

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

EDUCATION

QUALITY ASSURANCE

№2 (23)/2021





ПРИЗНАНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ПРИЗНАННЫЙ ОРГАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА НАЦИОНАЛЬНОМ, ЕВРОПЕЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ



IAAR ПОЛНОПРАВНЫЙ ЧЛЕН МЕЖДУНАРОДНЫХ
СЕТЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Укрепление международной составляющей деятельности IAAR
в сфере обеспечения качества
во всех уровнях образования

ISSN 2617-0493
ИНДЕКС 76034

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

EDUCATION QUALITY ASSURANCE

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (23)/2021

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 ГОДА
FOUNDED IN 2013

НУР-СУЛТАН, 2021

EDUCATION. QUALITY ASSURANCE №2 (23)

Июнь 2021 | Маусым 2021 | June 2021

Учредитель и издатель НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» | Құрылтайшы және шығарушы КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» | Proprietary NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»

Свидетельство о постановке на учет периодического издания № 13644-Ж выдано 28.05.2013 года, повторно выдано в связи с переименованием № 16886-Ж 08.02.2018 года Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Подписной индекс 76034

No13644-Ж мерзімді басылымды тіркеу туралы куәлік 2013 жылғы 28 мамырда шығарылды, No16886-Ж қайта атауына байланысты ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен 08.02.2018 жылы қайта шығарылды. Жазылым индексі 76034

Registration certificate of a periodical publication No. 13644-Zh was issued on May 28, 2013, reissued in connection with the renaming No. 16886-Zh on February 08, 2018, by the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan. Postcode 6034

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР | БАС РЕДАКТОРЫ | CHIEF EDITOR

Жумагулова В.И. Доктор филологических наук, профессор
Жұмағұлова В.И. Филология ғылымдарының докторы, профессор
Zhumagulova V. I. Doctor of Philological Sciences, Professor

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Жұмағұлова А.Б.** – заң ғылымдарының кандидаты, IAAR бас директоры (Қазақстан Республикасы)
- Алшанов Р.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Тұран» университетінің ректоры (Қазақстан Республикасы)
- Бозымов К.К.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Яновская О.А.** – экономика ғылымдарының докторы, PhD, профессор, IAAR Кеңесшісі (Қазақстан Республикасы)
- Шункеев К.Ш.** – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Қазақстан Республикасы)
- Мун Г.А.** – химия ғылымдарының докторы, профессор, Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Қазақстан Республикасы)
- Эмри И.** – техника ғылымдарының докторы, профессор, ХИА Словения филиалының президенті (Словения Республикасы)
- Горбашко Е.А.** – экономика ғылымдарының докторы, профессор, СПб-МЭУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Володин А.А.** – педагогика ғылымдарының докторы, ММАУ проректоры (Ресей Федерациясы)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, Вебстер университетінің проректоры, Афина (Грекия)
- Гостин А.М.** – техника ғылымдарының кандидаты, РМРУ ЖАТО директоры (Ресей Федерациясы)
- Джураев А.Х.** – философия ғылымдарының кандидаты, ТМЗБСУ ректорының кеңесшісі (Тәжікстан Республикасы)
- Стыбаев Г.Ж.** – ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ деканы (Қазақстан Республикасы)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, АРТА жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы)
- Жумагулова А.Б.** – кандидат юридических наук, Генеральный директор IAAR (Республика Казахстан)
- Алшанов Р.А.** – доктор экономических наук, профессор, ректор университета «Туран» (Республика Казахстан)
- Бозымов К.К.** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Казахстан)
- Яновская О.А.** – доктор экономических наук, PhD, профессор, советник IAAR (Республика Казахстан)
- Шункеев К.Ш.** – доктор физико-математических наук, профессор, (Республика Казахстан)
- Мун Г.А.** – доктор химических наук, профессор, зав. каф. КазНУ им. аль-Фараби (Республика Казахстан)
- Эмри И.** – доктор технических наук, профессор, президент Словенского отделения МИА (Республика Словения)
- Горбашко Е.А.** – доктор экономических наук, профессор, проректор СПб-ГЭУ (Российская Федерация)
- Володин А.А.** – доктор педагогических наук, проректор МГОУ (Российская Федерация)
- Михайлидис С.** – PhD, профессор, проректор Вебстер университета США, г. Афины (Греция)
- Гостин А.М.** – кандидат технических наук, директор ЦНИТ РГРТУ (Российская Федерация)
- Джураев А.Х.** – кандидат философских наук, советник ректора ТГУПБП (Республика Таджикистан)
- Стыбаев Г.Ж.** – кандидат сельскохозяйственных наук, декан КАТУ им.С.Сейфуллина (Республика Казахстан)
- Кыдырмина Н.А.** – PhD, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)
- Zhumagulova A.B.** – Candidate of Juridical Sciences, General Director of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Alshanov R.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of “Turan” University (Republic of Kazakhstan)
- Bozymov K.K.** – Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Yanovskaya O.A.** – Doctor of Economics, PhD, Professor, Advisor of the IAAR (Republic of Kazakhstan)
- Shunkeev K.Sh.** – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)
- Mun G.A.** – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of Department of Al-Farabi KazNU (Republic of Kazakhstan)
- Emri I.** – Doctor of Technical Sciences, Professor, President of Slovenian Chapter of IAE (Republic of Slovenia)
- Gorbashko E.A.** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector of UNECON (Russian Federation)
- Volodin A.A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Vice-Rector of MRSU (Russian Federation)
- Michailidis S.** – PhD, Professor, Vice-Rector of USA Webster University, Athens (Greece)
- Gostin A.M.** – Candidate of Technical Sciences, Director of CNIT of RSREU (Russian Federation)
- Juraev A.H.** – Candidate of philosophical sciences, Rector's Advisor of TSULBP (Republic of Tajikistan)
- Stybaev G.Zh.** – Candidate of Agricultural Sciences, Dean of S.Seifullin KATU (Republic of Kazakhstan)
- Kydyrmina N.A.** – PhD, IAAR Project Manager (Republic of Kazakhstan)

Дорогие читатели!

Расширение информационного пространства является мощным импульсом современного развития системы образования, а новые требования существенно меняют подходы к получению знаний. На смену традиционной форме образования приходит развитие дистанционного образовательного пространства. Качественное on-line обучение и программы высокого уровня – это основа эффективного образования, которая позволит готовить востребованных и конкурентоспособных специалистов. ВУЗы становятся центрами инноваций и IT-технологий, формируя новую образовательную архитектуру.

О перспективах и приоритетах обеспечения качества образования, новых off-line и on-line инструментах обучения Вы сможете узнать на страницах нашего журнала.

Сегодня одним из важных элементов системы обеспечения и оценки качества образования становится рейтинг ВУЗов. Ключевым фактором конкурентного успеха является репутация университетов, как на национальном, так и на международном образовательном уровнях. Рейтинги позволяют комплексно оценивать потенциал ВУЗа и наращивать конкурентные преимущества, укрепляя позиции на рынке образовательных услуг.

В данном выпуске журнала Вы сможете ознакомиться с результатами Национального рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан – 2021, проводимого IAAR в высших учебных заведениях страны.

Надеемся, что это поможет абитуриентам и их родителям сделать правильный выбор ВУЗа для обучения и определиться с будущей профессией.

Дорогие читатели! Поздравляю Вас с успешным завершением учебного года! Желаю Вам крепкого здоровья и благополучия, больших творческих успехов и активной работы в новом учебном году. Пусть летний отдых подарит Вам позитивные эмоции и вдохновение, откроет новые горизонты и возможности!



**С уважением,
главный редактор,
Валентина Жумагулова**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ / QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION

Жумагулова А.Б.
**МОДЕЛЬ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА:
ПРАКТИКА IAAR** 6

Zhumagulova A.B.
**EXTERNAL QUALITY ASSURANCE MODEL:
IAAR PRACTICE**

Бозымов К.К.
**О ПЕРСПЕКТИВАХ МЕЖУРОВНЕВОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО,
ТИПО И ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 12

Bozymov K.K.
**ON THE PROSPECTS FOR INTER-LEVEL INTEGRATION OF HIGHER, TVE
AND POST-SECONDARY EDUCATION**

Пекташ З., Кыдыралиева Р.Б.
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ «АЛА-ТОО» В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ** 17

Pektash Z., Kydyralieva R.B.
**QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION AT THE INTERNATIONAL
UNIVERSITY "ALA-TOO" IN THE MODERN ERA**

Пак Ю.Н., Пак Д.Ю., Алпысбаева Н.А.
**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ** 23

Pak Yu.N., Pak D.Yu., Alpysbaeva N.A.
**CONCEPTUAL ASPECTS OF LIFELONG EDUCATION SYSTEM
DEVELOPMENT**

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО / MODERNIZATION OF THE TVE SYSTEM

Оразалин Ш.Ж.
ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ КОЛЛЕДЖА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 28

Orazalin Sh.Zh.
**CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF THE COLLEGE AT THE PRESENT
STAGE**

Табакова М.А.
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ** 31

Tabakova M.A.
**ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL
PROCESS AT THE HIGHER TECHNICAL COLLEGE**

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО / MODERNIZATION OF THE TVE SYSTEM

Сони́на Т.Ю.
**КОЛЛЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ** 35

Sonina T.Yu.
**GROUP TRAINING AND ITS APPLICABILITY IN IMPROVEMENT OF
EDUCATION QUALITY**

Жунусова А.Б.
**СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ** 38

Zhunusova A.B.
**INCENTIVES FOR TEACHERS AND PROFESSIONALLY
ORIENTED MOTIVATION OF STUDENTS**

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРАМИ ВУЗОВ КЫРГЫЗКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Айдаралиев А.А.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА 40

Aidaraliev A.A.
INTERNATIONAL UNIVERSITY OF KYRGYZSTAN

Ахунбаев С.М.
МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ 41

Akhunbaev S.M.
INTERNATIONAL HIGHER SCHOOL OF MEDICINE

РЕЙТИНГ IAAR /IAAR RANKING

Яновская О.А., Шункеев К.Ш.
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – 2021** 43

Yanovskaya O.A., Shunkeev K.Sh.
**NATIONAL RANKING OF DEMAND FOR HEIS OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN - 2021**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОО ҚАЖЕТ ЕТІЛУІНІҢ ҰЛТТЫҚ
РЕЙТИНГІ – 2021** 45

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – 2021**



ЖУМАГУЛОВА А.Б.
Генеральный директор IAAR,
кандидат юридических наук

ZHUMAGULOVA A.
General Director of IAAR,
Candidate of Juridical Sciences

МОДЕЛЬ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА: ПРАКТИКА IAAR

САПА СЫРТЫНЫҢ КЕПІЛДІГІНІҢ СЫРТҚЫ МОДЕЛІ: IAAR ПРАКТИКАСЫ

EXTERNAL QUALITY ASSURANCE MODEL: IAAR PRACTICE

Аннотация. Качество образования является важным приоритетом стратегического развития государств и играет важную роль в повышении конкурентоспособности образовательных услуг. Основным механизмом в этом процессе является международная аккредитация высших учебных заведений, осуществляемая независимым агентством аккредитации и рейтинга. В статье представлена модель внешнего обеспечения качества, способствующая прогрессивному развитию системы образования на основе внедрения международных стандартов качества в образовательную деятельность высших учебных заведений.

Ключевые слова: обеспечение качества, внешняя оценка, международная аккредитация, модель качества, система образования.

Аңдатпа. Білім сапасы мемлекеттердің стратегиялық дамуының маңызды басымдығы болып табылады және білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруда маңызды рөл атқарады. Бұл процестің негізгі тетігі - тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігі жүзеге асыратын жоғары оқу орындарының халықаралық аккредитациясы, мақалада халықаралық стандарттарды енгізу негізінде білім беру жүйесінің прогрессивті дамуына ықпал ететін сыртқы сапа кепілдігінің моделі келтірілген. жоғары оқу орындарының білім беру қызметіндегі сапа стандарттары.

Түйін сөздер: сапаны қамтамасыз ету, сыртқы бағалау, халықаралық аккредиттеу, сапа моделі, білім беру жүйесі.

Abstract. The quality of education is an important priority for the strategic development of states and plays an important role in increasing the competitiveness of educational services. The main mechanism in this process is the international accreditation of higher education institutions, carried out by an independent agency for accreditation and rating. The article presents a model of external quality assurance that contributes to the progressive development of the education system based on the implementation of international quality standards in educational activities of higher educational institutions.

Key words: quality assurance, external assessment, international accreditation, quality model, education system.

Повышение качества образования связано с глобальными изменениями интеграции в мировое образовательное пространство. Продвижение культуры качества высшего образования является основной целью современности. Приоритетная задача страны - вывести казахстанское образование на уровень мировых образовательных лидеров. В Стратегии развития «Казахстан-2050» отмечается, что знания и профессиональные навыки сегодня становятся определяющими ориентирами развития современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров, а интеграция в международное образовательное пространство - вектором достижения высокого уровня мировых

Education quality improvement is associated with global changes in the integration process to the world educational space. Quality culture promotion in higher education is the main goal of our time. The priority task for Kazakhstan is to elevate the national level of education to the level of world educational leaders. As it is noted in the "Kazakhstan-2050" Strategy, nowadays knowledge and professional skills are becoming the defining guidelines for the development of a modern education system, training and retraining of personnel, whereas integration into the international educational space is becoming a vector of achieving a high level of world education standards.

стандартов образования.

Главным трендом цифровой эпохи является открытость и непрерывность образования на основе повышения конкурентоспособности образовательных услуг. Поэтому повышение качества – это основной приоритет времени. Подготовка востребованных кадров и реализация научных исследований непосредственно влияют на формирование и развитие человеческого потенциала общества и стабильный рост национальной экономики. В связи с этим, сегодня особенно актуально создание новой архитектуры системы обеспечения качества образования.

Ключевыми участниками системы повышения качества образования являются: во-первых, сами высшие учебные заведения, во-вторых, аккредитационные органы и, в-третьих, общество. Это взаимодействие, безусловно, будет иметь синергетический эффект, если эффективно объединить усилия трех сторон как «триаду повышения качества образования». ВУЗы несут ответственность за внутреннюю систему обеспечения качества и повышение конкурентоспособности образовательных программ в рамках реализации трех миссий современных ВУЗов: образование, наука и содействие развитию общества. При этом удовлетворяются высокие потребности общества в востребованных специалистах и происходит ежегодное пополнение рынка труда квалифицированными кадрами. Политика образования в Республике Казахстан направлена на повышение конкурентоспособности образовательных услуг и основана на взаимодействии с ВУЗами, доступности информации для стейкхолдеров и коллегиальности в принятии решений.

В Казахстане реализованы параметры Болонского процесса как обязательные, так и рекомендательные и факультативные. К примеру, внедрена трехуровневая система образования – бакалавриат-магистратура-PhD и кредиты ECTS, что позволяет расширить возможности академической мобильности студентов и ППС, и повысить качество высшего образования. Сегодня в Республике Казахстан сформирована Национальная система обеспечения качества высшего образования, которая включает различные процедуры контроля и оценки, соответствующие европейским стандартам качества ESG.

Роль международной аккредитации заключается в оценке и признании качества деятельности ВУЗов и образовательных программ в соответствии с международными стандартами аккредитации и гармонизации с национальным законодательством. Аккредитационные агентства обеспечивают внешнюю оценку качества в соответствии с международными стандартами ESG и WFME.

Основными вопросами международной аккредитации являются:

- мониторинг соответствия ВУЗа международным стандартам качества;
- совершенствование процесса преподавания и обучения;
- повышение достижений ВУЗа на основе проведения внешней оценки;
- устойчивый рост ВУЗа, направленный на повышение качества образования.

Миссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) заключается в постоянной поддержке и обеспечении качества образования, с целью

The main trend of the digital era is openness and continuity of education based on increasing the competitiveness of educational services. Therefore, quality improvement remains the main priority of our time. The training of in-demand personnel and the implementation of scientific research directly affect the formation and development of the human potential of society and the stable growth of the national economy. In this regard, the establishment of a new architecture for the quality of the education system is particularly relevant today.

The key players in the improvement system of education quality are institutions of higher education and followed by accreditation bodies and society itself. This interaction would certainly have a synergistic effect if the efforts of the three parties are effectively combined as a “triad of improving the quality of education”. Higher educational institutions are responsible for the internal system of quality assurance and for improving the competitiveness of educational programmes as part of the implementation of three missions of modern higher educational establishments: education, science and the promotion of social development. At the same time, needs of society for the required specialists will be met and the labour market will be replenished with qualified personnel every year. Education policy in the Republic of Kazakhstan is aimed at increasing the competitiveness of educational services and is based on interaction with higher educational establishments, availability of information for stakeholders and collegiality in decision-making.

Kazakhstan has implemented all the mandatory, recommendatory and optional parameters of the Bologna process. For example, a three-level education system has been introduced - bachelor-master-PhD, as well as ECTS credits, which allows expanding of the opportunities for academic mobility of students and teaching staff, and improving the quality of higher education. To date, the Republic of Kazakhstan has formed the National Quality Assurance System for Higher Education, which includes various monitoring and evaluation procedures that meet the European ESG quality standards.

The role of international accreditation is to assess and recognise the quality of the activities of higher education institutions and educational programmes following international standards for accreditation and harmonisation with national legislation. Accreditation agencies provide external quality assessments following international ESG and WFME standards.

The main issues of international accreditation are:

- monitoring of the university's compliance with international quality standards;
- improving the teaching and learning process;
- increasing the achievements of the university based on an external assessment;
- a steady growth of the university to improve the quality of education.

The mission of the Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) is to continuously support and ensure the quality of education, to increase the competitiveness of educational services at the national and international levels, based on ongoing activities for external quality assurance in education.

The strategic goals of the IAAR are:

ТРАНСГРАНИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ IAAR

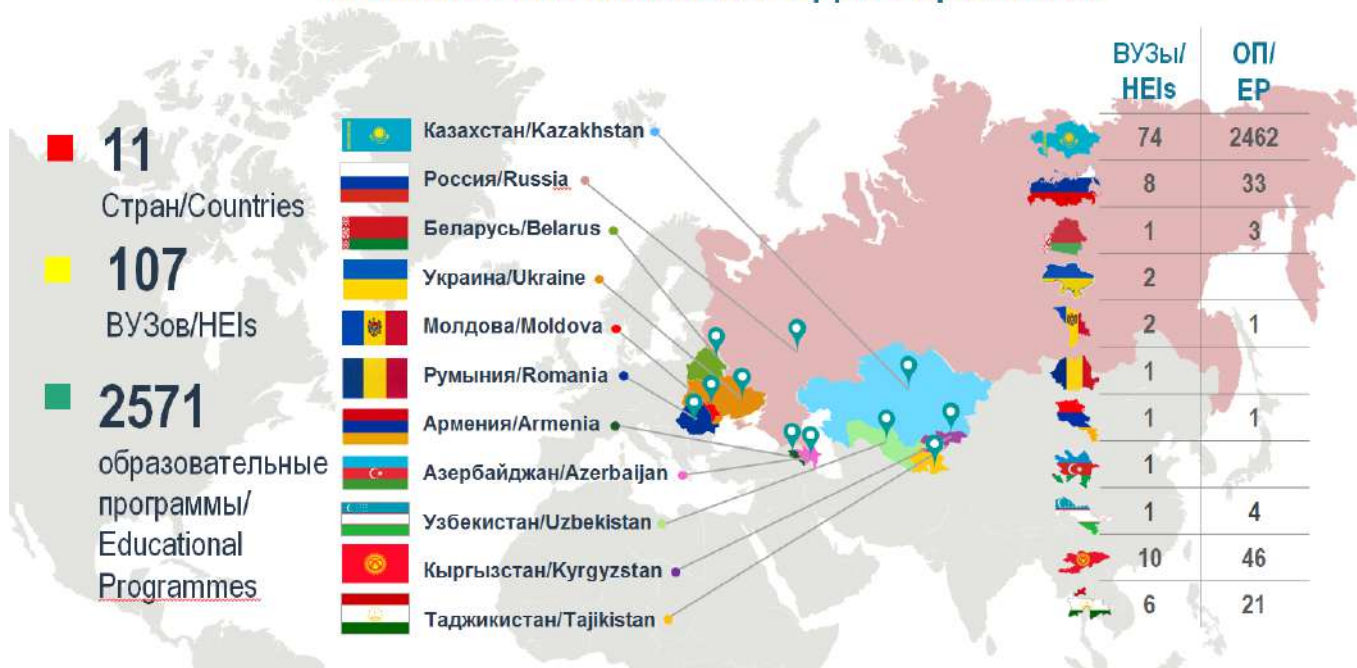


Рисунок 1 - Международная аккредитация IAAR

повышения конкурентоспособности образовательных услуг на национальном и международном уровне, на основе проводимых мероприятий по внешнему обеспечению качества образования.

Стратегическими целями IAAR являются:

- развитие системы обеспечения качества с учетом лучшего мирового опыта;
- информирование общественности о результатах оценки качества;
- мониторинг национальной системы обеспечения качества образования;
- проведение рейтинговых исследований.

Агентство с целью обеспечения качества своей деятельности разработало Стратегию развития до 2023 года, сформировало собственную внутреннюю систему обеспечения качества, которая позволяет эффективно улучшать процессы управления. Концепция тематического анализа, разработанная IAAR на пять лет, позволяет ежегодно проводить анализ и оценку деятельности, информировать стейкхолдеров о современных трендах в системе образования. Созданная система обратной связи со стейкхолдерами, на основе ежегодного опроса ВУЗов, экспертов и координаторов позволяет получить своевременную информацию и повысить качество работы IAAR. Это не только улучшает деятельность самого агентства, но и повышает качество проведения процессов аккредитации в ВУЗах, что позитивно отражается на обеспечении качества образовательных услуг.

За 10 лет эффективной работы IAAR достигнуты серьезные результаты по трем основным траекториям. Во-первых, с точки зрения национального аспекта - IAAR включено с 2012 года в Реестр Министерства образования и науки РК. Во-вторых, в международном аспекте - IAAR является полноправным членом ведущих мировых сетей и реестров по обеспечению качества ENQA, EQAR, WFME, APQR. И наконец, в-третьих, IAAR расширило границы деятельности и с 2018 года проводит международную аккредитацию далеко за

- development of a quality assurance system taking into account the best world experience;
- informing the public about the results of the quality assessment;
- monitoring of the national system for education quality assurance;
- conducting rating research.

To ensure the quality of its activities, the Agency has developed a Development Strategy until 2023, has formed its internal quality assurance system, which allows the Agency to effectively improve its management processes. The concept of thematic analysis, developed by IAAR for five years, allows analysing and evaluating activities as well as informing stakeholders about current trends in the education system every year. The established system of stakeholders' feedback, based on the annual survey of higher educational institutions, experts and coordinators, allows getting timely information and improving the quality of work of IAAR. This not only improves the activities of the agency itself but also improves the quality of accreditation processes in higher educational institutions, which positively affects the quality of educational services.

During the 10 years of IAAR's professional activity, important results have been achieved in three main trajectories. First, from the national point of view, IAAR was included in the Register of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan in 2012. Second, in the international dimension, IAAR became a full member of the world's leading quality assurance networks and registries - ENQA, EQAR, WFME, and APQR. Finally, IAAR has expanded the scope of activities and since 2018 has been conducting international accreditation outside the borders of Kazakhstan (Figure 1). IAAR conducts cross-border international accreditation in Russia, Kyrgyzstan, Tajikistan, Uzbekistan, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Moldova, Romania, and Ukraine. IAAR's field of activity is

пределами Казахстана (рисунок 1). IAAR проводит трансграничную международную аккредитацию: в России, Кыргызстане, Таджикистане, Узбекистане, Армении, Азербайджане, Беларуси, Молдове, Румынии, Украине. И поле деятельности IAAR ежегодно расширяется.

Проводя аккредитацию в разных странах, IAAR имеет большой практический опыт и широкие возможности анализировать деятельность ВУЗов, выявлять общие тенденции и их особенности. Это позволяет дать импульс дальнейшего развития, определить ключевые приоритеты и разработать новые подходы для повышения качества образования.

Ежегодно проводя анализ деятельности ВУЗов зарубежных стран, не всегда к разработке образовательных программ привлекаются стейкхолдеры, а к проведению занятий редко привлекаются практики. Так, в Таджикистане такой показатель составляет всего 6%, Молдове - 9%, в Украине – около 10%. В Казахстане же практика привлечения стейкхолдеров намного шире.

Необходимо отметить, отсутствие проведения мониторинга трудоустройства выпускников в странах, где IAAR проводит трансграничную международную аккредитацию, по сравнению с казахстанскими ВУЗами, которые постоянно отслеживают востребованность выпускников на рынке труда, а также имеют Ассоциации выпускников, которые во многих ВУЗах республики активно работают.

IAAR, проводя институциональную и специализированную (программную) аккредитацию ВУЗов, постоянно проводит анализ на основе обратной связи со стейкхолдерами. Это позволяет определить пути улучшения деятельности ВУЗов для дальнейшего повышения качества.

Согласно проведенному анализу, 30% рекомендаций экспертов направлены на развитие взаимосвязи с иностранными ВУЗами. Во многих ВУЗах, как отмечают эксперты, отсутствуют Планы по реализации Стратегии развития ВУЗа, а разработанные Стратегии ВУЗов не всегда учитывают риски и мировые тренды. Также эксперты отмечают низкий уровень публикационной активности (18%) ППС, а 10% рекомендаций экспертов указывают на отсутствие условий для инклюзивного образования.

Что же необходимо для повышения качества образования в ВУЗах Республики Казахстан?

- расширить общие рамки и инструменты инновационного сотрудничества, обмена знаниями и мобильности ППС и студентов;
- проектировать совместные образовательные программы и программы дудипломного образования – «точки роста», трансформирующие деятельность ВУЗов;
- социальное измерение должно занимать центральное место в Стратегиях развития высших учебных заведений;
- внедрить систему риск-менеджмента и обеспечить жизнеспособность ВУЗов;
- усилить публикационную активность ППС и повысить студентов в научных исследованиях и международных проектах;
- создать необходимые условия для качественного инклюзивного пространства в ВУЗах.

Международная аккредитация IAAR дает конкурентные преимущества, прежде всего, знак

expanding from year to year.

Through the conduction of accreditation in different countries, IAAR obtained huge practical experience and wide possibilities to analyse the activities of higher educational institutions, to identify general trends and their peculiarities. This provides an impetus for further development, identification of key priorities and elaboration of new approaches for education quality improvement.

The annual analysis of the activities of foreign higher education institutions shows that stakeholders are not always involved in the development of educational programmes, and practitioners are rarely involved in conducting classes. Thus, it is only 6 percent in Tajikistan, 9 percent in Moldova and about 10 percent in Ukraine. The practice of attracting stakeholders is much wider in Kazakhstan.

It should be noted that there is no monitoring of the employment of graduates in countries where IAAR conducts cross-border international accreditation, in comparison with universities in Kazakhstan, which constantly monitor demands for graduates in the labour market, and also have Alumni Associations that actively work in many universities of the Republic.

IAAR through the conduction of institutional and specialised (programme) accreditation of universities, constantly carries out analysis based on feedback from stakeholders. This allows IAAR to identify ways to improve the activities of higher education institutions for further quality improvement.

According to the analysis, 30% of the experts' recommendations are aimed at developing relationships with foreign universities. In many universities, as experts note, Plans for the implementation of the higher institution's Development Strategy were absent. Higher educational institution's present Strategies do not always take into account risks and global trends. Also, experts note a low level of publication (18%) among teaching staff, and 10% of experts' recommendations indicate the absence of conditions for inclusive education.

What is needed to improve education quality in the universities of the Republic of Kazakhstan?

- to expand the general framework and tools for innovative cooperation, knowledge exchange and mobility of teaching staff and students;
- to design joint educational programmes and programmes of double-degree education, and "points of growth" for the transformation of the activities of universities;
- the social dimension should be central to the strategies for the development of higher education institutions;
- to introduce a risk management system and ensure the viability of universities;
- to strengthen the publication activity of the teaching staff and increase the number of students in scientific research and international projects;
- to create the necessary conditions for high-quality inclusive space in universities.

International IAAR accreditation gives competitive advantages, including a quality mark of education, improvement of image, recognition and status of the university, and the following important privileges:



Рисунок 2 - Модель обеспечения качества

качества образования, повышение имиджа, авторитета и статуса ВУЗа, а главное:

- международное признание и узнаваемость;
- интеграция в мировое образовательное пространство;
- выход на глобальный рынок высшего образования;
- сопоставимость и конвертируемость квалификаций;
- привлекательность для иностранных абитуриентов и студентов;
- развитие мобильности и интернационализации;
- соответствие международным стандартам качества образования;
- расширение международного сотрудничества с лучшими ВУЗами мира;
- востребованность выпускников на рынке труда и их трудоустройство.

Согласно внесенным изменениям в Закон Республики Казахстан «Об образовании» в 2018 году, ВУЗы получили академическую свободу, управленческую самостоятельность и гибкость финансирования, что расширяет масштаб деятельности ВУЗов в области повышения качества.

Для дальнейшего развития ВУЗов и повышения качества, необходимо сформировать эффективную внутреннюю систему обеспечения качества, совершенствовать образовательные подходы, процессы и форматы, направленные сегодня на обучение «навыков прошлого», и готовить студентов к современной реальности, формируя у обучающихся «навыки будущего», необходимые для успешного трудоустройства.

Во-первых, развивать в ВУЗах кооперативное

- international recognition and visibility;
- integration into the global educational space;
- entering the global higher education market;
- comparability and convertibility of qualifications;
- attractiveness for foreign applicants and students;
- development of mobility and internationalisation;
- compliance with international education quality standards;
- expansion of international cooperation with the best universities in the world;
- demand for graduates in the labour market and their employment.

According to the amendments made to the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" in 2018, higher education institutions received academic freedom, managerial independence and flexibility of funding, which expand the scope of higher education institutions' activities in the field of quality improvement.

For the further development of higher education institutions and quality improvement, it is necessary to form an effective internal quality assurance system, improve educational approaches, processes and formats aimed at teaching the "skills of the past", and prepare students for the modern reality through the formation of "skills of the future" necessary for students' successful employment.

First of all, it is necessary to develop cooperative education in institutions with mentors and the community. Secondly, it is important to introduce project management to develop entrepreneurial skills and competencies. And thirdly, to increase the motivation of students, there is a need to introduce gamification into the educational process more broadly. Education today must combine

образование с менторами и сообществом. Во-вторых, внедрять проектный менеджмент для формирования предпринимательских навыков и компетенций. И в-третьих, для повышения мотивации студентов шире внедрять игрофикацию в образовательный процесс. Сегодня обучение должно сочетать междисциплинарный и надпредметный подходы подготовки специалистов, чтобы сформировать навыки и компетенции, необходимые в будущем.

С целью повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников на рисунке 2 представлена модель внешнего обеспечения качества, ключевыми приоритетами которой являются: внедрение инновационных методов обучения, распространение лучшего международного опыта, использование IT-технологий и виртуальной среды, расширение интернационализации и академической мобильности. Современная модель внешнего обеспечения качества позволяет успешно интегрироваться в мировое образовательное пространство. Модель зависит как от системы внешней оценки качества, так и внутренней политики обеспечения качества, взаимодействие которых позитивно отразится на дальнейшем развитии высшего образования. Одной из важных составляющих системы внешнего обеспечения качества является международная аккредитация, которая открывает широкие горизонты взаимодействия ВУЗов стран Евразийского региона и является катализатором модернизации системы образования и общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жумагулова, А.Б. Современные траектории повышения качества образования / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2020. - №. 4(21). - С. 6-15.
2. Пак, Ю.Н. Проблемы обеспечения студентоцентрированного обучения / Ю.Н. Пак, Д.Ю. Пак, Р.К. Мадишева // Education Quality Assurance.- 2021. - №1(22). - С. 26-31.
3. Жолымбаев, О.М. Разработка образовательных программ и оценка результатов обучения / О.М. Жолымбаев // Education. Quality assurance. - 2021. - № 1(22). - С. 36-39.
4. Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования в Кыргызской Республике: опыт IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №1(22). - С. 6-10.
5. Сулейменов, И.Э. Становление экономики знаний: роль междисциплинарных инноваций / И.Э. Сулейменов, Э.Е. Копишев // Education Quality Assurance.- 2021. - №1(22). - С. 46-50.

Алина Бакытжановна Жумагулова

Генеральный директор
Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR)

E-mail: iaar@iaar.kz

interdisciplinary and supra-disciplinary approaches in training the specialists to form the skills and competencies needed in the future.

To improve the quality of education and the competitiveness of graduates, Figure 2 presents a model of external quality assurance with the key priorities as following: introduction of innovative teaching methods, dissemination of the best international experience, use of IT technologies and virtual environment, broadening of internationalisation and academic mobility. The contemporary model of external quality assurance makes it possible to successfully integrate into the global educational space. The model depends on both the external quality assessment system and the internal quality assurance policy, the interaction of which will positively affect the further development of higher education. One of the important components of the external quality assurance system is international accreditation, which opens up broad horizons of the interaction of higher educational institutions of the Eurasian region countries and is a catalyst for the modernisation of the educational system and society as a whole.

REFERENCES

1. Zhumagulova, A.B. Modern trajectories for improving the quality of education / A.B. Zhumagulova // Education. Quality Assurance. - 2020. - No. 4(21). - P. 6-15.
2. Pak, Yu.N. Designing of educational programs on training in the format of competencies / Yu.N. Pak, D.Yu. Pak, R.K. Madisheva // Education. Quality Assurance. - 2021. - No. 1(22). - P. 26-31.
3. Zholymbaev, O.M. Development of Educational Programs and Evaluation of Learning Results / O.M. Zholymbaev // Education. Quality assurance. - 2021. - № 1(22). - P. 36-39.
4. Zhumagulova, A.B. Quality Assurance of Education in the Kyrgyz Republic: IAAR experience / A.B. Zhumagulova // Education. Quality Assurance. - 2021. - No.1(22). - P. 6-10.
5. Suleimenov, I.E. Formation of the Knowledge Economy: the Role of Interdisciplinary Innovation / I.E. Suleimenov, E.E. Kopsishev // Education. Quality Assurance. - 2021. - No. 1(22). - P. 46-50.

Alina B. Zhumagulova

General Director,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR)

E-mail: iaar@iaar.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378



БОЗЫМОВ К.К.

Доктор
сельскохозяйственных
наук, профессор

BOZYMOV K.K.

Doctor of Agricultural
Science, Professor

О ПЕРСПЕКТИВАХ МЕЖУРОВНЕВОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО, ТИПО И ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖОҒАРЫ, ТЖКББ ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМНЕН
КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ДЕҢГЕЙАРАЛЫҚ
ИНТЕГРАЦИЯСЫНЫҢ БОЛАШАҒЫ ТУРАЛЫ

ON THE PROSPECTS FOR INTER-LEVEL INTEGRATION
OF HIGHER, TVE AND POST-SECONDARY EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются изменения в системе образования, связанные с расширением академической свободы и управленческой, финансовой самостоятельности вузов, направленные на повышение ответственности вузов за качество подготовки специалистов. Опыт вузов по реализации академической самостоятельности показал ее эффективность и необходимость для всех уровней образования, прежде всего, с целью повышения качества образования в стране.

Ключевые слова: *качество образования, академическая свобода, управленческая самостоятельность, гибкость финансирования.*

Аңдатпа. Мақалада университеттердің кадрларды даярлау сапасы үшін жауапкершілігін арттыруға бағытталған академиялық еркіндік пен университеттердің басқарушылық, қаржылық тәуелсіздігін кеңейтуге байланысты білім беру жүйесіндегі өзгерістер талқыланады. Университеттердің академиялық тәуелсіздікті жүзеге асырудағы тәжірибесі өзінің тиімділігі мен қажеттілігін білім берудің барлық деңгейлері үшін, ең алдымен, елдегі білім сапасын арттыру мақсатында көрсетті.

Түйін сөздер: *білім сапасы, академиялық еркіндік, басқарушылық тәуелсіздік, қаржыландырудың икемділігі.*

Abstract. The paper considers changes in the education system associated with the expansion of academic freedom and managerial, financial independence of HEIs, aimed at increasing the responsibility of universities for the quality of training. The experience of universities in the implementation of academic independence has shown its effectiveness and necessity for all levels of education, primarily in order to improve the quality of education in the country.

Key words: *quality of education, academic freedom, managerial independence, financial flexibility.*

В настоящее время в системе высшего образования Казахстана происходят позитивные изменения, связанные, прежде всего, с ростом академической, управленческой, финансовой самостоятельности вузов. Согласно Закона Республики Казахстан о расширении академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений от 4 июля 2018 года отечественные вузы получили широкие возможности для собственного развития и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

В первую очередь, у вузов страны появилась возможность самостоятельно разрабатывать образовательные программы, определять их содержание и вносить в Реестр образовательных программ Мини-

стерства образования и науки Республики Казахстан. Учитывая, что раньше на открытие новых специальностей требовалось около 1,5-2 лет, такая возможность способствует оперативной разработке новых и актуализации имеющихся в вузах образовательных программ, что позволяет быстро реагировать на запросы рынка труда и ожидания работодателей.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (ЗКАТУ), Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (ЗКИТУ), как и все отечественные вузы, активно подключились к процессу актуализации действующих и разработке новых образовательных программ.

К примеру, в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете в рамках ака-

демократической самостоятельности вузов по просьбе работодателей и при их активном участии в 2019 году были разработаны такие междисциплинарные образовательные программы, как 6B04203- Правовое регулирование перевозки, движения и эксплуатации транспорта, 6B04107-Экономика и менеджмент в топливно-энергетическом комплексе. Новые образовательные программы успешно прошли внешнюю экспертизу в Центре Болонского процесса и академической мобильности МОН РК и были размещены в Реестре образовательных программ. С 2020-2021 учебного года университет начал проводить по ним образовательную деятельность.

Расширение академической и управленческой самостоятельности также позволило вузам самостоятельно решать вопросы приема на работу, формирования контингента обучающихся, определения академической политики вуза и т.д. В рамках расширения финансовой самостоятельности вузам предоставлена возможность самим регулировать стоимость обучения на платной основе, что способствует росту доступа граждан к получению высшего образования, в том числе из социально уязвимых слоев населения.

Мы видим, что Министерство образования и науки Республики Казахстан продолжает вести планомерную и принципиальную работу по расширению академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений страны, связывая ее при этом с повышением ответственности вузов за качество предоставляемого образования.

С 2020 года значительно сокращено количество бумажной отчетности преподавателей вузов и большую часть документов рекомендовано максимально перевести в цифровой формат. В перспективе вузам рекомендовано перевести все услуги и документооборот в электронный формат. Эти меры позволяют преподавателям уделять больше времени на личностный рост и профессиональное развитие.

С прошлого года расширены возможности вузов по привлечению к преподаванию в бакалавриате производственников, имеющих стаж практической работы.

Системные вопросы развития сферы образования находятся в центре постоянного внимания Главы государства, Правительства страны. Ими даны поручения по обеспечению качества образования, повышению заработной платы педагогов, усилению их социальной защиты. На заседании Правительства Республики Казахстан в марте 2021 года было заявлено, что до 2025 года на 50% увеличится количество грантов для подготовки в вузах страны кадров по востребованным направлениям, что повысит доступность высшего образования для населения. Также предусмотрены ежегодное выделение молодым ученым страны 1000 грантов на проведение научно-исследовательской работы,

500 грантов - на прохождение стажировки казахстанских ученых в лучших научных центрах мира. Планируется открытие филиалов зарубежных университетов, что будет способствовать развитию международных связей отечественных вузов, а также позволит выпускникам получать образование у себя в Казахстане.

Особое внимание на заседании было обращено на необходимость в рамках академической самостоятельности полного обновления образовательных программ вузов на основе профессиональных стандартов, разработанных работодателями под руководством Национальной палаты предпринимателей «Атамекен». Такое активное участие работодателей и бизнеса в создании образовательных программ позволит вузам формировать востребованные результаты обучения и компетенции, что положительно скажется на трудоустройстве выпускников.

Во исполнение поручения Президента страны Министерство образования и науки Республики Казахстан приняло конкретные меры по таким важным для каждого работника вуза вопросам, как снижение педагогической нагрузки преподавателей и повышение их заработной платы, в том числе за счет роста с сентября 2020 года стоимости государственного образовательного заказа в три раза - до 1 миллиона тенге.

Министром образования и науки А.К. Аймагамбетовым 25 марта 2021 года был подписан приказ «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и (или) послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан». Согласно приказа для штатных преподавателей вузов, подведомственных МОН РК, с 1 сентября 2021 года устанавливается максимальный объем одной ставки педагогической нагрузки - не более 680 часов за учебный год. Также определен минимальный уровень заработной платы преподавателей вузов в зависимости от занимаемой должности. Предпринимаемые МОН РК меры по улучшению условий труда преподавателей, в том числе по повышению их заработной платы, будут, несомненно, способствовать повышению качества высшего образования. Подтверждением расширения академической самостоятельности вузов станет выдача ими с этого года дипломов собственного образца.

Вузы страны понимают важность и необходимость принимаемых государством мер. Они направлены на повышение ответственности вузов за качество подготовки специалистов и будут способствовать реальной конкуренции между вузами, от которой выиграет общество в целом.

Как мы видим, начатая с 2018 года реализация академической и управленческой самостоятельности вузов сегодня подтверждает правильность и актуаль-

ность выбранного вектора развития отечественного образования.

Сегодня повышение качества образования является приоритетной задачей всех организаций образования. В этом большую роль играет аккредитация организаций образования и образовательных программ. Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет в 2016 году успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR), а в начале 2021 года специализированную аккредитацию 15 образовательных программ, что повышает привлекательность образовательных программ. Международная аккредитация, проводимая IAAR, является важным инструментом гарантии качества, полностью соответствует европейским стандартам ESG, повышает имидж, авторитет и узнаваемость вуза, востребованность и трудоустройство выпускников, доверие со стороны стейкхолдеров, развитие академической мобильности и интернационализации образования.

Согласно Закону РК «Об образовании», создание необходимых условий для получения качественного образования, расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием являются задачами всей системы образования страны, прежде всего таких ее уровней, как техническое и профессиональное, послесреднее, высшее и послевузовское образование.

В январе 2021 года Министр образования и науки Республики Казахстан А.К. Аймагамбетов на заседании Правительства РК сообщил о начале работы по предоставлению академической самостоятельности колледжам страны. Тем более что опыт вузов по реализации академической самостоятельности показал ее эффективность и необходимость для всех уровней образования, прежде всего, с целью повышения качества образования в стране.

МОН РК предусмотрено, что образовательные программы колледжей и высших колледжей, как и вузов, будут разрабатываться совместно с работодателями на основе профессиональных стандартов и размещаться в Реестре образовательных программ. Колледжи, высшие колледжи совместно с работодателями смогут также самостоятельно определять содержание своих образовательных программ, объем учебного времени на изучение дисциплин, обеспечивая тем самым оперативный учет требований рынка труда своего региона, гибкость в подготовке рабочих кадров, специалистов среднего звена, прикладных бакалавров. Сегодня же, как мы знаем, организации технического и профессионального, послесреднего образования разрабатывают свои образовательные программы на основе типовых учебных планов и программ, что затрудняет быстрый

учет ожиданий работодателей.

В рамках предоставления академической самостоятельности колледжи смогут теперь сами устанавливать сроки обучения студентов, в том числе сокращая их с целью ускоренной подготовки кадров для рынка труда.

О позитивных изменениях в системе ТИПО свидетельствуют и такие решения Правительства Республики Казахстан, как полностью бесплатное обучение в колледжах на базе 9-го класса; продолжение практики передачи колледжей в доверительное управление бизнесу; реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех», который расширяет возможности молодежи в получении первой рабочей специальности; реализация проекта «Жас маман», в рамках которого предусмотрено обновление материально-технической базы около 180 колледжей страны, а также включение колледжей страны в движение Woldskills International.

Расширение академической самостоятельности колледжей способствует реализации такого основного принципа государственной политики в области образования, как непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его различных уровней.

В феврале текущего года о необходимости обеспечения преемственности технического и профессионального, послесреднего и высшего уровней образования, прежде всего через перезачет результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям, говорила и Н.Ж. Оспанова, директор Департамента технического и профессионального образования МОН РК.

Мы знаем, что в ГОСО высшего образования содержится норма, предусматривающая, что в случае совпадения профиля образовательной программы высшего образования с образовательной программой технического и профессионального или послесреднего образования результаты обучения предыдущего уровня образования признаются автоматически и срок обучения сокращается. Ежегодно многие выпускники колледжей пользуются этой возможностью и продолжают свое обучение в вузах по образовательным программам с сокращенным сроком обучения. С 2019 года для выпускников колледжей, поступающих по родственным направлениям подготовки кадров высшего образования, предусмотрено поступление в вузы без сдачи комплексного тестирования. Все эти меры мотивируют студентов колледжей на получение высшего образования в вузах.

Непрерывное интегрированное образование, предусматривающее преемственность различных его уровней, обеспечивается, прежде всего, через совместную разработку и реализацию вузами и колледжами

межуровневых интегрированных образовательных программ с сокращенным сроком обучения. Сегодня на законодательном уровне имеются все условия для формирования преемственности между уровнями образования, для разработки и реализации межуровневых интегрированных образовательных программ. Это связано, прежде всего, с планируемым внедрением с 2021-2022 учебного года в колледжах страны кредитной технологии обучения, предусматривающей, как и в вузах, возможности выбора и самостоятельного планирования обучающимся своей траектории обучения с накоплением кредитов. Реализация КТО в колледжах требует, как и в вузах, наличие дисциплин компонента по выбору, каталога элективных модулей; формирование индивидуальных учебных планов, обучающихся; привлечение эдвайзеров к оказанию содействия в выборе индивидуальной образовательной траектории обучения.

В рамках академической самостоятельности колледжи могут также выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса; вносить изменения в объем учебного времени и содержание учебных программ дисциплин, модулей; вводить дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей и т.д. Студенты колледжей, как и вузов, будут иметь право самостоятельно выбирать курсы, сроки их изучения в зависимости от значимости выбираемых курсов для будущей профессиональной деятельности.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет еще с начала 2000-х годов имеют опыт работы по разносторонней интеграции высшего образования и ТиПО. К примеру, в последние два года активно развивается деловое сотрудничество ЗКИТУ с такими колледжами г. Уральска и Западно-Казахстанской области, как Высший инженерно-технологический колледж, Высший аграрно-технический колледж, Колледж сервиса и новых технологий, Аксайский технический колледж, Инженерно-экономический колледж (Аксай).

Мы исходим из того, что наши партнеры - высшие колледжи реализуют образовательные программы как общего среднего образования и ТиПО по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, так и образовательные программы послесреднего образования по подготовке прикладных бакалавров. Содержание их образовательных программ прикладного бакалавриата предусматривает и изучение дисциплин образовательных программ ТиПО, и включение отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата. Это обстоятельство важно при разработке межуровневых интегриро-

ванных образовательных программ по родственным специальностям и направлениям подготовки кадров. К примеру, по нефтегазовому делу, электроэнергетике, строительству, транспорту, организации перевозок и движения, землеустройству и кадастру, безопасности жизнедеятельности, ветеринарии и др. Так, например, в мае этого года ЗКИТУ подает на экспертизу в ЦБПи-АМ МОН РК новую образовательную программу бакалавриата 6В07203-Технология продовольственных продуктов, разработанную с учетом дисциплин, изучаемых студентами родственных специальностей колледжей Уральска и Актюбинска. Совместная разработка вузами и колледжами-партнерами интегрированных образовательных программ и их последующая реализация будет содействовать целенаправленному и комфортному получению студентами колледжей высшего образования в вузах.

Развитие взаимовыгодных двусторонних связей между ЗКАТУ имени Жангир хана, ЗКИТУ и их колледжами-партнерами, как и у других вузов, не ограничивается созданием интегрированных образовательных программ с сокращенным сроком обучения.

Мы считаем перспективными такие направления интеграции и сотрудничества вузов и колледжей, как:

- оказание вузами методической помощи колледжам при внедрении кредитной технологии обучения. Так, в январе 2021 года представители Инженерно-технологического факультета ЗКИТУ провели 10-часовой методический семинар для руководителей структурных подразделений Высшего инженерно-технологического колледжа по вопросам перехода на кредитную технологию обучения. На семинаре были рассмотрены такие актуальные вопросы перехода КТО, как: порядок организации учебного процесса; структура и разработка образовательных программ, УМКД; планирование, распределение и выполнение учебной нагрузки; регистрация обучающихся на изучение элективных дисциплин; составление ИУПов обучающихся; оценивание знаний студентов; организация Летних семестров. Также были обсуждены тенденции развития КТО, связанные с расширением академической самостоятельности организаций образования, ростом академической мобильности обучающихся и преподавателей, развитием программ двудипломного образования и совместных образовательных программ. Особое внимание на семинаре было уделено вопросам функционирования в организации образования системы внутреннего обеспечения качества.

- совместное использование вузами и колледжами баз практик, филиалов кафедр для организации практической подготовки студентов и прохождения профессиональной практики по родственным направлениям подготовки; организация на них стажировок препода-

вателей специальных дисциплин вузов и колледжей;

- обмен опытом реализации дуального обучения. Колледжи в этом направлении имеют большой опыт работы. Их образовательные программы с использованием дуального обучения предусматривают не менее 60-80% производственного обучения, профессиональной практики на базе предприятия. Сейчас МОН РК внесло предложение засчитывать в трудовой стаж студентов колледжей срок прохождения обучения в дуальном формате, что увеличит шансы трудоустройства. Развитие дуального обучения необходимо и для вузов, и для колледжей, так как укрепляет социальное партнерство с работодателями, связи с производством, содействует развитию практико-ориентированного обучения;

- учебно-методическая помощь вузов в повышении квалификации преподавателей и сотрудников колледжей; совместное привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях экономики;

- обмен передовым педагогическим опытом в подготовке кадров, сотрудничество в проведении педагогических исследований, разработке и актуализации учебных программ, учебников, методических пособий; экспертиза преподавателями вузов образовательных программ колледжа; проведение совместных заседаний кафедр вузов и колледжей по обсуждению вопросов сотрудничества;

- ведение совместной научно-исследовательской работы преподавателей и студентов вузов и колледжей по направлениям, представляющим взаимный интерес, в т.ч. реализация совместных научных проектов, организация совместных научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад;

- обмен опытом по прохождению институциональной и специализированной аккредитации в отече-

ственных и зарубежных аккредитационных органах. Прохождение аккредитации положительно влияет на рейтинг образовательных программ организаций образования;

- организационно-методическая помощь вузов в создании в колледжах системы внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества образования в европейском пространстве;

- совместное проведение, при необходимости, воспитательных общественно-политических, спортивно – культурных мероприятий для дополнительного импульса в развитии интеграции между вузами и колледжами.

Все предлагаемые направления сотрудничества вузов и колледжей соответствуют планомерным системным изменениям в сфере образования, осуществляемым МОН РК и содействуют развитию и повышению качества образования. Они позволяют на деле реализовывать актуальный принцип «обучение в течение жизни», помогают каждому максимально использовать свой личный потенциал, основанный на знании и компетентности.

Системы высшего, технического и профессионального, послесреднего образования в современных условиях должны стать более гибкими, адаптивными, эффективными и ориентированными на формирование у обучающихся самых востребованных компетенций, позволяющими им комфортно чувствовать себя на рынке труда, максимально успешно реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал.

Объединение совместных усилий в целях реализации непрерывного интегрированного образования, качественной подготовки специалистов – один из перспективных и востребованных направлений развития современных вузов и колледжей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Жолымбаев, О.М. Разработка образовательных программ и оценка результатов обучения / О.М. Жолымбаев // Education. Quality assurance. - 2021. - № 1(22). - С. 36-39.

2 Бокаева, М.М. Тренды методического сопровождения ТиПО / М.М. Бокаева, Г.М. Утегенова, О.В. Терновая // Education. Quality assurance. - 2021. - № 1(22). - С. 63-66.

Казыбай Караевич Бозымов

Председатель Аккредитационного Совета IAAR, Почетный ректор ЗКАТУ им. Жангир хана, советник ректора, академик Международной инженерной академии, Национальной инженерной академии РК, Казахской национальной академии естественных наук РК

E-mail: bozymov@wkau.kz

Kazybai K. Bozymov

Chair of the Accreditation Council of IAAR, Honorary Rector of Zhangir Khan University, Rector's Advisor, Academician of the International Engineering Academy, National Engineering Academy of the RK, Kazakhstan National Academy of Natural Sciences

E-mail: bozymov@wkau.kz

МРНТИ 14.01
УДК 378



ПЕКТАШ З.
К.п.н, доцент
Кыргызстан

PEKTASH Z
PhD, Associate Professor
Kyrgyzstan



КЫДЫРАЛИЕВА Р.Б.
Д.м.н., профессор
Кыргызстан

KYDYRALIEVA R.B.
DMS, professor
Kyrgyzstan

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «АЛА-ТОО» В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ

ҚАЗІРГІ ДӘУІРДЕ «АЛА-ТОО» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНДЕ БІЛІМ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION AT THE INTERNATIONAL UNIVERSITY «ALA-TOO» IN THE MODERN ERA

Аннотация. Процесс программной самооценки медицинского факультета Международного университета «Ала-Тоо» согласно стандартам международной аккредитации медицинских организаций образования IAAR (на основе WFME/AMSE) оказал благоприятный эффект на всестороннюю деятельность медицинского факультета МУА. В процессе мониторинга выявлена положительная динамика количественных и качественных показателей обучения, дальнейшее совершенствование интернационализации образования, материально-технической базы, научно-исследовательской деятельности и международного сотрудничества, что приводит к национальному и международному престижу медицинского факультета МУА.

Ключевые слова: *качество образования, аккредитация, мониторинг, интернационализация.*

Аңдатпа. «Ала-Тоо» Халықаралық Университетінің Медицина факультетінің IAAR медициналық білім беру ұйымдарының халықаралық аккредиттеу стандарттарына сәйкес бағдарламалық өзін-өзі бағалау процесі (WFME/AMSE негізінде) кешенді қызметке тиімді әсер етті АМУ медициналық факультетінің профессоры. Мониторингте білім берудің сандық және сапалық көрсеткіштерінің оң динамикасы анықталды, білім берудің интернационалдануын, материалдық-техникалық базаны, ғылыми-зерттеу қызметі мен халықаралық ынтымақтастықты одан әрі жақсарту, бұл АМУ медициналық факультетінің ұлттық және халықаралық беделіне әкеледі.

Түйін сөздер: *білім сапасы, аккредиттеу, мониторинг, интернационалдандыру.*

Abstract. The process of programmed self-assessment of the medical faculty of the "Ala-Too" International University (AIU) in accordance with the standards of international accreditation of medical educational organizations of the IAAR (based on WFME/AMSE) had a beneficial effect on the comprehensive activities of the medical faculty of the AIU. The monitoring revealed a positive dynamics of quantitative and qualitative indicators of education, further improvement of the internationalization of education, material and technical base, research activities and international cooperation, which leads to the national and international prestige of the medical faculty of the AIU.

Key words: *quality of education, accreditation, monitoring, internationalization.*

В современную эпоху область образования считается стратегически важной составляющей в развитии человеческого общества.

Сфера высшего образования определяет конкурентоспособность и состояние социально-экономического развития любой страны; формирование качественного человеческого капитала способствует накоплению национального богатства государства.

Поэтому и для Кыргызстана совершенствование национальной системы обеспечения качества образования и образовательных услуг является приоритетным направлением.

В последнее время в оценке качества предоставляемых образовательных услуг вузами Кыргызстана все большую роль играет профессиональная деятельность экспертов и экспертных организаций. Данная



тенденция соответствует основным направлениям международной практики в оценке качества образования и развитию системы качества образования Кыргызской Республики. Наиболее эффективным средством контроля качества в системе высшего образования является добровольная аккредитация образовательных учреждений. Это дает реальный механизм достижения уровня мировых образовательных стандартов. С одной стороны, независимая аккредитация вуза подтверждает качество образования его выпускников и их готовность к профессиональной деятельности, с другой, доказывает наличие в вузе эффективных механизмов обеспечения качества образования, способствующего признанию документов о высшем образовании на международном уровне.

Сегодня Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР), признанное на европейском и международном уровнях, полностью отвечает всем требованиям аккредитационного органа и успешно действует в сфере аккредитации. НААР признан такими мировыми объединениями обеспечения качества образования, как ENQA, EQAR, INQAAHE, CHEA, IREG, AQAAIW, CHEA, CEENQA, APQN, а также Всемирной Федерацией Медицинского Образования (ВФМО), что подтверждает соответствие деятельности НААР высоким международным стандартам (1).

Обзор некоторых результатов проведенной НААР аккредитации говорит о её безусловной важности и необходимости для совершенствования системы высшего образования (2). Это формирует новые механизмы обеспечения качества образования, адаптивности международных и национальных стандартов образования (в рамках Болонского процесса), делает возможным эффективно отражать потребности рынка

труда, организовывать учебный процесс, обеспечивать максимальную удовлетворенность обучающихся и международный процесс мобильности студентов и преподавателей.

Образовательные учреждения в результате аккредитации могут продемонстрировать приверженность высокому качеству образовательных услуг и подготовки специалистов; получить независимую квалифицированную оценку качества образовательных программ и подготовки специалистов; публично заявить об их высоком уровне; обеспечить и улучшить трудоустройство выпускников.

В 2017 году НААР включен в Национальный реестр аккредитационных агентств Министерства образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Приказом МОиН КР №395/1 и «Порядком признания аккредитационных агентств в области образования» от 6 апреля 2017 года (1).

В 2019 году медицинский факультет Международного университета «Ала-Тоо» (г.Бишкек, Кыргызская Республика) прошел аккредитацию на соответствие критериям стандартов специализированной аккредитационной организации высшего образования, разработанным НААР. Международный университет «Ала-Тоо» (МУА) начал свою деятельность в 1996 году на основании договора, подписанного между Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Международным Образовательным учреждением «Сапат». МУА на сегодня осуществляет образовательную деятельность по 33 образовательным программам среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

По результатам экспертизы медицинская специальность МУА – образовательная программа «560001

– Лечебное дело» аккредитована НУ «Независимым агентством аккредитации и рейтинга» сроком на 5 лет; выдано Свидетельство Международной первичной программной аккредитации (EX-ANTE) (за № АВ 2579, срок действия: 14.06.2019 – 13.06.2024 гг.). В 2021 году в соответствии с положением НААР в режиме он-лайн проведен постаккредитационный мониторинг по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии НААР в соответствии с установленными критериями стандартов программной аккредитации для дальнейшего улучшения деятельности вуза. Итоги его проведения показали существенные изменения на медицинском факультете, произошедшие после аккредитации.

Такая система аккредитации, основанная на внутриуниверситетской самооценке, способствует повышению качественного уровня деятельности учебного заведения. Она стимулирует проведение разнообразных мероприятий по модернизации содержания образовательных программ, активизации образовательного процесса, широкому использованию новейших технических средств обучения. Ниже приводится информация, показывающая, насколько позитивно повлияла аккредитация на развитие медицинского факультета МУА.

Медицинский факультет Международного университета «Ала-Тоо» был открыт в 2016 году приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики за № 952/1 от 21. 06. 2016 г. по согласованию с Министерством здравоохранения Кыргызской Республики и сегодня представляет собой динамично развивающееся образовательное подразделение университета с социально ответственным подходом к подготовке медицинских кадров на национальном и международном уровнях.

За период реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии НААР коллективом Университета во главе с рабочей группой по подготовке отчета была проведена работа по сбору и анализу материалов, характеризующих всестороннюю деятельность медицинского факультета МУА за последние 2 года (2019-2021).

Результаты проведенной работы по самооценке учебно-методической, научной, клинической деятельности, потенциала профессорско-преподавательского состава, научных исследований, повышение качества образования, а также состояния материально-технической базы МУА позволили сделать вывод о положительной динамике развития медицинского факультета Университета. Во исполнение рекомендаций Внешней Экспертной Комиссии НААР и с целью обеспечения постоянного обновления образовательного процесса на медицинском факультете был предпринят целый ряд мер по пересмотру основных документов. Эти документы отражают процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, в соответствии с

международными требованиями и ожиданиями заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Так, на медфакультете МУА была создана специальная комиссия (рабочая группа) по пересмотру основной образовательной программы и учебного плана с привлечением студентов и работодателей. В соответствии с предложениями комиссии внесены следующие изменения: обновлены сведения по нормативно-правовой базе КР, связанной с образовательным процессом и медициной; пересмотрены бюджет времени на 5 курсах обучения в 2020-2021 уч. году, включая и часы производственной практики; пересмотрены профессиональные компетенции и результаты обучения ООП; внесены изменения в учебный план.

Учебный план медфакультета МУА на 20/21 гг. пересмотрен на основе принципа интегрированности дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали; произведено раннее введение клинических и коммуникативных навыков (дисциплин) в образовательный процесс и учебный план; внедрен принцип интеграции между теоретическими и клиническими дисциплинами. К примеру, на первом курсе введены неотложные состояния; на втором – сестринское дело, обучение по медтехнике и лучевой диагностике. На специальностях: Правовые аспекты деятельности врача и Психологические основы деятельности врача (1 и 2 курсы) усилена клиническая направленность с элементами ведения в клинику и развития коммуникативных навыков при работе с пациентами. Курс по доказательной медицине перенесен с шестого на четвертый курс. Клинические дисциплины интегрированы последовательно по вертикали с 3 по 6 курсы, начиная с пропедевтики болезней (отдельно обозначены пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней; общая хирургия; репродуктивная система) и завершая профессиональными навыками (субинтернатура - 6 курс); изменены названия дисциплин, отражающие интегрированный подход. Для более доступного и эффективного освоения по горизонтали интегрированы смежные специальности: теперь одновременно изучаются взрослые и детские инфекции; пульмонология и фтизиопульмонология, нефрология и урология, ревматология и травматология, оперативная хирургия с топ.анатомией и хирургические болезни, хирургические болезни и онкология и т.д.

Для профессорско-преподавательского состава медицинского факультета разработаны следующие предложения для внедрения в учебный процесс и учебно-методический комплекс: включение в образовательные стандарты и программы целей формирования мышления и содержания, способствующего условиям развития критичности ума; в содержание дисциплин - заданий, упражнений, направленных на отработку мыслительных умений и критического

мышления, логических задач с применением логических операций; обеспечение коммуникативности, обсуждение ошибок в решении задач и проблем путем организации дискуссий, дебатов, споров, творческих конкурсов; участие в групповых решениях учебных проблем; превращение занятий в активные увлекательные игры, используя различные приемы развития критического мышления и повышая активность и мотивацию студентов.

Таким образом, образовательная программа медицинского факультета МУА, включая концепции подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, академический календарь, учебный план и программы по дисциплинам, была пересмотрена и обновлена в соответствии с рекомендациями НААР, положениями национального законодательства и институциональными положениями, что, несомненно, способствует повышению качества образования.

Следует отметить, что содержание образовательной программы медфакультета и впредь будет претерпевать периодические изменения и доработки, учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, результатах научных исследований, настоящие социально-экономические потребности в медицинских услугах на рынке труда, что согласуется и с рекомендациями НААР.

Сегодня медицинский факультет МУА активно участвует в международных, национальных и институциональных проектах. Тематика научных исследований охватывает проблемы современной медицинской науки и здравоохранения. Наряду с преподавателями в реализации НИР активно участвуют студенты.

Так, на медфакультете активно ведутся несколько международных научных проектов в сотрудничестве с зарубежными учеными: с Департаментом зоологии и наук об окружающей среде (GKV, Харидвар, Индия), тема проекта «Полиморфизмы генов CDKAL1 (rs10946398) и TCF7L2 (rs7903146) и их связь с риском развития сахарного диабета 2 типа у населения Уттаракханда, Индия»; Департаментом биотехнологии, кафедрой биохимии медицинский колледжа (Нью-Дели, Индия), кафедрой медицинской биотехнологии Йонгнамского университета (Кёнсан, Республика Корея) по проекту «Бесклеточное изменение гена TCF7L2 и их связь с сахарным диабетом 2 типа у населения Северной Индии»; кафедрой биохимии факультета естественных наук Университета короля Абдулазиза, Джидда Саудовской Аравии по теме «Биохимическое взаимодействие чувствительности к соли: ключевой фактор развития гипертонической болезни»; кафедрой фармакологии фармацевтического колледжа Университета Умм-Аль-Кура (Мекка, Саудовская Аравия) и Китайским университетом электронных наук и технологий (Чэнду, Сычуань, Китай) по теме «Механизм pH-индуцированных конформационных изменений в лигазе MurE, полученной из серовара *Typh* *Salmonella enterica*»; Департаментом физиологии медицинского факультета Abant İzzet Baysal University

(Bolu, Турция) по теме «Защитные эффекты триметазидина против нейротоксичности, индуцированной билирубином» и др.

Результаты исследований опубликованы в престижных международных научных журналах с высоким импакт-фактором: «Journal of Research in Medical and Dental Science», «Molecular and Cellular Biochemistry», «J. Of biomolecular structure and dynamics», «Meta Gene», «Heart Vessels Transplant» и других.

Силами медфакультета в 2020-21 годах организованы несколько научно-практических конференций для ППС и обучающихся: «Новая вирусная инфекция: пандемия COVID-19»; «2-й Международный научный вебинар по COVID-19», «Invited med talk series» с участием ученых из США, Индии, Турции, Южной Кореи и др.

Следует отметить, что кадровый потенциал, задействованный на медфакультете МУА, соответствует необходимым требованиям: общее количество сотрудников профессорско-преподавательского состава – 43, из них в штате – 30 сотрудников, что составляет 70%; среди последних – 19 остепененных или 44%; все преподаватели в совершенстве владеют английским языком; 14 преподавателей являются иностранцами (некоторые из них транслируют свои онлайн-лекции из-за рубежа).

На медицинском факультете МУА из общего числа студентов (271) насчитывается 204 иностранных студентов, что составляет 75%. География стран широкая, включает 15 стран (Турция, Пакистан, Сомали, Албания, Казахстан, Гвинея, Шри Ланка, Пакистан, Египет, Тунис, Бангладеш, Замбия, Марокко, Саудовская Аравия, Таджикистан, Узбекистан).

В МУА функционирует отдел международных отношений, который отвечает за реализацию стратегии интернационализации университета, работает над созданием инструментов для совершенствования процессов международного обучения за счет расширения количества вузов-партнеров, количества международных студентов и сотрудников, программ мобильности и международных совместных проектов. МУА подписал меморандум о взаимопонимании с более чем сотней университетов из США, Мексики, Албании, Индонезии, Малайзии, Китая, Южной Кореи, Франции, Германии, Польша, Аргентина, Шри-Ланка, Грузия, Украина, Индия, Австрия, Беларусь, Хорватия, Литва, Латвия и др. Сотрудничество с университетами-партнерами охватывает различные образовательные, научные, культурные мероприятия, такие как обмен студентами, преподавателями, административным персоналом; разработка совместных исследовательских программ; реализация двойных дипломов, совместных дипломов; участие в конференциях, мастер-классах и семинарах; участие в международных совместных проектах; обмен информацией, документацией и научными публикациями.

В последние годы увеличилась международная мобильность студентов и сотрудников МУА. Каждый

учебный год отдел международных связей отправляет до 70-90 студентов на зарубежное обучение (один семестр) и до 15-20 преподавателей на зарубежные стажировки (неделя/месяц) в университеты-партнеры в рамках мобильности программы. С 2015 года МУА активно участвует во внедрении Erasmus +. Образовательная система МУА построена в соответствии с Болонским процессом, студенты легко находят общие направления обучения в принимающих университетах и по возвращении полученные кредит часы успешно признаются в МУА.

Таким образом, на медфакультете МУА ведется целенаправленная работа по развитию международного сотрудничества и академической мобильности. И одним из приоритетных направлений деятельности медицинского факультета на протяжении последних лет является интернационализация образования.

Большое значение в целях закрепления и углубления знаний, овладения студентами необходимыми практическими умениями и навыками по соответствующим специальностям имеет наличие клинической базы. С 2020 года базовым госпиталем медицинского факультета МУА стал Ala-Too International University Hospital, расположенный в центре столицы Кыргызстана - многопрофильный стационар с поликлиникой на 75 мест. Ведется большая работа по координации строительства собственной клиники «ALATOO» на территории МУА: завершен мастер-план, привлечены компании-инвесторы турецко-казахско-бельгийского происхождения. Кроме того, заключены договора с 11 медицинскими организациями первичного, вторичного и третичного звеньев здравоохранения.

В МУА образовательный процесс построен таким образом, что каждый студент представляет собой личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию. Применяемые в учебном процессе активные методы обучения, такие как деловые игры, «мозговой штурм», защита самостоятельных работ студентов в виде презентаций, эссе, глоссариев и др., позволяют студенту продемонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. Преподаватели МУА стремятся развивать у студентов способность к обучению на протяжении всей жизни.

Составными частями самостоятельной работы студентов у студентов-медиков стали: курация больных в отделениях, работа в приемном покое, функциональных кабинетах, проведение клинических разборов, участие в консилиумах, активные посещения больных на дому, работа помощником врача первичного звена и совместный прием пациентов на амбулаторном приеме, заполнение медицинской документации, истории болезни, направлений на диагностическое обследование, интерпретация анализов, проведение с пациентами бесед о здоровом образе жизни и т.д.

Разработка компетитивных образовательных про-

грамм, владение профессорско-преподавательского состава иностранными языками, крепкие международные связи с медицинскими центрами и университетами мира, организация международных научных конференций, научные публикации в системе Web of science, развитая образовательная инфраструктура и материально-техническая база, наличие собственной клинической базы – многопрофильного госпиталя, а также других отдельных клинических баз по профилю (на основе заключенных договоров с организациями здравоохранения различного уровня), комфортные условия для обучения и проживания, все это способствует узнаваемости и привлекательности медфакультета для иностранных и отечественных студентов. Материальные ресурсы медфакультета соответствуют его миссии, целям и задачам, регулярно улучшаются посредством модернизации и укрепления, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ. Современные тенденции развития мирового образовательного пространства ставят проблемы широкого использования образовательных технологий в соответствии с инновациями в сфере информатизации (3). МУА имеет высокое техническое оснащение, создана информационная система управления деятельности вуза (PMS, OCS), которая охватывает администрацию, профессорско-преподавательский состав, обучающихся и функционирует в рамках каждого структурного подразделения.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 всеми преподавателями и сотрудниками МУА вне зависимости от возраста интенсивными темпами прошло овладение методами дистанционного обучения и общения. В целях оказания методической помощи преподавателям МУА институтом повышения квалификации и инновации были разработаны и распространены специальные инструкции и видеоролики, проведена серия вебинаров по основам дистанционного обучения для преподавателей и методистов.

Разработан механизм дистанционного приема текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций. Во время усиления карантина итоговая аттестация выпускников проводилась в формате компьютерного тестирования с помощью системы управления дистанционным обучением, известной как виртуальная обучающая среда OCS (Online Course System AIU). OCS AIU – бесплатное веб-приложение, которое встраивается в сайты и используется в МУА для дистанционного онлайн обучения. В данной системе имеется функция загрузки тестов и заданий для проведения экзаменов в системе онлайн курсов. Таким образом, учебный процесс организован с использованием ресурсов информационной системы PMS (персональной системы), системы управления дистанционным обучением OCS, платформ ZOOM, Google classroom, MOODLE, BigBlueButton, Whatsapp, Skype, электронной почты, информационной системы Academic Affairs и ресурсов электронной библиотеки

Кирлибнет.

Подытоживая, можно отметить, что оценка основной деятельности медицинского факультета МУА после проведения первичной специализированной аккредитации выявила положительную динамику количественных и качественных показателей: рост числа и качества образовательных программ, наличие квалифицированного кадрового потенциала. Интернационализация образования, развитая материально-техническая база позволяют уделять достойное внимание научно-исследовательской работе и международному сотрудничеству, вкладывать средства в многостороннее развитие студенческого потенциала и др. Эти показатели позитивно отражаются на качестве организации всех процессов: высококвалифицированной подготовке специалистов, усилении научно-исследовательской работы, расширении направлений деятельности, эффективной организации труда представителей коллектива, увеличении численности профессорско-преподавательского состава и повышении его острепенности, укреплении материально-технической базы, что ведет к национальному и международному престижу медицинского факультета МУА.

Процесс программной самооценки медицинского факультета МУА согласно стандартам международной аккредитации медицинских организаций образования НААР (на основе WFME/AMSE) оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность медфакультета МУА, так как были выделены сильные и слабые стороны в реализации задач, определенных Стратегией развития Университета.

Полагаем, что наша статья приведет к повышению заинтересованности других вузов в проведении независимой общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Поскольку экспертиза и аккредитация образовательных программ порождают необходимость их совершенствования, возможность показать программу независимым экспертам, в числе которых и представители работодателей, чтобы выявить ее недостатки и получить рекомендации по ее совершенствованию. В случае проведения аккредитации информация об аккредитованной программе, как правило, публикуется в средствах массовой информации, что обеспечивает ее привлекательность в среде абитуриентов, признание в профессиональном и научно-образовательном сообществах. При международной аккредитации программа получает признание во всех странах, подписавших международные соглашения о взаимном признании систем аккредитации. Это существенно расширяет возможности академической мобильности студентов, способствует созданию совместных с зарубежными партнерами образовательных программ, позволяющих выпускникам получать два диплома вузов-партнеров. Публикация в средствах массовой информации опять же обеспечивает привлекательность и признание программы в среде отечественных и зарубежных абитуриентов и работодателей. Для выпускников, окончивших вузы по программам, прошедшим общественно-профессиональную аккредитацию, открывается возможность получить сертификат (признание) их профессиональной квалификации и принять участие в выполнении крупных и значимых международных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования в Кыргызской Республике: опыт IAAR / А.Б. Жумагулова // Education. Quality assurance. - 2021. - №1 (22). – С. 6-10.
2. Жумагулова А.Б., Яновская О.А. Роль и опыт независимого аккредитационного агентства в системе обеспечения качества высшего образования // Материалы VI конференции «Продвижение эффективных практик культуры качества в высшем образовании». - Алматы, 2019.
3. Яновская, О.А. Качество образования в условиях трансформации и цифровизации / О.А. Яновская // Education. Quality Assurance. - 2019. - № 4(17). - С.44-48

Зеки Пекташ

Директор Центра корпоративных коммуникаций,
Ученый секретарь Ученого совета МУА,
Международный университет «Ала-Тоо»,
Кыргызская Республика

E-mail: zeki.pektash@iaau.edu.kg

Zeki Pektash

Director of Corporate Communications Center,
Scientific Secretary of the Academic Council of the
AIU, Ala-Too International University,
Kyrgyz Republic

E-mail: zeki.pektash@iaau.edu.kg

Рыскул Бекбаевна Кыдыралиева

Заведующая кафедрой морфологических и
клинических дисциплин,
Международный университет «Ала-Тоо»,
Кыргызская Республика

Ryskul B. Kydyralieva

Head of the Department of Morphological and Clinical
Disciplines,
Ala-Too International University,
Kyrgyz Republic

МРНТИ 14.01
УДК 374



ПАК Ю.Н.
Д.т.н, проф.,
академик КазНАЕН

PAK YU.N.
Doctor of Technical
Science, Professor,
KNANS Academician

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУДЫҢ КОНЦЕПТУАЛДЫ АСПЕКТІЛЕРІ

CONCEPTUAL ASPECTS OF LIFELONG EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT



ПАК Д.Ю.
К.т.н., доцент

PAK D.YU.
Candidate of Technical
Science, Assoc.Prof.

Аннотация. Обозначены концептуальные аспекты становления и развития системы непрерывного образования в РК. Отмечается, что уровень вовлеченности взрослых в процесс непрерывного образования является одним из важных индикаторов развития человеческого капитала. Представлен краткий анализ современных тенденций непрерывного образования в развитых странах мира. Раскрыты особенности трех функций непрерывного образования взрослых: профессиональная, социальная и личностная. Детализированы основные направления развития системы непрерывного образования в РК. Актуализируется необходимость принятия нормативно-правового обеспечения для функционирования системы непрерывного образования, включая вопросы управления качеством образования и независимой аккредитации.

Ключевые слова: непрерывное образование, формальное и неформальное образование, концепция, самообразование, взрослое население, профессиональные компетенции.



АЛПЫСБАЕВА Н.А.
Канд. техн. наук

ALPYSBAEVA N.A.
Cand. Tech. Sci.

Аңдатпа. Қазақстан Республикасында үздіксіз білім беру жүйесінің қалыптасуы мен дамуының тұжырымдамалық аспектілері көрсетілген. Үздіксіз білім беру үдерісіне ересектерді тарту деңгейі адами капиталды дамытудың маңызды көрсеткіштерінің бірі екендігі атап өтілген. Әлемнің дамыған елдеріндегі өмір бойы білім берудің заманауи тенденцияларына қысқаша талдау ұсынылған. Ересектерге үздіксіз білім берудің үш қызметінің ерекшеліктері ашылады: кәсіби, әлеуметтік және жеке. Қазақстан Республикасында үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары нақтыланған. Білім беру сапасын басқару және тәуелсіз аккредиттеу мәселелерін қоса алғанда, үздіксіз білім беру жүйесінің жұмысына нормативтік-құқықтық қолдауды қабылдау қажеттілігі өзекті болып отыр.

Түйін сөздер: үздіксіз білім беру, формалды және бейресми білім, тұжырымдама, өзін-өзі тәрбиелеу, ересектер, кәсіби құзыреттіліктер.

Abstract. The conceptual aspects of formation and development of the lifelong education system in the Republic of Kazakhstan are outlined. It is noted that the level of involvement of adults in the process of lifelong education is one of the important indicators of the human capital development. A brief analysis of modern trends in lifelong education in the developed countries of the world is presented. The features of three functions of lifelong education of adults are revealed: professional, social and personal. The main trends of the system of lifelong education development in the Republic of Kazakhstan are detailed. The necessity of adopting normative and legal support for the functioning of the lifelong education system including the issues of quality management of education and independent accreditation is actualized.

Key words: lifelong education, formal and non-formal education, concept, self-education, adult population, professional competences.

Развитие непрерывного образования взрослых представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты образовательной политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации

права взрослого населения на образование в течение всей жизни.

Казахстан активно интегрируется в европейское образовательное пространство. Экономика знаний и высокая динамика перемен в обществе формируют

рынок труда, которому нужны высокообразованные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, способные к деловому сотрудничеству, отличающиеся конструктивным мышлением.

В начале XX века обновление знаний происходило каждые 20-30 лет и общество в рамках традиционной системы образования не испытывало недостатка современных знаний, умений и навыков. Сегодня период полураспада знаний составляет всего несколько лет. Возникают проблемы функциональной некомпетентности, технико-технологической безработицы и дефицита знаний и компетенций. Образование преимущественно становится образованием личности, требующим замены принципа «образование на всю жизнь» принципом «образование на протяжении всей жизни». Результатом непрерывного образования является личность, подготовленная для развития социальных адаптивных возможностей человека на протяжении всей жизни путем приобретения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в системе формального образования и самообразования [1].

Развитие непрерывного образования должно стать одним из приоритетов образовательной политики Казахстана. Ныне в условиях высокой динамики перемен в технике и технологиях тезис «одна жизнь – один диплом» устарел. Сейчас трудно представить, что получив высшее образование в 22-23 года можно на протяжении всей трудовой жизни использовать полученные знания, умения и навыки.

Концепция непрерывного образования – это новый подход к уровню знаний, умений и компетенций, это основа жизненного и карьерного успеха личности и императив роста человеческого капитала, развития и конкурентоспособности страны [2].

В мировой практике сложилось понимание, что ныне наблюдается разрыв между знаниями и умениями, приобретенными специалистом 7-10 лет назад и современными требованиями. Неизбежен момент, когда высококвалифицированный специалист теряет свою профессиональную пригодность в силу устаревания знаний. Передовые страны осознают огромную роль непрерывного образования взрослых для социально-экономического развития. Поэтому такое образование становится доступным.

ЮНЕСКО объявил XXI век «веком образования». А. Карлсон, представляющий институт ЮНЕСКО, отметил: «Страны все чаще рассматривают обучение взрослых в качестве неотъемлемой части политики в области обучения на протяжении всей жизни и составного элемента устойчивого развития. Заинтересованные стороны найдут убедительные аргументы, доказывающие, что обучение и образование взрослых способствуют достижению устойчивого развития, построению более здоровых обществ, расширению занятости и формированию более активной гражданской позиции» [3].

Началом развития непрерывного образования в международном контексте принято считать «Рекомендации о развитии образования взрослых», принятые на Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры [4]. Базовой интерпретацией этого документа служит: «весь комплекс организован-

ных процессов образования, независимо от содержания, уровня и метода, формальных или иных продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах и вузах. А также практическое обучение, благодаря которым лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности; обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют свои взгляды или поведение в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии».

В меморандуме непрерывного образования Европейского Союза отмечается: «Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки, оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в нем человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности» [5].

Исследователями отмечаются три преобладающие модели непрерывного образования: профессиональное образование взрослых, дополняющее ранее полученные знания, умения и компетенции; образование как непрерывный процесс обучения на протяжении всей жизни; образование для саморазвития человека [6].

Уровень вовлеченности взрослых в процесс непрерывного образования считается одним из важных индикаторов развития человеческого капитала.

Непрерывное образование взрослых может стать одним из ключевых инструментов обеспечения экономического роста и социальной устойчивости страны. К сожалению, эти вопросы слабо отражены в основных нормативно-правовых документах.

В Госпрограмме развития образования и науки РК на 2020-2025 годы отмечено, что отсутствует единая концепция обучения в «течение всей жизни», которая определяет модель гражданина Казахстана с необходимым набором знаний, навыков и компетенций [7]. Центры компетенций станут содействовать профессиональному росту студентов и специалистов, готовых к непрерывному образованию и расширению своих компетенций и перспектив, в том числе через онлайн-курсы и дистанционное обучение. На базе центров будут функционировать стартап-площадки для поддержки инновационных проектов, тренировочные полигоны и лагеря для реализации международных стандартов.

В развитых странах самообразовательная деятельность и взаимное обучение являются важнейшими элементами непрерывного образования взрослых. В казахстанской действительности мало примеров самостоятельного повышения квалификации путем целенаправленного самообразования.

Анализ современных тенденций непрерывного образования ведущих развитых стран показывает, что основные цели – преодоление разрыва между различными слоями населения и предоставление широкого выбора возможностей для повышения образователь-

ного уровня реализуются через стимулирование и развитие личностных, социальных и профессиональных мотивов взрослого населения. В передовых странах (Япония, Швеция, Бельгия, Финляндия) отмечается преобладание негосударственных учебных заведений и неформального образования, имеющих финансово-правовую поддержку со стороны государства.

Формирующаяся в РК система непрерывного образования должна удовлетворять потребности с одной стороны работника и работодателя, а с другой – государства, заинтересованного в профессиональном развитии и карьерном росте своего населения. Ключевую роль в расширении масштабов обновления квалификаций и обучения взрослых должны сыграть университеты, получившие поддержку на развитие востребованных образовательных программ высшего и послевузовского образования. Высшая школа продолжает сохранять наибольшую привлекательность в силу многообразия спектра предоставляемых образовательных услуг.

Непрерывное образование в Казахстане должно быть тесно взаимосвязано с формирующейся Национальной системой квалификаций: Национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, система сертификации квалификаций. Здесь еще немало проблем, требующих творческого взаимодействия высшей школы и сферы труда [8].

Непрерывное образование рассматривается как формальная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является важнейшим условием инновационной образовательной деятельности. Концепция непрерывного образования направлена на реализацию развивающегося обучения, включающего в себя получение квалификации, расширение знания и понимания, приобретение новых навыков, компетенций и персональный рост. Обучение в течение всей жизни предполагает предоставление каждой личности возможности реализации своего потенциала, независимо от возраста, места, времени и иных обстоятельств.

Непрерывное образование взрослых выполняет профессиональную, социальную, личностную функции. Профессиональная функция обеспечивает формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, приобретение взрослым человеком новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности.

Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах.

Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей чело-

века, его интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике приводит к увеличению разрыва между требованиями работодателей и квалификацией (в первую очередь, в части ее практической составляющей) выпускников образовательных организаций и работающих граждан. В этом контексте усиливается роль образовательных механизмов института «корпоративного обучения», расширения практики обучения на рабочем месте, мероприятий по обмену опытом, профессиональных конференций и семинаров, и в целом реализация комплексных программ развития персонала. Все большую значимость приобретает возможности признания результатов образования и квалификаций, полученных неформальным путем.

Развитие «неформального образования» должно стать значимым приоритетом при формировании системы непрерывного образования взрослых, обеспечивая, с одной стороны, непрерывность профессионального развития населения, а с другой - интегрируя и развивая ресурсы, находящиеся вне «формального» образовательного пространства.

Обучение в течение всей жизни предполагает разнообразные формы обучения: дистанционное обучение, онлайн-обучение, традиционное непрерывное образование и обучение, осуществляемое самим человеком.

Высокая динамика перемен в обществе диктует необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации, привлечении к обучению ведущих специалистов отрасли, а также использовании методов активного обучения, позволяющих быстро адаптироваться к динамическим изменениям, критически осмысливать полученные данные и осваивать новые виды производственной деятельности.

Эффективная подготовка по наиболее востребованным и перспективным профессиям требует пересмотра как содержания обучения, так и образовательных технологий непрерывного обучения взрослых.

В процесс обучения в течение всей жизни должны быть вовлечены и работодатели, начиная от малого бизнеса и заканчивая транснациональными корпорациями.

Обучение в течение всей жизни включает:

- формальное обучение (вузы, другие обучающие структуры, присваивающие свидетельство об образовании);
- спонтанное обучение (в ходе повседневной жизнедеятельности человека, связанной с его работой, семьей или досугом);
- неформальное обучение (вне рамок учебного заведения).

Решение задач Концепции предполагает реализацию следующих основных направлений развития системы непрерывного образования взрослых.

Создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей тру-

довой деятельности взрослого населения предусматривается по следующим основным направлениям:

- развитие инфраструктуры и практики признания квалификаций, приобретенных формальным и неформальным путем;
- развитие механизмов и практики формального признания результатов обучения, полученных, в том числе, неформальным путем;
- развитие системы корпоративного обучения, в том числе в направлении развития дистанционного обучения, института наставничества, сетевого взаимодействия корпоративных университетов и образовательных организаций при реализации краткосрочных программ корпоративного обучения, синхронизации образовательных и карьерных траекторий для обеспечения актуальности и востребованности профессионально значимых умений, компетенций и квалификаций работников;
- реализация целевых образовательных инициатив, направленных на (приобретение и развитие перспективных квалификаций, том числе для реализации национальной технологической инициативы и предпринимательской культуры);
- развитие сетевой кооперации образовательных организаций, предприятий, научных и производственных центров, центров коллективного пользования оборудованием для реализации распределенных модульных схем формирования умений, компетенций и квалификаций;
- развитие отраслевых механизмов непрерывного профессионального развития персонала;
- развитие практики повышения квалификации взрослых в рамках деятельности профессиональных сообществ;
- совершенствование финансовых механизмов получения образовательных услуг по профессиональной переподготовке и повышению квалификации.

Создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения предусматривается по следующим основным направлениям:

- развитие механизмов повышения функциональной грамотности взрослого населения;
 - реализация целевых образовательных инициатив ключевых компетенций, обеспечивающих готовность к использованию современных инновационных технологий;
 - участие в международных исследовательских проектах по оценке навыков и компетенций взрослого населения.
- Развитие инфраструктуры и технологий системы образования для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий взрослого населения предусматривается по следующим основным направлениям:
- развитие инфраструктуры и технологий профессиональной ориентации и консультирования взрослого населения по вопросам формирования образовательных траекторий и карьеры;
 - развитие открытых образовательных ресурсов,

обеспечивающих условия для получения различных форм непрерывного образования взрослых, повышения их общекультурного уровня и самореализации;

- развитие инфраструктуры и технологий для перехода от управления образовательной программой к управлению формированием образовательного результата, в том числе путем внедрения системы зачетных единиц, модульного и сетевого обучения в образовании взрослых;
- развитие кадрового потенциала системы непрерывного образования взрослых;
- реализация целевых образовательных инициатив, направленных на расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий взрослого населения;
- реализация целевых образовательных инициатив, направленных на обновление и адаптацию содержания образования и образовательных технологий в соответствии с особенностями обучения взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Успешная стратегия образования в течение всей жизни должна включать основные принципы и процедуры признания предшествующего обучения на основе результатов обучения независимо от путей приобретения знаний, навыков и компетенций через формальное, неформальное или информальное обучение.

Реализация концепции образования в течение всей жизни предусматривает развитие партнерских отношений между вузами, студентами, работодателями, работниками и соответствующее организационно-финансовое обеспечение.

Основными формами координации усилий по реализации Концепции должны выступать общественные институты управления: общественные советы при органах исполнительной власти, отраслевые советы и фонды, отраслевые общественные объединения работодателей, руководителей образовательных организаций, наблюдательные и попечительские советы образовательных организаций.

В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие результаты:

- повышение удовлетворенности взрослого населения качеством своей жизни за счет расширения возможностей профессиональной и личностной самореализации;
- укрепление социальной стабильности за счет обеспечения доступности и развития инфраструктуры непрерывного образования для взрослых;
- дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
- повышение конкурентоспособности взрослого населения за счет формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда, формирования функциональной грамотности и развития личностных качеств.
- участие в различных формах непрерывного образования не менее 50 процентов взрослого населения.

Психологическими барьерами непрерывного развития личности могут быть стагнация карьеры в процессе профессионализации личности и несогласованность личностных характеристик с необходимыми в новых социально-экономических условиях [9]. Тем не менее непрерывное образование следует рассматривать как инструмент для преодоления психологических барьеров профессионального развития. В такой постановке любое преобразование выступает как ступень профессионального роста личности, актуализирующая приобретение новых компетенций и мобилизирующая на преодоление психологических препятствий.

В заключение следует отметить, что в Казахстане сложились объективные предпосылки для формиро-

вания системы непрерывного образования взрослых, которая должна иметь государственно-социальную направленность. Становлению и развитию непрерывного образования должно предшествовать принятие нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы непрерывного образования, включая вопросы управления качеством образования, независимой аккредитации образовательных организаций и образовательных программ непрерывного образования, сертификации неформального и информального образования. Важным моментом является формирование в общественном сознании установки на непрерывное образование в течение всей жизни и права на получение образования в любом возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шленов В.Ю., Бетин О.И., Юрьев В.М. и др. Концепция развития системы непрерывного образования России (проект для обсуждения) // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2004. № 1(5). С. 5-22.
2. Пегин П.А., Пегина О.А. Государственная стратегия непрерывного профессионального образования // Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 37-40.
3. Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых призывает страны инвестировать в обучение на протяжении всей жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-view/news/global_report_on_adult_learning_and_education_calls_on_count/#.VQdwPmLS01 (дата обращения: 14.09.2017).
4. Рекомендация о развитии образования взрослых (1976 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc4.html> (дата обращения: 14.09.2017).
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // Общество «Знание» России, 2001. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 21.11.2020).
6. Овсиенко Л.В., Зимина И.В. Модель профориентационной работы вуза в контексте непрерывного образования // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 12. С. 134-143.
7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Утв. постановлением Правительства РК от 27.12.2019г. № 988. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения 11.01.2020).
8. Пак Ю.Н. Пак Д.Ю., Нугужинов Ж.С. Обновление образовательных программ высшего образования в контексте развития Национальной системы квалификаций // Высшее образование сегодня. 2020. № 10. С. 9-16.
9. Сыманюк Э.Э., Девятковская И.В. Непрерывное образование как ресурс преодоления психологических барьеров в процессе профессионального развития личности // Образование и наука. 2015. № 1. С. 80-92.

Юрий Николаевич Пак

Руководитель Учебно-методического объединения вузов РК при Карагандинском государственном техническом университете

E-mail: pak_gos@mail.ru

Yuriy N. Pak

Head of the Academic Methodological Association of the RK HEIs at Karaganda State Technical University

E-mail: pak_gos@mail.ru

Дмитрий Юрьевич Пак

Доцент Карагандинского государственного технического университета

E-mail: pak_kargtu@mail.ru

Dmitriy Yu. Pak

Associate professor of the Karaganda State Technical University

E-mail: pak_kargtu@mail.ru

Назым Амангазыевна Алпысбаева

Доцент Карагандинского технического университета

E-mail: nalpysbayeva@mail.ru

Nazym A. Alpysbaeva

Associate professor of the Karaganda State Technical University

E-mail: nalpysbayeva@mail.ru

ОРАЗАЛИН Ш.Ж.
Директор колледжаORAZALIN Sh.Zh.
College Director

ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ КОЛЛЕДЖА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

КОЛЛЕДЖДІҢ ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ МІНДЕТТЕРІ МЕН МҮМКІНДІКТЕРІ

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF THE COLLEGE AT THE PRESENT STAGE

Аңдатпа. Бүгінгі таңда техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің алдында өмірдің барлық салаларын цифрландыру және қашықтықтан оқытуға көшу, жаһандану және жеделдету сияқты түрлі міндеттер тұр. Тез өзгертін ортада тиімді бейімделу үшін еңбек нарығын инновациялық бәсекеге қабілетті қазақстандық экономика құру міндеттеріне жауап беретін білікті мамандармен қамтамасыз ету үшін жаңа әдістер мен тәсілдерді енгізу қажет.

Түйін сөздер: білім беру сапасы, цифрландыру, қашықтықтан оқыту, тәжірибеге бағытталған тәсіл.

Аннотация. Сегодня перед системой технического и профессионального образования стоят различные вызовы такие как цифровизация всех сфер жизни и переход на дистанционную форму обучения, глобализация и ускорение. Для эффективной адаптации в быстро меняющихся условиях необходимо внедрение новых методов и подходов, чтобы обеспечить рынок труда квалифицированными специалистами, соответствующими задачам построения инновационной конкурентоспособной казахстанской экономики.

Ключевые слова: качество образования, цифровизация, дистанционное обучение, практико-ориентированный подход.

Abstract. Today, the system of technical and vocational education faces various challenges such as digitalization of all spheres of life and the transition to distance learning, globalization and acceleration. For effective adaptation in a rapidly changing environment, it is necessary to introduce new methods and approaches in order to provide the labor market with qualified specialists that meet the challenges of building an innovative competitive Kazakhstani economy.

Key words: quality of education, digitalization, distance learning, practice-oriented approach.

Сегодня говорят о необходимости пересмотра подходов к обучению, так как быстро меняющаяся реальность ставит новые вызовы к самому понятию профессионал и тому, какими навыками он должен владеть. Так в докладе экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia называют следующие тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке: цифровизация всех сфер жизни, автоматизация и роботизация, демографические изменения (рост продолжительности жизни, урбанизация, растущая роль женщин в экономике), глобализация (экономическая, технологическая и культурная) и др.

Эти тренды уже затронули практически все индустрии, и работодатели ожидают от сегодняшних выпускников не только владением конкретными профессиональными навыками, но и способностью к быстрому самообучению, адаптивности, работе в ко-

манде, способности к нестандартным и творческим решениям и др. При этом отмечается еще один мегатренд – ускорение: «новые технологические решения и социальные практики возникают всё быстрее».

В то же время еще один фактор стимулирует систему технического и профессионального образования на изменения – в колледж приходят представители так называемого поколения Z. Под номинацией поколение Z будет пониматься обобщенное представление о поколении, рожденном после 2000 г. В качестве некоторых характеристик поколения Z называют следующие.

- Они технически подкованы и находятся в постоянном контакте с людьми 24/7, используя социальные сети и мессенджеры.

- Они хотят технологии, которая проста в использовании и решит их проблемы, поможет координировать их деятельность, или предоставить им соответствующих людей или информацию.

- Они находят ответы на вопросы в Google и YouTube, но им не всегда хватает навыков критического мышления для оценки источников. Вместо того, чтобы читать статью, они хотят посмотреть видео (YouTube), которое подводит итог.

- Высокая степень персонализации. Поколение Z упорно трудится над поиском и созданием собственного имиджа, ищут персонализации всех сфер жизни.

- Высокая степень прагматичности.

Каким образом, какими средствами, с помощью каких инструментов можно учесть, как вызовы меняющейся среды, так и нового поколения.

Принимая во внимание ориентированность обучающихся на получение практического опыта, так как они крайне прагматичны, в колледже практикуется:

1) Усиление практического аспекта подготовки будущих специалистов. На долю практического обучения приходится от 40 до 60% учебного времени. Выделено достаточное количество часов на отработку практических навыков и созданы необходимые условия (специализированные кабинеты и лаборатории с лабораторным оборудованием). Обучающиеся активно используют мультимедийные средства и электронные учебники. В процессе обучения акцент ставится на умение работать в команде, способность к адаптации.

2) Обработка обучающимися практических навыков позволяет выполнять все практические работы. Тематика и объем выполняемых практических работ соответствуют тематике и объему по учебным программам соответствующих дисциплин и позволяют реализовать квалификационные требования к уровню практической подготовки обучающихся.

Современную жизнь невозможно представить без цифровизации. В профессиональном образовании она обусловлена дигитализацией учебного процесса.

Дигитализация (англ. digitalisation) в образовании — цифровизация — процесс перевода содержания образования во всех его формах (графической, текстовой, звуковой) в цифровой формат, понятный современным компьютерам. Дигитализация позволяет отцифрованному содержанию легко «транспортироваться» по любому каналу электронной коммуникации.

Сегодня Высший технический колледж дает возможность использовать в образовательном процессе широкий спектр девайсов (различных технических средств обучения: от видеопроекторов, ПК, смарт-досок, планшетов, трехмерного — стерео 3D и т.д.), которые позволяют педагогу (мастеру п/о) и обучающимся не только увидеть (на экране), услышать, но и выполнить учебное задание, творческую и практическую ра-

боту в таком ракурсе, которого еще совсем недавно не было.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что начавшийся процесс дигитализации в образовании уже приносит свои первые плоды как для педагогов, так и для обучающихся. Первые смогли изменить свое отношение к преподаваемой дисциплине, оценить новые возможности компьютерных девайсов в преподавании, подаче информации, эффективности новых методов и методик, связанных с отцифровкой учебного материала. У вторых ощутимо повысился интерес и мотивация к обучению, связанные с работой в привычной онлайн-среде.

Цифровые технологии индивидуализируют учебный процесс, развивают у обучающихся самостоятельность. Повышается качество образования, и речь идет не только о выполнении требований учебной программы: занятия начинают отвечать личным интересам и потребностям обучающихся. Внедрение цифровых технологий позволяет: перейти от обучения в учебной аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов. Это стало актуальным в период пандемии.

Согласно Приказу №123 МОН РК от 01.04.2020 г. «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, в период пандемии» наш колледж, как и все учебные заведения страны, перешел на дистанционное обучение. Для работы в дистанционном режиме был разработан план перехода на ДО, состоящий из следующих этапов:

- Разработаны памятки и методические рекомендации по проведению занятий, выполнению заданий и соблюдению режима ЧП для студентов, родителей и преподавателей в период пандемии.

- Создана мониторинговая группа из числа административно-управленческого персонала.

- Подготовлены видео-вебинары для педагогов и обучающихся по работе на цифровых платформах.

- Организовано каскадное обучение в онлайн-режиме.

Для обучения педагогического коллектива и студентов работе на цифровых платформах были подготовлены и размещены видео, вебинары на YouTube канале, сайте и в социальных сетях колледжа. При возникновении трудностей в работе на цифровых платформах

ежедневно проводились вебинары среди преподавателей и студентов.

Несмотря на все сложности работы в дистанционном режиме, преподаватели колледжа активно участвовали в конференциях, конкурсах, публиковали статьи о применении дистанционного обучения в учебном процессе, готовили обучающихся для участия в дебатах, конференциях, олимпиадах, где студенты также показали отличные результаты.

Педагогическое сотрудничество с обучающимися и их родителями реализовывалось с использованием средств мобильной связи и интернет-сервисов на основе принципов: технологической доступности, содержательного соответствия, индивидуализации, полноты, системности применения. Для работы в режиме онлайн педагоги колледжа применяли приложения Skype, WhatsApp, Zoom, Webex Meetings, Telegram, портал College SmartNation, платформу Discort. Данные мессенджеры позволили оперативно оповещать студентов и родителей о ходе образовательного процесса, проводить быстрый опрос, совершать индивидуальные рассылки (статистику успеваемости и т.д.), дали возможность постоянного доступа к информационным материалам, а также проведению групповых и коллективных мероприятий в удаленной форме.

Применяя дистанционные технологии в учебном процессе, мы можем отметить положительные стороны: доступность образования вне зависимости от географического положения; получение необходимой информации и повышение уровня знаний; индивидуальный темп обучения; свобода и гибкость графика обучения; возможность для инновационного творческого подхода в процессе обучения; технологичность,

использование новейших технологий; мобильность обучения; обучение в комфортной, привычной обстановке; систематизация информации; повышение качества обучения за счет применения современных средств; визуализация информации и ее демонстрация; обмен информацией между несколькими пользователями, находящимися на большом расстоянии друг от друга; создание единой образовательной среды. Но наряду с достоинством данных технологий есть и ряд недостатков: отсутствие личного общения между обучающимся и педагогом, а также среди обучающихся; преобладающее влияние письменной основы обучения; необходимость наличия жесткой самодисциплины; необходимость наличия технического оборудования и постоянного доступа к сети Internet; отсутствие постоянного контроля над обучающимся; недостаток практических знаний.

Преподаватели колледжа проводили работу над пополнением и актуализацией УМКД, активно разрабатывали видеолекции, вебинары, уроки. Все видео размещены на YouTube канале, доступ к которому открыт на сайте колледжа, для просмотра можно пройти по ссылке, размещенной в электронном УМК.

Свою миссию Высший технический колледж, обеспечение рынка труда и экономики специалистами, имеющими квалификацию, соответствующую задачам построения инновационной конкурентоспособной казахстанской экономики, обеспечение их эффективного трудоустройства, непрерывного профессионального и личностного роста в интересах обеспечения социального единства и процветания казахстанского общества, выполняет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жунусова А.Б. Теоретические и методические основы проектирования развивающих уроков // Education. Quality Assurance. – 2021. - № 1(22). – С. 54-59.
2. Сулейменов, И.Э. Становление экономики знаний: роль междисциплинарных инноваций / И.Э. Сулейменов, Э.Е. Копишев // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 46-50.

Шокан Жетписбаевич Оразалин

Директор Высшего технического колледжа
г.Щучинск

E-mail: orazalin_69@mail.ru

Shokan Zh. Orazalin

Director,
Higher Technical College, Shchuchinsk

E-mail: orazalin_69@mail.ru

МРНТИ 14.01
УДК 377



ТАБАКОВА М.А.
Заместитель директора по
воспитательной работе

TABAKOVA M.A.
Deputy Director for
Educational Work

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДЫ ОҚЫТУДЫҢ КОЛЛЕКТИВТІ ӘДІСТЕРІ

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE HIGHER TECHNICAL COLLEGE

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления воспитательной работы колледжа в условиях современных реалий и требований, предъявляемых к личным и профессиональным качествам выпускников ТПО, а также создание надлежащих условий для всестороннего развития студентов колледжа, повышение их духовного, нравственного, интеллектуального потенциала, формирование у студентов патриотизма, демократической культуры и гражданского самосознания, консолидация активной молодежи вокруг идеи Независимого Казахстана.

Ключевые слова: воспитательная работа, целеполагание, молодежь, студенческая биржа труда, студенческое самоуправление.

Аңдатпа. Мақалада қазіргі заманғы шындық жағдайындағы колледждің оқу-тәрбие жұмысының негізгі бағыттары және ТЖКБ түлектерінің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар, сонымен қатар колледж студенттерінің жан-жақты дамуына, олардың өсуіне сәйкес жағдайлар жасау қарастырылған рухани, адамгершілік, интеллектуалды әлеует, студенттер бойында патриотизмді қалыптастыру, демократиялық мәдениет пен азаматтық сана, белсенді жастарды тәуелсіз Қазақстан идеясының айналасына шоғырландыру.

Түйін сөздер: тәрбие жұмысы, мақсат қою, жастар, студенттердің еңбек биржасы, студенттік өзін-өзі басқару.

Abstract. The article examines the main directions of the educational work of the college in the conditions of modern realities and the requirements for the personal and professional qualities of TVE graduates, as well as the creation of appropriate conditions for the comprehensive development of college students, increasing their spiritual, moral, intellectual potential, the formation of patriotism among students, democratic culture and civic consciousness, the consolidation of active youth around the idea of an independent Kazakhstan.

Key words: educational work, goal-setting, youth, student labor exchange, student government.

Воспитательная работа колледжа – многогранный, целенаправленный системный процесс, основной целью которого является формирование личности молодого человека новой формации – с устоявшимися нравственными и этическими качествами, нацеленными на добро и созидание, патриота Республики Казахстан, хранящего обычаи и традиции своего народа, грамотного, пытливого специалиста, стремящегося к интеллектуальному, профессиональному самосовершенствованию.

Воспитательная работа традиционно строится по следующим основным направлениям воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание.

2. Профессионально-трудовое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности.
5. Формирование коммуникативной культуры.
6. Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни.
7. Трудовое и экономическое воспитание.
8. Экологическое воспитание
9. Развитие интеллектуальной культуры.

Отдельным блоком ежегодно составляются планы и реализуются мероприятия по следующим разделам:

1. Комплексная программа воспитательной работы в Высшем техническом колледже, г. Щучинск
2. План общественно - значимых, культурно- массо-

вых мероприятий

3. Методического объединения кураторов
4. Молодежного общественного объединения «Жастар»
5. Общежития колледжа
6. План проведения родительских собраний.
7. План мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.
8. План работы спортивных секций и кружков
9. Музея истории колледжа
10. Попечительского совета
11. План работы социального педагога
12. Библиотеки колледжа

Вопросам организации и эффективности воспитательной работы, реализации воспитательных целей и задач в рамках проводимых мероприятий регулярно уделяется большое внимание на заседаниях педагогического совета, работы административной комиссии колледжа, методическом объединении кураторов.

На заседаниях педагогического совета, два раза в год заслушивается отчет заместителя директора по воспитательной работе о проделанной работе, в котором отражаются все аспекты воспитательного процесса, проводится анализ успешности реализации воспитательных воздействий.

С целью совершенствования форм и методов воспитательной работы, улучшение качества воспитательного процесса колледжа, на заседаниях методического объединения кураторов, рассматриваются актуальные вопросы воспитания по различным направлениям:

- «Использование современных педагогических технологий в организации и проведении патриотических мероприятий»
- «Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в колледже через социально-педагогическое сопровождение, создание в группе атмосферы доброты, доверия, взаимовыручки»
- «Коллективно-творческое дело как личностно-ориентированная воспитательная технология»
- «Формирование у студентов правовой культуры и правосознания»
- «Особенности правового воспитания студентов колледжа в процессе их профессионального образования»
- «Социальные и правовые аспекты борьбы с наркоманией, алкоголизмом среди подростков»
- «Организация совместной работы семьи и образовательного учреждения по профилактике суицидального поведения подростков»
- «Формирование мировоззрения студентов организация работы по профилактике суицидального по-

ведения обучающихся и вовлечения подростков в активные деструктивные сообщества и игры»

- «Воспитательные функции кураторского часа: формирование у студента определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к дальнейшей жизни»

- «Волонтерское движение и благотворительная деятельность студентов колледжа - основа формирования социально- мировоззренческих качеств личности

- «Совершенствование содержания, форм и методов воспитания в контексте реализации программы «Рухани жанғыру»

- «Методические рекомендации по планированию воспитательной работы в группе на основе приоритетных направлений воспитательной работы»

- «Профилактика суицидального поведения среди подростков как фактор формирования психологической и социальной стойкости»

- «Формирование банка данных на студентов, склонных к девиантному поведению»

- «Основные направления воспитательной работы куратора с группой, формирования модели успешного человека, истинного патриота своей страны»

- «Работа куратора с активом группы и одаренными студентами»

- «Роль семейного уклада в воспитании духовно-нравственных ценностей»

- «Содружество семьи и учебного заведения в вопросе профилактики религиозного экстремизма и терроризма»

Работа МО кураторов осуществляется на постоянной основе согласно утвержденного плана. Рассматриваются вопросы, касающиеся практически всех аспектов организации воспитательной работы, работа с трудными подростками, родительской общественностью, оказывается плотное методическое сопровождение начинающих педагогов – кураторов групп.

Молодежь – это жизненная сила общества, ступень энергии, интеллектуальных и физических сил, требующих выхода. Участие самой молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики – один из важных принципов, позволяющий реализовать ее субъектную роль.

С 2004 на добровольной основе инициативной группой молодых преподавателей и сотрудников, было создано Молодежное Общественное Объединение «Жастар», которое является органом управления в сфере реализации Государственной молодежной политики, а так же органом самоуправления в учебно- воспитательном процессе колледжа

Членами МОО «Жастар» являются работающая мо-

лодежь в возрасте до 29 лет (преподаватели и сотрудники), а так же все студенты колледжа.

Цели и задачи МОО «Жастар»:

Создание надлежащих условий для всестороннего развития студентов колледжа, повышение их духовного, нравственного, интеллектуального потенциала, социального статуса, формирование у студентов патриотизма, демократической культуры и гражданского самосознания, консолидация активной молодежи вокруг идеи Независимого Казахстана, направление энергии студентов в конструктивное русло.

- Организация смотров, конкурсов, фестивалей по всем воспитательным направлениям;

- Организация содержательного досуга молодежи;

- Осуществление связи с иными молодежными организациями города, области, республики, различными неправительственными организациями: (молодежное крыло НДП «Нур Отан» - «Жас Отан»).

Председателем МОО – назначается педагог (из числа молодых, творчески работающих преподавателей)

Заместитель председателя (Президент студенческого самоуправления) – избирается путем открытого голосования студентами колледжа

В годовом круге мероприятий, торжеств и праздников, начиная с празднования Дня Конституции и Дня знаний и заканчивая Выпускным балом, мы стараемся задействовать как можно больше молодых людей, выявляя скрытые таланты, привлекая пассив с целью активизации и вовлечение его в бурную общественную деятельность.

Важным подразделением в структуре МОО «Жастар» является Студсовет общежития как орган самоуправления студентов. При участии студсовета организована общественная работа общежития.

В 2008 году при Техническом колледже (сейчас Высшем техническом колледже) совместно с Бурабайским РОВД, был организован Оперативный Молодежный Отряд, входящий в структуру Молодежного объединения «Жастар». В функции ОМО входит обеспечение безопасности на студенческих вечерах и дискотеках, мероприятиях спортивной и культурной направленности.

Ещё одним структурным компонентом МОО «Жастар» является «Студенческая биржа труда». В рамках функционирования СБТ на постоянной основе проводится организационная и разъяснительная работа среди студенческой молодёжи. Создана картотека с контактными данными выпускников, а так же студентами, продолжающими обучение, желающими трудоустроиться на период летнего отдыха. Производится сбор информации о наличии рабочих мест в государствен-

ных и негосударственных учреждениях и организациях города. СБТ осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с «Отделом занятости и социальных программ Бурабайского района».

Одним из структурных подразделением МОО «Жастар» является - КВН клуб призван выявить не только юмористические, но и театральные-художественные навыки в молодёжной среде. Членство, подготовка и участие в КВНовском движении, а в частности участие в команде колледжа «Голос молодости» и «Бес жарым» является не только привлекательным, но и престижным занятием для студентов.

Через свою общественную активность, в первую очередь через свои общественные объединения, молодежь не только создает условия для развития и самореализации, но и активно включается во все общественные процессы. Студенческое самоуправление в нашем учебном заведении представлено через деятельность МОО «Жастар».

Это реализация на практике следующих прав студентов:

- право самим воспитанником планировать деятельность;

- право самим реализовывать свои планы;

- право регулярно обсуждать и самостоятельно оценивать результаты деятельности (в рамках еженедельных заседаний МОО);

- право самим выбирать лидеров и давать поручения друг другу;

Участие в самоуправлении – это своеобразная школа приобретения социального опыта, которая способствует социализации личности студента, и этот опыт всячески поддерживается педагогами-наставниками.

Высший технический колледж имеет два типовых студенческих общежития. Проектная мощность, которых составляет 260 мест.

Социально-бытовые условия для проживания студентов, как то санитарно-гигиенические, медицинские, технологические, соответствуют всем нормам санпина. Удаленность от главного учебного корпуса составляет 150 - 200 метров.

Из спортивных и досуговых объектов в общежитии есть теннисный малый зал- площадью-20,33 кв.м. , тир (в цокольном этаже), актовый зал на 50 посадочных мест, оснащенный всей необходимой музыкальной аппаратурой. На первом этаже общежития «Жигер» расположена большая столовая, в которой осуществляют прием пищи студенты. Проектная мощность 100 посадочных мест

Общежитие полностью покрыто сетью WIFI с широкополосным доступом в интернет.

Студенты общежития в начале года ознакомились с «Правилами внутреннего распорядка» и «Правами и обязанностями проживающих в общежитии». В них указан распорядок дня с учетом времени самоподготовки, времени внеклассных мероприятий и т.д. Тщательно расписаны порядок дежурства и соблюдение санитарных норм.

Обучающимся в общежитии созданы все условия для комфортного проживания. На первом этаже общежития расположен медицинский пункт. Медицинские работники следят за санитарно-эпидемиологической нормой, оказывает неотложную скорую помощь, ведет мониторинг здоровья обучающихся, проводит все необходимые мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

Оба студенческих общежития оснащены видеонаблюдением всего 61 видеорекамерами (1 общежитие – 28, 2 общежития – 33). В общежитии «Жигер» установлено несколько видеорекамер с функцией записи звука.

Обеспечение общежитием является одной из важных форм оказания социальной поддержки обучающейся молодежи, создание благоприятных условий для получения знаний, а так же организации интересного и содержательного досуга, согласно утвержденного плана работы на текущий учебный год. Регулярно проводится мониторинг удовлетворенности студентов условиями, созданными в общежитии. Необходимо отметить, что в текущем году были зафиксированы единичные случаи переезда первокурсников из общежития на квартиры или к родственникам, что еще раз подтверждает наличие благоприятной атмосферы, и комфортности проживания в общежитиях колледжа.

Семья и учебное заведение – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делясь с детьми добротой, опытом, знаниями. Наиболее верный путь совершенствования воспитания детей в семье – предупреждение педагогических ошибок родителей.

Важным направлением многогранной деятельности куратора группы (мастера ПО) является работа с родителями.

С этой целью реализации данной деятельности, кураторами по рекомендации заместителя директора используются следующие формы работы: посещение семьи, переписка с родителями (в соц.сетях и мессенджерах), университет педагогических идей, педагогические практикумы, индивидуальные тематические консультации, ну и конечно родительские собрания. Целью, которых является оказание помощи родителям в преодолении проблем во взаимоотношениях с детьми; формирование у родителей правильной психологической установки в общении с подростком. Родительские собрания проводятся, согласно утвержденного плана на текущий учебный год. Как общеколледжные, так и родительские собрания по отделениям.

Основная задача, которая стоит перед колледжем – это создать все необходимые условия и возможности, для реализации интересов, технических идей наших студентов, а самое главное научить их быть успешными и добропорядочными гражданами с четко сформированными правилами поведения, высоким уровнем правовой культуры и правосознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пак, Ю.Н. Проблемы обеспечения студентоцентрированного обучения / Ю.Н. Пак, Д.Ю. Пак, Р.К. Мадишева // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 26-31.
2. Сулейменов, И.Э. Становление экономики знаний: роль междисциплинарных инноваций / И.Э. Сулейменов, Э.Е. Копишев // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 46-50.

Марина Александровна Табакова

Заместитель директора по воспитательной работе,
Высший технический колледж г. Щучинск

E-mail: 87471984190@mail.ru

Marina A. Tabakova

Deputy Director for Educational Work,
Higher Technical College, Shchuchinsk

E-mail: 87471984190@mail.ru

МРНТИ 14.01
УДК 377



СОНИНА Т.Ю.
SONINA T.Yu.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДЫ ОҚЫТУДЫҢ КОЛЛЕКТИВТІ ӘДІСТЕРІ

GROUP TRAINING AND ITS APPLICABILITY IN IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY

Аннотация. Статья посвящена коллективным технологиям обучения в колледже на примере преподавания учебной практики по дисциплине "Предмет специальной подготовки", содержит описание опыта работы, преимущества использования коллективных форм обучения в формировании профессиональных компетенций.

Ключевые слова: технологии обучения, качество образования, коллективные формы, эффективность обучения.

Аңдатпа. "Арнайы дайындық" пәні бойынша мақала оқу практикасын оқыту мысалында колледжде оқытудың ұжымдық технологияларына арналған, жұмыс тәжірибесінің сипаттамасы - кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруда ұжымдық оқыту нысандарын пайдаланудың артықшылықтарын қамтиды.

Түйін сөздер: оқыту технологиялары, білім беру сапасы, оқыту белсенділігінің ұжымдық нысандары.

Abstract. The article concentrates on the group training in college using the example of practical training in the discipline "The subject of proficiency", contain working experience description, advantages of group training application in expertise development.

Key words: education technology, quality of education, group training, training efficiency.

Общественный контакт вызывает своеобразное возбуждение жизненной энергии людей, результат которого определяется не сложением, а умножением их усилий.

К.Маркс

На современном этапе система образования в Казахстане испытывает определенные проблемы. Это показательно и в системе ТПО. Преподаватели ищут новые приемы и способы, чтобы повысить качество обучения, мотивировать студентов на поиск и получение знаний. Модернизируют требования, предъявляемые к технологиям и методикам проведения учебного процесса.

В учебном пособии М.В. Буланова-Топоркова "Педагогические технологии", дано описание коллективных способов обучения. Особенный интерес вызывают приведенные исторические данные. А именно, коллективные способы обучения в бывшем СССР появились в 1918 году. Педагог А.Г. Ривин (1877-1944) провел на хуторе Корнин под Киевом необычный педагогический эксперимент. В течение года он один вел занятия с 40 детьми в возрасте от 10 до 16 лет. Работая индивидуально и в парах, ученики делали все: решали задачи, конспектировали и реферировали учебники, разучивали стихотворения, выступали с докладами, отчитывались в знаниях перед учителем и друг перед другом.

Каждый ученик за это время освоил учебный курс 3-4 летнего обучения. Впечатляющим было развитие учеников. Неразвитые сельские подростки спустя год

научились логично мыслить, доказывать, рассуждать, дискутировать, анализировать сложные тексты и даже проявляли неплохие педагогические способности.

Коллективные способы обучения являются актуальными и в современном образовании, так как они предлагают разрешение многих назревших проблем и противоречий. Сегодня кризис традиционного образования признают почти все преподаватели, и он хорошо прослеживается в противоречиях обучения:

- преподаватели жалуются, что студенты не хотят учиться, а студенты - на скуку и однообразие. Коллективная методика формирует и развивает мотивацию студентов в сотрудничестве;

- преподаватель объясняет тему, студенты слушают и не слушают, а вот коллективная учеба включает каждого студента в активную работу на весь урок;

- коллективные способы создают условия для живого непринужденного общения между студентами. На обычном уроке преподаватель пресекает студентов: "Не разговаривайте!", "Не подсказывайте!". А в коллективном обучении все наоборот, все беседуют, выясняют, оценивают, создается психологический комфорт.

Весомыми преимуществами коллективного обучения является то, что студенты учатся общаться, учатся

Учебный год	Группа	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2020-2021	МТ-21	100	100	4,76
2019-2020	МТ-21 ТТ-21(локдаун)	100 100	100 65,4	4,66 3,95
2018-2019	МТ-21 Т-21	100 100	100 100	4,68 4,52
2017-2018	Т-21	100	100	4,66
2016-2017	МТ-21 Т-21	100 100	100 100	4,58 4,50

слушать и слышать, стать на точку зрения другого, учатся работать сообща для достижения общей цели и разрешать конфликты при их возникновении. Появляется чувство самоуважения, они убеждаются в ценности взаимопомощи, укрепляется дружба, и, все это влияет на успеваемость студентов только положительно.

Для внедрения КСО на практике, преподавателю необходимо подготовить учебные и дидактические материалы, разработать методiku изучения учебных тем, узнать студентов с точки зрения характера, способностей, индивидуальных качеств, чтобы в учебном процессе все это регулировать и корректировать.

В учебно-методический комплект необходимо включить курсы лекций, сборники задач и сборники тестовых заданий. Они должны быть разработаны так, чтобы студенты при необходимости могли самостоятельно решать задачи и выполнять практические задания. Для овладения новыми профессиональными терминами при самостоятельном изучении специальных дисциплин рекомендуется использовать глоссарий, в котором преподаватель должен подробно объяснить значение слов. При использовании КСО можно применить элементы CLILL - технологий с использованием словаря казахских - русских - английских слов, в котором есть все необходимые слова и выражения для изучения дисциплины, что значительно повышает качество обучения и способствует разговорной речи.

Для того чтобы студенты могли ориентироваться в объеме изучаемого материала, используются задания (маршрутные листы) и контрольные вопросы по темам, отвечая на которые, студенты понимают, в достаточном ли объеме изучен материал или необходимо пополнить свои знания. После сдачи тестов рекомендуется выполнить коллективную проверку правильных ответов, когда все вопросы тестов и правильные ответы озвучиваются, что дает дополнительный эффект для запоминания. Зная критерии оценивания, студенты знают баллы, полученные за выполненную работу.

Для отчета и фиксирования всех полученных знаний, предлагается самостоятельно заполнить рабочую тетрадь, которая разработана в соответствии с рабочей учебной программой. При заполнении рабочей тетради, студенты используют рекомендуемые источники информации, в том числе и ресурсы интернета, электронные учебные пособия, что позволяет внедрить информационно-компьютерные технологии обучения.

Очень интересно при КСО проходят лабораторные

работы, когда микрогруппы готовят изделия, и все работают как команда. Студенты самостоятельно распределяют обязанности, помогают друг другу, коллективно защищают выполненную работу, так как понимают, что от вклада каждого зависит общая оценка для всех.

По итогам изучения дисциплины ежегодно проводится конкурс "Лучший по профессии". Целью конкурса является не только воспитание любви к избранной профессии и углубление знаний, но и развитие чувств коллективизма, творчества, познавательной деятельности, умения самостоятельно добывать знания, использовать различные информационные ресурсы.

Конкурс призван способствовать выявлению, распространению и внедрению в учебный процесс рациональных методов и приемов труда, современных технологий и на этой основе совершенствованию организации и содержания трудового, профессионального обучения и воспитания.

К участию в конкурсе привлекаются студенты, которые в процессе прохождения обучения показали лучшие результаты, проявили интерес к профессии. Проведение таких конкурсов способствует возникновению положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, развивает активность, приносит чувство удовлетворения успехом, способствует дальнейшему творческому и профессиональному развитию.

Влияние коллективных способов обучения на качество и успеваемость, представлено в таблице 1.

Анализируя данные таблицы 1, можно отметить, что успеваемость составляет 100%, средний балл с каждым учебным годом незначительно, но повышается. Хочется обратить внимание на 2019-2020 учебный год, когда группа МТ-21 прошла учебную практику в лаборатории колледжа с использованием коллективных способов обучения, и соответственно итоговые результаты по этой группе не отличаются от предыдущих учебных лет. А вот группа ТТ-21 прошла учебную практику в связи с локдауном и карантинном в режиме он-лайн, с использованием дистанционных технологий, соответственно снизился средний балл и качество. Это еще раз показывает, что коллективные способы значительно повышают качество обучения.

На начальном этапе внедрения коллективных технологий обучения, очень многое зависит от преподавателя. Очень важно правильно сформировать микрогруппы. Самое оптимальное количество студентов, это 4 человека. Причем, в микрогруппу рекомендует-

ся включать одного сильного, одного слабого и двух студентов со средним уровнем знаний. Это позволяет лидерам задавать темп, а слабым равняться на них и стараться держать темп работы.

Функция преподавателя при такой технологии также очень важна, особенно на начальных этапах, когда студенты еще не освоили методику, условия и темп занятий.

При переходе на коллективные способы обучения, особенно в процессе становления, преподаватель выступает и в роли организатора: ведь ему нужно всех студентов настроить, организовать, чтобы появился коллектив - вначале образовательный, а потом и самообразовательный. И именно самообразование студентов при этой методике, является главной целью коллективного способа обучения.

Экспериментально доказано, что сотрудничая друг с другом, студенты осваивают и выполняют задания эффективнее, чем когда их преподносит преподаватель. При этом, выполняя свою часть работы, студент понимает, что от его вклада зависит успех коллектива, достижение общих и личных целей. Каждый студент имеет право, и учиться высказывать свою точку зрения, находит разницу в них, учиться принимать правильные решения.

На первых занятиях с использованием коллективных способов обучения, студентам бывает сложно и трудно ориентироваться в объемах знаний, способностях и возможностях каждого. Но преодолеть это позволяют разработанные карточки-задания и перечень контрольных вопросов, которые являются маршрутными листами для студентов. Преподаватель выступает в роли организатора - консультанта. В дальнейшем, он выполняет только функцию консультанта, так как студенты осваивают приемы организации труда. Для преподавателя, особенно на начальном этапе, очень важно уметь разрешать конфликты, так как их возникновение неизбежно. Учить студентов избегать таких ситуаций, а если они возникают, вести себя достойно и сдержанно, уважать мнение других.

Для лучшего запоминания приобретенных знаний, предлагается использовать метод "синквейн". Это также способствует тому, что студенты активно включают-

ся в коллективную работу, стараются придумать свои варианты решения проблемы. При этом присутствует дух соревнования, соперничества между микрогруппами, а также развивается творческое мышление.

Проведя анализ работы с использованием коллективных технологий обучения, можно сделать следующие выводы:

- студенты лучше и в большем объеме осваивают учебный материал;
- коллективные способы обучения стимулируют на получение дополнительной информации;
- студенты "учатся учиться", что в современном обществе становится очень важным;
- студенты получают удовольствие от того, что занятия проходят в нетрадиционной форме;
- работа проходит комфортно, можно общаться, высказывать свое мнение;
- происходят изменения в отношениях, студенты становятся более коммуникабельными не только во внеаудиторное время, но и во время занятий; начинают лучше понимать друг друга, учатся принимать компромиссные решения;
- студенты приобретают качества, которые необходимы в повседневной жизни - это чувство такта, ответственность, дисциплинированность, толерантность, умение принимать другую точку зрения, умение работать в команде;
- студенты начинают по-другому воспринимать и понимать труд преподавателя.

Обучение - это искусство, сложное, тонкое и многообразное. Оно включает в себя и работу преподавателя, и работу обучаемого. Обучение будет эффективным в том случае, если обе стороны будут активно и целеустремленно работать. А чтобы достичь цели, преподавателю необходимо использовать различные приемы и методы не только в образовании, но и в воспитании. Коллективные способы обучения позволяют подготовить компетентных специалистов, которые в дальнейшем будут совершенствовать свои знания и умения, так как они умеют "добывать" знания самостоятельно, умеют работать в коллективе, умеют адаптироваться к постоянно изменяющейся среде в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кукушин В.С. Педагогические технологии. -М.: ИКЦ "Март": - Ростов-на-Дону, 2006. - 336с.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336 с.
4. Сандыбаева Д.А. Внедрение инновационных форм и методов обучения // Education Quality Assurance.- 2020. - №1 (20). - С. 44-47.

Татьяна Юрьевна Сони́на

Преподаватель спец.дисциплин,
Высший технический колледж г.Щучинск

E-mail: sonina_tatyana@mail.ru

Tatyana Yu. Sonina

Teacher of Special Disciplines,
Higher Technical College, Shchuchisk

E-mail: sonina_tatyana@mail.ru



ЖУНУСОВА А.Б.

ZHUNUSOVA A.B.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

ОҚЫТУШЫЛАРДЫ УӘЖДЕМЕСІ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БАҒДАРЛАНҒАН СТУДЕНТТЕРДІ ЫНТАЛАНДЫРУ

INCENTIVES FOR TEACHERS AND PROFESSIONALLY ORIENTED MOTIVATION OF STUDENTS

Аннотация. Статья показывает роль мотивации профессионально – педагогической деятельности преподавателя и профессионально –ориентированной мотивации студентов для правильного формирования и развития профессионально- ориентированной личности.

Ключевые слова: *мотив, мотивация, профессиональная деятельность, результативность, педагогические технологии.*

Аңдатпа. Мақала оқытушының кәсіби – педагогикалық іс –әрекетін ынталандырудың және студенттерге кәсіби бағдарланған тұлғаны дұрыс қалыптастыру және дамыту үшін Кәсіби бағытталған мотивацияның рөлін көрсетеді.

Түйін сөздер: *мотив, мотивация, кәсіби қызмет, тиімділік, мотив, мотивация, кәсіби қызмет, тиімділік, педагогикалық технологиялар.*

Abstract. The article shows the role of motivation of professional-pedagogical activity of the teacher and professionally-oriented motivation of students for the correct formation and development of a professionally-oriented personality.

Key words: *motivation, motivation, professional activity, performance, pedagogical technologies.*

Изменения, происходящие в экономике и во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста. В связи с этими изменениями проблема профессиональной мотивации приобретает сегодня особое значение. Формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека.

Студенческий возраст представляет особый период в жизни человека. Важнейшие компоненты профессиональной деятельности- мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии для студентов, обучающихся в учебном заведении. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессии в будущем. В педагогике и психологии существует множество определений мотивов, предложенных как отечественными, так и зарубежными исследователями. но все они подчеркивают, что мотив - это побуждение человека в связи с потребностью как нуждой в чем либо.. Отличие мотива от психического состояния в том, что психические состояния – крат-

ковременны, а мотивы способны побуждать поведение человека в течении всей жизни. Как утверждают авторы, базовые понятия «мотив» и «мотивация» используются в разных смыслах.

«Мотивация» - побуждение к действию, динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека действительно удовлетворять свои потребности.

Виды мотивации:

Внешняя (экстренсивная)- это движущая сила, которая толкает вас вперед и не дает стоять на месте, это то, почему Вы вкладываете свои усилия, почему Вы действуете из дня в день, создавая свою команду и свою организацию. Вы это делаете ради своей жизни и жизни других людей к лучшему.

Положительная и отрицательная мотивация. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной. Выделяют четыре типа мотивации.

Первый тип - внутренняя мотивация, непосредственно связанная с процессом осуществления учебно- образовательной деятельности. Ведущими в такой мотивации выступают мотивы: интерес к процессу развития личности студента, интересная работа, возможность творческого поиска, интерес к изучаемой дисциплине, развитие студентов, формирование их мышления и мировоззрения.

Второй тип- внешняя мотивация, отражающая более широкие отношения личности с окружающим миром,

социумом, желание хорошо зарабатывать, возможность установить полезные связи, хорошие условия труда, желание заслужить признание и доверие студентов и преподавателей, хорошие отношения со сверстниками.

Третий тип- мотивация, связанная с внутренним миром самой личности студента, ее устремлениями, потребностями самореализации, самоосуществления в жизни. Ведущими в таком типе мотивации выступают мотивы: возможность творческого поиска, желание углубить свои профессиональные знания.

Четвертый тип – отрицательная мотивация, связанная с осознанием неприятностей, неудобств. Существуют следующие причины отрицательной мотивации: бессмысленность деятельности для инвалида, не считает ее важной для себя, не чувствует себя достаточно компетентным, чтобы ее осуществлять, или не верит, что приложенные усилия принесет желаемый результат.

По итогам мониторинга успеваемости студентов групп, обучающихся по специальности 0518000 «Учет и аудит (по отраслям)», 0516000 «Финансы (по отраслям)» было установлено, что большинство студентов имеют средний уровень мотивации профессионального обучения (73,6%), высокий уровень присущ 13,68% студентов, низкий -12,72%. В целом студенты имеют средний уровень мотивации к обучению.

Студенты с высоким уровнем профессиональной мотивации направлены на учебно – профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознания.

Студенты со средним уровнем мотивации относятся индифферентно к процессу обучения. В лучшем случае проявляют познавательную активность на уроке предупреждения презентаций со стороны преподавателя. Студенты с низким уровнем мотивации проявляют безразличное и негативное отношение к процессу обучения в целом. Для таких студентов ценностью является не получение профессиональных знаний и умений, а конечный итог их обучения, т.е. получение диплома. Сейчас уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость студентов зависит не только от природных способностей, но и от развития учебной мотивации. Между этими двумя факторами существует система взаимосвязей. Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны и неповторимы. Состояние профессиональной мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем подготовленности,

а также влияние на профессиональную мотивацию мнение сверстников с тем или другим уровнем способностей. Можно выделить несколько ступеней включенности студента в процесс учения. Каждая ступень характеризуется общим отношением к учению, по таким признакам как успеваемость, посещаемость занятий, общая активность студента на уроке.

Следовательно, для достижения целей воспитания личности профессионала учебном заведении необходимо организовать такой учебный процесс, который обеспечивает переход от учебно- познавательной деятельности к профессиональной. Немаловажную роль в этой работе будет играть личность преподавателя и его умение организовать учебный процесс. Для этого нужно в прошлом оставить авторитарную педагогику. Время требует перемен, изменения роли и места преподавателя в учебном процессе. Студент должен быть действующим лицом, а преподаватель – его партнером в обучении и развитии. Преподаватель не должен ограничиваться контролем результата, а учить посредством операционного контроля, на основе которого самооценка, сопоставление с образцом, взаимопроверки, самостоятельный выбор уровня сложности задач, составление индивидуальных планов. Для повышения мотивации учебной деятельности важным условием является доминирование качественной содержательной оценки, когда анализируются достижения студента или ошибки. Учебная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы вызвать у студентов переживание значимости своего выполнения. Это произойдет в том случае, если при выполнении учебной работы будут задействованы различные знания, умения и навыки студента. Современный преподаватель должен быть знаком с новейшими образовательными технологиями и предлагать студенту большой выбор активных методов: проблемное обучение, стимулирующее проявление активности, самостоятельности, творчества; игровые технологии, тренинговые технологии, кейс – технологии, метод портфолио, метод проектов.

Традиционные формы организации учебной деятельности, как лекции, семинар, могут также обладать большим мотивационным потенциалом, если они включают в себя разные способы активного обучения.

Пути становления мотивации каждого студента индивидуальны и неповторимы. Задача состоит в том, чтобы создавать все условия для правильного формирования и развития профессионально- ориентированной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабанский Ю.К. Педагогическая наука и творчество учителя. - Москва : Педагогика, 2007. — 257 с.
2. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике. - Москва : Педагогика, 2007. — 312 с.
3. Жунусова А.Б. Теоретические и методические основы проектирования развивающих уроков // Education. Quality Assurance. – 2021. - № 1(22). – С. 54-59.
4. Сулейменов, И.Э. Становление экономики знаний: роль междисциплинарных инноваций / И.Э. Сулейменов, Э.Е. Копишев // Education Quality Assurance.- 2021. - №1 (22). - С. 46-50.

Алма Балышевна Жунусова

Преподаватель спец. дисциплин,
Высший технический колледж г. Щучинск

E-mail: zhunusova1970@mail.ru

Alma B. Zhunusova

Teacher of Special Disciplines,
Higher Technical College, Shchuchinsk

E-mail: zhunusova1970@mail.ru

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА КЫРГЫЗСТАНА

INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE INTERNATIONAL UNIVERSITY OF KYRGYZSTAN



**Ректор МУК, доктор медицинских наук,
профессор
Айдаралиев Арсен Асылбекович**

1. Какие изменения сейчас происходят в системе образования Кыргызской Республики?

Важным является понимание того, что в современную эпоху глобализации только эффективная система образования сможет обеспечить Кыргызстан необходимым количеством квалифицированных специалистов способных внести вклад в построение развитого технологического государства.

В настоящее время ситуация, сложившаяся в системе образования Кыргызстана после 30-летнего периода независимости, характеризуется экстенсивным ростом образовательных учреждений, неэффективными механизмами контроля качества, снижением государственного финансирования образования, ростом негосударственного сектора образования, и требует настойчивого перехода к качественным изменениям.

К сожалению, действующие в Кыргызстане внутригосударственные процедуры в настоящее время не всегда могут обеспечить полную оценку деятельности различных образовательных учреждений и программ и предоставить необходимую информацию основным стейкхолдерам.

С другой стороны, в ВУЗах отсутствует эффективный механизм оценки своей деятельности, определения основных недостатков и ключевых приоритетов развития.

Это, в свою очередь, не позволяет создать качественную конкурентную среду в секторе образования, сохраняет неопределенность будущего университетов, нивелирует усилия многих действительно ведущих ВУЗов, создает негативный имидж о системе образования республики в целом.

2. Какое Ваше мнение о независимой аккредитации в Кыргызстане?

Необходимо отметить чрезвычайную актуальность внедрения независимой международной аккредитации в процесс обеспечения качества высшего образования в Кыргызской Республике.

Именно появление в системе высшего образования Кыргызстана механизмов независимой международной аккредитации, опирающейся на международные стандарты и обеспеченной участием пула передовых экспертов позволит сформировать в Кыргызстане систему, определяющую реальное ранжирование ВУЗов, их реальный потенциал, дающую конечным потребителям объективную информацию о потенциале ВУЗа, устанавливающую единые правила и стандарты, по которым «должны играть все действующие игроки системы».

3. Как повлияла международная аккредитация НААР на качество образования?

Опыт прохождения независимой международной аккредитации такими учреждениями как, Международная высшая школа медицины и УНПК «Международный университет Кыргызстана», входящими в академический консорциум «Международный университет Кыргызстана», показал, что последняя дала мощный стимул к их дальнейшему развитию.

Проходившие аккредитацию учреждения получили комплексную оценку своей деятельности. Достаточно жесткий и объективный анализ позволил определить стороны их деятельности нуждающиеся в улучшении, что позволило администрациям ВУЗов скорректировать стратегические планы и свою операционную деятельность.

Администрация Международного университета Кыргызстана рассматривает независимую международную аккредитацию проводимую Международным агентством НААР, а также составляемые агентством рейтинги - в качестве универсального инструмента обеспечения качества, помощи ВУЗам в проведении эффективной академической и экономической политики, создания благоприятных условий для формирования качественного рынка образовательных услуг в стране и регионе.

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МЕДИЦИНЫ

INTERVIEW WITH THE RECTOR OF THE INTERNATIONAL HIGHER SCHOOL OF MEDICINE



**Ректор МВШМ, кандидат медицинских наук, профессор
Ахунбаев Стальбек Медерович**

1. Ваш ВУЗ успешно прошел аккредитацию в НААР в 2019 году. Какие существенные изменения произошли после аккредитации в Вашем университете?

В 2019 году Международная высшая школа медицины (МВШМ) прошла международную институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) и была зарегистрирована в Справочниках ECFMG и EQAR.

Прохождение международной институциональной аккредитации позволило нам получить независимую экспертную оценку по основным направлениям деятельности нашей организации и тем самым определить основные приоритеты в развитии МВШМ на ближайшее время. В частности, по результатам прошедшей аккредитации в МВШМ была внедрена система менеджмента качества по версии ISO 9001:2015, актуализирован сайт ВУЗа и стал более удобен в использовании.

2. На Ваш взгляд, насколько позитивно аккредитация повлияла на развитие Вашего университета?

Вхождение в международное образовательное пространство сделало наш ВУЗ более привлекательным, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг. В современных реалиях в условиях глобализации наши выпускники получили возможность работать в развитых странах Европы, а также в США и Канаде. Наличие соответствующей аккредитации МВШМ значительно облегчает нашим выпускникам доступ на зарубежные рынки

труда. Безусловно, аккредитация МВШМ стала важным критерием при выборе вуза абитуриентами. Увеличилось количество и качество кандидатов на поступление, что способствует расширению ВУЗа и улучшению качества выпускников, а следовательно, и улучшению имиджа нашего заведения.

3. Сейчас трендом в образовании является развитие академической мобильности и интернационализации. Какое количество иностранных студентов у Вас учится? Сколько преподавателей и студентов приняли участие в академической мобильности?

В МВШМ на постоянной основе ведется работа по развитию академической мобильности среди студентов и преподавателей.

На сегодняшний день в МВШМ обучаются более 3600 иностранных студентов из Индии, Пакистана, Великобритании, Кореи, Бангладеш, Алжир, Афганистана, Мальдивы, Турции и США, каждый пятый из них вовлечен в программу академической мобильности внутри страны, так и с вузами-партнерами из других стран.

В МВШМ на постоянной основе пребывают от 8 до 18 иностранных преподавателей в течение академического года, так и за предыдущий год 8 сотрудников принимали участие в программе по международной академической мобильности.

4. Как повлияло развитие международного партнерства на деятельность ВУЗа? С какими странами и зарубежными ВУЗами вы сотрудничаете?

Развитие международного партнерства оказало позитивное влияние на деятельность вуза. В рамках договоров и меморандумов о сотрудничестве и партнерстве МВШМ ведется работа с КНМУ имени С.Д. Асфендиярова, Медицинским Университетом Семей (Казахстан), Бухарским ГМИ (Узбекистан), Университетом Тарту (Эстония), Университетом Милан (Италия), Bridgetown International University (Барбадос), Yerevan State Medical University (Армения), East European University (Грузия) и т.д.

В целом, международное сотрудничество в академической среде приносит много пользы вузу во многих направлениях. Возможность академической мобильности привлекает студентов, и преподавателей. Происходит научное

и академическое сотрудничество, внедряются новые технологии обучения, реализуются совместные исследовательские проекты.

МВШМ участвует в проектах, финансируемых в рамках программ Европейской комиссии Темпус и Эразмус+. МВШМ - первый национальный вуз, ставший грантхолдером европейских проектов:

1. TEMPUS CANERIEH – «Центрально-Азиатская сеть по инновациям в образовании и исследованиях в области гигиены окружающей среды», в рамках которого проводилась реализация пилотной докторской программы послевузовского образования (PhD),

2. TUTORIAL - «Укрепление сети для образования, исследований и инноваций в области экологического здоровья в Азии»,

3. DERECKA – «Укрепление исследовательского и инновационного потенциала в Кыргызстане посредством продвижения системы PhD»,

4. HARMONEE – «Определение гармонизированной магистерской программы в области общественного здравоохранению»

5. KA-1 Credit Mobility - В рамках программы Эразмус+ по международной кредитной мобильности МВШМ подписала соглашение о двухстороннем сотрудничестве с Европейскими вузами, как Университет Милан, Университет

Тарту и Университет Нитра.

Также МВШМ участвует в программе организации TUFH (Towards Unity for Health) по онлайн обмену обучающихся по курсу «Social Determinants of Health» с продолжительностью обучения 8 месяцев.

5. Учитывая ситуацию с распространением пандемии COVID-19, все ВУЗы перешли на онлайн-обучение. Расскажите, как Вы внедрили сквозные цифровые технологии в обучение и как Вы обеспечиваете качество образования?

Опыт пандемии научил нас строить эффективные коммуникации друг с другом на самых разных уровнях: объединяться, находить альтернативы и решения в тех сферах, в которых еще вчера даже не предполагалось никаких изменений. Например, в медицинском образовании всегда уделялось внимание больше практическим занятиям. Однако ситуация в мире заставила нас пересмотреть подход к образованию. МВШМ стала внедрять различные программы и платформы для проведения занятий в онлайн режиме. При помощи современных технологий мы стараемся минимизировать риски потери качества предоставляемых услуг в сравнении с практическими занятиями.



МРНТИ 14.01
УДК 378



ЯНОВСКАЯ О.А.
Советник Генерального
Директора IAAR,
Доктор экономических
наук, профессор

YANOVSKAYA O.A.
Advisor of the IAAR
General Director
Doctor of Economic
Sciences, Professor

НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – 2021

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОО-НЫҢ ТАЛАП ЕТУІНІҢ ҰЛТТЫҚ РЕЙТИНГІ – 2021

NATIONAL RANKING OF DEMAND FOR HEIs OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN - 2021

Аннотация. Ранжирование университетов является важным механизмом оценки качества образовательных программ, который вызывает большой интерес у академической общественности. В статье рассматривается методология ранжирования IAAR образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов, результаты которого успешно содействуют вузам в совершенствовании их деятельности и повышении качества образования.

Ключевые слова: рейтинг вузов, технология ранжирования, экспорт образования.

Аңдатпа. Жоғары оқу орындарының рейтингі - академиялық қауымдастық үшін үлкен қызығушылық тудыратын білім беру бағдарламаларының сапасын бағалаудың маңызды механизмі. Мақалада IAAR білім беру бағдарламаларын оқытудың деңгейлері мен бағыттары бойынша рейтингтің әдістемесі талқыланады, оның нәтижелері жоғары оқу орындарына өз қызметін жақсартуға және білім сапасын арттыруға табысты көмектеседі.

Түйін сөздер: жоғары оқу орындарының рейтингі, ранжирлеу технологиясы, білім беру экспорты.

Abstract. Ranking of universities is an important mechanism for assessing the quality of educational programs, which is of great interest to the academic community. The paper considers the methodology of IAAR ranking of educational programmes by levels and areas of training, the results of which successfully assist universities in improving their activities and raising the quality of education.

Key words: rating of universities, technology of ranking, export of education.

Рейтинги высших учебных заведений являются неотъемлемым компонентом национальной образовательной среды, становятся все более значимыми в академическом мире, влияющими на обеспечение качества образования и вызывают сегодня огромный интерес общества.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR) - является первой в Казахстане и пятой в мире организацией, чья методология успешно прошла аудит Международной обсерватории по академическому ранжированию и превосходству IREG/ Observatory on Academic Ranking and Excellence и получили высокий Знак Качества «IREG Approved/Одобрено IREG». Это означает, что Рейтинг ВУЗов IAAR полностью соответствует мировым стандартам и ориентирует ВУЗы на качество образования.

Отличительной особенностью Рейтинга IAAR является проведение ранжирования на цифровой платформе, включающей телекоммуникационную и вычислительную основу с использованием инновационных IT-технологий, являющихся сегодня основными мировыми приоритетами.

В качестве индикаторов Рейтинга IAAR, выступают следующие ключевые тренды современного образования: наличие аккредитации как признанного показателя качества образования (10%); уровень развития человеческих ресурсов (20%); интернационализация высшего образования (15%), интеграция ВУЗа в международное образовательное пространство (15%); уровень развития научных исследований (20%); трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда (20%). Названные индикаторы отражают

образовательную политику Министерства образования и науки РК и являются приоритетными составляющими многофакторной методики Рейтинга IAAR, которая сохранила преемственность прошлого года.

Уникальная цифровая технология, получившая Европейское признание, позволяет формировать не только Рейтинг образовательных программ, но и представить Генеральный Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан. Такой подход вызывает доверие у академического сообщества и ВУЗов к результатам Рейтинга IAAR.

В Национальном Рейтинге востребованности ВУЗов РК – 2021 приняли участие более 85 ВУЗов многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также искусства. В этом году было проведено ранжирование более 2000 образовательных программ, что на 20% больше предыдущего периода. Попаст в ТОП-лист участников удалось, к сожалению, не всем, в связи с некорректным и/или не полным внесением ВУЗами информации. Согласно методологии проведения Рейтинга IAAR, ВУЗы самостоятельно вносят информацию о своих достижениях и несут ответственность за объективное заполнение показателей. Поэтому, от полноты заполнения и корректности внесения данных зависит позиция ВУЗа в рейтинге.

Лидерами среди ВУЗов Республики Казахстан стали: Казахский национальный университет им. аль-Фараби (384 478 баллов), Евразийский национальный университет им.Л.Гумилева (218 343 баллов), Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (113 937 баллов). В пятерку лучших вошли: Карагандинский университет им. Е. Букетова (87 606 баллов), Казахский национальный педагогический университет им. Абая (63 761 баллов), Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (60 768 баллов), Алматинский технологический университет (55 569 баллов), Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави (54 230 баллов), Карагандинский технический университет (52 806 баллов) и Казахский национальный медицинский университет имени С.Асфендиярова (50 323 баллов).

Анализируя результаты Рейтинга, можно отметить, что выросла на 10% удовлетворенность работода-

телей актуальностью образовательных программ. Оценка результатов Рейтинга образовательных программ свидетельствует, что успех ВУЗа во многом зависит от вовлеченности работодателей и студентов в разработку образовательных программ с целью повышения их качества.

Хочется отметить, что ежегодно проводимый Национальный Рейтинг востребованности ВУЗов РК стимулирует высшие учебные заведения к совершенствованию результативности своей деятельности на 20%, улучшению качества менеджмента на 10%, позволяет расширить эффективные коммуникации на 7%, в соответствии с требованиями рынка труда, что в конечном счете, повышает конкурентоспособность и содействует увеличению престижа и узнаваемости учебных заведений.

Национальный Рейтинг востребованности ВУЗов РК, проводимый IAAR, позволяет получить представление о потенциале, ресурсах и приоритетах дальнейшего их развития. Все это является основополагающим фактором выбора для абитуриентов - места учебы, а для родителей, работодателей и общества - высокого доверия.

С целью своевременного информирования широкой общественности представляются результаты ранжирования лидирующих ВУЗов РК и образовательных программ:

1. Генеральный Рейтинг «ТОП-20» ВУЗов Республики Казахстан -2021.
- 2.Институциональный Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по областям образовательных программ бакалавриата – 2021.
- 3.Институциональный Рейтинг ВУЗов по областям образовательных программ магистратуры – 2021.
4. Институциональный Рейтинг ВУЗов по областям образовательных программ докторантуры – 2021.
- 5.Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ бакалавриата.
6. Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ магистратуры.
7. Рейтинг ВУЗов Республики Казахстан по группам образовательных программ докторантуры.

Полную информацию о результатах Рейтингов IAAR можно найти на сайтах: www.iaar.agency и www.egov.kz

Ольга Алексеевна Яновская

Советник Генерального директора
Независимого агентства
аккредитации и рейтинга (IAAR)

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Куанышбек Шункеевич Шункеев

Эксперт I категории IAAR

E-mail: shunkeev@rambler.ru

Olga A. Yanovskaya

Advisor of the General Director,
Independent Agency for Accreditation and Rating
(IAAR)

E-mail: yanovskaya_o@mail.ru

Kuanyshbek Sh. Shunkeev

I category expert of the IAAR

E-mail: shunkeev@rambler.ru

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТОП-20 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БАС РЕЙТИНГІ

№	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ АТАУЫ АТАУЫ	ҚОРЫТЫНДЫ КӨРСЕТКІШТЕР (БАЛЛ)
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	384 478
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	218 343
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	113 937
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	87 606
	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	63 761
	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	60 768
5	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	55 569
	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	54 230
	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	52 806
	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	50 323
6	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	46 426
	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	46 125
7	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	40 372
	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	35 710
	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	34 920
8	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	33 418
	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	29 521
	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	28 774
9	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	27 890
	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	24 948
	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	24 701
	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	21 585
10	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	21 335
	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	19 951
11	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	19 088
	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	18 604
12	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	17 088
	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	16 882
13	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	13 552
	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	13 211
	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	12 657
	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	11 926
14	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	10 872
	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	10 869
15	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	10 142
	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	9 509
	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	9 021
16	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	8 292
	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	7 154
	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	6 725
17	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	6 526
	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	5 991
	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	5 779
	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	5 685
18	НҰР-МҮБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	5 186
	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	4 354
19	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4 275
	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	3 645
20	МАРДАН САПАРБАЕВ ИНСТИТУТЫ	3 013
	ҚЫЗЫЛОРДА "БОЛАШАҚ" УНИВЕРСИТЕТІ	1 931
	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	1 829

БАКАЛАВРИАТ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ БАҒЫТТАРЫ БОЙЫНША ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ РЕЙТИНГІ

№	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ АТАУЫ	ҚОРЫТЫНДЫ (БАЛЛ)
БІЛІМ ҒЫЛЫМДАР		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	35211
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	23922
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	18928
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	18122
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	16210
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	13496
7	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	13364
8	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	12290
9	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	8755
10	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	7596
ӨНЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	21979
2	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	20077
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	16147
4	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	15736
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	6691
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	5758
7	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	5356
8	С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	3031
9	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	2702
10	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	2308
ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	19792
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	11516
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	4484
4	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	3905
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	2552
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2292
7	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1275
8	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1241
9	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	1168
10	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	1035
БИЗНЕС, БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	22729
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	16068
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	15273
4	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	10026
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8358
6	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	7519
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	7471
8	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5828
9	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4473
10	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	4397
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ, МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	80376
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	49407
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	10720
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	10329
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6111
6	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	5077

7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	4391
8	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3638
9	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	3046
10	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2799
АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	17377
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	14105
3	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	6930
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5397
5	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4118
6	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3775
7	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	2904
8	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2672
9	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2611
10	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2217
ИНЖЕНЕРЛІК, ӨНДЕУ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС САЛАЛАРЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	80828
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	30649
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	18483
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	18357
5	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	17516
6	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	14219
7	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	10583
8	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	9734
9	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	9720
10	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	9370
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	15374
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	15240
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	3406
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	1948
5	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	973
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	894
7	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	710
8	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	612
9	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ КОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	477
10	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	404
ВЕТЕРИНАРИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	14406
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6334
3	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1342
4	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	561
5	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	270
ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	36687
2	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	33525
3	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	29903
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	7267
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	5155
6	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1403
7	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	756
8	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	601
9	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	420
10	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	402
ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6173

2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5779
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	4781
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4253
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	3502
6	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3447
7	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	1637
8	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1247
9	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	1227
10	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	1106

МАГИСТРАТУРАНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ БАҒЫТТАРЫ БОЙЫНША ЖОО ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ РЕЙТИНГІ

№	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ АТАУЫ	ҚОРЫТЫНДЫ (БАЛЛ)
БІЛІМ ҒЫЛЫМДАР		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6650
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6463
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	4553
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	3596
6	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3309
7	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік университеті	2632
8	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	2255
9	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	1979
10	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1412
ӨНЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	12389
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3984
3	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	2377
4	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1326
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1125
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1068
7	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	987
8	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	890
9	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті	669
10	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	547
ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6455
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2952
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1686
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1076
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	843
6	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	742
7	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	580
8	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	545
9	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті	251
10	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	225
БИЗНЕС, БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4679
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	4341
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	4030
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2776
5	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	2765
6	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2604
7	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2497

8	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік Университеті	2257
9	Абылай Хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері Университеті	2035
10	Қазақ Экономика, Қаржы және Халықаралық Сауда Университеті	1937
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ, МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
1	Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті	10747
2	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті	5469
3	С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық Университеті	2844
4	Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды Университеті	2063
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік Университеті	1398
6	Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік Университеті	1035
7	С. Торайғыров Университеті	1034
8	С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан Университеті	946
9	Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау Университеті	938
10	Шәкәрім атындағы Университеті	424
АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық Университеті	4836
2	Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті	1622
3	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті	1540
4	Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы Энергетика және Байланыс Университеті	1429
5	Қорқыт ата атындағы Қызылорда Университеті	701
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік Университеті	505
7	С. Торайғыров Университеті	500
8	Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау Университеті	477
9	Тұран Университеті	465
10	Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік Университеті	465
ИНЖЕНЕРЛІК, Өңдеу және Құрылыс салалары		
1	С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық Университеті	13458
2	Алматы технологиялық Университеті	7063
3	Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті	6222
4	Қарағанды техникалық Университеті	6007
5	С. Торайғыров Университеті	5012
6	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті	4793
7	Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды Университеті	2858
8	Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы Энергетика және Байланыс Университеті	1715
9	Азаматтық авиация академиясы	1447
10	Халықаралық білім беру корпорациясы	1255
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР		
1	С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық Университеті	3827
2	Қазақ Ұлттық аграрлық Университеті	2417
3	Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау Университеті	964
4	Қорқыт ата атындағы Қызылорда Университеті	458
5	С. Торайғыров Университеті	279
6	Шәкәрім атындағы Университеті	226
7	Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті	67
ВЕТЕРИНАРИЯ		
1	С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық Университеті	735
2	Қазақ Ұлттық аграрлық Университеті	355
3	Шәкәрім атындағы Университеті	155
ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
1	С.Ж. Асфендияров атындағы Ұлттық Медицина Университеті	1578
2	М.Оспанов атындағы Батыс Қазақстан Медицина Университеті	628
3	Оңтүстік Қазақстан Медицина Академиясы	623
4	Астана Медицина Университеті	497
5	Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік Университеті	304
6	Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті	299
7	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті	229

8	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	228
9	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	226
ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ ҚЫЗМЕТТЕР		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1273
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1009
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	865
4	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	495
5	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	489
6	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	457
7	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	376
8	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	360
9	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	262
10	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	252

ДОКТОРАНТУРАНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ БАҒЫТТАРЫ БОЙЫНША ЖОО ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ РЕЙТИНГІ

№	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ АТАУЫ	ҚОРЫТЫНДЫ (БАЛЛ)
БІЛІМ ҒЫЛЫМДАР		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	9504
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5603
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3551
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	2310
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2007
6	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1009
7	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	913
8	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	819
9	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	668
10	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	621
ӨНЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	15263
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7430
3	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	2540
4	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	2159
5	НҰР-МҰБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	1603
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1063
7	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	761
8	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	736
9	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	656
10	Т. Т. Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	584
ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8645
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5768
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1167
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	716
БИЗНЕС, БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6559
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4897
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	4062
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	3324
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2118
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1428
7	ТҰРАН-АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	1420
8	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1391
9	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	753

10	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	744
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ, МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	27990
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	17311
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	5553
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2033
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	1134
6	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	932
7	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	661
8	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	430
9	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	420
10	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	346
АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2504
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3730
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2691
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	452
5	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	438
ИНЖЕНЕРЛІК, ӨңДЕУ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС САЛАЛАРЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	12440
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	11612
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6717
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5852
5	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	3145
6	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1781
7	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	1600
8	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1496
9	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1291
10	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1135
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6103
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3528
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	514
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	389
ВЕТЕРИНАРИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1926
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1878
3	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	364
ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	5841
	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	2822
	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1257
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1161
ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ ҚЫЗМЕТТЕР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1692
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	585
3	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	380
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	238

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПРОФЕССОР-ОҚЫТУШЫЛАР ҚҰРАМЫНЫҢ БАС РЕЙТИНГІ

№	ФИО	ВУЗ	БАЛЛ
1	МЫРЗАКУЛОВ РАТБАЙ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	13400
2	РАМАЗАНОВ ТЛЕККАБУЛ САБИТОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8250
3	RUCINSKI MARCIN MICHAL	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	7850
4	ЗДОРОВЕЦ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7550
5	ДЖУМАГУЛОВА КАРЛЫҒАШ НУРМАНОВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6525
6	ГРЖИБОВСКИЙ АНДРЕЙ МЕЧИСЛАВОВИЧ	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	6400
7	МУН ГРИГОРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6350
8	АХМЕТ МАРАТ УБАЙДУЛЛАЕВИЧ	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	6200
9	ИНЕРБАЕВ ТАЛГАТ МУРАТОВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5850
10	ЖАРИКОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5750
11	АСКАРОВА АЛИЯ САНДЫБАЕВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5425
12	МЕССЕРЛЕ ВЛАДИМИР ЕФРЕМОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5250
13	ДЖУНУШАЛИЕВ ВЛАДИМИР ДЖУМАКАДЫРОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4850
14	МАНСУРОВ ЗУЛХАИР АЙМУХАМЕТОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4775
15	КЕНЕСОВ БУЛАТ НУРЛАНОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4675
16	МОЛДАБЕКОВ ЖАНДОС АБДЫКАНОВИЧ.	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4650
16	ЛУЩИК АЛЕКСАНДР ЧЕСЛАВОВИЧ	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	4650
16	ПОПОВ АНАТОЛИЙ	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	4650
17	БОЛЕГЕНОВА САЛТАНАТ АЛИХАНОВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4525
18	ОМАРОВ РУСТЕМ ТУКЕНОВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4475
19	ДУБОВИЧЕНКО СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4300
20	ИСАХОВ АЛИБЕК АБДИАШИМОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4250
22	БЕРСИМБАЙ РАХМЕТКАЖЫ ИСКЕНДИРОВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4225
23	ДАВЛЕТОВ АСКАР ЕРБУЛАНОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4100
24	ЖУМАДИЛОВ КАСЫМ ШАЙМАРДАНОВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3925
25	ДОСБОЛАЕВ МЕРЛАН ҚЫЛЫШҰЛЫ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3750
25	ПЕНЬКОВ ФЕДОР МИХАЙЛОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3750
25	МАШЕНЦЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3750
25	ТУРУСПЕКОВ ЕРЛАН КЕНЕСБЕКОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3750
26	ТУРМЕТОВ БАТЫРХАН ХУДАЙБЕРГЕНОВИЧ	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	3700
27	КОДАНОВА САНДУҒАШ КУЛМАҒАМБЕТОВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3675
28	АБДУЛЛИН ХАБИБУЛЛА АБДУЛЛАЕВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3650
28	АХМЕТСАДЫКОВ НУРЛАН НУРОЛДИНОВИЧ	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3650
28	БЕРИЛЛО ДМИТРИЙ	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3650
29	БҮРТЕБАЕВ НАСУРЛЛА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3550
30	АКИЛБЕКОВ АБДИРАШ ТАСАНОВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3500
31	БОШКАЕВ КУАНТАЙ АВГАЗЫЕВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3450
31	ХУСАИНОВ ДАМИР МИҚДАТОВИЧ	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3450
32	ҚАДЫРЖАНОВ КАЙРАТ КАМАЛОВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3400
33	ДАУЛЕТБЕКОВА АЛМА КАБДИНОВНА	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3250
33	КОНУСПАЕВА ГАУХАР САПАРКАЛИЕВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3250
34	БУРКИТБАЕВ МУХАМБЕТКАЛИ МЫРЗАБАЕВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3150
35	НУРСУЛТАНОВ ЕРЛАН ДАУТБЕКОВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3100
35	ХАМЗИНА ЖАННА АМАНГЕЛЬДИНОВНА	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3100
35	ИГИСИНОВ НУРБЕК САГИНБЕКОВИЧ	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3100
36	КАНГУЖИН БАЛТАБЕК ЕСМАТОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3050
37	ШАЙХУТДИНОВ ЕРЕНГАИП МАЛИКОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3025
37	ШУНКЕЕВ КУАНЫШБЕК ШУНКЕЕВИЧ	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	3025
38	ЖУСУПОВ МАРАТ АБЖАНОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2950
38	УРАЛБЕКОВ БОЛАТ МУРАТОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2950
39	ЕСМАХАНОВА ҚҰРАЛАЙ РАТБАЙҚЫЗЫ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2950
39	ЗАЯДАН БОЛАТХАН КАЗЫХАНУЛЫ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2950

39	БУРИБАЕВ ЕРМЕК АБИЛЬТАЕВИЧ	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2950
40	МУСАБЕКОВ КУАНЫШБЕК БИТУОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2925
40	АЛИКУЛОВ ЗЕРЕКБАЙ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2925
40	ИСАГУЛОВ АРИСТОТЕЛЬ ЗЕЙНУЛЛИНОВИЧ	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2925
41	КУЛИКОВ ВИТАЛИЙ ЮРЬЕВИЧ	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2900
41	САНСЫЗБАЙ АБЫЛАЙ РЫСПАЕВИЧ	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2900
42	БАСТЫКОВА НУРИЯ ХАМИТОВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2875
43	БУРКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2850
43	САСЫКОВА ЛАРИСА РАВИЛЬЕВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2850
43	АБДУРАХМАНОГЛУ ШАЗИЕ	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	2850
44	АБИЛОВ ЖАРЫЛКАСЫН.	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2825
45	ИБРАЕВ НИЯЗБЕК ХАМЗАҰЛЫ	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2800
45	БОЛЕГЕНОВА СЫМБАТ АЛИХАНОВНА	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2800
46	МАКСИМОВ ВАЛЕРИЙ ЮРЬЕВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2775
47	МЕХТИЕВ АЛИ ДЖАВАНШИРОВИЧ	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2725
48	АРХИПОВ ЮРИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2700
47	КВОН СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2700
48	НАЙЗАБЕКОВ АБДРАХМАН БАТЫРБЕКОВИЧ	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	2700
49	КОСОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2675
49	ЛЕЖНЕВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	2675
50	ШЛИМАС ДМИТРИЙ ИГОРЬЕВИЧ	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2650

МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ДЕҢГЕЙЛЕРІ МЕН БАҒЫТТАРЫНА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТОПТАРЫ БОЙЫНША ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РЕЙТИНГІ БАКАЛАВРИАТ

№	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ МЕН ЖОО АТАУЫ	БАЛЛ
6В01 - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
6В011 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
В001 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1856
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1358
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1241
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1056
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1011
6	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	967
7	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	935
8	МАРДАН САПАРБАЕВ ИНСТИТУТЫ	584
9	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	540
10	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	420
11	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	410
12	АЛМАТЫ УНИВЕРСИТЕТІ	387
13	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	385
14	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	346
15	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	122
6В012 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ		
В002 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2743
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	1862
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1652
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	483
5	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	472
6	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	424
7	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	409
8	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	334

9	УНИВЕРСИТЕТ" СЫРДАРИЯ	57
10	ҚЫЗЫЛОРДА "БОЛАШАҚ" УНИВЕРСИТЕТІ	23
6В013 - ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРЫЛМАҒАН МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ		
В003 - БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2342
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1137
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	1043
4	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	935
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	875
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	866
7	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	753
8	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	665
9	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	451
10	АЛМАТЫ УНИВЕРСИТЕТІ	426
11	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	382
12	СЫРДАРИЯ УНИВЕРСИТЕТІ	129
6В014 - ЖАЛПЫ ДАМУДЫҢ ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
В004 - БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	848
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	482
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	377
4	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	348
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	309
В005 - ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	4516
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1630
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1460
4	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	1205
5	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1141
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1141
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	865
7	МАРДАН САПАРБАЕВ ИНСТИТУТЫ	608
8	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	604
9	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	568
10	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	533
11	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	473
12	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	438
13	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	348
14	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	291
15	СЫРДАРИЯ УНИВЕРСИТЕТІ	134
16	ҚЫЗЫЛОРДА "БОЛАШАҚ" УНИВЕРСИТЕТІ	13
В006 - МУЗЫКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	4528
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1281
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1004
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	832
5	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	771
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	356
7	СЫРДАРИЯ УНИВЕРСИТЕТІ	288
8	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	285
9	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	271
В007 - КӨРКЕМ ЕҢБЕК ЖӘНЕ СЫЗУ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2333
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	1187
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	764
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	761

5	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	537
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	193
7	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	182
В008 - ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКА НЕГІЗДЕРІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	506
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	401
БВ015 - ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕР ДАЯРЛАУ		
В009 - МАТЕМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	3474
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3356
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3181
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	2841
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1693
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1607
7	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1578
8	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	1281
9	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1150
10	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	487
11	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	294
12	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	153
13	ҚЫЗЫЛОРДА “БОЛАШАҚ” УНИВЕРСИТЕТІ	138
14	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	89
В010 - ФИЗИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	2750
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2562
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2200
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1774
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	992
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	809
7	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	612
8	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	568
9	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	397
10	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	321
В011 - ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2060
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1976
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1734
4	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	1135
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	943
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	895
7	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	849
8	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	767
9	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	440
10	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	431
11	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	414
12	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	276
13	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	106
В012 - ХИМИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2902
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	2555
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1819
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1663
5	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	805
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	804
7	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	519
8	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	493

9	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	296
10	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	235
В013 - БИОЛОГИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2426
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1419
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	1230
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1161
5	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	923
6	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	744
7	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	697
8	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	686
9	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	676
10	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	446
11	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	209
12	ҚЫЗЫЛОРДА “БОЛАШАҚ” УНИВЕРСИТЕТІ	183
В014 - ГЕОГРАФИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1441
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	1227
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	641
4	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	593
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	551
6	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	435
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	390
В016 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕР ДАЯРЛАУ		
В015 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2067
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	938
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	891
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	883
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	744
6	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	714
7	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	695
8	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	677
9	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	676
10	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	441
11	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	406
12	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	312
13	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	304
14	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	253
В017 - ТІЛДЕР ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ		
В016 - ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4275
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	2457
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1775
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1569
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1540
6	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	959
7	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	933
8	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	872
9	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	813
10	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	752
11	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	573
12	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	500
13	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	495
14	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	457
15	ҚЫЗЫЛОРДА “БОЛАШАҚ” УНИВЕРСИТЕТІ	445

16	МАРДАН САПАРБАЕВ ИНСТИТУТЫ	431
17	Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	420
18	СЫРДАРΙΑ УНИВЕРСИТЕТІ	161
В017 - ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3104
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	2221
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1341
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1082
5	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	792
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	638
7	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	601
8	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	597
9	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	581
10	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	529
11	СЫРДАРΙΑ УНИВЕРСИТЕТІ	74
12	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	61
В018 - ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	3765
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3050
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	2010
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1323
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1258
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1106
7	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	981
8	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	939
9	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	928
10	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	876
11	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	797
12	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	770
13	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	558
14	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	529
15	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	362
16	ҚЫЗЫЛОРДА “БОЛАШАҚ” УНИВЕРСИТЕТІ	221
17	СЫРДАРΙΑ УНИВЕРСИТЕТІ	116
В018 - ӘЛЕУМЕТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
В019 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1993
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1696
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1231
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1004
5	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	581
6	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	523
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	512
8	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	457
В019 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
В020 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1816
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1336
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	1146
4	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	485
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	300
В02 - ӨНЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
В021 - ӨНЕР		
В021 - ОРЫНДАУШЫЛЫҚ ӨНЕР		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	13183
2	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	2375

3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	622
В023 - РЕЖИССУРА, АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1989
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1033
3	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	814
В024 - ӨНЕРТАНУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	3517
2	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	2098
В025 - ДИРИЖЕРЛЕУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	2379
В026 - КОМПОЗИЦИЯ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	184
В027 - ТЕАТР ӨНЕРІ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1929
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	272
В028 - ХОРЕОГРАФИЯ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	1884
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	662
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	281
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	193
5	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	131
В029 - АУДИОВИЗУАЛДЫ ҚҰРЫЛҒЫЛАР ЖӘНЕ МЕДИА ӨНДІРІС		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1262
2	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	921
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	411
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	366
В030 - БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	3656
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	232
В031 - СӘН, ДИЗАЙНЫ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2610
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	2319
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1218
4	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	884
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	824
6	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	795
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	760
8	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	671
9	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	508
10	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	466
11	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	461
12	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	457
13	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	352
13	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	352
14	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	344
15	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	313
16	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	304
17	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	272
18	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	198
19	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	59
В022 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
В032 - ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ ЭТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2098
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1242
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	712

В033 - ДІНТАНУ ЖӘНЕ ТЕОЛОГИЯ		
1	НҰР-МУБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	2194
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1613
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	930
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	756
В034 - ТАРИХ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5200
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2783
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2672
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	953
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	907
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	609
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	320
В035 - ТҮРКІТАНУ ЖӘНЕ ШЫҒЫСТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3258
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1930
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	920
В023 - ТІЛДЕР МЕН ӘДЕБИЕТ		
В036 - АУДАРМА ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5386
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4724
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	4436
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1408
5	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	635
6	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	611
7	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	599
8	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	553
9	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	511
10	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	489
11	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	475
12	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	438
13	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	415
14	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	383
15	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	314
16	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	300
17	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	253
В037 - ФИЛОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3662
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2379
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	2188
4	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1415
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	801
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	616
7	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	612
8	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	312
9	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	106
В03 - ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
В031 - ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР		
В038 - ӘЛЕУМЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1619
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1380
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	857
В039 - МӘДЕНИЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1435
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	734
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	641

В040 - САЯСАТТАНУ ЖӘНЕ АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7922
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5412
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	2166
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1504
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	811
6	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	614
7	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	417
8	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	255
9	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	250
10	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	105
В041 - ПСИХОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4069
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1872
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1471
4	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	1130
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1039
6	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	864
7	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	858
8	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	670
9	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	596
10	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	423
11	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	387
12	АЛМАТЫ УНИВЕРСИТЕТІ	356
13	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	325
14	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	281
В042 - ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
В042 - ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ РЕПОРТЕР ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3831
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2641
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1740
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1510
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	912
6	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	500
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	430
8	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	328
9	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	313
10	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	260
11	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	38
В043 - КІТАПХАНА ІСІ, АҚПАРАТТЫ ӨНДЕУ ЖӘНЕ МҰРАҒАТ ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	915
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	535
3	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	381
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	171
5	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	100
В044 - БИЗНЕС, БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ		
В041 - БИЗНЕС ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
В044 - МЕНЕДЖМЕНТ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6040
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5006
3	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	4453
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3390
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3334
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	2643
7	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2641
8	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2637

9	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	2012
10	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1989
11	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1650
12	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	1637
13	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	1314
14	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1298
15	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1198
16	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	833
17	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	724
18	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	718
19	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	661
20	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	604
21	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	567
22	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	564
23	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	523
24	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	521
25	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	514
26	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	400
27	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	328
28	ҚЫЗЫЛОРДА “БОЛАШАҚ” УНИВЕРСИТЕТІ	233
29	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	228
30	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	191
В045 - АУДИТ ЖӘНЕ САЛЫҚ САЛУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3000
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2537
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	2279
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1718
5	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1399
6	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1132
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	988
8	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	838
9	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	804
10	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	680
11	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	595
12	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	563
13	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	526
14	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	460
15	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	433
16	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	403
17	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	395
18	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	322
19	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	308
20	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	298
21	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	294
22	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	235
23	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	214
24	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	97
В046 - ҚАРЖЫ, ЭКОНОМИКА, БАНК ЖӘНЕ САҚТАНДЫРУ ІСІ		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	6489
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5540
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	4190
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2347
5	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2089
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1959
7	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1687
8	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1597

9	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1526
10	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	1324
11	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1307
12	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	1189
13	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1117
14	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1092
15	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	1044
16	МАРДАН САПАРБАЕВ ИНСТИТУТЫ	720
17	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	633
18	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	622
19	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	620
20	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	594
21	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	550
22	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	523
23	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	519
24	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	472
25	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	348
26	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	335
27	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	330
28	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	323
29	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	302
30	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	270
31	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	239
32	ҚЫЗЫЛОРДА “БОЛАШАҚ” УНИВЕРСИТЕТІ	213
33	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	211
34	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	18
В047 - МАРКЕТИНГ ЖӘНЕ ЖАРНАМА		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2959
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1209
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	801
4	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	777
5	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	603
6	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	467
7	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	316
8	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	303
9	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	286
10	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	238
6В042 - ҚҰҚЫҚ		
В049 - ҚҰҚЫҚ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	9576
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4146
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3887
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2536
5	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2266
6	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	2093
7	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1523
8	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	1153
9	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	1015
10	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	906
11	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	866
12	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	769
13	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	710
14	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	656
15	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	565
16	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	539
17	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	495

18	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	473
19	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	312
20	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	273
21	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	112
6B05 - ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ, МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
6B051 - БИОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САБАҚТАС ҒЫЛЫМДАР		
B050 - БИОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САБАҚТАС ҒЫЛЫМДАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	20970
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7213
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3891
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2469
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1639
6	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1636
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1559
8	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	1542
9	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1432
10	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1350
11	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	722
12	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	578
13	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	572
14	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	508
15	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	272
16	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	110
17	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	70
6B052 - ҚОРШАҒАН ОРТА		
051 - ҚОРШАҒАН ОРТА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2468
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2220
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	1894
4	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1820
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1517
6	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1170
7	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	923
8	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	884
9	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	843
10	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	830
11	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	669
12	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	604
13	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	361
14	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	283
B052 - ЖЕР ТУРАЛЫ ҒЫЛЫМ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8413
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3327
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	645
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	349
6B053 - ФИЗИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ХИМИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
B053 - ХИМИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	12716
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4775
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1430
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1338
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1334
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	317
B054 - ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	28147
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	25375

3	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	4326
4	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2781
5	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2047
6	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	1879
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1508
8	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	567
9	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	464
6B054 - МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
B055 - МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6590
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5607
3	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	3674
4	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1774
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	794
6	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	329
7	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	230
B056 - МЕХАНИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3542
2	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1704
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	643
6B06 - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
6B061 - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
B057 - АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	10052
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7546
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3775
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3407
5	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3056
6	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	2904
7	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	2509
8	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2217
9	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	2180
10	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	2096
11	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2090
12	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	1759
13	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1651
14	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1348
15	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1195
16	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	854
17	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	848
18	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	744
19	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	710
20	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	704
21	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	669
22	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	503
23	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	453
24	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	430
25	МАРДАН САПАРБАЕВ ИНСТИТУТЫ	392
26	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	353
27	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	300
28	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	251
29	АКАДЕМИК Ә.ҚҰАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	223
30	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	209
31	СЫРДАРІЯ УНИВЕРСИТЕТІ	189
32	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	150
33	ҚЫЗЫЛОРДА "БОЛАШАҚ" УНИВЕРСИТЕТІ	106

6B062 - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛАР		
В059 - КОММУНИКАЦИЯ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7326
2	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	3049
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1990
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1929
5	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1062
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	960
7	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	659
8	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	582
9	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	569
10	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	561
11	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	457
12	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	257
13	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	98
6B063 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК		
В058 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4630
2	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	1373
6B07 - ИНЖЕНЕРЛІК, ӨНДЕУ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС САЛАЛАРЫ		
6B071 - ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ИНЖЕНЕРЛІК ІС		
В060 - ХИМИЯЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ПРОЦЕСТЕР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	35765
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	3196
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2362
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1784
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1425
6	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	574
7	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	453
8	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	439
9	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	405
10	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	196
В061 - МАТЕРИАЛТАНУ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6799
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2588
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	1299
4	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	822
В062 - ЭЛЕКТР ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ ЭНЕРГЕТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	24999
2	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	5971
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4365
4	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	2601
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2262
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1544
7	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1181
8	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1053
8	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	1053
9	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	496
10	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	481
11	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	466
12	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	258
13	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	163
В063 - ЭЛЕКТРОТЕХНИКА ЖӘНЕ АВТОМАТТАНДЫРУ		
1	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2392
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2116
3	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	2056

4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1939
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1932
6	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	1907
7	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1171
8	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1167
9	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1104
10	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	840
11	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	768
12	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	603
13	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	540
14	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	449
15	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	318
16	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	316
17	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	308
18	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	270
В064 - МЕХАНИКА ЖӘНЕ МЕТАЛЛ ӨНДЕУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5226
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2648
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1950
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1469
5	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1406
6	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1281
7	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	920
8	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	872
9	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	833
10	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	812
11	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	275
В065 - АВТОКӨЛІК ҚҰРАЛДАРЫ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1764
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1495
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1043
4	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	952
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	601
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	473
7	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	465
8	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	211
В067 - ӘУЕ КӨЛІГІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	2697
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2054
3	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	1491
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	762
В162 - ЖЫЛУ ЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2137
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1921
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1502
4	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	577
В164 - АСПАП ЖАСАУ		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1086
2	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	507
В072 - ӨНДІРІСТІК ЖӘНЕ ӨНДЕУ САЛАЛАРЫ		
В068 - АЗЫҚ-ТҮЛІК ӨНІМДЕРІН ӨНДІРІСІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8493
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2420
3	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	876
4	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	816
5	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	549

6	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	529
7	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	486
8	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	359
9	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	344
10	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	256
В069 - МАТЕРИАЛДАР ӨНДІРІСІ (ШЫНЫ, ҚАҒАЗ, ПЛАСТИК, АҒАШ)		
1	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1320
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	683
В070 - ТОҚЫМА: КИИМ, АЯҚ КИИМ ЖӘНЕ БЫЛҒАРЫ БҰЙЫМДАР		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4277
2	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	523
В071 - ТАУ-КЕН ІСІ ЖӘНЕ ПАЙДАЛЫ ҚАЗБАЛАРДЫ ӨНДІРУ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7908
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	3481
3	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1646
4	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1580
5	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	1296
6	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	976
7	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	630
В072 - ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	4151
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	3436
В171 - МЕТАЛЛУРГИЯ		
1	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	2535
2	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2053
3	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1183
В271 - МҰНАЙ-ГАЗ ІСІ		
1	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	980
2	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	577
3	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	576
4	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	253
БВО73 - СӘУЛЕТ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС		
В073 - СӘУЛЕТ		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	3575
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3480
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	781
4	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	222
В074 - ҚАЛА ҚҰРЫЛЫСЫ, ҚҰРЫЛЫС ЖҰМЫСТАРЫ ЖӘНЕ АЗАМАТТЫҚ ҚҰРЫЛЫС		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	5481
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5057
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4590
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1740
5	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	1503
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1436
7	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1375
8	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	870
9	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	841
10	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	787
11	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	597
12	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	567
13	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	487
14	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	356
15	ҚЫЗЫЛОРДА "БОЛАШАҚ" УНИВЕРСИТЕТІ	201
16	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	138
В075 - ҚАДАСТР ЖӘНЕ ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2326

2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2253
В174 - ГЕОДЕЗИЯ ЖӘНЕ КАРТОГРАФИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3529
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	846
6В075 - СТАНДАРТТАУ, СЕРТИФИКАТТАУ ЖӘНЕ МЕТРОЛОГИЯ (САЛА БОЙЫНША)		
В076 - СТАНДАРТТАУ, СЕРТИФИКАТТАУ ЖӘНЕ МЕТРОЛОГИЯ (САЛА БОЙЫНША)		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4260
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2378
3	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1793
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1495
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1410
6	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	561
7	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	546
8	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	543
9	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	253
10	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	232
11	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	157
12	АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	135
6В08 - АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР		
6В081 - АГРОНОМИЯ		
В077 - ӨСІМДІК ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	7826
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5915
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	1476
4	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	759
5	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	612
6	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	425
7	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	404
8	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	264
6В082 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
В078 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	2625
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2087
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1781
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	472
5	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	300
6В083 - ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
В079 - ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2421
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1874
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	356
4	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	214
6В084 - БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
В080 - БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	685
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	623
6В086 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУ ПАЙДАЛАНУ		
В082 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУ ПАЙДАЛАНУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3155
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	894
6В087 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ		
В183 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2221
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2024
3	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	710
4	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	214

6B09 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
6B091 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
В083 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	14406
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6334
3	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1342
4	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	561
5	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	270
6B10 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
6B101 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ		
В084 - МЕЙІРБИКЕ ІСІ		
1	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	30406
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1532
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	1350
4	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1195
В085 - ФАРМАЦИЯ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	5109
2	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	2966
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	2807
В086 - ЖАЛПЫ МЕДИЦИНА		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	21838
2	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	19443
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	5559
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	402
В087 - СТОМАТОЛОГИЯ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	2769
2	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	2445
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1708
В089 - ҚОҒАМДЫҚ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	5439
2	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3854
3	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3119
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	998
5	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	426
6B102 - ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУ		
В090 - ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	977
2	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	756
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	601
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	420
5	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	309
6B11 - ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ		
6B111 - ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САЛАСЫ		
В091 - ТУРИЗМ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3635
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3233
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2675
4	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	1637
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	1029
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1013
7	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	896
8	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	819
9	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	747
10	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	527
11	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	495
12	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	469

13	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	425
14	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	400
15	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	383
16	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	101
В092 - ТЫНЫҒУ		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	705
2	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	304
3	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	73
В093 - МЕЙРАМХАНА ІСІ ЖӘНЕ ҚОНАҚ ҮЙ БИЗНЕСІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3356
2	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	1026
3	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	520
4	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	428
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	190
6В112 - ГИГИЕНА ЖӘНЕ ӨНДІРІСТЕ ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУ		
В094 - САНИТАРЛЫҚ-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС-ШАРАЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1038
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	924
3	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	906
4	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	788
5	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	714
6	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	688
7	ҚАЗАҚСТАН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	606
8	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	579
9	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	412
10	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	361
11	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	325
12	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	285
13	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	253
14	РУДНЫЙ ИНДУСТРИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ	247
6В113 - КӨЛІК ҚЫЗМЕТТЕРІ		
В095 - КӨЛІК ҚЫЗМЕТТЕРІ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2759
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2546
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	2106
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1501
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	906
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	671
7	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	642
8	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	488
9	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	481
10	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	383
11	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	329
12	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	328
13	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	327
14	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	186
6В12 - ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ӘСКЕРИ ІС		
6В123 - ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПСІЗДІК		
В096 - ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ		
1	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	138

МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ДЕҢГЕЙЛЕРІ МЕН БАҒЫТТАРЫНА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТОПТАРЫ БОЙЫНША ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РЕЙТИНГІ МАГИСТРАТУРА

№	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ МЕН ЖОО АТАУЫ	БАЛЛ
7М01 - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
7М011 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
М001 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1999
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	628
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	548
4	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	479
5	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	474
6	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	438
7	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	399
8	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	281
9	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	274
10	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	255
11	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	251
12	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	250
13	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
14	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	184
15	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	177
16	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	145
17	УНИВЕРСИТЕТ" СЫРДАРИЯ"	21
17	АКАДЕМИК Ә.ҚУАТБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ	21
7М012 - МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ		
М002 - МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	654
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	399
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	226
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	215
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	151
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	151
6	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	101
7М013 - ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРУСЫЗ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
М003 - ПӘНСІЗ МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН ПЕДАГОГТЕРДІ ДАЯРЛАУ		
1	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	633
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	513
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	283
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	253
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	221
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	173
7	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	53
8	УНИВЕРСИТЕТ" СЫРДАРИЯ"	25
7М014 - ЖАЛПЫ ДАМУДЫҢ ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
М004 - БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	251
М005 - ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	659
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	519
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	258
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	257
5	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	226
6	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	151
8	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	128
9	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	51

М006 - МУЗЫКА ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	50
М008 - КӘСІПТІК ОҚЫТУ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	342
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	265
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	254
7М015 - ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
М010 - МАТЕМАТИКА ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	902
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	739
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	321
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	264
5	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	250
5	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	250
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	231
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	41
8	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	28
М011 - ФИЗИКА ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ (ҚАЗАҚ, ОРЫС, АҒЫЛШЫН ТІЛІ)		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	439
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	248
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	220
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	208
5	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	141
6	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	26
М012 - ИНФОРМАТИКА ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ (ҚАЗАҚ, ОРЫС, АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІ)		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1050
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	383
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	269
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	264
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	26
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	22
М013 - ХИМИЯ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ (ҚАЗАҚ, ОРЫС, АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІ)		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	386
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	327
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	322
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	266
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	244
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	47
7	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	29
М014 - БИОЛОГИЯ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ (ҚАЗАҚ, ОРЫС, АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІ)		
1	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1270
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	369
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	329
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	311
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	286
6	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	269
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	205
8	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	190
9	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	30
9	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	30
М015 - ГЕОГРАФИЯ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	395
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	376
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	252
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	13
7М016 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
М016 - ТАРИХ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	969
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	611

3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	359
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	226
5	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік Университеті	225
5	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
6	УНИВЕРСИТЕТ" СЫРДАРИЯ"	150
7	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	52
7М017 - ТІЛДЕР ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ БОЙЫНША ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
М017 - ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІНІҢ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	981
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	510
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	390
4	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	250
5	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	246
6	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	200
6	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	200
7	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	131
8	УНИВЕРСИТЕТ" СЫРДАРИЯ"	75
9	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	25
М018 - ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІНІҢ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	582
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	417
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	338
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	222
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	220
6	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік Университеті	202
7	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	128
М019 - ШЕТ ТІЛІ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	783
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	584
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	565
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	489
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	456
6	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	436
7	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	277
8	ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ	258
9	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	227
10	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	206
11	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	200
12	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	86
13	УНИВЕРСИТЕТ" СЫРДАРИЯ"	25
7М018 - ӘЛЕУМЕТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
М020 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ БОЙЫНША КАДРЛАРЫН ДАЯРЛАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1750
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	328
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	220
7М019 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
М021 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	481
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	480
3	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	373
4	ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік Университеті	266
5	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	152
6	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	67
7М02 - ӨНЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
7М021 - ӨНЕР		
М022 - МУЗЫКАТАНУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	345
М023 - АСПАПТЫҚ ОРЫНДАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	391

М024 - ВОКАЛДЫҚ ӨНЕР		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	678
М025 - ДӘСТҮРЛІ МУЗЫКАЛЫҚ ӨНЕРІ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	385
2	КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМ. Т.К. ЖУРГЕНОВА	227
М026 - КОМПОЗИЦИЯ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	25
М027 - ДИРИЖЕРЛЕУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	553
М028 - РЕЖИССУРА		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	350
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	284
М029 - ТЕАТР ӨНЕРІ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	100
М030 - ЭСТРАДА ӨНЕРІ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	126
М031 - ХОРЕОГРАФИЯ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	26
М033 - БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	271
М034 - ӨНЕРТАНУ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	126
М035 - СӘН, ДИЗАЙН		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	756
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	276
3	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	231
4	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	100
М037 - ОПЕРАТОРЛЫҚ ӨНЕР		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	228
М038 - АУДИОВИЗУАЛДЫ ҚҰРАЛДАР ЖӘНЕ МЕДИА ӨНДІРІС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	313
М043* - СӘН, ИНТЕРЬЕР ДИЗАЙНЫ ЖӘНЕ ӨНЕРКӘСІП ДИЗАЙНЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	340
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	229
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	25
7М022 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
М050 - ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ ӘДЕП		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	683
2	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	283
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	235
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	224
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	154
6	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	126
М051 - ДІНТАНУ ЖӘНЕ ТЕОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	4280
2	НҰР-МҮБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	367
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	331
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	208
М053 - ТАРИХ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2676
2	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	614
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	453
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	440
5	С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	264
6	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	225
7	Қ.ЖҮБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	217
8	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	157
М054 - ТҮРКІТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	483

2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	339
М055 - ШЫҒЫСТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	734
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	332
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	227
7М023 - ТІЛДЕР ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ		
М056 - АУДАРМА ІСІ, ІЛЕСПЕ АУДАРМА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	905
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	608
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	340
М057 - ЛИНГВИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	252
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	151
М058 - ӘДЕБИЕТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	461
М059 - ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	701
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	450
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	406
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	368
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	252
6	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	218
М060 - ФИЛОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	563
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	490
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	357
4	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	239
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	200
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	182
7М03 - ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
7М031 - ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР		
М061 - ӘЛЕУМЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	334
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	324
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	244
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	227
М062 - МӘДЕНИЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1089
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	222
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	164
М063 - САЯСАТТАНУ ЖӘНЕ КОНФЛИКТОЛОГИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	450
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	417
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	240
4	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	151
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	151
М064 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1488
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	605
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	339
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	284
5	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	227
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	29
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	13
М065 - АЙМАҚТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1154
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	713
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	338

М066 - ПСИХОЛОГИЯ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	545
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	388
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	356
4	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	297
5	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	263
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	256
7	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	251
8	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	225
9	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	153
10	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	133
11	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	75
7М032 - ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
М067 - ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ РЕПОРТЕР ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	892
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	743
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	647
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	253
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	227
6	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	151
М068 - ҚОҒАММЕН БАЙЛАНЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	695
7М04 - БИЗНЕС, БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ		
7М041 - БИЗНЕС ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
М070 - ЭКОНОМИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1909
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1069
3	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1002
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	612
5	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	588
6	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	481
7	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	342
8	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	302
9	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	263
10	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	247
11	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	237
12	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	231
13	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
14	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	222
15	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	213
16	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	159
17	УНИВЕРСИТЕТ" СЫРДАРІЯ"	25
М071 - МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІК БАСҚАРУ		
1	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	1305
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	451
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	437
4	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	276
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	258
6	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	250
7	БАИШЕВ УНИВЕРСИТЕТІ	243
8	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	222
9	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	170
10	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	42
М072 - МЕНЕДЖМЕНТ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1726
2	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	1323
3	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	750
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	658
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	656

6	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	619
7	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	577
8	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	540
9	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	526
10	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	447
11	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	289
12	М.ДУЛАТОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	251
13	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
14	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	201
15	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	200
16	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	188
17	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	177
М073 - АУДИТ ЖӘНЕ САЛЫҚ САЛУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	794
2	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	652
3	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	534
4	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	485
5	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	358
6	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	252
7	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	224
8	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	163
9	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	83
10	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	60
М074 - ҚАРЖЫ, БАНКТИК ЖӘНЕ САҚТАНДЫРУ ІСІ		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1202
2	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	707
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	645
4	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	482
5	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	481
6	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	412
7	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	367
8	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	344
9	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	248
10	БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
11	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	222
12	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	206
13	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	200
14	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	138
15	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	130
16	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	38
М075 - МАРКЕТИНГ ЖӘНЕ ЖАРНАМА		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	748
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	251
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	251
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	249
4	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	240
5	АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ	238
6	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	78
М077 - БАҒАЛАУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	364
7М042 - ҚҰҚЫҚ		
М078 - ҚҰҚЫҚ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2316
2	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	800
3	Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	765
4	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	684
5	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	532
6	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	509
7	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	501

8	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	486
9	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	325
10	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	265
11	ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ	200
12	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	194
13	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	142
14	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	125
7М05 - ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ, МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
7М051 - БИОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САБАҚТАС ҒЫЛЫМДАР		
М080 - БИОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1151
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	323
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	297
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	272
5	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	240
6	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	201
7	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	147
8	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	42
М082 - БИОТЕХНОЛОГИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2844
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	732
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	544
4	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	292
5	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	136
7М052 - ҚОРШАҒАН ОРТА		
М084 - ГЕОГРАФИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1621
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	406
3	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	179
М085 - ГИДРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	229
М086 - МЕТЕОРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
М087 - ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1352
2	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	616
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	369
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	253
5	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	228
6	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	227
7	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	155
8	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	121
7М053 - ФИЗИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ХИМИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
М089 - ХИМИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	905
2	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	464
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	414
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	301
5	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	226
6	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	126
М090 - ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5913
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	925
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	699
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	234
4	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	234
4	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	234
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	178
6	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	139

7	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	102
7M054 - МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
M092 - МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
1	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	719
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	619
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	341
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	285
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	251
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	191
7	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	152
M093 - МЕХАНИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	387
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	228
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	220
7M06 - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
7M061 - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
M094 - АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2231
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1009
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1001
4	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	942
5	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	701
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	505
7	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	500
8	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	477
9	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	465
9	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	465
10	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	294
11	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	255
12	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕР УНИВЕРСИТЕТІ	237
13	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	48
7M062 - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛАР		
M096 - КОММУНИКАЦИЯЛАР ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2605
2	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	487
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	296
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	258
7M063 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК		
M095 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	317
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	282
7M07 - ИНЖЕНЕРЛІК, ӨңДЕУ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС САЛАЛАРЫ		
7M071 - ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ИНЖЕНЕРЛІК ІС		
M097 - ХИМИЯЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ПРОЦЕССТЕР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1787
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1111
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	568
4	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	288
5	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	265
6	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	249
7	ҚАЗАҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС УНИВЕРСИТЕТІ	125
M098 - ЖЫЛУ ЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3271
2	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1234
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	529
4	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	462
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	344
6	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	315
7	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	252

8	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	126
М099 - ЭЛЕКТР ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ ЭНЕРГЕТИКА		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2206
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	540
3	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	523
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	401
5	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	371
6	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	262
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	171
М100 - АВТОМАТТАНДЫРУ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1482
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	543
3	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	466
4	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	324
5	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	309
6	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	251
7	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	249
8	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	230
М101 - МАТЕРИАЛТАНУ ЖӘНЕ ЖАҢА МАТЕРИАЛДАР ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	803
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	248
3	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
М102 - РОБОТТЫ ТЕХНИКА ЖӘНЕ МЕХАТРОНИКА		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	241
2	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	127
М103 - МЕХАНИКА ЖӘНЕ МЕТАЛЛ ӨНДЕУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1438
2	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	1038
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	902
4	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	469
5	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	433
6	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	378
7	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	307
8	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	265
М104 - КӨЛІК, КӨЛІКТІК ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	995
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	642
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	474
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	340
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	149
М105 - АВИАЦИАЛЫҚ ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	1171
М106 - ҰШАТЫН АППАРАТТАР МЕН ҚОЗҒАЛТҚЫШТАРДЫ ҰШУДА ПАЙДАЛАНУ		
1	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	276
М107 - ҒАРЫШТЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	430
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	247
М108 - НАНОМАТЕРИАЛДАР ЖӘНЕ НАНОТЕХНОЛОГИЯЛАР (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	878
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	663
М109 - МҰНАЙ ЖӘНЕ КЕН ГЕОФИЗИКАСЫ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	266
7М072 - ӨНДІРІСТІК ЖӘНЕ ӨНДЕУ САЛАЛАРЫ		
М111 - ТАМАҚ ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1847
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1392
3	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	133
М112 - АҒАШ ӨНДЕУ ЖӘНЕ АҒАШТАН ЖАСАЛҒАН БҰЙЫМДАР ТЕХНОЛОГИЯСЫ (ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША)		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	203

М114 - ТОҚЫМА: КИИМ, АЯҚ-КИИМ ЖӘНЕ БЫЛҒАРЫ БҰЙЫМДАР		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3718
М115 - МҰНАЙ ИНЖЕНЕРИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	138
М116 - ТАУ-КЕН ИНЖЕНЕРИЯСЫ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	172
М117 - МЕТАЛЛУРГИЯЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ		
1	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	913
2	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	349
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	289
4	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік УНИВЕРСИТЕТІ	245
5	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	228
М119 - ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	277
М120 - МАРКШЕЙДЕРЛІК ІС		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	297
М121 - ГЕОЛОГИЯ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	177
7М073 - СӘУЛЕТ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС		
М122 - СӘУЛЕТ		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	274
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	209
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	29
М123 - ГЕОДЕЗИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	837
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	767
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	536
4	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	231
5	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	227
М124 - ҚҰРЫЛЫС		
1	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	372
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	317
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	160
4	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	155
5	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	151
6	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	144
7	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	124
М125 - ҚҰРЫЛЫС МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ, БҰЙЫМДАРЫНЫҢ ЖӘНЕ ҚҰРАСТЫРЫЛЫМДАРЫНЫҢ ӨНДІРІСІ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	269
2	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	233
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	225
4	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	127
М126 - КӨЛІК ҚҰРЫЛЫСЫ		
1	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	119
М128 - ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1615
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	47
7М075 - СТАНДАРТТАУ, СЕРТИФИКАТТАУ ЖӘНЕ МЕТРОЛОГИЯ (САЛА БОЙЫНША)		
М130 - СТАНДАРТТАУ, СЕРТИФИКАТТАУ ЖӘНЕ МЕТРОЛОГИЯ (САЛА БОЙЫНША)		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1478
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1182
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	546
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	366
5	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	252
6	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	125
7М08 - АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР		
7М081 - АГРОНОМИЯ		
М131 - ӨСІМДІК ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1969

2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	926
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	713
4	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	226
5	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	144
7М082 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
М132 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	507
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	207
3	С.ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	135
7М083 - ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
М133 - ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	475
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	447
7М084 - БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
М134 - БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	226
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	226
7М085 - ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ		
М236 - ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	67
7М086 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАНУ		
М137 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАНУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	485
2	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	458
7М087 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ		
М135 - АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ЭНЕРГИЯМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	200
М136 - АВТОКӨЛІК ҚҰРАЛДАРЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	451
2	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	250
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	127
7М09 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
7М091 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
М138 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	735
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	355
3	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	155
7М10 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
7М101 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ		
М140 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУДАҒЫ МЕНЕДЖМЕНТІ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	456
2	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	276
3	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	169
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	59
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	13
М141 - МЕЙІРБИКЕ ІСІ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	428
2	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	139
М142 - ФАРМАЦИЯ		
1	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	334
2	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	257
М144 - МЕДИЦИНА		
1	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	352
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	291
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ	288
4	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	234
5	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	189
М145 - ҚОҒАМДЫҚ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	204

7M102 - ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ		
M146 - ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	240
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	229
3	ҚАЗАҚ ЭКОНОМИКА, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САУДА УНИВЕРСИТЕТІ	228
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	226
7M11 - ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ		
7M111 - ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САЛАСЫ		
M147 - ТУРИЗМ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	745
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	420
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	401
4	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	376
5	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	360
6	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	250
7	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	238
8	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	226
9	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	127
M149 - МЕЙРАМХАНА ІСІ ЖӘНЕ МЕЙМАНХАНА БИЗНЕСІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	872
7M112 - ГИГИЕНА ЖӘНЕ ӨНДІРІСТЕ ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУ		
M150 - САНИТАРЛЫҚ-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС-ШАРАЛАР		
1	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	457
2	ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	262
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	251
4	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	246
5	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	166
6	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	148
7	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	100
7M113 - КӨЛІК ҚЫЗМЕТТЕРІ		
M151 - КӨЛІК ҚЫЗМЕТТЕРІ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	446
2	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	249
3	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	228
4	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	90
M152 - ЛОГИСТИКА (САЛА БОЙЫНША)		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	116
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	26

МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ДЕҢГЕЙЛЕРІ МЕН БАҒЫТТАРЫНА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТОПТАРЫ БОЙЫНША ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РЕЙТИНГІ ДОКТОРАНТУРА

№	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ МЕН ЖОО АТАУЫ	БАЛЛ
8D01 - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
8D011 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
D001 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1936
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	789
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	732
4	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	668
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	621
6	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	546
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	458
8	АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	226
8D012 - МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ		
D002 - МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	806
8D013 - ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРУСЫЗ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
D003 - ПӘНСІЗ МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН ПЕДАГОГТЕРДІ ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1087
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	475
3	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	365
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	63
8D014 - ЖАЛПЫ ДАМУДЫҢ ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
D005 - БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	413
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	238
D008 - КӘСІПТІК ОҚЫТУ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	342
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	76
8D015 - ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
D010 - МАТЕМАТИКА ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	649
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	453
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	271
4	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	38
D011 - ФИЗИКА ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	817
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	608
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	120
D012 - ИНФОРМАТИКА ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1747
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	622
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	88
D013 - ХИМИЯ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	712
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	50
D014 - БИОЛОГИЯ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	669
2	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	63
D015 - ГЕОГРАФИЯ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	728
8D016 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
D016 - ТАРИХ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	503
2	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	366

3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	158
8D017 - ТІЛДЕР ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ БОЙЫНША ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
D017 - ТІЛДЕР ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ БОЙЫНША ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1009
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	525
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	375
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	201
5	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	13
D018 - ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІНІҢ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1331
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	372
3	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	151
D019 - ШЕТ ТІЛІ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	873
2	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	264
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	145
8D018 - ӘЛЕУМЕТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
D020 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ БОЙЫНША КАДРЛАРЫН ДАЯРЛАУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2098
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	548
8D019 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
D021 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ		
1	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1946
8D02 - ӨНЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
8D021 - ӨНЕР		
D022 - МУЗЫКАТАНУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	376
D023 - АСПАПТЫҚ ОРЫНДАУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	416
D025 - ДӘСТҮРЛІ МУЗЫКАЛЫҚ ӨНЕРІ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	428
D026 - КОМПОЗИЦИЯ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	19
D027 - ДИРИЖЕРЛЕУ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	519
D028 - РЕЖИССУРА		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	33
D030 - ЭСТРАДА ӨНЕРІ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	148
D034 - ӨНЕРТАНУ		
1	Т.Қ. ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ	403
D035 - СӘН, ДИЗАЙН		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	175
D049* - АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ		
1	ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ КОНСЕРВАТОРИЯСЫ	782
8D022 - ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
D050 - ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ ӘДЕП		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1176
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	732
3	САМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ	339
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	148
D051 - ДІНТАНУ ЖӘНЕ ТЕОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2668
2	НҰР-МҮБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТІ	1603
D052 - ИСЛАМТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2519
D053 - ТАРИХ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2438
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2308

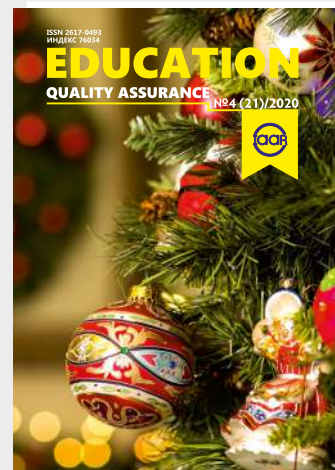
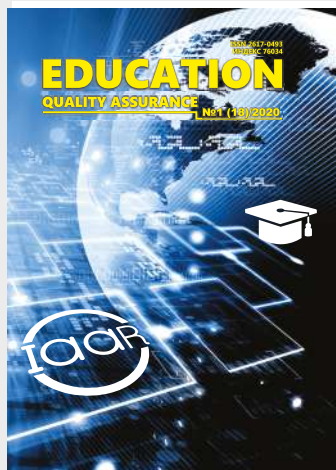
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	460
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	364
D054 - ТҮРКІТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	522
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	520
D055 - ТҮРКІТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1814
8D023 - ТІЛДЕР ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ		
D056 - АУДАРМА ІСІ, ІЛЕСПЕ АУДАРМА		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1337
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1076
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	387
D057 - ЛИНГВИСТИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1320
2	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	656
D058 - ӘДЕБИЕТ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1084
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1034
D059 - ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ		
1	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	823
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	785
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	381
D060 - ФИЛОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1084
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	845
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	761
4	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	571
5	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	455
6	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	372
7	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	200
8D03 - ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР, ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
8D031 - ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР		
D061 - ӘЛЕУМЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1528
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1086
D062 - МӘДЕНИЕТТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1716
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	772
D063 - САЯСАТТАНУ ЖӘНЕ КОНФЛИКТЛОГИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1422
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1321
D064 - ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1317
2	АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ	1167
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	644
D065 - АЙМАҚТАНУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1023
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	895
D066 - ПСИХОЛОГИЯ		
1	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	716
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	567
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	239
8D032 - ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТ		
D067 - ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ РЕПОРТЕР ІСІ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1174
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	711

8D04 - БИЗНЕС, БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ		
8D041 - БИЗНЕС ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
D070 - ЭКОНОМИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2592
2	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	1622
3	ТҰРАН - АСТАНА УНИВЕРСИТЕТІ	1420
4	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	909
5	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	879
6	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	753
7	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	572
8	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	426
9	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	313
10	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	244
11	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	234
D071 - МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІКТІ БАСҚАРУ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1204
2	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	975
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	169
D072 - МЕНЕДЖМЕНТ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1468
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	984
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	748
4	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	549
5	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	443
6	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	432
7	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	424
D073 - АУДИТ ЖӘНЕ САЛЫҚ САЛУ		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	750
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	498
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	375
D074 - ҚАРЖЫ, БАНКТІК ЖӘНЕ САҚТАНДЫРУ ІСІ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	766
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	613
3	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	481
D075 - МАРКЕТИНГ ЖӘНЕ ЖАРНАМА		
1	НАРХОЗ УНИВЕРСИТЕТІ	534
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	338
8D042 - ҚҰҚЫҚ		
D078 - ҚҰҚЫҚ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1800
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1235
3	ТҰРАН УНИВЕРСИТЕТІ	955
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	819
5	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	602
8D05 - ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ, МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
8D051 - БИОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САБАҚТАС ҒЫЛЫМДАР		
D080 - БИОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2920
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1097
3	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	908
4	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	876
5	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	221
D082 - БИОТЕХНОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	5504
2	АО "АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ"	661
D052 - ҚОРШАҒАН ОРТА		
D084 - ГЕОГРАФИЯ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2148
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	529

D085 - ГИДРОЛОГИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1403
D087 - ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1834
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	767
3	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	430
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	420
8D053 - ФИЗИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ХИМИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР		
D089 - ХИМИЯ		
1	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	2354
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2030
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1609
4	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1126
5	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	346
D090 - ФИЗИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	12214
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	8524
3	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	1467
4	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	932
5	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	564
6	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	321
8D054 - МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
D092 - МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2101
2	Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ	857
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	732
4	Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ	570
D093 - МЕХАНИКА		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1891
8D06 - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
8D061 - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
D094 - АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3679
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2806
3	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2691
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	452
5	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	438
8D062 - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯЛАР		
D096 - КОММУНИКАЦИЯЛАР ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	919
8D063 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК		
D095 - АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1479
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	51
8D07 - ИНЖЕНЕРЛІК, ӨНДЕУ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС САЛАЛАРЫ		
8D071 - ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ИНЖЕНЕРЛІК ІС		
D097 - ХИМИЯЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ПРОЦЕССТЕР		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	6013
D098 - ЖЫЛУ ЭНЕРГЕТИКАСЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2813
2	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	2195
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	214
D099 - ЭЛЕКТР ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ ЭНЕРГЕТИКА		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1557
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1020
3	ҒҰМАРБЕК ДӘУКЕЕВ АТЫНДАҒЫ АЛМАТЫ ЭНЕРГЕТИКА ЖӘНЕ БАЙЛАНЫС УНИВЕРСИТЕТІ	950
4	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	530
D100 - АВТОМАТТАНДЫРУ ЖӘНЕ БАСҚАРУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1657

2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	893
3	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	675
4	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	363
D101 - МАТЕРИАЛТАНУ ЖӘНЕ ЖАҢА МАТЕРИАЛДАР ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2905
D103 - МЕХАНИКА ЖӘНЕ МЕТАЛЛ ӨНДЕУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1045
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	868
3	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	437
4	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	357
D104 - КӨЛІК, КӨЛІКТІК ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	974
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	538
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	458
4	С. ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ	176
D105 - АВИАЦИАЛЫҚ ТЕХНИКА ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫ	921
D107 - ҒАРЫШТЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1145
D108 - НАНОМАТЕРИАЛДАР ЖӘНЕ НАНОТЕХНОЛОГИЯЛАР		
1	ҚАРАҒАНДЫ ИНДУСТРИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	445
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	359
8D072 - ӨНДІРІСТІК ЖӘНЕ ӨНДЕУ САЛАЛАРЫ		
D111 - ТАМАҚ ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2662
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1600
3	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	888
D114 - ТОҚЫМА: КИИМ, АЯҚ-КИИМ ЖӘНЕ БЫЛҒАРЫ БҰЙЫМДАР		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	2753
D116 - ТАУ-КЕН ИНЖЕНЕРИЯСЫ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	766
D117 - МЕТАЛЛУРГИЯЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1009
2	Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	775
D119 - ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1291
D121 - ГЕОЛОГИЯ		
1	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	618
8D073 - СӘУЛЕТ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС		
D122 - СӘУЛЕТ		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	747
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	382
D123 - ГЕОДЕЗИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	926
2	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	515
D124 - ҚҰРЫЛЫС		
1	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	572
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	308
3	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	217
D125 - ҚҰРЫЛЫС МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ, БҰЙЫМДАРЫНЫҢ ЖӘНЕ ҚҰРАСТЫРЫЛЫМДАРЫНЫҢ ӨНДІРІСІ		
1	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	1135
2	ҚАРАҒАНДЫ ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	618
3	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ	282
D128 - ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1545
8D075 - СТАНДАРТТАУ, СЕРТИФИКАТТАУ ЖӘНЕ МЕТРОЛОГИЯ (САЛА БОЙЫНША)		
D130 - СТАНДАРТТАУ, СЕРТИФИКАТТАУ ЖӘНЕ МЕТРОЛОГИЯ (САЛА БОЙЫНША)		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	914

8D08 - АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР		
8D081 - АГРОНОМИЯ		
D131 - ӨСІМДІК ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	3393
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1457
3	ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ	514
4	Ш.УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ	389
8D082 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
D132 - МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	707
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	609
8D083 - ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
D133 - ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	732
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	494
8D086 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАНУ		
D137 - СУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СУДЫ ПАЙДАЛАНУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	731
8D087 - АГРОИНЖЕНЕРИЯ		
D135 - АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ЭНЕРГИЯМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ		
1	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	345
2	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	276
D136 - АВТОКӨЛІК ҚҰРАЛДАРЫ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	454
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	432
8D09 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
8D091 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
D138 - ВЕТЕРИНАРИЯ		
1	С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1926
2	ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	1878
3	ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ	364
8D10 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ (МЕДИЦИНА)		
8D101 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ		
D139 - ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУДАҒЫ МЕНЕДЖМЕНТІ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	1307
2	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	675
3	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	362
4	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	312
D140 - ФАРМАЦИЯ		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	920
D141 - МЕДИЦИНА		
1	С.Ж. АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	3615
2	АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	2148
3	М.ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ	945
4	ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ	800
8D11 - ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ		
8D111 - ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САЛАСЫ		
D143 - ТУРИЗМ		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	857
2	Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	585
3	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ	380
D145 - МЕЙРАМХАНА ІСІ ЖӘНЕ МЕЙМАНХАНА БИЗНЕСІ		
1	АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	238
8D113 - КӨЛІК ҚЫЗМЕТТЕРІ		
D148 - ЛОГИСТИКА (САЛА БОЙЫНША)		
1	ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	835



ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «Education.Quality Assurance»

К сведению подписчиков

To the attention of subscribers

«Education.Quality Assurance» тоқсан сайын бір рет шығады (бір жылда 4 рет: наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан). «Казпочта» АҚ каталогы бойынша **жазылу индексі – 76034**.

Журнал «Education.Quality Assurance» выходит один раз в квартал (4 раза в год: март, июнь, сентябрь, декабрь). **Подписной индекс - 76034** по каталогу АО «Казпочта».

«Education.Quality Assurance» journal is published once a quarter (4 times a year: March, June, September, December). **Subscription index** in the Kazpost List – **76034**.

Все предложения, пожелания и замечания по изданию направляйте в редакцию журнала. Любое воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется на территории Республики Казахстана и за рубежом. Статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Басылымға байланысты барлық ұсыныстар, тілектер мен ескертпелерді журнал редакциясына жолдаңыз. Журналда жарияланған кез-келген материалдар мен фрагменттерді көшіріп басуға редакцияның жазбаша рұқсаты керек. Мақала авторы пікірінің редакция көзқарасына сай болуы міндетті емес Қазақстан Республикасы аймақтарына және шет елдерге таратылады. Мақалалар журналға сыйақысыз негізде жарияланады.

All suggestions, wishes and remarks on journal please send to editorial office. Any reproduction of the materials or their extracts is only with written permission of the editors. The editors are not responsible for the contents of the advertisements. The opinion of editorial staff not always coincides with the opinion of the authors. Distributed in the Republic of Kazakhstan and abroad. Papers are published in journal on a pro-bono basis.

Подписано в печать 25.06.2021 г. Формат 60×84 1/8. Печать офсетная. Объем 13 п.л. Тираж 300 экземпляров. Заказ 210331 Цена договорная | Басуға 25.06.2021 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/8. Басу офсеттік. Көлемі 13 б.т. Таралымы 300 дана. Тапсырыс 210331 Бағасы келісім бойынша. | Signed in print 25.06.2021 г. Format 60×84 1/8. Offset print. Volume 13 p.sh. Circulation 300 copies. Order 210331 Price upon request.

Адрес редакции: Республика Казахстан, г. Нур-Султан, пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г
Редакцияның мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қаласы, Бауыржан Момышұлы даңғылы 2, ВП 4Г
Address of the editorial office: Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, 2 Baurzhan Momysuly av.
Контактный телефон/Байланыс телефоны/Phone: +7(7172) 76-85-59 , +7(7172) 76-85-61
E-mail: education@iaar.kz, http://iaar-education.kz/

Дизайн и верстка: ТОО «Халык-Медиа» 626295@mail.ru | Дизайн және беттеу: ЖШС «Халык-Медиа» 626295@mail.ru |
Design and layout: LLP «Halyk-Media» 626295@mail.ru

Отпечатано в типографии ТОО «Luxe Media Group» г. Алматы, ул. Станиславского, 43 | ЖШС «Luxe Media Group»
баспаханасында басылып шықты Алматы қ., Станиславский к., 43 | Printed in LLP «Luxe Media Group» 43 Stanislavskii str.,
Kazakhstan, Almaty

- © НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
- © КЕМ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі»
- © NPI «Independent Agency for Accreditation and Rating»



EDUCATION
QUALITY ASSURANCE

Республика Казахстан, г. Нур-Султан,
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г

Контактный телефон:

тел.: +7(7172) 76-85-59

факс: +7(7172) 76-85-61

e-mail: education@iaar.kz,

<http://iaar-education.kz/>