональный механизм международного сотрудничества вуза в условиях трансформации и глобализации экономики России: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.э.н.: спец. 08.00.01/ И. А. Дудина; Волгоградский государственный университет. – Волгоград, 2003. - 29 с.
8. Елкина, А.С. Интернационализация вуза: интернационализация образовательной услуги и/или экспорт образовательной услуги / А.С. Елкина // Вестник ВолГУ. Сер.3. Экономика. Экология. - 2009. - №1(14). - С.192-199.
9. Елкина, А.С. Роль зачетных единиц (ECTS) в повышении международной мобильности студентов / Елкина А.С. // Развитие процесса интеграции высшего образования России на основе Болонских принципов: доклады и тезисы выступлений Всероссийской научно-практической конференции. - Москва: МАКС Пресс, 2009. - С. 217-220.
10. Елкина, А.С. Цели и инструменты интернационализации современного вуза / Елкина А.С., Иншакова Е.И. // Роль интернационализации университетов и их вклад в социальный прогресс развивающихся стран: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. - Москва: РУДН, 2009. - С. 108-112.

REFERENCES:

1. Abdulkerimov, I., Pavljuchenko, E. & Jesetova, A. (2012). Sovremennye tendencii internacionalizacii vysshego obrazovanija [Modern trends in the internationalization of higher education]. *Problemy sovremennoj jekonomiki - Problems of modern economics*, 3. <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4248>.
2. Altbach, Ph. G. (2013). Advancing the National and global knowledge economy: the role of research universities in developing countries. *Studies in Higher Education*, 1–15.
3. Volkov, A., Livanov, D., Volkov, A. & Fursenko, A. (2007). *Vysshee obrazovanie: povestka 2008-2016* [Higher education: agenda 2008-2016] https://expert.ru/expert/2007/32/vysshee_obrazovanie_2008
4. Vangan, Li. (2011). Functional aspect of teaching a foreign language in a Chinese university in the context of the processes of globalization and internationalization of education. *Pedagogical education in Russia*, 2, 189-193.
5. Dmitrieva, S. (2008) *Limologija: ucheb. posobie* [Limology: textbook]. Voronezh.
6. Dudareva, N. (2010). Internacionalizacija rossijskoj sistemy vysshego obrazovanija: jeksport obrazovatel'nyh uslug (po materialam Vserossijskogo soveshhanija prorektorov po mezhdunarodnoj dejatel'nosti, Moskva 2009 g.) [Internationalization of the Russian system of higher education: the export of educational services (based on the materials of the All-Russian meeting of vice-rectors for international affairs, Moscow, 2009)]. *Vestnik IGJeU - Bulletin of ISUE*, 5, 1- 5.
7. Dudina, I. A. (2003). *Institucional'nyj mehanizm mezhdunarodnogo sotrudnichestva vuza v uslovijah transformacii i globalizacii jekonomiki Rossii*: avtoref. dis. na soisk. uchen. step. k.je.n.: spec. 08.00.01/ Volgogradskij gosudarstvennyj universitet. – Volgograd,. - 29 p.
8. Elkina, A.S. (2009). Internacionalizacija vuza:internacionalizacija obrazovatel'noj uslugi i/ili jeksport obrazovatel'noj uslugi [Internationalization of the university: internationalization of educational services and / or export of educational services]. *Vestnik VolGU. Ser.3. Jekonomika. Jekologija*, 1(14), 192-199.
9. Elkina, A.S. (2009). *Rol' zacetnyh edinic (ECTS) v povyshenii mezhdunarodnoj mobil'nosti studentov* [The role of credit units (ECTS) in increasing the international mobility of students]. *Razvitie processa integracii vysshego obrazovanija Rossii na osnove Bolonskih principov: doklady i tezisy vystuplenij Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii*. Moskva: MAKS Press, 217-220.
10. Elkina, A.S. (2009). *Celi i instrumenty internacionalizacii sovremennogo vuza* [Goals and tools of internationalization of a modern university]. *Rol' internacionalizacii universitetov i ih vklad v social'nyj progress razvivajushhhsja stran: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 50-letiju obrazovanija RUDN*. Moskva: RUDN, 108-112.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Кобилджон Хушвахтович Хушвахтзода - доктор экономических наук, профессор, ректор Таджикского национального университета, г. Душанбе, Республика Таджикистан
E-mail: info@tnu.tj

Лариса Владимировна Оринина - кандидат педагогических наук, доцент, начальник сектора по работе с иностранными партнерами и академической мобильностью, Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан.
E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Илесджон Гаффорович Гаффорзода - доктор юридических наук, профессор, проректор по международным связям, Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан. E-mail: Il.1987@bk.ru

Кобилжон Шарифбоевич Курбонов - доктор юридических наук, профессор, начальник отдела международных связей, Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан.
E-mail: kurbonovkobiljon83@gmail.com

Фаридун Абдулазизович Гафаров - ассистент, директор Центра робототехники и инноваций, Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан.
E-mail: gfar90@gmail.com

Кобилджон Хушвахтович Хушвахтзода – экономика ғылымдарының докторы, профессор, Тәжік ұлттық университетінің ректоры, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы
E-mail: info@tnu.tj

Лариса Владимировна Оринина – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, шетелдік серіктестермен жұмыс және академиялық ұтқырлық секторының меңгерушісі, Тәжік ұлттық университеті, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы.
E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Илесджон Гаффорович Гаффорзода – заң ғылымдарының докторы, профессор, халықаралық байланыстар жөніндегі проректоры, Тәжік ұлттық университеті, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы.
E-mail: Il.1987@bk.ru

Қобилжон Шарифбоевич Курбонов – заң ғылымдарының докторы, профессор, халықаралық қатынастар бөлімінің басшысы, Тәжік ұлттық университеті, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы.
E-mail: kurbonovkobiljon83@gmail.com

Фаридун Абдулазизович Гафаров – ассистент, Робототехника және инновациялар орталығының директоры, Тәжік ұлттық университеті, Душанбе, Тәжікстан Республикасы.
E-mail: gfar90@gmail.com

Kobiljon Kh. Khushvakhtzoda - Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan
E-mail: info@tnu.tj

Larisa V. Orinina - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Sector for Work with Foreign Partners and Academic Mobility, Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.
E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Ilesdjon G. Gafforzoda - Doctor of Juridical Sciences, Professor, Vice-Rector for International Relations, Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.
E-mail: Il.1987@bk.ru

Kobilzhon Sharifboevich Kurbonov - Doctor of Juridical Sciences, Professor, Head of the Department of International Relations, Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.
E-mail: kurbonovkobiljon83@gmail.com

Faridun Abdulazizovich Gafarov - Assistant, Director of the Center for Robotics and Innovation, Tajik National University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.
E-mail: gfar90@gmail.com

БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ - БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНА ЖҮЙЕЛІ КӨЗҚАРАС

ЯНОВСКАЯ О.А.¹

экономика ғылымдарының докторы, профессор, академик

¹Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі,
Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Мұғалімдердің білім сапасын қамтамасыз ету бүгінгі таңда мемлекеттің маңызды басымдығы. Мақалада жоғары оқу орнының және жалпы білім беру жүйесінің менеджментіндегі жүйелік тәсіл қарастырылады.

Білім беру қызметтерін көрсетуге жүйелі тәсілді қалыптастыру қажеттілігі қаралады және білім беру ұйымын басқару процесінің сипаттамалары анықталады. Зерттеудің әдістемесі мен әдісі теория мен тәжірибе бойынша ғылыми еңбектер, менеджментке жүйелі тәсілді қолдану болады. Басқару, менеджмент, білім беру менеджменті ұғымдарын зерттеу үлкен қызығушылық тудырады, олар терең тарихи тұрғыдан және осы құбылыстың пайда болу кезеңдерімен ұсынылған. Зерттеудің мақсаты білім берудегі өзара байланысты басқару процестерін теориялық зерттеу және білім беру сапасын қамтамасыз етудің жаңа тәсілдерін анықтау.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: білім сапасы, менеджмент, білім беру менеджменті, жүйелі көзқарас, бәсекеге қабілеттілік.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ - СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

ЯНОВСКАЯ О.А.¹

доктор экономических наук, профессор, академик,

¹Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга,
г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается системный подход в менеджменте высшим учебным заведением и в целом системой образования.

Рассмотрена необходимость формирования системного подхода к оказанию образовательных услуг и определены характеристики процесса управления организацией образования. Методикой и методологией исследования послужили научные труды по теории и практике, использование системного подхода к менеджменту. Большой интерес представляет исследование понятия управление, менеджмент, образовательный менеджмент, которые представлены в глубоком историческом ракурсе и этапами появления этого феномена. Цель исследования заключается в теоретическом изучении взаимосвязанных процессов управления в образовании и определении новых подходов для обеспечения качества образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: качество образования, менеджмент, образовательный менеджмент, системный подход, конкурентоспособность.

EDUCATIONAL MANAGEMENT - SYSTEMATIC APPROACH TO THE EDUCATION QUALITY

YANOVSKAYA O.A.¹

Doctor of Economic Sciences, Professor, Academician

¹Independent Agency for Accreditation and Rating,
Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. The article discusses a systematic approach to the management of a higher educational institution and the education system as a whole. The importance of forming a systematic approach to the provision of educational services is considered and the characteristics of the process of managing an educational organization are determined. The methodology and methodology of the study were scientific works on theory and practice, and the use of a systematic approach to management. Of great interest is the study of the formation of the concept of management, management, educational management, which is presented by a deep analysis of the historical perspective and the stages of the emergence of this phenomenon. The purpose of the study is to theoretically study interrelated management processes in education and identify new approaches to improve the quality of education.

KEYWORDS: quality of education, management, educational management, systematic approach, competitiveness.

КІРІСПЕ. Жаһандық өзгерістер жағдайында елдің перспективалы дамуын қамтамасыз ететін маңызды басымдық ретінде жоғары білімге жоғары талаптар қойылады. Мемлекет басшысы Қ. К. Тоқаев Қазақстан халқына Жолдауында: білім беру жүйесін жан-жақты дамытудың маңыздылығын атап өтті, бұл білім беруді жаһандық трансформациялады талап етеді, атап айтқанда: қазіргі заманның өзекті талаптарына сәйкестігі.[1]

Халықаралық білім беру кеңістігіндегі жоғары оқу орындарының негізгі бағдарларының бірі білім беру қызметтерінің сапасын арттыру болып табылады. Қазіргі уақытта білім беру жүйесінде білім беру процесінің басқару ғылымы тұрғысынан өзгеруі байқалады. Бүгінгі таңда жоғары оқу орындарының түлектерінен кәсіби және ғылыми қасиеттер талап етіледі. Бұл өз іс-әрекетінің де, түлектерді даярлау сапасының да сапасын басқару мен бағалаудың жаңа әдістерін қолдану қажеттілігін негіздейді. Кадрларды даярлауға бағытталған білім беру келесі қасиеттерге ие болуы керек:

- кәсіби құзыреттілік және қажетті дағдылар;

- шығармашылық ойлау және ғылыми көзқарас;

- өз бетінше шешім қабылдау;

- өз қызметінің нәтижелерін болжамдау.

Осы қасиеттердің барлығы түлектерді оқыту мен даярлау процесіне қосылуы керек. Қазіргі уақытта білім алушылардың біліктіліктің жоғары деңгейіне жетудегі қажеттіліктері мен қабілеттерін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін оқыту жүйесіне жаңа технологиялар мен әдістерді іздеу маңызды. Бұл жоғары оқу орындарының түлектеріне еңбек нарығында бәсекеге қабілетті және сұранысқа ие болуға мүмкіндік береді. Құзыреттілік тәсілге негізделген оқыту бүгінде оқытудың негізгі қағидаты болашақ мамандыққа қажетті нәтижеге бағдарланған жоғары оқу орындарында тиімді жүзеге асырылады. Сондықтан жоғары оқу орындарының қызметін терең талдауға және инновациялық даму стратегиясына негізделген оқу үдерісін тиімді басқаруға сүйене отырып, білім сапасын қамтамасыз ету, оны жақсартудың негізгі міндетін табысты шешу.

Білім беру сапасы экономикалық дамудың және елдің тиімді өсуінің негізі болып табы-

лады. А.И. Субеттоның пікірінше, мемлекеттің тұрақты дамуы дамудың әлеуметтік-экономикалық бағдарларының жаңа сапасын білдіреді және қоғамдық интеллектті жаңғыртудың негізгі тетігі ретінде білім беруді қамтиды; адам сапасын, қоғамдық интеллект сапасын, қоғамдағы білім беру жүйелерінің сапасын озық дамыту заңы; қоршаған орта, денсаулық сақтау, білім беру, технологиялар және т. б. сапасын бақылаудың тиімді жүйесін құра отырып, білікті экономика негізінде өмір сүру сапасын арттыру. [2]

Білім беру жүйесін трансформациялаудың негізгі бағыты білім беру қызметтерінің сапасын және білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру болып табылады. Сондықтан білім беруді басқару жүйесін жаңғыртудың негізгі аспектісі сапаны басқару және тиімділікті басқару болып табылады. Бұл екі маңызды бағыт басқару тиімділігінің негізгі критерийлері болып табылады.

Білім берудегі менеджмент - бұл жоғары бәсекелестік пен цифрлық технологиялар жағдайында адами әлеуетті дамытуға бағытталған білім берудің жаңа моделін қалыптастырудың инновациялық тәсіліне негізделген білім беру жүйесін басқарудың заманауи теориясы мен тәжірибесі.

Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы бірқатар негізгі бағыттарды қамтиды:

1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің қолжетімділігі
2. Озық кадрлық қамтамасыз ету
3. Жоғары білім берудің инфрақұрылымы мен цифрлық архитектурасын дамыту
4. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді интернационалдандыру
5. Университеттің үшінші миссиясы
6. Үздіксіз білім беру және бейресми оқыту жүйесін дамыту
7. Сертификаттау жүйесін дамыту және бейресми білім беруді тану
8. Цифрлық құзыреттілікті арттыру
9. Ғылымды басқарудың жаңа моделін енгізу
10. Зияткерлік әлеуетті нығайту
11. Ғылыми инфрақұрылымды жаңғырту

және цифрландыру

12. Университет ғылымының дамуы

13. Қолданбалы ғылым мен коммерцияландыру экожүйесін дамыту

Уақыттың негізгі қиындықтары рөлді арттыру болып табылады:

- мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық дамуының негізгі факторы ретінде адами ресурстар.

- ел дамуының маңызды индикаторы ретінде білім, дағдылар мен құзыреттер.

- республиканың инновациялық дамуы жағдайындағы кәсіби қызмет нәтижелеріне қойылатын талаптар.

Менеджмент оңтайлы нәтижеге қол жеткізу үшін объективті заңдылықтарды білу негізінде субъектілердің мақсатты өзара әрекеттесуіне айналады.[3] Білім берудегі менеджмент ұғымымен тығыз байланысты - білім беруді басқару.

Білім беру жүйесінің мақсаты - білім беру сапасын қамтамасыз ету шеңберінде білім беру қызметтері мен түлектерге сұранысты келісу, қанағаттандыру және озық қалыптастыру.

Осыған байланысты, жоғары білім беруді дамыту үшін жағдай жасауға бағытталған шаралар кешенін айқындау қажет, бұл мемлекеттік қолдауды бірыңғай жүйеге біріктіруге және мемлекеттік-жекешелік әріптестік, өзара іс-қимыл және жоғары сапалы мамандар шығаруға мүдделілік қағидаттарына негізделген тетікке көшуді жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Жаңа білім беру технологиялары - бұл білім беру сапасын қамтамасыз ететін және білім беру процесінің тиімділігін арттыратын әдістер мен тәсілдер. Заманауи білім беру технологиялары жоғары білікті кадрларды даярлауды одан әрі тиімді дамыту үшін оқытудың инновациялық модельдерін қалыптастыруға бағытталған.

ЗЕРТТЕУ МАТЕРИАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ.

Менеджмент ұғымын қарастыра отырып, оның тарихы бірнеше мыңжылдықтарды қамтиды, оның барысында қоғамдағы менеджменттің рөлі мен маңыздылығын өзгерткен бірнеше басқарушылық революциялар өтті деп айту маңызды. Менеджменттің

әртүрлі тәсілдері бар, мыналарды атап өту маңызды: еңбекті, зияткерлікті және қызметкерлерді ынталандыруды пайдалана отырып, қойылған міндеттерді іске асыру қабілеті; білім беру ұйымдарында персоналдың қызметіне басшылық ету жөніндегі функцияларды басқару, орындау; әр түрлі функцияларды орындау үшін адам білімін басқару». [4]

Басқару мәселелерін дамытуға Италия мемлекеті мен Николо Макиавелли (1469-1527) үлес қосты, оның еңбектерінде басшының стилі және жұмысты ұйымдастыру, басшылар мен қызметкерлердің өзара әрекеттесуі қарастырылды. 1513 жылы Н. Макиавелли өзінің ғылыми еңбектерінде дара басшылық қағидаттарын қарастырды, онда ол жақсы қасиеттер мен қабілеттерге ие екеуіне қарағанда бәрін қарапайым қабілеті бар бір адамға тапсырған дұрыс екенін атап өтті. [5]

Ғалымдар Т. Гоббс XVI ғасырдың ортасында және Дж. Стюарт XVII ғасырдың ортасында адамның негізгі ынталандыруы билікке ұмтылу екенін дәлелдеді. Ұлы ағылшын экономисі Адам Смит 1776 жылы өзінің зерттеуінде өзінің қажеттіліктерін байыту мен қанағаттандыруға ұмтылатын экономикалық адам құбылысын дәлелдеді. Зерттеу көрсеткендей, байытуға деген ұмтылыс адамдардың тек 12% құрайды, ал 40% атақ пен даңққа ұмтылады.[5]

Өз кезегінде А. Файол басқару функцияларын анықтады - жоспарлау, ұйымдастыру, үйлестіру және бақылау. Білім беру және басқару қызметі жағдайында функциялардың сәйкес келуін көруге болады: мотивациялық, сындарлы, ұйымдастырушылық, ақпараттық, бақылау және шешім қабылдау. Менеджменттің әрекеттерін талдау кезінде басқарушылық және білім беру қызметін интеграциялау орынды болады. Білім беру менеджментінің субъектісі ретінде білім берудегі басқару қызметінің мәні орындалатын функцияларда көрінеді [5].

Қазіргі уақытта ғылым мен практикалық қызметтегі менеджмент ұйымның тиімділігін арттыру үшін зияткерлік, материалдық және қаржылық ресурстардың өзара әрекеті ретінде қарастырылады. Білім берудегі

менеджмент ұғымын Питер Друккер персоналға бағытталған басқарудың белгілі бір түрі ретінде ұсынады, оның мақсаты тиімділікті арттыру және жағымсыз факторларды азайту үшін бірлескен іс-қимыл жасау қабілеті болып табылады, өйткені адамның қоғамға үлес қосу қабілеті ұйымды басқарудың тиімділігіне және қызметкерлердің керемет күш-жігері мен қайтарымына байланысты.[6]

В. П. Симоновтың ғылыми еңбектерінде педагогикалық менеджментті олардың жұмыс істеуі мен дамуын арттыруға бағытталған педагогикалық жүйелерді басқарудың принциптері, әдістері, ұйымдастырушылық формалары мен технологиялық әдістерінің жиынтығы ретінде анықтау ұсынылды [7].

Білім берудегі менеджмент - бұл басқарудың ғылыми принциптерінің жиынтығы:

- жүйелілік (білім беру жүйесіндегі басқару тігінен және өзара іс-қимылдың көлденеңінен дамыту);
- үздіксіздік (әртүрлі деңгейдегі білім беру жүйесінің қызметін басқару);
- өңірлік (өңірлік білім беру жүйесін дамыту);
- өзін-өзі басқару (білім беру сапасын қамтамасыз етудегі қоғамның рөлін күшейту);
- корпоративтілік (корпоративтік мәдениетті қалыптастыру);
- сапаны қамтамасыз ету (білім беру ұйымдарында сапа менеджменті жүйесін құру);
- өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі дамыту (уәждеме және ынталандыру).

А. Г. Асмолов атап өткендей, басқарушылық және білім беру қызметін жетілдіру, персоналды моральдық және материалдық көтермелеу жоғары сапаға және шығармашылық білім беруді құруға бағытталған.[8]

Қызметкерлерді ынталандыру және ынталандыру өзін-өзі ұйымдастыруға және инновациялық дамуға бағытталған. Білім беру сапасы білім беру жүйесі мен адами әлеуетті дамытудың негізгі бағдары және басты нәтижесі болып табылады.

НӘТИЖЕЛЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ТАЛҚЫЛАУ. Инновациялық қоғамдағы білім сапасы қазіргі білім беру менеджментінің өзекті

міндетіне айналуда. Бұл басқару процесінде адами ресурстардың дамуына ықпал ететін ұйымдық-білім беру жағдайларын және мақсатқа ұмтылу, креативтілік, коммуникабельділік, жұмысқа қабілеттілік және т. б. сияқты сипаттамалық ерекшеліктерді қалыптастыруды қамтиды.

Білім беру менеджментінің түлектерді тәрбиелеуді, оқытуды және дамытуды қамтамасыз ететін әлеуметтік, педагогикалық ұйымдық құрылым ретінде білім беру жүйесімен шартталған өзіндік ерекшеліктері бар.

Білім беру менеджменті-бұл білім беру жүйесін заңнамалық қамтамасыз етуге сәйкес сыртқы және ішкі факторлардың әсері және басқару құрылымдарының өзара әрекеттесуін дамыту жағдайында білім беру ұйымының қызметін басқару.

Білім беру менеджменті инновациялық менеджмент болып табылады, өйткені білім беру жүйесіндегі инновациялық процестер адам сапасының озық даму мақсаттарымен және оның үнемі өзгеріп отыратын жағдайларға бейімделуімен байланысты үздіксіз сипатқа ие. Қазіргі білім беру менеджментінде Қазақстан дамуының жаңа геосаяси жағдайларында білім беру жүйесінің экономикалық және стратегиялық функцияларының өсуіне байланысты сапа менеджменті басымдыққа ие.

Білім беру менеджментінің негізі білім беру және басқару туралы білімді біріктіру болып табылады, ал менеджердің білім берудегі басқару қызметі әрқашан интеграцияланған.

Білім беру менеджментін дамытудың негізгі бағыттарына мыналар жатады:

Біріншіден, басқаруды цифрландыру, жедел басқару үшін жоғары оқу орындарында бірыңғай ақпараттық білім беру кеңістігін және бірыңғай ақпараттық желілерді қалыптастыру.

Екіншіден, жаңа басқару технологияларын енгізу:

- әлеуметтік (стратегиялық жобалау, басқарушылық шешімдер қабылдау, корпоративтік мәдениетті, әлеуметтік әріптестікті, желілік өзара іс-қимылды дамыту, білім беру мекемесінің қызметін кешенді бағалау);

- автоматтандырылған ақпараттық технологиялар, желілік бағдарламалық-технологиялық кешендер;

- білім беру технологияларын басқару (білім беру сапасын басқару, білім беру сапасының мониторингі, авторлық педагогикалық жүйелерді жобалау, инновациялық модельдеу, жүйелік мақсат қою).

Үшіншіден, бизнес-білім беру құрылымдарын құру:

- басқарудың экономикалық тетіктерін күшейту (жан басына шаққандағы қаржыландыру, инновациялық университеттер құру);

- білім беру қызметтерін кеңейту, интернационалдандыру және академиялық ұтқырлық);

- басқару тиімділігінің экономикалық көрсеткіштерінің рөлін күшейту;

- профессор-оқытушылар құрамының инновациялық кәсіби қызметінің сапасын қамтамасыз етудегі уәждемені арттыру және менеджмент пен басқару процесінің функциясы ретінде персоналдың шығармашылық белсенділігін ынталандыру;

Төртіншіден, басқаруды жаңғырту - бұл бағыт жоғары оқу орындарында білім беру менеджментін дамытудың жоғарыда аталған барлық сәттерін қамтиды және инновациялық дамуға кедергі келтіретін таптаурын мен басқарудың дәстүрлі модельдері жоқ ашық динамикалық жүйе болып табылады.

ҚОРЫТЫНДЫ. Жоғарыда атап өткендей, білім беру менеджментінің басым міндеті түлектерді даярлау сапасын қамтамасыз ету болып табылады. Білім беру сапасын бағалау, оның ішінде ғылыми білім мен кәсіби дағдылар жүйесі, сондай-ақ білім беру жүйесін бағалау, сапаны арттыруды қамтамасыз ету білім беру процесінің әртүрлі элементтерінің сапасын ескеруі керек:

- білім беру бағдарламаларының деңгейі;
- ғылыми-педагогикалық әлеует;
- білім алушылардың әлеуеті;
- білім беру процесінің материалдық-техникалық ресурстарының деңгейі;
- білім беру технологияларын дамыту және білім беру жүйелері мен процестерін басқару деңгейі;
- ЖОО білім мониторингінің жүйелілігі.

Білім беру сапасын бағалаудың негізі - алынған нәтижелердің дәйектілігі мен дұрыстығы. Білім беру сапасы - бұл стандарттардың мақсаттары мен нәтижелеріне, әлеуметтік талаптарға, білім алушылардың танымдық және өзге де мүмкіндіктеріне сәйкес келетін білім беру қызметінің жиынтығы. Сондықтан білім беру процесін басқару - бұл оқу процесін үнемі бақылау және тәуекелдер мен қауіптерді болдырмау үшін уақтылы түзету әрекеттері. Егер білім беру менеджменті болмаса немесе тиімсіз болса, онда нәтиже болжанбайтын және тиімсіз болады.

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді дамытудың негізгі нәтижелері:

- жоғары оқу орындарының академиялық және басқарушылық дербестігін кеңейту туралы қабылданған Қазақстан Республикасының Заңы, бұл нарықтың қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын дербес әзірлеуге мүмкіндік береді. Жоғары оқу орындары басқарушылық, кадрлық және қаржылық дербестікке көшті, дирек-

торлар кеңесінің құрамы қайта қаралуда, корпоративтік басқару кодексіне өзгерістер енгізу пысықталуда;

- жоғары оқу орындарының топ – менеджментінің дағдарыстық жағдайларында басқару дағдыларын дамыту үшін директорлар кеңесі мүшелерінің және корпоративтік хатшылардың біліктілігін арттыру жүргізіледі, тәуелсіз директорлар институты дамиды, сондай-ақ ЖОО білім беру менеджерлерін оқытуды жүргізу қажет.

Білім берудегі менеджер басқару функцияларын кәсіби түрде орындап қана қоймай, сонымен қатар университеттің өзіндік деңгейін басқаратын және басқару субъектісі болып табылатын жүйе ретіндегі ерекшелігін ескеретін, персоналмен жұмыс істеудің белгілі бір коммуникативтік дағдыларына, сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық өсу тенденцияларына сәйкес басқаруды дамыту және жетілдіру динамикасы режимінде шығармашылық идеяларға ие болуы керек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» [Электронный ресурс]. - 1 сентября 2023 года. - URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskii-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588>
2. Иванченко, И. В. Проблема повышения качества образования в вузе / И. В. Иванченко // Молодой ученый. – 2016. – № 5.1. – С. 18-21.
3. Челнокова, Е.А. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности / Е.А. Челнокова, Е.А. Коровина, Н.Ф. Агаев // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 165-168.
4. Осипова, М. В. Управление качеством образования в системе вуза / М. В. Осипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 56–57. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770499.htm>.
5. Бойцов, Б. В. Философия качества. Статья 4. Качество жизни / Б. В. Бойцов, Ю. В. Крянев, М. А. Кузнецов // Стандарты и качество. — 1997. — № 8. — С. 26-30.
6. Реформа и развитие высшего образования // Программный документ / ЮНЕСКО, 1995.
7. Гусева, Г.А. Анализ проблемы качества образования [Электронный ресурс]. - Социальная сеть работников образования. - URL: nsportal.ru.
8. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления / М.М. Поташник. - Российская академия образования. - Москва : Педагогическое общество России, 2002.

REFERENCES:

1. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana «Jekonomicheskij kurs Spravedlivogo Kazahstana» [President Kassym-Jomart Tokayev`s State of the Nation Address "Economic course of a Just Kazakhstan"]. - 1 sentjabrja 2023 goda. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588>
2. Ivanchenko, I. V. (2016). Problema povyshenija kachestva obrazovanija v vuze [The problem of improving the quality of education at a university]. *Molodoj uchenyj -Young scientist*, 5.1, 18-21.
3. Chelnokova, E.A., Korovina, E.A. & Agaev, N.F. (2015). Pedagogicheskij menedzhment kak vid upravlencheskoj dejatel'nosti [Pedagogical management as a type of management activity]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii – Modern science-intensive technologies*, 12-1, 165-168.
4. Osipova, M. V. (2017). Upravlenie kachestvom obrazovanija v sisteme vuza [Managing the quality of education in the university system]. *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept» - Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 25, 56–57. <http://e-koncept.ru/2017/770499.htm>.
5. Bojcov, B.V., Krjaney, Ju.V. & Kuznecov, M.F. (1997). Filosofija kachestva. St. 4. Kachestvo zhizni [Philosophy of quality. Article 4. Quality of life]. *Standarty i kachestvo - Standards and quality*, 8, 26-30.
6. JuNESKO. (1995). *Reforma i razvitie vysshego obrazovanija [Reform and development of higher education]*. Programmnyj dokument.
7. Guseva, G.A. *Analiz problemy kachestva obrazovanija [Analysis of the problem of quality of education]*. Social'naja set' rabotnikov obrazovanija. nsportal.ru.
8. Potashnik, M.M. (2002). *Kachestvo obrazovanija: problemy i tehnologija upravlenija [Quality of education: problems and management technology]*. Rossijskaja akademija obrazovanija. - Moskva : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ольга Алексеевна Яновская - доктор экономических наук, профессор, академик, Советник генерального директора, Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR), г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Ольга Алексейқызы Яновская – экономика ғылымдарының докторы, профессор, академик, бас директорының кеңесшісі, Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (IAAR), Астана қ, Қазақстан Республикасы
E- mail: yanovskaya_o@mail.ru

Olga A. Yanovskaya - Doctor of Economic Sciences, Professor, PhD, Academician, Advisor to the General Director, Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR), Astana, Republic of Kazakhstan
E- mail: yanovskaya_o@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ТУРСУНБАЕВ Ж.Ж.¹

кандидат технических наук

КУТМАНБЕКОВА А.А.¹

кандидат экономических наук

¹Ошский технологический университет имени М.М. Адышева,
г. Ош, Кыргызская Республика

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются актуальные вопросы о системе образования и науки в Кыргызской Республики, также влияние цифровой трансформации на эти модели. В период трансформации в сфере науки цифровая трансформация позволяет ученым проводить исследования с использованием современных информационных технологий. Они могут создавать виртуальные модели и эксперименты, анализировать большие объемы данных и использовать высокопроизводительные вычисления. Это позволяет ученым более эффективно изучать сложные процессы и явления, делать новые открытия и участвовать в международном научном сотрудничестве.

Также рассмотрены традиционные и современные подходы к образованию, активное обучение, проектную работу, использование информационно-коммуникационных технологий и дистанционное обучение. Эти источники могут быть полезными для изучения влияния цифровой трансформации на научные и образовательные модели в Кыргызской Республике.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровая трансформация, научные и образовательные модели, онлайн-образование, искусственный интеллект, иммерсивные образовательные среды.

ҚЫРҒЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМИ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ҮЛГІЛЕРІНЕ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯНЫҢ ӘСЕРІ

ТҰРСЫНБАЕВ Ж.Ж.¹

техника ғылымдарының кандидаты

ҚҰТМАНБЕКОВА А.А.¹

экономика ғылымдарының кандидаты

¹М.М. Адышев атындағы Ош технологиялық университеті,
Ош қ., Қырғыз Республикасы

АҢДАТПА. Мақалада Қырғыз Республикасындағы білім және ғылым жүйесі туралы өзекті мәселелер, сондай-ақ цифрлық трансформацияның осы үлгілерге әсері талқыланады. Ғылым саласындағы трансформация кезеңінде цифрлық трансформация ғалымдарға заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып зерттеулер жүргізуге мүмкіндік береді. Олар виртуалды модельдер мен эксперименттер жасай алады, деректердің үлкен көлемін талдай алады және өнімділігі жоғары есептеулерді пайдалана алады. Бұл ғалымдарға күрделі процестер мен құбылыстарды тиімдірек зерттеуге, жаңа ашулар жасауға және халықаралық ғылыми ынтымақтастыққа қатысуға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар білім берудегі дәстүрлі және заманауи тәсілдер, белсенді оқыту, жобалық жұмыс, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану және қашықтықтан оқыту қарастырылған. Бұл дереккөздер цифрлық трансформацияның Қырғыз Республикасындағы ғылыми және білім беру үлгілеріне әсерін зерттеу үшін пайдалы болуы мүмкін.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: цифрлық трансформация, ғылыми және білім беру үлгілері, онлайн білім беру, жасанды интеллект, иммерсивті білім беру орталары.

THE IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION ON SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL MODELS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

TURSUNBAYEV Zh. Zh.¹

Candidate of Technical Sciences

KUTMANBEKOVA A.A.¹

Candidate of Economic Sciences

¹M.M. Adyshev Osh Technological University, Osh, Kyrgyz Republic

ABSTRACT. The article discusses current issues about the education and science system in the Kyrgyz Republic, as well as the impact of digital transformation on these models. During the period of transformation in the field of science, digital transformation allows scientists to conduct research using modern information technologies. They can create virtual models and experiments, analyze large amounts of data and use high-performance computing. This allows scientists to study complex processes and phenomena more effectively, make new discoveries and participate in international scientific cooperation.

Traditional and modern approaches to education, active learning, project work, the use of information and communication technologies and distance learning are also considered. These sources may be useful for studying the impact of digital transformation on scientific and educational models in the Kyrgyz Republic.

KEYWORDS: digital transformation, scientific and educational models, online education, artificial intelligence, immersive educational environments.

ВВЕДЕНИЕ. Цифровая трансформация имеет огромную актуальность в современном обществе, так как она меняет и улучшает научные и образовательные модели. Она позволяет создавать более эффективные и интерактивные методы обучения, а также расширяет доступность образования. Онлайн-образование и дистанционные формы обучения становятся все более популярными, что позволяет обучаться из любой точки мира и в удобное время.

Основной целью цифровой трансформации в научных и образовательных моделях является улучшение качества образования и доступности к нему. Это достигается путем интеграции новых технологий, развития онлайн-образования, создания интерактивных методов обучения и персонализации образовательного процесса.

Задачи цифровой трансформации в научных и образовательных моделях включают следующее:

1. Интеграция новых технологий в учебный процесс, таких как компьютеры, интерактивные доски, мобильные приложения и другие цифровые инструменты.

2. Развитие онлайн-образования и дистанционных форм обучения, чтобы обучение стало более гибким и доступным для всех.

3. Обеспечение безопасности данных и защиты личной информации студентов и преподавателей.

4. Подготовка педагогов к использованию новых технологий и развитие их компетенций в области цифрового образования.

5. Улучшение интерактивности и персонализации образования, чтобы каждый обучающийся мог получить образование, соответствующее его потребностям и

способностям.

Цифровая трансформация в научных и образовательных моделях имеет большое значение для общества, так как она позволяет создавать более эффективные и доступные образовательные системы. Это помогает повысить уровень образования, развить навыки и знания студентов, а также подготовить их к современному цифровому миру.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Объектами цифровой трансформации в научных и образовательных моделях являются учебные программы, учебники, учебные материалы, образовательные платформы, инструменты и технологии.

Методы цифровой трансформации включают использование интерактивных методов обучения, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий, мультимедийных материалов, а также интеграцию новых технологий в учебный процесс.

Модели цифровой трансформации включают создание персонализированных образовательных программ, разработку адаптивных систем обучения, использование аналитики данных для оценки эффективности образовательного процесса и принятия решений на основе данных.

В целом, цифровая трансформация в научных и образовательных моделях представляет собой комплексный подход к изменению и улучшению образовательного процесса с использованием новых технологий и методов. Она направлена на повышение качества образования, расширение доступности и гибкости обучения, а также развитие навыков и знаний студентов в современном цифровом мире.

Развитие образовательных моделей позволяет улучшить процесс обучения и повысить его эффективность. Они позволяют

создавать персонализированные образовательные программы, адаптированные к индивидуальным потребностям студентов. Образовательные модели также способствуют развитию навыков 21 века, таких как критическое мышление, эффективное сотрудничество, коммуникация и решение проблем, также способствует расширению доступности образования. Он позволяет достигать студентов, которые ранее были ограничены географическими или социальными преградами. Например, массовые открытые онлайн-курсы (МООС) предоставляют возможность обучаться тысячам и даже миллионам студентов по всему миру. [1]

Таким образом, развитие научных и образовательных моделей играет важную роль в развитии общества, способствуя росту знаний, инноваций и доступности образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В Кыргызстане применяются различные образовательные модели, включая традиционные и современные подходы. Однако, в связи с ограничениями в доступе к новым технологиям и ресурсам, некоторые современные образовательные модели могут быть менее распространены.

Традиционные образовательные модели, такие как лекции и групповые занятия, все еще широко используются в университетах и школах Кыргызстана. Эти модели основаны на передаче знаний от преподавателя к студенту и подразумевают организацию учебного процесса в классе.

Однако некоторые учебные заведения в Кыргызстане также начали применять более современные образовательные модели, такие как активное обучение, проектная работа и использование информационно-коммуникационных технологий. Эти мо-

дели предполагают более интерактивное участие студентов в процессе обучения, использование современных технологий и развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления. Также внедряют дистанционное обучение и онлайн-курсы, что позволяет студентам получать образование удаленно, используя интернет и современные образовательные платформы. [3]

Кроме того, цифровые образовательные модели позволяют студентам учиться в своем собственном темпе, получать персонализированную поддержку и обратную связь. Также способствует персонализации образования. С помощью современных информационных технологий можно создавать индивидуальные образовательные программы и предоставлять студентам персонализированную поддержку и обратную связь. Это помогает каждому студенту развиваться в соответствии с его потребностями и способностями. [6]

Студенты и преподаватели положительно оценили внедрение дистанционного обучения и онлайн-курсов в нашем университете. В результате анализа было выявлено несколько основных положительных моментов.

Во-первых, студенты отметили удобство и гибкость дистанционного обучения. Они могут изучать материалы и выполнять задания в удобное для них время, не привязываясь к расписанию занятий. Это особенно актуально для студентов, которые работают или имеют другие обязательства. Кроме того, студенты отметили, что доступность онлайн-курсов позволяет им расширить свои знания в различных областях и изучать интересующие их предметы, которые не предлагаются в рамках основной программы обучения.

Во-вторых, преподаватели отметили возможность более эффективного использования своего времени. Они могут записывать лекции заранее и делиться ими с студентами, что позволяет повторять материал или изучать его в удобное для них время. Кроме того, преподаватели могут создавать интерактивные онлайн-курсы с различными заданиями и тестами, что способствует более глубокому усвоению материала студентами. [7]

Также было отмечено, что внедрение дистанционного обучения и онлайн-курсов позволяет университету достичь большей гибкости в предоставлении образовательных услуг. Он может привлекать студентов из разных регионов или даже стран, что расширяет его потенциал и повышает его привлекательность для студентов.

В целом, результаты анализа свидетельствуют о положительном влиянии внедрения дистанционного обучения и онлайн-курсов в нашем университете. Это позволяет студентам получать образование в более удобной форме, а преподавателям эффективно использовать свое время и создавать более интерактивные курсы. Кроме того, это расширяет возможности университета и делает его более привлекательным для студентов.

В целом, цифровая трансформация играет ключевую роль в совершенствовании научных и образовательных моделей. Она делает образование более доступным и гибким, позволяет ученым проводить более эффективные исследования и способствует развитию науки и инноваций. Однако для успешной реализации цифровой трансформации необходимо преодолеть существующие вызовы и проблемы.

В Кыргызстане развитие научных и об-

разовательных моделей в условиях цифровой трансформации сталкивается с рядом вызовов и проблем:

1. Недостаточная доступность технологий: многие регионы Кыргызстана имеют ограниченный доступ к высокоскоростному интернету и современным технологиям. Это создает неравенство в доступе к образованию и научным ресурсам.

2. Отсутствие цифровой грамотности: низкий уровень цифровой грамотности среди населения может затруднять использование новых технологий в научных и образовательных моделях.

3. Отсутствие координации и сотрудничества: недостаточное взаимодействие между учебными заведениями, научными институтами и бизнес-сектором может препятствовать развитию научных и образовательных моделей.

Для преодоления этих вызовов и проблем необходимо уделить больше внимания развитию инфраструктуры, обучению персонала, финансированию науки и образования, а также созданию механизмов сотрудничества между различными стейкхолдерами. Также важно разработать стратегии по развитию цифровой грамотности среди населения и стимулированию научных исследований. [4]

Перспективы использования новых технологий в цифровой трансформации научных и образовательных моделей включают:

1. Развитие и применение искусственного интеллекта (ИИ) в образовании: ИИ может помочь в создании персонализированных учебных программ, анализе данных обучения для определения слабых мест студентов и предоставлении индивидуальной помощи.

2. Виртуальная и дополненная реаль-

ность: эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, в которых студенты могут погружаться и взаимодействовать с материалами и объектами, которые были бы недоступны в реальном мире.

3. Использование больших данных в науке и образовании: анализ больших объемов, данных может помочь выявить новые закономерности и тренды, а также прогнозировать результаты исследований или успеваемость студентов.

4. Развитие блокчейна в образовании: блокчейн может использоваться для создания надежных систем хранения и проверки учебных достижений и сертификатов, что поможет упростить процесс признания квалификаций и улучшить прозрачность.

5. Развитие мобильных технологий: мобильные устройства и приложения могут быть использованы для обучения в любое время и в любом месте, что позволяет гибко организовывать свое обучение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, в целом, новые технологии предоставляют широкие возможности для цифровой трансформации научных и образовательных моделей, которые могут значительно улучшить качество образования, развитие науки и инноваций. Однако для успешной реализации этих перспектив необходимо продолжать исследования и инвестиции в развитие технологий, а также обеспечить доступность и поддержку для всех участ-

ников образовательного процесса.

Использование новых технологий в цифровой трансформации научных и образовательных моделей имеет огромный потенциал для улучшения качества образования и развития науки. Искусственный интеллект может помочь в создании персонализированных учебных программ и предоставлении индивидуальной помощи студентам. Виртуальная и дополненная реальность позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, а использование больших данных может помочь выявить новые закономерности и тренды.

Развитие интернета вещей в образовании может привести к созданию умных классов, где устройства и сенсоры собирают данные для оптимизации учебного процесса. Блокчейн может использоваться для создания надежных систем хранения и проверки учебных достижений и сертификатов, а мобильные технологии и облачные технологии позволяют гибко организовывать обучение и сотрудничество.

Однако для успешной реализации этих перспектив необходимо продолжать исследования и инвестиции в развитие технологий, а также обеспечить доступность и поддержку для всех участников образовательного процесса. Только тогда новые технологии смогут полностью раскрыть свой потенциал и привести к цифровой трансформации научных и образовательных моделей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образование в Кыргызстане: история, современность, перспективы. [Электронный ресурс]. – Кыргызстан: образование и наука. - 2 марта 2021 г. - URL: <https://edu.gov.kg/ru/main/o-ministerstve/struktura-ministerstva/vazhneyshie-sobytiya/ministr-otkryl-virtualnuyu-vystavku-istoriya-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-v-kyrgyzstane/>

2. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Министерства образования и науки Кыргызской Республики. - URL: <https://edu.gov.kg/>
3. Модели образования: традиционные и современные подходы. [Электронный ресурс]. – Центр развития образования при Национальном бюро экспертизы учебников и учебных программ. -, 20 ноября 2020 г. - URL: <http://www.creup.ru/news/2020/11/20/obrazovanie-rossii-i-mira-modeli-obrazovaniya-tradicionnye-i-sovremennye-podhody>
4. Активное обучение: сущность, преимущества и методы. [Электронный ресурс]. – Педагогический портал "Учитель". - 19 февраля 2021 г. - URL: <https://uchitel.site/aktivnoe-obuchenie-sushhnost-preimushhestva-i-metody/>
5. Проектная работа в образовании: особенности и преимущества. [Электронный ресурс]. – Педагогический портал "Учитель". - 10 ноября 2020 г. - URL: <https://uchitel.site/proektnaya-rabota-v-obrazovanii-osobennosti-i-preimushhestva/>
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. (n.d.). [Электронный ресурс]. – Образовательный портал "Методист". - URL: <http://methodist.kz/innovacii/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-obrazovanii>
7. Дистанционное обучение: особенности и преимущества. [Электронный ресурс]. – Педагогический портал "Учитель". - 17 сентября 2020 г. - URL: <https://uchitel.site/distancionnoe-obuchenie-osobennosti-i-preimushhestva/>

REFERENCES:

1. Kyrgyzstan: obrazovanie i nauka - Kyrgyzstan: education and science. (March 2, 2021). Obrazovanie v Kyrgyzstane: istorija, sovremennost', perspektivy [Education in Kyrgyzstan: history, modernity, prospects]. <https://edu.gov.kg/ru/main/o-ministerstve/struktura-ministerstva/vazhneyshie-sobytiya/ministr-otkryl-virtualnuyu-vystavku-istoriya-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-v-kyrgyzstane/>
2. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Kyrgyzskoj Respubliki - Official website of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic (2023). Oficial'nyj sajt Ministerstva obrazovaniya i nauki Kyrgyzskoj Respubliki [Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic]. <https://edu.gov.kg/>
3. Centr razvitija obrazovaniya pri Nacional'nom bjuro jekspertizy uchebnikov i uchebnyh programm - Center for Educational Development at the National Bureau for the Examination of Textbooks and Curricula. (November 20, 2020). Modeli obrazovaniya: tradicionnye i sovremennye podhody [Educational models: traditional and modern approaches]. <http://www.creup.ru/news/2020/11/20/obrazovanie-rossii-i-mira-modeli-obrazovaniya-tradicionnye-i-sovremennye-podhody>
4. Pedagogicheskij portal "Uchitel" - Pedagogical portal "Teacher". (February 19, 2021). Aktivnoe obuchenie: sushhnost', preimushhestva i metody [Active learning: essence, advantages and methods]. <https://uchitel.site/aktivnoe-obuchenie-sushhnost-preimushhestva-i-metody/>

5. Pedagogicheskij portal "Uchitel" - Pedagogical portal "Teacher". (November 10, 2020). Proektnaja rabota v obrazovanii: osobennosti i preimushhestva [Project work in education: features and advantages]. <https://uchitel.site/proektnaya-rabota-v-obrazovanii-osobennosti-i-preimushhestva/>
6. Obrazovatel'nyj portal "Metodist" - Educational portal "Methodist". Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii [Information and communication technologies in education]. <http://metodist.kz/innovacii/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-obrazovanii>
7. Pedagogicheskij portal "Uchitel" - Pedagogical portal "Teacher". (September 17, 2020). Distancionnoe obuchenie: osobennosti i preimushhestva [Distance learning: features and advantages]. <https://uchitel.site/distancionnoe-obuchenie-osobennosti-i-preimushhestva/>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Жанболот Жанышович Турсунбаев - кандидат технических наук, доцент Ошского технологического университета имени М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызская Республика
E-mail: oshtu.adyshev@mail.ru

Алмаш Абжалбековна Кутманбекова - кандидат экономических наук, профессор кафедры «Экономики и финансы», Ошский технологический университет имени М.М. Адышева, г. Ош, Кыргызская Республика
E-mail: almash-k@mail.ru

Жанболот Жанышович Турсунбаев – техника ғылымдарының кандидаты, М.М.Адышев атындағы Ош технологиялық университетінің доценті, Ош қ., Қырғыз Республикасы
E-mail: oshtu.adyshev@mail.ru

Алмаш Абжалбековна Кутманбекова – экономика ғылымдарының кандидаты, «Экономика және қаржы» кафедрасының профессоры, М.М.Адышев атындағы Ош технологиялық университеті, Ош қ., Қырғыз Республикасы
E-mail: almash-k@mail.ru

Zhanbolot Zh. Tursunbayev - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, M. M. Adyshev Osh Technological University, Osh, Kyrgyz Republic
E-mail: oshtu.adyshev@mail.ru

Almash A. Kutmanbekova - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Finance, M. M. Adyshev Osh Technological University, Osh, Kyrgyz Republic
E-mail: almash-k@mail.ru

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТА КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

АБДРАСИЛОВ Б. С.¹

доктор биологических наук

¹ Карагандинский индустриальный университет, г. Темиртау, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Образование в интересах устойчивого развития рассматривается сегодня как одно из ключевых условий модернизации подходов к экономике, к деятельности бизнеса, к системе природопользования, потребления, мироустройства в целом. Это общие установки, принятые на международном и национальном уровнях. В публикации рассмотрена деятельность университета по достижению целей устойчивого развития. Основа устойчивого развития любого университета связана с моделью пяти «пи» - People, Partnership, Peace, Planet, Prosperity. Поскольку одним из направлений содействия устойчивому развитию является непрерывное образование, представлены мероприятия, реализуемые в рамках этой концепции. Также приведены примеры развития инклюзивного образования, научных достижений и расширения интернационализации. Основное внимание акцентируется на единстве стратегии развития университета и целей устойчивого развития. Рассмотрены основные достижения университета за последние 2 года.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: устойчивое развитие, стратегия, образование, наука, сотрудничество, материально-техническая база.

ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ РЕТІНДЕ УНИВЕРСИТЕТТІҢ ТҰРАҚТЫЛЫ ДАМУЫ

АБДРАСИЛОВ Б. С.¹

биология ғылымдарының докторы

¹ Қарағанды индустриялық университеті, Теміртау қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Тұрақты даму үшін білім беру бүгінде экономикаға, кәсіпкерлік қызметке, қоршаған ортаны басқару жүйесіне, тұтынуға және жалпы әлемдік тәртіпке көзқарастарды жаңғыртудың негізгі шарттарының бірі ретінде қарастырылады. Бұл халықаралық және ұлттық деңгейде қабылданған жалпы нұсқаулар. Басылым университеттің тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізудегі қызметін зерттейді. Кез келген университеттің тұрақты дамуының негізі бес «пи» моделімен байланысты – People, Partnership, Peace, Planet, Prosperity. Тұрақты дамуға ықпал ету бағыттарының бірі өмір бойы білім беру болғандықтан, осы тұжырымдама аясында жүзеге асырылатын іс-шаралар ұсынылды. Сондай-ақ инклюзивті білім беруді дамыту, ғылыми жетістіктер мен интернационалдандыруды кеңейту мысалдары келтірілген.

Негізгі назар университеттің даму стратегиясы мен тұрақты даму мақсаттарының бірлігіне аударылады. Университеттің соңғы 2 жылдағы негізгі жетістіктері қарастырылды.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: тұрақты даму, стратегия, білім, ғылым, ынтымақтастық, материалдық-техникалық база.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY AS A DEVELOPMENT STRATEGY

ABDRASILOV B. S.¹

Doctor of Biological Sciences

¹ Karaganda Industrial University, Temirtau, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. Education for sustainable development is considered today as one of the key conditions for modernizing approaches to the economy, to business activities, to the system of environmental management, consumption, and the world order as a whole. These are general guidelines adopted at the international and national levels. The publication considers the activities of the university to achieve sustainable development goals. The basis of sustainable development of any university is associated with the model of the five “p” - People, Partnership, Peace, Planet, Prosperity. Since one of the areas of promoting sustainable development is lifelong education, activities implemented within the framework of this concept are presented. Examples of the development of inclusive education, scientific achievements and expanding internationalization are also given. The main attention is paid to the unity of the university development strategy and sustainable development goals. The main achievements of the university for the last 2 years are considered.

KEYWORDS: sustainable development, strategy, education, science, cooperation, material and technical base.

ВВЕДЕНИЕ. Принципы устойчивого развития, сформулированные как «удовлетворять потребности нынешних поколений, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности», являются актуальными для любого направления жизнедеятельности общества, в том числе и для сферы образования.

Устойчивое развитие (УР) любого университета связано с моделью пяти «пи» - People, Partnership, Peace, Planet, Prosperity [1]. Еще

в 2005 году принятое Бергенское коммюнике определило необходимость построения высшего образования на принципах устойчивого развития. И сейчас практически каждый университет имеет свою политику в области устойчивого развития.

Карагандинский индустриальный университет, приняв в 2021 году новую стратегию развития, в 2022 году принял Политику в области устойчивого развития [2].

Вопросы устойчивого развития не только

включаются в образовательные программы и тематику научных исследований университета для создания новых знаний и видов деятельности, но и все коммуникации университета строятся на принципах устойчивого развития. Мы используем энергосберегающие технологии и оборудование, развиваем альтернативные источники энергии, участвуем в стратегии декарбонизации металлургии, используем вторичные материалы, перешли на электронный документооборот, используем электронные библиотечные ресурсы и т.д. Конечно, институализация принципов устойчивого развития является очень сложной задачей, и университет для продвижения к целям УР должен проводить ежедневную, кропотливую, с проникновением во все бизнес-процессы работу.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Карагандинский индустриальный университет (КарИУ) основан в 1963 году (ранее Завод-ВТУЗ при Карагандинском металлургическом заводе). КарИУ имеет 6 учебно-лабораторных корпусов, современные аудитории и лаборатории, научно-исследовательские центры; опытно-промышленную площадку, научные центры и НИИ. Штат профессорско-преподавательского состава университета - 125 человек, в том числе 8 докторов наук, 35 кандидатов наук, 12 PhD. 11 преподавателей имеют звание «Почетный работник образования Республики Казахстан».

Подготовка специалистов в Карагандинском индустриальном университете ведется на трех факультетах: «Металлургия и машиностроение», «Энергетика, транспорт и системы управления» и «Экономика строительство». В составах факультетов 10 кафедр, 8 из которых выпускающие.

Подготовка кадров осуществляется по 22 образовательным программам бакалавриата, 20 программам магистратуры и 5 про-

граммам докторантуры, разработанным совместно с работодателями на основе профессиональных стандартов, с учетом Атласа новых профессий Республики Казахстан и региональной карты профессий. В 2022 году университет принял участие в пилотном проекте по прикладному бакалавриату по 2 образовательным программам: Химическая технология органических веществ и Теплоэнергетика. Проект реализуется совместно с АО «АрселорМиттал Темиртау».

Университетом проводится большая работа по усилению связи с крупными транснациональными компаниями и промышленными предприятиями, такими как АО «Арселор Миттал Темиртау», АО «Корпорация Казхмыс», АО «Казхром», ТОО «QazTehna», АО «Централ Азия Цемент», ТОО «Темиртауский электрометаллургический комбинат», АО «Актюбинский рельсобалочный завод» и др. в части разработки образовательных программ, привлечения ведущих сотрудников предприятий к проведению занятий и к руководству практиками, проведения совместных научных исследований. Университет имеет 13 филиалов кафедр на ведущих предприятиях и НИИ города и области. Трудоустройство за последние 3 года стабильно находится на уровне 90%.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Одним из направлений содействия устойчивому развитию является непрерывное образование. В рамках этой концепции в Карагандинском индустриальном университете с 2021 года в реализуются курсы в рамках «серебряного» университета: компьютерная грамотность, финансовая грамотность, школа предпринимательства, а также организуется кружковая работа со школьниками [3]. Кроме того, в Карагандинском индустриальном университете разработаны 11 программ краткосрочных курсов (1-3 месяца), для получения микроквалификаций (бухгалтер, се-

кретарь-референт, слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики и др.).

Университет принял активное участие в процессе внедрения в образовательную деятельность массовых открытых курсов Coursera. В университете на платформе Moodle функционирует собственная платформа MOOC. Внедрены в учебный процесс Internet of things, Industrial Internet of Things, Big Data, Blockchain, Additive Manufacturing. В университете функционируют Академия Cisco, Академия Huawei. Лаборатория Kaspersky.

Университет уделяет внимание развитию инклюзивного образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы в соответствии с медицинскими показаниями предлагаются 7 образовательных программ бакалавриата и 4 программы магистратуры.

В рамках научной деятельности университет также нацелен на реализацию задач устойчивого развития. Мы сосредоточены на участии в выполнении госбюджетных и хоздоговорных НИР, публикации результатов исследований в рейтинговых журналах, инновационной деятельности и коммерциализации научных проектов, на развитии системы подготовки научных кадров, совершенствовании системы поощрений молодых ученых, интеграции в систему научных учреждений РК, стран ближнего и дальнего зарубежья.

В 2022 году впервые за последние 5 лет было выиграно 8 проектов на грантовое финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. В 2023 году – 10 проектов. На настоящее время число проектов составляет 18. Финансирование на 2023 год составляет

свыше 300 млн. тенге.

В 2022 году в Карагандинском индустриальном университете впервые были открыты Диссертационные советы по двум приоритетным для университета научным направлениям: «Металлургия черных и цветных металлов» и «Нанотехнологии в инженерии». В сентябре 2023 года состоятся первые защиты диссертаций.

Внедрение результатов научно-исследовательской работы в производство является одним из главных критериев оценки результативности и эффективности выполняемых исследований. Заказчиками хоздоговорных научно-исследовательских работ являлись промышленные предприятия и научно-образовательные организации, такие как ТОО «IZOMAST», ТОО «Казфосфат», ТОО «Tau-Ken Temir», ТОО «Silicon mining». Данными предприятиями кроме всего прочего решались и важные задачи декарбонизации и энергосбережения.

Научные достижения Карагандинского индустриального университета отражены в Kazakh National H-index Ranking, в котором Карагандинский индустриальный университет занял 32-34 место среди вузов Казахстана: National H-index – 10, H-index (Scopus) – 14, H-index (WoS) – 9 [4].

За последние два года количество публикаций университета в международных рецензируемых базах WoS & Scopus увеличилось вдвое, с 38 в 2020 году до 82 в 2022 году. Эти достижения свидетельствуют о том, что научный коллектив Карагандинского индустриального университета успешно конкурирует в мировом научном сообществе. На все разработанные в рамках исследований способы, технологии и инструменты для их реализации получены патенты Республики Казахстан и свидетельства на интеллектуальную собственность.

Карагандинский индустриальный универ-

ситет рассматривает интернационализацию образования как сотрудничество и партнерство, при которых университеты получают возможность взаимного обогащения знаниями, технологиями, опытом, ресурсами и культурными традициями для целей УР.

Карагандинский индустриальный университет - один из 10 казахстанских университетов-победителей в рамках программы Going Global Partnerships, проводимой Британским Советом [5]. КарИУ совместно с Портсмутским университетом из Великобритании принимает участие в этой программе, сотрудничество направлено на проведение совместных исследований, разработку стратегий и проектов по образованию. Карагандинский индустриальный университет входит в консорциум университетов (Германия, Австрия, Словакия, Узбекистан, Казахстан), подавший заявку на участие в конкурсе проекта Erasmus+ под названием «Зеленые навыки и устойчивое развитие для университетов Центральной Азии».

В 2022/2023 учебном году по линии Министерства науки и высшего образования по программе академической мобильности в вузе-партнере Гази университет, Турция, прошли обучение 6 студентов по 3 образовательным программам. В университете в рамках программы привлечения зарубежных ученых за счет республиканского бюджета в 2022 году читали лекции 11 профессоров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Одним из основных достоинств университета является наличие современной учебно-научной лабораторной базы, включающей единственные в РК опытно-промышленные площадки с полупромышленными агрегатами и установками, воспроизводящие замкнутый цикл металлургических процессов и процессов обработки металлов давлением. На базе университета действует Лаборатория инженерного

профиля «Электронная микроскопия и нанотехнологии». Материально-техническая база ежегодно обновляется и пополняется современным учебно-научным оборудованием, компьютерной техникой, мебелью. Все закупки также осуществляются на основе Политики устойчивых закупок. В 2022 году на эти цели выделено 113,13 млн тенге, что более чем в 3 раза относительно 2020 года (34,3млн.).

Парк современной вычислительной техники составляет более 400 единиц, расширяется применение лицензированных пакетов прикладных программ. В университете имеется бесплатный выход в Интернет для студентов, преподавателей и сотрудников университета, зоны Wi-Fi, действует корпоративный портал университета. Цифровизация бизнес-процессов также является одной из задач для достижения целей устойчивого развития.

В 2022 году по результатам финансово-хозяйственной деятельности университетом получен доход в размере 1 460 992 тыс. тенге. Расходы в 2022 году составили 1 426 678,46 тыс. тенге. По итогам 2022 года сумма чистой прибыли составила 34 314 тыс. тенге. План развития и Стратегический план выполнены на 100 и более процентов. Ведется большая работа по увеличению доходной части бюджета. Так если в 2020 году бюджет составлял 893 млн. тенге, то в 2023 году запланирована доходная часть в размере 1,81 млрд. тенге, которая по итогам полугодия успешно перевыполняется по всем статьям дохода.

Таким образом, в условиях глобализации, цифровой революции, обострения экологических и социальных проблем общества, концепция устойчивого развития становится стратегически необходимой и является одним из ключевых принципов развития Карагандинского индустриального университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Организация Объединенных Наций. - 2015. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Политика Карагандинского индустриального университета в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://tttu.edu.kz/wp-content/uploads/2023/07/politika-v-oblasti-ustoychivogo-razvitiya-kariu.pdf> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Программы «Серебряного» университета [Электронный ресурс]. – Карагандинский индустриальный университет. - 2021. – URL: <https://tttu.edu.kz/ru/serebryaniy-universitet-2/> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Kazakh National H-index Ranking 2023 [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://kz.h-index.com/en> (дата обращения: 11.05.2023).
5. Программа Going Global Partnerships в Казахстане [Электронный ресурс]. – British Council. – 2022. – URL: <https://kazakhstan.britishcouncil.org/ru/programmes/education/going-global-partnerships> (дата обращения: 11.05.2023).

REFERENCES:

1. United Nations. (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>
2. Karaganda Industrial University. (2022). *Politika Karagandinskogo industrial'nogo universiteta v oblasti ustojchivogo razvitiya* [Policy of Karaganda Industrial University in the field of sustainable development]. <https://tttu.edu.kz/wp-content/uploads/2023/07/politika-v-oblasti-ustoychivogo-razvitiya-kariu.pdf>
3. Karaganda Industrial University. (2021). *Programmy «Serebrjanogo» universiteta* ["Silver" University programs]. <https://tttu.edu.kz/ru/serebryaniy-universitet-2/>
4. *Kazakh National H-index Ranking 2023*. (2023). <https://kz.h-index.com/en>
5. British Council. (2022). *Programma Going Global Partnerships v Kazahstane* [Going Global Partnerships program in Kazakhstan]. <https://kazakhstan.britishcouncil.org/ru/programmes/education/going-global-partnerships>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Болатбек Серикбаевич Абдрасилов - доктор биологических наук, ректор, Карагандинский индустриальный университет, г. Темиртау, Республика Казахстан
E-mail: bolatbek_s@mail.ru

Болатбек Серікбайұлы Абдрасилов – биология ғылымдарының докторы, ректор, Қарағанды индустриялық университеті, Теміртау қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: bolatbek_s@mail.ru

Bolatbek S. Abdrasilov - Doctor of Biological Sciences, Rector, Karaganda Industrial University, Temirtau, Republic of Kazakhstan
E-mail: bolatbek_s@mail.ru

МНОГОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТУКСАИТОВА Р.О.¹

доктор филологических наук

ОМАРОВА Г.Т.¹

магистр педагогических наук

АЛИМЖАНОВА Б.Е.¹

старший преподаватель

¹ Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина, г. Астана, Казахстан

АННОТАЦИЯ. В данной статье большое внимание уделяется поликультурному воспитанию студентов как важному компоненту образования, целью которого являются формирование ценностных ориентаций личности и создание этнокультурной среды. Приведены основные нормативные документы и приоритетные направления воспитательной работы в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Рассмотрены методы и технологии поликультурного образования на которых строится содержание поликультурного педагогического образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: поликультурное образование, этнокультурная среда, педагогическая культура, социально-этические компетенции.

КӨП ҚЫРЛЫ МӘДЕНИ ОРТАДА ОҚЫТУ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ САЛАСЫНДАҒЫ БАСЫМДЫЛЫҚТЫҢ БІРІ

ТУКСАИТОВА Р.О.¹

филология ғылымдарының докторы

ОМАРОВА Г.Т.¹

педагогика ғылымдарының магистрі

АЛИМЖАНОВА Б.Е.¹

аға оқытушысы

¹ С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Бұл мақалада білім берудің маңызды құрамдас бөлігі ретінде оқушылардың көпмәдениетті тәрбиесіне көп көңіл бөлінген, оның мақсаты жеке тұлғаның құндылық бағдарларын қалыптастыру және этномәдени ортаны құру болып табылады. Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие жұмысының негізгі нормативтік құжаттары мен басым бағыттары берілген. Көпмәдениетті педагогикалық білім беру мазмұны негізделетін көпмәдениетті тәрбиелеудің әдістері мен технологиялары қарастырылады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: көпмәдениетті білім беру, этномәдени орта, педагогикалық мәдениет, әлеуметтік-этикалық құзыреттер.

MULTICULTURAL LEARNING ENVIRONMENT AS ONE OF THE PRIORITY AREAS OF EDUCATIONAL WORK

TUKSAITOVA R.U.¹

Doctor of Philological Sciences

OMAROVA G.T.¹

Master of Pedagogical Sciences

ALIMZHANOVA B. E.¹

Senior Lecturer

¹ S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. This paper gives much attention to the multicultural education of students as an important component of education, the purpose of which is the formation of value orientations of the individual and the creation of an ethnocultural environment. The main regulatory documents and priority areas of educational work in the system of continuous education of the Republic of Kazakhstan are presented. The methods and technologies of multicultural education on which the content of multicultural pedagogical education is based are considered.

KEYWORDS: multicultural education, ethno-cultural environment, pedagogical culture, socio-ethical competencies.

ВВЕДЕНИЕ. Назначение многокультурного образования реализуется посредством признания человеческой национальной культуры фактором развития образования и необходимости его осуществления в контексте диалога культур. Многокультурное образование составляет интегративную часть общего педагогического образования и ориентировано на формирование индивида, готового к активной созидательной деятельности в развивающейся среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований.

Целями многокультурного образования являются:

- формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к своей собственной культуре;
- создание этнокультурной среды как ос-

новы взаимодействия личности с элементом других культур;

- формирование способности индивида к культурному личному самоопределению.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы, определенных в Концепции Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, выделяется «гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание», которое «должно формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, развитое национальное самосознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитию его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана» [1].

«Конкурентоспособность Казахстана

должна привести не только к материальному, но и к духовному обогащению нации. За процветанием экономики должны последовать расцвет культуры и искусства, родного языка, традиций и жизненной философии нашего народа. Но в глобальном мире необходимо жить, уважая культуру и традиции других народов» [2].

Указанные направления в Концептуальных основах воспитания классифицированы и, соответственно, детерминируют приоритетные направления обновления базового содержания воспитания. Следовательно, смысл и назначение этих направлений состоит в модернизации всего многообразия педагогических систем и организаций педагогического процесса, всего современного воспитательного пространства, расширении круга нравственно-духовных и общекультурных ценностей, обеспечении целостного подхода школы, семьи, государства и общества к практике воспитания юных казахстанцев [3].

Устойчивое развитие общества обеспечивается, в первую очередь, определением содержания образования, направленного на сохранение и развитие культуры. В Концепции устойчивого развития РК данное направление считается одним из приоритетных: «устойчивое развитие культуры и информационной политики в казахстанском обществе будет обеспечено путем:

-принятия мер по сохранению палеонтологических, археологических и архитектурных памятников и культурного наследия Казахстана, имеющих общенациональное и всемирное значение;

-пропаганды лучших достижений казахстанской культуры и искусства на международном уровне;

-поддержки общезначимых направлений отечественной культуры, в первую очередь киноискусства, народной и симфонической музыки, айтыса, драматического театра, оперы и балета, изобразительно-го искусства;

-повышения патриотической направленности и профессиональной культуры в рабо-

те средств массовой информации» [4].

Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века отмечается, что «образование является важнейшей опорой прав человека, демократии, устойчивого развития и мира. ... В этих условиях решение проблем, с которыми мы сталкиваемся в XXI веке, будет определяться мировоззрением будущего общества, а также той ролью, которая отводится образованию в целом и высшему образованию, в частности,

осознавая, что на пороге нового тысячелетия высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира и что для этого необходима мобилизация интеллектуального сообщества, принимая во внимание, что существенное изменение и развитие высшего образования, повышение его качества и адекватности, а также решение основных проблем, с которыми оно сталкивается, требуют активного привлечения...всех заинтересованных лиц» [5].

В Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан (Высшее образование) предъявляются требования к результатам обучения и уровню подготовки выпускников:

Требования к социально-этическим компетенциям:

– знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;

– соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;

– знать традиции и культуру народов Казахстана;

– быть толерантным к традициям, культуре других народов мира [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Содержание многокультурного педагогического образования ориентировано на создание условий для социально-культурной идентификации личности, которая определяет ее статус при участии в межкультур-

ном диалоге и обеспечивает ее первичным опытом изучения культуры; на формирование представлений о культурно-этническом многообразии мира как в пространстве, так и во времени; на воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность; на оснащение студентов понятийным аппаратом, который обеспечивает возможность наиболее полного описания этнокультурной среды; на обучение студентов технологиям реконструкции ценностей культурных общностей, участвующих в диалоге, что является первым шагом к пониманию мотивов, установок и предубеждений участников диалога культур; на развитие у будущих педагогов способностей к критическому освоению поликультурной реальности.

При отборе содержания образования этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения следует учитывать:

- социокультурное окружение студентов;
- индивидуальные интересы студентов к проблемам многокультурного общества в целом или отдельных социокультурных групп;
- изменяющуюся социокультурную ситуацию в регионе (процессы сближения стран, этнических и конфессиональных групп);
- этнические, социально-экономические особенности региона;
- методологические, методические и личностные возможности как каждого отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива.

Специфика методов поликультурного образования определяется диалоговым характером функционирования и развития культуры, уровнем этнокультурной идентификации студента, уровнем знаний о поликультурной

среде, их эмоциональной и поведенческой культурой. Исходя из целей формирования этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения, все многообразие методов можно свести к четырем группам:

- методы актуализации социокультурной идентификации и целеполагания;
- методы получения новых знаний и практических умений и навыков;
- рефлексивные методы;
- методы моделирования и проектирования деятельности [6].

Технологии многокультурного образования предполагают:

- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются диалог и сотрудничество его участников;
- отношение к учебному заведению как к целостному многокультурному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, на основании вышеизложенного, построение содержания поликультурного педагогического образования основывается на общедидактической теории четырехкомпонентного состава общего образования. Исходя из этой теории, строится четырехкомпонентная структура содержания поликультурного педагогического образования: развитие социокультурной идентификации студента как условие понимания и вхождения в этнокультурную среду; овладение основными понятиями, определяющими разнообразие мира; воспитание эмоционально положительного отношения к разнообразию культур; формирование умений, составляющих поведенческую культуру мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан: утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 521 от 16 ноября 2009 года. - Информационная система Параграф. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046&pos=3;-88#pos=3;-88

2. Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы: одобрена Указом Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 года № 216. - Информационная система Параграф. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30077027&pos=11;-32#pos=11;-32
3. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру»: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145. - Информационная система Параграф. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36534445
4. UNESCO. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Major Project of Education in Latin America and the Caribbean: bulletin. – 1998. -47. - С. 70-86.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования: приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. -Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>
6. Ершов, В. А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы: дис. .. канд. пед. наук / В. А. Ершов. - М., 2000. – С. 6, 8-11.

REFERENCES:

1. Концепција vospitanija v sisteme nepreryvnogo obrazovanija Respubliki Kazahstan: utverzhdena prikazom Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan № 521 ot 16 nojabrja 2009 goda [The concept of education in the system of lifelong education of the Republic of Kazakhstan: approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 521 dated November 16, 2009]. - Informacionnaja sistema Paragraf. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046&pos=3;-88#pos=3;-88
2. Концепција perehoda Respubliki Kazahstan k ustojchivomu razvitiju na 2007-2024 gody: odobrena Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 14 nojabrja 2006 goda № 216 [Concept of the transition of the Republic of Kazakhstan to sustainable development for 2007-2024: approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated November 14, 2006 No. 216]. - Informacionnaja sistema Paragraf. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30077027&pos=11;-32#pos=11;-32
3. Konceptual'nye osnovy vospitanija v uslovijah realizacii programmy «Ruhani Zhangyru»: prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 15 aprelja 2019 goda № 145 [Conceptual foundations of education in the context of the implementation of the “Ruhani Zhangyru” program: order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 15, 2019 No. 145]. - Informacionnaja sistema Paragraf. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36534445
4. UNESCO. (1998). *World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: vision and action*. Major Project of Education in Latin America and the Caribbean: bulletin, 47, 70-86.
5. Ob utverzhdenii gosudarstvennyh obshheobjazatel'nyh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovanija: prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovanija Respubliki Kazahstan ot 20 ijulja 2022 goda № 2 [On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education: order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2]. -Informacionno-pravovaja sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan «Әділет». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

6. Ershov, V. A. (2000). *Polikul'turnoe obrazovanie v sisteme obshheobrazovatel'noj podgotovki uchashhihsja srednej shkoly* [Multicultural education in the system of general education for secondary school students]. dis. .. kand. ped. nauk. M., 8-11.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Райхан Омерзаковна Туксаитова - доктор филологических наук, профессор кафедры казахского и русского языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: r.tuxaitova@kazatu.edu.kz

Гульнар Турсуновна Омарова - магистр педагогических наук, кафедры казахского и русского языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: Gulnar_omarova69@mail.ru

Балдырган Есентаевна Алимжанова - старший преподаватель кафедры иностранных языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: b.alimzhanova@kazatu.edu.kz

Райхан Омерзаковна Туксаитова - филология ғылымдарының докторы, қазақ және орыс тілдері кафедрасының профессоры, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: r.tuxaitova@kazatu.edu.kz

Гүлнар Тұрсынқызы Омарова - педагогика ғылымдарының магистрі, қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: Gulnar_omarova69@mail.ru

Балдырған Есентайқызы Әлімжанова - шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: b.alimzhanova@kazatu.edu.kz

Raihan U. Tuksaitova - Doctor of Philological Sciences, Professor of the Department of Kazakh and Russian Languages, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: r.tuxaitova@kazatu.edu.kz

Gulnar T. Omarova - Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Kazakh and Russian Languages, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: Gulnar_omarova69@mail.ru

Baldyrgan E. Alimzhanova - Senior Lecturer of Foreign Languages Department, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: b.alimzhanova@kazatu.edu.kz

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВРОВ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

КАПАНОВА А.Т.¹

кандидат педагогических наук, профессор

АСКАРОВА Ш.М.¹

¹ ТОО «Центр Тренинга и Международного образования», г. Актобе, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. Оценка квалификации бакалавриата путем сертификации позволяет выпускнику повысить возможность трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда, стимулирует интерес к получению высшего образования, обеспечить психологический комфорт и уверенность в собственных возможностях. Оценка квалификации позволит работодателю сократить затраты на обучение персонала. Государство с помощью данной процедуры может снизить уровень и продолжительность безработицы среди выпускников.

Подготовка студентов по рабочим профессиям дает возможность в дальнейшем проходить производственную практику на оплачиваемых рабочих местах предприятий,

Оценка навыков будет проходить не только в формате экзаменов, но и включать в себя проверку практических навыков, полученных во время обучения. Этим НОК будут отличаться от ЕГЭ. Кроме того, прохождение обучающимися независимой профессиональной сертификации, позволит выявить еще и слабые стороны в подготовке специалиста, способствует ППС вуза корректировать отдельные вопросы теоретической подготовки и дуального образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: квалификация, аккредитация, сертификация, независимая оценка, проверка практических навыков, снижение уровня безработицы, оценка качества навыков.

ЖОО УНИВЕРСИТЕТ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ БАКАЛАВРЛАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН ТӘУЕЛСІЗ БАҒАЛАУДЫҢ ПИЛОТТЫҚ ЖОБАСЫ

ҚАПАНОВА А.Т.¹

педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор,

АСҚАРОВА Ш.М.¹

¹ «Оқыту және халықаралық білім беру орталығы» ЖШС, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Сертификаттау арқылы бакалавриат біліктілігін бағалау түлекке еңбек нарығында жұмысқа орналасу және бәсекеге қабілеттілікті арттыруға, жоғары білім алуға қызығушылықты ынталандыруға, психологиялық жайлылық пен өз мүмкіндіктеріне сенімділікті қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Біліктілікті бағалау жұмыс берушіге қыз-

меткерлерді оқыту шығындарын азайтуға мүмкіндік береді. Мемлекет осы процедураның көмегімен түлектер арасындағы жұмыссыздық деңгейі мен ұзақтығын төмендете алады.

Студенттерді жұмыс мамандықтары бойынша даярлау болашақта кәсіпорындардың ақылы жұмыс орындарында өндірістік практикадан өтуге мүмкіндік береді,

Дағдыларды бағалау тек емтихан форматында ғана емес, сонымен қатар оқу кезінде алынған практикалық дағдыларды тексеруді де қамтиды. Бұл ҰОК емтиханнан өзгеше болады. Сонымен қатар, білім алушылардың тәуелсіз кәсіби сертификаттаудан өтуі маман даярлаудың әлсіз жақтарын да анықтауға мүмкіндік береді, ЖОО ПОҚ-ға теориялық даярлық пен дуальды білім берудің жекелеген мәселелерін түзетуге ықпал етеді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: біліктілік, аккредиттеу, сертификаттау, тәуелсіз бағалау, практикалық дағдыларды тексеру, жұмыссыздық деңгейін төмендету, дағдылардың сапасын бағалау.

PILOT PROJECT OF THE INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALIFICATIONS FOR BACHELORS OF UNIVERSITY GRADUATES

KAPANOVA A.T.¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

ASKAROVA SH.M.¹

¹ LLP "Center for Training and International Education", Aktobe, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. Assessment of undergraduate qualifications through certification allows the graduate to increase employment and competitiveness in the labor market, stimulate interest in obtaining higher education, provide psychological comfort and confidence in their capabilities. Assessment of qualifications allows the employer to reduce the costs of training employees. With this procedure, the state can reduce the level and duration of unemployment among graduates.

Training of students in working specialties will allow in the future to undergo industrial practice at paid jobs of enterprises,

The assessment of skills is not only in the format of the exam, but also includes a test of practical skills acquired during training. This will be different from the NOC exam. In addition, the passage of independent professional certification of students makes it possible to identify weaknesses in the training of specialists, contributes to the correction of certain problems of theoretical training and dual education of teaching staff of universities.

KEYWORDS: qualification, accreditation, certification, independent assessment, testing of practical skills, reducing the unemployment rate, assessing the quality of skills.

ВВЕДЕНИЕ. У нас сложилась парадоксальная ситуация: все вузы имеют госаккредитацию, а между тем общество убеждено в том, что большинство наших учебных заведений дает образование низкого качества. Такую ситуацию надо менять, а сделать это можно внедрив подходы, которые уже существуют во всем мире, и прежде всего, в Европе.

Оценка качества, представляющая собой совершенно иные процедуры, нежели

аккредитация, должна производиться независимыми организациями. То есть сведения, содержащиеся в экспертных отчетах, не могут быть ангажированными: с одной стороны, проверяемое учебное заведение не должно иметь возможности договориться с агентством, а с другой — у конкурентов образовательного учреждения не получится повлиять на такую оценку в сторону занижения.

Профессионально-общественная или общественная аккредитация, которую осуществляют профессиональные сообщества и ассоциации.

По сути, любая аккредитация — это свидетельство соответствия учебного заведения установленным стандартам и свидетельство доверия к нему. Подобную функцию может выполнять не только государство (выдавая свидетельство о госаккредитации), но и другие заинтересованные стороны—работодатели.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Во всем мире учебные заведения сами являются гарантами качества предоставляемых образовательных услуг, что дает абитуриентам и другим гражданам основания доверять этим учебным заведениям.

Поэтому при их оценке экспертная организация должна принимать во внимание целый ряд условий обеспечения качества образования:

- Качество образовательных программ;
- Качество учебно-методического сопровождения (учебников, учебных пособий, методичек, сборников задач и т.д.);
- Качество технологий и методик обучения (например, обеспечивает ли электронное обучение качество образования или является фикцией);
- Персонал учебного заведения (образовательная деятельность прежде всего зависит от профессорско-преподавательского состава, а также управленческого персонала);
- Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса (наличие подготовленных площадей, лабораторий, производственных мастерских, компьютерной базы и т.д.);
- Экономическая устойчивость учебного заведения, обеспечивающая реализацию образовательной программы;
- Организация управления учебным процессом.

Кроме того, за рубежом часто использу-

ются дополнительные критерии оценки:

- качество знаний абитуриентов, измеряемое в баллах ЕГЭ (это косвенный критерий, поскольку хорошие баллы при поступлении не обеспечивают хорошей учебы в вузе);
- участие работодателей в проектировании образовательных программ;
- наличие студенческих сервисов (например, насколько студенты информированы об организации учебного процесса на кафедре, что они знают о системе услуг, которые предоставляются в данном учебном заведении).

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим соответствующего профиля.

Данное положение соответствует международной практике, в которой, как правило, подготовка специалистов отделена от сертификации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В общем случае независимую оценку квалификации (НОК) проходят граждане:

- без соответствующего образования, но с опытом работы;
- с образованием, но без опыта работы; к последней группе можно отнести бакалавров, обучающихся по определенной специальности в вузе [1, 2, 3].

Квалификация — уровень знаний и опыта человека, соответствие профессиональному стандарту для определенного рода деятельности учебного заведения аккредитованным им и таким способом транслировать обществу: "Вуз выпускает достойных специалистов, вы можете доверять данному вузу".

Подтверждение навыков дает человеку перспективу карьерного роста, преимущество перед другими претендентами на вакантную должность. Если образования нет, опытный работник получит документ (сертификат), подтверждающий его навыки и

знания.

Система сертификации позволяет выпускнику повысить возможность трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда, стимулирует интерес к получению высшего образования, обеспечить психологический комфорт и уверенность в собственных возможностях.

Сертификация позволит работодателю сократить затраты на обучение персонала. Государство с помощью сертификации может снизить уровень и продолжительность безработицы среди выпускников.

Подготовка студентов по рабочим профессиям дает возможность в дальнейшем проходить производственную практику на оплачиваемых рабочих местах предприятий,

Оценка навыков будет проходить не только в формате экзаменов, но и включать в себя проверку практических навыков, полученных во время обучения. Этим НОК будут отличаться от ЕГЭ. Кроме того, прохождение обучающимися независимой профессиональной сертификации, позволит выявить еще и слабые стороны в подготовке специалиста, способствует ППС вуза корректировать отдельные вопросы теоретической подготовки и дуального образования.

Развитие промышленности идет ускоренными темпами, на смену простому оборудованию приходит более сложная техника. Поэтому требования к подготовке специалистов очень высокие. Очень важно, чтобы будущий специалист знал, что от малейшего неверного движения, грубой ошибки могут пострадать люди, экология, не говоря уже о дорогостоящем оборудовании.

Обычно выпускники учебных заведений могут начать свою трудовую деятельность с начальных позиций в любой сфере (напр., в строительстве – на подсобных работах, в торговле – продавцом, в банке – оператором и т.д.).

Следует помнить, что работодатель обращает внимание не только на образование

(знания), но и на умения, навыки, опыт. Поэтому на хорошие вакансии могут претендовать те выпускники, которые во время обучения проходили практику, стажировку или подрабатывали, т.е. имеют определенный опыт.

Выпускники могут претендовать на те должности, критериям которых они соответствуют. Работодатели в описании вакансии и должностных инструкциях устанавливают определенные требования к квалификации работника (наличие соответствующего образования и опыта работы) и готовы обучать своих сотрудников для дальнейшего профессионального роста [1, 2, 3].

На сегодняшний день экономика развивается достаточно быстрыми темпами. Кроме того, можно проследить появление устойчивой тенденции к совершенствованию процессов, которые каким-либо образом касаются рынка труда. Благодаря полному переходу к рыночной экономике, отличающейся свободным перемещением различных услуг и товаров, а также денежного капитала, рабочей силы и конкуренции на внутреннем и внешнем рынках, возникла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов с широкой компетенцией и способностью самостоятельно решать различные профессиональные задачи.

Открытие филиалов многих западных компаний послужило одной из основных причин повышения требований к уровню подготовки персонала. Постоянное обновление технологий и различного оборудования, которое сопутствует активное внедрение компьютерной техники и процессов, связанных с ней, в управление работой организаций, требует того, что работники должны получать соответствующую квалификацию, обладать необходимыми знаниями и профессиональными навыками.

В наше время на предприятиях осуществляются самые разные виды работ, которые

отличаются друг от друга степенью сложности. Помимо этого, при их выполнении требуется разная ответственность работников. Согласно общепринятой системе, их ранжируют на восемь отдельных уровней, которым должна обязательно соответствовать подготовка специалистов.

Результаты, полученные при проведении сертификации квалификации, можно использовать для:

- Признания наличия квалификации, вне зависимости от того, каким способом она была получена;
- Возможности получить хорошую должность в соответствующей сфере деятельности;
- Существенного уменьшения сроков специального обучения, а также проведения профессиональной подготовки.

Необходимо отметить, что такая сертификация не меняет ранее полученного базового образования и не может поставить под сомнение его качество. Процедура проводится с целью подтверждения компетентности работников в конкретной сфере деятельности и их соответствия требованиям, предъявленным профессиональными стандартами и работодателями.

Согласно закону, действующему с 1.07.2016 года, профессиональные стандарты являются обязательными при получении любой должности. Соответственно, в таком случае нужно иметь сертификат соответствия выбранной квалификации.

Преимущества, которые получают специалисты, прошедшие сертификацию:

- Персональное преимущество в довольно быстром продвижении вверх по карьерной лестнице;
- Наличие гарантии на высокое качество услуг, предоставляемых в сфере профессиональной деятельности;
- Получение официального документального подтверждения профессионального мастерства, а также квалификации, выдан-

ное независимой организацией;

- Заметное улучшение конкурентоспособности и имиджа;
- Обеспечение потребности различных компаний в высококвалифицированном персонале;
- Повышение уверенности в своих возможностях, максимальный психологический комфорт;
- Доверие руководства компании и других сотрудников.

Сертификат соответствия квалификации представляет собой универсальный документ, имеющий официальное подтверждение. С его помощью человек имеет возможность найти для себя должность в полном соответствии с собственным опытом и навыками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Вводимая независимая оценка квалификаций также охватывает широкий круг лиц, включая граждан, претендующих на занятие той или иной деятельностью, за исключением государственных служащих.

Представляется, что сертификация персонала, совпадая в определенной части с независимой оценкой, поглощается национальной системой квалификаций.

Независимая оценка квалификации предпочтительнее: более четко регламентирована процедура проведения оценки, выстроена система органов, осуществляющих соответствующую деятельность, охвачен широкий круг лиц, обучаемых по единым стандартам, предполагается создание единой базы данных о лицах, прошедших процедуру независимой оценки квалификации.

Формирование единой информационной базы является несомненным достоинством вводимой системы квалификаций.

В результате исследования можно сделать вывод, что аттестация и независимая оценка квалификаций вполне могут сосуществовать, дополняя друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова, Т. А. Система менеджмента качества организации: разработка, внедрение и улучшение: учебное наглядное пособие / Т. А. Волкова, А. В. Феоктистов, И. Ю. Кольчурина, Ю. Г. Сильвестров. – Новокузнецк: СибГИУ, 2017. – 340 с.
2. Алавердов, А. Управление человеческими ресурсами организации. - Издательство: Литагент Синергия Пресс, 2018. ISBN: 978-5-4257-0341-5
3. Закон РК «О профессиональных квалификациях» от 4 июля 2023 года № 14-VIII ЗРК. О мерах по реализации настоящего Закона № 128-р от 16 августа 2023 года.
4. Жумагулова, А.Б. Правовое обеспечение качества высшего образования / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2023. - № 1(30). - С. 9-22.

REFERENCES:

1. Volkova, T.A., Feoktistov, A.V., Kol'churina, I.Ju. & Sil'vestrov. Ju.G. (2017). *Sistema menedzhmenta kachestva organizacii: razrabotka, vnedrenie i uluchshenie: uchebnoe nagljadnoe posobie* [Organizational quality management system: development, implementation and improvement: educational visual aid]. Novokuzneck: SibGIU.
2. Alaverdov, A. (2018). *Upravlenie chelovecheskimi resursami organizacii* [Organizational Human Resource Management]. - Izdatel'stvo: Litagent Sinergija Press. ISBN: 978-5-4257-0341-5
3. Zakon RK «O professional'nyh kvalifikacijah» ot 4 ijulja 2023 goda № 14-VIII ZRK. O merah po realizacii nastojashhego Zakona № 128-r ot 16 avgusta 2023 goda.
4. Zhumagulova, A.B. (2023). Pravovoe obespechenie kachestva vysshego obrazovanija [Legal support of the higher education quality]. *Education. Quality Assurance*, 1(30), 9-22.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Айна Тулегеновна Капанова - кандидат педагогических наук, профессор, ТОО «Центр Тренинга и Международного образования», г. Актобе, Республика Казахстан
E-mail: aynaaynakapanova@mail.ru

Шынар Маратовна Асқарова - директор ТОО «Центр Тренинга и Международного образования», г. Актобе, Республика Казахстан
E-mail: shynar_m@bk.ru

Айна Төлегенқызы Қапанова - педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, «Оқыту және халықаралық білім беру орталығы» ЖШС, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: aynaaynakapanova@mail.ru

Шынар Маратқызы Асқарова - «Оқыту және халықаралық білім беру орталығы» ЖШС директоры, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: shynar_m@bk.ru

Aina T. Kapanova - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, LLP "Center for Training and International Education", Aktobe, Republic of Kazakhstan
E-mail: aynaaynakapanova@mail.ru

Shynar M. Askarova - Director of LLP "Center for Training and International Education", Aktobe, Republic of Kazakhstan
E-mail: shynar_m@bk.ru

USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS

TYAZHINA Y.B.¹

Candidate of Philological Sciences

OROLBEK Y.¹

Senior Lecturer

RUSTEMOVA S.K.¹

Senior Lecturer

BAIGOSHKAROVA M.I.¹

Senior Lecturer

¹ S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT. This article discusses effective methods and technologies of teaching English in educational institutions, as well as measures for their implementation in practice. The purpose of teaching a foreign language is the formation of intercultural communication on the subject and the use of new information technologies in teaching a foreign language. Teaching a foreign language with the help of information and communication technologies is an effective system that helps improve the skills of independent language learning. The integrated use of new technologies and technical means when teaching English in the classroom simplifies many of the complex functions of a teacher, contributes to the emergence of new approaches to this skill, and opens up access to the best world practice.

KEYWORDS: computer technology, internet, telecommunications networks, electronic and telecommunication means, multimedia.

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

ТЯЖИНА Е.Б.¹

филология ғылымдарының кандидаты

ОРОЛБЕК Е.¹

гуманитарлық ғылымдарының магистрі

РУСТЕМОВА С.Қ.¹

аға оқытушысы

БАЙГОШКАРОВА М.И.¹

аға оқытушысы

¹ С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

АҢДАТПА. Бұл мақалада білім беру ұйымдарында ағылшын тілін оқытудың тиімді әдістері мен технологиялары, сондай-ақ оларды тәжірибеге енгізу шаралары қарастырылған. Шет тілін оқытудың мақсаты – пән бойынша мәдениетаралық қарым-қатынасты қалыптастыру және шет тілін оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен шет тілін оқыту – тілді өз бетінше меңгеру дағдыларын жетілдіруге көмектесетін тиімді жүйе. Ағылшын тілін сабақта оқытуда жаңа технологиялар мен техникалық құралдарды кешенді түрде қолдану мұғалімнің көптеген күрделі функцияларын жеңілдетеді, осы дағдының жаңа тәсілдерінің пайда болуына ықпал етеді және озық әлемдік тәжірибеге жол ашады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: компьютерлік технологиялар, интернет, телекоммуникациялық желілер, электроника және телекоммуникациялар, мультимедиа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ТЯЖИНА Е.Б.¹

кандидат филологических наук

ОРОЛБЕК Е.¹

магистр гуманитарных наук

РУСТЕМОВА С.Қ.¹

старший преподаватель

БАЙГОШКАРОВА М.И.¹

старший преподаватель

¹ Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина,
г. Астана, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются эффективные методы и технологии преподавания английского языка в образовательных учреждениях, а также меры по их внедрению на практике. Целью обучения иностранному языку является формирование межкультурной коммуникации по предмету и использование новых информационных технологий в обучении иностранному языку. Обучение иностранному языку с помощью информационно-коммуникационных технологий является эффективной системой, способствующей совершенствованию навыков самостоятельного изучения языка. Комплексное использование новых технологий и технических средств при обучении английскому языку на уроках упрощает многие сложные функции учителя, способствует появлению новых подходов к этому умению, открывает доступ к лучшей мировой практике.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компьютерные технологии, интернет, телекоммуникационные сети, электроника и телекоммуникационные средства, мультимедиа.

INTRODUCTION. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" lists the main tasks of the country's education system. One of them is: "digitalization of the education system, introduction of new learning technologies, access to international communication networks." To solve these tasks, each teacher must have new experience, new information technologies, social, personal and personal competencies that allow making all changes and innovations through everyday search, systematically organizing daily methodological work

In his Address to the people of Kazakhstan, the Head of State stressed that in order to meet the needs of the information society in the 21st century, it is necessary to solve the following tasks in the field of education: to show the quality of education through the effective use of computer technology, the Internet, telecommunications networks, electronic and telecommunication means, multimedia electronic textbooks in the educational process. At the same time, the future of an independent country was to become bright, educated, wise, fluent in three languages, where, together with their native language, a foreign language can speak "English" fluently and represent their country, people, culture abroad.

The problem of conscious English language proficiency and "how to teach to express your thoughts freely orally and in writing in English? What methods and techniques, technologies should be used to motivate a student?" questions should not fall off the agenda of English language teachers.

MATERIAL AND METHODS OF RESEARCH. Various technologies have been introduced in the field of education, but the task of the teacher is to choose the right one from them, use it effectively at each stage of the lesson, and aim the personality at the result. The method of using visibility and technical means in our daily lesson can be performed by the information and communication technology itself. Language teaching through information and communication technologies is an effective system that contributes to improving the skills

of independent language learning.

Information technology is a set of methods and production and software-technological means combined into one technological chain for collecting, storing and processing information.

"Means of information and communication technologies" are software, hardware and hardware tools and structures operating on the basis of microprocessor and new information technologies that ensure the collection and creation, storage and processing of information, its comprehensive dissemination, as well as access to information resources of computer systems. Information and communication technologies include: Computers, personal computers, sets of terminal facilities, local computing systems, structures of text and graphic information, means of storing archival information of large volume, means and structures of control of audiovisual information, computer graphics systems, software systems, local area networks, modern means of communication that ensure the exchange of information at the world level

A modern teacher should be not just a deep expert in his subject, but an information competent specialist with historical and cognitive, pedagogical and psychological literacy, political and economic knowledge and information and communication knowledge and information and communication technologies. Only then does such an innovative teacher deeply and productively use a computer network, presentations and multimedia – electronic means in English lessons in the educational process. One of the most effective programs is Microsoft Power Point. He helps the teacher to provide himself with a lot of didactic material in a short time and prepare his computer knowledge. And he reveals the various abilities of students. These are: memory, vision, hearing, thinking, emotional, automatic, etc.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION. The comprehensive use of new technologies and technical means in teaching English in the classroom simplifies many of the teacher's complicated functions, promotes

the emergence of new approaches to this skill, opens access to knowledge of texts and information. In addition, students can develop intellectual, creative and communicative activities, increase the educational activity of students, offer creative work to students at all major stages of the lesson.

In English lessons using a computer, multimedia and electronic textbooks and an interactive whiteboard: teaches to read vocabulary; speech rhythm; dialogue, monologue and role-playing games; teaches to write letters; explains grammatical structures and helps to preserve the memory of students.

Expected results: helps students with low academic performance; increases students' interest in the lesson; increases the number of visual aids used in the lesson; increases students' creativity; teaches students to work individually; helps to understand grammatical structures easier; develops students' memory, hearing, vision, speech, thinking; increases the possibilities of discussion, analysis, analysis.

The main purpose of using information and communication technologies in teaching English is to master teachers at the basic level of communication in a foreign language. In accordance with this, the content of the training includes language, vocabulary, socio-cultural knowledge, skills and abilities that ensure the formation of elementary communicative skills, skills and readiness to use them in the process of intercultural interaction, if necessary, orally and in writing (word, listening, reading, writing). In accordance with this goal, the training tasks are defined in two large areas.

By cognitive orientation:

Formation of the linguistic worldview of the student; explanation of the socio-social essence of the language: (in modern conditions, the need for a foreign language as a subject is increasing day by day. It becomes a driving factor in the socio-economic, scientific, technical and general cultural advancement of society.) the development of the student's speech, the improvement of linguistic creativity; the manifestation of speech culture; the improvement of the culture of discussion;

mastering the form of speech, the way of speech; the formation of students' unity of logical thinking;

Communicative, practical orientation:

Mastery of language norms by students; improvement of language literacy; formation of linguistic and aesthetic taste of students; improvement of language culture in accordance with the norms of etiquette; mastering the necessary laws and requirements for speech activity; development of creative abilities; ability to use in communication skills; formation of skills of using words in discussion types;

The implementation of these tasks will contribute to the acquisition of language knowledge (in a particular language) for the development of logical thinking of the child, improving communication skills, the ability to address the types of speech activity.

Multimedia is one of the most effective ways of using the means of information communication.

"Multimedia technology" is a set of methods of perception, methods of transmission, processing, storage, etc. of audio-visual information based on a CD. A multimedia operating environment based on the use of CD-ROM technology can transmit any audiovisual information on a computer screen in various forms (video, text, graphics, animation, slides, music) using the capabilities of an Interactive interview. With the help of an educational system based on multimedia technologies, we can get acquainted in detail with any necessary information on the computer screen. At such a moment, this system allows the user to select the part of a particular plot or situation that he needs. The pedagogical purpose of the use of multimedia technologies is determined by the increase in educational motivation associated with the emotional perception of information, and the formation of the ability to apply various forms of independent work related to information processing.

The ideological premise of multimedia technologies is the concept of memory organization "MEMEX", proposed by the American scientist Vanniver Bush in 1945. It

provided for the search for information not by its formal features (number, address order or alphabet, etc.), but by semantic content. This idea is implemented by a computer in the form of hypertext (a working system for typing text documents), followed by hypermedia (a system for working with a set of graphics, sound, video and animation) and multimedia linking these systems. In other words, multimedia is an interactive information technology that combines text, graphics, audio and video. Unlike conventional multimedia documents, in addition to traditional text and graphic data, this includes sound and music objects, animated graphics, and video clips.

Tools for a modern teacher are necessary not only for interesting teaching, but also for compiling such lessons, compiling tools for monitoring students, reviewing and studying the problem area of academic performance and learning. The use of information and communication technologies facilitates the work with educational material and promotes the transition to new teaching methods.

The methodology of the use of Multimedia technology improves the management of the education system at different stages of the lesson; strengthens teaching methods; allows to increase the information culture of students, educates and improves the consciousness of learning; increases the level of training of students in the field of modern information technologies; demonstrates the capabilities (demonstration) of a computer, except for a gaming device;

Multimedia classes will help to solve the following didactic tasks: to consolidate basic knowledge on the subject; to systematize the acquired knowledge; to form self-control skills; to form motivation in obtaining general education, as well as in the study of special disciplines; to provide educational and methodological assistance in the independent work of students in working with educational material.

This technology provides perception capabilities that increase with the realization

of visual memory, through the communication of educational material and the organization of information assimilation by students. It is known that the majority of students remember what they heard 5%, what they saw 20%. And simultaneous use of audio and video information increases memory by up to 40-50%. Multimedia programs provide the transmission of information in various forms, and also make the learning process impressive.

The use of multimedia technologies does not completely change the structure of the lesson. In it, as in the previous one, all the main stages are saved.

The structured integrity of a multimedia presentation using hypertext links develops systematic, analytical thinking. In addition, when organizing cognitive activity with the help of a presentation, various forms can be used: frontal, group, individual.

The multimedia manual used in the lesson shows that it effectively and efficiently corresponds to the unity of the didactic purpose of the lesson:

Educational aspect: student's perception of the material; understanding of the object of communication and communication in the learning process.

Developing aspect: the development of the student's cognitive interest, the ability to generalize, analyze, compare, and activate the student's creative activity.

Educational aspect: the education of a scientific worldview, the ability to clearly organize group and independent work, the education of morality, mutual assistance.

Therefore, the use of new multimedia tools in the classroom in the training of specialists with a modern level of knowledge, able to competently make and implement decisions for the future of Kazakhstan, develops students' ability to understand. Professional development in the conditions of digitalization of education. Thus, the use of modern information multimedia technologies in special classes is aimed at the active development of both the student and the teacher.

At the same time, when using multimedia technologies, special attention was paid to the following features of interactive tools:

1. Colorful, clear, tasteful presentations on an interactive whiteboard give students a different effect than handwritten ones on a chalkboard.

2. on a simple blackboard, grammatical topics are difficult to explain with different examples;

3. on the slides on the interactive whiteboard, you can correct errors on the flipchart;

4. The quality of visibility and the level of applicability in the lesson will be high;

5. the lesson is productive and the level of knowledge of students increases

6. saves time:

7. With the help of the "Activate" test system, you can diversify test papers, written exercises.

CONCLUSION. The search for new innovations, the innovative development of the best examples of classical pedagogy will always continue, the experience of the most advanced, effective methods of teaching and educating their generation will continue. Currently, personality formation is carried out through the student himself, through the organization of his activities, developing thinking skills. Education is the way of roads. Training, education,

adaptation of future youth to the modern course of life is the main task facing the teacher. The introduction of innovative forms and methods of teaching in the modern education system places high demands on the professional competence of teaching staff. "Professional competence is the unity of individual abilities with theoretical and practical readiness to perform professional activities."

It should be emphasized that the purpose of education is not only to prepare an educated professionally specialized person, but also to form a personality rich in the spiritual world and humane, capable of appreciating and developing national values in all spheres of public life. Former president of the Republic of Kazakhstan Nazarbayev N.A. in his Message to the People of Kazakhstan dated January 29, 2011 noted that "for modern Kazakhstanis, knowledge of three languages is a prerequisite for personal success of everyone. Therefore, I believe that by 2020 the number of people who speak English should be at least 20 percent."

Therefore, I believe that every teacher who wants to interest a student in an English subject and see the result should promptly respond to the message.

REFERENCES:

1. Imanbayeva, A. (2000). Digitalization of the educational process. *School of Kazakhstan, 2*.
2. Polat, E. S. (2001). *Internet in foreign languages*. Moscow, IYSH, 2, 24-28.
3. Kalybayeva, T. R. (2013). *Application of information technologies in English lessons*. Kazakh abstracts, coursework, theses. topreferat.com
4. Zhaksymbetova, K. K. (2007). Information and communication technologies in teaching a foreign language. *Methods of teaching a foreign language, 28-15B*.
5. Suleimenova, O. Y., Tolebaev, T. P. & Kaibaldieva, B. M. *The importance of using new technologies in the process of teaching a foreign language*. Scientific work. S. Zh. Asfendiyarov Kazakh National Medical University.
6. Satybayeva, T. Zh. (2010). Possibilities of multimedia technologies in the learning process. *Science and education, 2(19)*.
7. Ministry of Education and Science. (2010). *State program for the development of education in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020*. *Kazakhstan*. <http://rmebrk.kz/laws/ogos.pdf>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Yelena B. Tyazhina - Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer of Foreign Languages Department, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: ye.tyazhina@kazatu.edu.kz

Yerkanat Orolbek - Senior Lecturer of Foreign Languages Department, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: ye.orolbek@kazatu.edu.kz

Saule K. Rustemova - Senior Lecturer of Foreign Languages Department, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: s.rustemova@kazatu.edu.kz

Magrisha I. Baigoshkarova - Senior Lecturer of the Foreign Languages, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Republic of Kazakhstan
E-mail: m.baigoshkarova@kazatu.edu.kz

Елена Балтабековна Тяжина - филология ғылымдарының кандидаты, шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: ye.tyazhina@kazatu.edu.kz

Ерқанат Оролбек - гуманитарлық ғылымдарының магистрі, шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: ye.orolbek@kazatu.edu.kz

Сәуле Көкенқызы Рүстемова - шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: s.rustemova@kazatu.edu.kz

Магришат Иманғалиқызы Байгошкарова - шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: m.baigoshkarova@kazatu.edu.kz

Елена Балтабековна Тяжина - кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: ye.tyazhina@kazatu.edu.kz

Ерқанат Оролбек - магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: ye.orolbek@kazatu.edu.kz

Сауле Кукеновна Рүстемова - старший преподаватель кафедры иностранных языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: s.rustemova@kazatu.edu.kz

Магришат Иманғалиевна Байгошкарова - старший преподаватель кафедры иностранных языков, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: m.baigoshkarova@kazatu.edu.kz

ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ

«Education. Quality Assurance» журналы тоқсан сайын бір рет шығады (жылына 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). **Кез келген нөмірден** жазылуға болады. «Қазпочта» АҚ каталогы бойынша **жазылу индексі - 76034**.

Журнал «Education. Quality Assurance» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). Подписка возможна **с любого номера. Подписной индекс - 76034** по каталогу АО «Казпочта».

Journal «Education. Quality Assurance» is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). Subscription is possible from **any number. The subscription index is 76034** according to the catalog of Kazpost JSC.

Импакт-фактор журнала в РИНЦ = 0,229 (за 2021 год)

Журнал «Education. Quality Assurance» включен в специализированный референтный **библиографический сервис CrossRef**. Каждая статья имеет **цифровой идентификатор объекта DOI**, который используется для цитирования, ссылки и выхода на электронные документы.

Журнал размещен в Научной электронной библиотеке **elibrary.ru** в открытом доступе и включен в аналитическую базу данных «Российский индекс научного цитирования» (**РИНЦ**).

Официальный сайт журнала: www.iaar-education.kz

Журнал «Education. Quality Assurance» зарегистрирован:

28 мая 2013 г. - Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания № 13644-Ж, выданное Комитетом государственного контроля в области связи, информации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан.

8 февраля 2018 г. - Свидетельство о постановке на переучет периодического печатного издания №16886-Ж, выданное Комитетом информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан.

25 ноября 2022 г. - Свидетельство о постановке на переучет периодического печатного издания №KZ84VPY00059821, выданное Комитетом информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан.

Международный стандартный серийный номер **ISSN 2617-0493**

Издатель: НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

Статьи в **CrossRef (DOI)**: <https://search.crossref.org/?q=2617-0493>

Языки публикаций: казахский, русский, английский

Журнал на портале **ISSN**: <https://portal.issn.org/resource/issn/2617-0493>

Периодичность: 1 раз в квартал (4 раза в год)

Журнал в **РИНЦ**: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=75547

Все предложения, пожелания и замечания по изданию направляйте в редакцию журнала. Любое воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется на территории Республики Казахстана и за рубежом. Статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз. Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек. Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.

All suggestions, wishes and remarks on journal please send to editorial office. Any reproduction of the materials or their extracts is only with written permission of the editors. The editors are not responsible for the contents of the advertisements. The opinion of editorial staff not always coincides with the opinion of the authors. Distributed in the Republic of Kazakhstan and abroad. Papers are published in journal on a pro-bono basis.

Подписано в печать 23.06.2023 г. Формат 60×84 1/8.
Печать офсетная. Объем 13 п.л. Тираж 300 экземпляров.
Заказ 230426. Цена договорная.
Басуға 23.06.2023 ж. қол қойылды.
Пішімі 60×84 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 230426. Бағасы келісім бойынша.
Signed in print 23.06.2023.
Format 60×84 1/8. Offset print. Volume 13 p.sh.
Circulation 300 copies. Order 230426 Price upon request.

© НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
© КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»
© NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»



EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

Қазақстан Республикасы, Астана қаласы,
Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г
Байланыс телефоны:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>

Республика Казахстан, г.Астана,
пр. Бауыржан Момышұлы 2, ВП 4Г
Контактный телефон:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>

Republic of Kazakhstan, Astana,
2 Baurzhan Momyshuly av.
Phone:
+7(7172) 76-85-59
+7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz
<http://iaar-education.kz/>